

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**CAPACITACIÓN A PADRES Y REPRESENTANTES SOBRE ESTRATEGIAS  
AFECTIVAS PARA ESTIMULAR DESTREZAS COMUNICATIVAS DE NIÑOS  
(1-3 AÑOS)**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**  
**DERMA SILVANY MEJÍA CAGUASANGO**

**TUTORA: PHD. MILAGROS COROMOTO RODRÍGUEZ ROMERO**

**Otavalo, abril 2024**

## CERTIFICADO DE DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **DERMA SILVANY MEJÍA CAGUASANGO**, declaro que el trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Firmado electrónicamente por:  
**DERMA SILVANY  
MEJIA  
CAGUASANGO**

---

**DERMA SILVANY MEJIA CAGUASANGO**

**C.I. 0400936829**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**CAPACITACIÓN A PADRES Y REPRESENTANTES SOBRE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA ESTIMULAR DESTREZAS COMUNICATIVAS DE NIÑOS (1-3 AÑOS)**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, de la estudiante Derma Silvany Mejía Caguasango, cumple con las condiciones requeridas por el Programa de Maestría.



MILAGROS COROMOTO  
RODRIGUEZ ROMERO

**PhD. MILAGROS COROMOTO RODRÍGUEZ ROMERO**  
TUTORA  
C.I. 175728564-6

**CAPACITACIÓN A PADRES Y REPRESENTANTES SOBRE ESTRATEGIAS  
AFECTIVAS PARA ESTIMULAR DESTREZAS COMUNICATIVAS DE NIÑOS  
(1-3AÑOS)**

**TRAINING FOR PARENTS AND REPRESENTATIVES ON AFFECTIVE  
STRATEGIES TO STIMULATE COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN  
(1 - 3 YEARS)**

**AUTORA:**  
Derma Silvany Mejía Caguasango\*

**TUTORA:**  
PhD. Milagros Coromoto Rodríguez Romero\*\*

---

\*Maestrante en Educación de la Universidad de Otavalo  
Coordinadora del Centro de Desarrollo Infantil La Violeta  
[ep\\_dsmejia@uotavalo.edu.ec](mailto:ep_dsmejia@uotavalo.edu.ec)

\*\* Tutora de la Universidad de Otavalo  
Comunicadora Social, Especialista en Educación y PhD en Humanidades  
[dp\\_mcrodriguez@uotavalo.edu.ec](mailto:dp_mcrodriguez@uotavalo.edu.ec)

## RESUMEN

En el Centro de Desarrollo Infantil “La Violeta” se observaron dificultades de características socio-afectivas de la familia que no favorecen el desarrollo eficiente de las destrezas comunicativas de los niños (as) de 1 a 3 años de edad. La familia y la educación son dependientes porque su trabajo cooperativo se refleja en el bienestar de los niños(os). En este sentido, el objetivo general de esta investigación fue elaborar una propuesta de capacitación dirigida a padres y representantes sobre estrategias metodológicas afectivas para estimular destrezas comunicativas de los niños (as). Para ello, se aplicó una metodología con enfoque cuantitativo, niveles exploratorios y descriptivos, de campo. El diseño fue no experimental transaccional con una muestra censal de 76 unidades (36 niños de 1 a 3 años, 36 padres y representantes y 4 docentes). Se aplicó encuestas a los padres y la técnica de observación a los niños(as) y docentes. El coeficiente Alfa de Cronbach fue de 0.88 en padres con hijos de 1 a 2 años y 0.95 en padres con hijos de 2 a 3 años. En los resultados de las variables estudiadas se evidenció la necesidad de potenciar desde el hogar destrezas comunicativas de los niños (as) con estrategias afectivas, además de contar con el respaldo de los padres para participar en talleres donde puedan adquirir las herramientas. Se concluye, que, de 1 a 3 años, es la edad más frágil del ser humano en la que toca trabajar implementado estrategias metodológicas afectivas de parte de la familia.

**PALABRAS CLAVE:** < destrezas comunicativas>, <metodologías afectivas>, <padres y representantes>, <niños y niñas>, <capacitación>

## ABSTRACT

At the “La Violeta” Child Development Center, difficulties were observed regarding the socio-affective characteristics of the family that do not favor the efficient development of the communication skills of children from 1 to 3 years of age. Family and education are dependent because their cooperative work is reflected in the well-being of the children. In this sense, the general objective of this research was to develop a training proposal aimed at parents and representatives on affective methodological strategies to stimulate children's communication skills. For this, a methodology with a quantitative approach, exploratory and descriptive, field levels was applied. The design was non-experimental transactional with a census sample of 76 units (36 children from 1 to 3 years old, 36 parents and representatives and 4 teachers). Surveys were applied to parents and the observation technique to children and teachers. Cronbach's Alpha coefficient was 0.88 in parents with children aged 1 to 2 years and 0.95 in parents with children aged 2 to 3 years. In the results of the variables studied, the need to enhance children's communication skills with affective strategies from home was evident, in addition to having the support of parents to participate in workshops where they can acquire the tools. It is concluded that, from 1 to 3 years, is the most fragile age of the human being in which it is necessary to work implementing affective methodological strategies on the part of the family.

**Key Words:** < communication skills >, <affective methodologies>, < parents and representatives>, <girls and boys >, < training >

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Descripción general de la problemática

En el marco de la Declaración de Derechos Humanos (1948) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y cuenta con el derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia es la célula central donde los niños y niñas empiezan a entender el entorno y se establecen vínculos desde el escenario personal y social, contando con el sistema educacional de cada país para apoyar la tarea formativa que inicia en ese contexto (Cerde y Pinto, 2014, p. 8).

Es por ello, que la relación familia – educación es considerada como socializadora y cuya responsabilidad compartida es lograr el bienestar de los niños y niñas. Cerde y Pinto (2024), citando a Sánchez (2011), especifican que la familia como la educación son dependientes y trascienden en un trabajo conjunto y cooperativo (p. 9).

En este sentido, la crianza de los hijos, el apoyo mutuo y el afecto son algunas de las funciones de la familia, sin dejar de lado la educativa que contempla que los padres y representantes deben crear ambientes emocionales en el hogar que contribuyan al aprendizaje compartido en pro del bienestar de los hijos (García, Ortega y Rivera, 2013). De esta manera, se complementan sus esfuerzos para un propósito único que es ayudar a formar seres humanos sanos física y mentalmente para la sociedad.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia se preocupa de hacer que los derechos de los niños y niñas sean una realidad en todos los países que trabaja, derecho a una vida salvable, a una educación de calidad y a estar protegidos de todo tipo de abuso y violencia, desde un enfoque de los Derechos del Niño y dentro de su rol de apoyo al Estado, pretende proporcionar herramientas técnicas a los equipos de los hogares de protección que les ayuden al proceso de acompañamiento emocional que han de realizar a los niños, niñas y adolescentes bajo su cuidado (UNICEF, 2022).

En el trabajo de investigación de la Universidad Autónoma del Estado de México, se propone el afecto como herramienta de significación, bajo la denominación de “Mediaciones Afectivas”, y se agrupan una serie de experiencias afectivas concretas entendiendo el afecto como una forma de ayuda que sirven como herramienta de significación de la enseñanza aprendizaje del niño preescolar (Cuevas, 2008).

En los últimos años la afectividad de la familia a los niños menores de tres años se vio afectada por algunos factores que sacudieron al mundo en el tiempo de pandemia y los infantes fueron más vulnerables con la utilización de herramientas tecnológicas y el encierro de las familias en casa. Este periodo impresionó la parte socioemocional del individuo, llegando a pausar el desarrollo de destrezas comunicativas de los niños y niñas.

En el Ecuador, no se tomó en cuenta este particular que los niños y niñas que fueron concebidos o nacidos en tiempo de pandemia necesitarían el apoyo con charlas o talleres dirigidos a los padres de familia relacionados a la afectividad familiar para que este no se convierta en un patrón de inestabilidad emocional de los infantes, y que afecte el desarrollo de las destrezas comunicativas, por causa de factores emocionales que estén atravesando sus progenitores.

Según la Teoría del Apego, Gago (2014) resalta la importancia primaria a las funciones biológicas de los vínculos íntimos y emocionales (sobre todo en la relación entre el niño y sus padres, pero también a lo largo del ciclo vital), es decir, que la activa influencia que tienen las relaciones tempranas de apego es el desarrollo de la personalidad.

En el Código de la Niñez y Adolescencia en los artículos 9,11,12,15 se destaca la importancia de los derechos del niño, la niña y adolescente. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, y establece el interés superior del niño en un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo de los derechos, (Constitución, 2014).

En el Centro Infantil La Violeta de la parroquia San José Chaltura, cantón Antonio Ante, provincia de Imbabura que administra el Ministerio de Inclusión Económica Social (MIES), como ente rector en convenio con el Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) parroquial, garantiza que los usuarios reciban relaciones afectivas y positivas. Este afecto se demuestra con la disponibilidad que educadoras y coordinadora realizan, los 5 días de la semana laborables y las 8 horas de la jornada diaria, realizando contacto visual, físico y comunicativo. Promoviendo la estabilidad emocional.

Por otra parte, la familia debe de colaborar en asistir en mingas y talleres que ofrece el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) para mejorar el desarrollo de las capacidades de los niños, apoyando las familias desde casa. La afectividad juega un papel fundamental en la formación de las relaciones familiares. No solo ayuda a desarrollar la confianza y la seguridad, sino que también fortalece el sentido de pertenencia de cada miembro de la familia. Los vínculos fuertes y saludables que se forman gracias a la afectividad tienen un impacto positivo en el bienestar emocional comunicativo de todos los miembros.

## **1.2. Realidad problemática y formulación**

En la actual norma técnica que maneja los Centros Infantiles del país se hace referencia a la articulación del MIES y Ministerio de Educación (MINEDUC), además establece que en los Centros Infantiles se constituya en el proceso de acompañamiento y orientación al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años.

En el Centro de Desarrollo Infantil “La Violeta” en el diario convivir con los niños se observan dificultades de características socio-afectivas de la familia, por lo cual no favorece un desarrollo eficiente de las destrezas comunicativas de los niños. Los niños son de familias que la mayoría de su tiempo lo dedican al cultivo de productos agrícolas, y no le brindan atención a la estimulación temprana y el Centro Infantil debe enfrentar la problemática que ha sido identificada por las educadoras parvularios sin haber estructurado un plan coordinado para el mejoramiento del problema.

Los usuarios del Centro de Desarrollo Infantil “La Violeta” en su mayoría proviene de hogares cuya principal actividad es la agricultura, por lo cual los niños no tienen la atención oportuna para desarrollar juegos de estimulación temprana, y generan un apego evitativo, lo cual genera en los niños emociones negativas e incapacidad para expresar sentimientos y emociones hacia las demás personas. Además, se inhabilita el desarrollo de la comunicación de acuerdo con su edad cronológica.

Tomando en cuenta la Teoría del Apego (Gago,2014) se considera que el afecto familiar es la parte esencial e importante para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo hincapié en el ámbito de la comunicación verbal y no verbal, por lo que surge la interrogante: ¿Cuáles son las estrategias afectivas necesarias que deben conocer los padres y los representantes para estimular destrezas comunicativas en niños y niñas de 1 a 3 años

de edad cronológica del CDI “La Violeta” de la parroquia San José de Chaltura, cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura?

### **1.3. Objetivo general**

Elaborar una propuesta de capacitación dirigida a padres y representantes sobre estrategias metodológicas afectivas para estimular destrezas comunicativas de niños y niñas de 1 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil La Violeta de la parroquia San José de Chaltura en el periodo lectivo 2023-2024.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

- a) Identificar el grado de conocimiento de los padres de familia sobre estrategias metodológicas afectivas para promover destrezas comunicativas en el hogar.
- b) Diagnosticar las estrategias metodológicas afectivas para estimular las destrezas comunicativas que requieren los niños de CDI La Violeta.
- c) Diseñar talleres formativos para estimular las destrezas comunicativas de los niños y niñas, dirigida a padres de familia y representantes.

### **1.4. Justificación**

Este artículo profesional se enmarca en dos líneas de investigación del programa de la maestría de educación de la Universidad de Otavalo: formas y efectividad de la comunicación en educación y las instituciones educacionales y la vinculación con la comunidad y la familia. En este sentido, la razón de esta investigación tiene que ver con la interacción social, la comunicación, la inseguridad y un vacío emocional de porque el niño tiene el retraso comunicativo. El afecto es considerado como el regulador de las emociones y los niños se vuelven más resistentes al estrés y al desaliento de la vida.

En este sentido, la investigación se justifica teóricamente porque genera reflexiones en el ámbito de que los niños necesitan saber y sentir que son valiosos e importantes para sus familias. La afectividad familiar es la base para que los niños desarrollen seguridad y confianza en ellos mismo y en los demás, esto apoya positivamente en el futuro del niño. Además, las familias deben estar inmersas en las etapas de crecimiento, involucrándose en el cuidado, desarrollo y educación.

Para ello, se emplean referencias de distintas teorías, como la del apego, la teoría de Piaget y la teoría de las emociones, enfatizando que la familia es la primera estancia educadora de modo que es importante potenciar en ellas las capacidades y habilidades afectivas necesarias para que su influencia en los niños sea óptima, promoviendo así un niño íntegro en la cual la comunidad y la familia trabaje en conjunto y de esta manera se conviertan en redes de apoyo para formar individuos responsables.

Desde la visión práctica, se aporta a solucionar la necesidad identificada en los padres de familia y representase de CDI La Violeta, porque se estimula desde lo formativo la aplicación de estrategias metodológicas afectivas para un mejor convivir con sus niños y generar espacios de afectividad y amor. Asimismo, respaldar desde el hogar la labor del personal encargado del cuidado y protección de los niños y niñas de diferentes centros de desarrollo infantiles e integrales públicos y privados.

La familia contribuye y solventa el desarrollo social de los hijos, al conocer el contenido de la capacitación, podrán poner en práctica nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo comunicativo de los niños y niñas, mediante el entendimiento de las teorías planteadas y de la solución en actividades de aprendizaje, ejecutando desde el punto de vista práctico con los padres de familia y representantes.

También con los futuros padres, estas capacitaciones están ligadas a las relaciones interpersonales que se llevan al interior del núcleo familiar, en el sentido que desde los hogares estimulen valores expresivos que puedan promover a sus miembros una comunicación empática, que facilite la adquisición del lenguaje, permitiendo que los niños desarrollen la expresión comunicativa.

Para paliar estas consecuencias emocionales, en el Centro de Desarrollo Infantil “La Violeta”, al intervenir sobre la unidad familiar, con estrategias y habilidades sustentadas en la capacitación, obteniendo el máximo afecto y estimulación, orientar a los padres y al personal, prescribir el nivel de lenguaje para su edad cronológica y proporcionar apoyo y seguridad en la adecuación del entorno del medio. De esta manera, los beneficiarios directos son 36 niños y niñas en formación integral, 36 padres de familia y 4 educadoras del CDI.

