

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TÍTULO

**“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL
PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA”**

AUTORES: Mayra Nathalia Guandinango Conejo
Jefferson Manuel Perugachi Perugachi

TUTOR: Msc: Martha Cecilia Hidrobo Proaño

Otavalo, julio, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **MAYRA NATHALIA GUANDINANGO CONEJO, JEFFERSON MANUEL PERUGACHI PERUGACHI** declaramos que este trabajo de titulación: **Desarrollo de Habilidades Motrices para mejorar el proceso de Aprendizaje en los estudiantes de Preparatoria**, es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

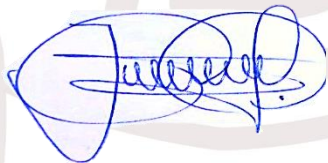
Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MAYRA NATHALIA GUANDINANGO CONEJO

C.I. 1003835848



JEFFERSON MANUEL PERUGACHI PERUGACHI

C.I. 1003650031

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “**DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los maestrantes Mayra Nathalia Guandinango Conejo y Jefferson Manuel Perugachi Perugachi, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



MARATHA HIDROBO

MSc. Martha Cecilia Hidrobo Proaño

CC. 1001738994

“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA”

Autores: Mayra Nathalia Guandinango Conejo
Jefferson Manuel Perugachi Perugachi

RESUMEN

El presente artículo “Desarrollo de habilidades motrices para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria” tiene como objetivo identificar el progreso de estas habilidades en los niños mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje en preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, durante el año lectivo 2022-2023, la problemática se enfoca en el poco progreso motriz de los estudiantes y su afectación en el aprendizaje, el cual se fundamentó científicamente con elementos teórico, donde se determina la importancia la maduración biológica y física del niño, generando nuevas experiencias psicomotrices. La metodología utilizada fue utilizada un enfoque mixto, nivel descriptivo, tipo documental y de campo, los métodos utilizados el descriptivo, inductivo y deductivo, las técnicas fueron la encuesta a docentes, ficha de observación a estudiantes y entrevista a la autoridad institucional y se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos validados por expertos y con una confiabilidad de 0.849 en el Alfa de Cronbach; en los resultados se evidencia el escaso adelanto físico de los niños, la falta de coordinación psicomotora, la poca utilización del juego en las clases y la importancia de utilizar innovadoras destrezas para el progreso de estas habilidades motrices, y para mejorar la problemática se presenta como alternativa de solución a la situación, una guía de estrategias activas para mejorar las habilidades motrices en preparatoria, finalmente se encuentran las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en la investigación y la bibliografía correspondiente.

Palabras claves: Estrategias, habilidades motrices, aprendizaje, preparatoria

*Maestrante de la Universidad de Otavalo, Docente del CECIB José Vasconcelos, ep_mnguandinango@uotavalo.edu.ec. * Maestrante de la Universidad de Otavalo, Docente de la UE Isaac Jesús Barrera. ep_jmperugachi@uotavalo.edu.ec

“DEVELOPMENT OF THE MOTOR SKILLS TO IMPROVE THE LEARNING PROCESS IN PREPARATORY STUDENTS”

ABSTRACT

The present article entitled “Development of the motor skills to improve the learning process in preparatory students”, has as aim to identify the development of these skills in children through an analysis of classroom work, that guarantees the improvement of the learning in preparatory school of Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, during the 2022-2023 school year. The problem focuses on the minimum motor progress in children of preparatory and its affectation on learning, which scientifically substantiated with theoretical elements, where it is determined the importance of strengthening the biological and physical maturation of the child, to trigger new psychomotor experiences. The methodology used was with a mixed approach, with a descriptive level and type of research, the methods used were descriptive, inductive and deductive that allowed to know the causes of the problem, the techniques were the survey of teachers and parents, an interview with the institutional authority and the questionnaire was use as a data collection instrument validate by experts and with a reliability of 0.849 in Cronbach's Alpha the results show the scarce physical progress of the children, the absence of psychomotor coordination, the limited use of games in the class and the importance of using innovative strategies to the progress of these motor skills, and to boost the plight, it is presented as alternative solution to the problem a guide of active strategies to enhance the motor skills in preparatory children. Finally, there are the conclusions reached in the investigation and the corresponding bibliography.

Key Words: Strategies, motor skills, learning, preparator

5. INTRODUCCIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se pretende conocer las estrategias que permitan al estudiante ayudar a potenciar las habilidades motrices, por ser la base y el sustento de la mayoría de habilidades básicas, siendo este el soporte para la ejecución de las actividades cotidianas, además es considerada como una habilidad motora básica en un niño o una niña es la habilidad aprendida para realizar uno o más patrones básicos de movimiento a partir de los cuales el individuo podrá realizar habilidades más complejas. “Un aumento en el repertorio de patrones motores del niño aliviará la dificultad cuando se deban aprender habilidades más complejas” (Cayllahua, 2020, p. 27). Por ende, se facilita el trabajo para cuando se desarrolla el aprendizaje de nuevos conocimientos en función de movimientos.

Cabe resaltar que desde que nace, un niño o una niña utiliza su cuerpo para descubrir el mundo que le rodea, a través de comportamientos como: moverse, ver, manipular objetos, balbucear, saltar, etc. Estas habilidades le permitirán interactuar y reconocer su entorno inmediato; este conocimiento dependerá de los agentes externos que lo rodean. Dentro de las habilidades motrices están la motricidad fina, debemos destacar que se refieren a los movimientos de un niño o una niña, ya que son controlados por los pequeños músculos de los dedos y las manos. Las habilidades motoras gruesas son un conjunto de funciones nerviosas y musculares que permiten movilidad, coordinación de extremidades y movimiento (Cayllahua, 2020). Durante los 5 a 6 años, a los niños se les presentan varios aspectos del mundo, incluidas formas, figuras, juegos, olores y sabores. Además, adquieren nuevos conocimientos a través del juego. El desarrollo psicomotor durante la etapa inicial de la educación estimula el lenguaje, el comportamiento situacional y el perfeccionamiento de la imaginación.

En el contexto internacional en Cuba el artículo científico de Robert-Gómez et al. (2021) titulado Juegos motrices y habilidades motrices básicas muestran que el desarrollo de habilidades motoras básicas (como correr, saltar, caminar, lanzar, etc.) depende en gran medida de la estimulación proporcionada al educando y a su vez este practique en la diferentes asignaturas, además permiten reafirmar la potencialidad y la personalidad del niño a través de la expresión natural de los sentimientos, la diversión, el aprendizaje y la socialización, sino que también contribuyen a su adelanto motor y cognitivo, haciendo de su formación uno de los ejes principales de muchas actividades, por su carácter educativo y psicológico.

En Colombia, González et al. (2021), presentan un artículo científico titulado Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas dirigido a alumnos de 5 a 11 años y se planteó que el propósito de este estudio fue desarrollar y validar una batería de motricidad básica para niños y niñas de 5 a 11 años que sea de utilidad tanto en el ámbito escolar como en el proceso de iniciación y entrenamiento del movimiento. El estudio fue cuantitativo más que experimentalmente descriptivo, y en el procedimiento de validación de contenido participaron 12 expertos en deporte escolar, iniciación y entrenamiento del movimiento y fisioterapia. Se realizó una nueva prueba en 73 sujetos; un total de 83 personas, tanto hombres como mujeres entre 5 y 11 años de edad, pertenecientes al Valle de Aburrá en el Departamento de Antioquia, Colombia, quienes participaron de la evaluación de manera activa.

Los mismos autores como González et al. (2021) indican que la batería estuvo compuesta por 16 indicadores o habilidades motrices divididas en tres componentes: movimiento, manipulación, estabilidad y habilidades básicas de equilibrio motor que mostraron valores muy positivos en términos de validez de contenido y confiabilidad intra e Inter jueces. La principal conclusión del estudio es proporcionar una batería válida y fiable para la evaluación diagnóstico de las habilidades motoras básica.

En Chile, está el trabajo de Rodríguez et al. (2022), quienes manifiestan que el objetivo de este estudio fue determinar el nivel de competencia motriz de los escolares chilenos y las posibles diferencias entre los grados evaluados en la prueba MOBAK 3-4. Se evidenció un bajo nivel de habilidades motoras. A los alumnos de cuarto grado les fue mejor que a los de tercer grado en los ejercicios motrices. Los niños tenían un mejor control de los objetos que las niñas, y las niñas tenían un mejor control del cuerpo que los estudiantes, aunque los tamaños del efecto no fueron significativos. Al comparar estos resultados con los objetivos del currículo, muchos estudiantes no lograron los resultados de aprendizaje deseados y se necesitaba un mayor énfasis en el desarrollo del movimiento motriz.

De igual manera a nivel de Ecuador en referencia al tema se encontró el trabajo de Jiménez y otros (2021), cuyos autores indican que el propósito de este trabajo de investigación fue analizar la relación entre el nivel de desarrollo cognitivo y el nivel de motricidad básica en estudiantes de la Unidad Educativa Oxford de la ciudad de Ambato, se trata de una investigación cuantitativa, no experimental de alcance correlacional con método hipotético-deductivo. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos que permitieron medir cada una de las variables en una muestra de estudio de 18 escolares, los resultados, se concluye que el nivel de progreso cognitivo en estas edades sin importancia del sexo del escolar no se relaciona con el nivel de habilidades motrices básicas.

En el documento de Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF) Rebello (2017) dice que el desarrollo del cerebro es una parte importante del progreso de la primera infancia, ya que es el proceso mediante el cual los niños aprenden habilidades básicas físicas, motoras, cognitivas, sociales, emocionales y del lenguaje. Estas habilidades permiten pensar, resolver problemas, mantener una buena comunicación, expresar emociones y construir relaciones. Consideren las bases para la edad adulta y mejoren el camino para el aprendizaje y el bienestar personal, por lo que es en esta etapa los estudiantes experimentan todo el perfeccionamiento de habilidades esenciales que conducen a una mayor autonomía y desenvolvimiento social.

Según el Ministerio de Educación (2016) para Educación General Básica preparatoria indica que el currículo integrado que ofrece esta carrera de educación general considera todos los aspectos de la existencia desde lo biológico, emocional, psicológico, motor y social, pues parte de la premisa de que los individuos no son fragmentos, sino que aprenden mediante la concienciación, interacción con iguales, el entorno social, natural, cultural y través de sí mismos. Todas las áreas de conocimiento a nivel Educación General Básica contribuyen a la formación del plan curricular; logrando así su articulación y progresión a cursos de nivel superior.

En este contexto entonces es importante que el niño desempeñe de modo seguro prácticas corporales y lúdicas, así como las expresivas y comunicativas que le ayudan a su desarrollo de las habilidades básicas de manera específica y acorde a sus necesidades y a la colectivas en función de su práctica evolutiva. Por lo mencionado, en la primera infancia es importante que se genere una adecuada orientación de las habilidades motrices para que se establezca una coordinación y sea la transformación del niño mediante el desarrollo motriz permitiendo que se dé paso a un alto grado de independencia en el entorno en el que se desenvuelve.

En el caso de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” la problemática es ocasionada por la falta de adaptabilidad de los niños al entorno educativo del desarrollo psicomotor, por tanto, se limita el progreso de las estrategias de habilidades motrices que potencialicen sus destrezas y su fortalecimiento cognitivo para maximizar el adelanto del aprendizaje en estudiantes de preparatoria debido a que no se genera un proceso sistemático de aplicación del niño, lo que no motiva a que las actividades cotidianas sean el fundamento del aprendizaje. La mejora de las habilidades motrices fundamentales, desde la perspectiva de una práctica adecuada al nivel de adelanto del niño, en los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, debe considerarse una prioridad en los programas de movimiento, de manera que el fortalecimiento de los programas en el adelanto del niño es importante establecer un direccionamiento de estimulación desde temprana edad, y al no contar con ello no permite que se integre con el entorno donde el movimiento y la comunicación con el otro mundo juega un papel importante en la vida del niño.

Otra causa es el desconocimiento de los parámetros de desenvolvimiento motor en el niño lo que da paso a que se presenten trastornos en la coordinación, lo que causa dificultad para desarrollar las habilidades afectando el proceso de aprendizaje, debido a que no completan las tareas y actividades físicas dentro y fuera de la escuela. Con relación a esto Garófano V. C. (2017) menciona que las habilidades motrices y no locomotrices tienen un procedimiento orientado para generar efectos positivos que se integren al desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Es importante mencionar que el niño está en constante evolución y crecimiento y se presentan cambios funcionales a causa de las experiencias vividas en su entorno se presentan modificaciones debido a la interacción del niño, por tanto, no generar tácticas que dinamicen estas habilidades, promueve en el niño una baja percepción del desarrollo cognitivo que limita que las habilidades motoras básicas sean potencializadas acorde a su crecimiento. Ante la problemática expuesta surge una pregunta de investigación que debe ser clarificada y respondida en el transcurso de la investigación ¿El adecuado progreso de habilidades motrices permitirá mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” ?; cabe mencionar que la línea de investigación en la que se trabajará es: Estrategias de aprendizaje en los estudiantes.

Ente esta serie de interrogantes referentes al tema se establece el objetivo general de la investigación que es identificar el desarrollo de habilidades motrices de los niños mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes

de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, durante el año lectivo 2022-2023. Para el cumplimiento de este objetivo general se hace necesario contar con objetivos específicos: Establecer las habilidades motrices que tienen los niños para el mejoramiento de la coordinación de movimientos dentro su aprendizaje, que ayuden a la funcionalidad e independencia motora del niño. Diagnosticar las actividades que desarrolla el maestro dentro del proceso aprendizaje en el aula para la potencialización de las habilidades motrices y diseñar una serie de estrategias activas lúdicas para el progreso de las habilidades motrices del niño que ayuden a la funcionalidad e independencia motora del niño.

La característica fundamental de la enseñanza es la calidad, y para justificar el presente estudio se determina la importancia del análisis, por cuanto se pretende generar el conocimiento a la potencialización de las estrategias de habilidades motrices desde un enfoque integral en la formación del niño, en el cual se fomente un cambio direccionado a la utilización de herramientas e instrumentos educativos que permitan transmitir a los niños actividades y experiencias, desarrollándose de mejor manera en su entorno educativo y fuera de él.

El tema es de interés e importancia puesto que se confronta las falencias motoras de los niños en la educación general básica subnivel preparatorio, que interfieren en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje que emplean los docentes y aportan al mejoramiento de la calidad de la educación en estudiantes, estas estrategias metodológicas ayudarán al niño a desenvolverse en el ambiente educativo.

La investigación es actual porque el progreso del proceso de enseñanza aprendizaje, permite generar cambios del contexto educativo, en este sentido las evoluciones de las dimensiones de mejora de las habilidades motrices siempre están en constante cambio y mejora, de manera que promoverlas desde el enfoque de perfeccionamiento permitirá el desarrollo de bienestar del niño en el entorno en el que se encuentra.

De allí la relevancia de la investigación, ya que generar la intervención motriz permitirá cubrir necesidades educativas y se convierte en un proceso fundamental para el aprendizaje de la motricidad básica, generando un modelo de trabajo orientado a establecer una intervención educativa sinérgica en beneficio de los niños para poder fortalecer la creatividad incluyendo la estimulación hacia un aprendizaje integral.

