

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E
INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

NOMBRES Y APELLIDOS DE AUTORES

**MARÍA JOSÉ MAYA GUERRERO
MELISSA GEOVANNA GARZÓN FALCÓN**

TUTOR:

MSc. MAYRA LORENA CÁRDENAS ALVARADO

Otavalo, abril 2023

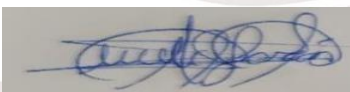
DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, MELISSA GEOVANNA GARZÓN FALCÓN Y MARÍA JOSÉ MAYA GUERRERO, declaramos que este trabajo de titulación “SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

MELISSA GEOVANNA GARZÓN FALCÓN
C.C. 100286301-5



MARÍA JOSÉ MAYA GUERRERO
C.C. 172254993-6



CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes/s MARÍA JOSÉ MAYA GUERRERO Y MELISSA GEOVANNA GARZÓN FALCÓN, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA LORENA
CARDENAS
ALVARADO**

MSc. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado

C.I.170542551-8

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedicamos a Dios por ser una guía y bendecirnos en este arduo camino, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestra mente, también lo dedicamos a nuestras familias que han sido un pilar importante y fundamental, también un apoyo y motor principal en el recorrido de nuestro estudio. “La recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es el éxito de una victoria anhelada”. (*Mahatma Gandhi*)

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos la fortaleza y sabiduría para realizar este trabajo y hacer que este sueño se haga realidad. A su vez agradecemos a nuestras queridas familias por el apoyo continuo en cada etapa de nuestra preparación. Finalmente agradecemos de todo corazón a nuestra directora de grado MSc. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado que siempre nos guio en toda la realización de nuestro artículo científico.

MELISSA Y MARÍA JOSÉ

1. TÍTULO

“SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES”

“PARENTAL OVERPROTECTION AND INFLUENCE ON STUDENTS' COGNITIVE LEARNING”

2. NOMBRES COMPLETOS DE LOS AUTORES Y FILIACIÓN

Autoras:

María José Maya Guerrero*

Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo, Docente de la Unidad Educativa
“Municipal Calderón”

ep_mjmaya@uotavalo.edu.ec

Melissa Geovanna Garzón Falcón**

Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo, Docente de la Unidad Educativa del

Milenio “San Gabriel de Piquiucho”

ep_mggarzon@uotavalo.edu.ec

Tutor***

Msc. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado

Docente de la Universidad de Otavalo

3. RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años de la “Unidad Educativa Municipal Calderón”, la sobreprotección familiar se presenta debido a que los padres se encuentran inseguros al dejar a sus hijos en una institución educativa; situación que provoca inestabilidad emocional y evita el óptimo desarrollo de habilidades académicas y destrezas cognitivas; convirtiéndose en un limitante, tanto para docentes como estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. El enfoque de esta investigación fue de tipo cuantitativo aplicándose el método deductivo, su nivel de investigación se determinó bajo un estudio descriptivo y de campo. La recopilación de datos se realizó mediante la técnica de encuestas dirigidas a 8 docentes de primero y segundo año y 222 padres de familia de los estudiantes, para obtener la información se envió un link mediante la plataforma de Google forms. Los resultados alcanzados en la investigación a los padres de familia y docentes determinan que si existe sobreprotección en los estudiantes. En este estudio se dio a conocer causas, consecuencias y como afecta en el aprendizaje cognitivo, tomando en cuenta las asignaturas del currículo integrador de preparatoria y de segundo año. Nuestra propuesta se basó en el planteamiento de un cronograma para ejecución de talleres sobre los efectos negativos y prevención de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años, que servirá para mejorar el desempeño escolar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Sobreprotección, aprendizaje, desarrollo cognitivo, familia.

4. ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of parental overprotection on the cognitive learning of children from 5 to 7 years old at the "Unidad Educativa Municipal Calderón", family overprotection occurs because parents are insecure when leaving their children in an educational institution; a situation that causes emotional instability and prevents the optimal development of academic skills and cognitive skills; becoming a constraint for both teachers and students in the teaching-learning process. The approach of this research was quantitative, applying the deductive method; its research level was determined under a descriptive and field study. The data collection was carried out through the technique of surveys directed to 8 teachers of first and second year and 222 parents of the students, to obtain the information a link was sent through the Google forms platform. The results achieved in the research to parents and teachers determine that there is overprotection of students. This study revealed causes, consequences and how it affects cognitive learning, taking into account the subjects of the integrative curriculum of high school and second year. Our proposal was based on the proposal of a chronogram for the execution of workshops on the negative effects and prevention of overprotection in students from 5 to 7 years old, which will serve to improve the school performance of the students.

KEY WORDS: Overprotection, learning, cognitive development, family.

5. INTRODUCCIÓN

La sobreprotección tiene una gran influencia en el nivel de aprendizaje cognitivo de los niños y niñas, generando que crezcan con una personalidad insegura y dependiente de los padres de familia, personas que lo rodean y docentes. El aprendizaje significativo es fundamental, para la vida de las personas y más cuando son adultos, tanto en el área familiar como en el área laboral, que inicia en el hogar y se fortalece en el ingreso a la escolaridad donde el niño y la niña adquiere una serie de habilidades, destrezas y conocimientos para enfrentarse a la vida alcanzando la independencia y autonomía; las personas sobreprotegidas frecuentemente no están preparadas para los diferentes retos que a diario se presentan, problemas que con el paso del tiempo pueden afectar el desenvolvimiento no solo a nivel cognitivo, sino también afectivo, intelectual e incluso psicomotriz, dificultades en el desarrollo de las potencialidades, problemas en las relaciones interpersonales, timidez, e introversión.

Se observa que los niños y niñas entre las edades de 5 a 7 años de la “Unidad Educativa Municipal Calderón”, presentan sobreprotección familiar ya que poseen padres inseguros que al dejar a sus hijos en las instituciones educativas presentan temor debido a que tienen hijos únicos, son padres primerizos, padres consentidores, familias disfuncionales, creando en los estudiantes inestabilidad emocional y social, el cual les resulta difícil adaptarse al medio educativo y en consecuencia a su entorno social, especialmente cuando realizan actividades integradoras escolares y personales; estos problemas influyen en su rendimiento académico, desarrollo cognitivo y hábitos de trabajo. “Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo”(Sánchez, 2000).

Este artículo científico está sujeto a la línea de investigación del programa de Maestría de la Universidad de Otavalo, que está fundada en los problemas y retos en la formación integral del estudiante que tiene como propósito realizar una investigación basada en el abordaje de la sobreprotección y su influencia en el desarrollo cognitivo de los estudiantes en edades de 5 a 7 años, que se han visto inmiscuidos en esta problemática que circundan el entorno educativo, involucrando a todos los actores que hacen vida en los procesos educativos, en ese sentido, los enfoques deben procurar una formación integral del estudiante de cara a los nuevos retos de las Ciencias de la Educación.

En investigaciones a nivel internacional de acuerdo al artículo denominado padres y madres sobreprotectoras: el reto de la escuela y los docentes, realizado en la Universidad de Sevilla de la ciudad de España, de la Facultad de Ciencias de la Educación por el pedagogo Dr. Miguel Ángel Ballesteros, mismo que realiza un estudio con una visión crítica del rol como padres y madres en la educación de los hijos frente a la responsabilidad de la escuela, en dicho estudio se puede determinar que gran parte de la sobreprotección proviene de la crisis estructural como: padres con problemas de baja autoestima, autoritarios, permisivos, infancias problemáticas que existen en muchos núcleos familiares.

La sobreprotección está influyendo en el desarrollo de los más pequeños afectando directamente a las competencias y valores que desarrolla la escuela. (Ballesteros-Moscocio, 2017). En el artículo de la revista de psicología denominado: La sobreprotección de los padres en el desarrollo de habilidades adaptativas en personas con discapacidad, de la Universidad de Veracruzana de la Facultad de Psicología de México, de acuerdo a diversos estudios realizados y en base a los resultados se determina que los hijos con discapacidad poseen un mayor nivel de sobreprotección. El tipo de habilidades afectadas por la sobreprotección de los padres y madres, principalmente se refieren a las áreas de destrezas de vida en comunidad y la independencia en general por lo que, sí existe relación entre el desarrollo de habilidades adaptativas y la sobreprotección. (Vásquez y Domínguez, 2016)

En el artículo: Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreprotección en el desarrollo psíquico de los niños, la Lic. Maité Cabrera de la Escuela Primaria Rural Sergio Israel Echeverría, Holguín Cuba, establece en sus estudios que debido a esta problemática de sobreprotección, se realizan programas de orientación familiar para informar causas, consecuencias y poder prevenir la sobreprotección a niños y niñas del grado preescolar propiciando el compartir información y educando a las familias de estos menores, de tal manera que facilite el desempeño de su función educativa, de aprendizaje, sociales, incentivándoles hacia la modificación de patrones y secuencia de comportamientos. Ayuda a promover en los hijos e hijas actitudes, capacidades, valores, habilidades personales y culturales que les permitan relacionarse mejor con su entorno; ya que es preciso construir los cimientos de personas autónomas, críticas y responsables desde las primeras edades de la infancia. (Salas, 2018)

A nivel nacional en Cuenca, Ambato, Quito y otras ciudades, mediante investigaciones se pudo determinar que existe un elevado índice de sobreprotección por parte de sus progenitores en hijos que realizan estudios de primer y segundo año de educación general básica, ya que los padres educan a sus hijos dependientes de ellos, no autorizan las salidas pedagógicas sin su acompañamiento por lo que sienten temor a dejarlos en compañía de sus maestras; el 31% de los niños y niñas no se expresan con claridad y fluidez porque sus padres no utilizan un lenguaje claro con los mismos, afectando directamente la sobreprotección, generando dependencia y limitación en sus potencialidades, destrezas, habilidades y hábitos de estudio dificultando alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que siempre dependerá de sus padres. (Arbolnos, 2019)

Por lo tanto, la problemática en el Ecuador produce ciertos efectos en el desarrollo académico, provocando así un desfase en su rendimiento. La educación en Ecuador se fundamenta en reconocer niños independientes de otras personas, permitiéndose reconocer como ser único e irrepetible, contribuyendo al proceso de construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismos en la incorporación de los estudiantes a la vida social siendo autónomos dentro de la institución educativa, por lo que una de las principales tareas es formar la personalidad acorde a nuestros principios y valores, apoyándose en el trabajo diario con la familia, docentes, directivos, para la formación de hombres y mujeres útiles que respondan a los intereses de nuestra educación y sociedad. (Ministerio de educación, 2014)

Según (Barocio,2004) “Se refiere que la sobreprotección es evitar que el joven o el niño hagan las cosas por sí solo afectando su progreso cognitivo, dificulta las relaciones sociales, culturales y familiares”. Esta sobreprotección se da cuando los padres realizan las actividades que pueden realizar los hijos de forma autónoma, por ejemplo: el vestirse, desvestirse, alistar su mochila, peinarse, realizar sus tareas, arreglar su cuarto, actividades y responsabilidades que el niño debe realizar de acuerdo a su edad y madurez ya que si no cumple con sus tareas puede llegar afectar el estilo de vida del niño a corto y largo plazo.

