UNIVERSIDAD DE OTAVALO

Libres y unidos en la diversidad

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

TRABAJO DE TITULACIÓN

Detección de problemas de aprendizaje en el aula

GUADALUPE ESTHELA JAMI CAMPUES

MARIA GRACIELA ROJAS ROCHA

Otavalo - Ecuador

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

Modalidad de titulación:

Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada

Trabajo de Titulación:

Detección de problemas de aprendizaje en el aula

Autoras:

GUADALUPE ESTHELA JAMI CAMPUES

MARIA GRACIELA ROJAS ROCHA

Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:

Boris Mesa Fernández, MSc.

Otavalo - 2023

www.uotavalo.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Guadalupe Esthela Jami Campués y María Graciela Rojas Rocha, declaramos que el trabajo de titulación "Detección de problemas de aprendizaje en el aula" es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autoras la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.

Guadalupe Esthela Jami Campués
C.C.: 1003061486

María Graciela Rojas Rocha
C.C.: 1713388492

www.uotavalo.edu.ec

Dedicatoria

Yo, Guadalupe Esthela Jami Campués, dedico este Trabajo de Titulación a mis hijos, por ser el detonante de mi felicidad, de mí esfuerzo y de mis ganas de seguir superándome.

Yo, María Graciela Rojas Rocha, dedico este Trabajo de Titulación a mis hijas, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

www.uotavalo.edu.ec

Agradecimientos

Yo, Guadalupe Esthela Jami Campués, agradezco a Dios por la vida, a la universidad y a todos los maestros quienes fueron parte de éste proceso de formación y el cumplimiento de este sueño, a mis hijos Iker y Valentina quienes son mi inspiración y mi apoyo incondicional desde el comienzo de mis estudios de posgrado.

Yo, María Graciela Rojas Rocha, agradezco a Dios por haberme dado unas hijas maravillosas quienes han creído en mí y me han dado ejemplo de superación, sacrificio y fomentar el deseo de superación para lograr triunfar en la vida.

DETECCIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL AULA

1. Introducción

"Los procesos relacionados con la educación han experimentado numerosos cambios en busca de un desarrollo y eficacia óptimos. En la era de la globalización y la tecnología, el ámbito educativo en todas sus etapas ha sufrido transformaciones significativas con el fin de mejorar el rendimiento de todos los involucrados. En este contexto, la detección de problemas de aprendizaje en el aula se convierte en una necesidad real. Es evidente que se requiere la implementación de estrategias y acciones para mejorar e innovar en la educación, tanto en el entorno académico como en la educación formal (Li et al., 2020)."

Actualmente, la importancia de la lectoescritura, así como del cálculo, como contenidos para los niños, es un campo esencial y muy necesario. El docente debe contener la capacidad de conocer y aplicar de manera eficaz las diferentes técnicas y estrategias metodológicas activas que permitan una intervención oportuna en los diversos procesos y actividades cognitivas asociados a la lectoescritura y el cálculo (Álvarez y Correa, 2021).

En base a ello, se considera que la detección de problemas del aprendizaje en el aula es un tema de capital importancia que debe ser tratado de manera inmediata. El objetivo de encontrar soluciones que permitan mejorar el aprendizaje de los niños en formación y en constante comunicación.

Huerta (2021) destaca la importancia de no dejar pasar por alto la ayuda efectiva que pueden brindar ciertos instrumentos, como la tecnología, en cuanto al uso de videos, páginas y aplicaciones lúdicas. Por lo tanto, se considera esencial el juego dentro del

www.uotavalo.edu.ec

ámbito educativo, ya que brinda un espacio dónde el estudiante se sienta cómodo y libre para aprender a su ritmo, aplicando múltiples herramientas que le permiten formarse sin miedo a equivocarse.

Asimismo, es importante destacar que el rol que cumple la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño en todas las etapas de su vida escolar. En este espacio, los niños aprenden con la ayuda de sus padres las funciones básicas, como hablar, comer, caminar, entre otras; además, adquieren los valores y normas que la familia enseña para poder aplicarlas en el entorno en el que viven (Sharma et al., 2022).

De ahí la importancia del presente trabajo, que se ha realizado atendiendo al alto impacto que hoy en día genera en la sociedad y en la escuela, cada vez más moderna y con nuevos desafíos. Dentro de estas temáticas, se destaca el caso de la detección de problemas de aprendizaje en el aula. Para ello, se busca proponer estrategias a los docentes para la detección temprana de las dificultades de aprendizaje que se presentan en los estudiantes. Esta necesidad surge debido al interés que genera desde el campo de acción, el trabajo en instituciones educativas y encontrar niños de básica, media y superior que presentan dificultades y no han alcanzado un aprendizaje significativo.

Bajo esta problemática, se ve la pertinencia de abordar la detección de dificultades de aprendizaje en los primeros años de educación, específicamente en el subnivel de básica elemental. Esto se hace con la comprensión de que pueden existir muchos factores que intervienen para que los estudiantes presenten deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en la lectoescritura y el cálculo.

2. Aprendizaje

El ámbito educativo ha evolucionado hasta el punto que en la actualidad existen varias maneras de visualizar y mostrar el aprendizaje. Esto se logra a través de las Tecnologías

www.uotavalo.edu.ec

de la Información y Comunicación (TICS), así como mediante los diseños de programas de intervención, entre otros enfoques.

Otras formas que hacen que el estudiante sienta que la institución y los docentes se involucran verdaderamente en su autoformación. En este sentido, Alvarado *et al.* (2020) analizan la necesidad de formar a los estudiantes desde edades tempranas. Definen que estos niños-alumnos deben ser capaces de utilizar estrategias y técnicas innovadoras para diferenciarse y desarrollar nuevas habilidades en su proceso de aprendizaje.

El aprendizaje ha tomado forma mediante el proceso de enseñanza, el cual ha cobrado mayor relevancia en los últimos tiempos. Esto se debe a la búsqueda constante de mejorar y renovar la gestión educativa en las instituciones, así como a la incorporación adecuada de las tecnologías de la información. Esto permite un aprendizaje significativo y de calidad tanto para los docentes como para los estudiantes, a partir de la detección de problemas del aprendizaje en el aula (Bosch y D'mello, 2019).

Algunos estudios sugieren que los docentes utilizan en menor proporción las herramientas digitales en su enseñanza, mientras que otros profesores con un gran potencial aprovechan estas nuevas herramientas para intervenir significativamente en el aprendizaje, teniendo en cuenta la detección de problemas que a menudo surgen en el aula.

Según Juárez-Pulido *et al*. (2019), el aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, valores, actitudes, habilidades y destrezas que le permitan proponer soluciones entre diversas problemáticas de la vida diaria.

Además, el proceso de aprendizaje es continuo desde los primeros años de vida. Los niños imitan y repiten las acciones realizados por la familia, lo que les permite aprender habilidades básicas como hablar y caminar. Esto les prepara para desarrollarse en su

www.uotavalo.edu.ec

entorno y, posteriormente, al ingresar a una institución educativo, adquieren otras habilidades que les permiten desenvolverse a lo largo de la vida (Li *et al*., 2021).

Zapata-Ros (2023) define el aprendizaje como el proceso o conjunto de procesos a través de los cuales se adquieren o modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores. Esto se logra mediante el estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.

En relación con las ideas antes expuestas, es importante comprender que no todas las personas aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo. Algunos pueden adaptarse a diversas metodologías, mientras que otros pueden requerir enfoques de enseñanza más modernos o tradicionales. Sin embrago, lo que está claro es que las familias, los docentes y las instituciones desempeñan un papel fundamental en la detección de problemas de aprendizaje en el aula con los estudiantes. Aprendizaje como un proceso continuo que va evolucionando de acuerdo con el entorno en el que se desarrolla el estudiante. En correspondencia a esta idea se valora que desde la psicología se ha estudiado ampliamente la manera en la que las personas aprenden y detectan problemas, siendo estos los procesos que todo ser humano tiene que realizar en sus diferentes edades.

2.1. Proceso de enseñanza – aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un aspecto fundamental en el desarrollo social y escolar de niños, niñas y adolescentes. Consiste en la relación dinámica entre docente y el estudiante a través de la aplicación de diversas metodologías y recursos, que crean un entorno propicio para que el alumno adquiera y desarrolle habilidades y destrezas aplicables en la resolución de problemas cotidianos.