En cuanto al impacto del mismo es potenciar la comprensión de los temas expuestos y lograr un mejor rendimiento escolar formando alumnos creativos y con un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad. mediante la aplicación de estrategias activas y motivadoras como: la música, juegos, imágenes, movimientos y sonidos, para desarrollar la capacidad relacionada a los movimientos y gestos específicos, así como también la capacitación a los miembros de la comunidad educativa y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación, con lo expuesto los beneficiarios directos están constituidos por los niños, por cuanto el dinamizar las habilidades mediante estrategias innovadoras permitirá una mejor inter acción en el entorno, así como un mejor perfil de comunicación y coordinación del niño,

lo cual se reflejará en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que los beneficiarios indirectos serán los docentes, por cuanto el conocimiento y la aplicación de destrezas innovadoras permitirá fomentar una nueva forma de trabajo docente enfocado en la dinamización de los estudiantes en diferentes entornos.

5.1 Fundamentación teórica

Sobre el tema indica Gutiérrez et al. (2017) señala que la educación es un proceso encaminado a formar integralmente a la persona; significa desarrollar plenamente el potencial motor, cognitivo, personal y social del individuo, para desarrollar completamente las habilidades en todos los ámbitos de la vida. En la búsqueda de este principio filosófico, la educación juega un papel primordial: educar en, desde y para mejorar la motricidad.

5.1.1 Habilidades motrices

5.1.1.1 Definición

Según Tabatha Lozada (2020) son un conjunto de movimientos básicos y maniobras motrices que nacen durante la evolución de los patrones de movimientos humanos que se basan en la dotación genética o hereditaria. Entonces se entiende que se apoyan las habilidades motoras básicas en su desarrollo y al mismo tiempo, perfeccionan las habilidades sensomotoras. Su papel en el adelanto de la motricidad humana, es decisivo ya que justifica nuestro interés en ello y su presencia en la educación es esencial.

Las habilidades motoras fundamentales que desarrolla un niño son esenciales para su movilidad y participación en actividades de la vida como el juego, el trabajo y la interacción social. Por ejemplo, correr es una habilidad motora básica que adquirimos en nuestros años de formación. A partir del gateo, aprendemos gradualmente a equilibrarnos mientras caminamos y realizamos movimientos más complejos, como correr. Estas experiencias nos permiten mejorar nuestra capacidad para correr y se convierte en una parte integral de nuestro repertorio de movimientos, lo que lleva a un mejor rendimiento en movimientos más complejos (Cayllahua, 2020).

5.1.1.2 Importancia de las habilidades motrices en el desarrollo del niño

A nivel internacional, se encontró en España el trabajo de Alonso y Pazos (2020), con el tema titulado Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España), quienes mencionan que con este estudio se pretende conocer a grandes rasgos la realidad específica de la práctica motriz y esclarecer la importancia que se le otorga en el segundo ciclo de educación infantil en los colegios de la ciudad de Vigo, España, datos que se analizaron desde la perspectiva cualitativa y cuantitativa, optando por un enfoque mixto para su investigación.

El desarrollo de habilidades motoras básicas durante la primera infancia es crucial, ya que fortalece las habilidades motoras finas y gruesas, la memoria, la capacidad de atención, la

audición y la visión. Esto ayuda a crear un entorno propicio para el crecimiento general del niño. Al estimular los sentidos con instrumentos, los bebés muestran un aprendizaje sensorio-motor, lo que conduce a un perfeccionamiento cognitivo que cambia con el tiempo en función de la maduración biológica, la actividad y la experiencia (Ayure, 2021).

5.1.1.3 Tipos de habilidades motrices

Tabla 1

Tipos de habilidades motrices

Tipos de habilidades motrices

Según Garófano V. C., (2017) las habilidades motrices básicas se encuentran clasificadas de la siguiente manera: locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción en las cuales el niño anda, corre, salta, variaciones del salto, galopa, desliza, esquiva, rueda, se para, cae, trepa, sube, baja, entre otras.

Locomotrices	Indica Garófano et al., (2017) en lo referente a las habilidades locomotrices, se establece el desarrollo de actividades en las que el estudiante camina, corre, brinca, variaciones del salto, galopa, se desliza, rueda, se para, esquiva, cae, trepa, sube, baja, entre otras.
No locomotrices	Las no locomotrices tienen como principal característica el manejo y dominio del cuerpo en el espacio (centro de gravedad), pero no se ejecuta ninguna locomoción, por ejemplo: balanceo, inclinación, estiramiento, doblarse, giro, retorcerse, empujar, levantar, tracciones, colgarse y equilibrio. Mientras que las habilidades de manipulación y contacto son: receptor, lanzar, golpear, atrapar, rodar, driblar, entre otras (Garófano et al., 2017)
De proyección	Las habilidades de proyección para Caiza et al., (2022) estas son acciones manipulativas que implican dominar un objeto. La realización de estos movimientos requiere coordinación viso-manual o viso-pédico, como lanzar, receptor, batear, atrapar, entre otros.
Coordinación y equilibrio	La capacidad coordinativa según Cordero et al., (2020) manifiestan que, son importantes, por cuanto se refieren a que estas generan la construcción de un complejo neuro-muscular, que asegura el control y regulación de la actividad motriz y esto además fundamenta el desarrollo del equilibrio, la cual es la capacidad del humano de mantener su propio cuerpo u otro en una posición controlada y estable, por medio de movimientos compensatorios.

Nota: La tabla presenta la descripción de los diferentes tipos de habilidades motrices

5.1.1.4 Estrategias para desarrollar habilidades motrices

En el ámbito científico se fundamenta teóricamente las habilidades motrices, a lo cual indica Navarro (2016) que “las estrategias de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como enseñanza funcional que apunta a la acción, al saber hacer”, en este contexto se integra al proceso del desarrollo de habilidades interpersonales que contribuyen a la formación integral del estudiante.

- **La Ludomotricidad**

El término ludomotricidad consta de dos términos, etimológicamente ludo procede del latín ludus o ludere, adjetivo que representa al juego. La palabra “motor” es de origen latino y significa “la capacidad de moverse” (De la Cruz, 2021). Sus componentes léxicos son movere (mover), -trix (femenino) más el sufijo -dad (cualidad), por lo que, esta forma de trabajo es responsable del desarrollo, implementación y gestión de actividades físicas, como juegos y diferentes acciones educativas enfocadas a perfeccionar el desarrollo corporal y psicomotor de los educandos. Este rol requiere que el individuo posea una comprensión integral del adelanto del infante, las habilidades motoras y la educación para la salud física.

Según Hernández y Rosas (2019) las actividades motrices, además de desarrollar la motricidad, también permiten a niñas, niños y adolescentes desarrollar su creatividad, gestos y autodeterminación. Cabe destacar que la ludomotricidad se describe no solo como un juego de movimiento, sino que también incluye una amplia gama de actividades, tales como: ejercicios de autoexpresión, baile, campamento de día, juegos tradicionales, caminatas, paseos, espectáculos circenses, malabares, piratas, juegos, y acciones con materiales en un entorno manipulable, a menudo denominadas acciones dentro del juego.

Dentro de las estrategias o métodos para el desarrollo de las habilidades motrices según Casanova Zamora (2020) la aplicación de las inteligencias múltiples se encuentran la inteligencia corporal-cinestésica propuesto por Howard Gardner, mediante esta inteligencia el niño puede expresar ideas y sentimientos logrando un aprendizaje significativo, además, dentro de las habilidades ayuda en el progreso de diferentes actividades como el atletismo, danza, arte en drama, la gimnasia, actividades manuales y el uso de herramientas a través la manipulación.

También indica Castro (2022) la teoría de las inteligencias múltiples fue postulada por el psicólogo de Harvard Howard Gardner, la misma sugiere que las visiones psicométricas tradicionales de la inteligencia son demasiado limitadas y sugirió que todas las personas tienen diferentes tipos de “inteligencias”, afirmando en su propuesta la existencia de ocho inteligencias con la posible adición de una novena conocida como “inteligencia existencialista.

Otra estrategia es para Gamboa Jiménez (2018) corporal-kinestésica, que es la base para que el niño aprende mejor manipulando, moviéndose y procesando información a través de sensaciones corporales lo que ayudaría a desarrollar las habilidades motrices básicas. Así mismo dice, Anasi (2022) indica que la inteligencia corporal kinestésica nos permite destacar las habilidades físicas como coordinar, equilibrar, la velocidad, flexibilidad y fuerza, así como

las destrezas de auto percepción, las táctiles y la asimilación perceptiva de medidas y volúmenes.

Por otro lado, Conesa (2017) menciona que la danza en la educación inicial fortalecerá el desarrollo de la habilidad motriz básica; mejorará la concentración, la coordinación, el ritmo, el equilibrio físico, la orientación y percepción espacial, además, ayudará al parvulario a conocer y rescatar costumbres y tradiciones de cada pueblo. En este mismo contexto manifiesta Linzán y Palma (2022) indica que la practicar la danza permite a los niños adquirir y desarrollar habilidades, esto beneficia la coordinación, define su lateralidad, mejora su atención, innova creatividad y fortalece su memoria.

Así mismo, la gimnasia básica como actividad a tempranas edades es muy importante ya que fomenta de manera creativa la salud, la integración social, contribuye al desarrollo integral de las capacidades intelectuales, emocionales, creativos y les permite tener un aprendizaje significativo, ayuda a desarrollar de mejor manera las habilidades motrices a tener una mejor coordinación, lateralidad y equilibrio. (Villarroel, 2021). Sobre el tema dice Martínez (2021) La gimnasia rítmica es un deporte coordinado y un arte competitivo que se incluyó en el primer grupo de deportes profesionales del movimiento olímpico.

En este mismo contexto CabreraValdés y Dupeyrón García (2019) menciona que el cuento motor, jugado o vivenciado como recurso educativo define al infante como el protagonista de la clase, es estimulante y motivador a través de una narración breve, desarrolla los elementos psicomotores básicos, esquema corporal, lateralidad, estructuración espacial, temporal y ritmo, las cualidades motrices coordinativas y el equilibrio, las habilidades básicas de desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones y giros.

Finalmente, manifiesta Martínez Díaz y Páez (2022) los cuentos motores son una herramienta creativa que integra el uso de historias con juego y movimiento. Este método ofrece a los niños y a sus maestros de escuela y cuidadores una forma atractiva de comunicar mensajes positivos y comunicar los sentimientos.

5.1.2 Proceso de aprendizaje en niños de preparatoria

5.1.2.1 Concepto/definición

Sobre el tema indica Peña (2020) el aprendizaje es un proceso que tiene lugar en un entorno en constante cambio de elementos fundamentales inciertos, que no está totalmente bajo el control del individuo y que se centra en la vinculación de conjuntos de información profesional donde permiten aprender más sobre el estado actual de conocimiento.

Por su lado Guaraca et al., (2021) manifiesta que la enseñanza es un proceso más o menos consciente destinado a lograr que una persona (o personas) cambien sus conocimientos y mejoren sus actitudes, habilidades y conductas en general a través de situaciones, estímulos y esfuerzos que promuevan la vivencia de los conocimientos necesarios y experiencia para transformar y modificarla de manera deseada.

5.1.2.2 Importancia del aprendizaje en los niños

Sobre la importancia del aprendizaje Zuluaga (2018) cita a Piaget 1994, desde esta perspectiva constructivista del conocimiento, basada en la teoría del equilibrio de Piaget, incluye al docente en el rol de generador del razonamiento de los estudiantes, lo que promueve desequilibrios cognitivos (conflictos, interrogantes) relacionados con los objetos de conocimiento para interactuar activamente con el conocimiento y en definitiva hacer significativo el aprendizaje de los estudiantes.

En este sentido Muquis (2022) cita a Bandura 1975, quien indica que la Teoría Aprendizaje Cognoscitivo Social centrándose en los factores cognitivos y conductuales, son indispensables para lograr una interacción social por medio de la observación logrando un nuevo aprendizaje autorregulado.

Indica también Carretero (2019) que se ha desarrollado la importancia del enfoque de cambio conceptual en el enfoque histórico. Treinta años de estudios cognitivos sobre la adquisición de conocimientos y el aprendizaje han demostrado la importancia de las representaciones previas de los estudiantes para fines educativos, las mentes de los estudiantes y de los ciudadanos en general no son una tabula rasa cuando se enfrentan a problemas históricos en contextos formales o informales.

5.1.2.3 Tipos de aprendizaje

De acuerdo a Suasnabas y Juárez (2020) los procesos de desarrollo social se enfocan en el aprendizaje continuo y la concientización para preparar a las personas para enfrentar los diversos problemas que se presentan en la vida diaria. La educación, por tanto, en todas sus etapas, conduce a una estructura de aprendizaje desde edades tempranas cuyo fin es producir seres capaces de afrontar la vida en el plano social, cultural y educativo. Indica en este sentido también Johnson (2017) el aprendizaje es un asunto de cambio en el comportamiento, inclusive en el caso de que se trate exclusivamente de adquirir un conocimiento. Es importante, que el proceso académico, estimule en los estudiantes un comportamiento dinámico y activo hacia el aprendizaje, de manera que se pueda obtener un inter aprendizaje basado en la autonomía y la dirección del líder educativo.

- **Aprendizaje Significativo**

Para Garcés et, al (2018) establece que el aprendizaje de los estudiantes depende del esquema cognitivo con el que corresponde a una indagación nueva, la estructura cognitiva debe concebirse como el cúmulo de definiciones e ideas que posee un sujeto en un determinado campo del conocimiento, así como su forma de organización. El proceso de orientación al aprendizaje es de crucial importancia porque permite conocer la estructura cognitiva del estudiante; no se trata solo de saber la cantidad de información que contiene, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su nivel de estabilidad.

- **Aprendizaje Cooperativo**

Según Goñi y Mayordomo (2015) el aprendizaje cooperativo se refiere principalmente a una forma de organización social de las situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes desarrollan una interdependencia positiva en el sentido de que pueden adquirir los conocimientos y lograr sus objetivos, solo si sus compañeros también lo hacen. Cuando el aprendizaje se organiza de manera cooperativa, las metas de los diferentes estudiantes se conectan de tal manera que todos perciben el aprendizaje de los demás como sus propios objetivos. Como resultado, diversos estudiantes trabajan hacia una meta común y son responsables del éxito de los demás.

- **Aprendizaje Emocional**

Según Alzina y Navarro (2018) el aprendizaje emocional es un proceso que promueve la mejora personal como parte fundamental del desarrollo cognitivo y académico. Su finalidad es educar a lo largo de la vida y aumentar el bienestar integral, personal y social. Educar las emociones implica dos objetivos, desarrollar competencias emocionales y crear climas emocionales favorables al aprendizaje y al bienestar, con esta afirmación podemos decir que el aprendizaje emocional no solo prepara para la vida, sino que mejora el rendimiento académico, ya que aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.3 Fases del proceso de aprendizaje

Tabla 2

Fases o etapas del proceso de aprendizaje

Fases del proceso de aprendizaje	
Según (Bofill & Miró, 2017) Para que se produzca aprendizaje el aprendiz debe pasar por las siguientes fases:	
La motivación, entendida en sus dos conceptos:	<p>La motivación subjetiva: describe la actitud de un estudiante hacia una materia o actividad de aprendizaje. La motivación puede ser intrínseca (quiero aprender porque me gusta) o extrínseca (aprender porque lo necesito). Sin una motivación intrínseca mínima, el aprendizaje está condenado al fracaso.</p> <p>Motivación del contenido: el contenido estará bien enfocado si los estudiantes entienden los objetivos de aprendizaje y cómo se relacionan con su conocimiento actual. El contenido debe ser contextualizado y de gran importancia para la experiencia del estudiante. La motivación del contenido debe mantener un objetivo claro de aprendizaje (qué aprender).</p>

El conocimiento	Es la primera categoría de la taxonomía de Bloom, el objetivo es la comprensión, ya que sólo se requieren operaciones de memorización.
La comprensión	Es la segunda fase de la categoría de Bloom y requiere la capacidad de explicar y relacionar conceptos. Es importante que los alumnos entiendan el contenido que necesitan.
Aplicación	Es la tercera categoría de Bloom en la cual el aprendizaje profundo, es similar a la capacidad de transferir el conocimiento adquirido a otro contexto. La transferencia implica el proceso de evaluar nuevas situaciones, identificar el conocimiento relevante y aplicar ese conocimiento al nuevo entorno.
La validación	Es una retroalimentación importante que nos permite saber que estamos en el camino correcto y debe aplicarse durante todo el proceso: validación, comunicación, comprensión y cumplimiento de objetivos.