De acuerdo (Sabater, 2022) se manifiesta que existen madres sobreprotectoras, sin embargo, no son solo ellas también pueden ser cualquier miembro de la familia como el papá y los abuelos, deben saber que es el más grande error en la educación de nuestros educandos es poner barreras en su crecimiento personal y emocional, todos los niños y niñas necesitan aprender de sus propios errores sintiéndose autónomos, seguros dentro de su ambiente social educativo, cultural acorde a su edad, ellos deben realizar sus actividades, como padres no se quiere que les afecte ni sufran daños, sin embargo es importante protegerlos peros siempre teniendo en cuenta la creación de límites que es parte fundamental de la crianza.

Teniendo en cuenta a (Millet, 2018) señala que los padres de familia persiguen a sus hijos como helicópteros, estando siempre encima de ellos, preguntan en el grupo de WhatsApp de la escuela a cada momento sobre sus hijos: como le fue, que deberes tiene, si tubo algún problema y otros, existen mejores formas de crianza, ya que es un proceso a largo plazo y se debe llevar de la mejor forma para que no sufran consecuencias dentro de la sociedad. La hiperpaternidad, piensan que, al llevar a viajes largos como Disney, escuelas costosas, ropa de marca, carros lujosos, genera niños de cristal, niños muebles, familiares estresados, porque sienten que no es siempre suficiente lo que están proporcionando a sus hijos, la educación no es solo dar cosas materiales, es de sumar conocimientos positivos formación de calidad, autonomía y seguridad de su personalidad.

Para esta investigación se aplicó encuestas a 8 docentes y a 222 padres de familia de los grados escolares de primero y segundo año de Educación General Básica, de la “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en la parroquia de Calderón. Existe un número significativo de padres de familia que desconocen el tema y las consecuencias que conlleva la sobreprotección para el correcto desarrollo de sus hijos.

es por esto que están dispuestos y abiertos a recibir orientación con respecto a esta actitud para su bienestar.

Problema

En varios años de servicio docente en los primeros y segundos años de educación general básica se ha podido evidenciar el problema de sobreprotección de los padres, viéndose afectado el normal desarrollo del aprendizaje cognitivo de los estudiantes. Esta sobreprotección se presenta debido a que los padres de familia no se sienten seguros dejando a sus hijos en un centro de educación, alejándolos de su hogar, situación que provoca una incompetencia, inseguridad e inestabilidad emocional en los estudiantes, limitando así el buen desarrollo de sus actividades cotidianas, académicas, habilidades, destrezas, descuido de sus actividades, obligaciones, agresión hacia sus compañeros, dependencia de sus padres lo cual se convierte en un problema tanto para estudiantes, como para el docente encargado de su aprendizaje significativo y desarrollo integral.

Los padres de familia deben comprender que los niños van a los unidades educativas a iniciar su formación académica desarrollar, descubrir, explorar sus potencialidades, sus destrezas en el aspecto cognitivo, afectivo, psicomotriz, desarrollo social, cultural y artístico, siendo de vital importancia y fundamental ya que permite ayudar a la integración física, psicosocial de todos los seres humanos, para poder de esta manera tener un mejor desenvolvimiento de las capacidades y destrezas que se debe desarrollar a lo largo de su vida, donde puedan integrarse de manera fácil y rápida al entorno que lo rodea sin temor a nada. La sobreprotección que se presenta en los estudiantes es muy frecuente, sobre todo en familias disfuncionales, uso de la tecnología, hijos que se encuentran al cuidado de familiares, padres consentidores, hijos primogénitos, padres de familia que trabajan dejando solos a sus hijos con el propósito de cubrir sus gastos y necesidades existiendo un mayor cuidado, temor a ciertas adversidades, peligros del medio que los rodea, conllevando al problema de sobreprotección.

Objetivo General

En la presente investigación se ha planteado el objetivo general que es: Determinar la influencia de la sobreprotección de los padres de familia para verificar el nivel de afectación en el aprendizaje cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años de edad, del cual los resultados servirán para la organización de talleres dirigidos a padres de familia de la “Unidad Educativa Municipal Calderón” ubicada en la provincia de Pichincha, cantón Quito, en la parroquia de Calderón.

Objetivos específicos

Identificar las causas y consecuencias de la sobreprotección, mediante la aplicación de encuestas a los padres de familia y docentes de los estudiantes de primero y segundo año de básica.

Analizar la influencia que tiene la sobreprotección en el área cognitiva, mediante la revisión de los informes finales de aprendizaje emitidos por los docentes tutores de los niños y niñas de 5 a 7 años.

Proponer talleres dirigidos a padres de familia sobre la temática: efectos negativos y prevención de la sobreprotección.

Preguntas directrices

¿Cómo afecta la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años?

¿Cuáles son las actitudes de sobreprotección de los padres de familia?

¿Hay alguna alternativa de propuesta que contribuya a solucionar el problema de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años?

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se enfocará en el análisis de la influencia que tiene la sobreprotección en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Este trabajo permitirá demostrar las causas, consecuencias y la influencia que tiene la familia en la manera en que cuidan de sus hijos, que muchas veces puede ser exagerada convirtiéndose en una sobreprotección que a la larga perjudica su desarrollo y desenvolvimiento intrapersonal e interpersonal.

Nuestro estudio acerca de la sobreprotección nos permite demostrar la importancia de este fenómeno familiar y social, en el desarrollo evolutivo del menor, además este trabajo ofrecerá una visión amplia sobre el aprendizaje significativo en el aula, y el desenvolvimiento académico de los niños y niñas que son sobreprotegidos por sus cuidadores. A partir de estas consideraciones se brindará una serie de actividades a poner en práctica en los hogares con el fin de evitar este fenómeno en el ámbito familiar y educativo.

Soporte Teórico

Dentro de la fundamentación teórica y al revisar las investigaciones relacionadas con el tema, hemos podido determinar que en este estudio se analizarán las siguientes variables: variable dependiente la influencia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes en edades de 5 a 7 años y la variable independiente la sobreprotección de los padres de familia.

Teoría Cognitiva Jean Piaget

Desde el punto de vista de (Sukardi, 1986) “La teoría de Piaget es el estudio sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño siendo esta una gran influencia en el campo de la educación y la psicología, tratando en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales”. El desarrollo cognitivo estudia y se interesa por los cambios cualitativos que tienen los individuos en su formación mental desde la niñez hasta llegar a la madurez proporcionando el progreso en los procesos cognitivos, como pueden ser la sensación, percepción, atención, memoria y las aptitudes del individuo, convirtiéndose en un resultado entre la maduración y la influencia de su entorno.

Desarrollo Cognitivo en niños y niñas de 5 a 7 años

La teoría de Piaget, indica que el desenvolvimiento de los niños y niñas de 5 a 7 años se encuentra en el periodo pre-operacional, este estado se caracteriza por interiorización de las reacciones de la etapa sensoriomotora dando inicio a las acciones mentales y del lenguaje, la cual regula su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado, se entiende que el niño y niña a estas edades ya dominan procesos cognitivos internos y que lo externo no es lo único útil para sus actuaciones en el mundo que lo rodea, la escuela y la familia aprovecha estos niveles para ampliar sus conocimientos en la enseñanza aprendizaje apareciendo nuevas dimensiones temporales que permiten la ubicación de sus actos en la realidad “El niño aprende a través de hacer y explorar activamente, poniendo en juegos sentidos mediante la adaptación que es un proceso que explica el desarrollo y aprendizaje este se produce por la asimilación y acomodación.” (Perales Palacios, 1992)

Desarrollo Perceptivo

La percepción es la base de todo conocimiento en el aprendizaje y su desarrollo, los niños aprenden a través de su interacción con el ambiente, la forma en que reciben los estímulos cercanos influye en lo que aprenden y como lo aprenden. Es por eso que los sentidos comienzan en el niño desde el vientre materno, empieza almacenar conocimientos como: forma, colores, sonidos, movimientos que están estrechamente familiarizados con los sonidos internos del cuerpo de la madre, su reproducción, sonidos que provienen del mundo exterior. Nuestros cinco sentidos son las puertas a través de las cuales se reciben los estímulos del ambiente, mediante la vista, el oído, el gusto, el sentido y el olfato. (Andrade Loor, 2018)

La teoría constructivista, considera al estudiante como un ser social por naturaleza, resaltando el papel activo del niño como constructor de su propio conocimiento y crecimiento cognitivo con un proceso colaborativo, participativo ya no será solo un receptor pasivo que solamente recibe instrucciones del profesor. Por lo tanto, el docente actuara como mediador entregando a los estudiantes las herramientas adecuadas, recursos tecnológicos, material creativo e innovador promoviendo de esta forma que el niño aprenda con su ayuda o ayuda de otros niños más hábiles, logrando que el estudiante transite de su zona de desarrollo actual hacia la zona potencial, en este proceso se considera las experiencias y conocimientos previos para conectarles con el nuevo conocimiento de manera significativa. (Payer, 2019)

¿Qué es el aprendizaje?

De acuerdo (Ormron, 2008) “el aprendizaje es un proceso de construcción, no es un evento aislado de acumulación, siendo un proceso muy personal e individual”. Creando una forma constructivista que implica “buscar significados”, de esta manera los estudiantes recurren al conocimiento previo para dar sentido a lo que se está aprendiendo, un estudiante debe manejar la intención de aprender todos los días convirtiéndose un proceso significativo de conocimientos que se van incorporando de forma sustantiva en la estructura cognitiva que se encuentra en constante progreso ya que en todo momento se aprende.