## **1.5. Revisión de literatura**

### **1.5.1 Antecedentes**

En la universidad de Tolima Colombia, realizaron un trabajo de investigación en la que señalan, la incidencia del afecto en el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar en la institución Educativa Miguel de Cervantes Saavedra, identifican que las emociones y sentimientos como estrategia de comunicación son puntos esenciales en la formación de valores, respuesta que se dan a las necesidades de los educados (Alvarez, Rondon Reyes, y Sanchez, 2015).

Concluyéndose que la afectividad es un sentimiento que debe ser educado desde los primeros años de vida, es por ello la importancia de la familia en esta labor tan grande y noble para la humanidad, alcanzar el desarrollo lingüístico de los niños, la comunicación, el respeto, amor, empatía, tiempo de calidad juntos, apoyo emocional, compromiso expresión de sentimientos, y flexibilidad.

Por su parte, en el trabajo de investigación de “Los Padres y el Desarrollo del Lenguaje” ejecutado por Calizaya Fernández (2016) en el Jardín Infantil Jesús de la Legión de la Buena Voluntad de la ciudad de la Paz, Bolivia, se concluyó que “un mayor apoyo pedagógico y una adecuada comunicación familiar benefician a los niños (as) en la etapa preescolar en el desarrollo y aprendizaje del lenguaje” (p. 107).

Asimismo, Calizaya Fernández (2016) comprobó que: “capacitando, concientizando y brindando a los padres una propuesta acerca de la forma en que ellos pueden apoyar a sus hijos en su aprendizaje y desarrollo del lenguaje, se puede lograr que de acuerdo a su edad lo desarrollen” (p.107).

### **1.5.2. Enseñanza Aprendizaje**

El proceso de enseñanza – aprendizaje se concibe como un sistema de comunicación deliberado que involucra la implementación de estrategias pedagógicas con el fin de propiciar aprendizajes (Osorio, Vidanovic y Finol, 2021). La enseñanza-aprendizaje es el conjunto de experiencias que el niño/ niña va adquiriendo para sustentar un aprendizaje significativo en el desarrollo de las destrezas, creando una base de conocimiento y estilo propio de su edad, descubriendo oportunidades de aprendizaje con la manipulación, la observación y la conceptualización.

### **1.5.3. Tipos de aprendizaje**

Los estilos de aprendizaje mas importantes aplicados en los niños y niñas siguientes, el visual, auditivo y kinestésicos. Los de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables. Los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje, los rasgos afectivos se vinculan

con las motivaciones y expectativas que influyen en el aprendizaje, mientras que los rasgos fisiológicos están relacionados con el biotipo y el biorritmo del estudiante (Durango Causil et al., 2014)

En la edad cronológica que se basa la investigación los niños empiezan a desarrollar lo social, lo cognitivo. El niño empieza a interactuar de forma más activa con los demás niños, descubriendo la creatividad a través de la pintura, mejorando la comunicación al formar frases completas. Los ejes de aprendizaje, que se maneja dentro de la articulación MIES y MINEDUC son tres: el desarrollo personal y social, el descubrimiento del medio natural y cultural, la expresión y comunicación.

Los cuatro ámbitos aplicados en el desarrollo de la planificación diaria son: el ámbito emocional y social del niño que desarrolla la capacidad socioafectiva. El segundo es el descubrimiento del medio natural y cultural, este es con el propósito de desarrollar las capacidades senso-perceptivas y descubrir su mundo natural. El tercer ámbito es la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, en este ámbito se relaciona a la adquisición del lenguaje. Finalmente se encuentra la exploración del cuerpo y motricidad, la cual se la considera como la más variable de habilidades motrices, los primeros movimientos del cuerpo, y los cambios de desplazamiento.

#### **1.5.4. Destrezas o habilidades comunicativas**

El lenguaje, desde la visión psicopedagógica, se entiende como un sistema que está compuesto por unidades o signos lingüísticos que poseen una organización interna de carácter formal que permite diferentes formas de relación y acción en el mundo social (Acosta y Moreno, 1999, p. 2). Es por ello, que se considera que el lenguaje es de origen social debido a los procesos de interacción. Desde niños, se empieza el proceso de aprendizaje de la lengua materna debido a la comunicación intencional con los padres y familiares cercanos. Este proceso comunicacional le proporciona al niño las destrezas comunicativas y pragmáticas que se van adquiriendo durante su vida (Pérez Lisboa, 2014).

Según el Currículum de Educación Inicial (2014) del Ministerio de Educación,

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. (p.18)

En el Currículum dentro de los ejes de desarrollo y aprendizaje se contempla el de expresión y comunicación, en el cual se consolidan:

Procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. (p. 20)

#### **1.5.5. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje**

De 1 a 2 años los factores importantes que influyen en el desarrollo del lenguaje parecen natural que el niño aprenda hablar, pero se trata de un proceso complejo y

sorprendente. El desarrollo del lenguaje es un conjunto de elementos determinados por factores internos, como la genética y externos o medioambientales como el entorno familiar, social y cultural. Esto incide desde que el niño nace, el lenguaje oral de los infantes va relacionado con la particularidad de sus seres más cercanos donde brindan las primeras experiencias de comunicación verbal (Caffulli, 2023).

De 2 a 3 años, en este periodo el desarrollo del lenguaje en niños y niñas la influencia familiar es importante porque proporciona todas las señales iniciales de afecto valoración, aceptación o rechazo, éxito o fracaso, por eso es fundamental estudiar el contexto familiar en las primeras etapas y observa de manera que influyen ciertos aspectos de la vida familiar en el desarrollo infantil (Borreto, 2018).

Desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades comunicativas la adquisición y progreso del lenguaje, la interacción social, ya que los niños aprenden del entorno que les rodea, especialmente de las conversaciones de los adultos y otros niños. El modelo lingüístico proporcionado por los cuidadores y la exposición a un vocabulario variado en situaciones cotidianas contribuyen significativamente el desarrollo del lenguaje. Además, factores como el entorno familiar, el estímulo cognitivo, calidad de interacción de padres a hijos y las oportunidades de juego que se fomenta la comunicación verbal y no verbal llegan a tener un impacto importante en la rapidez y amplitud del desarrollo del lenguaje durante estos años.

#### **1.5.6. Teorías de adquisición y desarrollo lingüístico**

La teoría conductista sostiene que la adquisición del lenguaje es el resultado de la exposición y la interacción con el entorno. Según el enfoque conductista, los niños aprenden el lenguaje a través de la imitación, la repetición y el refuerzo, se cree que los niños adquieren el lenguaje al observar y escuchar a los adultos y recibir retroalimentación positiva (Taylor y Rubio, 2021).

En el conductismo, se piensa que el aprendizaje del lenguaje se basa en asociación entre estímulos y respuestas, y en la repetición y el refuerzo de patrones lingüísticos. Esta teoría también enfatiza el papel del entorno y las influencias externas en el proceso del desarrollo del lenguaje (UEN, 2021).

La teoría mentalista de aprendizaje de lenguas tiene su base en las teorías chomskianas, por las que existe una estructura prediseñada de serie en el cerebro (dispositivo de adquisición del lenguaje, LAD), preparada para aprender la lengua mediante la maduración de esa capacidad intrínseca. Según esta teoría, la adquisición de la lengua se produce de manera innata, estaríamos genéticamente preparados para ello. El input ya desencadena los mecanismos internos necesarios para que el aprendizaje tenga lugar (Mosquera, 2017).

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental. En consecuencia, considera que los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno (Castilla Pérez, 2014).

Teoría sociológica es un conjunto de conceptos interrelacionados que se utiliza para describir, explicar y predecir como la sociedad y sus partes están relacionadas entre sí, la sociología del lenguaje se ocupa en la relación social del lenguaje teniendo en cuenta tanto aspecto referente al uso lingüístico, como los comportamientos de los hablantes hacia la lengua y hacia quienes usan (Corredor y Tapias, 2017).

#### **1.5.7. Etapas de adquisición del lenguaje**

El Pre-lenguaje es un sistema de comunicación rudimentario que se aprecia en el lenguaje de los bebés y que constituye la base de la adquisición de este. Se da a través de un conjunto de cualidades necesarias para que el bebé pueda adquirir el lenguaje y constituya capacidades neurofisiológicas y psicológicas entre las que destacan percepción, motricidad, imitación y memoria (La Salle, 2019).

Las fases lingüísticas para la adquisición de una lengua consisten en el dominio progresivo del potencial funcional, que se incrementa hasta una tercera fase, en la cual se registran ya funciones características del lenguaje adulto. Según Domínguez González et al. (2017) las tres fases son las siguientes:

- a) Primera fase de 1 a 15 meses domina las funciones básicas extra-lingüística. Funciones que corresponden al uso de la lengua simple. Las funciones en esta fase son discretas y su aparición ocurre rigurosamente, desarrollando una estructura articulada en expresión y contenido, los sonidos producidos no coinciden y los significados no son identificables.
- b) Segunda fase de 16 a 22 meses, transición del lenguaje del niño, al primer lenguaje del adulto, el cual se divide en dos etapas: 1) la macética o de “aprender”, “conjugación defunciones personales y heurísticas, que se refieren al proceso de categorización y conocimiento del entorno”. 2) la pragmática o de “hacer” satisface las necesidades básicas de la comunicación y le sirven para conectarse con el medio ambiente.
- c) Tercera fase de 22 meses en adelante, el niño entra en una fase de adecuación del lenguaje infantil a la lengua del adulto y aparecen tres nuevas funciones:
  - La ideática; expresar la experiencia del hablante y su visión del mundo real.
  - La interpersonal; se trata de una función interactiva y sirve para expresar los diferentes roles sociales incluyendo los roles que cada uno asume en la comunicación.
  - La textura; es el mensaje lingüístico entre sí mismo denomina un sistema multifuncional ya que sabe cómo asignar los significados.

Las fases del desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso fundamental en su crecimiento. Comienza con la etapa prelingüística, donde los bebés utilizan gestos, balbuceos y expresiones faciales para comunicarse. Luego, entra en la fase de balbuceo, donde los sonidos se vuelven más variados y parecen imitar patrones de lenguaje. A medida que los niños progresan, pasan a la etapa de palabras aisladas, donde comienzan a usar palabras individuales para expresar necesidades simples.

Después viene la fase de combinación de palabras, donde empiezan a unir palabras para formar frases simples. Finalmente, alcanzan el habla fluida, donde su capacidad lingüística se ha desarrollado lo suficiente como para mantener conversaciones complejas y comprender el lenguaje.

- Adquisición del lenguaje de 1 a 2 años, aumenta el balbuceo utilizando más sonidos, imita algunos sonidos y palabras y dice una o más palabras. Es capaz de entender órdenes sencillas.
- Adquisición del lenguaje de 2 a 3 años, de en esta edad, los niños presentan un vocabulario de 20 a 50 palabras. Etapa donde comienza a combinar palabras y es capaz de señalar partes de su cuerpo y objetos habituales, así como de seguir instrucciones de dos pasos, por ejemplo, coja el juguete y deme. También aumenta el número de palabras, dice frases de tres y cinco palabras, aumenta la comprensión (comprendiendo lo que es encima de la mesa y debajo). Comprende algunos verbos y se puede entender gran parte de su habla (Domínguez González et al., 2017).

### **1.5.8. Afectividad y seguridad emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje**

Considerando las ideas de Caba Collado y López Atxur (s.f.) en el ámbito de la educación afectiva los intentos integradores no han tenido lugar hasta la década de los noventa y finales de los ochenta. En este sentido, el comienzo de un periodo de importantes cambios en la intervención educativa del desarrollo socio afectivo, entre los cuales es necesario destacar tres: a) un mayor carácter preventivo frente a las personas con problemas de ajuste personal o/y social; b) una mayor reflexión sobre el papel de la ideología; c) una perspectiva sistémica, desde la cual se considera la necesidad de tener en cuenta todos los elementos que afectan al desarrollo socio afectivo.

La seguridad emocional se refiere a lo afectivo, Ibarrola (2014), manifiesta que el proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea.

### **1.5.9. Estimulación temprana de destrezas comunicativas y la familia**

La familia se convierte en el primer punto de encuentro social, donde los niños aprenden a comportarse socialmente, teniendo en cuenta las normas de conducta establecidas por su núcleo familiar. Es decir, que es en este sistema que el niño aprende a ser competente socialmente, es aquí donde adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta (Suárez Palacio, 2018).

Además, el apoyo y la retroalimentación positiva de los padres y otros miembros de la familia refuerzan el aprendizaje y fomentan la confianza del niño y niña en su habilidad para comunicarse. La exposición a un vocabulario variado y a estructuras gramaticales complejas dentro del contexto familiar amplía el repertorio lingüístico del niño y promueve un desarrollo más rápido y sólido del lenguaje, la estimulación temprana en destrezas comunicativas por parte de la familia crea un entorno propicio para el crecimiento y la fluidez del lenguaje en los niños pequeños.

### **1.5.10. Estrategias metodológicas**

Para Latorre Ariño y Seco del Pozo (2013) las estrategias metodológicas son un procedimiento no riguroso que permite tomar de decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema. Las estrategias, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje, es una técnica de aprendizaje, un procedimiento algorítmico

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, para el diseño, la enseñanza y la evaluación del proceso educativo, estas estrategias involucran al docente a organizar, planificar, elegir el material que será utilizado en la actividad centrada en el aprendizaje significativo del niño y niña.

### **1.5.11. Estrategias metodológicas afectivas**

Las metodologías afectivas, según Ezat Amirbakzadeh (2016), las divide en tres categorías: las cognitivas, las metacognitivas y el socio afectivas. Las estrategias afectivas permiten conocer la capacidad de los intereses y estilos de aprendizaje individuales que, mediante sus experiencias, que traen desde el núcleo familiar, definen metas claras,

específicas, medibles para orientar el diseño, con la finalidad de tener un aprendizaje significativo.

Castañeda (1999) sostiene que los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos y padres hablan aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar, de esa forma la familia cumple una función importante en el aprendizaje y ritmo del desarrollo del lenguaje verbal y no verbal del niño. Esto incluye la manera de comprender y expresar las emociones, puesto que el recién nacido depende totalmente de otras personas.

Los psicólogos consideran que la ayuda de los padres en el desarrollo del niño es tan importante que no puede suplirse con nada, ni siquiera con el más sofisticado y atractivo juguete, en esta ayuda, la atención y estimulación del lenguaje del niño ocupa un lugar muy importante y especial.

El juego y actividades para estimular la afectividad comunicativa se acompaña de un expresivo desarrollo de la memoria, lo que lleva al niño a explorar su historicidad y a caminar rápido en busca de su individualidad, esta fase es al mismo tiempo, bella y peligrosa sobre todo si los padres o profesores descuidan las necesidades sociales del niño (Celso, 2006).