Nota: En la presente tabla se encuentra las fases o etapas del proceso de aprendizaje

De lo anterior se determina entonces su importancia que según (Bofill & Miró, 2017) es una descripción simple y fáctica que combina actividades de aprendizaje desde la perspectiva del alumno y del docente para facilitar el aprendizaje del alumno de manera significativa.

6. METODOLOGÍA

6.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo porque permite hacer una descripción de valores y datos numéricos, además según (Salazar, 2020) manifiesta que se basa a ahondar situaciones puntuales mediante la revisión de todos los datos numéricos de manera minuciosa, Bandari (2020) que la investigación cuantitativa permite obtener y comparar datos numéricos en relación a las variables establecidas, generalizando resultados de una problemática en función de una población en particular y el enfoque cualitativo busca hacer comprender un mundo complejo mundo de experiencias vividas desde el punto de vista de las personas que las viven (Corona, 2018).

Según Hernández (2014) menciona que utilizar métodos tanto cuantitativos como cualitativos generan una veracidad a las variables teóricas con las que se fundamenta esta indagación, de esta manera, permite valorar de forma cuantitativa y cualitativamente la utilización de estrategias de habilidades motrices y conocer su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera, durante el año lectivo 2022-2023.

6.2 Nivel de investigación

En referencia al nivel de investigación se utiliza la investigación descriptiva que según Hernández (2017) establece que el propósito de la investigación descriptiva es representar en detalle las características, particularidades y perfiles de un individuo, grupo, comunidad, objeto o cualquier otro fenómeno que se encuentra en análisis, de tal manera se representaron aquellas características, propios y particulares de los niños de preparatoria.

6.3 Tipo de Investigación

Consecutivamente se utilizó la investigación de campo que según (Arias, 2016) manifiesta que “están hablando de estar en el lugar de los hechos y participar en la vida cotidiana de las personas que están estudiando”, de manera que se acudió a la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera para estar al tanto de la necesidad de estrategias de habilidades motrices y conocer de forma directa las causas que han ocasionado la problemática, se utilizó también la investigación bibliográfica que según Muñoz (2016) este tipo de investigación encamina a explorar los libros publicados sobre un tema o problema específico, con el propósito de investigar, identificar, describir y clasificar la información” lo que permitió fundamentar la base teórica.

6.4 Métodos y técnicas

6.4.1 Métodos

Para Azuero (2018) una metodología de investigación es un conjunto de tareas, pasos y técnicas que deben usarse juntas para desarrollar un procedimiento de investigación completo. Además, la metodología de investigación depende directamente del tipo de investigación a efectuar y explica los métodos científicos descriptivo, analítico, inductivo, deductivo que se presentan a continuación.

- **Método Descriptivo**

En este enfoque se crea una ilustración narrativa, numérica y/o gráfica muy detallada y exhaustiva de la realidad investigada. El enfoque descriptivo busca una comprensión inicial de la realidad que surge de las observaciones directas del investigador y del conocimiento adquirido al leer o examinar información proporcionada por otros autores. Se refiere a un método que tiene como objetivo revelar los datos importantes sobre la realidad en estudio con el más estricto rigor metodológico, de acuerdo con los estándares establecidos por la facultad.

- **Método mixto**

La investigación mixta es una metodología de investigación que consiste en recopilar, analizar e integrar tanto investigación cuantitativa como cualitativa por medio de la recolección de datos. Este permite la comprensión del problema de investigación y proporciona un mejor enfoque al desarrollar instrumentos y más específicos de acuerdo al contexto de la investigación.

Debe entenderse que la elección del método es un proceso fundamental para el éxito de la investigación, y se convierte en una herramienta que asegura la sistematización y el orden en la investigación, lo que a su vez ayuda a alcanzar los objetivos planteados de la investigación. Para lograr mejores resultados en el trabajo de investigación científica, el método proporciona un conjunto de reglas, procedimientos y técnicas que acercan el objeto de estudio y ayudan al investigador en el proceso de investigación científica.

6.4.2 Técnicas

Para el desarrollo de la investigación se aplica las técnicas de investigación como es la encuesta, la observación y entrevista, en función de las variables de la investigación que fueron operacionalizadas en una matriz. (Ver anexo 1)

- **Encuesta**

Según Mariela et, al (2019) mencionan que es un término medio entre la observación y la experimentación. Se pregunta a los participantes dónde registrar lo que se puede observar y dónde no se puede recrear el experimento. Así, las encuestas se consideran un método descriptivo que suscita pensamientos, necesidades, preferencias, patrones de uso, etc. En el presente artículo se aplicó la encuesta a los maestros de preparatoria para obtener información sobre el problema, el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario aplicando la escala de Likert para cada interrogante. (Ver anexo 2)

- **Ficha de observación**

La técnica de recolección de la información es la ficha de observación que según Valderrama (2018) es una técnica de recolección de datos que incluye el registro sistemático, válido y confiable de conductas observables utilizando un conjunto de categorías previo al desarrollo de fichas; en este caso se realizó la observación a los niños de preparatoria para identificar las habilidades motoras que tienen de acuerdo a su edad y de esta manera comprender las necesidades de estrategia para el adelanto de habilidades motrices y su fortalecimiento en el aprendizaje, en la ficha de observación se aplicó la escala de Likert para cada indicador. (Ver anexo 3)

- **Entrevista**

Según Avila et, al (2020) es una técnica de investigación que busca conseguir información verbal y personal, ingresando lo datos relevante que se desean obtener. Esta técnica se aplicó para realizar una entrevista al Msc. Luis Mora Vicerrector de Educación Básica de la UE Isaac Jesús Barrera. (Ver anexo 4)

6.4.3 Validación de los instrumentos

DATOS DEL EVALUADOR					
Experto	Nombres	Título	Cargo	Años de experiencia	Nivel de experiencia en el área de investigación (1-10)
Experto 1	Msc. Martha Cecilia Hidrobo Proaño	Magister en Educación Mención Educación Superior	Rectora de la U.E María Angélica Hidrobo	36 años	10
Experto 2	Msc. Liliam del Carmen Mafla	Doctora en Pedagogía	Directora de programa en Universidad Mariana	16 años	10
Experto 3	Msc. Christian Oswaldo Proaño Pérez	Msc. Antropología Visual y Documental Etnográfico	Docente de Prácticas Artísticas Universidad Amawtay Wasi	25 años	10

Tabla N°2

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS				
INDICADORES	Msc. Martha Cecilia Hidrobo Proaño	Msc. Christian Oswaldo Proaño Pérez	Msc. Liliam del Carmen Mafla	Promedio del porcentaje de validez
A) PERTINENCIA Corresponde o es adecuada la pregunta para el destinatario	100%	100%	83%	94% de validez
B) COHERENCIA Se relaciona la pregunta con el objetivo de investigación	88%	100%	88%	92% de validez
D) CLARIDAD Lenguaje claro redacción, ortografía	100%	100%	94%	98% de validez
Promedio del porcentaje de validez	96%	100%	88%	94% de validez

Fuente: Autoría propia

En la tabla N° 2 se observan los criterios que asumieron los expertos para validar el instrumento y los resultados de valoración para los indicadores de la ficha de observación a partir de los criterios; pertinencia, coherencia y claridad. Estos fueron evaluados de forma cuantitativa atendiendo a la clasificación de los siguientes indicadores con su respectiva escala: pertinencia (pertinente- no pertinente), coherencia (óptima-buena-regular-deficiente) y claridad (adecuado- inadecuado). (Ver anexo 5)

El resultado del análisis muestra la siguiente puntuación, en cuanto al indicador de; Pertinencia que corresponde o es adecuada la pregunta para el destinatario, con un promedio de 94% de validez; Coherencia, se relaciona la pregunta con el objetivo de la investigación con un promedio de 92% de validez y en cuanto a la Claridad, lenguaje claro, redacción y

ortografía con un promedio de 98% de validez, dando como resultado un promedio de 94% de validez.

Estos resultados ofrecen un criterio favorable sobre el instrumento, donde los expertos coincidieron en la aprobación de la ficha de observación para garantizar un proceso de evaluación completo y equilibrado para su respectiva aplicación para lo cual se adjunta como evidencia en el apartado de anexos.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos se aplicó el programa SPSS obteniendo la prueba de Alfa de Cronbach con el siguiente resultado.

- Confiabilidad del instrumento para los estudiantes a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,740	0,744	15

En la encuesta aplicada a los estudiantes indica un alfa de 0,740 por lo que se interpreta que existe un nivel de confiabilidad moderado alto, y que se puede aplicar para el presente estudio.

- Confiabilidad del instrumento para los docentes a través de la prueba de Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,849	0,896	18

En la encuesta aplicada a los docentes se obtuvo un valor de alfa de 0,849 por lo que se interpreta que la prueba es altamente fiable.

6.5 Población

Continuando en el diseño investigativo, se determina la población de estudio, a esto menciona que la población “Es el conjunto de individuos y objetos a conocer en el estudio” es decir se genera un delineamiento de la población de manera que en esta investigación se toma en cuenta a todos los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera constituida por 109 estudiantes de primer año o preparatoria, y al no ser un número tan elevado de niños la observación se realizará al universo poblacional, por cuanto son los 109 estudiantes quienes son observados en el desarrollo de sus habilidades motrices.

Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera			
Indicadores	Estudiantes	Docentes	Autoridades
Numero	109	10	2
Instrumentos	Ficha de observación	Encuesta	Entrevista

7.- PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La recolección de datos que desarrollamos se realizó en primera instancia con una autorización dirigida al señor rector de la institución, misma que fue recibida y autorizada para la aplicación de las fichas de observación en los estudiantes, encuestas para los docentes y entrevista hacia el señor vicerrector.

Para el desarrollo de la tabulación se tomó en consideración la base de datos que se generó al momento de la recolección de la información, misma que mediante las encuestas se direccionó a los actores educativos de la institución. En este sentido, a partir del tema propuesto, se recopiló datos importantes para comprender cuáles son los criterios del progreso de la motricidad de los niños de la institución y su concurrencia en el proceso de aprendizaje, el proceso se ejecuta en base a los objetivos de la investigación, variables y dimensiones. Seguidamente se realizó el análisis estadístico y crítico de datos, enfocados en una base científica que fundamentan los resultados obtenidos. Por tanto, esta indagación realizada permitirá determinar y acceder al conocimiento de los requerimientos institucionales.

7.1 Presentación de resultados

7.1.2 Análisis de la ficha de observación aplicada a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” sobre habilidades motrices y el proceso de aprendizaje.

De acuerdo a los objetivos específicos de la investigación se ha establecido dimensiones en función de cada uno de ellos; para solventar el primer objetivo específicos que es: Establecer las habilidades motrices que necesitan los niños para el mejoramiento de su proceso de aprendizaje en la institución, ayuden a la funcionalidad e independencia motora del niño. Para comprobar el objetivo se aplicó una observación a los niños de preparatoria.

- **Dimensión: Importancia del desarrollo motriz en base a movimientos de su cuerpo en función de nociones**

Tabla 1

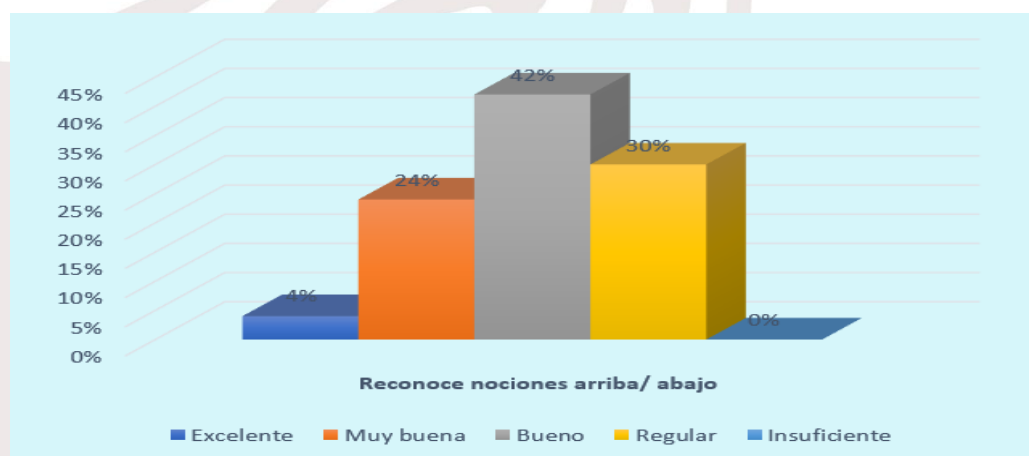
Ítem relacionado a movimientos de su cuerpo en función de nociones

N°	INDICADOR	Excelente		Muy buena		Bueno		Regular		Insuficiente	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
8	Reconoce nociones arriba/abajo, dentro/fuera	4	4	26	24	46	42	33	30	0	0

Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 1

Ítems relacionados a movimientos de su cuerpo en función de nociones



Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

De acuerdo al gráfico N°1 en el ítem N°8 en relación a movimientos de su cuerpo en funciones nociones se puede visualizar que el 42% de los estudiantes reconoce las nociones arriba y debajo de manera buena mientras que el 30% lo realiza de forma regular, y el 24% de manera muy buena.

Con relación al ítem de esta dimensión, enfocadas en el desarrollo de las nociones, Luna y Duarte (2019) menciona que es importante desarrollar las nociones y el equilibrio porque va más allá del puro movimiento, el progreso de las habilidades motrices es la base principal para la ubicación y coordinación espacial porque mejoran los procesos perceptivos y motores de los niños.

