

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

**EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
ESTUDIANTES DEL 1ERO BGU “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA
REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR: MARCOS ANDRÉS TEHANGA JARAMILLO

TUTOR: MSC. DALMA JOSELYN JÁTIVA ÁVILA

Otavalo, septiembre,2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, viernes 24 de octubre de 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 1ERO BGRU "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Tehanga Jaramillo Marcos Andrés

C.I: 1002879706

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: **Orozco Espinosa Carla Susana, MSc.**

C.I: 1003546080



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: **Uálva Ávila Dalma Joselyn, MSc.**

C.I: 1003733118



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: **Gonzaga Villaluerte Christian Anibal, MSc.**

C.I: 0926157264



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: **Flores Suárez Alejandro Alex, MSc.**

C.I: 1003162672

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MARCOS ANDRÉS TEHANGA JARAMILLO**, declaro que este trabajo de titulación: EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL TERO BGU "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

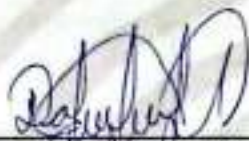


MARCOS ANDRÉS TEHANGA JARAMILLO

C.C. 100287970-6

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 1ERO BGU "D" DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Psicología Educativa, del estudiante Marcos Andrés Tehanga Jaramillo y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. Dalma Josefina Jativa Avila
C.I.100373711-8
d_djativa@uotavalo.edu.ec

DEDICATORIA

Con el más profundo amor y gratitud, dedico este trabajo a mi familia, cuyo inquebrantable apoyo y paciencia fueron el pilar fundamental que sostuvo cada paso de este camino, motivándome cada día. A ustedes, que me inspiran cada día, les dedico este logro.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de mi formación profesional.

Mi gratitud se extiende a los docentes de la Universidad de Otavalo, cuya guía experta, paciencia y valiosos conocimientos me orientaron a lo largo de este proyecto, forjando mi crecimiento académico y profesional.

Finalmente, a todas aquellas personas que conocí en este camino, y que, con sus consejos, amistad y apoyo constante, hicieron esta experiencia aún más enriquecedora. Su calidez y compañerismo fueron una fuente de inspiración y fortalezas.

▲ INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
INDICE DE CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	VII
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VII
RESUMEN.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
1.INTRODUCCIÓN.....	1
2.METODOLOGÍA.....	9
3.PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	13
4.CONCLUSIONES.....	22
5.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. <i>Test de Inteligencia Emocional</i>	12
TABLA 2. <i>Caracterización y distribución de los estudiantes que participaron</i>	13

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA No. 1. <i>Sección Caras</i>	14
FIGURA No. 2. <i>Sección Dibujos</i>	15
FIGURA No. 3. <i>Facilitación de las Emociones</i>	16
FIGURA No. 4. <i>Sensaciones</i>	17
FIGURA No. 5. <i>Cambios Emocionales</i>	18
FIGURA No. 6. <i>Combinaciones de Sentimientos</i>	19
FIGURA No. 7. <i>Manejo Emocional</i>	20
FIGURA No. 8. <i>Relaciones Interpersonales</i>	21

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO No. 1. <i>Solicitud al Distrito de Educación para desarrollo de trabajo de investigación</i> 27	
ANEXO No. 2. <i>Respuesta del Distrito de Educación</i>	28
ANEXO No. 3. <i>Test MSCEIT</i>	29
ANEXO No. 4. <i>Verificadores de aplicación del test a estudiantes</i>	31

EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DEL 1ERO BGU “D” DE LA UNIDAD EDUCATIVA REPÚBLICA DEL ECUADOR EN LA CIUDAD DE OTAVALO

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN FIRST BACHELOR REPÚBLICA DEL ECUADOR HIGH SCHOOL IN OTAVALO

“Marcos Andrés Tehanga Jaramillo”; estudiante de la carrera “Psicología Educativa”, por la Universidad de Otavalo; e_matehanga@uotavalo.edu.ec

“MSc. Dalma Joselyn Játiva Ávila, Tutor

RESUMEN

El presente artículo académico aborda la problemática de cómo el manejo deficiente de la inteligencia emocional en los estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador puede limitar su éxito académico, así como sus perspectivas profesionales y sus relaciones interpersonales, para ello se planteó como objetivo, el analizar el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1ero BGU paralelo “D” de la Unidad Educativa República del Ecuador. La metodología utilizada en este artículo académico es cuantitativa no experimental con un diseño transversal descriptivo, utilizando como instrumento de investigación el test MSCEIT a una población de 33 estudiantes. Como resultados se obtuvieron que, el 71% de los estudiantes que presenta dificultades para identificar emociones en expresiones faciales reales, mientras que el 70% no ve la importancia y utilidad práctica de las emociones en su vida cotidiana. Además, solo el 23% confía en su capacidad para autorregularse. Se concluye que, para mejorar habilidades prácticas como la percepción emocional, regulación afectiva y bienestar estudiantil, se sugiere incluir programas de fortalecimiento emocional.

Palabras clave: Inteligencia emocional, adolescentes, percepción, MSCEIT, regulación afectiva.

ABSTRACT

This academic article addresses the problem of how the deficient management of emotional intelligence in students at the "República del Ecuador" Educational High School can limit their academic success, professional prospects, and interpersonal relationships. To this end, the study's objective was to analyze the level of emotional intelligence development in the students of the 1st BGU, parallel "D" at the aforementioned institution.

The methodology employed in this article is quantitative non-experimental with a descriptive cross-sectional design, using the MSCEIT test as the research instrument on a population of 33 students. The results indicated that 71% of the students exhibit difficulties in identifying emotions in real facial expressions, while 70% do not recognize the practical importance and utility of emotions in their daily lives. Furthermore, only 23% trust their capacity for self-regulation.

It is concluded that, to improve practical skills such as emotional perception, affective regulation, and student well-being, the inclusion of emotional strengthening programs is suggested.

Keywords: Emotional intelligence, adolescents, perception, MSCEIT, affective regulation.

1. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional se ha consolidado como un constructo fundamental dentro de la psicología educativa contemporánea, Salovey y Mayer (1990) quienes la definieron como la habilidad para percibir, manejar y utilizar los sentimientos y emociones, tanto propios como ajenos, para dirigir los pensamientos y acciones. En esencia, la inteligencia emocional es la capacidad de sentir, comprender y modificar los estados emocionales, buscando mejorar la convivencia y el entendimiento con los demás.