Según García y Lalueza (2019), el proceso de enseñanza aprendizaje involucra múltiples elementos y actividades que permiten al docente y al estudiante desarrollar contenidos y habilidades de acuerdo con el currículo educativo. En esta intervención se

www.uotavalo.edu.ec

generan estrategias metodológicas que faciliten el desarrollo de habilidades y destrezas específicas para cada nivel educativo.

Es relevante destacar el valor del aprendizaje significativo en la detección de problemas en el aula. Bajo este enfoque, los estudiantes establecen conexión entre lo que aprenden en el entorno educativo y su aplicación en situaciones reales. Este tipo de aprendizaje fomenta una comprensión profunda y significativa, capacitando a los estudiantes para aplicar sus conocimientos en la vida cotidiana. (Ritakumari, 2019).

Existen diversos procesos de aprendizaje aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Uno de los más comunes es el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes aprenden mediante el trabajo en equipo y la interacción con sus compañeros (Pei y Shan, 2019).

El proceso de aprendizaje comienza con la implementación de la pedagogía en niños, niñas y adolescentes. Esta pedagogía les permite desarrollar destrezas, conocimientos y habilidades, así como interactuar con su entorno más cercano. En este sentido, el papel de los docentes es primordial lo que requiere capacitación previa en este campo, permitiéndoles implementar nuevas tecnologías para enriquecer el desarrollo educativo de los estudiantes (Gómez-Gómez et al., 2022).

En numerosos estudios se destaca la necesidad de valorar los aportes de la pedagogía en el proceso de enseñanza, lo que posibilite la detección de problemas de aprendizaje en el aula mediante técnicas de aprendizajes individuales y grupales. Esto busca mejorar el aprendizaje significativo en la calidad educativa en niños de todas las edades.

Por lo tanto, los procesos de aprendizaje deben centrarse en el fomento del pensamiento crítico de los docentes y en la promoción de una resolución efectiva de problemas desde una edad temprana en los estudiantes. Esto contribuye al desarrollo consciente a lo largo de su evolución educativa (López, 2019).

www.uotavalo.edu.ec

En consecuencia, uno de los métodos más efectivos para detectar los problemas de aprendizaje en el aula es proponer e implementar talleres de estrategias de aprendizaje basados en pedagogías modernas e innovadoras. Estos talleres no solo mejoran el desempeño académico de los docentes, sino que también los prepara para las demandas pedagógicas, lo que, a su vez, fomenta la reacción de conocimientos por parte de los estudiantes y mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sin duda, los procesos de aprendizaje apoyan a que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y fundamentado, logrando construir sus aprendizajes y adquirir habilidades y destrezas a partir de situaciones y problemáticas reales de su contexto social y familiar. En función de estas ideas, es vital seguir los procesos de aprendizaje mediante estrategias que logren generar una integración de la educación entre todos, con el objetivo de obtener verdaderos resultados cognitivos que apoyen el surgimiento de generaciones dignas y debidamente preparadas en lo educativo, social y cultura (Abdulrahaman et al., 2020).

2.2. Causas de las dificultades para el aprendizaje

La educación, como proceso social, ha atravesado innumerables cambios históricos que han configurado su desarrollo. En la era actual, caracterizada por la globalización y la tecnología, el ámbito educativo en todas sus fases ha experimentado transformaciones significativas para mejorar el desempeño de todos los involucrados. Según Sumardi *et al*. (2020) , disciplinas como la pedagogía y la fraseología han evolucionado en este contexto, beneficiando a niños con autismo y otros grupos.

Cuando se habla de dificultades de aprendizaje, se hace referencia a las necesidades educativas específicas que pueden surgir en el proceso educativo de un niño. Estas dificultades pueden o no ser asociadas a discapacidades. En el caso de que el estudiante presente condiciones físicas o biológicas que le impidan aprender al mismo ritmo que sus

www.uotavalo.edu.ec

compañeros, se considera que tiene necesidades educativas específicas (Fourneret y Da Fonseca, 2019).

Los problemas o dificultades de aprendizaje pueden detectarse a partir de los 5 años, cuando los niños ingresan a una institución educativa. En esta etapa, varios aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ver afectados, incluyendo el rendimiento académico y las relaciones interpersonales del niño con la comunidad educativa, así como dificultades en el entorno familiar, entre otros (Cano et al., 2020).

Las causas de las dificultades en el aprendizaje son variadas y pueden estar relacionadas con factores genéticos, enfermedades de la madre durante el embarazo, medicamentos administrados durante la gestación o problemas durante o después del parto. Además el entorno social y familiar que rodea al niño también puede influir en estas dificultades (Mardiana, 2020).

Estos problemas de aprendizaje se manifiestan cuando el estudiante no puede comprender el contenido que el docente enseña o tiene dificultades para adquirir conocimientos y habilidades propios de su grado y el contenido que se imparte. Esto a menudo resulta en frustración y desmotivación, ya que el estudiante no logra asimilar el conocimiento a pesar de las diversas herramienta y técnicas de aprendizaje utilizadas (Figueroa y Farnum, 2020).

En la actualidad, es necesario que los docentes se capaciten para implementar nuevas tecnologías y enfoques pedagógicos que enriquezcan el desarrollo de los estudiantes. Es importante revalorar las causas de las dificultades en el aprendizaje a través del fomento del aprendizaje significativo y la calidad educativa. Para lograrlo, es esencial equipar a los docentes con habilidades necesarias y prepararlos para las demandas pedagógicas innovadoras desde una edad temprana (López, 2019).

www.uotavalo.edu.ec

Los expertos proponen la implementación de talleres de capacitación en estrategias pedagógicas para abordar las dificultades en el aprendizaje. Estos talleres buscan equipar a los educadores con las herramientas necesarias para enfrentar las necesidades pedagógicas y promover el desarrollo intelectual de sus estudiantes Bernal *et al*. (2021).

En resumen, es esencial que se implementen sistemas de capacitación efectivos para actualizar y dinamizar las metodologías y técnicas utilizadas en las instituciones educativas. Cada centro debe fortalecerse por elevar el nivel profesional y científico de su personal docente para abordar de manera efectiva las dificultades en el aprendizaje Parra y Rengifo (2021) coinciden en que las dificultades del aprendizaje en los niños parten de la mala calidad educativa, ya que la pedagogía no siempre permite que los profesores apliquen la innovación incremental en su trabajo con los estudiantes, ni ajusten sus enfoques a las necesidades curriculares y a la praxis cotidiana. Es importante señalar que no es necesario que utilicen herramientas Web 2.0 y entornos virtuales de aprendizaje de una manera constante, ya que esto puede verse obstaculizado por problemas de conectividad, resistencia al cambio y a una gestión educativa insuficiente, tanto a nivel institucional como por parte de las familias o tutores.

El proceso de obtención de aprendizajes y conocimientos es, sin duda, un proceso extenso y complejo. Por lo tanto, es necesario abordar las dificultades y los problemas que surgen en el aprendizaje. Si bien algunos docentes encuentran fácil buscar estrategias y acciones para detectar estos problemas, otros pueden enfrentar más desafíos, lo que directamente afecta la autoformación del niño.

2.3. Factores que promueven el aprendizaje

El aprendizaje es un proceso fundamental en la adquisición de conocimientos y habilidades que presenta una variada complejidad, junto con una serie de factores que lo promueven y facilita.

www.uotavalo.edu.ec

El aprendizaje es un proceso continuo que ocurre a lo largo de la vida, y, por lo tanto, debe llevarse de una manera adecuada. Intervienen varios factores tanto internos como externos que pueden estimular o dificultar el aprendizaje, lo que se busca en la detección de problemas de aprendizaje en el aula (Quesada-Chaves, 2019).

Para construir el aprendizaje de manera efectiva es necesario identificar varios factores que interactúan entre sí y que permitan su desarrollo adecuado. Según Contreras *et al.* (2021), entre los más importantes se encuentran:

Motivación. Se refiere al interés que tiene una persona en un tema que le resulta atractivo.

Interiorización. Es el proceso mediante el cual el estudiante es capaz de analizar, retener y comprender los temas que ha aprendido.

Factores socio afectivos. Están relacionados con los sentimientos y emociones que surgen en las relaciones con el entorno que nos rodean. Si una persona se encuentra emocionalmente bien, es más probable que aprenda y comprenda rápidamente lo que se trabaja en el aula.