- **Dimensión: Tipo de habilidades motrices que desarrollan los niños**

Tabla 2

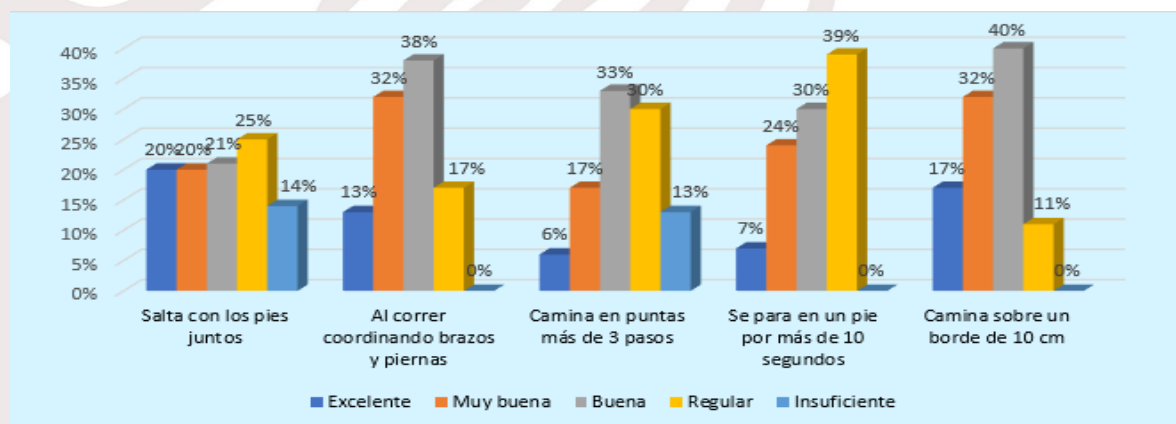
Ítems relacionados con las habilidades locomotrices

N°	INDICADOR	Excelente		Muy buena		Bueno		Regular		Insuficiente	
		F	%	f	%	F	%	f	%	f	%
1	Salta con los pies juntos	22	20	22	20	23	21	26	25	16	14
2	Al correr coordina brazos y piernas	14	13	35	32	41	38	19	17	0	0
3	Camina en puntas más de 3 pasos	8	6	19	17	36	33	33	30	14	0
4	Se para en un pie por más de 10 segundos	8	7	26	24	33	30	42	39	0	0
5	Camina sobre un borde de 10 cm de madera sin caerse	18	17	35	32	44	40	12	11	0	0

Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 2

Ítems relacionados con las habilidades locomotrices



Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

De acuerdo al gráfico N°2 en el ítem N°1 en la dimensión de las habilidades

locomotrices se puede observar que el 25% de los estudiantes saltan con los pies juntos de forma regular, mientras que el 21% lo realiza de manera buena; en el ítem N°2 el 38% de los estudiantes al correr coordinan brazos y piernas de buena forma, en tanto que el 32% lo realiza muy bien ; en el ítem N°3 menciona que el 33% de los estudiantes caminan en puntas más de tres pasos de manera buena, mientras que el 30% lo realizan regular. En el ítem N° 4 el 39% de los estudiantes se paran en un pie por más de diez segundo de manera regular, en tanto que el 30% lo hace bien; finalmente en el ítem N°5 el 40% de los estudiantes caminan de manera buena sobre un borde de 10cm mientras que el 32% lo realiza de muy bien.

Con relación a los ítems de esta dimensión, en cuanto al tipo de habilidades motrices con intencionalidad didáctica, Relaño (2017) menciona que la coordinación y el equilibrio están involucrados en la mayoría de las funciones en el progreso de las habilidades motrices, es decir, si tienen control y una buena dirección sobre el perfeccionamiento motor los niños podrán ejecutar todas las actividades sin ninguna complicación.

Tabla 3

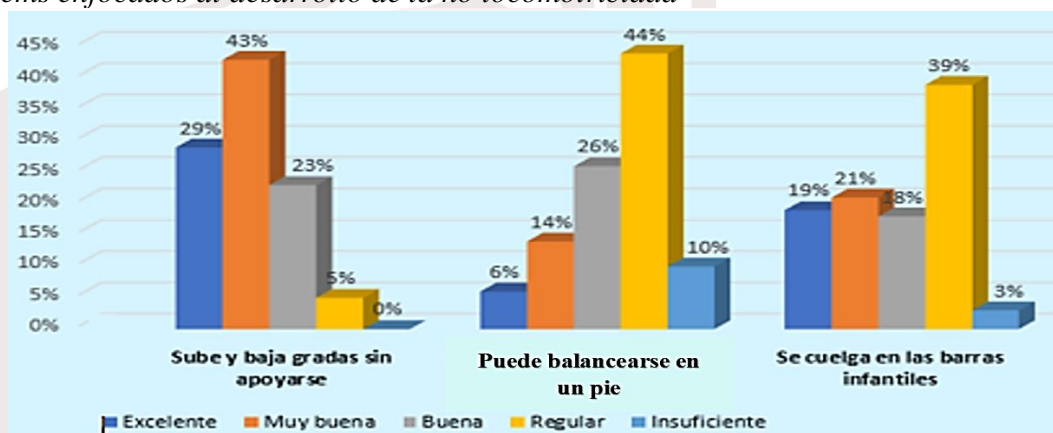
Ítems enfocados al desarrollo de la no locomotricidad

N°	INDICADOR	Excelente		Muy buena		Bueno		Regular		Insuficiente	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10	Sube y baja gradas sin apoyarse	32	29	47	43	25	23	5	5	0	0
11	Puede balancearse en un pie	7	6	15	14	28	26	48	44	11	10
12	Se cuelga en las barras infantiles	21	19	23	21	20	18	42	39	3	3

Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 3

Ítems enfocados al desarrollo de la no locomotricidad



Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

De acuerdo al gráfico N°3 en el ítem N°10 el 43% de los estudiantes suben y bajan las gradas sin apoyarse de muy buena manera, mientras que el 29% lo realiza de forma excelente;

en el ítem N°11 el 44% de los estudiantes pueden balancearse en un pie de manera regular mientras que el 26% lo realizan de buena forma; en el ítem N°12 el 39% de los estudiantes se cuelgan en las barras infantiles de forma regular en tanto que el 21% lo realiza de manera muy buena.

Con relación a los Ítems de esta dimensión, enfocadas en el desarrollo de las habilidades no locomotrices, Leon (2020) menciona que la fuerza de agarre o colgarse en las barras es muy importante en la escritura. Pero no deberíamos relacionar esta habilidad solo con el hecho de poder escribir, sino que la fuerza de agarre es esencial en otros muchos ámbitos de nuestra vida.

Tabla 4

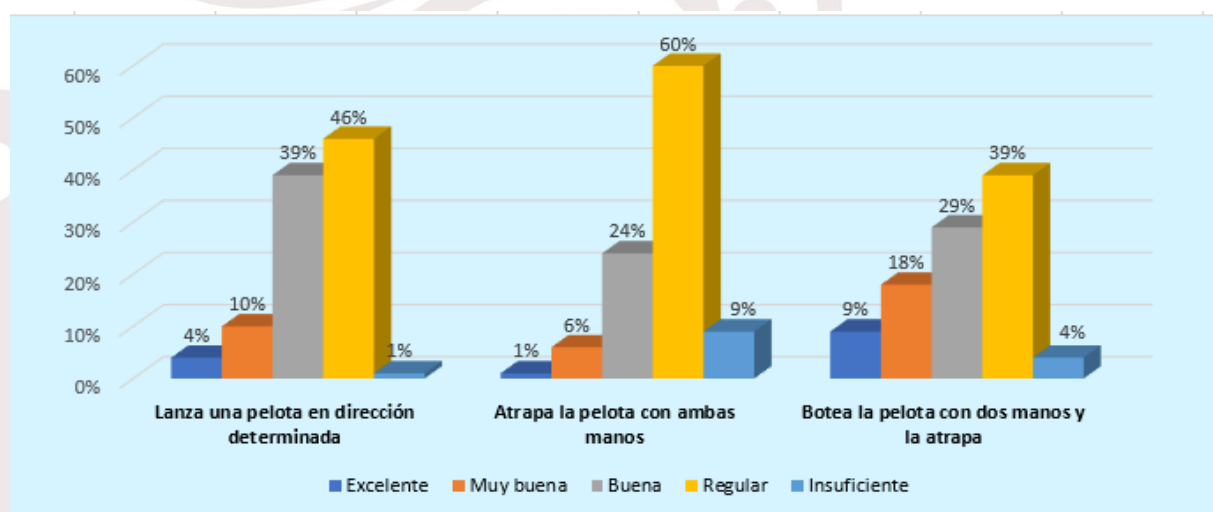
Ítems enfocados en el desarrollo de habilidades de manipulación y contacto

N°	INDICADOR	Excelente		Muy buena		Bueno		Regular		Insuficiente	
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
6	Lanza una pelota en dirección determinada	4	4	11	10	43	39	50	46	1	1
7	Atrapa la pelota con ambas manos	1	1	7	6	26	24	55	50	10	9
9	Botea la pelota con dos manos y la atrapa	10	9	20	18	32	29	43	39	4	4

Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 4

Ítems enfocados en el desarrollo de habilidades de manipulación y contacto



Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

De acuerdo al gráfico N°4 en el ítem N°6 se puede observar que el 46% de los estudiantes lanza una pelota en una dirección determinada de manera regular mientras que el 39% lo realiza de manera buena; en el ítem N°7 el 60% de los estudiantes atrapan la pelota con ambas manos de forma regular; en el ítem N°9 el 39% de los estudiantes botean la pelota con las dos manos y la atrapan de manera regular, entre tanto que el 29% lo realiza de buena forma.

Con relación a los Ítems de esta dimensión, enfocadas en el desarrollo de las habilidades de manipulación y contacto Arévalo y Bayas, (2021) menciona que el progreso de habilidades motrices en la educación inicial se basa en la importancia que tiene en identificar los diferentes métodos que el docente puede utilizar para el perfeccionamiento de las habilidades motrices básicas en los infantes de educación inicial, como es el lanzamiento de la pelota y otros objetos que generan direccionalidad.

- **Dimensión: Estrategias activas para el desarrollo de habilidades motrices (ludomotricidad)**

Tabla 5

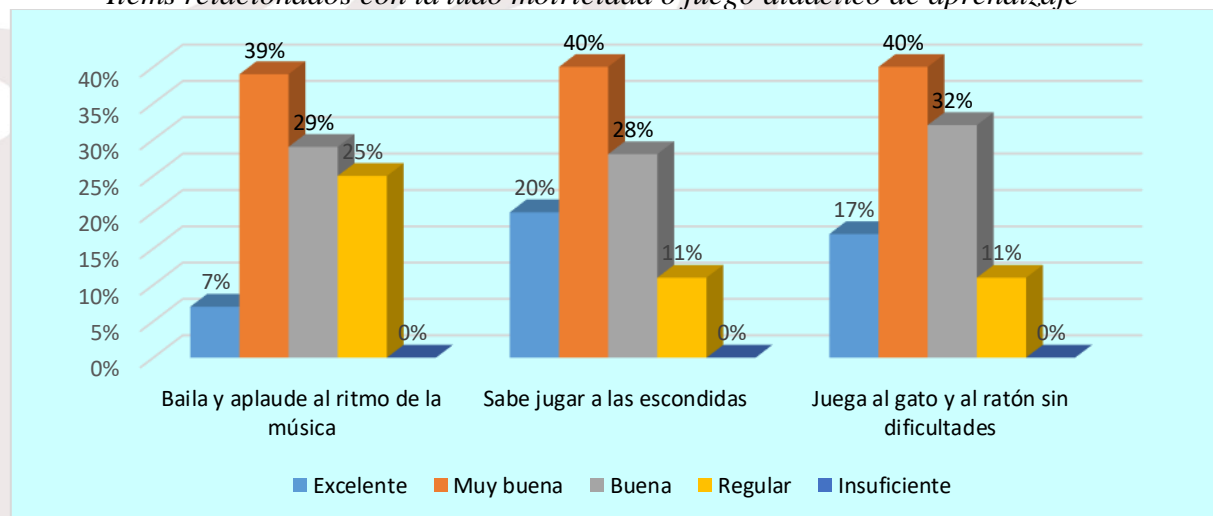
Ítems relacionados con la ludo motricidad o juego didáctico de aprendizaje

N°	INDICADOR	Excelente		Muy buena		Bueno		Regular		Insuficiente	
		F	%	F	%	f	%	f	%	f	%
13	Baila y aplaude al ritmo de la música	8	7	42	39	32	29	27	25	0	0
14	Sabe jugar a las escondidas	22	20	44	40	32	28	12	11	0	0
15	Juega al gato y al ratón sin dificultades	18	17	44	40	35	32	12	11	0	0

Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 5

Ítems relacionados con la ludo motricidad o juego didáctico de aprendizaje



Nota: Resultados de la ficha de observación a los niños de preparatoria de la UE “Isaac Jesús

De acuerdo al gráfico N° 5 en el ítem N° 13 el 39% de los estudiantes baila y aplaude al ritmo de la música de muy buena manera del mismo modo el 29% lo realizar de manera buena; en el ítem N° 14 el 40% de los estudiantes saben jugar a las escondidas de muy buena manera mientras que el 28% lo realiza de buena forma y en el ítem N° 15 el 40% de lo estudiantes juega al gato y al ratón sin dificultad de muy buena manera en tanto que el 32% lo realiza de forma buena.

Con relación a los Ítems de esta dimensión, enfocadas a la ludo motricidad (Salazar, Uribe, & Tomalá (2017) que el aprendizaje es un proceso de modificación en el comportamiento, incluso en el caso de que se trate únicamente de adquirir un saber. Es importante, que el proceso académico, estimule en los estudiantes un comportamiento dinámico y activo hacia el aprendizaje lúdico.

7.1.2 Análisis de las encuestas aplicadas a los maestros de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera” sobre habilidades motrices de los niños, y el proceso de aprendizaje.

Dimensión: Habilidades motrices en el currículo (intencionalidad didáctica)

Tabla 6

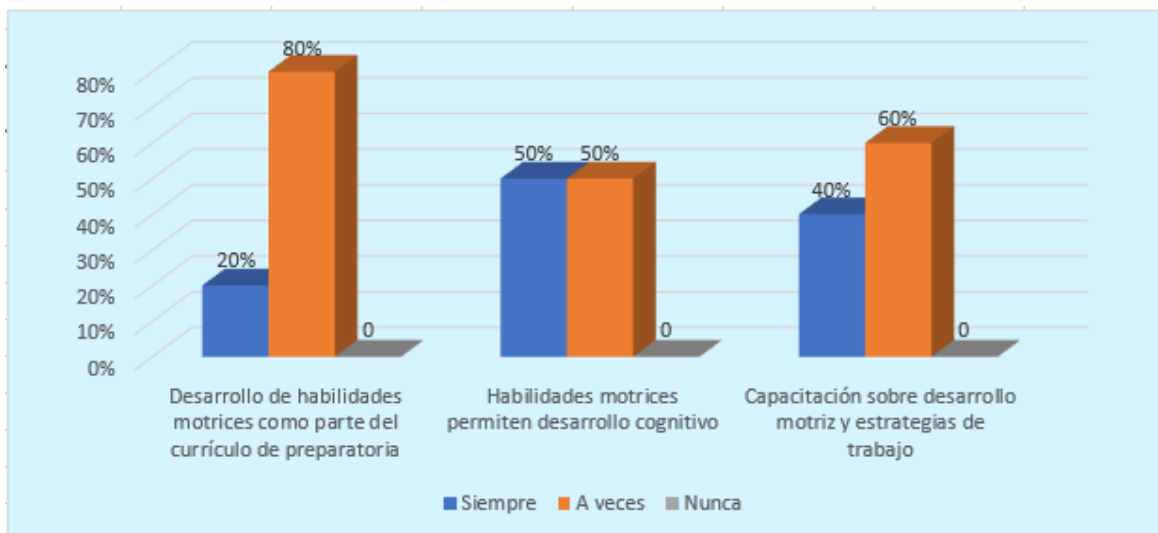
Ítems relacionados con los movimientos con intencionalidad didáctica

N°	INDICADOR DE INFORMACIÓN	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	f	%	f	%
1	Desarrollo de habilidades motrices como parte del currículo de preparatoria	2	20	8	80	0	0
2	Habilidades motrices permiten desarrollo cognitivo	5	50	5	50	0	0
16	Capacitación sobre desarrollo motriz y estrategias de trabajo	4	40	6	60	0	0

Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 6

Ítems relacionados el desarrollo de movimientos con intencionalidad didáctica



Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

De acuerdo al gráfico N°6 se representa la dimensión del desarrollo de movimientos motrices con intencionalidad didáctica, donde se visualiza el ítem N°1 donde el 80% de los docentes expresan que a veces las habilidades motrices si están mencionadas como parte de currículo de preparatoria, en el ítem N°2 el 50% de ellos maestros determinan que las habilidades motrices siempre permiten la mejora de la cognición, el otro 50% expresa que lo hace a veces; el ítem N°16 menciona que el 60% de los docentes a veces han sido capacitados sobre el tema de desarrollo motriz y estrategias para su aplicabilidad y el 40% mencionan que siempre les han capacitado.