El juego es una terapia para niños y niñas, ya que juegan a repetir una y otra vez experiencias o actividades, con los compañeros o con la familia interactúan utilizando el lenguaje o la imitación, a esta edad los niños experimentan dos tipos de juego: funcional y el simbólico. Este juego tiene una importancia decisiva para mejorar el pensamiento y el lenguaje.

#### **1.5.12. Teorías de las estrategias afectivas**

En el libro Herramientas para la Mente, (Bodrova y Deborah, 2004), mencionan que en la teoría de Vygotsky el aprendizaje se construye paulatinamente durante los primeros años y con ayuda del contexto social del niño. Lev Vygotsky sostenía que los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Según esta teoría hace referencia al contexto social del niño con la familia y su entorno inmediato, considerando que se debe mejorar la interacción, la comunicación del núcleo familiar formando un ambiente saludable donde el niño crece, proporciona oportunamente la construcción de las relaciones y formar vínculos más profundos en la expresión de sus emociones, hablar abiertamente con confianza, amor dentro y fuera del hogar, practicando habilidades como la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos, creando este espacio emocionalmente seguro.

La teoría de apego de Moneta (2014) hace referencia que el apego es el vínculo emocional/afectivo desarrollado entre el bebé y sus tutores y según Bowlby (2022) existen cuatro tipos de apego: el seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado diferenciados según la situación del niño o la niña, la cordialidad de los progenitores o cuidadores y la conducta del adulto.

#### **1.5.13. Fundamentación legal**

Mediante Decreto Ejecutivo Nro. 675 del 18 de febrero 2023 se expide el “Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural; el párrafo II.-Atención a la primera Infancia y Educación Inicial: en el artículo 125.- “Atención a la primera infancia y educación inicial de niños y niñas de cero (0) a tres (3) años, indica el ente rector del sector de inclusión económica y social regulara el funcionamiento de los servicios de atención a la primera infancia y de educación inicial de niños y niñas de cero (0) a tres (3) años (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021),

El Ministerio de Inclusión económica y Social MIES como ente rector de la política pública de la primera infancia, a través de la Subsecretaria de Desarrollo Infantil Integral, norma el funcionamiento de los servicios de Centros de Desarrollo Infantil públicos (directos y de convenio) que atiende a niñas y niños de 1 a 3 años de edad y fiscomisionales y privados que atienden a niños y niñas entre los 45 días de nacidos a 3 años de edad.

De acuerdo a la guía Operativa de Centros de Desarrollo Infantil, el objetivo es establecer el procedimiento para promover la protección, cuidado y atención integral de las niñas y niños de 0 a 3 años de edad y mujeres gestantes, que permita orientar, regular y operativizar la atención en los Centros de Desarrollo Infantil de administración directa y convenios (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2021).

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1. Contexto**

Previa autorización (Anexo 1), la presente investigación fue ejecutada en el CDI “La Violeta”, el cual fue creado en el 2012 cuando los centros infantiles pasaron hacer del Ministerio de Inclusión Económica y Social. Este centro empezó dando atención a niños y niñas de la parroquia San José de Chaltura, cuyos padres y madres trabajan fuera del hogar y no tiene un familiar o adulto que se pueda responsabilizar del cuidado. Este servicio está focalizado para familias en condiciones de pobreza y extrema pobreza y vulnerabilidad, así como a las hijas e hijos de padres adolescentes. El CDI ofrece estimulación de acuerdo a la edad, acciones de salud preventiva e higiene y cuatro ingestas diarias.

### **2.2. Enfoque y niveles de la investigación.**

El enfoque empleado en la investigación fue el cuantitativo centrándose en ponderar la recopilación y el análisis de datos, ya que proporciona la conexión fundamental entre la observación empírica y la expresión matemática (Hernández Sampieri et al., 2016). Los niveles de la investigación aplicados fueron el exploratorio y descriptivo. El nivel exploratorio permitió indagar y comprender fenómenos no estudiados anteriormente en el Centro sobre destrezas comunicativas y estrategias afectivas. En cambio, el nivel descriptivo se centró en caracterizar aspectos específicos de las variables de estudio, sus características y comportamiento.

### **2.3. Tipo de investigación**

El tipo de investigación utilizado fue el de campo, cuyo proceso permitió obtener datos de la realidad y estudiarlos tal y como se presentan, sin manipular las variables. Por esta razón, su característica esencial es que se lleva a cabo en el lugar de ocurrencia del fenómeno.

### **2.4. Diseño de la Investigación**

El diseño empleado en la investigación fue el no experimental transaccional descriptivo. Este se realizó a través de la observación, sin intervenir o manipular el objeto estudiado o tratar de controlar las variables, se limitó a observar los hechos tal y como suceden en su ambiente natural (Joaquin, Lifeder, 2021). Los datos fueron recolectados en un solo momento y en un tiempo único.

### **2.5. Población y muestra de estudio**

La población o universo “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” y la muestra “es un subgrupo de la población de estudio” (Hernández Sampieri et al., 2016).

Ramírez (1997) establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra. En virtud de que, la población está conformada por unidades de análisis reducida, se trabajó con su totalidad, entendiéndose como una muestra censal. En la Tabla 1 se describe la muestra censal:

**Tabla 1**  
*Distribución de la muestra censal*

	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
Grupo de niños de 1 a 2 años	6	2	8
Grupo de niños de 2 a 3 años	14	14	28
<i>Subtotal niños/niñas</i>			<b>36</b>
Cantidad de educadoras	4	0	4
<i>Subtotal de educadoras</i>			<b>4</b>
Cantidad de padres y representantes de familia	36	0	36
<i>Subtotal de padres/representantes</i>			<b>36</b>
<b>Total General</b>			<b>76</b>

*Nota.* Datos tomados in situ del Centro “La Violeta”, periodo lectivo 2023-2024.

## 2.6. Técnicas e instrumentos de investigación

Con el propósito de cumplir los objetivos específicos las técnicas que se emplearon fueron la encuesta para la muestra de padres y representante, y la observación cuantitativa estructurada en el aula de clase a los niños y docentes. La observación es una técnica de recolección de datos que implica observar el comportamiento de los participantes en un contexto natural (Hernández Sampieri et al., 2016). En cambio, la encuesta “consiste en obtener información de un grupo o una porción de la población de interés a través de la elaboración de las mismas preguntas” (Arias, 2006).

En este sentido, para el proceso de observación se empleó la ficha de indicadores de Desarrollo Infantil Integral manejada para el Ministerio de Inclusión Económica y Social seleccionando del eje de desarrollo y aprendizaje, el de expresión y comunicación, el cual está conformado por los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad, el cual se relaciona directamente con el objetivo de estudio, manejándose una escala de valoración de: 3 Domina el logro (DL); 2 En proceso (EP) y 1 No lo consigue (EP). En este proceso de observación participaron los niños y niñas junto a sus docentes, porque fue efectuada directamente en el Centro Infantil.

En cambio, para la encuesta aplicada a los padres y representantes se diseñó un cuestionario, el cual “consiste en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir” (Hernández Sampieri et al., 2016). La escala de valoración utilizada para el instrumento de la encuesta fue la escala de Likert conforme se detalla a continuación:

**Tabla 2**  
*Escala de Likert - medición*

<b>Cualitativa</b>	Totalmente en Desacuerdo (TD)	En desacuerdo (ED)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (NA/ND)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TA)
--------------------	-------------------------------	--------------------	----------------------------------------	-----------------	----------------------------

<b>Cuantitativa</b>	1	2	3	4	5
---------------------	---	---	---	---	---

*Nota.* Escala de valoración Likert, cinco opciones de respuesta empleada en el instrumento. Los instrumentos aplicados pueden ser consultados en el Anexo 2.

## 2.7. Variables del estudio

Las variables que orientaron el proceso de la investigación y el diseño de los instrumentos fueron: destrezas comunicativas de niños de 1 a 3 años y estrategias metodológicas afectivas dirigidas a padres y representantes. En este sentido para la aplicación del cuestionario, en la primera la dimensión fue la comunicación con el indicador de relaciones básicas. En cambio, en la segunda, la dimensión fue la afectividad con el indicador de empatía. En el proceso de observación se estudió la variable de destrezas comunicativas con el indicador ámbito de la manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad. Para la variable de estrategias metodológicas afectivas se empleó el indicador ámbito de vinculación emocional y social.

## 2.8. Validez y fiabilidad de la investigación

### 2.8.1 Validación de los instrumentos por juicio de expertos

“La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández Sampieri et al., 2016). En este sentido, se aplicó la validez de expertos, como “voces calificadas” para la revisión de los instrumentos antes de ser aplicados en la investigación.

**Tabla 3**

*Expertos que validaron el diseño de los instrumentos de la investigación*

Expertos	Título	Cargo	Años de experiencias	Valoración
María Rosario Cartagena Ayala	Magister en Educación Inicial	Coordinadora CDI.	12	10/10
Nieves Yomayra Mejía Caguasango	Magister en Educación	Rectora de la Unidad Educativa El Playón	21	10/10
Fernando Trajano Bolaños Martínez	Magister en Educación	Rector de la Unidad Educativa la Merced	22	10/10
Antonio Ismael Villegas Serrano	Magister en Tecnología e Innovación Educativa	Docente de la Unidad Educativa la Merced	22	10/10

*Nota:* Adaptación de las fichas de validación de expertos.

En la Tabla 3 se evidencia la valoración que brindaron 4 expertos sobre los instrumentos diseñados para el estudio, cuyo resultado fue 10/10 en los indicadores de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencias, coherencia, metodología y pertinencia. En el Anexo 3 pueden ser consultadas las fichas de validación.

### 2.8.2. Prueba piloto de los instrumentos

Una vez que los instrumentos de medición fueron validados por los expertos, se aplicaron en un estudio rápido a una muestra conformada por 2 educadoras, 5 niños y niñas y 6 padres de familia y representantes. No se presentó ninguna observación, ni generó dudas,

siendo entendible, por lo que, fue procedente su aplicación. Esta prueba piloto se efectuó el 25 de marzo del 2024.

### 2.8.3. Cálculo de la confiabilidad del instrumento

Para medir la confiabilidad de los cuestionarios aplicados a la totalidad de los padres y representantes, se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach, cuyos resultados se reflejan en la Tabla 4:

**Tabla 4**

*Coefficiente Alfa de Cronbach de la investigación*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.88	20 ítems cuestionario de padres y representantes de niños (as) de 1 a 2 años
0.95	22 ítems del cuestionario de padres y representantes de niños (as) de 2 a 3 años.

*Nota:* Cálculos realizados con los cuestionarios aplicados.

Los resultados del cálculo del alfa de cronbach evidencian que los instrumentos aplicados reflejan un alto nivel de confiabilidad para conocer la realidad de las variables estudiadas.

### 2.9. El método

El método aplicado para el procesamiento de los datos obtenidos en la investigación fue el analítico - sintético. Entendiéndose, como dos procesos inversos de análisis de las partes y cualidades y la síntesis de estas para descubrir relaciones y características generales (Rodríguez y Pérez, 2017).

### 2.10. Procedimiento y validación del diseño de la propuesta

Este trabajo de investigación inició con la autorización del Centro de Desarrollo Infantil “La Violeta” para realizar el diagnóstico y recopilación de datos. Seguidamente, después de la validación de los instrumentos por expertos, se aplicó una prueba piloto determinándose que los instrumentos fueron entendidos con facilidad por la muestra, no generando dudas, ni observaciones. El 26 de marzo de 2024, se aplicó el cuestionario a la totalidad de la muestra censal y se ejecutó la observación directa.

El procesamiento de los datos y tabulación se realizó a través del programa Excel. Los resultados fueron el insumo para el diseño de la propuesta de capacitación. Este diseño se sometió a la validación del juicio de 4 expertos para optimizarla y dejarla lista para su futura aplicación.

**Tabla 5**

*Expertos que validaron el diseño de la propuesta de capacitación*

Expertos	Título	Cargo	Años de experiencias	Valoración
María Rosario Cartagena Ayala	Magister en Educación Inicial	Coordinadora CDI. Semillitas de Ternura	12	Excelente
Verónica Fernanda Ponce Mejía	Magister en Innovación Educativa	Psicóloga Educativa	16	Excelente
Nancy Yaqueline Rivera Auz	Magister en Educación con énfasis de	Docente Unidad Educativa Sucumbíos	34	Excelente

administración y  
gestión Educativa

*Nota: Adaptación de las rúbricas de validación de expertos del diseño de la propuesta.*

Los resultados de la rúbrica aplicada por los expertos al diseño de la propuesta fueron por unanimidad de “Excelente” en los indicadores de objetivos precisos, contenidos de los talleres, organización del taller, estrategias y recursos didácticos y evaluación. En este sentido, el diseño está apto para que sea aplicado en el futuro. En el Anexo 4 se encuentran las rúbricas de los expertos.

### 2.11. Consideraciones éticas

Esta investigación se llevó a cabo con un proceso minucioso para la obtención de los resultados, en consonancia con las disposiciones legales y normas que rigen al Centro la Violeta. Se garantizaron aspectos éticos de confiabilidad de los datos obtenidos, comunicación transparente y honesta, proporcionando toda la información relevante sobre el propósito de la investigación, con el compromiso de proteger el bienestar y los derechos de todos los involucrados.

## 3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Resultados obtenidos de la investigación

#### 3.1.1. Tabulación y análisis de la encuesta aplicada a los padres y representantes

La tabulación y análisis de las encuestas aplicadas a los padres y representantes se realizó tomando como referencia la escala de Likert especificada en la Tabla 2, con dos instrumentos diferentes, el primero para el grupo con hijos de 1 a 2 años de edad, y el segundo, con hijos de 2 a 3 años de edad. La participación de la muestra censal se describe en la Tabla 6.

**Tabla 6**

*Resumen del procesamiento de la muestra censal de padres y representantes*

Padres y Representantes	N de encuestados	%
Encuestas válidas con hijos de 1 a 2 años	10	27.8%
Encuestas válidas con hijos de 2 a 3 años	26	72.2%
Encuestas excluidas	-	-
<b>Total, padres y representantes</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Información procesada de las encuestas in situ aplicadas por Mejía (2024).