Factores sociales. Son de vital importancia en la comprensión de los procesos cognitivos y desempeñan un papel relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos factores influyen de manera significativa en la forma en que aprendamos y cómo nos relacionamos con el entorno educativo.

Factores biológicos. Es importante destacar que la capacidad de una persona para desarrollar habilidades que faciliten su interacción en el proceso de aprendizaje y la retención de aspectos relevantes de lo que se ha aprendido en clase puede verse influenciada por factores biológicos

Al considerar los argumentos expuestos anteriormente, se aprecia que el aprendizaje es un proceso complejo y multifactorial. Al examinar los diferentes elementos que promueven el aprendizaje, se puede identificar la importancia de un entorno favorable y

www.uotavalo.edu.ec

estimulante, la motivación intrínseca y extrínseca, la retroalimentación constructiva, la participación activa del estudiante y la adaptación de las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales (Ketut et al., 2019).

En resumen, la colaboración, el acceso de recursos educativos adecuados y la capacidad de establecer conexiones significativas entre los conocimientos previos y los nuevos conceptos son aspectos esenciales para fomentar un aprendizaje efectivo.

3. Identificación de los problemas de aprendizaje

La identificación temprana de los problemas de aprendizajes es crucial tanto para los educadores como para el entorno familiar, ya que esto es fundamental para tomar medidas que conduzcan a mejorar resultados en este grupo de edad.

Las dificultades de aprendizaje son el enfoque principal de investigación y dedicación por parte de los docentes en las instituciones educativas. No todos los estudiantes tienen el mismo ritmo de aprendizaje ni la misma capacidad para comprender ciertos temas o adquirir ciertas habilidades. Por lo tanto, identificar estas dificultades es crucial para evitar un retroceso en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la aparición de problemas de aprendizaje (Calle-Álvarez y Agudelo-Correa, 2019).

En este contexto, es evidente que identificar los problemas de aprendizaje contribuirá a mejorar los procesos que se desarrollan a lo largo de la vida estudiantil. Es importante que los estudiantes se sientan cómodos desarrollando sus habilidades en el aula sin temor a cometer errores, y los maestros desempeñen un papel fundamental en la detección y orientación de estos problemas dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje (Rojas-Rojas, 2019).

Sin duda, como lo explican los expertos, el número de niños que presentan problemas de aprendizaje están en constante aumento en la actualidad. Por lo tanto, es esencial abordar la detección de problemas en el aula por parte de los tutores y con el apoyo de

www.uotavalo.edu.ec

las autoridades y personal capacitado. Esto debe hacerse a tiempo para proporcionar el acompañamiento necesario, adecuado y pertinente dentro de plazos adecuados.

Es necesario comprender que los problemas de aprendizaje no tienen un origen único; en realidad, existen diferentes factores que pueden contribuir a la aparición de estas dificultades relacionadas con el aprendizaje. Entre estos factores se destacan aquellos que están relacionados con la genética y el correcto funcionamiento de los órganos involucrados en la recepción y transmisión de la información de los niños (Luy-Montejo, 2019).

Es fundamental tener en cuenta que cada uno de los factores mencionados desempeñan un papel importante en la detección de posibles problemas de aprendizaje. Esto demuestra que no todas las dificultades que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la misma causa, ni puedan abordarse con las mismas estrategias para apoyar a los estudiantes en la identificación de sus problemas en el aula. Por lo tanto, es esencial que los docentes, con el apoyo adecuado, como el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en Ecuador, consideren el uso de estrategias de aprendizaje adaptadas a las necesidades de cada alumno.

Estas conexiones e interacciones entre diferentes factores y actores que son los que permiten el desarrollo de destrezas y habilidades que faciliten un aprendizaje significativo, así como la identificación de problemas dentro de aula.

3.1. Problemas de aprendizaje

En diversas evaluaciones de los problemas de aprendizaje en el aula, varios investigadores han centrado su atención en las instituciones educativas, donde los docentes con frecuencia encuentran desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Castillo *et al*. (2019) en su estudio han identificado varios aspectos que se presentan con regularidad:

www.uotavalo.edu.ec

Dificultades en la lateralidad: algunos estudiantes tienen dificultades para reconocer aspectos como la lateralidad al ubicarse especialmente en un lugar o escribir.

Dificultad en la comprensión de ciertos temas: esto puedo causar molestia y aburrimiento durante las clases

Dificultad para comprender instrucciones: algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para comprender las instrucciones que les permitan realizar actividades académicas.

Es importante reconocer que los problemas de aprendizaje son una realidad que afectan a muchos individuos en diferentes etapas de su vida académica. Estos problemas pueden manifestarse de diferentes formas, como dificultades para leer, escribir, comprender conceptos matemáticos o concentrarse en el aula. g

Según Álvarez y López (2021), los problemas de aprendizaje más comunes que se pueden detectar en estudiantes de diferentes edades y grados son:

Dislexia. Dificultad para leer.

Discalculia. Dificultad con las matemáticas.

Disgrafía. Dificultad con la escritura.

A continuación, se describen con más detalle cada uno de estos problemas de aprendizaje.

3.1.1. La Dislexia

La dislexia es una de las principales dificultades de aprendizaje que se presentan en los primeros años escolares. Se caracteriza por problemas en la adquisición del código alfabeto, la comprensión de textos, la confusión de izquierda y derecha, y noción de espacio, entre otros aspectos. Álvarez y López (2021) la definen como un trastorno de aprendizaje persistente que requiere un acompañamiento contante por parte de docentes y de las familias.

www.uotavalo.edu.ec

Los niños que presentan dislexia deben realizar un esfuerzo considerable al enfrentarse a tareas relacionadas con la lectoescritura. La dislexia no solo es una de las dificultades más complicadas en el aprendizaje, sino que también está fuertemente asociada con el fracaso escolar y el abandono educativo este tipo de trastorno de aprendizaje deben realizar un gran esfuerzo al momento de ejecutar las tareas que tienen que ver con la lectoescritura Gutiérrez *et al*. (2022). Por lo tanto, es fundamental que todos los docentes comprendan sus características y las implicaciones que tiene en el aprendizaje para brindar el apoyo necesario.

La detección y atención temprana de la dislexia en estudiantes de todos los niveles es crucial para minimizar su impacto en el aprendizaje y facilitar su desarrollo académico.

3.1.2. Disgrafía

La disgrafía es un trastorno de aprendizaje relacionado con las dificultades que los estudiantes experimentan al escribir a mano. Afecta a las habilidades de escritura a mano y la ortografía. Los estudiantes con disgrafía tienen dificultades para trazar las letras y para escribir textos de manera legible. En muchos casos, este trastorno va acompañado de otros problemas de aprendizaje, como la dislexia o discalculia Chura (2021).

Es importante destacar que la disgrafía puede generar inseguridad y problemas emocionales en los estudiantes, especialmente cuando están comenzando su experiencia en el aula. Estas dificultades no contribuyen a mejorar sus habilidades de escritura y pueden tener un impacto negativo en su desarrollo académico.

La identificación temprana de la disgrafía y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas son fundamentales para ayudar a los estudiantes a superar este trastorno y desarrollar habilidades de escritura efectiva.

3.1.3. Disortografía

www.uotavalo.edu.ec

La disortografía es una dificultad de aprendizaje que afecta la capacidad de un estudiante para aprender y aplicar las reglas ortográficas en la lengua escrita.

Los niños con disortografía tienden a cometer errores frecuentes en la escritura de palabras, lo que puede dificultar la comprensión y la comunicación escrita. A diferencia de la disgrafía y la dislexia, que afectan la escritura y la lectura respectivamente, la disgrafía se limita a la escritura.

Esta dificultad del lenguaje es considerado como un trastorno pariente de la disgrafía y la dislexia, pero es importante no confundirla con estos conceptos, ya que no afecta la lectura ni el trazo de las letras, y un estudiante con disortografía no necesariamente tendrá una escritura legible (Lerma, 2023).