Con relación a los ítems de esta dimensión en la variable de habilidades motrices según él (Ministerio de Educación, 2016) es indispensable que los procesos que intervienen en el desarrollo de la motricidad son fundamentales ya que el niño, al conocer su cuerpo busca comprender e interactuar con el entorno instantáneamente. Además, constituyen habilidades aprendidas para producir los resultados deseados con la mayor certeza y, a menudo, con la menor cantidad de tiempo, esfuerzo o ambos.

- **Dimensión: Importancia del desarrollo motriz en los niños**

Tabla 7

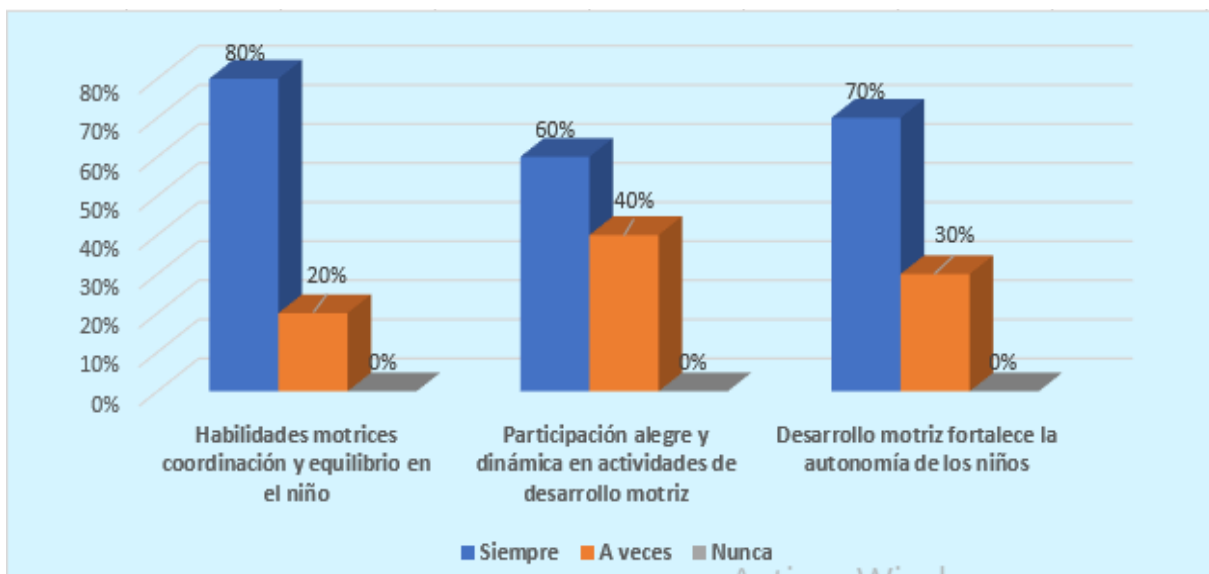
Ítems enfocados a la importancia del desarrollo motriz en los niños

N°	INDICADOR DE INFORMACIÓN	Siempre		A Veces		Nunca	
		F	%	f	%	f	%
3	Habilidades motrices coordinación y equilibrio en el niño	8	80	2	20	0	0
4	Participación alegre y dinámica en actividades de desarrollo motriz	6	60	4	40	0	0
5	Desarrollo motriz fortalece la autonomía de los niños	7	70	3	30	0	0

Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 7

Ítems enfocados a la importancia del desarrollo motriz en los niños



Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Con respecto al gráfico N°7 que representa la dimensión sobre la importancia del desarrollo motriz en los niños se observa que en el ítem N°3 el 80% siempre mencionan que las habilidades motrices permiten el mejoramiento de los movimientos, coordinación y equilibrio en el niño, mientras que el 20 % manifiesta que a veces; en el Ítem N°4 el 60% siempre indican que los estudiantes participan en actividades motrices de manera alegre y dinámica mientras que el 40% a veces; y en el ítem N°5 se puede observar que el 70% de los docentes manifiestan que siempre el progreso motriz, fortalece la autonomía de los estudiantes y el 30% manifiestan que lo hacen a veces.

Con respecto a esta dimensión, indica Palmar (2015) en las aulas, la motricidad es esencial debido a que estimula la actividad motriz del alumnado, logrando un gran grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, en su coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos y equilibrio. La importancia del desarrollo motor de este estudio es la correcta adaptación al desarrollo de las habilidades motrices básicas y también tener control personal y de todo lo que le rodea, así como demostrar y manejar estas habilidades como un medio de comunicación muy importante en las redes sociales. (Ayure, 2021)

- **Dimensión: Tipo de habilidades motrices**

Tabla 8

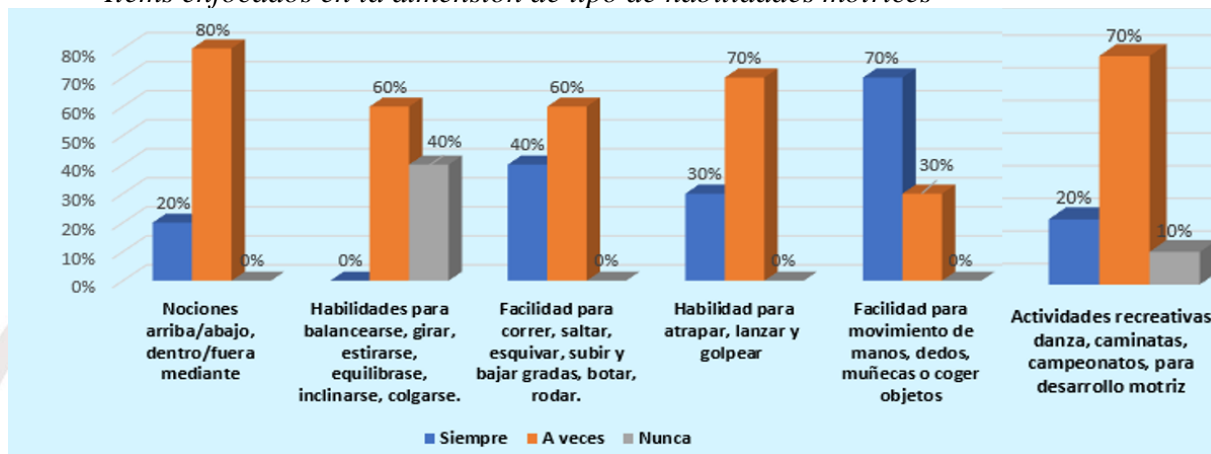
Ítems enfocados en la dimensión de tipo de habilidades motrices

N°	INDICADOR DE INFORMACIÓN	Siempre		A Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
6	Nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante	2	20	8	80	0	0
9	Habilidades para balancearse, girar, estirarse, equilibrarse, inclinarse, colgarse.	0	0	6	60	4	40
10	Facilidad para correr, saltar, esquivar, subir y bajar gradas, botar, rodar.	4	40	6	60	0	0
11	Habilidad para atrapar, lanzar y golpear	3	30	7	70	0	0
13	Actividades recreativas danza, caminatas, campeonatos, para desarrollo motriz	2	20	7	70	1	10
14	Facilidad para movimiento de manos, dedos, muñecas o coger objetos	7	70	3	30	0	0

Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 8

Ítems enfocados en la dimensión de tipo de habilidades motrices



Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

En relación al gráfico N°8 que se refiere a la dimensión de los tipos de habilidades motrices en el ítem N°6 se visualiza que el 80% a veces se orientan con las nociones de arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos, imitaciones y actividades de desarrollo motriz y el 20% siempre lo hacen; en el ítem N°9 se observa que el 60% a veces los estudiantes se balancean, giran, se estiran, se equilibran, se inclinan, se cuelgan y realizan otros ejercicios corporales, mientras que el 40% nunca lo hacen; en el ítem N°10, el 60% indican que los niños a veces tienen facilidad para correr, saltar, esquivar, subir y bajar gradas, botar, rodar entre otras, el 40% restante declara que siempre lo realizan; en tanto que en el ítem N°11 se puede observar que el 70% a veces los niños pueden atrapar, lanzar y golpear objetos con facilidad, mientras que el 30% siempre lo hacen; en el ítem N°13 el 70% los docentes a veces realizan con los niños danza, caminatas, campeonatos, juegos tradicionales, mientras que el 20% siempre lo hacen. Finalmente, en el ítem N°14 manifiestan que el 70% de estudiantes siempre tienen facilidad para realizar movimiento de manos, dedos, muñecas o coger objetos y el 30% a veces lo hacen.

Con respecto a estos ítems según Garófano Virginia (2017) menciona que el movimiento no sólo trasciende el desarrollo humano, sino que va más allá de él; la capacidad del niño para comunicarse y expresar emociones a medida que adquiere información para el aprendizaje, fomentado en la motivación para las actividades diarias.

- **Dimensión: Estrategias para desarrollar el aprendizaje**

Tabla 9

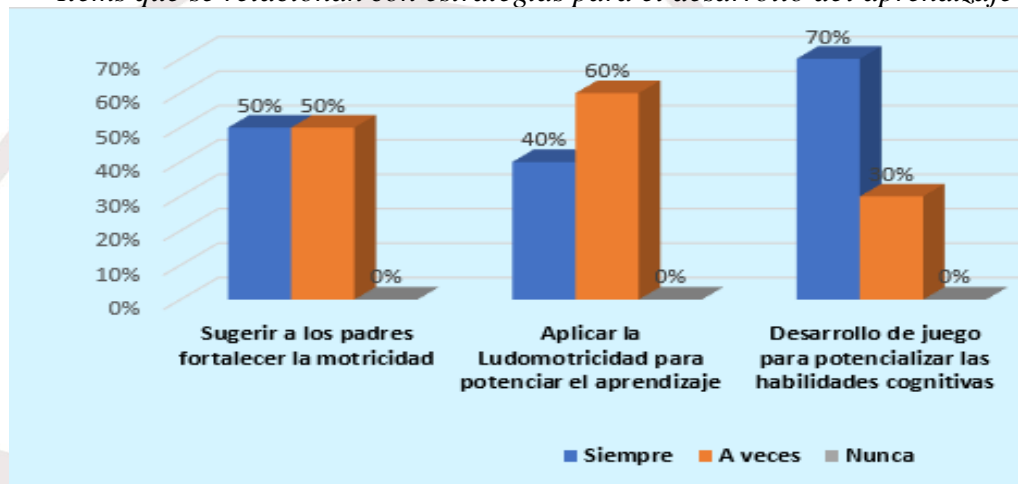
Ítems que se relacionan con estrategias para el desarrollo del aprendizaje

N°	INDICADOR DE INFORMACIÓN	Siempre		A Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
7	Sugerir a los padres fortalecer la motricidad	5	50	5	50	0	0
8	Aplicar la Ludomotricidad para potenciar el aprendizaje	4	40	6	60	0	0
12	Desarrollo de juego para potencializar las habilidades cognitivas	7	70	3	30	0	0

Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 9

Ítems que se relacionan con estrategias para el desarrollo del aprendizaje



Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Con respecto al gráfico N°9 que corresponde a la dimensión de estrategias para desarrollar el proceso de aprendizaje se puede observar que en el ítem N°7 el 50% siempre da sugerencias a los padres de familia y la otra mitad manifiesta que a veces; en el ítem N°8 se observa que el 60% los docentes a veces aplican la ludomotricidad para potenciar el aprendizaje mientras que el 40% siempre lo realizan; en el ítem N°12 el 70% siempre utilizan el juego para el proceso de aprendizaje en tanto que el 30% lo hacen a veces.

De acuerdo a esta dimensión según el criterio de los docentes, en el proceso de aprendizaje el juego siempre ayuda a potencializar las habilidades cognitivas por tanto el

juego es un medio para desarrollar habilidades como la imaginación, el lenguaje, la inteligencia, social y motor y que influyen en el desarrollo cognitivo de los niños (Gallardo, 2018).

- **Dimensión: Tipos y procesos de aprendizaje**

Tabla 10

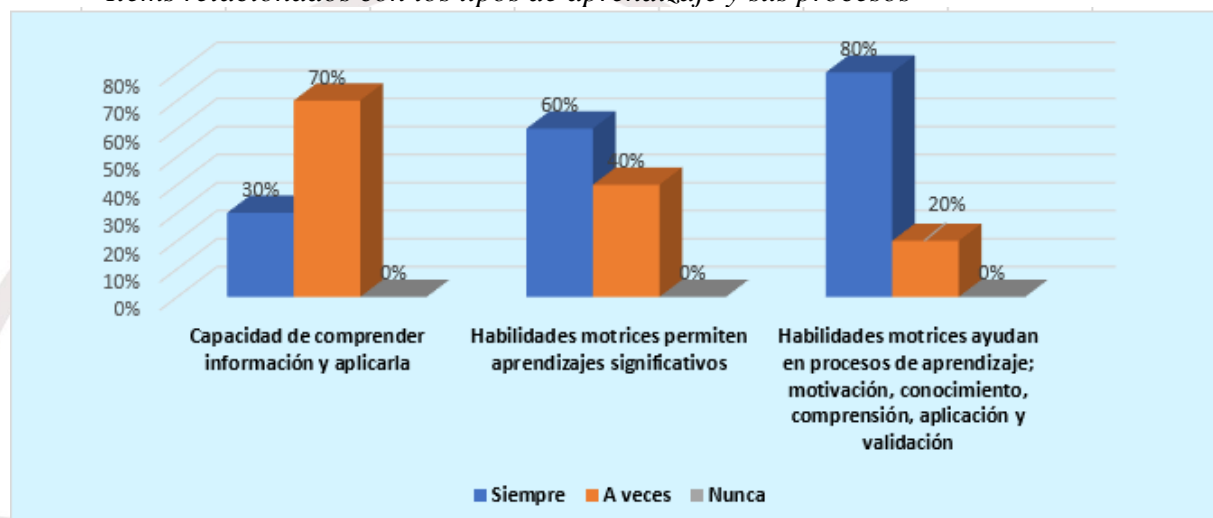
Ítems relacionados con los tipos de aprendizaje y sus procesos

N°	INDICADOR DE INFORMACIÓN	Siempre		A Veces		Nunca	
		f	%	f	%	f	%
15	Capacidad de comprender información y aplicarla	3	30	7	70	0	0
17	Habilidades motrices permiten aprendizajes significativos	6	60	4	40	0	0
18	Habilidades motrices ayudan en procesos de aprendizaje; motivación, conocimiento, comprensión, aplicación y validación	8	80	2	20	0	0

Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Gráfico 10

Ítems relacionados con los tipos de aprendizaje y sus procesos



Nota: Resultados de la encuesta a los docentes de preparatoria de la UE “Isaac Jesús Barrera”

Con respecto al gráfico N°10 que corresponde a la dimensión de los tipos y procesos de aprendizaje en el ítem N°15 se observa que el 70% a veces los estudiantes tienen la capacidad de comprender la información y aplicar en diferentes actividades mientras que el 30% siempre lo hacen; en el ítem N°17 el 60% mencionan que siempre el desarrollo de habilidades motrices permite al estudiante tener un aprendizaje significativo, cooperativo y emocional, mientras que el 40% manifiesta que a veces; en el ítem N°18 el 80% siempre las habilidades motrices permiten al estudiante tener un adecuado proceso de aprendizaje, en cuanto que el 20% declaran que a veces.