Bisquerra (2015) en su investigación de la perspectiva de inteligencia emocional menciona que la misma ha ganado un reconocimiento significativo en el ámbito de la educación contemporánea, siendo un factor esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, en un mundo que demanda no solo conocimientos académicos, sino también habilidades para afrontar los desafíos sociales y personales, la inteligencia emocional se presenta como una herramienta fundamental para el éxito y el bienestar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación de Ecuador MINEDUC (2023) ha reconocido la importancia del desarrollo socioemocional, integrando en sus lineamientos curriculares la necesidad de fortalecer habilidades para la vida, donde las competencias emocionales juegan un papel central. Sin embargo, a pesar de este reconocimiento a nivel de política educativa, la implementación y la investigación específica sobre los factores escolares que promueven la inteligencia emocional en contextos locales como Otavalo aún requieren mayor atención.

En la Unidad Educativa "República del Ecuador" de Otavalo, se ha identificado una problemática relacionada con el manejo deficiente de la inteligencia emocional entre los estudiantes. Esta situación se agrava por el aparente desconocimiento de los docentes sobre el tema. Según Molero et al. (2020), no abordar estas dificultades en los estudiantes, puede derivar en deficientes relaciones interpersonales, lo que podría limitar su éxito académico y profesional.

El presente artículo académico tiene como objetivo general analizar el nivel del desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 1ero BGU paralelo "D" de la Unidad Educativa República del Ecuador, ubicada en la ciudad de Otavalo. Para lograr este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la inteligencia emocional, medir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes mediante la aplicación de un test, y detallar los resultados del test aplicado a los estudiantes.

Inteligencia Emocional definiciones

De acuerdo con Salovey y Mayer (1990) La inteligencia emocional es presentada como un subconjunto de la inteligencia social. Se define como la capacidad de una persona para supervisar y reconocer sus propios sentimientos y emociones, así como los de los demás y a su vez esto le permite discriminar las diferentes emociones, identificándolas y clasificándolas correctamente para guiar de manera efectiva el pensamiento y el comportamiento propio. Este enfoque postula que la inteligencia emocional constituye una forma genuina de inteligencia, fundamentada en un conjunto de habilidades mentales interrelacionadas y susceptibles de medición objetiva, en concordancia con lo mencionado por los autores se destaca que la información emocional

procesada puede generar una variedad de resultados, tanto positivos como negativos, en la vida del estudiante.

Según el modelo de Goleman (1995) define a la inteligencia emocional como la capacidad fundamental para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas. Esta competencia no solo implica la identificación de los estados emocionales internos y externos, sino también la habilidad para utilizar esta información como guía del pensamiento y la conducta.

Badberry y Greaves (2009) mencionan que la inteligencia emocional constituye una competencia psicosocial fundamental que integra un conjunto de habilidades interdependientes. En esencia, implica la capacidad de percibir con precisión las emociones propias y ajenas más allá del simple reconocimiento, esta competencia abarca la comprensión profunda del origen, significado e implicaciones de dichas emociones, permitiendo descifrar cómo interactúan y transitan en diferentes contextos.

A través del tiempo autores como Bisquerra A. R. et al. (2015) identifican a la inteligencia emocional como aquella interdependencia fundamental entre la esfera emocional y la racional, donde ambas se configuran como pilares primordiales e inseparables en la construcción de una personalidad integral y equilibrada. En última instancia, la educación emocional no es un mero añadido al currículo, sino un elemento constitutivo esencial para la formación de individuos plenos, capaces de comprender y gestionar sus emociones, de establecer relaciones saludables y de desenvolverse de manera adaptativa y resiliente en la complejidad de la vida.

Desde el análisis de Barrett (2017) enmarca a la inteligencia emocional como aquella capacidad para diferenciar los estados afectivos como pueden ser ansiedad, excitación, depresión y construir experiencias emocionales adaptativas mediante la regulación emocional, es decir que cada emoción merece una respuesta automática y eso genera una habilidad para ajustar las emociones bajo ciertas predicciones generando un beneficio propio de la persona.

Mientras que, Bar-On (2018) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades intrapersonales e interpersonales que son independientes de las capacidades cognitivas. Estas habilidades influyen directamente en la forma en que una persona se adapta a diversas situaciones, lo que determina su éxito.

Por cuanto Barroso et al. (2021) menciona que la inteligencia emocional se manifiesta en la capacidad cognitiva y la habilidad

para comprender las propias emociones y las de quienes nos rodean. Esta competencia multifacética abarca la destreza para motivarse a sí mismo gestionando las emociones en todos los ámbitos a los que estamos expuestos, así como para gestionar eficazmente las emociones generadas en relaciones interpersonales e intrapersonales.

En base a lo señalado por cada uno de los autores descritos la inteligencia emocional se entiende como la habilidad para reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, adaptándose a diversas situaciones.

Componentes de la Inteligencia Emocional en adolescentes

En base al modelo de habilidades de Mayer y Salovey (1997), la inteligencia emocional se compone por cuatro ramas o componentes interdependientes que son la percepción y expresión emocional que permite identificar las emociones en uno mismo, en los demás y a través de estímulos como música o arte, facilitación emocional del pensamiento utiliza las emociones para priorizar el pensamiento, dirigir la atención a información importante y facilitar el razonamiento, comprensión emocional es la habilidad para comprender las emociones complejas, las transiciones entre emociones y la regulación emocional que permite estar abierto a los sentimientos, y modular las emociones en uno mismo y en los demás para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Según Goleman (1998), la inteligencia emocional comprende dos dimensiones: las competencias intrapersonales y las interpersonales. Su modelo integra cinco componentes esenciales como son la autoconciencia que se basa en reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas y debilidades, la motivación perseguir metas con iniciativa y perseverancia, empatía percibir y comprender las emociones propias y ajenas, atendiendo a señales verbales y no verbales y las habilidades sociales permiten interactuar efectivamente, construir relaciones sólidas e influir positivamente en los demás.

Autores como Sarrionandia y Garaigordobil (2020) conceptualizan la inteligencia emocional como un constructo que integra habilidades y rasgos de personalidad, operacionalizado en tres componentes: la atención a los sentimientos que es observar y reflexionar sobre las

emociones propias, la claridad emocional basada en la comprensión y discriminación de los estados emocionales y la reparación efectiva de las emociones para promover el bienestar.