Las causas de la disortografía suelen ser de naturaleza lingüística, relacionados con problemas en la articulación de fonemas o la sustitución de un fonema por otro. En algunos casos, este trastorno puede estar relacionado con la lengua materna del estudiante, especialmente si su lengua materna es diferente del español. Por ejemplo, en comunidades donde el kishwa es la lengua materna, los estudiantes pueden tener dificultades para adaptarse a las reglas gramaticales del español y pueden cometer errores ortográficos relacionados con la fonética y su lengua materna (Ministerio de Educación, 2013).

Es importante destacar que la disortografía es común en las primeras etapas de aprendizaje de la escritura, ya que aprender y aplicar las reglas gramaticales de un idioma puede ser un proceso complejo y tedioso. Es esencial que los educadores y otros profesionales estén atentos a los posibles signos de disortografía y brinden el apoyo necesario para ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades ortográficas.

3.1.4. Dislalia

"La dislalia es un trastorno del habla caracterizado por problemas en la articulación de los sonidos del habla. Los niños que la padecen pueden enfrentar dificultades al

www.uotavalo.edu.ec

pronunciar ciertos sonidos o grupos de sonidos de manera clara y precisa. Este trastorno puede obstaculizar la comunicación efectiva, ya que a veces es complicado comprende lo que el niño intenta expresar." (Tapia et al., 2020).

La adquisición del habla es un proceso natural en el desarrollo infantil, y la mayoría de los niños aprenden hablar en forma clara y comprensible a medida que crece. Sin embargo, en algunos casos, los niños pueden experimentar dificultades en este proceso, y es entonces cuando se puede diagnosticar la dislalia.

Es importante destacar que la dislalia no está relacionada con problemas de comprensión y de inteligencia. Los niños con dislalia suelen entender perfectamente el lenguaje que escuchan y pueden tener un vocabulario y comprensión del lenguaje típicos para su edad. Su dificultad radica principalmente en la producción de sonidos específicos.

El tratamiento de la dislalia generalmente implica terapia del habla con un patólogo del habla y del lenguaje. Esta terapia se centra en ayudar al niño a aprender articular los sonidos de manera correcta. Con el apoyo adecuado, muchos niños con dislalia pueden mejorar significativamente su pronunciación y desarrollar habilidades de comunicación efectiva.

3.1.5. Discalculia

La discalculia es un trastorno de aprendizaje que afecta la habilidad de un apersona para entender y utilizar conceptos matemáticos y realizar cálculos matemáticos. Este trastorno puede manifestarse de diversas maneras, pero en general, impide que una persona desarrolle las habilidades matemáticas típicas de su edad y nivel educativo.

Los individuos con discalculia pueden tener dificultades para comprender conceptos matemáticos básicos, como la suma, la resta, la multiplicación y división. También pueden tener problemas para entender y aplicar principios matemáticos avanzados, como la geometría, el álgebra y la estadística. La discalculia no se debe a la falta de esfuerzo o

www.uotavalo.edu.ec

de enseñanza, sino que es un trastorno neurológico que afecta la forma en que el cerebro procesa la información matemática.

"Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y desde la perspectiva de la experiencia docente, la discalculia se manifiesta como uno de los problemas de aprendizaje más comunes en las aulas, lo que genera una creciente preocupación entre los maestros. Los estudiantes presentan algunas de las características mencionadas anteriormente a menudo experimentan dificultades en la resolución de problemas matemáticos y, en muchos casos pueden desarrollar una versión hacia esta materia. Esto contribuye a la percepción generalizada de que las matemáticas son difíciles. Además, algunos de estos estudiantes pueden sentirse rechazados debido a sus dificultades con esta materia. (González y Freire, 2021)."

Es importante destacar que la discalculia no está relacionado con la inteligencia general de una persona. Los individuos con discalculia pueden tener un alto nivel de inteligencia en otras áreas y tener éxitos en otros aspectos de la vida. Sin embargo, las dificultades matemáticas pueden afectar significativamente su rendimiento académico y su confianza en sí mismos.

El tratamiento de la discalculia generalmente implica terapia especializada en matemáticas y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades individuales del estudiante. Con el apoyo adecuado, muchas personas con discalculia pueden aprender a superar sus dificultades matemáticas y desarrollar habilidades matemáticas funcionales. Es importante detectar y abordar la discalculia en etapas tempranas para evitar que cause un impacto significativo en el aprendizaje y la vida cotidiana del individuo.

3.1.6. Hiperactividad

La hiperactividad es una condición en la que los niños muestran como característica principal una actividad excesiva que se considera anormal, impidiendo que el niño pueda

www.uotavalo.edu.ec

quedarse quieto por unos instantes. Este comportamiento se convierte en un problema tanto dentro como fuera del aula.

Según Taborda y Angarita (2022), este comportamiento puede se perjudicial para el niño, ya que su actividad constante puede causarle daño a sí mismo o a otros, manifestando en algunos casos dificultades destructivas. La hiperactividad, en el contexto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDH), es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a niños y, en algunos casos, a adultos. Se caracteriza por ser una actividad motora excesiva, impulsividad y dificultades para mantener la concentración en tareas específicas.

Por tanto, los niños y niñas que presentan hiperactividad son personas que poseen un coeficiente intelectual normal, sin embargo, por la condición de no poder concentrarse para hacer una actividad específica, les resulta muy complicado tener el mismo rendimiento académico que sus compañeros y, eso se ve reflejado en problemas de aprendizaje (Falcón et al., 2020).

Las definiciones que se analizan en el epígrafe apuntan a que, en ciertos casos, para poder controlar la hiperactividad, se debe canalizar un tratamiento médico adecuado que permita al estudiante desarrollar sus actividades escolares de manera adecuada. Además, el personal médico tratante debe proporcionar herramientas y estrategias dirigidas a las familias y a la institución educativa. De esa forma, se pueda brindar una atención adecuada e integral al estudiante.

3.1.7. Déficit de atención

El trastorno de déficit de atención, con hiperactividad (TDH) es un trastorno neuropsiquiátrico que afecta a la capacidad de una persona para mantener la atención y el autocontrol. Este trastorno se manifiesta a menudo y puede persistir en la edad adulta.

www.uotavalo.edu.ec

Esta dificultad de aprendizaje puede provocar en las personas baja autoestima, imposibilitando así, que les sea difícil relacionarse con las personas que los rodea y conflictos en el proceso de enseñanza-aprendizaje expresado en el bajo rendimiento académico (Calleja-Pérez et al., 2019).

El déficit de atención presenta ciertos comportamientos que tienen que ver con hablar en exceso y dificultad de realizar actividades que impliquen trabajar en silencio o permanecer sentados en su puesto (Bonilla-Santos et al., 2019).

Es importante destacar que TDH no se debe a la falta de disciplina o a la falta de crianza. Es un trastorno neuropsiquiátrico que tiene una base biológica y genética. Con el diagnóstico y el tratamiento adecuado, las personas con TDH pueden aprender a manejar sus síntomas y llevar una vida productiva y satisfactoria. Se convierte en un problema cuando interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos (Fernández et al., 2020).

4. Rol del docente en el aprendizaje escolar

El rol que cumple el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula empieza, por ser el de guía o mediador que estará alerta para la temprana detección e intervención en el caso de presentarse trastornos de aprendizaje de cualquier índole. De su labor depende que se pueda erradicar o acentuar más los problemas de aprendizaje que se den a lo largo de la vida escolar de un niño.

El docente no solo debe centrarse en que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas determinadas por la autoridad educativa, descritas en el currículo nacional, sino también que debe procurar incluir el desarrollo integral de sus alumnos. De esta manera, se permite a los estudiantes reconocer la utilidad que tienen los aprendizajes obtenidos dentro de la escuela y la manera en la que pueden aplicarlos en la vida diaria para la resolución de problemas comunes que los pueden afectar a ellos y a sus familias. De este

www.uotavalo.edu.ec

modo, se fortalece el aprendizaje significativo que es tan valioso en la formación integral de niños y niñas (Pamplona-Raigosa *et al*., 2019).

Dicho esto, se puede mencionar que, el rol del docente lo convierte en responsable de la presencia de ciertos problemas, de las necesidades educativas y de aprendizajes de sus estudiantes y de ayudar a solucionar este tipo de dificultades, detectándolos a tiempo, sobre todo en el salón de clases.