### Variable 1. Destrezas comunicativas (Edad de 1 a 2 años)

**Tabla 7**

*Ítems dimensión comunicación, indicador relación básica de 1 a 2 años*

Ítems	1		2		3		4		5	
	TD		ED		NA/ND		DA		TD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Su hijo (a) muestra interés en las ilustraciones de cuentos cortos cuando se los lee?	-	-	3	30%	-	-	3	30%	4	40%
¿Su hijo (a) imita sonidos de animales?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%
¿Su hijo (a) sigue instrucciones simples cuando se las da?	-	-	4	40%	2	20%	2	20%	2	20%



¿Su hijo (a) utiliza frases cortas para comunicarse en su entorno familiar?	-	-	1	10%	4	40%	3	30%	2	20%
¿Su hijo (a) responde a ordenes simples como deme el juguete?	-	-	-	-	-	-	5	50%	5	50%
¿Su hijo o hija reconoce su imagen corporal?	-	-	-	-	-	-	4	40%	6	60%
¿Su hijo (a) se comunica con usted de forma no verbal?	-	-	-	-	-	-	3	30%	7	70%
¿Cuándo su hijo (a) pronuncia algunas frases o palabras usted le habla correctamente?	-	-	-	-	2	20%	1	10%	7	70%
¿Su hijo (a) le expresa claramente cuando tiene alguna necesidad?	-	-	2	20%	-	-	6	60%	2	20%
¿Usted le repite palabras o frases correctas para que su hijo (a) se comunique?	-	-	-	-	-	-	3	30%	7	70%

*Nota.* Adaptación de resultados de encuesta in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 4 (40%) de los padres y representantes considera estar totalmente de acuerdo de que su hijo muestra interés en las ilustraciones de cuentos cortos cuando se los lee, 3(30%) indica estar de acuerdo y 3(30%) en desacuerdo. En cambio, 10(100%) de ellos indica que su hijo imita sonidos de animales. En relación a si siguen instrucciones simples cuando se las da la opinión de los padres y representantes se encuentra distribuida de forma similar 2 (20%) en cada una de las opciones de totalmente de acuerdo, de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo y en desacuerdo.

4 (40%) de los padres indica estar ni de acuerdo y ni en desacuerdo, que sus hijos utilizan frases cortas para comunicarse en su entorno familiar, 3 (30%) está de acuerdo; 2 (20%) totalmente de acuerdo y 1 (10%) totalmente en desacuerdo. 5 (50%) de los padres se ubican en cada opción de totalmente de acuerdo y de acuerdo sobre que su hijo (a) responde ordenes simples como deme el juguete. 6 (60%) está totalmente de acuerdo que su hijo (a) reconoce su imagen corporal, mientras que 4 (40%) reconoce estar de acuerdo. Mientras que 7 (70%) respalda estar totalmente de acuerdo que su hijo (a) se comunica con ellos de forma no verbal y 3 (30%) está de acuerdo.

El 7(70%) de los encuestados está totalmente de acuerdo que cuando su hijo (a) pronuncia algunas frases o palabras como padre le habla correctamente; 2 (20%) está ni de acuerdo, ni en desacuerdo y 1 (10%) está de acuerdo. En cambio, el 6 (60%) expresa estar de acuerdo de que su hijo expresa claramente cuando tiene alguna necesidad, 2 (20%) totalmente de acuerdo, sin embargo, 2 (20%) se ubica en desacuerdo. 7(70%) de los padres se ubica en totalmente de acuerdo en que le repite palabras o frases correctas para que su hijo (a) se comunique, seguido de 3(30%) que está de acuerdo.

**Interpretación:** los resultados obtenidos de la encuesta hacen ver que la importancia de la comunicación del entorno familiar con su niño/a es esencial y significativo para el desarrollo de las destrezas comunicativas, según los autores antes descritos manifiestan que los niños y niñas deben de crecer con la parte afectiva de quienes le rodean aportando tiempo de calidad y calidez, para compartir con los pequeños, poniéndose a la misma altura de los pequeños.

En la encuesta aplicada se refleja que el 100% de los niños del CDI “La Violeta” si realizan la imitación a los animales de su entorno, esto hace referencia que los niños están listos para un aprendizaje significativo en la comunicación, aportando la familia desde casa

la estimulación del lenguaje afectiva. Considerando que el 70% de los niños en sus hogares se comunican de forma no verbal, razón que refleja la falta de motivación en la convivencia con los padres y representantes de los niños y niñas del CDI La Violeta.

**Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas dirigidas a padres y representantes (Edad de 1 a 2 años)**

**Tabla 8**

*Ítems dimensión la afectividad, indicador la empatía de 1 a 2 años*

Ítems	1		2		3		4		5	
	TD		ED		NA/ND		DA		TD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Ha utilizado usted alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a)?	-	-	-	-	1	10%	9	90%	-	-
¿Aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	8	80%	2	20%
¿Aplica estrategias de hablar con su hijo (a) mientras lo viste?	-	-	-	-	3	30%	7	70%	-	-
¿Aplica estrategias de juego con su hijo (a) para encontrar el juguete juntos?	-	-	1	10%	3	30%	6	60%	-	-
¿Aplica estrategias de cantar una canción con su hijo (a)?	-	-	1	10%	4	40%	5	50%	-	-
¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%
¿Le gustaría recibir material informativo o recursos prácticos sobre cómo implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%
¿Piensa usted que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo a enfrentar situaciones difíciles o estresantes?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%
¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%
¿Cuándo su hijo (a) se comunica usted le responde de forma amable y afectiva?	-	-	-	-	-	-	-	-	10	100%

*Nota.* Adaptación de resultados de la encuesta in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** En relación a la participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia, 10 (10%) de los padres especifica estar totalmente de acuerdo, seguido de 10 (10%) que expresa estar totalmente de acuerdo de recibir material informativo o recursos prácticos sobre cómo implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a). Al igual 10 (10%) padres están totalmente de acuerdo que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo a enfrentar situaciones difíciles o estresantes. También 10(10%) considera importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a), así como 10(10%) indica que cuando su hijo (a) se comunica con ellos le responde de forma amable y afectiva.

9(90%) de los padres responde estar de acuerdo que si utilizo alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a), 1(10%) asegura estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que ha utilizado alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a). 8 (80%) expresa que aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a), 2 (20%) responde estar totalmente de acuerdo, seguido de 7(70%) que reconoce estar de acuerdo que si aplica estrategias de hablar con su hijo (a) mientras lo viste, en cambio 3(3%) indica estar ni acuerdo, ni en desacuerdo que si aplica estrategias de hablar con su hijo (a) mientras lo viste.

6(6%) manifiesta estar de acuerdo que si aplica estrategias de juego con su hijo (a) para encontrar el juguete juntos, 3(3%) ratifica que ni en acuerdo ni en desacuerdo de aplicar estrategias de juego con su hijo (a) para encontrar el juguete juntos, 1(10%) en desacuerdo. 5(5%) enfatiza estar de acuerdo que si aplica estrategias de cantar una canción con su hijo (a), 4(40%) registra estar de acuerdo que si aplica estrategias de cantar una canción con su hijo (a), por último 1(10%) indica en desacuerdo.

**Interpretación:** el 100% de padres y representantes está de acuerdo en participar en talleres para implementar estrategias metodológicas afectivas en el hogar y ayudar al desarrollo de las destrezas comunicativas de los niños y niñas. Además, que aseguran que comparten con sus hijos después de su jornada diaria de una manera rutinaria, sin provocar el desarrollo intencional lingüístico de manera significativa.

### Variable 1. Destrezas comunicativas en niños (Edad de 2 a 3 años)

**Tabla 9**

*Ítems dimensión comunicación, indicador relación básica de 2 a 3 años*

Ítems	1		2		3		4		5	
	TD		ED		NA/ND		DA		TD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Su hijo (a) da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con otros amiguitos?	-	-	-	-	15	58%	7	27%	4	15%
¿Su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma?	-	-	5	19%	8	31%	11	42%	2	8%
¿Su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos?	-	-	2	8%	6	23%	10	38%	8	31%
¿Su hijo (a) mantiene conversaciones de experiencias cotidiana?	-	-	-	-	12	46%	10	38%	4	15%
¿Su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras?	-	-	4	15%	2	8%	10	38%	10	38%

¿Su hijo (a) describe imágenes de su entorno?	-	-	-	-	6	23%	13	50%	7	27%
¿Su hijo (a) comprende y establece conversaciones sencillas?	-	-	-	-	5	19%	12	46%	9	35%
¿Su hijo (a) es curioso y pregunta varias veces?	-	-	-	-	6	23%	15	58%	5	19%
¿Su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto?	-	-	2	8%	3	12%	15	58%	6	23%
¿Su hijo (a) canta y sigue el ritmo con movimientos corporales?	-	-	-	-	1	4%	18	69%	7	27%

*Nota.* Adaptación de resultados de la encuesta in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** En correlación si su hijo (a) canta y sigue el ritmo con movimientos corporales 18 (69%) de padres de familia y representantes manifiesta estar de acuerdo, 7(27%) de padres y representante están totalmente de acuerdo si su hijo (a) canta y sigue el ritmo con movimientos corporales, 1(4%) define estar ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) canta y sigue el ritmo con movimientos corporales.

Seguido por 15(58%) responde estar de acuerdo que su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto, 6(23%) declara estar totalmente de acuerdo si su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto, 3(12%) ostenta que esta ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto y 2(8%) responde estar en desacuerdo que su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto.

Ampliando la encuesta el 15(58%) manifiesta estar de acuerdo si su hijo (a) es curioso y pregunta varias veces 6 (23%) de padres de familia y representantes manifiestan estar ni acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) es curioso y pregunta varias veces, 5(19%) marca que está totalmente de acuerdo si su hijo (a) es curioso y pregunta varias veces. A continuación, 15(58%) señalan estar ni de acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con otros amiguitos, 7(27%) de muestran estar de acuerdo si su hijo (a) da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con otros amiguitos, 4(15%) expresa que está totalmente de acuerdo si su hijo (a) da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con otros amiguitos.

El 13(50%) afirma estar de acuerdo si su hijo (a) describe imágenes de su entorno, 7(27%) afirma estar de totalmente de acuerdo si su hijo (a) describe imágenes de su entorno, 6(23%) afirma estar ni de acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) describe imágenes de su entorno. Siguiendo el orden el 12(46%) declara estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que su hijo (a) mantiene conversaciones de experiencias cotidiana, 10(38%) declara estar de acuerdo que su hijo (a) mantiene conversaciones de experiencias cotidiana, 4(15%) declara estar totalmente de acuerdo que su hijo (a) mantiene conversaciones de experiencias cotidiana.

En la sucesión tenemos, 12(46%) que dice estar de acuerdo que si su hijo (a) comprende y establece conversaciones sencillas, 9(35%) confiesa estar totalmente de acuerdo si su hijo (a) comprende y establece conversaciones sencillas, 5(19%) deja ver que esta ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) comprende y establece conversaciones sencillas.

El 11(42%) afirma estar de acuerdo si su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma, 8(31%) afirma estar ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma, 5(19%) afirma estar en desacuerdo si su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma, el 2(8%) manifiestan estar totalmente de

acuerdo si su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma. En el orden 10(38%) responden estar totalmente de acuerdo si su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras, 10(38%) de padres de familia y representantes están de acuerdo si su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras, 2(8%) dice que está ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras, 4(15%) exterioriza estar en desacuerdo si su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras.

En el orden 10(38%) responden estar de acuerdo si su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos, 8(31%) de padres de familia y representantes están totalmente de acuerdo si su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos, 6(23%) dice que está ni en acuerdo ni en desacuerdo si su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos, 2(8%) exterioriza estar en desacuerdo si su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos.

**Interpretación:** el rol de los seres más cercanos en el desarrollo de las destrezas comunicativas del niño(a) es relevante. Los resultados obtenidos en la encuesta brindan insumos para padres, representantes, educadoras y coordinadora para fortalecer con estrategias y herramientas metodológicas su respaldo en la atención de los niños y niñas, para llegar a desarrollar experiencias significativas, y mejorar el crecimiento integral de tal forma que permita sensibilizar y comprender sus necesidades en lo cognitivo y social.

## Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas dirigidas a padres y representantes (Edad de 2 a 3 años)

**Tabla 10**

*Ítems dimensión la afectividad, indicador la empatía de 2 a 3 años*

Ítems	1		2		3		4		5	
	TD		ED		NA/ND		DA		TD	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	-	-	26	100%
¿Ha utilizado usted alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a)?	-	-	4	15%	5	19%	11	42%	6	23%
¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia?	-	-	-	-	2	8%	-	-	24	92%
¿Le gustaría recibir material informativo o recursos prácticos sobre cómo implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	-	-	26	100%
¿Piensa usted que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo (a) a enfrentar situaciones difíciles o estresantes?	-	-	-	-	-	-	-	-	26	100%



¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>26</b>	100%
¿Le gusta leerle cuentos a su hijo (a)?	-	-	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	15%	<b>16</b>	62%	<b>5</b>	19%
¿Aplica estrategias de juego con su hijo (a) para clasificar objetos por su tamaño?	-	-	-	-	<b>7</b>	27%	<b>15</b>	58%	<b>4</b>	15%
¿Aplica estrategias de diálogo con su hijo (a) mientras se viste y se desviste?	-	-	-	-	<b>1</b>	4%	<b>10</b>	58%	<b>15</b>	58%
¿Aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a)?	-	-	<b>1</b>	4%	<b>4</b>	15%	<b>15</b>	38%	<b>6</b>	23%
¿Aplica la estrategia del baile con su hijo (a) moviéndose al ritmo de la canción y entonando el coro?	-	-	-	-	<b>5</b>	19%	<b>13</b>	50%	<b>8</b>	31%
¿Aplica la estrategia de las palabras mágicas con su Hijo (a) como dar las gracias, pedir por favor, compartir juguetes u objetos con familiares cercanos?	-	-	-	-	<b>4</b>	15%	<b>8</b>	31%	<b>14</b>	54%

*Nota.* Adaptación de resultados de la encuesta en situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** En relación a si considera importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo(a) 26 (100%) está totalmente de acuerdo, continuando el orden 26(100%) declara estar totalmente de acuerdo recibir material informativo o recursos prácticos para implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a). 26(100%) manifiesta estar totalmente de acuerdo que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo (a) a enfrentar situaciones difíciles o estresantes. 26 (100%) declara estar totalmente de acuerdo en considerar importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a).

24(89%) revela estar totalmente de acuerdo dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia, 2(8%) está ni de acuerdo, ni en desacuerdo de estar dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia. 16(62%) señala que le gusta leerle cuentos a su hijo (a), 5 (19%) está totalmente de acuerdo que si le gusta leerle cuentos a su hijo (a), 4(15%) sostiene estar ni de acuerdo ni en desacuerdo que le gusta leerle cuentos a su hijo (a), 1(4%) demuestra estar en desacuerdo que le guste leerle cuentos a su hijo (a).

15 (58 %) recalca estar totalmente de acuerdo que si aplica estrategias de diálogo con su hijo (a) mientras se viste y se desviste, 10 (58%) deja ver que está de acuerdo y 1(4%) manifiesta estar ni de acuerdo. ni en desacuerdo. En cambio, 15 (58 %) responde estar de acuerdo que aplica estrategias de juego con su hijo (a) para clasificar objetos por su tamaño, 7(27%) puntea estar ni en acuerdo, ni en desacuerdo, 4(15%) manifiesta estar totalmente de acuerdo.