Los componentes mencionados entre los autores destacan la importancia del procesamiento de información que permite a los adolescentes adaptarse de manera efectiva, integrando la inteligencia emocional en su pensamiento y conducta para favorecer tanto su desarrollo personal como su interacción social.

Evaluación de la Inteligencia Emocional

La evaluación de la inteligencia emocional para MacCann et al. (2020) se divide en dos grandes enfoques psicométricos. Los autoinformes que son útiles para medir la autoeficacia emocional. Los test de ejecución como el MSCEIT se fundamentan en el modelo de habilidad de Mayer y Salovey y miden el desempeño real del individuo ante tareas que requieren percibir, usar, comprender y manejar emociones, ofreciendo una evaluación más objetiva.

Aplicaciones del test MSCEIT de inteligencia emocional

El Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), en su adaptación española realizada por Ramos, et al. (2021), se ha consolidado como herramienta para la evaluación objetiva de la inteligencia emocional en diversos ámbitos. Su diseño basado en el modelo de habilidad de Mayer y Salovey (1997) permite aplicaciones en entornos educativos, en la detección de necesidades socioemocionales, identifica estudiantes con dificultades en percepción o regulación emocional.

Su objetividad evita sesgos de autoinforme, las tareas simulan desafíos emocionales reales como interpretar expresiones faciales. Esta versión del test adapta su aplicación en adolescentes. Mayer et al. (2023). Partiendo de esto, se debe considerar la implementación de posibles estrategias para el fortalecimiento de inteligencia emocional en adolescentes.

Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en adolescentes

Las estrategias consisten en intervenciones estructuradas e intencionadas, basadas en la teoría y la experiencia. Buscan desarrollar de manera progresiva las habilidades para percibir, comprender, regular y utilizar las emociones en los adolescentes basados en estrategias como:

Practicar la evaluación entre iguales: Vives (2021) menciona que se debe fomentar estas habilidades dentro del entorno de aprendizaje, con un enfoque inicial en el desarrollo de la inteligencia emocional del docente para una adecuada gestión de sus propios sentimientos, con el propósito de aprender a ofrecer y recibir retroalimentación y críticas constructivas que contribuyan al desarrollo de la autoconciencia.

Espacios de Aprendizaje Seguros: Rubina (2023) enfatiza que la seguridad, tanto física como emocional, es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Un ambiente de aprendizaje seguro crea un espacio donde los estudiantes se sienten cómodos y pueden enfocarse en sus estudios, lo que a su vez mejora su bienestar emocional y su éxito académico, por lo cual el autor señala que la seguridad en un nivel elevado de importancia la seguridad, tanto física como emocional, para el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de cuán importante es un ambiente de aprendizaje seguro no solo incide favorablemente en la comodidad y la capacidad de

concentración de los estudiantes, sino que también sustenta su bienestar emocional, lo que, a su vez, se refleja en un mejor rendimiento académico.

Comunicación Asertiva: Brackett M. et al. (2019) es una habilidad social avanzada que depende críticamente del desarrollo de la inteligencia emocional. Es la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, directa y respetuosa, y se sustenta en la autoconciencia emocional para identificar lo que se siente, la autorregulación para controlar impulsos y no responder de forma agresiva o pasiva, empatía para comprender al interlocutor y adaptar el mensaje, habilidades sociales para elegir el momento, lugar y palabras adecuadas.

Apoyo Familiar: Estudios realizados en Cuba autores como Pérez López et al. (2021) demostraron que aquellos estudiantes que sus padres se involucran emocionalmente en su educación obtuvieron un mejor rendimiento académico mencionando que la educación familiar constituye la primera y fundamental etapa formativa de los estudiantes, proporcionando la base para su continuidad en la educación escolar. Los vínculos familiares poseen un valor significativo para el desarrollo de los estudiantes, favoreciendo la obtención de resultados educativos óptimos.

Promover el bienestar estudiantil: Briones, et al. (2019) La inteligencia emocional no se limita a manejar las emociones negativas, sino que también busca cultivar el bienestar. Por ello, se proponen estrategias como el mindfulness y la práctica de la gratitud, que ayudan a los adolescentes a centrarse en el presente y a valorar los aspectos positivos de su vida. Estas prácticas, a su vez, contribuyen a reducir la ansiedad y a fortalecer la resiliencia emocional.

Dinámicas Familiares: Como señalan Pérez et al. (2022), una comunicación abierta y respetuosa entre padres e hijos actúa como un factor importante para el desarrollo emocional de los jóvenes. Esto no es casualidad; el diálogo constructivo crea un espacio seguro donde los adolescentes pueden expresar sus emociones, miedos y preocupaciones sin temor a ser juzgados. Al sentirse escuchados y validados, desarrollan una mayor capacidad de resiliencia, lo que les permite afrontar los desafíos de la vida con más confianza.

Dinámicas entre Pares: Fernández Bennassar, (2020) explica que las dinámicas de grupo, la aceptación o el rechazo social, influyen directamente en la construcción de la identidad del adolescente. El uso de redes sociales añade una capa de complejidad, ya que estas plataformas introducen nuevas dinámicas de validación, comparación y, en ocasiones, ciberacoso.

2. METODOLOGÍA

Diseño de la investigación

Hernández Sampieri et al. (2023) el presente artículo académico se enmarcó en un diseño de investigación no experimental, se observaron y analizaron las variables de interés, los niveles de inteligencia emocional y sus componentes, tal como se manifiestan en su contexto natural, sin realizar manipulación alguna de las mismas. Este enfoque metodológico se fundamenta en la necesidad de estudiar el fenómeno en su estado natural, preservando las condiciones reales del entorno educativo donde se desarrollan los estudiantes. Creswell y Creswell (2023) al no intervenir o alterar deliberadamente las variables, se garantiza una mayor validez, permitiendo que los resultados reflejen la realidad del grupo de estudio en su ambiente habitual.

Enfoque de la investigación

El enfoque aplicado fue cuantitativo, usando valores numéricos para estudiar un fenómeno a nivel descriptivo, partiendo de identificar cual es el nivel de inteligencia emocional en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado en la Unidad Educativa República del Ecuador.