De acuerdo a estos ítems, para Aguilar (2020) es vital por cuanto el generar un desarrollo motriz integral promueve habilidades de motricidad básicas que posteriormente se

mejoran en el proceso de enseñanza aprendizaje. A los efectos de los aprendizajes importantes, la capacidad motriz se define como: “El grado de habilidad de un sujeto en particular frente a objetivos definidos” (Luna, Moscoso, Ávila, & Jarrín, 2020), describiendo no solo cómo se modifican los comportamientos y movimientos motores, sino también los procesos mediante los cuales se sustentan los cambios. que dan lugar a las conductas antes mencionadas; la motricidad considerada como una relación sutil entre el movimiento en el desarrollo humano y el desarrollo intelectual.

7.1.3 Informe de la entrevista a la autoridad académica de la UE Isaac Jesús Barrera

- Se considera que este proceso de la motricidad les sirve en el futuro, con esto pueden realizar varias actividades cotidianas como es de caminar bien, una alimentación adecuada y realizar otras actividades físicas.
- Se ha tenido problemas en lo que se refiere a la coordinación, los chicos muchas veces no saben cuál es su izquierda o su derecha, no pueden marchar, no tienen coordinación en las actividades.
- No contamos con presupuesto para dar capacitaciones a los docentes sobre estos temas puntuales como pueden ser estrategias o técnicas para trabajar psicomotricidad, tampoco el ministerio lo da, lo que si se aspira es que cada docente de preparatoria se prepare para su trabajo.
- Hay actividades que realizan los docentes en este sentido, ya que la institución se encuentra dividida en bloques estratégicos con la finalidad de que los más pequeños tengan un espacio abierto y seguro, por lo que tienen áreas para desarrollar juegos. Los docentes realizan actividades al aire libre como la danza, artes plásticas, entre otras con la finalidad de mejorar el aprendizaje y su motivación por aprender.
- La institución educativa siempre ha trabajado con los padres de familia y tratamos de involucrar más con el pasar de los años, se ha trabajado con reuniones periódicas con el fin de asignar actividades que involucren su participación activa.

De acuerdo a las respuestas del entrevistado se determina que las habilidades motrices son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes en las escuelas, ya que juegan un papel crucial en su crecimiento físico, emocional, social, cognitivo para que aprendan a controlar y a expresar sus emociones de manera más efectiva. Además, al superar desafíos académicos propuestos por los docentes les brindan una sensación de logro y autoconfianza,

lo que contribuye a su bienestar emocional, fomentando el trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros para demostrar las habilidades adquiridas.

La autoridad además menciona que los docentes al utilizar las estrategias adecuadas ayudarán al estudiante a mejorar su rendimiento académico, adquiriendo conocimientos y comprensión profunda sobre diferentes temas y áreas de interés. Esta acumulación de conocimientos permitirá entender al mundo que los rodea, ampliando sus perspectivas ya que no solo se trata de aprender información, sino también de desarrollar habilidades transferibles en diferentes ámbitos.

7.2 Discusión

Los datos recabados en la investigación de campo, tanto de encuestas a docentes, observación a los niños y entrevista a la autoridad académica institucional se pudo establecer aspectos importantes sobre el desarrollo de habilidades motrices para el mejoramiento del proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria. Para la realización de la discusión de datos se toma los resultados más relevantes de la presentación de los mismos, con la finalidad de identificar la problemática, a esto se añade una información científica y datos de investigación similares que garantiza fundamentar los aspectos de los puntos de discusión.

El primer aspecto relevante en los resultados es el trabajo que realizan los maestros para el desarrollo motriz en los niños de preparatoria, ante ello se observa que los maestros están conscientes que el trabajo motriz es parte de currículo del Ministerio, aunque no han podido desarrollar este trabajo adecuadamente porque los estudiantes recientemente llegaron de una pandemia donde no tenían actividades físicas y un adecuado trabajo motriz de sus padres, además existe poca preocupación del docente por desarrollar estas habilidades, reconocen que hace falta el trabajo en el aula sobre estas destrezas psicomotoras, pero si están conscientes que estas habilidades permiten el progreso cognitivo, de igual forma se menciona un aspecto relevante, estableciendo que el perfeccionamiento motriz permite al estudiante ser autónomo en sus actividades y tener un adecuado aprendizaje. Así mismo tanto docentes como la autoridad académica reconocen la importancia que tiene la motricidad en la vida de los niños. Cabe señalar que, a pesar de la importancia de desarrollar estas habilidades, en su mayoría no demuestran un dominio en dichas habilidades como correr, saltar, caminar en puntillas, entre otro. Aspectos preocupantes porque no pueden coordinar movimientos y realizar actividades físicas adecuadamente. Estos resultados llaman la atención y preocupación de las autoridades, por lo que es necesario tomar medidas de sustentación para mejorar esta problemática.

Con relación a este punto de discusión Viciano, et al. (2017) expresa que la importancia del desarrollo motriz es un movimiento que no sólo trasciende el progreso del ser humano, sino que va más allá de él; donde la capacidad del niño para comunicarse y expresar emociones a medida que adquiere información para el aprendizaje, las cuales motivan para las actividades diarias. Así también Chela, et al. (2022) determina que estas habilidades ayudan en la coordinación y el equilibrio, actividades que se implican en la mayor parte de funciones básicas. Para Rodríguez (2022) el ambiente de aprendizaje es la interacción y comunicación

entre las personas que están en el proceso de aprendizaje, este debe existir entre docentes y alumnos y viceversa, entre alumnos y alumnos, porque el adelanto motriz contribuye a un adecuado aprendizaje.

Es importante también mencionar que de las actividades autónomas que efectúa el niño depende del progreso de la psicomotricidad, lo que le da libertad acorde a las actividades que desarrolla y entonces poder satisfacer sus requerimientos en el entorno en el que se desenvuelve, de manera que el juego al ser autónomo ayuda a la potencialización cognitiva por cuanto promueve nuevas capacidades tanto intelectuales como físicas. Cabe resaltar que los resultados específicos encontrados en la observación se detecta que en las nociones básicas los niños tienen un conocimiento y aplicación del mismo únicamente bueno, es decir que sólo alcanza los conocimientos; en las habilidades de locomotricidad se observa de igual manera que los estudiantes solo alcanzan el conocimiento, sin llegar a su dominio y peor a superarlos, dentro de estas habilidades la más compleja para los niños es el equilibrio ya que no pueden pararse más de 10 segundos en un solo pie. Con respecto a las habilidades no locomotrices se observa que no alcanzan el conocimiento, donde la mayor dificultad es en balancearse en un pie y colgarse en las barras; con respecto a las habilidades de manipulación y contacto tampoco alcanzan el conocimiento teniendo la mayor dificultad en atrapar la pelota con ambas manos. En cambio, en las actividades de ludomotricidad los niños tienen un resultado de muy buena que determina el dominio del conocimiento, aspecto que es importante al indicar que el juego es uno de los factores indispensables en el aprendizaje.

En referencia a la importancia del desarrollo motriz los maestros expresan que su perfeccionamiento ayuda al equilibrio del niño, su participación es alegre y dinámica, y permite la autonomía; aunque en la realidad hace falta este trabajo porque no se ve un progreso en los niños de preparatoria al momento de observar las actividades motrices que realizan; con relación al tema es vital mencionar que el proceso motor es indispensable para realizar las actividades diarias en años posteriores, puesto que al no ser trabajadas en la edad que corresponde tendrán dificultades en el progreso motor, cognitivo y social. Según Garófano et al. (2017) las habilidades motrices permiten la proyección/recepción mental y habilidades de apoyo como: caminar, correr, saltar, salto opcional, galopar, deslizarse, rodar, pararse, esquivar, caer, trepar, descender, entre otras.

Así mismo un gran número de encuestados indican que siempre el adelanto de la motricidad permite que el estudiante sea autónomo en sus actividades, esto lo amplía Zepeda et al. (2019) quien expresa que para lograr las habilidades motrices existen métodos como el juego-trabajo, las inteligencias múltiples, la inteligencia corporal-cinestésica, la educación física, como parte de su proceso de aprendizaje, lo que ayuda a desarrollar la autonomía en el estudiante.

Con respecto al desarrollo de habilidades motrices según el tipo permiten a los estudiantes tener un aprendizaje significativo, cooperativo y emocional, de acuerdo a los resultados obtenidos tanto de los docentes, estudiantes y de la autoridad académica se establece que es importante mejorar la motricidad en los niños de preparatoria para un aprendizaje relevante dentro de habilidades motrices con relación a las nociones básicas, habilidades de balanceo, loco motricidad, de manipulación y contacto y ludo motricidad.

De modo que a pesar de tener conciencia de la importancia de este trabajo se observa que los docentes no han trabajado de forma adecuada estos procesos motrices, esto se evidencia en la observación realizada, dentro de los tipos de habilidades motrices que mayor dificultad tienen los niños es en saltar, correr, caminar en puntillas y otros ejercicios motrices; esto es una preocupación, porque no se están cumpliendo las necesidades motrices de los estudiantes de preparatoria, lo que afecta no solo el incumplimiento del currículo, sino el desenvolvimiento autónomo de los alumnos.

Ante esto Gómez (2017) expresa que en la actualidad muchos niños por diversas razones como el descuido de los padres, ver mucha televisión y el excesivo uso de los video juegos, no realizar actividades físicas, dificulta el aprendizaje en las actividades académicas, de ahí la necesidad de realizar con regularidad las actividades mencionadas, y que los maestros apoyen en la escuela a desarrollarlas como parte de la rutina diaria para ayudar a contrarrestar un estilo de vida sedentario.

Respecto a las estrategias que ayudan a los niños a fortalecer y coordinar los movimientos del cuerpo, y el juego como una de las pericias que el docente utiliza para su trabajo, es una herramienta importante en el desarrollo de las habilidades motoras de un niño y de acuerdo a las encuestas y fichas de observación aplicadas, podemos evidenciar que los docentes no aplican las tácticas apropiadas como un proceso diario de enseñanza hacia el niño, en consecuencia el estudiante se limita a aprender, a relacionarse con sus compañeros, la familia y el entorno, es indiscutible que para fortalecer cada aprendizaje es necesario una estrategia que el docente tiene que dominar ya que permite al estudiante reconocer, detectar y explorar el medio en el que se encuentra, comenzar a comunicarse con fluidez y ganar más control sobre su cuerpo es decir, que los estudiantes se mueven todo el tiempo sin darse cuenta de que están desarrollando habilidades motoras.

En este sentido acorde a la utilización de las estrategias, la participación de los estudiantes, la alegría, dinamismo y motivación en las actividades juega un papel significativo para el desarrollo motriz, por tanto cabe mencionar que el niño por naturaleza se manifiesta a través de las emociones por lo que es importante que el docente motive a la participación activa en las actividades motrices, ya que no se han trabajado en las habilidades de manipulación y contacto, nociones y balanceo y ludo motricidad; como los docentes de acuerdo a los resultados obtenidos trabajan medianamente con los estudiantes actividades motivadoras como: caminatas, la danza, campeonatos, juegos tradicionales; es así que para Candela y Benavides (2020) indica que las diferentes actividades al aire libre enriquecen las manifestaciones positivas como la admiración, el entusiasmo, curiosidad, alegría siendo una motivación importante del profesor hacia el estudiante para crear la relación apropiada entre el aprendizaje y las emociones en la construcción del conocimiento.

Con relación a las capacitaciones brindadas por la institución sobre la importancia del desarrollo motriz y estrategias con los niños es indispensable generar la potencialización de cada una de las habilidades y destrezas en todo su contexto. Para la mayoría de los encuestados expresaron que dentro de la institución no existe capacitación sobre el trabajo de las habilidades motrices en el aula, por lo cual es evidente la falta de preparación es estos

temas de relevancia que favorezcan a los estudiante en el proceso de aprendizaje, ya que los docentes solo cumplen programas emitidos por las autoridades competentes sin tomar en consideración las necesidades del estudiante acordes a la realidad, ante esto Navarro (2016) manifiesta que las habilidades de aprendizaje se identifican con los contenidos procedimentales considerados como aprendizaje funcional que apunta a la acción, al saber hacer, en este contexto se integra el desarrollo de habilidades interpersonales que contribuyen a la formación integral del estudiante y del docente.

Complementando a lo anterior, es importante establecer una guía de estrategias activas que permitirá al docente fortalecer su praxis educativa a través de actividades diferenciadoras, mismas que se reflejen en una coordinación, integración y motivación para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea pro activo, con la finalidad de que el docente trabaje de forma dinámica en el cual el niño se sienta en un ambiente motivador y realice sus actividades de manera correlacional con el docente. Dicha propuesta es novedosa, por cuanto se podrá acceder a nuevos enfoques de trabajo educativo, mismos que permitan direccionar de mejor manera al estudiante, dotándole de nuevos mecanismos de aprendizaje para que su perfil académico y personal sean altamente competitivos en el entorno educativo y fuera de él.

7.3 PROPUESTA

GUÍA DE ESTRATEGIAS ACTIVAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE PREPARATORIA



7.3.1 Introducción

De acuerdo a los resultados obtenidos en cuanto a la investigación realizada a los estudiantes de preparatoria y básica elemental de la unidad educativa “Isaac Jesús Barrera” se puede manifestar que los docentes se enfocan en cumplir contenidos establecidos por el ministerio de educación y diversas actividades pedagógicas de actividades dentro de áreas básicas sin embargo no incluyen en las actividades diarias ejercicios motores que ayuden a


desarrollar las habilidades, por ello se ha visto conveniente elaborar una guía de estrategias relacionadas con el desarrollo de habilidades motrices para los docentes de preparatoria de la UE Isaac Jesús Barrera, principalmente para el trabajo de habilidades locomotoras, coordinación, equilibrio, manipulación y contacto, ludo motricidad.



7.1.2 Objetivo



Elaborar una propuesta con estrategias activas lúdicas, mediante el desarrollo de procesos de aprendizaje que mejore las habilidades motrices de los estudiantes de preparatoria.

7.1.3 Justificación

La presente propuesta está preparada para los maestros de preparatoria de la UE Isaac Jesús Barrera y se enfoca en la utilización de estrategias activas lúdicas, las cuales buscan preparar a los maestros el desarrollo de habilidades motrices en los niños, lo que ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes a corto y a largo plazo de este modo contribuimos a mejorar el desarrollo de las habilidades motrices, favoreciendo a la autonomía del estudiante en el ámbito personal y social. Además, la ejecución de estas actividades permite mejorar la calidad de toda la comunidad educativa.