15 (58%) marca estar de acuerdo que si aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a), 6(23%) está totalmente de acuerdo, 4(15%) declara estar ni de acuerdo ni en

desacuerdo y 1(4%) está en desacuerdo. 14 (54 %) ostenta estar totalmente de acuerdo que si aplica la estrategia de las palabras mágicas con su hijo (a) como dar las gracias, pedir por favor, compartir juguetes u objetos con familiares cercanos, 8(31%) manifiesta estar de acuerdo, 4 (15%) expresa estar ni de acuerdo, ni en desacuerdo.

Asimismo, 13 (50%) enseña estar de acuerdo que si aplica la estrategia del baile con su hijo (a) moviéndose al ritmo de la canción y entonando el coro, 8(31%) asegura estar de totalmente de acuerdo, 5 (19%) exterioriza estar ni en acuerdo, ni desacuerdo. 11(42%) contesta estar de acuerdo que si utiliza alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a), 6(23%) sugiere que está totalmente de acuerdo, 5 (19%) identifica que esta ni de acuerdo, ni en desacuerdo, 4(15%) consideran estar en desacuerdo.

**Interpretación:** Los resultados evidencian el interés de los padres de familia por conocer estrategias metodológicas afectivas para los niños que desarrollen sus habilidades comunicativas, según la teoría de Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias. También se identifican necesidades en los padres que requieren optimizar aspectos de comunicación asertiva, el uso de palabras mágicas, leerles cuentos a sus hijos y aplicar estrategias afectivas recomendadas por el CDI, entre otros.

### 3.1.2. Tabulación y análisis de la ficha de observación aplicada a los niños (as) y docentes

La ficha de observación se aplicó a los niños y niñas, juntos a sus docentes, en su entono en el Centro Infantil “La Violeta” y atendiendo a los parámetros de edad que se detallan en la Tabla 11.

**Tabla 11**

*Resumen del procesamiento de la muestra censal niños y niñas por rangos de edad*

Niños y niñas	N de observados	%
Observaciones validas de 12 meses a 18 meses 15 días	10	27.8%
Observaciones validas de 18 meses a 24 meses 15 días	8	22.2%
Observaciones validas 24 meses a 36 meses 15 días	9	25%
Observaciones validas 36 meses a 42 meses 15 días	9	25%
Excluidos	-	-
<b>Total de niños y niñas observados</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Distribución de la muestra en la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

### Variable 1. Destrezas comunicativas en niños y niñas de 12 meses a 18 meses 15 días

**Tabla 12**

*Ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal<sup>2</sup> y exploración del cuerpo y motricidad, de 12 a 18 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	f	%	f	%	f	%
Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos, como subir, bajar, salir, comer.	1	10%	3	30%	6	60%
Responde palabras sencillas con gestos y movimientos.	4	40%	3	30%	3	30%
Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice no y se retira.	4	40%	4	40%	2	20%
Dice su nombre cuando le preguntan.	5	50%	3	30%	2	20%

Utiliza la cuchara (autonomía)	2	20%	4	40%	4	40%
Camina con mayor seguridad en diferentes direcciones	1	10%	5	50%	4	40%
Sube y baja gradas con apoyo	1	10%	6	60%	3	30%
Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos	5	50%	3	30%	2	20%

*Nota.* Adaptación de resultados de observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 6(60%) de los niños (as) se ubica en que domina el logro de utilizar gestos y movimientos para expresar sus deseos como subir, bajar, salir y comer, 3 (30%) se ubican en proceso y 1 (10%) no lo consigue. 4 (40%) de los niños(as) se ubican en “no lo consigue” en el ítem de responder palabras sencillas con gestos y movimientos, seguido por 3 (30%) de los niños(as) se ubican en cada una de las opciones de domina el logro y en proceso. En cambio, 4 (40%) de los niños se ubican en cada una de las opciones de “no lo consigue” y “en proceso” cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice no y se retira, y sólo 2 (20%) se encuentran en domina el logro. 5 (50%) de ellos no consigue decir su nombre cuando le preguntan, 3 (30%) están en proceso y 2 (20%) domina el logro.

De la misma manera 4(40%) del grupo de niños de esta edad si domina el logro, al 4(40%) se encuentra en proceso y 2 (20%) no lo consigue en el ítem de utiliza la cuchara. Luego 5(50%) está en proceso en el ítem camina con mayor seguridad en diferentes direcciones, 4(40%) domina el logro y 1(10%) no lo consigue. Seguido 6(60%) se encuentra en proceso en el ítem de sube y baja las gradas con apoyo, 3(30%) domina el logro, mientras que 1(10%) no lo consigue. Por ultimo tenemos 5(50%) que no consigue el ítem de agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos, 3(30%) en proceso y 2(20%) domina el logro.

**Interpretación:** los resultados reflejan los desafíos que plantean los niños en su crecimiento, evidenciándose aspectos que se deben potenciar desde el hogar y el Centro debido a la distribución mayoritaria de los datos en opciones no lo consigue y en proceso. En este sentido, se debe trabajar en estimular que los niños respondan palabras sencillas con gestos y movimientos, decir su nombre cuando se le pregunta o cuando este cerca de un lugar u objeto prohibido decir que no y retirarse. También se hace necesario seguir estimulando aspectos de exploración de su cuerpo y motricidad.

## Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas

**Tabla 13**

*Ámbito de vinculación emocional y social de 12 meses a 18 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Muestra agrado al relacionarse con personas conocidos.	2	20%	5	50%	3	30%
Colabora espontáneamente con adultos en actividades y situaciones sencillas.	3	30%	5	50%	2	20%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 5 (50%) de los niños (as) se encuentra en proceso de mostrar agrado al relacionarse con personas conocidas, 3 (30%) domina este logro y 2 (20%) no lo consigue aún. No obstante, 5 (50%) se ubica en proceso de colaborar espontáneamente con adultos en actividades y situaciones sencillas, 3(30%) no lo consigue y 2 (20%) domina el logro.

**Interpretación:** los resultados evidencian que la mayoría de los niños(as) se ubican en proceso de los ítems observados, mientras que un aproximado del 20% a 30% requiere estimulación por parte de padres y educadoras para que muestren agrado al relacionarse y colaboren con adultos en situaciones sencillas de forma espontánea.

**Variable 1. Destrezas comunicativas en niños y niñas de 18 meses a 24 meses 15 días**

**Tabla 14**

*Ámbitos de manifestación del lenguaje vernal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad de 18 a 24 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Se comunica con frase cortas y utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame.	-	-	5	63%	3	38%
Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea	-	-	3	38%	5	63%
Responde preguntas sencillas.	1	13%	4	50%	3	38%
Coge objetos utilizando la pinza	2	25%	3	38%	3	38%
Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba	3	38%	3	38%	2	25%
Mueve su cuerpo y da palmadas al escuchar la música	5	63%	2	25%	2	25%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024)

**Análisis:** 5 (63%) de los niños (as) se ubican en proceso de comunicar con frases cortas y utilizar el lenguaje gestual y 3(38%) domina el logro. 5 (63%) domina el logro de cumplir hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea y 3 (38%) en proceso. 4 (50%) está en proceso de responder preguntas sencillas, 3 (38%) domina el logro y 1 (13%) no lo consigue. 3(38%) domina el logro del ítem de coge objetos utilizando la pinza, mientras que 3 (38%) esta en proceso y 2 (25%) no lo consigue. 3(38%) no consigue el ítem de lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba, 3 (38%) están en proceso y 2 (25%) domina el logro. 5 (63%) no consigue el ítem de que mueve su cuerpo y da palmadas al escuchar la música, 2 (25%) está en proceso y 2(25%) domina el logro.

**Interpretación:** la mayoría de los niños(as) observados se encuentran en proceso y domina el logro en los ítems observados y sólo 13% requiere estimulación en el aspecto de responder preguntas sencillas. En cambio, se evidencia la necesidad de estimular aspectos de exploración del cuerpo y motricidad en el ítem sobre si mueve el cuerpo y da palmadas al escuchar la música.

**Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas**

**Tabla 15**

*Ámbito de vinculación emocional y social de 18 meses a 24 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.	1	13%	4	50%	3	38%
Avisa de alguna manera el deseo de orinar o hacer caca.	2	25%	2	25%	4	50%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 4(50%) de los niños (as) está en proceso de conseguir la relación con niños, niñas y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas, 3(38%) domina el logro, 1 (13%) no lo consigue. 4(50%) domina el logro de avisar de alguna manera el deseo de orinar o hacer caca, 2(25%) se encuentra en proceso y 2(25%) no lo consigue.

**Interpretación:** el rol de los adultos de su entorno de los pequeños es de interactuar y conversar permanentemente con los niños y niñas para invitarles a pensar, crear y explorar diferentes actividades, es aquí donde juega el papel importante de la familia con metodología afectivas para motivar la estimulación del lenguaje y otras destrezas.

**Variable 1. Destrezas comunicativas en niños y niñas de 24 meses a 36 meses 15 días**

**Tabla 16**

*Ámbitos de manifestación del lengua vernal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad de 24 a 36 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Comprende y establece conversaciones sencillas	1	11%	5	56%	3	33%
Describe imágenes de su entorno	-	-	5	56%	4	44%
Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal	1	11%	5	56%	3	33%
Corre con seguridad	2	22%	3	33%	4	44%
Salta con dos pies	2	22%	3	33%	4	44%
Patea con el pie la pelota colocada en el piso	3	33%	3	33%	2	22%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 5(56%) de los niños (as) está en proceso de comprender y establecer conversaciones sencillas, 3(33%) domina el logro y 1(11%) no lo consigue. 5(56%) está en proceso de describir imágenes de su entorno y 4(44%) domina el logro. 5(56%) está en proceso de cantar y sigue el ritmo con movimiento corporal. 3 (33%) domina el logro y 1 (11%) no lo consigue. Al mismo tiempo 4 (44%) domina el logro, mientras que 3(33%) está en proceso y 2(22%) no lo consigue en el ítem sobre corre con seguridad. De igual forma, 4(44%) domina el logro, 3 (33%) esta en proceso y 2(22%) no lo consigue en el ítem salta con los dos pies. 3(33%) se mantienen en proceso sobre el ítem patea con el pie la pelota colocada en el piso, 3 (33%) no lo consigue y 2 (22%) domina el logro.

**Interpretación:** en los tres primeros ítems se encuentra el 56% en proceso de alcanzar el indicador, para lograr el desarrollo de las destrezas comunicativas, siendo este el porcentaje más alto que manifiesta el grupo de edad cronológica, donde se puede responder a las necesidades a través de la iteración del entorno social, de los niños/as. Solo el 11% requiere motivación para salir del “no lo consigue” de la escala. En un menor porcentaje que oscila entre el 22% y el 33% se encuentran indicadores de exploración del cuerpo y motricidad que requieren ser estimulados como corre con seguridad, salta con los dos pies y patea con el pie la pelota colocada en el piso.

**Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas**

**Tabla 17**

*Ámbito de vinculación emocional y social de 24 meses a 36 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Participa en juegos grupales propuestos por el adulto	-	-	4	44%	5	56%
Se reconoce como niño o niña	-	-	4	44%	5	56%

Controla esfínteres en el día	1	11%	4	44%	4	44%
Se lava las manos, cara y dientes	1	11%	2	22%	6	67%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 5(56%) de los niños (as) domina el logro de participar en juegos grupales propuestos por el adulto y 4(44%) está en proceso. 5(56%) de los niños (as) domina el logro de que se reconoce como niño y niña y 4(44%) está en proceso. 4 (44%) se ubican en cada opción de domina el logro y en proceso de controla esfínteres en el día y 1 (11%) no lo consigue. 6(67%) domina el logro de que se lava las manos, cara y dientes, 2(22%) está en proceso y no lo consigue. **Interpretación:** en este grupo de edad se revela que se debe trabajar más en metodología afectiva y utilizar herramientas juntamente con la familia para ayudar que los niños consigan dominar los indicadores donde se ubican en no lo consigue.

### Variable 1. Destrezas comunicativas en niños y niñas de 36 meses a 42 meses 15 días

**Tabla 18**

*Ámbitos de manifestación del lenguaje vernal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad de 36 a 42 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Disfruta al escuchar y reproducir cuentos	-	-	4	44%	5	56%
Mantiene conversaciones sobre experiencias cotidianas	1	11%	4	44%	4	44%
Da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos	1	11%	4	44%	4	44%
Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan	-	-	4	44%	5	56%
Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cms)	1	11%	3	33%	5	56%
Rapta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada	-	-	2	22%	7	78%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 5(56%) de los niños (as) domina el logro del indicador disfruta al escuchar y reproducir cuentos y 4(44%) está en proceso. 4(44%) domina el indicador mantiene conversaciones sobre experiencias cotidianas, 4(44%) en proceso y 1(11%) no lo consigue. 4(44%) domina el indicador que da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos, 4(44%) se ubica en proceso y 1(11%) no lo consigue.

Desde los aspectos de exploración del cuerpo y motricidad, 5 (56%) domina el logro en el ítem de lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan y 4 (44%) está en proceso. 5 (56%) domina el logro de salta con dos piernas desde una altura (no mayor a 30 cms), 3 (33%) se ubica en proceso, y 1 (11%) no lo consigue. 7 (78%) domina el logro de rapta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada y 2 (22%) se encuentra en proceso.

**Interpretación:** el 44% de este grupo de edad está en proceso de alcanzar el indicador, para lo cual se debe juntar las experiencias de trabajar las destrezas comunicativas,

ya que el niño/a se desarrolla por el entorno sociocultural, siendo la interacción el motor principal.

## Variable 2. Estrategias metodológicas afectivas

**Tabla 19**

*Ámbito de vinculación emocional y social de 36 meses a 42 meses, 15 días*

Ítems	1		2		3	
	NC		EP		DL	
	f	%	f	%	f	%
Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda	1	11%	3	33%	5	56%
Se asea de manera independiente y reconoce sus prendas personales	1	11%	4	44%	4	44%
Da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos	-	0%	3	33%	6	67%

*Nota.* Adaptación de resultados de la observación in situ ejecutada por Mejía (2024).

**Análisis:** 6(67%) dominan el indicador da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos, 3(33%) está en proceso. 5(56%) dominan sé viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda, 3(33%) está en proceso y 1 (11%) no lo consigue. 4(44%) domina el aseo de manera independiente y reconoce sus prendas personales, 4(44%) se mantiene en proceso y 1(11%) no lo consigue. **Interpretación:** en esta edad se refleja que todos los niños no tienen el mismo ritmo de aprendizaje, pero sin embargo es importante incrementar estrategias metodológicas afectivas, en la teoría del apego hace referencia que es el vínculo emocional/afectivo que desarrollado el niño o niña es fundamental para el adelanto de su personalidad desde su infancia.