Es así como un docente puede transformar la realidad de muchos contextos educativos cuando aporta desde una perspectiva diferente a través de un análisis crítico y reflexivo. Proporciona soluciones prácticas a problemáticas de aprendizajes detectadas en el aula. De esta manera, la labor docente y las innovaciones pedagógicas van de la mano al momento de responder a diversas situaciones problemáticas y presentar acciones de mejora para la transformación social y educativa (Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno, 2020).

En relación con las ideas argumentadas anteriormente se puede afirmar que, la labor que cumple el docente dentro y fuera de la institución educativa es sustancial para el autodesarrollo y formación del estudiante. Es el encargado de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje en calidad de guía y apoyará en el desarrollo de destrezas que permitan el pensamiento crítico de los estudiantes.

4.1. Capacitación docente

La labor del docente requiere, además de mucha motivación, una profunda preocupación por estar debidamente capacitado. Un docente que adquiere frecuentemente información y actualización científica cumplirá mejor su rol de facilitador del conocimiento.

La capacitación sistemática del docente es uno de los principales factores que debe ser considerar al momento de preparar a los profesores en las instituciones educativas.

www.uotavalo.edu.ec

Un pertinente sistema de capacitación a docentes puede ser fundamental en la labor de detectar e intervenir en los problemas de aprendizaje (Nasir y Iqbal, 2019).

Los adecuados y actualizados sistemas de capacitación pueden ser decisivos para una mejor educación integral a los niños. Además, son esencial en el apoyo para que no sólo adquieran destrezas o habilidades descritas en un currículo educativo para atender a un perfil de salida de los estudiantes, sino también que se brinden herramientas que faciliten al estudiante y a su familia superar las dificultades de aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y limitaciones, en ciertos casos (González-Fernández, 2021).

Para cumplir con este precepto, es necesario considerar que la labor de la autoridad educativa nacional e institucional es de gran importancia. Ambas dependen de gestionar y promocionar programas de capacitación que brinden alternativas y herramientas que faciliten la tarea docente (Cyrulies y Schamne, 2021).

En esta misma línea de ideas, se debe destacar el rol que pueden adoptar diferentes actores que intervienen en los procesos directivos de las instituciones, el caso de rectores, directores, vicerrectores, que, con el apoyo del personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), pueden ser factores claves en el tratamiento de las problemáticas mencionadas.

Sin duda, la capacitación docente en centros educativos contribuirá a que los profesionales de estas instituciones puedan detectar los principales problemas que padece un estudiante en el aprendizaje en el aula. De este modo, puede contribuir con mayor criterio científico a mejorar la atención de alumnos que presenten dichos trastornos de aprendizaje. Quienes trabajan en estos departamentos tienen a su alcance una infinidad de herramientas, recomendaciones y la posibilidad de tomar decisiones a nivel institucional (Larraín y León, 2020).

www.uotavalo.edu.ec

En conclusión, pueden brindar una educación de calidad que se adapte a las necesidades del estudiante.

5. Rol de la familia en el aprendizaje escolar

La familia juega un papel fundamental en el aprendizaje escolar de los niños y jóvenes. Debido a que son los miembros de la familia quienes tienen la responsabilidad de apoyar y fomentar el desarrollo académico de sus hijos, el entorno familiar influye de manera significativa en el rendimiento escolar, la motivación y la actitud hacia el aprendizaje. Esto hace que la interacción constante entre la familia y la escuela cree un puente vital que facilita el proceso educativo.

La familia es un grupo de personas que se encuentran unidas por un parentesco, sea este consanguíneo o por afinidad. Constituyendo la base de la sociedad. En ella, sus integrantes reciben las primeras enseñanzas de la mano de los padres. Por lo que es en este ambiente en que se aprende a hablar, caminar, realizar diferentes actividades iniciales, comer, ir al baño y comportarse. Es un entorno donde se reciben los principales valores, como el respeto, la cordialidad, la generosidad, entre otros. Estos valores acompañarán a la persona durante toda su vida y que resultan de vital importancia en sus convivencias escolares (Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno, 2020).

Bajo este concepto, se denota que la enseñanza inicia en el seno familiar, y que cada integrante cumple con un rol trascendental en la educación de los niños, mismo que servirá para formar de manera adecuada a la persona, tanto en el aspecto social y afectivo, como en sus sistemas de aprendizajes primarios.

Es así como un niño que cuenta con el apoyo de su familia, se sentirá más seguro y con una mejor actitud para desempeñarse de manera adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Núñez y Novoa, 2021).

www.uotavalo.edu.ec

Sin duda, la familia cumple un rol determinante en el aprendizaje escolar de los más pequeños, como lo argumentan los expertos. Por tal motivo, generar convivencias sociales adecuadas será indispensable para mejorar la socialización paulatina entre todos. Es ahí una de las estrategias donde se debe enfocar.

En esa misma línea, se puede manifestar que la familia tiene una gran influencia en el aspecto educativo de los niños, tanto de manera positiva como negativa, ya que determina la manera de afrontar y solucionar problemáticas relacionadas con el aprendizaje dentro y fuera del entorno escolar (Sucari et al., 2019).

Sin embargo, luego de haber analizado el rol que tiene la familia dentro del proceso educativo, es necesario comprender que para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado para el estudiante, es ineludible que los padres de familia deban ser actores activos dentro del proceso. De esta manera, se podrá brindar una atención integral ante los diferentes problemas de aprendizaje que surgen en el aula (Mena-Manzanillas y Gutierrez-Franco, 2021).

Se trata de que el aprendizaje adecuado en los estudiantes apoya la solidificación en su progreso paulatino, de modo que logre una autoformación que le ayude en la realización de su vida personal y profesional. En este accionar, es la familia la mejor aleada para poder cumplir las metas y objetivos trazados.

Con respecto a Ecuador, el Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar que los estudiantes reciban el apoyo y seguimiento necesario de parte de sus padres y familia, ha desarrollado el programa “Educando en familia”. Este programa permite fortalecer, a través de talleres, la relación entre los padres de familia, estudiantes y la institución. También aborda aspectos de hábitos saludables, educación en valores y problemas sociales que afectan a las familias de hoy, entre más aspectos relevantes en este contexto educativo y formativo.

www.uotavalo.edu.ec

6. Rol de la escuela en el aprendizaje escolar

Además del rol esencial que cumple el entorno familiar, el papel que asumen el docente y la escuela son fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, por constituir los encargados de impartir conocimientos. Cumplen una tarea conjunta en la educación de los niños, formando una trilogía que permite compartir la tarea educativa y brindar una educación integral y de calidad.

La escuela no solo es el espacio en dónde se imparten conocimientos para el desarrollo de habilidades y destrezas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera eficaz ante los diferentes problemas que se presenten en la vida diaria, sino también es el lugar en donde se crea un vínculo especial de convivencia. Es decir, en el que convergen la familia, la comunidad y la institución educativa, todos estos elementos de manera conjunta, contribuyendo a que el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes sea significativo y aplicado en la vida diaria (Subero y Esteban-Guitart, 2020).

De manera coloquial se dice que la escuela es el segundo hogar de los estudiantes, donde los niños pasan la mayor parte tiempo. En este entorno, establecen relaciones cercanas con sus compañeros de clase y, especialmente, con sus maestros a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto promueve la construcción de una sociedad justa, equitativa e incluyente. La escuela y los diferentes actores que intervienen, como las autoridades, personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y el personal docente, desempeñan un papel fundamental en la identificación de posibles dificultades que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas dificultades pueden constituir problemas académicos o de necesidades educativas específicas, ya sean asociadas o no a la discapacidad. Según Zambrano-Mendoza y Vigueras-Moreno (2020), al cumplir con sus funciones, ayudan a que el estudiante reciba atención oportuna e informan a la familia

www.uotavalo.edu.ec

para que intervenga en la atención integral de las dificultades que enfrentan los estudiantes.

Al valorar las ideas expuestas en el epígrafe, se puede afirmar que la escuela no solo es responsable de detectar problemas de aprendizaje, sino que también se encarga de minimizar el impacto que estas problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Puede lograrlo mediante la aplicación de metodologías activas que permitan al estudiante ser un agente activo de su aprendizaje. A través de las herramientas y estrategias que brindan los docentes, los estudiantes puedan construir el propio conocimiento y encontrar soluciones a los desafíos de la vida cotidiana.