ESTRATEGIAS LUDOMOTRICES ACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES EN NIÑOS DE PREPARATORIA				
Estrategias	Descripción	Juegos	Proceso de Aprendizaje para los juegos	Aspectos que Desarrollan en los Niños
Juegos para el desarrollo de habilidades locomotoras 	El uso del juego que promueve la motricidad humana a través de la diversión, el disfrute y las actividades motrices relacionadas con el placer para producir un aprendizaje informado y guiado con un propósito pedagógico. (Pérez et al., 2022)	Los aritos juguetones Saltar a la serpiente Salto pelotero Saltar a la cuerda Baile saltarín El juego de las sillas La estatua Salar en un solo pie.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones del juego • Imitar patrones básicos de movimiento • Combinación de patrones básicos de movimiento • Desarrollo del juego individual o en equipos • Evaluación mediante la identificación de logros 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión y cumplimiento de ordenes • Despierta la atención e interés en cada serie de movimiento • Fortalece la memoria para el desarrollo de combinación de series • Destrezas de acuerdo al juego (saltar, correr)

		<p>Saltar con dos pies. Escalar, andar y correr.</p> <p>Mantener mi equilibrio en una recta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variaciones del juego desde la perspectiva de cada grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de las habilidades trabajadas • Desarrollo de la creatividad
<p>Juegos para el desarrollo de habilidades no locomotrices.</p> 	<p>Se basa, especialmente, en aprender jugando, señalando que el uso de los juegos permite desarrollar habilidades planteadas ya que el juego es parte esencial del aprendizaje de los niños (Gonzales, 2018)</p>	<p>Batalla de genios</p> <p>Subir y bajar escaleras</p> <p>Me muevo sin chocar a los demás</p> <p>Muñeco de trapo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el juego deseado • Plantear un objetivo • Proponer un reto específico • Establecer normas de juego • Crear un sistema de recompensas • Establecer niveles de dificultad creciente 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve la organización • Establece metas alcanzables • Estimula para lograr el objetivo • Ayuda a adquirir la responsabilidad • Estimula la motivación por lograr sus fines • Pone en juego la creatividad
<p>Juegos de habilidades motrices de manipulación y contacto</p> 	<p>Los juegos de ludo con un toque académico han demostrado ser efectivos para enseñar a los niños pequeños conceptos simples como colores, formas, números y letras. Estos juegos interactivos vienen en forma de rompecabezas y brindan un espacio agradable e inspirador para mejorar las habilidades de observación y reflexión. (Lavega Burgués, 2019)</p>	<p>Lanzar al cesto</p> <p>Lanzamiento de anillas.</p> <p>Atrapa pelota al aire</p> <p>Lanzamiento de campeones</p> <p>A pasarla por el aro</p> <p>Transportador de objetos</p> <p>La carga del buey</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones del juego • Designar roles (perseguidores – presas) • Destinar un espacio adecuado (refugio) • Iniciar el juego establecido 	<ul style="list-style-type: none"> • Acepte normas de disciplina y convivencia durante el juego • Fomenta la toma de decisión por parte del niño. • Desarrolla una comunicación asertiva grupal • Respeta y atiende normas como parte de comprensión e integración.

			<ul style="list-style-type: none"> • Variaciones del juego de acuerdo a la realidad institucional. • Medir y valorar el esfuerzo 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo, y regulación de emociones • Ayuda a adquirir la comunicación grupal
<p>Circuito motriz movimiento de su cuerpo en función de nociones.</p> 	<p>El circuito motriz es una estrategia didáctica en la que se plantean ejercicios que favorecen la estimulación y exploración de diferentes habilidades motrices, capacidades físico-motrices y socio-motrices de todos los niños. (Ríos, 2021)</p>	<p>Vuela globito (No dejar caer el globo mientras camina esquivando una serie de obstáculos)</p> <p>Juego “Veo, veo”</p> <p>Realizar un recorrido, sin salirse de las líneas trazadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indicaciones generales del circuito (rutas a seguir) • Delimitar espacios • Dotar materiales para cumplir el objetivo • Establecer el tiempo de ejecución • Efectuar el circuito • Evaluar el proceso 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumple normas de disciplina y convivencia durante el juego • Motivar la relación entre el cuerpo y el entorno. • Compromiso por la responsabilidad • Aumentar la agilidad. • Promueve el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa • Mejora su destreza
<p>Tareas motrices</p> 	<p>Como secuencias de acciones educativas que se les presenta a los estudiantes en una situación de aprendizaje. Es un concepto práctico. Por esta razón, las tareas motoras a menudo se denominan “ejercicios pedagógicos” en el modelo educativo. (Díaz, 2022)</p>	<p>El zapatito de cristal</p> <p>Las huellas</p> <p>Tela de araña</p> <p>Juego de la carretilla</p> <p>Desplazamiento siguiendo el ruido</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar el propósito de la tarea • Establecer normas • Ejemplificar la tarea • Ejecutar la tarea 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena organización • Promueve la convivencia armónica • Asimila los elementos básicos en la ejecución de la tarea

			<ul style="list-style-type: none"> • Valorar de manera cualitativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuye a la coordinación dinámica del niño. • Fortalece el desarrollo de tareas habituales
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota: Guía de estrategias activas para el desarrollo de habilidades motrices en niños de preparatoria.

Fuente: (Pérez et al., 2022) (Gonzales, 2018) (Lavega Burgués, 2019) (Ríos, 2021) (Díaz, 2022)

Conclusiones

Durante el transcurso de este estudio, en función del objetivo quedó claro que los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera enfrentaron desafíos en la adquisición de habilidades motoras fundamentales, incluido el equilibrio y la coordinación motora. Sin embargo, el problema fue particularmente pronunciado cuando se trataba de tareas como mantener el equilibrio en un pie, lanzar, atrapar, driblar y la coordinación general. Estos hallazgos implican que la funcionalidad motora de los estudiantes no es la más óptima y que su capacidad para realizar este tipo de tareas de forma independiente está poco desarrollada. Las autoridades también se hicieron eco de esta conclusión, quienes señalaron que los niños que regresaron de la pandemia tienen dificultades en las habilidades y el dominio necesarios en diversas habilidades motoras para el grupo de su edad.

Es importante desarrollar en los niños sus habilidades motoras de forma adecuada e integral, hay que recordar que de ello depende la importancia del movimiento del cuerpo, además de ayudar en su desarrollo cognitivo y afectivo; por ello se recomienda a los docentes buscar los medios necesarios para desarrollar en los niños de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera las habilidades motoras que más les hacen falta como el equilibrio y la coordinación motora, así como mantener el equilibrio en un pie, lanzar, atrapar, driblar y la coordinación general.

Con base en el segundo objetivo, se puede concluir que para promover el desarrollo de la motricidad y mejorar el rendimiento académico, es crucial enfocarse en la ludomotricidad, porque el juego fomenta la creatividad y el dinamismo de los niños, permitiéndoles organizar su trabajo de forma independiente y resolver problemas mediante la construcción de su propio conocimiento. Es a través de este proceso que los niños pueden

expresar efectivamente sus observaciones y emociones con respecto a su entorno. El maestro juega un papel fundamental para facilitar este desarrollo al asignar una importancia didáctica a las actividades motrices, tal como se describe en el programa curricular ministerial. Este énfasis abarca conceptos, habilidades locomotoras y no locomotoras, manipulación, actividades de contacto y otros aspectos relevantes. Al abordar estas áreas, asegura un correcto crecimiento cognitivo, psicomotor y afectivo.

A partir de los hallazgos de la investigación, es posible establecer estrategias de enseñanza activa desde un punto de vista teórico como fundamento y guía para los docentes y que ellos a su vez puedan aplicarlo con los niños. Estas estrategias tienen como objetivo potenciar la motricidad y facilitar el proceso de aprendizaje de los niños, abarcando aspectos cognitivos, socioafectivos, físicos y motores. Entre las diversas estrategias, la ludomotricidad surge como el enfoque más destacado para el trabajo de los niños. En consecuencia, el marco propuesto incluye estrategias de ludomotricidad diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades locomotoras, no locomotoras, de manipulación y contacto, de desplazamiento y de nociones básicas.

Recomendaciones

Cuando se trata de niños, es crucial asegurar que sus habilidades motoras se desarrollen de manera completa e integral. Vale la pena señalar que la importancia del movimiento corporal se extiende más allá del bienestar físico, ya que también contribuye al desarrollo cognitivo y emocional. Por ello, es muy recomendable que los docentes de la Unidad Educativa Isaac Jesús Barrera busquen activamente estrategias que fomenten la motricidad necesaria en los niños. Estos incluyen mejorar el equilibrio, la coordinación motora, la estabilidad de un pie, lanzar, atrapar, driblar y la coordinación general.

Para garantizar la implementación efectiva de la instrucción en el aula, es decisivo que los maestros posean una base sólida en la educación de la primera infancia. Este conocimiento los equipa con las habilidades necesarias para relacionarse efectivamente con niños pequeños e instruirlos de manera profesional. Además, es imperativo que las instituciones educativas apoyen las iniciativas continuas de formación docente, asegurando así que los educadores se mantengan actualizados sobre los últimos avances en desarrollo infantil. Esto es especialmente crucial cuando se trata de fomentar el desarrollo de las habilidades motoras, que juegan un papel vital en el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños.

Al considerar las implicaciones de las estrategias propuestas, se recomienda a los docentes aplicarlas dentro del aula y en el desarrollo de su trabajo diario, ya que servirán como instrumento esencial para facilitar el proceso educativo dentro del ambiente del aula.

Estas estrategias con enfoque lúdico, mejorarán de forma eficiente y eficaz el desarrollo de la clase. Comenzando a una edad temprana, los estudiantes participarán en una variedad de actividades, progresando de tareas simples a tareas más complejas, de acuerdo con las demandas del currículo mejorando su motricidad y priorizando una formación integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Y., & Pazos, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educ. Pesqui.* Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?lang=es&format=pdf#:~:text=Es%20por%20esto%20que%20poder,MART%C3%8DN%3B%20RODR%C3%8DGUEZ%2C%202010>).
- Alzina, R. B., & Navarro, E. G. (Abril de 2018). *La educación emocional requiere formación del profesorado*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6785338>
- Anasi, J. (2022). Actividad física y la inteligencia corporal kinestésica: Una revisión sistemática. *GADE: Revista Científica*, 2(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772398.pdf>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación*. Alegria. de https://kupdf.net/download/el-proyecto-de-investigacion-fidias-arias-7ma-edic-2016pdf_5a1b4afde2b6f5e526da642c_pdf
- Avila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (18 de Agosto de 2020). *La entrevista y la encuesta*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Ayure, E. (Agosto de 2021). *Habilidades Motrices y su Importancia en las Etapas de la Vida. Una revisión documental*. [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motrices%](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13042/1/Habilidades%20Motrices%20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida.pdf)

20y%20su%20Importancia%20en%20las%20Etapas%20de%20la%20Vida.%20Una%
20revisio%CC%81n%20documental.pdf

- Azuero, Á. (12 de Noviembre de 2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7062667.pdf>
- Bandari, P. (12 de Junio de 2020). *Qué es la investigación cuantitativa*. <https://www.scribbr.com/methodology/quantitative-research/>
- Bofill, P., & Miró, J. (Junio de 2017). *Las fases del aprendizaje*. <https://cmappublic3.ihmc.us/rid=1H3102V0Q-MM2VR6-R3Z/Fases%20del%20Aprendizaje%20-%20Dise%C3%B1o%20de%20actividades.pdf>
- Cabrera-Valdés, B., & Dupeyrón-García, M. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222#:~:text=Se%20establecen%20relaciones%20positivas%20con,%20C%20rasgar%20C%20trazar%20C%20colorear.
- Caiza López, A. J. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8270398>
- Carretero, M. (2019). Pensamiento histórico e historia global como nuevos. *En Cuadernos de Pedagogía*. doi:https://4f9015c6-dd53-4a5b-8789-5bd65466f30d.usrfiles.com/ugd/4f9015_105c6ecedde24cd4af864fcc84c35058.pdf
- Casanova-Zamora, T. A.-B.-M. (2020). La educación superior ecuatoriana en el campo investigativo. *Destrezas y sociedad*, 9(9). doi:<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1063>
- Castro, V. (2022). Inteligencias múltiples en los entornos digitales de la unidad fiscomisional Santhy Sai. *Educare, Segunda nueva Etapa 2.0*. <https://orcid.org/0000-0001-5727-8837>

- Cayllahua, V. (2020). *Las habilidades motrices en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°235 de Cosme-Churcampa-Huancavelica*.
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5107b5a9-7f50-4641-a122-8d5bef5acab6/content>
- Chela Fabián, A. A. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3648>
- Conesa, E. &. (2017). La expresión corporal y danza en la educación física de secundaria y bachillerato. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2). Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/301961/216641>
- Cordero, Y., Cuesta, L. A., Torres, M., & Labrador, G. (2020). El desarrollo de la capacidad coordinativa equilibrio en atletas de lucha greco, categorías iniciales. doi:<http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v15n3/1996-2452-rpp-15-03-577.pdf>
- Corona, J. (2018). Investigación Cualitativa: Fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Revista Vivat Academia*(Núm. 144), 69-76.
<https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/html/>
- De la Cruz, J. (7 de Marzo de 2021). *Ludomotricidad y su juego*.
<https://jdelacruzv.medium.com/ludomotricidad-y-su-juego-61d41d04c6ec>
- Díaz, D. (22 de febrero de 2022). *Tareas motrices en la educación* .
<https://www.serfitness.net/concepto-de-las-tareas-motrices-en-la-educacion-fisica/>
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del Juego Como Recurso Educativo. Innovagogía* .
<https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gamboa-Jiménez, R. J.-A.-G.-N.-U. (2018). Prácticas corporales e innovación en educación infantil (0-6 años): análisis crítico desde la mirada de expertos. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 40(3).
<https://www.redalyc.org/journal/4013/401358391003/html/>
- Garcés, L., Montaluisa, Á., & Salas, E. (Diciembre de 2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871/1769>
- Garófano, V. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>

- Gómez. (22 de Junio de 2017). *Actividad física, salud y calidad de vida*.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- Goñi, J., & Mayordomo, R. (Mayo de 2015). https://www.imosver.com/es/ebook/el-aprendizaje-cooperativo_E0002584926
- Gonzales, C. (29 de Julio de 2018). *Estrategias para trabajar la creatividad en la Educación Superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos*.
Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/234291>
- González, E., Montoya, N., Andrés, Y., Paulo, J., & Aurora, B. (1 de Febrero de 2021).
Diseño y validación de una batería de habilidades motrices básicas para niños entre 5 y 11 años. *revista.redipe.org*, 165-81
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1204>. Recuperado el 9 de Febrero de 2023, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1204>
- Guaraca, P., Lucero, D., & Auquilla, J. (Marzo de 2021). *La educación en valores de infantes de Inicial 2B del Centro de Educación Inicial "Alberto Astudillo Montesinos, Cuenca - Ecuador*. Obtenido de
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1742/1/TIC1EI%20-%20Paola%20Guaraca%20y%20Diego%20Lucero%20%28La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20en%20Educaci%C3%B3n%20Inicial%29.pdf>
- Gutiérrez, L., Fontenla, E., Cons, M., & Rodríguez, J. y. (2017). Mejora de la autoestima e inteligencia emocional a través de la psicomotricidad y de talleres de habilidades sociales. *Sportis Scientific Technical Journal*. Obtenido de
<https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2017.3.1.1813>
- Hernández, H. J., & Rosas, C. S. (Febrero de 2019). *Transitando del juego motriz a la ludomotricidad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063105>
- Hernández, R. (2017). *Metodología de la investigación científica*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Jiménez, L., Sánchez, J. E., Hidalgo, D. J., & Sánchez, C. M. (2021). Nivel de desarrollo cognitivo y de habilidades motrices básicas en escolares de diferentes sexos. *Conciencia Digital*.
- Johnson, D. J. (2017). *Motivational processes in cooperative competitive and individualistic learning situations*. Nueva York:: Academic Press.
<https://psycnet.apa.org/record/1980-26458-001>

- Lavega Burgués. (15 de 10 de 2019). *Juego tradicional y escuela*.
https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1415/ev.1415.pdf
- Leon, G. (2020). Desarrollar la fuerza de agarre en Educación infantil.
<https://indianlioneducation.com/fuerza-agarre-educacion-infantil/>
- Linzán, D. E., & Palma, Y. (2022). Ambientes desde el arte como experiencias constructoras. *Polo del conocimiento*, 7(67). file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Dialnet-AnalisisDelUsoDeLaDanzaComoEstrategiaDeDesarrolloP-8331413.pdf
- Luna, H., Moscoso, R., Ávila, C., & Jarrín, S. (Noviembre de 2020). Las habilidades motrices básicas como base para la educación física en primaria. *Vol. 5(N°11)*, 100-115. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659468>
- Mariela, T., Karim, P., & Federico, S. (Julio de 2019). *Métodos de recolección de datos para una investigación*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2817/1/M%c3%a9todos%20de%20recolecti%c3%b3n%20de%20datos%20para%20una%20investigaci%c3%b3n.pdf>
- Martínez, A. C. (2021). Pensando sin Covid, con covid: necesidades de apoyo social de atletas de gimnasia rítmica. *CORNADO*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-452.pdf>
- Martínez-Díaz, I., & Páez, L. (2022). Adquisición de competencias multimodales del docente en formación a través del diseño y elaboración de cuentos motores: Una experiencia en el contexto universitario. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8072023>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Preparatoria*.
<https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Muñoz, C. (2016). *Metodología de la investigación*.
<http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0061.pdf>
- Muquis, K. (29 de 07 de 2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *RES NON VERBA Revista Científica*.
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/654-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1975-1-10-20221013.pdf
- Navarro, J. M. (2016). *Estrategias de comprensión lectora y expresión escrita en los textos narrativos*. Buenos Aires: LUMEN.