Hernández Sampieri et al. (2023) definen el enfoque cuantitativo como un modelo de investigación científica fundamentado en la medición numérica y el análisis estadístico, orientado a identificar patrones de comportamiento y contrastar teorías preestablecidas. Según estos autores, la esencia de este paradigma radica en la cuantificación de las observaciones, lo que facilita el análisis de los fenómenos estudiados.

Tipo de investigación

El artículo académico se centró en un tipo de investigación descriptivo-transversal el cual busca medir, caracterizar y analizar de manera sistemática las variables de estudio, es decir, los componentes de la inteligencia emocional evaluados por el MSCEIT en los estudiantes, sin manipularlas Salkind (2021).

Según Hernández Sampieri et al. (2023) el enfoque descriptivo es aquel que recopila datos en un momento único para describir variables, analizar su incidencia y cuantificar su distribución en una población. Su objetivo no es establecer causalidad, sino medir características, actitudes, comportamientos o condiciones en un punto específico en el tiempo.

De acuerdo con Creswell y Creswell (2023) posee un eje transversal porque los datos fueron recogidos en un único momento temporal, proporcionando el estado de la inteligencia emocional en el grupo de estudio durante el periodo académico.

Técnica e instrumento de investigación

Mayer et al. (2023) para la recolección de datos se utilizó como técnica e instrumento el MSCEIT (Mayer-SaloveyCaruso Emotional Intelligence Test) adaptado al español por Extremera y Fernández-Berrocal, es un test de habilidad que reporta una confiabilidad consistente diseñado específicamente para evaluar la inteligencia emocional conforme al modelo de cuatro ramas: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión y manejo emocional. La elección de este instrumento se justifica por su capacidad para medir la capacidad real de los individuos para razonar con información emocional, a diferencia de los instrumentos de autoinforme que evalúan la percepción que una persona tiene sobre sus propias habilidades emocionales.

El MSCEIT proporciona una estructura jerárquica de puntuaciones que permite una evaluación integral de la inteligencia emocional. Estas puntuaciones se presentan como puntuaciones de CI de Inteligencia Emocional (CIE). La Tabla 1, reproducida directamente del manual, ilustra esta estructura:

Tabla 1.

Test de Inteligencia Emocional

ESCALA GLOBAL	ÁREAS DEL MSCEIT	RAMAS DEL MSCEIT	TAREAS
Inteligencia emocional (CIE)	Inteligencia emocional experiencial (CIEEX)	Percepción emocional (CIEP)	Caras (Sección A)
			Dibujos (Sección E)
		Facilitación emocional (CIEF)	Facilitación (Sección B)
			Sensaciones (Sección F)
	Inteligencia emocional estratégica (CIES)	Comprensión emocional (CIEC)	Cambios (Sección C)
			Combinaciones (Sección G)
		Manejo emocional (CIEM)	Manejo emocional (Sección D)
			Relaciones emocionales (Sección H)

Nota. Adaptado de manual técnico, por P. Mayer, J. Salovey y D. Caruso, 2023

El test MSCEIT de Mayer et al. (2023) se basa en una estructura jerárquica en la cual se consideran la puntuación que se desarrolló en 4 niveles como son: 1 rama (caras y dibujos), 2 rama (percepción y facilitación), 3 rama (percepción+ facilitación); (comprensión + manejo), y la 4 rama será la Puntuación Global (CIE). Para ello se calculan secuencialmente: primero las tareas, luego las ramas (suma de 2 tareas), después las áreas (suma de 2 ramas) y finalmente el CIE (suma de ambas áreas).

Interpretación: Cada nivel evalúa aspectos distintos las tareas miden habilidades específicas, las ramas competencias centrales, las dimensiones (experiencial/estratégica), y el CIE la capacidad general.

Aplicación: Se realizó grupalmente en un aula silenciosa, con una duración aproximada de 60 minutos, se garantizó el anonimato y confidencialidad de los datos, las respuestas se

procesaron según los criterios del manual técnico.

Población

El presente artículo utilizó una población compuesta por 33 estudiantes de la Unidad Educativa República del Ecuador, ubicada en la ciudad de Otavalo, esta población se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, atendiendo a criterios de accesibilidad y viabilidad logística.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras la aplicación del Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT) a los 33 estudiantes que conformaron la población, se procedió a la fase de procesamiento de datos. Esta etapa consistió en la tabulación, corrección y asignación de puntuaciones para cada una de las ocho tareas, las cuatro ramas, las dos áreas y el puntaje total de inteligencia emocional (CIE), de acuerdo con los criterios de evaluación estandarizados descritos en el manual técnico del test Mayer et al. (2023).

Tabla 2.

Caracterización y distribución de los estudiantes que participaron

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
# Total de estudiantes	-	33	100%
Rango de edad	16 años	33	100%
Género	Femenino	20	60,61%
	Masculino	13	39,39%
Contexto	Unidad Educativa República del Ecuador		

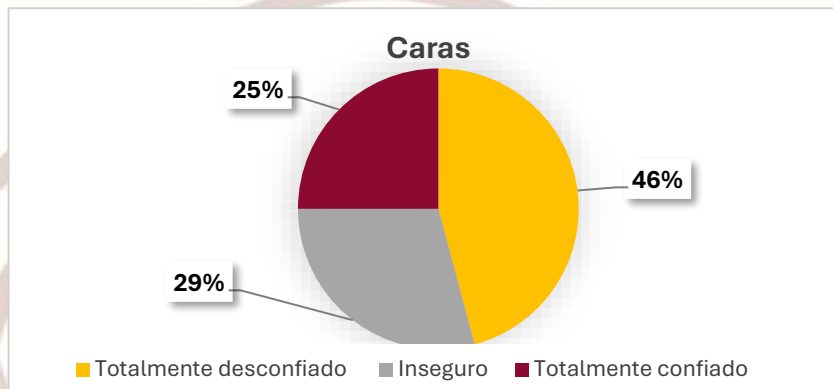
Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 1, la población de estudio es conformada por 33 estudiantes de primer año de bachillerato, 20 participantes de sexo femenino (60.61%) y 13 de sexo masculino (39.39%). En rango de edad de 16 años, La distribución es representativa de la composición estudiantil real del aula investigada en el contexto educativo de esta institución.

Análisis de la variable Percepción Emocional (CIEP)

FIGURA No. 1.