Aprendizaje cognitivo

El aprendizaje cognitivo es un proceso que permite cambiar la estructura cognitiva del cerebro, gracias a su interacción con los componentes de su entorno de cada ser humano siendo esta la suma de su conocimiento a lo largo de su vida como resultado de la recepción y producción de una respuesta, el conocimiento recibe información, cada día, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación del entorno y la memoria, un proceso que permite que esta información adquirida sea procesada y entendida por cada individuo de forma distinta para su desenvolvimiento en el campo social, afectivo, emocional, cultural y educativo. (Lizeth)

Aprendizaje significativo

De acuerdo (Moreira, 2000) “Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento”. Integrar procesos de enseñanza aprendizaje para facilitar la mejor comprensión de los contenidos a trabajar, apoyarse de los conocimientos previos, construir conocimientos nuevos, modificados y evolucionados a la nueva información y la evolución en la estructura del aprendizaje cognitivo, los docentes deben adecuar contenidos según la maduración de los estudiantes, proporcionar material innovador, creativo y realizar actividades motivadoras provocando expectativa y satisfacción en los educandos y padres de familia.

Aprendizaje afectivo

(Lifshitz, 2019) resalta que “La responsabilidad educativa no puede limitarse a lo técnico, cognoscitivo o lo psicomotor. El cemento que propicia la permanencia de lo aprendido se encuentra en el área afectiva; en la medida en que el alumno se enamora del aprendizaje aprendido”. La educación no es solo lo académico y obtención de información, este implica interacciones sociales y afectivas. Es racional y está ligada a la cognición emocional, sentimental, afectivo, porque producen reacciones tanto en lo cognitivo como lo expresivo, también denominado praxitivo que corresponde a todo lo que el ser humano puede realizar con sus movimientos no solo musculares sino también del cerebro y es difícil e imposible separarlos. Una buena predisposición hacia el aprendizaje depende mucho del estado emocional, intereses, necesidades y el entorno.

Currículo integrador de primer año de básica preparatoria

De acuerdo al currículo del nivel preparatoria vigente cabe mencionar los siguientes aspectos se sustentan nuestra investigación basada en el desarrollo cognitivo e integral del estudiante, que es el pilar fundamental para la iniciación de la escolarización y un buen desenvolvimiento de los educandos.

En este primer grado de la Educación General Básica se trabaja en torno a tres documentos curriculares: un currículo integrador, que toma en cuenta el desarrollo de aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los estudiantes, que acapara el grueso de la jornada escolar; un currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística, y, por último, el currículo de Educación Física.(MINEDUC, 2019)

El currículo integrador que se propone para este grado de Educación General Básica toma en cuenta todos los aspectos relacionados con el ser desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social, ya que parte de la premisa de que los seres no son fragmentados, sino que aprenden desde lo integral, por medio de su autoconocimiento, la interacción con sus pares, con los adultos y con el medio social, natural y cultural.(MINEDUC, 2019)

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (MINEDUC, 2014, p.16), siendo la actividad lúdica la estrategia pedagógica principal en este subnivel.(MINEDUC, 2019)

Currículo de educación general básica

El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros; en el currículo se plasman en mayor o menor medida las intenciones educativas del país, se señalan las pautas de acción u orientaciones sobre cómo proceder para hacer realidad estas intenciones y comprobar que efectivamente se han alcanzado. Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad. (Minedcu, 2016)

Definición de sobreprotección

La palabra sobreprotección proviene del latín super= encima + protectio, onis =acción y efecto de resguardar. Es decir, el exceso en los cuidados de los padres por los hijos. (Merani, 141). La sobreprotección es una consecuencia negativa de la crianza de los niños y niñas que se caracteriza por la atención desmedida de sus padres, asumiendo las responsabilidades que pueden y deben hacer ellos de forma autónoma; siendo el exceso de cuidado y resguardo de los padres hacia los hijos, implicación emocional intensa que conlleva la necesidad de controlar al hijo. Afectando de esta manera al proceso de enseñanza -aprendizaje y su conducta, manifestándose en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano. El peligro está en que sea esta la forma predominante para educar a los niños y niñas. (Gualpa Cando y Rubio Rubio, 2018).

Diferencia entre protección y sobreprotección

La protección a los hijos e hijas es una de las tareas más fundamentales que tienen los padres de familia, haciendo respetar sus derechos, permitiendo que cumplan sus deberes asegurándose de su educación, seguridad y moralidad. Mientras que la sobreprotección infantil, afecta al desarrollo del niño y niña produciendo alteraciones en el lenguaje, desarrollo cognitivo, motricidad gruesa, motricidad fina, socialización con sus pares, autoestima, autonomía, comportamiento, conducta, a los hijos se les protege de los peligros reales, futuros y por supuesto de los propios miedos que suelen tener por tal manera no es difícil llegar a excederse y empezar a sobreprotegerles, desarrollado de esta forma una incapacidad en los niños y niñas para desarrollar habilidades y actividades que les permitan conseguir una autonomía integral. (Gangoso, 2016)

Sobreprotección y desempeño escolar

De acuerdo a (Escalante 2014) “La conducta de un niño se debe a la falta de seguridad para hacer frente a nuevas experiencias”. Para muchos niños, el ingreso a la escuela constituye la primera separación respecto a la madre durante un gran porcentaje del día. El papel del profesor aquí es fundamental y necesario pues le ayudará al niño a sentirse seguro y a gusto en su nuevo ambiente escolar, en la mayoría de los grados primarios abundan los niños mimados y consentidos, suele tratarse de hijos únicos cuyos padres le han consentido en todo y les han protegido contra todos los problemas. En este caso el niño mimado, en el ambiente escolar se siente confundido porque sus progenitores le ponen límites para convivir con otros niños, su conducta suele ser indisciplinada, porque en casa es el centro de atención de sus padres, donde no les exigen que obedezcan siquiera las reglas más elementales. Cuando un niño sobreprotegido ingresa a la escuela el problema lo lleva ante su ambiente escolar y sus docentes.

Características padres e hijos sobreprotegidos

De acuerdo (González, 2019) “la sobreprotección consiste en no permitir a los hijos hacer las cosas para las que sí están preparados”. Los niños sobreprotegidos reúnen una serie de características consecuencias de la educación que han recibido por parte de su familia, el cual no le permite crecer, esta excesiva preocupación tiene varias secuelas de personalidad en el niño y se manifiesta en diferentes ámbitos siendo estos; ámbito emocional podemos decir que son intolerantes e inseguros, en el ámbito de lenguaje encontraremos retraso al expresarse verbalmente sus necesidades o actividades solicitadas, en el ámbito motor no desarrollará sus capacidades gruesas y finas existiendo ámbito lógico no pueden solucionar problemas por lo general un padre o madre se vuelve sobreprotector cuando:

Evita que sus hijos experimenten situaciones incómodas, impiden que sus hijos exploren el mundo por sí mismos, no les permiten ser independientes, los padres permiten que sus hijos hagan lo que deseen a pesar de haber puesto reglas en casa, el padre sobreprotector mata el instinto natural que tienen todo hijo de crecer y ser independiente, la madre quiere darle de comer en la boca, escoger su ropa y hasta vestirle sin importar la edad que tenga su hijo, de esta manera, podemos manifestar que el sistema familiar es una unidad destinada a mantener el equilibrio en todos los aspectos de la vida diaria.

Consecuencias de la sobreprotección

En la sobreprotección son varias las consecuencias que se presentan por este fenómeno social, el cual en vez de apoyarle al niño le acostumbramos a solucionarle todo, el mismo que tendrá un escaso desarrollo de destrezas, habilidades y autonomía adoptando una postura de pasividad y comodidad creyéndose incapaz de resolver problemas y dificultades dejándose llevar con facilidad por influencias negativas del mundo que lo rodea. De esta manera los niños y niñas que presentan un bajo rendimiento académico, falta de estrategias para resolver problemas, muestran un sentimiento de dependencia de su familia, desinterés en conocer el mundo, muestran una significativa falta de empatía, tienen conductas antisociales, tienen un alto nivel de egocentrismo, ya que están acostumbrados a ser el centro de atención, se sienten estresados continuamente, no existe hábitos de esfuerzo, suelen tener sentimientos de frustración, por lo que muestran una gran falta de tolerancia, sentimientos agresivos, finalmente muestran muchos miedos debido a que piensan que el mundo está lleno de peligros y dificultades. (García, 2017)

Prevenir la sobreprotección

Al conocer las situaciones que se pueden mostrar los niños y niñas en la familia, existen también soluciones para modificar actitudes negativas que se presentan en el hogar por la sobreprotección. Las mismas que debe ir acompañado de valores como amor, respeto y disciplina, buscando de esta forma herramientas y estrategias que permitan mejorar y desarrollar un nuevo estilo de vida, fomentando el tiempo de calidad de padres hacia sus hijos, teniendo un desarrollo emocional y habilidades positivas en su crecimiento, estas se pueden emplear para aliviar los efectos de la sobreprotección infantil, proyectar seguridad, entusiasmo, autoestima, dar encargos de acuerdo a su edad, así adquieren autonomía, respetar, tolerar sus ideas y sentimientos, brindar la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor, rabia y alegría, estimular para que investiguen y socialicen, apoyar, sugerir, guiar a los niños y niñas para que aprendan por sí mismos, apoyar en sus intentos de no tener miedo al fracaso como padres amigos y docentes. (Rosario et al, 2021)

La familia

La familia es la unidad de grupo más pequeña de la sociedad, son personas que están unidas por vínculos de consanguinidad o aspectos legales, siendo importante en la base y el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas. En la que nos enseña a convivir en base a valores, determinando aspectos emocionales, sociales principalmente en una atmósfera de estabilidad, tranquilidad y seguridad factores importantes para determinar su desarrollo integral es decir un ambiente estable, garantiza que es el desarrollo del niño y es la clave de una familia organizada con roles definidos y sobre todo sea el referente del niño y la niña no solo en su primera infancia sino durante toda su vida. (Castro, 2021)