- Peña, A. (2020). *El conectivismo como teoría de aprendizaje emergente en estudiantes de diseño industrial de la Universidad de Pamplona, sede Pamplona*.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/4163/1/Pe%C3%B1a_2020_TG.pdf
- Rebello, P. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. New York: UNICEF.
https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Ríos, G. M. (Diciembre de 2021). *Circuitos de pruebas de destreza motora*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19978/circuito-pruebas-destreza-motora.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20circuito%20de%20acci%C3%B3n%20motriz,motrices%20de%20todos%20los%20alumnos>
- Robert-Gómez, D.-R. P.-R. (2021). Juegos motrices y habilidades motrices básicas. *Revista trimestral Universidad de Holguín*.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/download/787/2314/4097>
- Rodríguez, D., Castro, F., Diaz, M., & Carcamo, J. (2022). a competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica. Aprendizajes esperados versus realidad. *RETOS*. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052022000100309&script=sci_arttext
- Rodriguez, J. (22 de Dicimebre de 2022). *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en educación virtual*.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/download/3435/4350/18281>
- Salazar, L. (26 de Febrero de 2020). *Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas*.
<https://cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/327/406>
- Suasnabas, P. L., & Juárez, J. F. (2020). Calidad de la educación en Ecuador. ¿Mito o realidad? *Dominio de las Ciencias*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398467#:~:text=La%20calidad%20de%20la%20educaci%C3%B3n,%C3%A1rea%20educativa%20han%20tenido%20que>
- Tabatha-Lozada, J. V. (20 de Abril de 2020). Caracterizacion de las habilidades motrices básicas en personas con discapacidad intelectual. *Actividad Física y Deporte*.
<https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/download/1566/1931/10126>

- Valderrama, S. (2018). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos. <https://es.scribd.com/document/335731707/Pasos-Para-Elaborar-Proyectos-de-Investigacion-Cientifica-Santiago-Valderrama-Mendoza>
- Viciana, V. C. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista digital de educación física*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Villarroel, R. S. (2021). La gamificación como respuesta desafiante para motivar las clases en educación secundaria en el contexto de COVID-19. *Revista Innova Educación*, 3. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/166>
- Zepeda-Hurtado, M. C.-E.-B. (2019). El desarrollo de habilidades blandas en la formación de ingenieros. *Científica*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=61458265007>
- Zuluaga, J. (. (2018). El punto de vista de Piaget. Una fundamentación a nuestro quehacer pedagógico. *Ánfora*, 2(4), 101-107. doi:<https://doi.org/10.30854/anf.v2.n4.1994.479>

Anexo

Operacionalización de las Variables

Cuadro 1

Objetivo General: Identificar el desarrollo de habilidades motrices de los niños mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”						
Objetivo Específico	Variable	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Interrogantes
Establecer las habilidades motrices que tienen los niños para el mejoramiento de la coordinación de movimientos dentro su aprendizaje, que ayuden a la funcionalidad e independencia motora del niño.	Habilidades motrices	Es la realización de una tarea que requiere de movimiento y que es preciso hacerlo con eficiencia, intencionalidad, con un objetivo concreto en poco tiempo y utilizando la mínima energía posible.	Desarrollo de movimientos con intencionalidad didáctica	Ayuda al desarrollo cognitivo, emocional y afectivo de acuerdo al currículo	www.uotavalo.edu.ec	<p>¿Usted trabaja el desarrollo de habilidades motrices como elemento esencial del currículo de preparatoria?</p> <p>¿Las habilidades motrices permiten el desarrollo cognitivo del estudiante?</p> <p>¿Participan los estudiantes con alegría y dinamismo en las actividades de desarrollo motriz?</p>

			<p>Importancia del desarrollo motrices en los niños</p>	<p>Movimientos de su cuerpo en función de nociones</p> <p>Arriba/abajo, dentro/fuera</p> <p>Desplazamientos</p>	<p>¿El desarrollo de habilidades motrices permite el mejoramiento de los movimientos de coordinación y equilibrio en el niño?</p> <p>Se orienta en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos, de acuerdo a consignas dadas por el docente.</p> <p>Realiza movimientos de manos, dedos, y muñecas que le permiten coger objetos que el docente menciona</p> <p>¿Usted como docente sugiere a los padres de familias realizar actividades en casa que</p>
			<p>Tipos de habilidades motrices</p>	<p>*Locomotorices: caminar, camina con equilibrio, correr, saltar, galopar, deslizarse, pararse, botar, esquivar, caer, trepar.</p>	

			<p>Estrategias activas para el desarrollo de habilidades motrices</p>	<p>*No locomotrices, balancearse, sube y baja gradas y escaleras, doblarse, girar, colgarse,</p> <p>*Proyección percepción</p> <p>Habilidades de manipulación y contacto: receptar, lanzar, golpear, botear, atrapar, rodar, driblar.</p> <p>Ludomotricidad</p> <p>Actividades de expresión corporal, la danza o baile, campamentos juegos tradicionales, caminatas</p>	<p>www.uotavalo.edu.ec</p>	<p>fortalezcan la motricidad?</p> <p>¿El niño tiene facilidad para correr, saltar, esquivar, subir y bajar gradas, botar, rodar entre otras?</p> <p>¿Realizan en las horas de clases movimientos de balanceo, girar, estirarse, equilibrarse, inclinarse, colgarse, entre otros?</p> <p>¿Los niños coordinan y manipulan con precisión al atrapar, lanzar y golpear objetos?</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>¿El juego o Ludomotricidad potencia el desarrollo del aprendizaje del estudiante en el aula?</p> <p>¿Realiza actividades como danza, caminatas, campeonatos, juegos tradicionales que desarrolle habilidades motrices que motive al aprendizaje?</p>
Diagnosticar las actividades que desarrolla el maestro dentro del proceso de aprendizaje en el aula para la potencialización de las habilidades motrices	Proceso de desarrollo del aprendizaje	Los aprendizajes son el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas	Proceso de aprendizaje: cognitivos individuales, comprensión de información. aplica conocimientos a situaciones nuevas, tiene autonomía en sus actividades.	Cognitivos individuales	Comprensión y aplicación de información	<p>¿El juego para el proceso de aprendizaje ayuda a potencializar las habilidades cognitivas?</p> <p>¿El niño tiene la capacidad de comprender la información y aplicarlo en la vida cotidiana?</p>

		representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron	Tipos de aprendizaje	de	A. Significativo A. Cooperativo A. Emocional		¿La motricidad permite que el estudiante sea autónomo?
			Proceso de aprendizaje	de	Proceso adecuado en niños: Inicio con planeación Desarrollo con actividades de comprensión del conocimiento Aplicación de conocimientos o información Revisión o de evaluación logros.		¿El desarrollo de habilidades motrices permite al estudiante tener un aprendizaje significativo, cooperativo y emocional? ¿Las habilidades motrices permiten al estudiante tener un proceso adecuado de aprendizaje?



UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Otavalo a, 12 de noviembre de 2022

TEMA:

“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA”

Objetivo de la investigación:

Identificar el desarrollo de habilidades motrices de los niños, mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, durante el año lectivo 2022-2023

Instrucciones:

Estimado (a) Colega:

1. Lea cuidadosamente la pregunta antes de responder
2. Marque con una X la opción donde más se identifique
3. Responda todas las preguntas
4. La encuesta es anónima, por ende, conteste con confianza

• **ENCUESTA PARA DOCENTES**

Nº	INDICADOR DE INFORMACIÓN	S	AV	N
1	¿Usted trabaja el desarrollo de habilidades motrices como elemento esencial del currículo de preparatoria?			
2	¿Las habilidades motrices permiten el desarrollo cognitivo del estudiante?			
3	¿El desarrollo de habilidades motrices permite el mejoramiento de los movimientos de coordinación y equilibrio en el niño?			
4	¿Participan los estudiantes con alegría y dinamismo en las actividades de desarrollo motriz?			



5	¿El desarrollo de la motricidad permite que el estudiante sea autónomo en sus actividades?			
6	¿Orienta nociones arriba/abajo, dentro/fuera mediante desplazamientos, imitaciones y actividades de desarrollo motriz?			
7	¿Usted como docente da sugerencias a los padres de familia para realizar actividades en casa que fortalezcan la motricidad?			
8	¿Ha utilizado el juego o Ludomotricidad para potenciar el desarrollo del aprendizaje del estudiante en el aula?			
9	¿Se les hace fácil a los estudiantes balancearse, girar, estirarse, equilibrarse, inclinarse, colgarse, entre otros ejercicios corporales?			
10	¿El niño tiene facilidad para correr, saltar, esquivar, subir y bajar gradas, botar, rodar entre otras?			
11	¿Pueden los niños atrapar, lanzar y golpear objetos con facilidad?			
12	¿El juego para el proceso de aprendizaje ayuda a potencializar las habilidades cognitivas?			
13	¿Realiza con los niños danza, caminatas, campeonatos, juegos tradicionales que desarrolle habilidades motrices?			
14	¿Tienen facilidad los niños para realizar movimiento de manos, dedos, muñecas o coger objetos?			
15	¿El niño tiene la capacidad de comprender la información y aplicarla en diferentes actividades?			
16	¿La institución le ha capacitado sobre la importancia del desarrollo motriz y estrategias para desarrollar con los niños?			
17	¿El desarrollo de habilidades motrices permite al estudiante tener un aprendizaje significativo, cooperativo y emocional?			
18	¿Las habilidades motrices permiten al estudiante tener un adecuado proceso de aprendizaje?			

LEYENDA:

S	Siempre
A.V	A veces
N	Nunca

Formato de Validación

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Otavalo a, 12 de noviembre de 2022

TEMA:

“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA”

Objetivo de la investigación:

Identificar el desarrollo de habilidades motrices de los niños, mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, durante el año lectivo 2022-2023.

• FICHA DE OBSERVACIÓN PARA ESTUDIANTES DE PREPARATORIA

Nº	INDICADOR	EX	MB	B	R	I
1	Salta con los pies juntos					
2	Al correr los brazos se mueven en oposición a piernas y los codos doblados					
3	Camina en puntas más de 3 pasos					
4	Se para en un pie por más de 10 segundos					
5	Camina sobre un borde de 10 cm de madera sin caerse					
6	Lanza una pelota en una dirección determinada					
7	La pelota es atrapada eficazmente con ambas manos					
8	Reconoce nociones arriba/abajo, dentro/fuera					
9	Botea una pelota con las dos manos y la atrapa					
10	Sube y baja gradas sin apoyarse					
11	Puede balanceas en un pie					
12	Se cuelga en las barras infantiles					
13	Baila y aplaude al ritmo de la música					
14	Sabe jugar a las escondidas					
15	Juega al gato y al ratón sin dificultades					

LEYENDA:

EX	Excelente
MB	Muy buena
B	Buena
R	Regular
I	Insuficiente

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Otavalo a, 12 de noviembre de 2022

TEMA:

“DESARROLLO DE HABILIDADES MOTRICES PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE PREPARATORIA”

Objetivo de la investigación:

Identificar el desarrollo de habilidades motrices de los niños, mediante un análisis del trabajo de aula, que garantice el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa “Isaac Jesús Barrera”, durante el año lectivo 2022-2023.

Entrevistado: Msc. Luis Mora

Entrevistador: Lcda. Mayra Nathalia Guandinango Conejo y Lcdo. Jefferson Manuel Perugachi Perugachi

CUESTIONARIO

1. ¿Por qué cree que es importante el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes de preparatoria?
2. ¿Cuáles son los principales problemas de la motricidad que tienen los niños de preparatoria de esta institución?
3. ¿La institución se ha preocupado por realizar talleres o cursos para las docentes sobre habilidades motrices y su importancia en el aprendizaje?
4. ¿Cómo los maestros de preparatoria trabajan la ludomotricidad o juego didáctico para el desarrollo cognitivo, psicomotor y socioafectivo del estudiante?
5. ¿Cómo involucran a los padres de familia para que ayuden a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes de preparatoria?

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Otavaló a, 12 de noviembre de 2022

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Msc, Martha Cecilia Hidrobo titular de la cédula de identidad N° 1001738994, en mi carácter de experto en el área de Educación confirmo que he leído el instrumento suministrado por la Lcda. Mayra Nathalia Guandinango Conejo, titular de la cedula de identidad N° 1003835848, y Lcdo. Jefferson Manuel Perugachi Perugachi, titular de la cedula de identidad N° 1003650031 correspondiente al trabajo de grado titulado “Desarrollo de habilidades motrices para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria”, como requisito para optar el título de Magister en Educación.

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes consideró que el instrumento presentado reúne todos los requisitos para ser aplicado.

En la ciudad de Otavaló, a los 12 días del mes de noviembre 2022.



Msc, Martha Cecilia Hidrobo

C.I: 1001738994

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Otavalo a, 22 de noviembre de 2022

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Liliam Del Carmen Mafla titular de la cédula de identidad N° 59819384 de Pasto, en mi carácter de experto en el área de Educación confirmo que he leído el instrumento suministrado por la Lcda. Mayra Nathalia Guandinango Conejo, titular de la cédula de identidad N° 1003835848, y Lcdo. Jefferson Manuel Perugachi Perugachi, titular de la cédula de identidad N° 1003650031 correspondiente al trabajo de grado titulado “Desarrollo de Habilidades Motrices para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria”, como requisito para optar el título de Magister en Educación.

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento presentado reúne todos los requisitos para ser aplicado.

En la ciudad de Otavalo, a los 22 días del mes de noviembre 2022.



Dra. Liliam Del Carmen Mafla

CC 59819384

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Otavaló a, 22 de noviembre de 2022

VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, Msc, Christian Oswaldo Proaño Pérez titular de la cédula de identidad N° 1711451235, en mi carácter de experto en el área de Educación confirmo que he leído el instrumento suministrado por la Lcda. Mayra Nathalia Guandinango Conejo, titular de la cédula de identidad N° 1003835848, y Lcdo. Jefferson Manuel Perugachi Perugachi, titular de la cédula de identidad N° 1003650031 correspondiente al trabajo de grado titulado “Desarrollo de Habilidades Motrices para mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria”, como requisito para optar el título de Magister en Educación.

Luego de haber realizado las observaciones correspondientes considero que el instrumento presentado reúne todos los requisitos para ser aplicado.

En la ciudad de Otavaló, a los 22 días del mes de noviembre 2022.

FIRMA DEL
EVALUADOR



Firmado electrónicamente por
**CHRISTIAN
OSWALDO PROAÑO
PEREZ**

Msc, Christian Oswaldo Proaño Pérez

C.I: 1711451235