Sección Caras

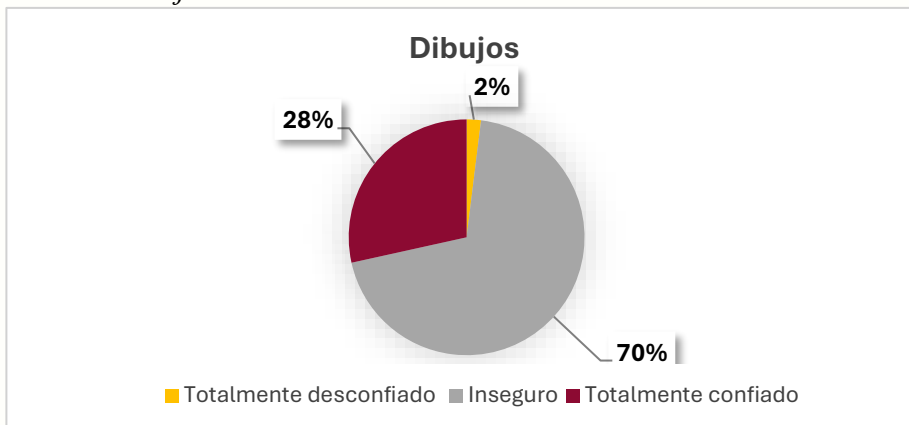


Fuente: Elaboración propia.

Del grupo de los 33 estudiantes solo un 29% señalan que están totalmente confiados en su capacidad para identificar emociones en expresiones faciales, mientras que un 46% se ubica en la categoría de totalmente desconfiado. Además, un 25% restante manifestó inseguridad en esta habilidad. Esto implica que 3 de cada 10 estudiantes pueden reconocer eficientemente las emociones respecto a los rostros de las personas, mientras que 7 de cada 10 presentan falencias en cuanto a la percepción como parte de la inteligencia emocional.

FIGURA No. 2.

Sección Dibujos



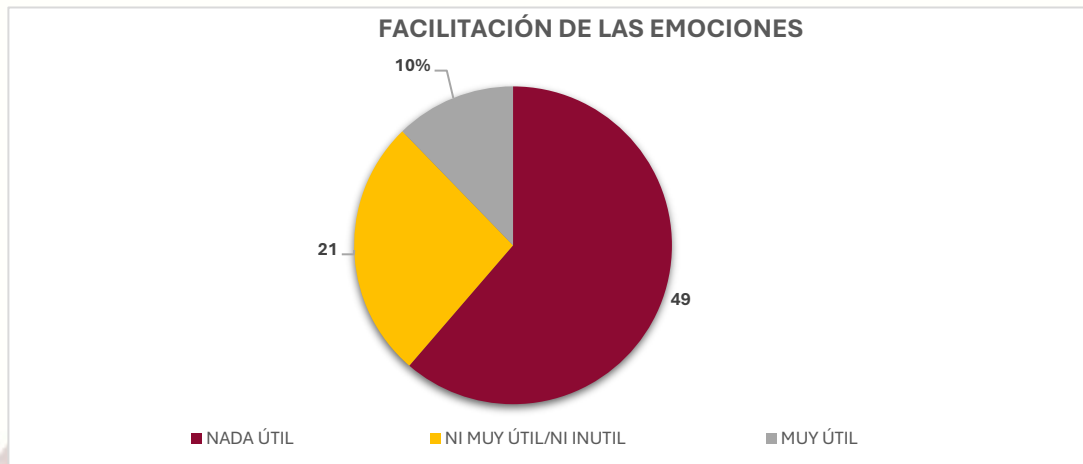
Fuente: Elaboración propia.

En la presente figura se evidencia una notable fortaleza en la percepción emocional de los estudiantes al interpretar emociones en representaciones abstractas y dibujos, un 70% de los estudiantes son "totalmente confiados" en esta habilidad, mientras que solo un 2% se ubica como "totalmente desconfiado" y un 28% manifestó inseguridad, el bajo porcentaje de desconfianza sugiere que los estudiantes se sienten más seguros interpretando emociones en dibujos que en expresiones faciales humanas.

Análisis de la variable Facilitación Emocional (CIEF)

FIGURA No. 3.

Facilitación de las Emociones

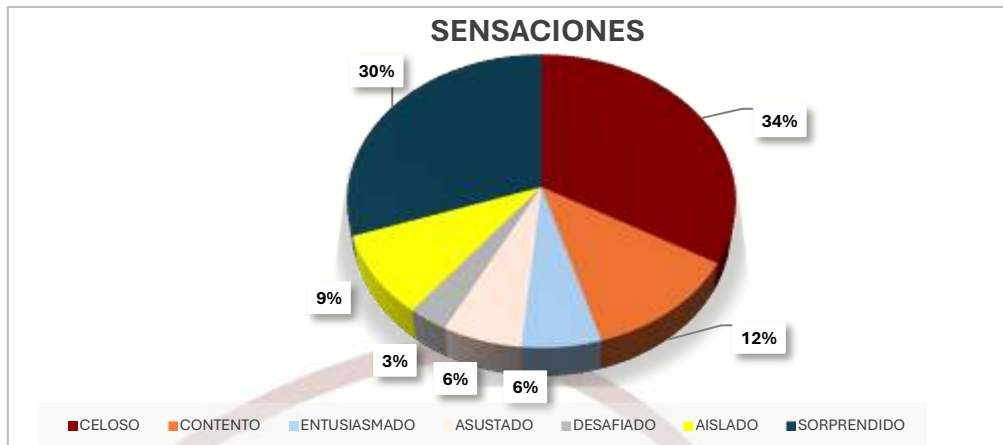


Fuente: Elaboración propia.

En la figura 3 se obtuvo como resultado que una percepción mayoritariamente negativa o neutral sobre la utilidad práctica de las emociones en la vida cotidiana, solo un 10% de los estudiantes considera que las emociones como muy útiles, un 21% se considera neutral es decir para este grupo las emociones son ni muy útiles/ni inútiles, y un 49% las percibe como nada útiles, por lo cual no reconocen la facilitación emocional para la toma de decisiones, relaciones interpersonales o desempeño académico.

FIGURA No. 4.