6.1. Fracaso escolar

El fracaso escolar es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que afecta a muchos estudiantes y sus consecuencias pueden ser significativas, tanto a nivel personal como social. Es importante comprender la complejidad del fracaso escolar y promover soluciones que contribuyan a brindar igualdad de oportunidades y un entorno propicio para el desarrollo académico y personal de todos los estudiantes.

El fracaso escolar se refiere a la dificultad que enfrenta un estudiante para superar o aprobar los diferentes niveles educativos debido a su bajo rendimiento académico. Esto está relacionado con la incapacidad para cumplir con las destrezas establecidas en el currículo educativo y es considerado una de las principales problemáticas en el ámbito educativo, siendo un factor importante en la deserción escolar (Bayona et al., 2020).

Según datos recogidos por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en (2014), el fracaso escolar es una de las causas de la deserción escolar. Numerosos estudiantes abandonan la escuela debido a bajas calificaciones, que pueden deberse a la falta de hábitos de estudio, problemas de autoestima derivados de dificultades de aprendizaje o problemas familiares. Estas razones y otras pueden hacer que alumnos

www.uotavalo.edu.ec

pierdan el interés por estudiar y en completar las tareas académicas, lo que se ve reflejado en un bajo rendimiento académico y los incluye en la población de desertores escolares. En Ecuador, la cifra de estudiantes que abandonan las aulas es alarmante; por ejemplo, según una base de datos del INEC, 195.188 niños y adolescentes de entre 5 y 17 años de edad han abandonado sus escuelas y colegios. Esto representa el 4,1% de los 4,7 millones de niños y adolescentes en edad de asistir a la escuela y al colegio (Machado y Castillo, 2023).

Es fundamental entender que el fracaso escolar involucra aspectos relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, como el entorno, la familia, el rendimiento académico y otros (Zamudio et al., 2019). Finalmente, se deben mencionar algunas de las causas que pueden contribuir al fracaso escolar, como la falta de hábitos de estudio, falta de autonomía y responsabilidad, la baja autoestima y la falta de confianza en las propias capacidades para alcanzar los aprendizajes requeridos en el nivel educativo en el que se encuentra el estudiante. Para prevenir el fracaso escolar, es importante fomentar hábitos de estudio y valorar la manera en que el estudiante aprende, no solo las calificaciones que obtiene. También es fundamental considerar las relaciones que establece con sus compañeros y ritmos de aprendizaje.

Fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede reducir en gran medida el fracaso escolar.

6.2. Relación de los estudiantes con problemas de aprendizaje y sus compañeros

La relación entre los estudiantes con problemas de aprendizaje y sus compañeros es un aspecto importante a considerar en el ámbito educativo. A menudo, estos estudiantes enfrentan desafíos adicionales en el proceso de aprendizaje, lo que puede afectar su interacción con sus pares. Por lo tanto, es importante desarrollar estrategias y enfoques que fomenten la inclusión y la colaboración entre todos los estudiantes. Esto ayudará a

www.uotavalo.edu.ec

crear un ambiente educativo en el que todos se sientan valorados y puedan alcanzar su máximo potencial académico y personal.

Las relaciones interpersonales que se desarrollan dentro de la institución educativa entre los docentes, estudiantes y padres de familia desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral del alumno. Estas relaciones tienen un impacto indirecto en el desarrollo de las clases y en la adopción de actitudes que faciliten o dificulten la adquisición de destrezas y habilidades en el proceso de enseñanza -aprendizaje (Aguilera, 2020).

Por otra parte, desde la experiencia docente, la relación de los estudiantes con problemas de aprendizaje y sus compañeros también desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Los compañeros pueden influir de manera positiva o negativa en el desarrollo y habilidades de estos estudiantes (Figueroa y Farnum, 2020).

En ocasiones, los docentes recurren al apoyo de los estudiantes para facilitar la interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto implica brindar el acompañamiento necesario a los estudiantes que necesitan adaptaciones, ya sea debido a dificultades de aprendizaje asociada o no a la discapacidad. Los estudiantes pueden guiar y ayudar a sus compañeros alcanzar los objetivos y destrezas establecidas en el currículo educativo (Botella y Ramos, 2020).

Las teorías presentadas en este epígrafe subrayan que cuando el docente tiene en el aula a uno o varios estudiantes con dificultades de aprendizaje, es esencial realizar adaptaciones curriculares, ya sean de segundo o tercer grado en las principales áreas de estudio. Además del apoyo del personal del DECE, el apoyo de los compañeros es fundamental, ya que estos pueden facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así las relaciones de compañerismo y empatía entre los estudiantes.

7. Estrategias de intervención

www.uotavalo.edu.ec

Las estrategias de intervención se refieren a las acciones y al trabajo conjunto que realiza los actores educativos, como docentes, estudiantes, padres de familia y personal del DECE. Esta trabajo colaborativo tiene como objetivo abordar y resolver problemas que surgen en el aula o en la institución educativa, con el fin de ofrecer una educación de calidad y calidez.

Por definición, una estrategia de intervención educativa es un plan de acción documentado que establece un conjunto de pasos que los interventores seguirán para abordar y resolver una problemática específica en el aula, la escuela o el entorno educativo. Este plan puede involucrar a los tres escenarios, y aunque representa un proceso en constante evolución y enriquecimiento, es esencial para abordar y resolver problemas de manera efectiva (Bautista, 2023).

Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, los profesionales docentes capacitados pueden implementar estrategias de intervención que se adapten a la problemática y al entorno en el que se produce. Estas estrategias pueden aplicarse en diferentes tipos de educación, ya sea presencial, a distancia o virtual. También pueden centrase en áreas psicopedagógico y socioeducativo, en las que la colaboración de las familias pueden ser fundamental para encontrar soluciones a los problemas que surgen *(*Martinez-Martinez et al., 2020).

Por lo tanto, la intervención educativa debe ser oportuna, identificando todos los problemas por los cuales el estudiante está pasando y que están interfiriendo en su capacidad para interactuar adecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de los recursos aplicados se pueden proporcionar herramientas y recursos útiles tanto para los docentes como para los estudiantes y padres de familia, lo que les permitirá las habilidades necesarias para resolver problemas en la vida cotidiana.

7.1. Metodologías activas

www.uotavalo.edu.ec

Las metodologías activas se han convertido en un enfoque educativo cada vez más utilizado en las aulas de todo el mundo. Estas se basan en la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su involucramiento, creatividad y capacidad para resolver problemas. De esta manera, transforman el proceso educativo al potenciar habilidades clave para el siglo XXI, como la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico.

Las metodologías activas aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje son estrategias diseñadas para dinamizar el aprendizaje y proporcionar herramientas a los estudiantes para promover el aprendizaje significativo y constructivo. Esto fortalece su capacidad de análisis crítico y la formulación de soluciones a las diversas problemáticas a las que se enfrentan a diario (Santillán-Aguirre et al., 2020).

Para Juárez-Pulido *et al*. (2019), señala que las metodologías activas ganaron relevancia en el sistema educativo durante la educación virtual en los tiempos de pandemia y confinamiento del COVID-19. El Ministerio de Educación propuso estrategias que permitieron al estudiante interactuar con procesos interactivos y, a través de ellos, construir su propio aprendizaje.

En el proceso de aprendizaje en el aula, se habla de metodologías activas colocan al estudiante como el protagonista principal en la construcción de su propio conocimiento. Los estudiantes pueden interactuar de manera equitativa con sus compañeros, atendiendo a sus necesidades e intereses individuales.

Esto les permite adquirir nuevos conocimiento y desarrollar habilidades y destrezas que serán útiles en su vida. En todo este proceso, el docente actúa como guía y apoya dentro del proceso educativo, especialmente en la detección de problemas que puedan surgir en el aula (da Silva et al., 2022).

www.uotavalo.edu.ec

En síntesis, las metodologías activas representan un enfoque educativo innovador y efectivo que busca potenciar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es fundamental involucrar a los diversos grupos de instituciones educativas de manera activa en sus propios procesos de aprendizajes. Estas metodologías promueven la adquisición de habilidades clave, como la colaboración, la resolución de problemas y la creatividad, entre otras destrezas y conocimientos.

8. Aplicaciones e implicaciones psicopedagógicas

Una de las principales implicaciones psicopedagógicas que se destaca en este trabajo es la necesidad de desarrollar la capacidad de detectar problemas de aprendizaje en el aula lo más tempranamente posible. Esto debe ser considerado un tema de investigación científica. En este aspecto se demuestra la urgencia de elaborar diversas problemáticas del aprendizaje involucrando y concientizando a todos los actores competentes.