Rol de los padres de familia

Los roles como padres es un proceso fundamental en la vida de los niños y niñas, siendo estos los actores principales en el proceso de la educación y formación de sus hijos. Educando a través del ejemplo los niños aprenden a convivir por imitación, observación de los padres de familia, conductas y actitudes. Además, se inculca valores que son importantes para el desarrollo integral de los más pequeños, adaptándose a los cambios y transformaciones del mundo que nos ofrece a cada miembro sintiéndose importante con el rol que tiene que desempeñar cada uno, los aspectos positivos que los padres demuestran a sus hijos será la mejor enseñanza recibida en su formación, elementos claves y fundamentales en la estructura familiar, no basta ser solo un proveedor de recursos, es necesario prepararlos para la vida real, dotarlos de herramientas que les permitan tener una mejor relación consigo mismo, con los demás y con la sociedad en general para fomentar cambios positivos en la vida de este ser humano. (Rosario et al., 2021)

Padres responsables

De acuerdo (Guzmán Ávalos, 2021) Manifiesta que los padres de familia buenos se caracterizan por sentimientos, actitudes profundas y positivas que sienten hacia sus hijos, las personas y el entorno que les rodea en general. Para ser un buen padre hay que ser una buena persona, tener una personalidad sana, equilibrada, sin desajustes ni conflictos emocionales importantes, de manera que no transmita sobre sus hijos la influencia negativa de los propios defectos o problemas personales que se puedan tener. Los padres no deben solo proponer brindar una adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino además tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. En salud reproductiva se dice: padres saludables, hijos saludables. Resulta difícil aplicar esta afirmación,

cuando no hay salud psicológica, social y espiritual, por ende, la responsabilidad de un buen futuro depende mucho de la paternidad responsable que brindamos a nuestros hijos.

6. METODOLOGÍA

El presente trabajo se contextualiza en la modalidad de investigación cuantitativa porque recogerá datos, referentes numéricos con apoyo de lo estadístico descriptivo. En nuestra investigación se aplicaron encuestas a 8 docentes y a 222 padres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de Educación General Básica de la “Unidad Municipal Calderón“, estos datos se utilizaron para obtener fundamentos estadísticos, tales como datos, gráficos y todas tablas, los métodos que se utilizaron son: deductivo que va de lo general a lo específico, información recopilada que sirvió para abordar este tema con profundidad al obtener conocimientos suficientes sobre la influencia de la sobreprotección en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes.

Enfoque de investigación

La metodología que se emplea para desarrollar este artículo científico es el enfoque cuantitativo. De acuerdo (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018) “Toma como centro de su proceso de investigación a la mediación numérica, utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación”

Nivel de investigación

Mientras que el nivel es descriptivo ya que analizamos los problemas que suscitan en la sobreprotección de niños, niñas de 5 a 7 años y especificamos las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, se describen situaciones, recolectando datos sobre una serie de cuestiones y rasgos importantes del fenómeno que se analiza (Hernández Sampieri y Mendoza Torres, 2018)

Tipo de investigación

Bibliográfica

La investigación fue bibliográfica por estar fundamentada en libros, artículos, revistas, internet, entre otros, permitió analizar, recopilar e investigar los conocimientos científicos en base a las fuentes de información encontradas. Se exploró todas las producciones científicas de esta investigación y ayudo a localizar documentos con relación sobre el tema relacionado con el tema y el autor.

De campo

La investigación fue de campo porque permitió recoger la información en el lugar de los hechos en la cual se utilizó instrumentos que fueron aplicados a docentes y padres de familia, por lo cual la investigación se la realizó a través de un cuestionario que permitió tener resultados reales. Este proceso nos proporcionó la obtención de datos de la realidad para estudiarlos tal y como se presentaron.

Técnicas e instrumentos

Se aplicó las encuestas mediante un cuestionario de diez preguntas cerradas en la

plataforma Google forms y se compartió un link a docentes y padres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Municipal Calderón” misma que ayudo eficazmente a la recolección de información clara del problema planteado.

Población y muestra

Siendo este un estudio de campo se utilizó la técnica de encuestas, aplicada específicamente a 222 padres de familia y a 8 docentes tutores de grado de primer año y segundo año. Los estudiantes de primero con una población de 110 estudiantes y segundo año con una población de 142 estudiantes de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Municipal Calderón”, el cual nos permitió concluir con la necesidad de impartir talleres con la temática sobre los efectos negativos y prevención de la sobreprotección dirigidos a padres de familia, situando el estudio de los hechos y fenómenos, es decir se les hizo donde se producen los mismos. (Cortés & Iglesias, 2004)

Estratificación de población

Tabla 1

Estratificación de población

Universo	Población	Muestra
Estudiantes primer año	110	110
Estudiantes segundo año	142	142
Padres de familia	222	222
Total	474	474

Fuente: Elaborada por: Melissa

Garzón y María Maya

7. RESULTADOS

Esta investigación nos permitió la recopilación de datos de docentes y padres de familia de primer año de educación general básica preparatoria y segundo año de educación general básica, de la “Unidad Educativa Municipal Calderón” misma que fue recopilada de forma virtual, siendo esta encuesta diseñada en la escala de Likert que va desde siempre, a veces y nunca.

Al codificar toda esta información se agruparon datos cuantitativos y se transcribieron en el programa Excel (Alfa de Cronbach). Estos datos se pasaron en tablas para sintetizar la información obtenida de acuerdo a estos cinco ámbitos: autonomía, seguridad, socialización, gestión de emociones y resolución de problemas; siendo un estudio descriptivo de los distintos indicadores, acompañado de análisis inferencial. El estudio de los resultados obtenidos son los siguientes: Los estudiantes reciben de sus padres un 50% de sobreprotección el cual influye en su desarrollo social, cultural y cognitivo, mientras que los docentes manifiestan que el 80% de los estudiantes son sobreprotegidos por sus progenitores, impidiendo su buen desarrollo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO EGB, DE LA U.E. M “CALDERÓN”

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas que fueron aplicadas mediante el link de Google Form y emitidas a ocho docentes tutores de los estudiantes de primeros y segundos año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Calderón, siendo esta encuesta diseñada en la escala de Likert que va desde siempre, a veces y nunca. Al codificar toda esta información se agruparon datos cuantitativos y se transcribieron en el programa Excel (Alfa de Cronbach) se pudo evidenciar y determinar los siguientes resultados:

1. ¿De acuerdo a su criterio, los estudiantes proyectan seguridad al realizar las actividades escolares?

Tabla 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A Veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

Los estudiantes proyectan seguridad al realizar las actividades escolares, de acuerdo al criterio del docente un 25 % siempre los hacen, un 75% lo hacen a veces, y un 0% indican que nunca, en conclusión, los estudiantes a veces proyectan seguridad al realizar sus actividades escolares, estos siempre preguntan a su maestra una y otra vez a pesar de haber recibido la orden para desarrollar su trabajo, dificultándoles trabajar adecuadamente, es notorio ver día con día estos hábitos de sobreprotección en cada actividad escolar que realizan los estudiantes que presentan esta problemática.

2. ¿Considera que la protección que reciben los estudiantes de sus padres es exagerada todo el tiempo?

Tabla 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	25%
A Veces	6	75%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 2 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

La protección que reciben los estudiantes de sus padres es exagerada todo el tiempo, de acuerdo

al criterio del docente en un 25% lo realizan siempre, un 75% lo realizan a veces, y en un 0% nunca lo realizan, en conclusión, se puede determinar que a veces la protección que reciben los estudiantes de sus padres es exagerada. Según Torres (2016) los progenitores son muy sobreprotectores queriendo estar con sus hijos las 24 horas del día, pensando siempre en satisfacer sus requerimientos por más mínimo que estos sean, se debe permitirles su espacio y que sientan la necesidad de distintas cosas.

3. ¿Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos?

Tabla 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A Veces	8	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 3 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

Los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos, de acuerdo al criterio del docente en un 0%, siempre lo hacen en un 100% lo hacen a veces y en un 0% nunca lo hacen, en conclusión, a veces los estudiantes asumen la responsabilidad de sus actos. Según Correa (2014) los estudiantes requieren que sus progenitores estén pendientes siempre de ellos impidiendo y evitando que estos se responsabilicen de sus propios actos y decisiones acorde a su edad. Se debe permitirles que lo hagan solos, sin sus padres acompañándolos en cada momento de sus vidas.

4. ¿Considera usted que los padres de familia complacen en todo a sus hijos/as?

Tabla 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37,5%
A Veces	5	62,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 4 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

Los padres de familia complacen en todo a sus hijos, de acuerdo al criterio del docente en un 37,5 % siempre lo hacen, un 62,5 % lo realizan a veces y en un 0% nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces los padres de familia complacen en todo a sus hijos. Según Mendoza (2017) refiere que esta sobreprotección se debe a que es el reflejo de los padres que quisieron tener cuando niños, es decir cumplir con sus momentos y sueños frustrados, en lo que buscan que sus hijos hagan y tengan cosas que ellos nunca lograron tener.

5. ¿Los Padres de Familia de su grado, acuden a la Unidad Educativa aún sin haberles convocado?

TABLA 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,5%
A Veces	6	75%
Nunca	1	12,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: 5 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

Los padres de familia del grado acuden a la Unidad Educativa aún sin haberles convocado, de acuerdo al criterio del docente, un 12,5% siempre lo hacen, un 75% lo hacen a veces y un 12,5 % nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces los padres de familia del grado acuden a la Unidad Educativa aún sin haberles convocado, es evidente que son siempre los mismos padres de familia que asisten cada semana a atención a padres de familia, o para cualquier otra situación, a pesar de que sus hijos están bien en sus calificaciones y ya conocen el rendimiento de sus hijos continúan asistiendo sin haberles convocado.

6. ¿Considera usted que los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los docentes?

TABLA 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A Veces	7	87,5%
Nunca	1	12,5%

Fuente: 6 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y María Maya

Análisis e interpretación

Los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los docentes, de acuerdo al criterio del docente en un 0% siempre lo hacen, un 87,5% lo hacen a veces y un 12,5 % nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces los estudiantes entienden por sí solos las explicaciones dadas por los docentes. Hay que mencionar que en nuestra experiencia como docentes se evidencia que algunos estudiantes requieren que se les explique las actividades a desarrollar y no las entienden por sí solos.