Sensaciones



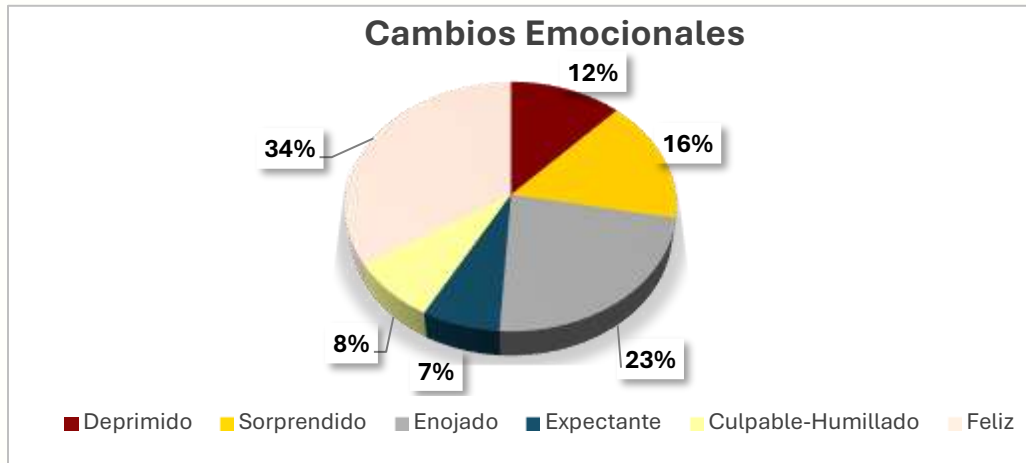
Fuente: Elaboración propia.

Los resultados indican que los estudiantes presentan mayor facilidad para identificar y comprender emociones negativas, como el miedo (30%) y los celos (34%), en comparación con las emociones positivas, donde solo un 12% expresó sentirse contento y un 6% mostró entusiasmo. Además, se observaron niveles bajos en emociones relacionadas con la autoeficacia y la interacción social, como el sentirse desafiado (3%) y el sentimiento de aislamiento (6%), lo cual sugiere dificultades para comprender y gestionar emociones en contextos de interacción grupal, resolución de conflictos o toma de decisiones en entornos sociales.

Análisis de la variable Comprensión Emocional (CIEC)

FIGURA No. 5.

Cambios Emocionales

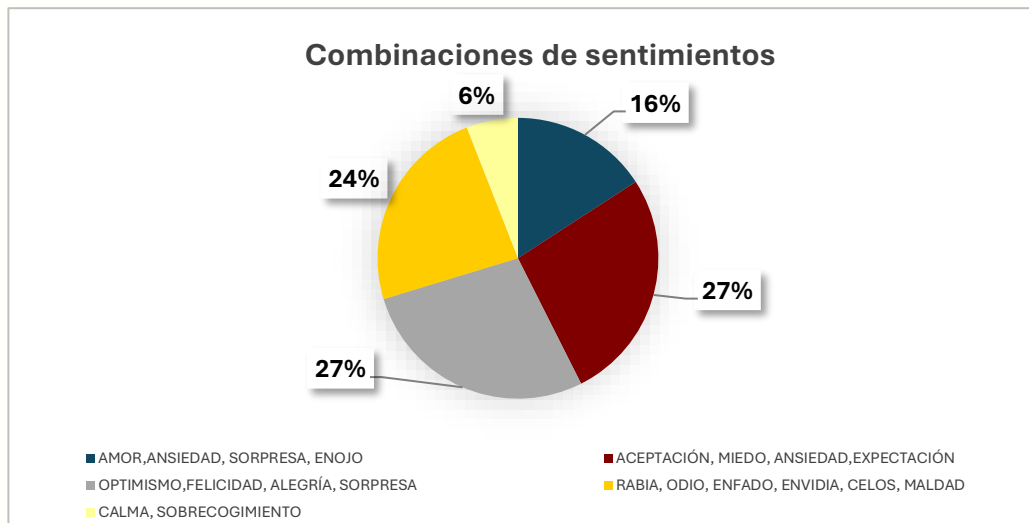


Fuente: Elaboración propia.

Los resultados obtenidos revelan que el 23% de los estudiantes identifica el enojo como la emoción predominante en situaciones de cambio emocional, mientras que un 12% reporta sentimientos de depresión, un 8% culpa o humillación. Por otro lado, un 16% asocia los cambios emocionales con sorpresa, el 7% se mostró expectante, y un 34% indica que la felicidad es la emoción que más experimenta ante dichos cambios. Estos datos sugieren que, si bien una parte importante de los estudiantes experimenta emociones negativas ante situaciones cambiantes, el (34%) logra identificar la felicidad como una respuesta emocional posible, lo que puede reflejar una mayor apertura o flexibilidad emocional en ciertos contextos. Asimismo, el porcentaje relacionado con la sorpresa (16%) indica que los estudiantes viven los cambios emocionales como reacciones ante eventos inesperados.

FIGURA No. 6.

Combinaciones de Sentimientos



Fuente: Elaboración propia.

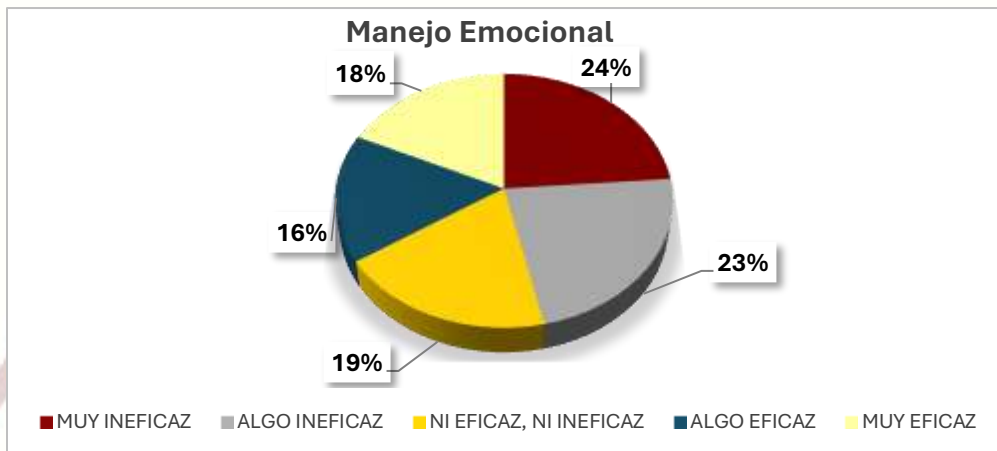
En la figura 6 se obtuvo que el 27% de los estudiantes asociaron sus experiencias emocionales con combinaciones de optimismo, felicidad, alegría y sorpresa, lo que sugiere que una parte importante vincula cambios emocionales con experiencias positivas y estimulantes, el 27% identificó combinaciones centradas en rabia, odio, enfado, envidia, celos y maldad, reflejando un grupo de similar tamaño que experimenta emociones intensas y negativas, el 24% de las respuestas incluyeron mezclas de amor, ansiedad, sorpresa y enojo, lo que indica que los estudiantes viven emociones contradictorias o conflictivas en sus experiencias diarias y solamente un 6% de los estudiantes obtuvo resultado relacionados con calma, lo que sugiere que las emociones de tranquilidad o asombro son poco frecuentes en este grupo de estudiantes, un 16% de los estudiantes asoció sus experiencias con aceptación, miedo, ansiedad y expectativa, mostrando tendencia a mezclar emociones relacionadas con la incertidumbre y la preparación para