### 3.3. Discusión de resultados

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres y representantes con hijos(as) de 1 a 2 años evidenciaron que requieren recomendaciones para apoyar desde el hogar las destrezas comunicativas relacionadas a aspectos de promover el interés en las ilustraciones de los cuentos cortos cuando se los lee, aprenda a seguir instrucciones simples cuando se las da, utilice frases cortas para comunicarse en su entorno familiar y exprese claramente alguna necesidad. En cambio, desde las estrategias metodológicas afectivas se requiere apoyar estrategias de juego, cantar canciones con su hijo y hablar con ellos mientras se visten.

Los padres y representante con hijos(as) de 2 a 3 años en las encuestas reflejaron que desde las habilidades comunicativas sus hijos requieren acciones vinculadas a estimular que den las gracias o pedir por favor, reconocer objetos por su color y forma, disfruten escuchar y reproducir cuentos, estimular la curiosidad por aprender nuevas palabras y cooperar en las cosas que hace el adulto. No obstante, sobre las estrategias metodológicas afectivas se deben respaldar aspectos que las promuevan en consonancia con las recomendaciones brindadas por el CDI, estimular estrategias de comunicación asertiva y de baile.

Además, en la ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas del CDI La Violeta, se pudo verificar el desarrollo de las destrezas comunicativas de niños de 1 a 2 años, en la que se observó que se tiene un porcentaje considerado de niños que no alcanzan el lenguaje verbal y no verbal para la edad. Mientras que en los niños de 2 a 3 años de edad se demuestra una comprensión del lenguaje de palabras y frases simples, mientras que otros están en las primeras etapas de la adquisición del lenguaje. En general esta observación subraya la importancia de proporcionar un entorno estimulante y de apoyo para el desarrollo

del lenguaje en esta etapa crucial. Así como las necesidades de adaptar las estrategias afectivas para satisfacer las necesidades de los niños.

Los padres y representantes indicaron la disposición de participar en actividades formativas dirigida a ellos para apoyar de forma positiva desde el hogar el desarrollo de las destrezas comunicativas de sus hijos empleando estrategias metodológicas afectivas.

### 3.4. Propuesta

#### 3.4.1. Ficha informativa de la propuesta

**Tabla 20**

*Ficha informativa de la propuesta*

<b>Nombre de la Propuesta</b>	Talleres formativos dirigidos a padres y representantes para estimular las destrezas comunicativas de niños y niñas de 1 a 3 años de edad.
<b>Centro educativo:</b>	Centro de Desarrollo Infantil La Violeta de la parroquia San José de Chaltura
<b>Periodo de aplicación sugerido:</b>	2023-2024
<b>Aplicado por:</b>	Coordinador (a) del Centro Infantil la Violeta
<b>Beneficiarios:</b>	36 niños y niñas / 36 padres y representantes
<b>Aplicación:</b>	Etapa I.- Taller formativo para padres y representantes de niños de 1 a 2 años de edad. Etapa II.- Taller formativo para padres y representantes de niños de 2 a 3 años de edad.

#### 3.4.2. Introducción

La propuesta de capacitación a padres de familia y representantes del Centro de Desarrollo Infantil La Violeta proporciona conocimientos y herramientas para fortalecer la relación emocional con sus hijos, empleando estrategias prácticas para el entendimiento de las emociones y estimular sus destrezas comunicativas.

En este sentido, la propuesta formativa está conformada por dos etapas. La primera es el taller dirigido a los padres y representantes de niños de 1 a 2 años de edad. En cambio, en la segunda etapa se orienta al grupo de representantes de niños de 2 a 3 años de edad.

Los ejes temáticos que se abordan en cada etapa orientan a los padres y representantes, desde lo teórico a lo práctico, para promover la empatía y la adaptación en el entorno familiar, respaldando la labor educativa que se realiza en el Centro de Desarrollo. Esta capacitación busca empoderar a los padres de familia con oportunidades únicas de la afectividad en el desarrollo de los primeros años de vida de los niños y niñas.

#### 3.4.3. Planteamiento

El diagnóstico aplicado en el Centro de Desarrollo Infantil La Violeta arrojó que los padres y representantes de los niños y niñas de 1 a 3 años encuestados presentan una serie de necesidades en materia informativa y práctica sobre estrategias metodológicas afectivas que pueden aplicar a sus hijos e hijas para promover sus destrezas comunicativas en el hogar y así, contribuir con las actividades que se desarrollan en la Institución.

En consecuencia, los resultados de la observación directa a los niños y niñas en el Centro permitieron identificar cuáles podrían ser las destrezas en el ámbito de comunicación verbal y no verbal que se pueden fortalecer desde el hogar. Frente a este contexto, se

definieron los ejes temáticos a desarrollar en cada taller formativos y las estrategias metodológicas que se proponen.

#### 3.4.4. Justificación

Esta capacitación se justifica desde los aspectos teóricos y prácticos en el papel protagónico de los padres de familia y representante para el desarrollo emocional y social de sus hijos. Las herramientas que se les ofrece de manera concreta son de utilidad para fortalecer los vínculos afectivos con los hijos, promoviendo la unión familiar saludable y empática. Al comprender el compromiso directo que tiene la familia en el bienestar emocional de los niños niñas, los padres cultivaran la comunicación afectiva, la resolución de conflictos y la estabilidad emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo de las destrezas comunicativas de los niños(as).

#### 3.4.5. Alcance

Esta capacitación formativa está encaminada a padres de familia y representantes del CDI La Violeta, beneficiando directamente a 36 niños y niñas, 36 padres de familia, así como labor de las 4 educadoras de la Unidad de Atención.

#### 3.4.6. Objetivo

Diseñar talleres formativos para estimular destrezas comunicativas de los niños y niñas del CDI La Violeta, dirigidos a padres de familia y representantes con el propósito de mejorar el desempeño de las relaciones interfamiliares en su entorno inmediato y fortalecer los vínculos emocionales en el hogar.

#### 3.4.7. Matriz de diseño de los talleres por etapas

**Tabla 21**

*Matriz de diseño de los talleres*

<i>Etapa I</i>	
<i>Taller formativo para padres y representantes de niños de 1 a 2 años de edad</i>	
<b>Taller 1</b>	<b>Desde el hogar promuevo destrezas comunicativas a mi hijo e hija</b>
<b>Objetivo general del taller</b>	Capacitar a padres de familia y representantes en estrategias afectivas para estimular y fortalecer las destrezas comunicativas de sus hijos (as) de 1 a 2 años de edad.
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la comunicación afectiva.</li> <li>• Involucrar a los padres de familia y representantes en el aprendizaje.</li> <li>• Fomentar el desarrollo del lenguaje</li> </ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al concluir el taller los padres y representantes podrán: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia del desarrollo afectivo para el aprendizaje del lenguaje.</li> <li>• Aplicar estrategias afectivas en el hogar para estimular las destrezas comunicativas de sus hijos (as).</li> </ul>
<b>Número de sesiones</b>	2
<b>Duración de cada sesión</b>	Una Hora con quince minutos (1h15)
<b>Modalidad</b>	Presencial



<b>Temario del taller</b>	<p><i>Tema I: Conociendo destrezas comunicativas</i> <i>Propósito:</i> Proporcionar a los padres de familia y representantes, información clara, sobre la importancia de las destrezas comunicativas y porque son significativas en el desarrollo de los niños(as). <i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fundamentos del aprendizaje.</li><li>• Habilidades comunicativas.</li><li>• Autoestima y seguridad.</li></ul> <p><i>Tema II. Creando un entorno estimulante</i> <i>Propósito:</i> Promocionar espacios para las estrategias en un ambiente acogedor para la actividad. <i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura compartida de un cuento.</li><li>• Juegos de imitación de sonidos de animales del entorno.</li><li>• Canciones y rimas que los padres pueden entonar con sus hijos (as).</li></ul>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<p><i>Tema I: Conociendo destrezas comunicativas</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición teórica; diapositivas del tema.</li><li>• Dinámica de grupo: crear una historia (en grupos pequeños se entregan dos cartillas diferentes con una imagen en acción y de acuerdo a la imagen crear una historia) y modulando la voz comparten a todos los participantes. Jugando al tingo tingo tango.</li><li>• Ejemplos y casos prácticos: video (mis primeras palabras)</li><li>• Reflexión: con pequeñas preguntas hacemos que el padre de familia hable sobre el video y que hacen sus padres para ayudarlo al niño alcanzar el juguete, con cual personaje se identifican de acuerdo con el video, etc.</li></ul> <p><i>Tema II. Creando un entorno estimulante</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición teórica: diapositivas de acuerdo al tema con conceptos básicos.</li><li>• Dinámica de grupo: Creando mi rincón de lectura</li><li>• Ejemplos y casos prácticos</li><li>• Material de apoyo</li></ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos tecnológicos: laptop, proyector, apuntador.</li><li>• Recursos humanos: docentes del Centro, Coordinador (a) y expositora.</li><li>• Material pedagógico del taller.</li><li>• Material para dinámicas: cartillas, de cortina con diferentes imágenes que demuestren acción, cartulina, tijeras, marcadores, revistas viejas, cinta de pegar, una pelota para la participación</li></ul>
<b>Evaluación</b>	Retroalimentar con preguntas a los participantes de acuerdo temario explicado.

## Etapa 2

### *Taller formativo para padres y representantes de niños de 2 a 3 años de edad*

<b>Taller 2</b>	<b>Fortaleciendo desde la familia destrezas comunicativas de mi hijo e hija</b>
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------



<b>Objetivo general del taller</b>	Establecer estrategias afectivas para fortalecer los vínculos emocionales dentro de la familia y destrezas comunicativas en un entorno de cuidado y comprensión del desarrollo integral
<b>Objetivos específicos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover la expresión abierta y respetuosa de los sentimientos y emociones dentro de la familia.</li><li>• Fomentar la escucha activa y la comunicación efectiva para fortalecer los vínculos.</li><li>• Implementar actividades dinámicas que faciliten el desarrollo de la empatía, la confianza y el apoyo de los padres y representantes.</li></ul>
<b>Resultados de aprendizaje</b>	Al concluir el taller los padres y representantes podrán: <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer la importancia del desarrollo afectivo para el aprendizaje del lenguaje y habilidad para aplicar estrategias afectivas en el hogar.</li><li>• Aplicar estrategias afectivas en el hogar para estimular las destrezas comunicativas de sus hijos (as).</li></ul>
<b>Número de sesiones</b>	2
<b>Duración de cada sesión</b>	Una hora con quince minutos (1h15)
<b>Modalidad</b>	Presencial
<b>Temario del taller</b>	<p><i>Tema I: La afectividad y su rol en el desarrollo familiar</i></p> <p><i>Propósito:</i> Proveer a los padres de familia y representantes, herramientas para cultivar hábitos como el diálogo abierto, la empatía y la comunicación no verbal de niños (as).</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desafíos y obstáculos comunes en la construcción de la afectividad en el hogar.</li><li>• Actividades y dinámicas para fortalecer los vínculos afectivos.</li><li>• La importancia de priorizar la afectividad en la familia.</li></ul> <p><i>Tema II. Estrategias para fomentar la expresión de emociones y sentimientos.</i></p> <p><i>Propósito:</i> Reconocer y validar las emociones de los niños(as) fomentando un vínculo más profundo.</p> <p><i>Contenidos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender la importancia del desarrollo emocional en la infancia.</li><li>• Estrategias prácticas para fomentar y manejar las emociones de los niños(as).</li><li>• Proporcionar herramientas para promover la inteligencia emocional en el hogar y destrezas comunicativas.</li></ul>
<b>Estrategias metodológicas</b>	<p><i>Tema I: La afectividad y su rol en el desarrollo familiar</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición teórica; presentación de diapositivas del tema.</li><li>• Dinámica de grupo: El abrazo de confianza (consiste en hacer parejas y a uno de ellos tapanle los ojos y el otro compañero se separa para luego guiarle hasta que este juntos y abrazarle fuerte, después cambian los roles).</li><li>• Reflexión, compartir la experiencia que sintieron al guiar al compañero y recibir el abrazo.</li></ul>

*Tema II. Estrategias para fomentar la expresión de emociones y sentimientos.*

- Exposición teórica; presentación de diapositivas del tema
- Dinámica de grupo: La isla de las emociones, (grupos de 4 personas, entregar cartillas con palabras escritas de emociones como; alegre triste, enojado, miedo) luego se agrupará de acuerdo con la emoción que le toca y formar la isla y expresar en sus rostros la emoción que corresponde.
- Reflexión: con pequeñas preguntas hacemos que el padre de familia explique sobre la emoción que le toco, esto se lo hará aleatoriamente.
- Ejemplos y casos prácticos sobre como estimular destrezas comunicativas.

<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos tecnológicos: laptop, proyector, apuntador.</li> <li>• Recursos humanos: docentes del Centro, Coordinador (a) y expositora.</li> <li>• Material pedagógico del taller.</li> <li>• Material para dinámicas: cartillas, cartulina con diferentes palabras, tijeras, marcadores, tiza de polvo, pañuelo o vendajes, música relajante.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Retroalimentar con preguntas a los participantes de acuerdo temario explicado.

**3.4.8. Recursos generales para la convocatoria a los talleres:**

- Recursos de promoción: convocatoria física y en grupos digitales de WhatsApp del Centro.
- Recursos logísticos: facilitador (a) de los talleres y 1 docente de apoyo organizativo para el desarrollo de las actividades.
- Recursos Tecnológicos: proyector, computadora, parlante para la música.
- Recursos Materiales: adecuación física del salón donde se dictará el taller y los recursos requeridos en cada sesión.

**3.4.9. Evaluación general de la jornada de talleres:**

La evaluación de la propuesta formativa se estima en el lapso de tres meses aplicando nuevamente la ficha de observación a los niños y niñas del CDI La Violeta para identificar los indicadores de destrezas comunicativas.

**3.4.10. Factibilidad de ejecución de la propuesta**

**Tabla 22**

*Análisis FODA*

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador capacitado y con experiencia en los ejes temáticos de los talleres.</li> <li>• Manejo de estrategias en clase.</li> <li>• Motivación del personal docente del Centro para la actividad formativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad de los niños y niñas de estimular desde el hogar sus destrezas comunicativas.</li> <li>• Respaldo legal vinculado al eje temático de la propuesta formativa.</li> </ul>

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo efecto en la convocatoria o promoción de las jornadas formativas propuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baja asistencia de los padres y representantes a las sesiones de capacitación.</li> </ul>

#### 4. CONCLUSIONES

El rol de padres de familia es muy importante en el desarrollo de las destrezas comunicativas de los niños y niñas en los primeros años de vida, es por eso que en esta investigación se indagó sobre cuáles son las estrategias afectivas necesarias que deben conocer para estimular destrezas comunicativas en los niños y niñas de 1 a 3 años de edad en el CDI La Violeta de la parroquia San José de Chaltura, provincia de Imbabura.