7. ¿Los estudiantes, de los que usted es tutor/a tienen, dificultad para desarrollar las tareas escolares de forma individual?

TABLA 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A Veces	8	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 7 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los estudiantes de los que son tutores tienen dificultad para desarrollar las tareas escolares de forma individual, de acuerdo al criterio del docente un 0% desarrollan siempre, un 100% lo desarrollan a veces y un 0% nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces los estudiantes de los que son tutores tienen dificultad para desarrollar las tareas escolares de forma individual. Según Chávez (2017) en su estudio de la sobreprotección de los padres de familia en el rendimiento escolar, afirma que el exceso de cuidado afecta en su desarrollo, convirtiéndolo en un ser temeroso, desconfiado de sí mismo, inseguro e incluso agresivo y rebelde con dificultad en su desempeño académico.

8. ¿Considera usted que los estudiantes realizan actividades de la vida diaria de manera autónoma?

TABLA 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	37,5%
A Veces	5	62,5%

Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 8 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los estudiantes realizan actividades de la vida diaria de manera autónoma, de acuerdo al criterio del docente, en un 37,5 % lo hacen siempre, en un 62,5% lo hacen a veces y un 0% nunca lo realizan, en conclusión, se puede determinar que a veces los estudiantes realizan actividades de la vida diaria de manera autónoma. Según Álvarez (2018) señala que el cuidado excesivo se da de manera equivocada de padres a hijos, sin permitirles desenvolverse con normalidad en su vida cotidiana y habitual, que enfrentarán más adelante.

9. ¿El estudiante es capaz de resolver los conflictos que se generen con sus compañeros de manera estable a nivel emocional?

TABLA 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,5%
A Veces	7	87,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente:9 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

El estudiante es capaz de resolver los conflictos que se generan con sus compañeros de manera estable a nivel emocional, de acuerdo al criterio del docente, un 12,5 % lo realizan siempre, un 87,5% lo realizan a veces y un 0 % nunca lo realizan, en conclusión, se puede determinar que a veces el estudiante es capaz de resolver los conflictos que se generan con sus compañeros de manera estable a nivel emocional. Según García (2012) los padres limitan el desarrollo de sus hijos, evitando que aprendan a solucionar conflictos y tomen decisiones de manera autónoma, evitando que se equivoquen y que se sientan tristes por ello, aislándolos de estas emociones. Según (Muñoz 2017) la sobreprotección infantil genera inestabilidad emocional en los niños, ya que se sienten controlados por sus padres en todo momento, produciendo dependencia a largo plazo, afectando su desarrollo emocional.

10. ¿Los estudiantes se relacionan con facilidad con sus compañeros?

TABLA 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	12,5%
A Veces	7	87,5%
Nunca	0	0%
TOTAL	8	100%

Fuente: 10 Encuesta aplicada a docentes, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los estudiantes se relacionan con facilidad con sus compañeros en un 12,5 % lo hacen nunca y un 87,5 % lo hacen a veces y un 0% lo hacen siempre, en conclusión, se puede determinar que los estudiantes a veces se relacionan con facilidad con sus compañeros. Garaigordobil (2015) indica que la socialización de un niño es muy importante para su bienestar, sin embargo, se sienten restringidos ya que sus padres imponen sus decisiones, evitando que interactúen con otros niños de manera espontánea.

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MUNICIPAL “CALDERÓN” EN EL AÑO LECTIVO 2021-2022

De acuerdo a los resultados de la aplicación de las encuestas realizadas a los 222 padres de familia de los estudiantes de primero y segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Municipal Calderón, misma que fue diseñada en la escala de Likert que va desde siempre, a veces y nunca. Al codificar toda esta información se agruparon datos cuantitativos y se transcribieron en el programa Excel (Alfa de Cronbach). Según Burgan (2012) la crianza sobreprotectora provoca en los niños o niñas actitudes desfavorables con su entorno por el exceso de cuidado, limitándoles a realizar algunas actividades, por lo general por el desconocimiento de los padres de familia sobre esta problemática, al creer que lo hacen bien, pero les hacen un daño, o también porque no aceptan que están sobreprotegiendo a sus hijos, creyendo que este comportamiento o cuidado es normal.

1. ¿Usted deja a su hijo al cuidado de otras personas o familiares?

TABLA 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	14,9%
A Veces	142	64%
Nunca	47	21,2%
TOTAL	222	100%

Fuente: 1 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia dejan a su hijo al cuidado de otras personas o familiares en un 14,9 % lo hacen siempre, un 64 % lo hacen a veces y un 21,2% nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces los padres dejan a sus hijos al cuidado de otras personas o familiares, debido al tiempo que el trabajo demanda los padres de familia se ven en la necesidad de dejar con otras personas al cuidado de sus hijos. Según Tipán (2015) menciona que el problema de sobreprotección pasa por una diversidad de problemas en la actualidad económica, provocando que los padres de familia trabajen y dejen a sus hijos solos o con familiares con el fin de cubrir sus gastos y necesidades, generando inestabilidad emocional y baja autoestima.

2. ¿Confía usted en los cuidados que le dan en la Unidad Educativa?

TABLA 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	125	55,8%
A Veces	99	44,2%
Nunca	0	0%
TOTAL	222	100%

Fuente: 2 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia confían en los cuidados que le dan en la Unidad Educativa, un 55,8% consideran en que siempre, el 44,4 % consideran que a veces, y un 0 % consideran que nunca, en conclusión, se puede determinar que siempre confían en los cuidados que le dan en la Unidad Educativa. Los padres de familia confían en las personas que están a cargo de sus hijos.

3. ¿Usted ha intervenido en las decisiones que debe tomar su hijo?

TABLA 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	24,8%
A Veces	156	70,3%
Nunca	11	5%
TOTAL	222	100%

Fuente: 3 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia han intervenido en las decisiones que deben tomar sus hijos un 24,8 % consideran que siempre, un 70,3 % indican que a veces y un 5% consideran que nunca, en conclusión, se puede determinar que a veces los padres dejan a sus hijos al cuidado de otras personas o familiares. Según Mendoza (2016) en su artículo sobre problemas de conductas sobreprotectoras que tienen las familias, indica que les cohiben al realizar cualquier actividad, restringiéndoles y haciéndoles dependientes de ellos, ante cualquier acción o al momento de interactuar con su entorno. Es importante que vayan aprendiendo a afrontar las diversas situaciones que se les presente.

4. ¿Cree usted que la sobreprotección es un factor que puede incidir en el comportamiento de su hijo?

TABLA 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	121	54,5%
A Veces	97	43,7%
Nunca	4	1,8%
TOTAL	222	100%

Fuente: 4 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

La sobreprotección es un factor que puede incidir en el comportamiento de su hijo, un 54,5 % considera que siempre, un 43,7 % considera que a veces y un 1,8 % indican que nunca, en conclusión, se puede determinar que se cree que siempre la sobreprotección es un factor que puede incidir en el comportamiento. Los padres de familia son conscientes de que esta problemática afecta a sus hijos en su normal desarrollo comportamental. Según Quispe (2014) en su artículo sobre sobreprotección y sus efectos indica que los docentes tienen muchos casos que tienen que enfrentar en sus espacios educativos para tratar con estos niños, como comportamientos inadecuados de acuerdo a su edad, señala que los padres deben afrontarlos de manera constante y aprender a tratarlos con la finalidad de evitar problemas y que los hijos aprendan a reconocerlos y buscar soluciones.

5. ¿Su hijo realiza las tareas escolares solo?

TABLA 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	35,6%
A Veces	131	59%
Nunca	12	5,4%
TOTAL	222	100%

Fuente: 5 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia indican que sus hijos realizan las tareas escolares solos, un 35,6% consideran que siempre, un 59 % consideran que a veces y un 5,4 % consideran que nunca, en conclusión, se puede determinar que a veces sus hijos realizan las tareas escolares solos. Los hijos siempre requieren la ayuda de un adulto ya sea el maestro o el padre de familia, necesitan una guía para indicares que hacer.

6. ¿Usted ordena el dormitorio de su hijo cuando desordena sus juguetes?

TABLA 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	2,7%
A Veces	138	62,2%
Nunca	78	35,1%
TOTAL	222	100%

Fuente: 6 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia ordenan el dormitorio de sus hijos cuando desordenan sus juguetes, un 2,7 % indican que siempre lo hace, un 62,2 % indican que lo hace a veces y un 35,1 % nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces el padre de familia ordena el dormitorio de su hijo cuando desordena sus juguetes. La mayoría de los padres de familia les dan realizando por ellos lo que pueden hacer sus hijos sin ningún problema.

7. ¿Usted da regalos a su hijo para que se porte bien y obedezca a la profesora?

TABLA 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	1,4%
A Veces	53	23,9%
Nunca	166	74,8%
TOTAL	222	100%

Fuente: 7 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Los padres de familia dan regalos a sus hijos para que se porten bien y obedezcan a la profesora, el 1,4 % indica que siempre lo hace, un 23,9 % lo hace a veces y un 74,8 % nunca lo hace, en conclusión, se puede determinar que nunca dan regalos a sus hijos para que se porte bien y obedezca a la profesora, están conscientes de que no deben ofrecer regalos a cambio de un buen comportamiento o para mejorarlo.

8. ¿Usted como padre o madre, permite que su niño/a participe en salidas de observación que organiza la Institución Educativa?

TABLA 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	134	60,6%
A Veces	69	31,2%
Nunca	18	8,1%
TOTAL	222	100%

Fuente: 8 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

Como padres o madres, permiten que sus hijos participen en salidas de observación que organiza la institución educativa, un 60,6% lo hace siempre, un 31,2 % lo hace a veces y un 8,1 % nunca lo hace, en conclusión, se puede determinar que siempre el padre o madre permite que su niño/a participe en salidas de observación que organiza la Institución Educativa, los padres de familia están siempre de acuerdo con estas salidas de observación ya que son conscientes que aportan y les benefician positivamente en su educación.

9. ¿Considera usted que sobreprotege a su hijo?