eventos futuros, los resultados sugieren que los estudiantes no solo experimentan emociones intensas, sino que además carecen de estrategias para integrarlas de manera adaptativa.

Análisis de la variable Manejo Emocional (CIEC)

FIGURA No. 7.

Manejo Emocional

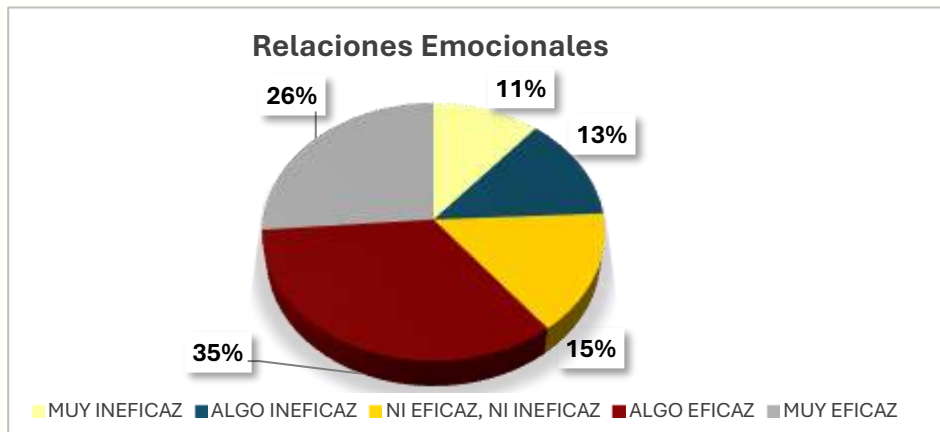


Fuente: Elaboración propia.

De los resultados obtenidos un 18% de los estudiantes considera su manejo emocional como muy ineficaz, un 24% lo percibe como ineficaz e incapaz de regular sus emociones de manera efectiva, el 19% expresa una visión neutral, posiblemente reflejando falta de conciencia emocional o experiencias emocionales inconsistentes en su vida diaria por otro lado el 23% mantiene la percepción de que el manejo emocional es ineficaz, aunque no extremo y solo un 18% considera que maneja sus emociones de forma muy eficaz, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

FIGURA No. 8.

Relaciones Interpersonales



Fuente: Elaboración propia.

Un 35% de los estudiantes considera que la relación entre sus emociones y su vida cotidiana es eficaz, un 26% la percibe como muy eficaz, lo que sugiere una alta percepción de control y regulación emocional, un 15% mantiene una postura neutral, al considerar que esta relación no es ni eficaz ni ineficaz, el 13% cree que su manejo emocional es ineficaz, finalmente, un 11% lo percibe como muy ineficaz para el desarrollo de sus habilidades interpersonales.

4. CONCLUSIONES

La fundamentación teórica señaló que la inteligencia emocional es un conjunto de habilidades clave para la convivencia escolar, el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los adolescentes. Esta base teórica permitió establecer un enfoque sólido para medir e interpretar las emociones de los adolescentes en el ámbito educativo.

El test MSCEIT, herramienta estandarizada permitió medir el nivel de inteligencia emocional en la población estudiantil, proporcionó datos objetivos sobre las capacidades emocionales de los estudiantes, como la percepción, comprensión y regulación de emociones, con resultados confiables sobre el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes.

Los resultados mostraron dificultades significativas en varias áreas de la inteligencia emocional, en las que los estudiantes tuvieron problemas para identificar emociones en expresiones faciales y para entender cómo las emociones influyen en su vida académica y personal. Además, presentaron limitaciones en autorregulación emocional y en la gestión de relaciones interpersonales. Estos hallazgos indican que los estudiantes necesitan desarrollar mejor sus competencias emocionales para adaptarse académica y socialmente, los datos obtenidos pueden servir para diseñar intervenciones educativas que aborden estas deficiencias,

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bar-On. (2018). INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN INTELIGENCIA. *Perspectiva Educacional*. <https://www.psicothema.com/pdf/3271.pdf>
- Barrett, L. F. (2017). How emotions are made: The secret life of the brain. Houghton Mifflin Harcourt. *American Psychological Association*. <https://jyotsnabooks.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/12/how-emotions-are-made-the-secret-life-of-the-brain.pdf>
- Barroso, C., V., Sánchez, R., M., y Arguedas. (2021). Tolerancia a la frustración, estrés y autoestima como predictores de la planificación y toma de decisiones en adolescentes. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. <https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865001/html/>
- Bisquerra, A. R., Pérez, González, J., y Garcia Navarro, E. (2015). Inteligencia Emocional en la Educación. <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Bisquerra, R. (2018). Universo de las emociones *Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela*. <https://es.scribd.com/document/655773874/Rafael-Bisquerra-El-Universo-de-Las-Emociones>
- Bisquerra, R., y Pérez González, J. (2017). Competencias emocionales para el cambio de paradigma en educación. *Revista de Investigación Educativa*.

<https://biblioteca.colegioblancagraciela.com.ve/wpcontent/uploads/2024/01/EMOCIONES-libro-3.pdf>

Brackett, M., Bailey, C., Hoffmann, J., y Simmons, D. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. *Educational Psychologist*.