La importancia del afecto al identificar el grado de conocimiento de los padres de familia sobre metodologías afectivas para promover habilidades comunicativas en el hogar hace referencia a las experiencias significativas que los padres deben compartir de manera afectiva con sus hijos para fomentar el desarrollo de las capacidades, y el impacto positivo que esta genera en el aprendizaje temprano del lenguaje. La comunicación afectuosa es fundamental para el desarrollo expresivo, en la crianza de los hijos (as).

El diagnóstico de la implementación de estrategias metodológicas afectivas para estimular destrezas comunicativas de los niños se basa en una serie de argumentos que surgió de la investigación y la práctica de cuidado, permitiendo identificar las necesidades específicas de cada niño, ya que este tiene diferentes habilidades, intereses y experiencias en su desarrollo de interacción. Los resultados permitieron identificar las fortalezas y los aspectos que se pueden optimizar para contribuir positivamente en el desarrollo de los niños (as).

Al diseñar la propuesta de talleres para estimular destrezas comunicativas de los niños y niñas, dirigida a padres de familia y representantes, se pretendió dotar de estrategias afectivas para que los padres de familia puedan implementar en sus hogares. El aporte de la familia y el Centro de Desarrollo Infantil prioriza el desarrollo de destrezas comunicativas, a través de las diferentes herramientas que se adapte para despertar el interés de la comunicación asertiva y a su vez estén preparando para enfrentar retos de la vida cotidiana.

Las estrategias afectivas que se demuestran en la investigación se consideran favorables para el desarrollo de las destrezas comunicativas en los niños y niñas, de tal manera que se cumplió con el objetivo general y los objetivos específicos formulados. La propuesta del taller formativo para padres de familia representa un gran aporte para solventar la problemática encontrada en la investigación. El diseño de la propuesta contó con la validación de expertos que la calificaron como excelente y está lista para que sea ejecutada en el Centro de Desarrollo Infantil, y pueda ser útil para cualquier centro educativo que requiera de esta intervención.

#### 5. REFERENCIAS

- Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Masson.
- Barragán Vicaria, C. (2008). Competencia lingüística y enseñanza de la lectura. *Revista Andalucía Educativa*, (66), 31-33.  
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/265/00120123000120.pdf>
- Bodrova, E. y Deborah, J. (2004). *Herramientas de la mente*. Pearson Prentice Hall.

- <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/1.%20Herramientas-de-La-Mente-ELENA-BODROVA1.pdf>
- Borreto, F., Ibarluzea, J., Sánchez, M., Andiarena, A., y Arranz, E. (2018). El contexto familiar, un predictor del desarrollo cognitivo en los primeros años. *Noticia de la Universidad del país Vasco*. <https://www.ehu.eus/es/-/contexto-familiar-y-desarrollo-cognitivo>
- Bowlby. (2022). *La Teoría del Apego de Bowlby. etapas y características*. <https://awenpsicologia.com/teoria-del-apego/>
- Caba Collado, M., y López Atxur, R. (s/a). *Educación Afectiva*. academia.edu: [https://www.academia.edu/13230392/Educaci%C3%B3n\\_Afectiva\\_M\\_%C3%81ngeles\\_de\\_la\\_Caba](https://www.academia.edu/13230392/Educaci%C3%B3n_Afectiva_M_%C3%81ngeles_de_la_Caba)
- Caffulli, M. (2023). *Que influye en el desarrollo del lenguaje*. <https://eresmama.com/influye-en-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Calizaya Fernández, N. (2016). *Los padres y el desarrollo del lenguaje*. [Tesis de grado de licenciado en Ciencias de la Educación de la Universidad Mayor de San Andrés] <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/6974/TESIS%20DE%20GRADO%20-%20NOEMI%20CALIZAYA%20FERNANDEZ.pdf?sequence=1>
- Camargo, A., Rondon, L., y Sanchez, C. (2014). *Incidencia del afecto en el desarrollo integral de los niños en el nivel preescolar en la institución educativa Miguel de Cervantes Saavedra*. [Tesis para optar al grado de Licenciado en Pedagogía Infantil de la Universidad de Tolima] <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7e46c56-c072-4869-98ff-c8302018be0b/content>
- Castañeda, P. F. (1999). *El lenguaje verbal del niño*. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng\\_ni%C3%B1o/Poniedo\\_atencion\\_ni%C3%B1o\\_hablar.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/Poniedo_atencion_ni%C3%B1o_hablar.htm)
- Castilla Pérez, F. (2014). *La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria*. [Tesis de grado de Educación de la Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf;jsessionid=4CD53A24D9BC4D762016536D5BF8A1DF?sequence=1>
- Celso, A. (2006). *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples*. En A. Celso, *Juegos para Estimular las Inteligencias Múltiples*. Narcea. <https://books.google.es/books?id=0rm4IKX70QEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cerda, M. y Pinto, L. (2014). *Talleres para padres, una forma de integrar a las familias a la educación de sus hijos/as*. [Tesis de grado de magister en Educación de la Universidad Bio Bio] [http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda\\_Pacheco\\_Maria.pdf](http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/356/1/Cerda_Pacheco_Maria.pdf)
- Constitución Republica del Ecuador (2023). *Código de la niñez y adolescencia*. Ediciones legales. <https://www.atencionintegral.gob.ec/wp-content/uploads/2023/06/Codigo-de-la-Ninez-y-Adolescencia.pdf>
- Corredor, J. y Romero, C. (2010). Apuntes lingüísticos, discursivos y pedagógicos sobre la conversación constructiva. Cuaderno de Lingüística Hispana, 15, 93-108. [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica\\_hispanica/article/view/400/400](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/400/400)
- Cuevas, A. (2008). *Mediaciones afectivas en el aula de clases el Afecto como herramienta de significación de los guiones del niño preescolar*. [Tesis de grado Universidad Autónoma del estado de México]. <http://bibliotecadigitalconec.iteso.mx/handle/123456789/441?show=full>



- Domínguez, D., Ruiz, C., y Gonzáles, B. (2017). *Didáctica de la lengua, oral y escrita*.  
<https://didacticadelalenguaorescrita.blogspot.com/2017/04/mak-halliday-y-la-teoria-sociologica.html>
- Durango Causil, R., López Martínez, G., y Macareno Moreno, C. (2014). Estilos de Aprendizaje para Fortalecer la Educación preescolar en niños y niñas en pre jardín. Panagua de Ciénaga de Oro.  
<https://repositorio.cecar.edu.co/handle/cecar/1024>
- Ezat Amirbakhzadeh, K. (2016). Learning Strategies in Second Language Acquisition. *Research & Reviews: Journal of Educational Studies*, 1.  
<https://www.rroij.com/open-access/learning-strategies-in-second-language-acquisition-.pdf>
- Formainfancia European School. (2021). *Desarrolla la comunicación asertiva en la infancia*. <https://formainfancia.lat/comunicacion-asertiva-caracteristicas-beneficios>.
- Gago, J. (2014). *Teoría del Apego*.  
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25707w/Teoria-del-apego.-El-vinculo.-J.-Gago-2014.pdf>
- García R., Ortega N., Rivera, A. (2013). El Papel de la familia en el aprendizaje compartido de la regulación emocional como bienestar subjetivo. *European Scientific Journal*, 9 (32).  
[https://www.researchgate.net/publication/331876563\\_EL\\_PAPEL\\_DE\\_LA\\_FAMILIA\\_EN\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_COMPARTIDO\\_DE\\_LA\\_REGULACION\\_EMOCIONAL\\_COMO\\_BIENESTAR\\_SUBJETIVO](https://www.researchgate.net/publication/331876563_EL_PAPEL_DE_LA_FAMILIA_EN_EL_APRENDIZAJE_COMPARTIDO_DE_LA_REGULACION_EMOCIONAL_COMO_BIENESTAR_SUBJETIVO)
- González, E. (2002). *Educación en la afectividad*.  
<http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf>
- Guarneros, E., y Vega, E. (2013). Habilidades lingüísticas orales y escritas. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 21-35.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v32n1/v32n1a03.pdf>
- Healthwise, E. (2023). *Etapas de desarrollo afectivo y social*. Cigna:  
<https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-desarrollo-para-nios-de-10-aos-ue5722>
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.  
<https://www.google.com/search?q=libro+de+metodologia+de+roberto+hernande+sampier&oq=libro+de+metodologia+de+roberto>
- Ibarrola, B. (2014). *Fundación el Maresme*. Fundación el Maresme:  
<https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Ignatieva Solianik, N. (2009). La competencia lingüística de la gramática en el curso de la comprensión de lectura. *Estudios de Lingüística Aplicada*, 27(50), 225- 240.  
<https://ela.enallt.unam.mx/index.php/ela/article/view/322/30>
- Joaquin, M. (2021). Investigación no experimental. <https://www.lifeder.com/investigacion-no-experimental/>
- La Salle (2019). Comunicación verbal. <https://escueladefamilias.lasalle.es/comunicacion-verbal/>
- Latorre, M., y Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y Técnicas*. Universidad de Marcelino.
- Ministerio de Educación (2014). *Currículo de Educación Inicial*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

- Ministerio de Educación (2021). *MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/MINEDUC-MINEDUC-2023-00066-A.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social (2021). Normativa para Regular el Nivel de Educación Inicial. <https://www.inclusion.gob.ec/desarrollo-infantil-integral/>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida John BowlbyMaría. *Artículo. Revista Chilena de Pediatría, Chile*. 85 (3). <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Mosquera, I. (2017). El conductismo y el mentalismo ante los nuevos recursos para el aprendizaje de lenguas. <https://www.unir.net/educacion/revista/superando-el-conductismo-y-el-mentalismo-en-el-aprendizaje-de-segundas-lenguas-el-influjo-de-los-nuevos-medios/>
- Osorio, L., Vidanovic, A., y Finol, M. (2021). Elementos de Enseñanza Aprendizaje-Aprendizaje y su Iteracion en el Ambito Educativo. *Revistas Qualitas*. 26 (1). <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Palacios, M., Alvarez, Y., Gomez, A., Blanco, P., Fuentes, J., y Hernadez, M. (2019). Influencia de un Programa de Estimulación Temprana en el Desarrollo Lingüístico de Niños. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1). [https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68/621#content/contributor\\_reference\\_1](https://revistas.ecr.edu.co/index.php/RCR/article/view/68/621#content/contributor_reference_1)
- Pérez Lisboa, S. (2014). Competencias lingüísticas de docentes de párvulos. Un análisis del discurso conversacional de profesionales de la Junta Nacional de Jardines Infantiles. *Revista Electrónica Educare*, 8(1). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-42582014000100009](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000100009)
- Rodríguez, A. y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento *Revista EAN*, 82, pp.179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Suárez Palacio, P. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. <https://www.researchgate.net/publication/354643854>.
- Taylor, L. y Rubio, F. (2021). *Introducción a la Lingüística Española*. <https://uen.pressbooks.pub/introspanling>
- UEN (2021). *La adquisición del lenguaje*. Pressbooks. <https://uen.pressbooks.pub/introspanling/chapter>
- UNICEF (2023). *Derecho de las niñas y niños*. <https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos#:~:text=La%20misi%C3%B3n%20de%20UNICEF%20es,tipo%20de%20abuso%20y%20violencia.>

## 6. ANEXOS:

### Anexo 1. Autorización de la Institución para la ejecución de la investigación

Sra. Licenciada

Derma Silvano Mejía C.

COORDINADORA CDILA VIOLETA

#### CARTA DE AUTORIZACIÓN

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informo, que el Centro de desarrollo Infantil esta presto a colaborar con el estudio de campo, correspondiente a la elaboración del Artículo científico de alto impacto, entiendo que el objetivo de la investigación es mejorar destrezas comunicativas de los niños y niñas de la unidad de atención.

Además, comprendo que lo hacen de manera voluntaria, previo consentimiento informando independientemente mi autorización, además debo de recalcar el manejo de confidencial, de los participantes, no serán identificados, y la información obtenida será utilizada solo con fines de esta investigación, permito la recopilación de esta información a través de los instrumentos a utilizar.

La presente Carta de Autorización se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder del investigador y el otro en poder del director(a). Para formalizar el permiso en este estudio.



Lic. Susana Sarmiento

COORDNADORA TECNICA TERRITORIA.

### Anexo 2. Instrumentos aplicados

#### UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL “LA VIOLETA”

Estimado padre, madre o representante de los niños de 1 a 2 años de edad.

El propósito del presente cuestionario es con el objetivo de conocer si aplica a su hijo (a) estrategias metodológicas afectivas para el desarrollo de sus destrezas comunicativas.

En este aspecto, lea detenidamente cada ítem que se le presenta. No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas. La respuesta es válida solo si es sincera. Se garantiza total reserva en las respuestas brindadas porque son anónimas y el resultado formará parte de una investigación netamente académica.

Por favor, ante las siguientes afirmaciones indique con una “x” en la opción de su preferencia, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable destrezas comunicativas / Dimensión la comunicación/Indicador relaciones básicas						
N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	¿Su hijo (a) muestra interés en las ilustraciones de cuentos cortos cuando se los lee?					
2	¿Su hijo (a) imita sonidos de animales?					
3	¿Su hijo (a) sigue instrucciones simples cuando se las da?					
4	¿Su hijo (a) utiliza frases cortas para comunicarse en su entorno familiar?					
5	¿Su hijo (a) responde a ordenes simples como deme el juguete?					
6	¿Su hijo o hija reconoce su imagen corporal?					
7	¿Su hijo (a) se comunica con usted de forma no verbal?					
8	¿Cuándo su hijo (a) pronuncia algunas frases o palabras usted le habla correctamente?					
9	¿Su hijo (a) le expresa claramente cuando tiene alguna necesidad?					
10	¿Usted le repite palabras o frases correctas para que su hijo (a) se comuniquen?					
Variable Estrategias metodológicas/Dimensión la afectividad/Indicador la empatía						
11	¿Ha utilizado usted alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a)?					
12	¿Aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a)?					
13	¿Aplica estrategias de hablar con su hijo (a) mientras lo viste?					
14	¿Aplica estrategias de juego con su hijo (a) para encontrar el juguete juntos?					
15	¿Aplica estrategias de cantar una canción con su hijo (a)?					
16	¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia?					
17	¿Le gustaría recibir material informativo o recursos prácticos sobre como implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a)?					
18	¿Piensa usted que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo a enfrentar situaciones difíciles o estresantes?					
19	¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?					
20	¿Cuándo su hijo (a) se comunica usted le responde de forma amable y afectiva?					