Su alcance e impacto influye en que todos los implicados en el proceso educativo actúen con reciprocidad y sentido de pertenencia, lo que pueden generar cambios positivos y significativos a través de la participación conjunta (Álvarez, 2023).

Otro aspecto crucial que se aborda en profundidad en este trabajo es el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas en el mismo. Estos elementos son de importancia capital en el análisis y subrayan una vez más la necesidad del compromiso y la participación de padres, docentes, instituciones educativas y niños.

Teniendo en cuenta la situación actual en Ecuador con respecto a la detección de problemas de aprendizaje en el aula, se evidencia que existen normativas en las políticas públicas buscan abordar estos fenómenos que afectan a los niños desde una edad temprana. A pesar de estos, es notable la falta de instrucción y formación en los docentes, quienes en ocasiones carecen de perfil profesional adecuados (Atehortúa y Agudelo, 2019).

www.uotavalo.edu.ec

Por lo tanto este trabajo subraya la importancia de la investigación teórica y las capacitaciones actualizadas para mejoras significativas en las habilidades y destrezas de los docentes y demás personal de la institución.

De ahí que se justifiquen este tipo de trabajos que aportan académicamente metodológicamente de manera precisa y sencilla la autoeducación en estos temas coyunturales de la detección de problemas en el aprendizaje en el aula. Por ello, su importancia y significación para animar a más estudiantes en formación a seguir investigando para aportar y apoyar en acciones y estrategias viables y ejecutables para el bien social y comunitario del país.

9. Reflexiones

Como conclusión general, se evidencia que es indispensable el apoyo de todos los actores profesionales (padres de familia, docentes y centros educativos) involucrados en las diferentes problemáticas que pueda presentar los estudiantes con el aprendizaje. Juegan un rol fundamental en la contribución a la detección de estudiantes con problemas de aprendizaje en el aula, actuando con rapidez y profesionalismo. En ellos cae la responsabilidad de saber reconocer y combatir técnicamente, bajo metodologías inclusivas, las diversas dificultades que puede estar afectando al niño.

También son responsables de explicar los diferentes estudios y metodologías científicas que se deben aplicar para garantizar una mayor atención. El objetivo es que los estudiantes practiquen, se diviertan, adquieran conocimientos y realicen aprendizajes significativos. De esta manera, se debe lograr que los estudiantes con problemáticas en sus aprendizajes alcancen los objetivos centrales de su autoformación y cuidado.

A lo largo del presente trabajo se destaca la importancia de la lectoescritura y el cálculo como contenidos para los niños. Se valora que son fundamental en el desarrollo académico y constituyen un referente importante para detectar los problemas de

www.uotavalo.edu.ec

aprendizaje en el aula, ya que en estos dos procesos contribuyen a una capacidad integral en su autodesarrollo y formación.

Por otra parte, se resalta el papel protagónico que debe desempeñar la familia en la vida del niño. La mayoría de los expertos concuerdan en que mejorar la autoestima, estar presente, dialogar, interactuar y demás, son motivos adicionales para que los estudiantes puedan superar la dislexia, disgrafía, disortografía, dislalia, y otros problemas de aprendizaje que muy a menudo se presentan en este grupo etario.

Además, es esencial tener en cuenta las etapas por las que pasa un niño, ya que son cruciales para determinar si padece o no estos problemas relacionados con el aprendizaje. Por ejemplo, los estudios indican que no existe una prueba de laboratorio que determine si efectivamente padecen uno de estos trastornos. Por lo tanto, es deber de los padres y docentes estar atentos y más cerca de sus hijos para detectar estos problemas en edades tempranas.

Finalmente, es de suma importancia destacar la relevancia de este tipo de análisis que promueven la discusión y los aportes personales con el objetivo de generar acciones concretas que mejoren la detección y atención de los problemas de aprendizaje en el entorno escolar. Se recomienda trabajar en estrecha colaboración con las familias, quienes pueden experimentar niveles significativos de estrés, ansiedad y trauma al enfrentar dificultades en la crianza y la educación de sus hijos. De esta manera, se crea un entorno de cuidado integral que potencia el bienestar emocional y el progreso académico de los estudiantes.

11. Referencias

Abdulrahaman, M., Faruk, N., Oloyede, A., Surajudeen-Bakinde, N., Olawoyin, L., Mejabi, O., Imam-Fulani, Y., Fahm, A., & Azeez, A. (2020). Multimedia tools in the teaching and learning processes: A systematic review. *Heliyon*, *6*(11).

www.uotavalo.edu.ec

Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24*(1), 51-74.

Álvarez, F. (2023). Importancia de la lectura en los jóvenes.

Álvarez, L., & López, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico, 4*(1), 29-43.

Atehortúa, T., & Agudelo, D. (2019). Reconocimiento y valoración contable del capital intelectual: una revisión conceptual y normativa. *Espacios, 40*(30), 24-39.

Aveiga, K., & Vélez, M. (2022). Estrategia didáctica para contrarrestar los problemas de lenguaje por dislalia en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento, 7*(9), 512-536.

Bayona, J., Domingo, A., & Menacho, T. (2020). Trayectorias migratorias y fracaso escolar de los alumnos inmigrados y descendientes de migrantes en Cataluña. *Revista Internacional de Sociología, 78*(1), e150.

Bonilla-Santos, J., Bonilla-Santos, G., Hernández, A., & Castaño-Baquero, L. (2019). Desarrollo adaptativo y funcionamiento ejecutivo en niños con diagnóstico de trastorno disocial y trastorno de déficit de atención/hiperactividad tipo hiperactivo-impulsivo. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, *24*(2), 117-129.

Botella, A., & Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un aprendizaje basado en proyectos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia), 46*(1), 145-160.

Calle-Álvarez, G., & Agudelo-Correa, I. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos Ciencia & Tecnología, 11*(2), 151-165.

Calleja-Pérez, B., Párraga, J., Albert, J., López-Martín, S., Jiménez De Domingo, A., Fernández-Perrone, A., Fernández-Mayoralas, D., Tirado, P., Suárez-Guinea, R., &

López-Arribas, S. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio. *Medicina (Buenos Aires)*, *79*(1), 57-61.

Cano, S., Collazos, C., Flórez-Aristizabal, L., Moreira, F., & Ramírez, M. (2020). Experiencia del aprendizaje de la Educación Superior ante los cambios a nivel mundial a causa del COVID-19. *Campus Virtuales*, *9*(2), 51-59.

Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Académico (Asunción)*, *6*(2), 124-134.

Chura, M. (2021). Nivel de digrafía en niños del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria Nº 70010 gran unidad escolar San Carlos-Puno, 2015. *Revista de Investigación Educativa y Ciencias Sociales*, *1*(1), 42-52.

Contreras, K., Núñez, R., & Suárez, C. (2021). La resolución de problemas matemáticos y los factores que intervienen en su enseñanza y aprendizaje. *Boletín Redipe*, *10*(9), 459-471.

Cyrulies, E., & Schamne, M. (2021). El aprendizaje basado en proyectos: una capacitación docente vinculante. *Páginas de Educación*, *14*(1), 1-25.

da Silva, L., Loureiro, A., Magoni, F., & Gonçalves, V. (2022). Active methodologies and digital technologies in learning: A systematic literature review. Paper presented at the *2022 17th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI)*, 1-5.

Falcón, V., Gavilanes, S., & Martínez, B. (2020). Relación entre índice de masa corporal y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. *Revista Cubana de Pediatría*, *92*(2), 1-15.

Fernández, L., Arias, V., Rodríguez, H., & Manzano, N. (2020). Estudio e intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de educación primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado,*

Figueroa, C., & Farnum, F. (2020). La neuroeducación como aporte a las dificultades del aprendizaje en la población infantil. Una mirada desde la psicopedagogía en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad, 12*(5), 17-26.

Fourneret, P., & Da Fonseca, D. (2019). *Niños con dificultades de aprendizaje*. Elsevier.

García, D., & Lalueza, J. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizaje-servicio universitario: una revisión teórica. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación,*

Gómez-Gómez, M., Hijon-Neira, R., Santacruz-Valencia, L., & Perez-Marin, D. (2022). Impact of the emergency remote teaching and learning process on digital competence and mood in teacher training. *Education in the Knowledge Society,* 15.