TABLA 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	8,1%
A Veces	171	77%
Nunca	33	14,9%
TOTAL	222	100%

Fuente: 9 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Ciudadela IOA, Av. de los Saracines 57n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Análisis e interpretación

Los padres de familia consideran que sobreprotegen a sus hijos, un 8,1 % considera que siempre lo hacen, un 77% lo hacen a veces y un 14,9% nunca lo hacen, en conclusión, se puede considerar que a veces sobreprotegen a sus hijos. Según Mendoza (2014) la sobreprotección es un problema que cada vez se presenta con mayor reincidencia en los padres, los niños necesitan protección para permitir un desarrollo oportuno, recibiendo amor y seguridad y el resguardo de su estabilidad, sin embargo, es alarmante como los progenitores distorsionan su rol al momento de educar a sus hijos.

10. ¿Ha intervenido usted para que su hijo/a hable y participe en juegos infantiles con el resto de los niños/as?

TABLA 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	9,5%
A Veces	105	47,3%
Nunca	96	43,2%
TOTAL	222	100%

Fuente: 10 Encuesta aplicada a padres de familia, Elaborado por Melissa Garzón y Maya María

Análisis e interpretación

El padre de familia ha intervenido para que sus hijos hablen y participen en juegos infantiles con el resto de los niños/as, un 9,5 % lo hacen siempre, un 47,3% lo hacen a veces y un 43,2% nunca lo hacen, en conclusión, se puede determinar que a veces han intervenido para que los hijos hablen y participen en juegos infantiles con el resto de los niños. Según Burgan (2017) señala que la crianza de hijos inseguros se debe a que los cuidan limitándolos de realizar diferentes actividades, provocándoles inseguridad en el desempeño de sus actividades.

8. DISCUSIÓN

Luego de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a padres de familia, docentes y de acuerdo a los autores: Barocio, Sabater y Milleten sus investigaciones de la temática de sobreprotección, se ha podido constatar que este es un problema que circunda en la actualidad dentro del medio educativo de los niños de 5 a 7 años, reafirmando a través del informe final académico de aprendizaje planteado por cada tutor de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", se evidencia que si existe sobreprotección y esta influye en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que se han visto afectadas las asignaturas comunicativas, lógico matemático, artísticas, de expresión corporal, autonomía y convivencia escolar. Presentan un bajo rendimiento académico y se observa que les resulta difícil desenvolverse en público, muestran temor escénico, no pueden relacionarse en equipo o entre pares, se muestran



cohibidos, temerosos e introvertidos, no son participativos en clases, presentan problemas de lecto -escritura, limitada creatividad, poco expresivos.

De acuerdo al estudio sobre la excesiva intervención de padres en los primeros años de vida de sus hijos, afecta en la toma de decisiones se ha demostrado que una crianza comprometida de los padres ayuda mucho en el buen desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales, sin embargo, la demasiada protección de los padres puede verse de manera afectada y puede resultar muy contraproducente. En base a estudios publicados en la revista *Journal of Family Psychology* los investigadores observaron que los padres de familia intervienen a menudo en la toma de decisiones de sus hijos del jardín, corrigiéndolos, dando instrucciones o sugerencias para efectuar actividades mostrando dificultades para regular su comportamiento y emociones en otros momentos. Dichos niños también se desempeñaron peor en tareas que medían la gratificación retrasada y otras funciones ejecutivas, las habilidades asociadas con el control de los impulsos y la capacidad de cambiar entre demandas competitivas por su atención. (Jelena Obradović, 2021)

Al realizar esta investigación se puede concluir que los padres de familia si muestran conductas sobreprotectoras ante sus hijos, los cuales exponen deficiencias en su desarrollo cognitivo, perjudicándoles en su desenvolvimiento académico. Cabe mencionar que para la realización de este estudio se presentaron algunas limitantes como el tiempo que se tuvo para llevar a cabo esta investigación y la poca accesibilidad que mostraron algunos padres de familia en la aplicación de los instrumentos.

Para finalizar la presente investigación se planteará la siguiente propuesta: Talleres dirigidos a padres de familia de primero y segundo año de educación general básica, que se llevara a cabo en el transcurso del año escolar en dos tiempos, el primero al inicio del primer quimestre y el segundo al finalizar el segundo quimestre, con la temática “Efectos y prevención de la sobreprotección de los padres de familia en niños y niñas de 5 a 7 años”, siendo su principal objetivo socializar y concientizar a los padres de familia el problema de la sobreprotección, fortaleciendo el en las asignaturas emitidas por el currículo integrador de preparatoria y de segundo año de educación general básica, el cual ayudará para mejorar aspectos de su labor académica.

9. PROPUESTA

ELABORACIÓN DE TALLERES PARA TRABAJAR LA SOBREPROTECCIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS, MEDIANTE EL MÉTODO VIVENCIAL EN LA “UNIDAD EDUCATIVA CALDERÓN”

Temas: Efectos negativos y Prevención de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha podido observar que la Unidad Educativa “Calderón” existe la mayoría de los padres de familia de los niños de 5 a 7 años que tienen problemas en la formación de sus hijos, están temerosos de dejar en la Unidad Educativa, estos inconvenientes se dan principalmente porque los padres de familia no saben normas, reglas de formación y cuidado de sus hijos, piensan que, con caricias, amor, ayudarles a realizar todas sus actividades van a lograr formar personalidades autónomas e independientes.

Expresarles a los niños y niñas las cosas con sinceridad, no sobreprotegerlo, permitirle desarrollar sus destrezas y que estas se conviertan en habilidades cognitivas, afectivas, sociales, culturales creando en ellos una gran dependencia. Principal causa para que los padres de familia no eduquen de forma correcta a sus hijos, es la falta de información, apoyo, preparación y socialización de esta problemática actual y latente a nivel mundial.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar talleres dirigidos a los padres de familia que brinden la información específica acerca de la sobreprotección en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 5 a 7 años

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la temática de la sobreprotección
- Definir que es la sobreprotección
- Identificar causas y consecuencias de la sobreprotección
- Identificar y caracterizar al niño sobreprotegido
- Definir estrategias de actividades para el apoyo del desarrollo cognitivo del estudiante.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Conforme va creciendo el niño y la niña va formando su propia personalidad e imagen a partir de las experiencias y de la información obtenida de las figuras adultas que lo rodean y que son significativas para su vida, como son los padres de familia, maestros, abuelitos, hermanos entre otros. El niño y niña deben estar preparados para su vida futura, ser capaz de desarrollarse en su entorno, desafortunadamente los padres se toman demasiado enserio esta tarea, sienten temor por la seguridad de su hijo y los sobreprotegen, generando así una respuesta negativa del niño y niña.

Hay que prepararlos para que puedan desenvolverse en la sociedad y en la vida diaria, que puedan desenvolverse solos y resuelvan con facilidad y autonomía conflictos que se les pueda presentar, permitirles que descubran el significado del triunfo, de las decepciones, de los gozos y de los desconuelos. Para esto, se requiere orientación, apoyo y dirección de los adultos que los rodean y que están al cargo de su cuidado y formación, procurarles dar herramientas adecuadas para lograrlo, los padres deben fomentar una imagen interior de autonomía, darles libertad y responsabilidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo, para de esta manera formar niños y niñas con seguridad y confianza, darles oportunidad de hacerlo, para demostrar que pueden ser capaz de tomar decisiones y asumir sus retos y responsabilidades académicas, sociales, emocionales y culturales.

Los padres han sido condicionados para encontrar formas de involucrarse, incluso cuando los niños están concentrados y jugando activamente o haciendo lo que se les pidió que hicieran. Cuando los padres dejan que los niños tomen la iniciativa en sus interacciones, los niños practican las habilidades de autorregulación y desarrollan su independencia. Y de este modo no obstaculizan el desarrollo de sus hijos durante la transición de la escuela primaria. Así, los investigadores encontraron una correlación entre los altos niveles de participación de los padres cuando un niño se concentra en una tarea y las dificultades de los infantes con la autorregulación y otros comportamientos. La investigación precisó que el objetivo del estudio no es criticar a los padres, es importante que los padres sean conscientes de que los momentos de enseñanza tienen su lugar para desarrollar sus destrezas y lograr adquirir habilidades de autonomía y sana convivencia.

Cronograma de ejecución de los talleres para padres de familia

DURACIÓN: 2 SESIONES

Tabla 1

Efectos negativos de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años

TALLER 1: Efectos negativos de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años					
Sesión día	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales

<p>Primera sesión</p> <p>Primer Quimestre</p>	<p>Efectos negativos y prevención de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años</p>	<p>Socializar e identificar con los padres de familia, el tema de la Sobreprotección y sus efectos negativos en el proceso cognitivo de los niños de primero y segundo año de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación del tema de la sobreprotección sobre los efectos negativos • Formar grupos de padres de familia para la elaboración de carteles informativos de consejos para 	<p>30 minutos</p> <p>30 minutos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • computadora • Pizarra • Marcadores • Carteles • Masking
---	--	---	--	-------------------------------------	--

		Básica	educar a sus hijos en el desarrollo de la autonomía personal.		
--	--	--------	---	--	--

Preguntas de reflexión al finalizar cada sesión

1. ¿Por qué cree que es importante abordar el tema de la sobreprotección?
2. ¿Por qué es importante conocer lo efectos negativos en el proceso cognitivo?
3. ¿Qué sintió al conocer sobre esta temática expuesta por los docentes?

Elaborado por: Melissa Garzón y Maya María

Tabla 2

Efectos negativos de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años

TALLER 2: Prevención de la sobreprotección en los estudiantes de 5 a 7 años

Sesión día	Tema	Objetivo	Actividad	Tiempo	Materiales
------------	------	----------	-----------	--------	------------

			<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una dramatización por parte de los padres de familia con el tema: protección y la sobreprotección. 	30 minutos	
--	--	--	--	------------	--

Preguntas de reflexión al finalizar cada sesión

1. ¿Le agrada que se abordara este tema de la prevención de la sobreprotección?
2. ¿Está consciente de cómo afecta esta problemática en el aprendizaje cognitivo de sus hijos?
3. ¿Qué está dispuesto a realizar para disminuir esta problemática?