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y REPRESENTANTES DE NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL “LA VIOLETA”**

Estimado padre, madre o representante de los niños 2 a 3 años de edad.

El propósito del presente cuestionario es con el objetivo de conocer si apoya a su hijo con Estrategias metodológicas afectivas para el desarrollo de las destrezas comunicativas.

En este aspecto, lea detenidamente cada ítem que se le presenta. No existen respuestas buenas o más, correcta o incorrectas. La respuesta es válida solo si es sincera. Se garantiza total reserva en las respuestas brindadas porque son anónimas y el resultado formará parte de una investigación netamente académica.

Por favor, ante las siguientes afirmaciones indique una “x” en la opción de su preferencia, de acuerdo con la siguiente escala:

Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable destrezas comunicativas / Dimensión la comunicación/Indicador relaciones básicas						
N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	¿Su hijo (a) da las gracias, pide por favor, comparte los juguetes con otros amiguitos?					
2	¿Su hijo (a) agrupa y reconoce objetos por su color y forma?					
3	¿Su hijo (a) disfruta al escuchar y reproducir cuentos?					
4	¿Su hijo (a) mantiene conversaciones de experiencias cotidianas?					



5	¿Su hijo (a) se muestra curioso por aprender nuevas palabras?					
6	¿Su hijo (a) describe imágenes de su entorno?					
7	¿Su hijo (a) comprende y establece conversaciones sencillas?					
8	¿Su hijo (a) es curioso y pregunta varias veces?					
9	¿Su hijo (a) coopera en las cosas que hace el adulto?					
10	¿Su hijo (a) canta y sigue el ritmo con movimientos corporales?					
<b>Variable Estrategias metodológicas/Dimensión la afectividad/Indicador la empatía</b>						
11	¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?					
12	¿Ha utilizado usted alguna vez estrategias afectivas recomendadas por el CDI para mejorar el bienestar de su hijo (a)?					
13	¿Estaría usted dispuesto a participar en talleres o sesiones informativas sobre estrategias afectivas dirigidas a padres de familia?					
14	¿Le gustaría recibir material informativo o recursos prácticos sobre como implementar estrategias afectivas sobre la crianza de su hijo (a)?					
15	¿Piensa usted que las estrategias afectivas son importantes para ayudar a su hijo (a) a enfrentar situaciones difíciles o estresantes?					
16	¿Considera usted importante implementar estrategias afectivas en el hogar para fortalecer la relación con su hijo (a)?					
17	¿Le gusta leerle cuentos a su hijo (a)?					
18	¿Aplica estrategias de juego con su hijo (a) para clasificar objetos por su tamaño?					
19	¿Aplica estrategias de diálogo con su hijo (a) mientras se viste y se desviste?					
20	¿Aplica estrategias de comunicación asertiva con su hijo (a)?					
21	¿Aplica la estrategia del baile con su hijo (a) moviéndose al ritmo de la canción y entonando el coro?					
22	¿Aplica la estrategia de las palabras mágicas con su Hijo (a) como dar las gracias, pedir por favor, compartir juguetes u objetos con familiares cercanos?					

**FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS DE 12 MESES A 36 DE EDAD CRONOLÓGICA**

**La valorización/semaforización**

**No lo consigue color rojo o el numero 1**

**En proceso color amarillo o el numero 2**

**Domina el logro color verde o el numero 3**

**Grupo de edad de 12 meses y 16 días a 18 meses y 15 días**

<i>VARIABLE No. 1 Destrezas comunicativas/Ámbito de La Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad</i>				
No.	Indicadores	1	2	3
1	Utiliza gestos y movimientos para expresar sus deseos, como subir, bajar, salir, comer			
2	Responde palabras sencillas con gestos y movimientos.			
3	Cuando está cerca de un lugar u objeto prohibido, dice no y se retira.			
4	Dice su nombre cuando le preguntan			
5	Utiliza la cuchara (autonomía)			
6	Camina con mayor facilidad en diferentes direcciones			
7	Sube y baja gradas con apoyo			
8	Agarra, lanza, rueda, mete, saca objetos			
<i>VARIABLE No. 2 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS AFECTIVAS/Ámbito Vinculación Emocional y social</i>				
1	Muestra agrado al relacionarse con personas conocidos.			
2	Colabora espontáneamente con adultos en actividades y situaciones sencillas.			

**Grupo de edad de 18 meses y 16 días a 24 meses y 15 días**

<i>VARIABLE No. 1 Destrezas comunicativas/Ámbito de La Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad</i>				
No.	Indicadores	1	2	3
1	Se comunica con frase cortas y utiliza el lenguaje gestual: hola, chao, ven, toma, dame.			
2	Cumple hasta tres órdenes sencillas de manera simultánea			
3	Responde preguntas sencillas.			
4	Coge objetos utilizando la pinza			
5	Lanza una pelota con una y dos manos hacia abajo, al frete y hacia arriba			
6	Mueve su cuerpo o da palmadas al escuchar la música			
<i>VARIABLE No. 2 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS AFECTIVAS/Ámbito Vinculación Emocional y social</i>				



1	Se relaciona con niños, niñas y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas.			
2	Avisa de alguna manera el deseo de orinar o hacer caca.			

**FICHA DE INDICADORES DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS DE 12 MESES A 36 DE EDAD CRONOLÓGICA**

La valorización/semaforización

No lo consigue color rojo o el numero 1

En proceso color amarillo o el numero 2

Domina el logro color verde o el numero 3

Grupo de edad de 24 meses y 16 días a 36 meses y 15 días

<i>VARIABLE No. 1 Destrezas comunicativas/Ámbito de La Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad</i>				
No.	Indicadores	1	2	3
1	Comprende y establece conversaciones sencillas			
2	Describe imágenes de su entorno			
3	Canta y sigue el ritmo con movimiento corporal			
4	Corre con seguridad			
5	Salta con dos pies			
6	Patea con el pie la pelota colocada en el piso			
<i>VARIABLE No. 2 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS AFECTIVAS/Ámbito Vinculación Emocional y social</i>				
1	Participa en juegos grupales propuestos por el adulto			
2	Se reconoce como niño o niña			
3	Controla esfínteres en el día			
4	Se lava las manos, cara y dientes			

Grupo de edad de 36 meses y 16 días a 42 meses y 15 días

<i>VARIABLE No. 1 Destrezas comunicativas/Ámbito de La Manifestación del lenguaje verbal y no verbal, exploración del cuerpo y motricidad</i>				
No.	Indicadores	1	2	3
1	Disfruta al escuchar y reproducir cuentos			
2	Mantiene conversaciones sobre experiencias cotidianas			
3	Da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos			
	Lanza y atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan			
	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor a los 30 cms)			
	Repta por debajo de un mueble, de una cerca con altura apropiada			
<i>VARIABLE No. 2 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS AFECTIVAS/Ámbito Vinculación Emocional y social</i>				
1	Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda			
2	Se asea de manera independiente y reconoce sus prendas personales			
3	Da las gracias y pide por favor, comparte los juguetes con algunos amiguitos			


### Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos por juicio de expertos

Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

IV. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	<b>Claridad</b>					x
2	<b>Objetividad</b>					x
3	<b>Actualidad</b>					x
4	<b>Organización</b>					x
5	<b>Suficiencia</b>					x
6	<b>Intencionalidad</b>					x
7	<b>Consistencia</b>					x
8	<b>Coherencia</b>					x
9	<b>Metodología</b>					x
10	<b>Pertinencia</b>					x

Observaciones o sugerencias:

Yo, Maria Rosario Cartagena Ayala C.I. 1001970498, certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación.

Firma:   
Fecha: 22 de marzo del 2024

Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

IV. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	<b>Claridad</b>					x
2	<b>Objetividad</b>					x
3	<b>Actualidad</b>					x
4	<b>Organización</b>					x
5	<b>Suficiencia</b>					x
6	<b>Intencionalidad</b>					x
7	<b>Consistencia</b>					x
8	<b>Coherencia</b>					x
9	<b>Metodología</b>					x
10	<b>Pertinencia</b>					x

Observaciones o sugerencias:

Yo, Nieves Yomayra Mejia Cagusanango C.I. 0401127618 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la Unidad de Atención.


Firma:   
Fecha: 21-03-2024

Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo: 1

IV. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	<b>Claridad</b>					x
2	<b>Objetividad</b>					x
3	<b>Actualidad</b>					x
4	<b>Organización</b>					x
5	<b>Suficiencia</b>					x
6	<b>Intencionalidad</b>					x
7	<b>Consistencia</b>					x
8	<b>Coherencia</b>					x
9	<b>Metodología</b>					x
10	<b>Pertinencia</b>					x

Observaciones o sugerencias:

Yo, Fernando Trujano Bolaños Martínez C.I. 0400974994 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la Unidad de Atención.


Firma:   
Fecha: 22/03/2024

Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo: 1


IV. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	<b>Claridad</b>					x
2	<b>Objetividad</b>					x
3	<b>Actualidad</b>					x
4	<b>Organización</b>					x
5	<b>Suficiencia</b>					x
6	<b>Intencionalidad</b>					x
7	<b>Consistencia</b>					x
8	<b>Coherencia</b>					x
9	<b>Metodología</b>					x
10	<b>Pertinencia</b>					x

Observaciones o sugerencias:


Yo, Antonio Ismael Villegas Serrano C.I. 1205792912 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la Unidad de Atención.


Firma:   
Fecha: 22/03/2024

## Anexo 4. Fichas de validación de la propuesta por juicio de expertos

RUBRICA ANALITICA					
<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</b> Talleres formativos dirigidos a padres y representantes para estimular destrezas comunicativas de niños y niñas de 1 a 3 años de edad.					
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE VALORACION	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Objetivos precisos	La propuesta presenta objetivos precisos y bien definidos que permitan a los padres y representantes comprender qué se espera de ellos en los talleres.	X			
Contenido del taller	El contenido programático de los talleres está relacionado con los objetivos propuestos, es adecuado y relevante para los participantes.	X			
Organización del taller	Se establece una estructura clara y lógica para el desarrollo de los talleres. Se planifican los tiempos y se distribuyen las actividades de forma equitativa.	X			
Estrategias y recursos didácticos	Se utilizan estrategias didácticas adecuadas para fomentar la participación y el aprendizaje de los padres y representantes. Se emplean recursos didácticos variados y acordes al tema de cada taller. Se promueve la interacción y el trabajo en equipo entre padres y sus hijos (as).	X			
Evaluación del taller	Se establecen criterios claros y coherentes para evaluar el aprendizaje de los padres y representantes. Se promueve retroalimentación constructiva y oportuna.	X			
<b>Observaciones y recomendaciones:</b>					
<b>PERFIL DEL JURADO EXPERTO</b>					
Apellidos y nombres: Rivera Auz Nancy Yaqueleine					
Cargo o actividad profesional: Docente					
Centro / institución laboral: Unidad Educativa "Sucumbios"					
Especialización / título profesional: Mag. en Educación con énfasis en Administración y Gestión Educativa, otorgado por la Universidad Internacional de la Integración de América Latina.					
Años de experiencia: 34 años					
Yo, Nancy Yaqueleine Rivera Auz, C.I.0400805701, certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en la Unidad de atención "La Violeta", y que se realice los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.					
Firma:					
					
Fecha: 05/04/2024					

Nota: Rúbrica analítica de la propuesta adaptada de Neira (2022).

RUBRICA ANALITICA					
<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</b> Talleres formativos dirigidos a padres y representantes para estimular destrezas comunicativas de niños y niñas de 1 a 3 años de edad.					
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE VALORACION	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Objetivos precisos	La propuesta presenta objetivos precisos y bien definidos que permitan a los padres y representantes comprender qué se espera de ellos en los talleres.	X			
Contenido del taller	El contenido programático de los talleres está relacionado con los objetivos propuestos, es adecuado y relevante para los participantes.	X			
Organización del taller	Se establece una estructura clara y lógica para el desarrollo de los talleres. Se planifican los tiempos y se distribuyen las actividades de forma equitativa.	X			
Estrategias y recursos didácticos	Se utilizan estrategias didácticas adecuadas para fomentar la participación y el aprendizaje de los padres y representantes. Se emplean recursos didácticos variados y acordes al tema de cada taller. Se promueve la interacción y el trabajo en equipo entre padres y sus hijos (as).	X			
Evaluación del taller	Se establecen criterios claros y coherentes para evaluar el aprendizaje de los padres y representantes. Se promueve retroalimentación constructiva y oportuna.	X			
<b>Observaciones y recomendaciones:</b>					
<b>PERFIL DEL JURADO EXPERTO</b>					
Apellidos y nombres: Ponce Mejía Verónica Fernanda					
Cargo o actividad profesional: Psicóloga Educativa					
Centro / institución laboral: Independiente					
Especialización / título profesional: Magister en Innovación en Educación					
Años de experiencia: 16 años					
Yo, Ponce Mejía Verónica Fernanda C.I.100276642 - 4 certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en la Unidad de Atención La Violeta y que se realice los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.					
Firma:					
					
Fecha: miércoles, 5 de mayo del 2024					

RUBRICA ANALITICA					
<b>NOMBRE DE LA PROPUESTA:</b> Talleres formativos dirigidos a padres y representantes para estimular destrezas comunicativas de niños y niñas de 1 a 3 años de edad.					
ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS DE VALORACION	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Objetivos precisos	La propuesta presenta objetivos precisos y bien definidos que permitan a los padres y representantes comprender qué se espera de ellos en los talleres.	X			
Contenido del taller	El contenido programático de los talleres está relacionado con los objetivos propuestos, es adecuado y relevante para los participantes.	X			
Organización del taller	Se establece una estructura clara y lógica para el desarrollo de los talleres. Se planifican los tiempos y se distribuyen las actividades de forma equitativa.	X			
Estrategias y recursos didácticos	Se utilizan estrategias didácticas adecuadas para fomentar la participación y el aprendizaje de los padres y representantes. Se emplean recursos didácticos variados y acordes al tema de cada taller. Se promueve la interacción y el trabajo en equipo entre padres y sus hijos (as).	X			
Evaluación del taller	Se establecen criterios claros y coherentes para evaluar el aprendizaje de los padres y representantes. Se promueve retroalimentación constructiva y oportuna.	X			
<b>Observaciones y recomendaciones:</b>					
<b>PERFIL DEL JURADO EXPERTO</b>					
Apellidos y nombres: Cartagena Ayala María Rosario					
Cargo o actividad profesional: Coordinadora de Centro de Desarrollo Infantil					
Centro / institución laboral: CDI SEMILLITAS DE TERNURA					
Especialización / título profesional: Magister en Educación Inicial					
Años de experiencia: 10 años					
Yo, María Rosario Cartagena Ayala C.I.1001970498 certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación y que se realice los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.					
Firma:					
					
Fecha: 04/05/2024					

Nota: Rúbrica analítica de la propuesta adaptada de Neira (2022).