González, A., & Freire, J. (2021). La discalculia en alumnos de la educación básica. *Sociedad & Tecnología, 4*(3), 432-446.

González-Fernández, M. (2021). La capacitación docente para una educación remota de emergencia por la pandemia de la COVID-19. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación,* (19), 81-102.

Huerta, M. (2021). *Trastornos del neurodesarrollo detección y atención en el aula*. Palibrio.

INEC. (2014). *La educación en cifras.* https://n9.cl/b83d6

Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social,* (26), 200-210.

Ketut, I., Bagus, I., Nyoman, I., & Wayan, I. (2019). The use of Google classroom in the learning process. Paper presented at the *Journal of Physics: Conference Series, 1175* 012165.

Larraín, F., & León, J. (2020). Prácticas directivas que favorecen el rol de los padres en la educación de sus hijos. *Openaire.*

Li, H., Kang, Y., Ding, W., Yang, S., Huang, G., & Liu, Z. (2020). Multimodal learning for classroom activity detection. Paper presented at the *ICASSP 2020-2020 IEEE International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP),* 9234-9238.

Li, S., Lajoie, S., Zheng, J., Wu, H., & Cheng, H. (2021). Automated detection of cognitive engagement to inform the art of staying engaged in problem-solving. *Computers & Education, 163,* 104114.

Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos Y Representaciones, 7*(2), 353-383.

Mardiana, H. (2020). Lecturers' attitudes towards online teaching in the learning process. *Register Journal, 13*(1), 77-98.

Martinez-Martinez, A., Caicedo-Tarazona, A., & Rodríguez-Quiñones, D. (2020). Trastorno específico del lenguaje y su implicación con los procesos predictores para el aprendizaje escolar. estrategias de intervención. *Revista Científica Signos Fónicos, 6*(2), 42-61.

Mena-Manzanillas, C., & Gutierrez-Franco, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños en los subniveles básica elemental y medio. *Polo del Conocimiento, 6*(12), 270-287.

Ministerio de Educación. (2013). *Kichwa, Castellano.* https://n9.cl/9lr3n

Nasir, M., & Iqbal, S. (2019). Academic Self Efficacy as a Predictor of Academic Achievement of Students in Pre Service Teacher Training Programs. *Bulletin of Education and Research, 41*(1), 33-42.

Núñez, V., & Novoa, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia, 5*(e), 23-41.

Otondo, M. (2020). Disortografía y métodos de intervención educativa. *Praxis Pedagógica, 20*(27), 5-28.

Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera, 21,* 13-33.

Pugliese, C., & Pelagatti, S. (2021). Towards the early detection of the red flags of dysorthography in non-diagnostic settings. *AIUCD 2021-DH Per La Società: E-Guaglianza, Partecipazione, Diritti E Valori Nell'era Digitale.* 91.

Quesada-Chaves, M. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación, 43*(1), 293-311.

Ritakumari, S. (2019). Educational Media in Teaching Learning Process. *Bhartiyam International Journal of Education & Research, 8*(3), 7-14.

Rojas-Rojas, C. (2019). Dificultades de aprendizaje en edad escolar. *Pensamiento y Acción,* (26), 85-99.

Santana del Sol, Y., LLópiz, K., Sugasty, M., Gonzales-Sánchez, A., & Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones, 9*(1).

Santillán-Aguirre, J., Jaramillo-Moyano, E., Santos-Poveda, R., & Cadena-Vaca, V. (2020). STEAM como metodología activa de aprendizaje en la educación superior. *Polo del Conocimiento, 5*(8), 467-492.

Subero, D., & Esteban-Guitart, M. (2020). Más allá del aprendizaje escolar: el rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de identidad. *Más allá del aprendizaje escolar: El rol de la subjetividad en el enfoque de los fondos de identidad*, 213-236.

Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación, 1*(1), 6-18.

Sumardi, L., Rohman, A., & Wahyudiati, D. (2020). Does the teaching and learning process in primary schools correspond to the characteristics of the 21st century learning? *International Journal of Instruction, 13*(3), 357-370.

Taborda, M., & Angarita, L. (2022). Videojuego para evaluar el grado de déficit de atención e hiperactividad en niños. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (65), 137-170.

Tapia, S., Torres, M., Vistín, J., Quintana, A., & Morales, G. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos, 7*(2), 66-73.

Universidad Internacional de Valencia. (2014). *Trastorno de la escritura conocido como disgrafía: Características y consecuencias en el aprendizaje.* https://n9.cl/s34m2

Yang, T., Baker, R., Studer, C., Heffernan, N., & Lan, A. (2019). Active learning for student affect detection. Paper presented at the *Proceedings of the 12th International Conference on Educational Data Mining, EDM 2019, Montréal, Canada, July 2-5, 2019. International Educational Data Mining Society (IEDMS) 2019,* 208-217.

Zambrano-Mendoza, G., & Vigueras-Moreno, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Domino de las Ciencias, 6*(3), 448-473.

Zamudio, P., López, F., & Reyes-Sosa, H. (2019). La representación social del fracaso escolar. La hipótesis del núcleo central. *Perfiles Educativos*, *41*(165), 27-42.

SEGUNDO INFORME DEL LECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
RÚBRICA DE VALORACIÓN

1.- DATOS DEL LECTOR:

Nombres	1er Apellido	2do Apellido
Ismari	Gómez	Díaz

Título de Cuarto Nivel
MSc en Psicopedagogía.

2.- DATOS SOBRE EL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título: Detección de problemas de aprendizaje en el aula

Del o los estudiantes:

1. **GUADALUPE ESTHELA JAMI CAMPUES** **C.C.** 1003061486
2. **MARIA GRACIELA ROJAS ROCHA** **C.C.** 1713388492

Programa de Maestría en: PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

Cohorte: II

Paralelo: A

Fecha: 12 NOVIEMBRE 2023

3.- CONTENIDO DEL INFORME DEL LECTOR.

CRITERIOS DE VALORACIÓN:
Cada uno de los criterios tiene una valoración cualitativa (suficiente o insuficiente), dando lugar a un resultado final de aprobado o no aprobado.

INDICACIONES:
En la valoración marque con una (X) según su consideración: "SUFICIENTE", si cumple con todos los criterios establecidos dentro de los parámetros, o "INSUFICIENTE", si existen criterios a ser corregidos o desarrollados.
En la casilla "OBSERVACIONES", indicar el motivo de la valoración otorgada a cada criterio.

	VALORACIÓN		
PARAMETROS A EVALUAR	**SUFICIENTE**	**INSUFICIENTE**	**OBSERVACIONES**
PERTINENCIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN El estudio evidencia pertinencia entre el título, objetivos planteados, problema y aportes de investigación.	X		Cumple con lo establecido
RESUMEN El resumen cumple con los parámetros establecidos de cantidad de palabras, objetivos, justificación, conclusiones, resultados y palabras claves.	N/A		
INTRODUCCIÓN Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, preguntas o interrogantes, justificación y contenidos que se abordarán.	X		Cumple con lo establecido
METODOLOGÍA El apartado presenta el enfoque, tipo de investigación, población muestra, instrumentos y la validación de los instrumentos.	N/A		
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN El desarrollo de la investigación presenta resultados pertinentes con los objetivos y propuesta del estudio de acuerdo con la modalidad de titulación.	X		Cumple con lo establecido

CONCLUSIONES Las conclusiones están orientadas en función a los objetivos, y aportes de la investigación.	X		Cumple con lo establecido
RECOMENDACIONES* Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones.	N/A		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. edición).	X		
CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN La investigación constituye un aporte innovador relevante al campo en el que se enmarca el estudio.	X		
VALORACIÓN FINAL		**APROBADO**	

*En el caso de que la modalidad de titulación no considere este apartado indicar que No Aplica (N/A), para su valoración.

OBSERVACIÓN GENERAL DEL LECTOR

-Desde lo teórico está bien manejado.

-Con relación a las referencias bibliográficas se le habían realizado varios señalamientos, que todos fueron resueltos

RECOMENDACIONES DEL LECTOR

Firma: _____
LECTOR.
Nombre y apellidos: MSc Ismari Gómez Díaz.
CI:1754230694