Elaborado por: Melissa Garzón y Maya María

10. CONCLUSIONES

En la presente investigación se pudo determinar los resultados mediante la aplicación de las encuestas dirigidas a padres de familia y docentes, siendo estas las causas de la sobreprotección que son: los padres de familia dejan a su hijos al cuidado de otras personas, intervienen en la toma de sus decisiones, no permiten que realicen sus responsabilidades del hogar, sobreprotegen y complacen a sus hijos en todo momento, los mismos que acuden a las unidades educativas sin ser convocados, la cual tiene por consecuencia en los estudiantes la imposibilidad para resolver conflictos, no existe una buena relación entre pares, no asumen la responsabilidad de sus actos, poseen sentimientos de dependencia para realizar las tareas escolares, los estudiantes no comprenden por sí solos las indicaciones de los maestros, existiendo inseguridad al realizar las tareas escolares, y la falta de autonomía para realizar actividades de la vida diaria, evidenciando en este estudio que la sobreprotección si influye en el aprendizaje y desarrollo de las destrezas y habilidades cognitivas del estudiante.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendones
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850

Mediante esta investigación se pudo analizar la influencia que tiene la sobreprotección en el área cognitiva, a través de la revisión y verificación de los informes finales de aprendizaje

emitidos por los docentes tutores, se pudo reafirmar que está presente esta problemática en los educandos. En los informes se muestra que los estudiantes tienen dificultad de atención en el aula, problemas de lecto escritura, dificultad para trabajar entre pares, falta de desarrollo del pensamiento lógico, dificultad en la resolución de problemas, poca intervención en actividades sociales y académicas, pánico escénico e introversión en los niños y niñas de 5 a 7 años.

Esta investigación tiene como propuesta efectuar un plan de acción que se desarrollará en dos momentos: en el primer quimestre la socialización e identificación con padres de familia, la temática de sobreprotección y sus efectos negativos en el proceso cognitivo de los niños y niñas; en el segundo quimestre se efectuará el segundo momento del taller con la concientización y sensibilización a padres de familia con el tema de la prevención de la sobreprotección de los niños de primero y segundo año de básica, permitiendo tener un aportesignificativo tanto para docentes como estudiantes y el avance de los educandos que presentaron esta problemática, procurando así fortalecer el área cognitiva, poniendo mayor énfasis en las asignaturas del currículo integrador de preparatoria y de segundo año de educación general básica.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arbolnos, D. E. (2019). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *14*.

Ares Muzio P. (2011) *Psicología de la familia*. Habana Cuba

Ausbel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Nueva York.

Bastar, Gomez (2012), by Red Tercer Milenio S.C. research methodology.

Being a street child: a permanent risk. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 32(2), 85-91.

Bonso, f. (2016). *la crianza sobreprotectora* .

Carrasquel, L. (2013). *Los peligros de la sobreprotección familiar en el desarrollo de habilidades para la vida*. sicopedagogía interactiva 2010.

Castro. (2021). El maestro y la familia del niño con dificultades . *ciencias pedagógicas*, 260-262.

Coll, C. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista*
Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). Generalidades sobre metodología de la investigación. 105.
41



Educación, 25(2), 59–65. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>

Enseñanza Aprendizaje. Universidad Técnica De Cotopaxi Facultad, 1, 101.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4501/1/PI-000727.pdf>

EnriqGuzmán y Valle, 1–26. <http://200.48.31.93/Titulacion/2013/exposicion/SESSION-4-METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.pdf>

Charles G. Morris, A. A. (2009). *introduccion a la psicologia* . Mexico : Deudecima edicion .

Gangoso, R. (2016). Los riesgos de la sobreprotección . *servicio Pad*.

García, C. S. (2017). La sobreproteccion y syus efectos negativos en el desarrollo integral de la primera infancia . *Fundacion Universitaria Areandina* .

Gispert D. /Rivas L/ Alegret J. (2014) Dificultades del aprendizaje Editorial Océano Barcelona España

González, O. (2019). DEJAD QUE SE EQUIVOQUEN . *DINANTIA*.

Gualpa Cando, E. G., & Rubio Rubio, D. A. (2018). La Sobreprotección En El Proceso

Labrada, A. G., & Herrera, L. F. (2012). Revista Argentina (1).Pdf Luu1

Lizeth, G. C. (s.f.). Los paradigmas en la educacion El aprendizaje cognitivo. 2019.

Lucia, G. (2017). Efecto de la sobreprotección en la madre ante la primera experiencia escolar. 10-11. Obtenido de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/8331>

Millet, E. (2018). *Hiperniños* . España: Plataforma.

MinEduc. (2017). *Manual para la implementacion y evaluacion de los estandares de calidad educativa* (segunda ed.). Quito, Ecuador : Ministerio de Educación.

Ministerio de educación. (2014). *Curriulo de educación*. Quito, Ecuador .

Revista latinoamericana de educación inclusiva. (2018). La formacion de docentes para la educacion Inclusiva. 12.

Morales, F. (2018). conozca 3 tipos de investigación Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. 11.

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana, Ciudad de BO. Av. de los Sarances s/n y Pendoneros

Marroquin, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. Universidad Nacional de Educación

Olivos, D., & Urtecho, E. (2020). La sobreprotección familiar en edad preescolar. 1–25.

Orts, M., Luz, E., & Falgàs, D. (2012). Consideraciones sobre la fundamentación psicopedagógica del ABP Aspectos esenciales. Dugi-Doc.Udg. Edu, 216, 19–23. <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/10139/Consideraciones-ABP.pdf?sequence=1>

Payer, M. (2019). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky. Universidad Central de Venezuela, 4.
https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SB_OVgrF8OEJ:scholar.google.com/+constructivismo+social&hl=en&as_sdt=0,5

Pérez (2014) Rendimiento escolar: Proceso de Enseñanza aprendizaje Lima-Perú:Cuazquilo S.A

Poliano (2013) Fundamentos psicologicos de la personalidad. Buenos Aires -Argentina: Versalles S.A.

Rafael Linares, A. (2008). Master en Paidopsiquiatría Módulo I Desarrollo Cognitivo: Las Teorías. Master En Paidopsiquiatría. Bienio 07-08, I, 29

Sabater, V. (2022). los efectos escolares de la sobreproteccion infatil. *Mejor con salud* .

Sacristan, J. G. (s.f.). *El curriculum: una reflexion sobre la práctica* . Morata.

Salas, M. C. (2018). Reflexiones sobre el impacto negativo de la sobreproteccion en el desarrollo psiquico de los niños y niñas.

Santo Domingo, E.N. (2017). *Guia para la elaboracion e implementación del plan de mejora Institucional* (segunda ed.). Santo Domingo, República Dominicana .

Scabini , /Galinberti, Estructura familiar New York: Chambeartlet

Tamayo, M. T. (2003). *El proceso de la investigacion cientifica* (cuarta edicion ed.). Mexico: LIMUSA,S.A de C.V.

Torres, a. h. (2016). definitions of quantitative, qualitative approaches similarities and differences

Valencia B, J., Sánchez C, J., Montoya T, L., Giraldo P, Á., & Forero P, C. (2014).

12. ANEXOS

SOLICITUD DE VALIDACIÓN DE ENCUESTAS

Quito, 07 de junio de 2022

Señor: Mgs. César León.

Asunto:

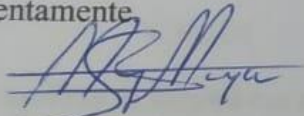
Validación de encuestas

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informarle que nos encontramos elaborando el artículo titulado: "SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES", a fin de optar el grado de Magister en Educación. Por ello, estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de:

- 1- Encuestas dirigidas a para padres de familia y
- 2- Encuestas dirigidas a docentes de los primeros y segundos años de EGB de la UEM" Calderón"; por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para su revisión.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente



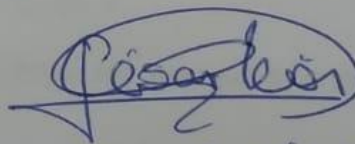
Lic. María José Maya

C.I. 1722549936



Lic. Melissa Garzón

C.I. 1002863015



14-06-2022

Recibido

EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

PRESENTACIÓN

Estimado Investigador Msc. Cesar León, agradecemos su disposición para colaborar en la validación del presente instrumento de recolección de datos para el trabajo de investigación realizado por las /Sras. Maestras María José Maya y Melissa Garzón, del trabajo de titulación: “ **SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA E INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES**” en el marco de la elaboración de un artículo científico; que, debido a su experticia y dominio del tema solicitamos su valiosa opinión y comentarios para mejorar y definir los resultados que se llevan en este proceso investigativo y así poder fortalecer la confiabilidad.

RESPUESTA

Después de revisar el instrumento de recolección de datos de su investigación. Se afirma que las preguntas están enfocadas en el abordaje de temas como: conocimiento de autonomía, seguridad y socialización, para la gestión de emociones y resolución de problemas. Y también de escolarización, sobreprotección y cuidado hacia el estudiante. Al revisar la confiabilidad del instrumento de investigación se realizaron las siguientes recomendaciones para el mejoramiento en la construcción de preguntas, y se asegura que la encuesta no contiene errores comunes, como preguntas confusas o ambiguas. Se realiza un análisis de componentes para determinar qué representan los elementos al buscar tendencias en las preguntas, combinando las preguntas que se cargan en los mismos elementos comparándolos durante su análisis final. Se revisó la consistencia de las preguntas que se cargan en los mismos elementos. Se verifica la correlación entre las preguntas para garantizar que las respuestas de la encuesta sean consistentes. Se puede garantizar su confiabilidad después la revisión de forma y fondo, solicitando la rectificación de las siguientes preguntas:

En la encuesta dirigida a los docentes en la pregunta No.1 ¿De acuerdo a su criterio, los estudiantes demuestran confianza, al realizar las actividades escolares? Se cambia por: ¿De acuerdo a su criterio, los estudiantes proyectan seguridad al realizar las actividades escolares? En la pregunta No.5 ¿Los padres de familia de su grado, acuden a la unidad educativa con mucha frecuencia? Se cambia por las palabras ¿Los padres de familia de su grado, acuden a la unidad educativa sin haberles convocado? En la pregunta No. 9. ¿Considera usted que los estudiantes realizan con facilidad actividades escolares que requieran habilidades manuales? Se cambia por ¿Considera usted que los estudiantes realizan con facilidad actividades de la vida cotidiana de manera autónoma? Y la pregunta No.10. ¿El estudiante participa activamente en actividades lúdicas? Se cambia por ¿El estudiante es capaz de resolver los conflictos que se generen con sus compañeros de manera estable a nivel emocional.

En cuanto a las preguntas dirigidas a padres de familia se anula los datos de identificación del encuestado ya que no es pertinente conocer los datos del encuestado ya que es confidencial y se solicita rectificar la siguiente pregunta No. (4) ¿Cree usted que la sobreprotección es un factor para el mal comportamiento de sus hijos? se cambia por: ¿Cree usted que la sobreprotección es un factor que puede incidir en el comportamiento de sus hijos.

INFORME DE TUTORÍA

1. DATOS INFORMATIVOS

Quimestre: Segundo
Docente: Lic. Patricia Sarango
Grado/Curso: Segundo de EGB “A”
Fecha: 01 de julio de 2022

2. ANTECEDENTES:

- 2.1 Población estudiantil:** H: 18 M: 17 Retirados: -
H: 2 M:
- 2.2 Citar nombres estudiantes retirados:**
- P.V.L.M.
- S.Z.C.D.

3. EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL

3.1 Situación actual dentro del campo socio-afectivo del grupo

Luego del retorno a la presencialidad se observan comportamientos de dependencia hacía sus padres, es evidente la falta de autonomía en sus actividades. inseguridad y violencia en muchos estudiantes que ya al pasar los meses en su mayoría lograron adaptarse a las nuevas condiciones del trabajo dentro del aula, a interrelacionarse de mejor manera en el grupo, al cumplimiento de normas de comportamiento.

Los estudiantes asisten de forma regular a las clases. Sin embargo, se puede indicar que han existido inasistencias por complicaciones de salud, en un promedio de cuatro estudiantes diariamente.

3.2 Acciones realizadas

- Motivación permanente a un adecuado comportamiento en el grupo y en el trabajo del aula.
- Motivación frecuente a realizar las diferentes actividades planteadas.
- Reforzar en normas de comportamiento.
- Fomentar la participación y expresión.
- Atención a los requerimientos de los padres de familia y estudiantes.
- Comunicación permanente con los padres de familia.
- Comunicación con el DECE

4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Descripción del grupo

Los estudiantes muestran dificultades de nociones básicas, de escritura, lectura y cálculo, que en su mayoría fueron superando con las diferentes actividades de refuerzo.

Sin embargo, existen estudiantes con problemas en lecto-escritura: N.C, L.N, Y.C, N.C, E.E.

En clases se concluyó con las actividades planificadas en las diferentes áreas. Se logró el conocimiento de todos los fonemas del alfabeto y se sugiere refuerzo en la lectura y escritura en el siguiente año escolar.

- Acciones realizadas
- Coordinación y planificación de las actividades con todas las docentes del área de Segundo de Básica.
- Evaluación permanente que indica el avance académico de cada estudiante.
- Refuerzo académico en Lengua y Matemática.
- Utilización de diversos materiales.



DOCENTE TUTOR (A)

INFORME DE TUTORÍA

4. DATOS INFORMATIVOS

Quimestre: Segundo

Docente: M.Sc Liliana Troya

Grado/Curso: Primero EGB B

Fecha: 01 de julio 2022

5. ANTECEDENTES:

2.1 Población estudiantil:

H: 15

M: 13

2.3 Retirados:

H: 0

M: 0

6. EVALUACIÓN COMPORTAMENTAL

6.1 Situación actual dentro del campo socio-afectivo del grupo

En cuanto al campo socio afectivo se evidencia que la mayoría de niños y niñas están bajo el cuidado de sus padres, abuelos o hermanos de quienes reciben apoyo tanto en la parte afectiva como en el acompañamiento académico de forma virtual y presencial. Todos los niños son solidarios y empáticos con sus compañeros, sin embargo, presentan dificultades al momento de separarse de sus padres, mostrándose un poco tímidos e inseguros para desenvolverse.

6.2 Acciones realizadas

Durante todo el tiempo en las clases sincrónicas como en clases presenciales se brindó contención emocional, a través de cuentos, canciones, talleres y actividades lúdicas. Siempre se repite en clases las reglas establecidas donde constan valores como el respeto, solidaridad e igualdad.

Durante la atención a padres de familia pude evidenciar algunas situaciones difíciles que habían pasado o estaban pasando en sus hogares, en estos casos igualmente se brindó apoyo y acompañamiento mediante llamadas, Whats App o de forma presencial.

7. RENDIMIENTO ACADÉMICO

7.1 Descripción del grupo

En lo que se refiere al rendimiento académico es un grupo que en su mayoría demuestra interés por aprender, y en cada uno de los períodos de clases en su mayoría están preocupados por presentar sus actividades durante la clase.

Durante las exposiciones se observa dificultades en el área de lenguaje de algunos niños y

problemas en la resolución de problemas, la mayoría requieren siempre la ayuda del maestro. La mayoría de las estudiantes tienen un buen rendimiento en el área de motricidad fina y gruesa. A continuación, detallo los casos específicos con dificultades:

EC: Estefanía es una niña muy cariñosa tanto con sus compañeros como maestra, socializa muy bien con todo el grupo de niños a pesar de la dificultad en el área de lenguaje se comunica con ellos a través de gestos y sonidos. Desde el inicio del año en virtualidad presentó este tipo de dificultades, pero como se informó en la anterior junta sus notas no demostraban el verdadero aprendizaje ya que su madre es la que hacía cada una de sus actividades.

Ya en clases presenciales pude evidenciar que existen otras dificultades al momento de entender las indicaciones para realizar trabajos en clase, falta mucho refuerzo en aspectos nocionales y de cada una de las destrezas que se desarrollan en Primero de Básica. A Estefanía se le dificulta mucho reconocer numerales, vocales realizar ejercicios de razonamiento, ejercicios de grafo motricidad. Donde mejor se desarrolla es al momento de dibujar y colorear libremente. Demuestra siempre ganas por aprender y está contenta al momento de guiarle en sus trabajos para que le salgan mejor. Escribe pocas letras de su nombre y apellido.

JT: Jhostyn es un niño que presenta dificultades desde inicio de año, no asistía a clases y no presentaba sus actividades en CEVIM, cuando empezó a trabajar en clases presenciales se pudo evidenciar que le falta autonomía en la realización de actividades cotidianas como arreglar su mesa, guardar, sus pertenencias en la mochila, ponerse su chompa, quitársela, sacar sus alimentos de la maleta etc.

No reconocía lo que es un cuaderno, un libro, lápiz cartuchera etc., Presenta dificultad en reconocer colores primarios, secundarios, nociones, numerales, vocales comprensión lectora, grafo motricidad, copiar textos cortos seguir indicaciones que da la maestra. Socializa con pocos niños en el aula. Se demora mucho para realizar sus actividades en clase o no las termina. Ya a finales de año aprendió a escribir su nombre y apellido, pero con dificultad.

NQ: Nicolás es un niño introvertido, se relaciona con pocos niños en el aula de clase, no participa mucho en clase, tiene dificultades en matemáticas reconociendo y escribiendo numerales, realizando operaciones sencillas y en expresión oral debe mejorar su motricidad fina, falta autonomía al momento de realizar sus actividades.

MA: Meghan es una niña que se relaciona bien con sus compañeros, tiene dificultad en el área de lenguaje y se debe seguir reforzando en matemáticas nociones, numerales. Meghan no presenta sus actividades enviadas a casa a tiempo.

7.2 Acciones realizadas

- Comunicación permanente con todos los padres de los niños que han tenido dificultades tanto en los días de atención a padres como fuera de este horario a través de Zoom, Whats App, llamadas o de forma presencial etc.

- Informes de tareas no cumplidas.
- Ubicación junto a la maestra y a los niños que puedan brindarles apoyo.

- Refuerzo en clases.
- Actividades específicas adicionales para cada niño/niña
- Reporte al DECE de los casos que necesitan seguimiento.

En los siguientes casos informo específicamente las acciones realizadas:

EC: Reporte al DECE del caso de Estefanía, se pidió una reunión con la madre para explicarle la importancia de tener una evaluación la cual nos pueda direccionar en el apoyo que se deba brindar en cada una de las clases. Entregué a Estefanía material con actividades que desarrollen las destrezas que se está tratando en clases. Se mantuvo varias entrevistas con la madre de familia para guiarle en actividades que Estefanía pueda realizar en casa de forma lúdica. Lastimosamente la madre comenta que ella todavía no puede hacerle los exámenes pero que sí se mantiene pendiente y sabe que es muy necesario tener lo antes posible este resultado.

JT: Se mantuvo varias conversaciones tanto de forma presencial como por Whats App Llamadas con los representantes quienes hicieron el compromiso de igualarse tareas de estar pendientes de las actividades que deben realizar de enviar los materiales necesarios, pero todo el año se mantuvo este tipo de actitud que en ocasiones se tornó grosera en el trato por parte de los padres.

En clases se ha realizado refuerzo, se ha enviado a los padres información sobre tareas no cumplidas, pero la actitud de los representantes ha sido de descuido durante todo el año.

Recién el día 29 de junio enviaron fotos de algunas tareas del primer quimestre que no habían sido enviadas.

NQ: Conversé con la abuelita para que desde casa realicen el apoyo necesario en las áreas que tiene Nicolás dificultad y fue reportado al DECE a lo largo de todo el año lectivo. Se solicita terapia de Lenguaje.

MA: Fue reportada al DECE y se mantiene conversaciones continuas con la madre para pedirle apoyo en las actividades que debe realizar en casa, y que entregue a tiempo cada una de ellas. Se solicita Terapia de Lenguaje

En los siguientes niños se ha conversado con su representante para comentarle sobre la dificultad en el área de lenguaje:

FC: Entrevista con la madre y fue reportada al DECE

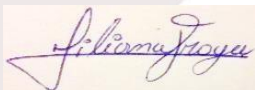
EC: Reporte al DECE y se mantiene continua conversación con la madre

EP: Se pide que se realice Terapia de Lenguaje

NQ: Se pide que se realice Terapia de Lenguaje y reporté al DECE

JT: Se pide que se realice Terapia de Lenguaje y reporté al DECE

MV: La madre informa que Martín ya está asistiendo a Terapia de Lenguaje.



DOCENTE TUTOR (A)