<https://es.scribd.com/document/496010386/RULERAThoryDrivenSystemicApproachtoSocialEmotionalandAcademicLearning>

Creswell, J., y Creswell, J. (2023). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications.

https://spada.uns.ac.id/pluginfile.php/510378/mod_resource/content/1/creswell.pdf

Rubina. E (2023). El enfoque socioconstructivista como aporte para generar un espacio seguro dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje de los actores y las actrices en formación. Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7cf4714a-ecb2-4ad0-9a9c-a52dd068130b/content>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. HYPERLINK

"https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w23309w/Inteligencia_Emocional.pdf"

https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w23309w/Inteligencia_Emocional.pdf

Gutiérrez López, M., y García Sánchez, J. (2024). Emotional recognition in digital natives: A study on the transfer of skills from screens to real life. *Computers in Human Behavior*.

<https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>

Hernández Sampieri, R., Collado, C., y Baptista Lucio. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7th ed.)*.

https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf

MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M., y Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 150-186. [Emotional Intelligence Predicts Academic Performance](#)

Mayer, J. D., Salovey, P, y Caruso, D. R. (2023). *MSCEIT Test de Inteligencia Emocional- Mayer-Salovey-Caruso (N. Extremera, P. Fernandez -Berrocal, adaptadores) (3era Edición)*. Hogrefe TEA. https://hogrefe-tea.com/recursos/Ejemplos/MSCEIT_Extracto.pdf

Mayer, J., Salovey, P., y Caruso,, D. (2023). *Test de Inteligencia Emocional*. Hogrefe TEA Ediciones. [Version Imprimible MSCEIT | PDF | Inteligencia emocional | Cognición](#)

Mayer, J., y Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. Imagination, cognition and personality. *Sage Journal*. <https://es.scribd.com/document/838751791/Salovey-Mayer-1990a-espanol>

MINEDUC. (2025). Manual de convivencia armónica. En MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/MINEDUC-MINEDUC-2023-00023-A.pdf>

Molero, P., Zurita-Ortega,, F., y Chacón-Cuberos. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un metaanálisis. *Annals of Psychology*.
https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/es_0212-9728-ap-36-01-84.pdf

Ramos,, N., Fernández, B., y Extremera. (2021). bility emotional intelligence and transformational leadership: A meta-analysis. *Leadership & Organization Development Journal. Academia*, 333-349. <file:///C:/Users/Labinternet/Downloads/journal.pone.0282321.pdf>

Salkind, N. J. (2021). Exploring research (10th ed.). *Pearson*.

Sánchez Cabrero, R., Costa-Román, O., y Pericacho Gómez, F. (2021). Differential recognition of emotions in digital vs. real human faces in early adolescence. *Frontiers in Psychology*
<https://www.redalyc.org/pdf/6954/695478697016.pdf>

Vives, J. (2021). Evaluar entre iguales para aprender a gestionar las emociones y autoevaluarse. *Tendencias Pedagógicas*. [Evaluar para Aprender | PDF | Evaluación | Aprendizaje](#)

Anexo No. 1.

Solicitud al Distrito de Educación para desarrollo del trabajo de investigación



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Of. No. 168 UNO-FCSP
Otavalo, 30 de mayo de 2025

MSc.
Fredy Proaño
**DIRECTOR DISTRITAL DE EDUCACIÓN
ANTONIO ANTE - OTAVALO**

De mi consideración,

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo.

Por medio de la presente pongo en conocimiento que el estudiante Tehanga Jaramillo Marcos Andres con C.I: 1002879706, de la carrera de Psicología Educativa del Octavo nivel, se encuentra investigando **"El desarrollo de la Inteligencia emocional en estudiantes del 1º BGD de la Unidad Educativa República del Ecuador en la ciudad de Otavalo"**, con fines de titulación y en mi calidad de coordinador solicito su colaboración y apertura para que el estudiante pueda ingresar a la institución.


Es importante señalar que esta información se utilizará únicamente con fines académicos.


Por su gentil atención y deseándole éxitos en sus funciones, anticipo mis agradecimientos.

Cordialmente,



Carrera de
Psicología Educativa


Msc. Christian Gonzaga
Coordinador de la carrera de Psicología Educativa
C.I: 0926157264
Telf.0984300269

*Recibido
30.05.2025*


Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pandoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Anexo No. 2.

Respuesta de Distrito de Educación para desarrollo de trabajo de investigación



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ1-10D02-2025-1222-OF

Otavalo, 03 de junio de 2025

Asunto: RESPUESTA AUTORIZAR INGRESO - 17654

Magíster
Christian Anibal Gonzaga Villafuerte
En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. 10D02-17654, suscrito por el Msc. Christian Gonzaga, Coordinador de la carrera de Psicología Educativa, quien solicita autorización para que el Señor Marcos Andrés Tehanga Jaramillo con CC 1002879706 ingrese a la Unidad Educativa "República del Ecuador" con el fin de realizar un trabajo de investigación con fines de educación superior, la Dirección Distrital de Educación 10D02 Antonio Ante - Otavalo autoriza dicha solicitud, acotando que el antes mencionado cumplió ya con el requerimiento de recibir un taller de rutas y protocolos.

Con sentimientos de distinguida consideración.

Atentamente,

Documento firmado electrónicamente

Mgs. Fredy Colón Proaño Tamayo
DIRECTOR DISTRITAL 10D02 ANTONIO ANTE / OTAVALO á EDUCACIÓN

Referencias:
- MINEDUC-CZ1-10D02-UDAC-2025-1531-E

Anexos:
- 10D02-17654

Copia:
Señor Magíster
Santiago Alfonso Andrade Tirado
Coordinador DECE Distrital

Señora Magíster
Maritza Del Rosario Huertas Ormaza
Analista Distrital de Apoyo, Seguimiento, Regulación

Anexo No. 3.

Test MSCEIT

MSCEIT

Apellidos y nombre: _____
 Centro: _____
 Sexo: V M Edad: _____ Fecha: ____/____/____

CONTESTE SIEMPRE EN ESTA HOJA DE RESPUESTAS RODEANDO CON UN CÍRCULO LA OPCIÓN ELEGIDA.

Sección A

1 

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Miedo	1	2	3	4	5
3. Sorpresa	1	2	3	4	5
4. Asco	1	2	3	4	5
5. Entusiasmo	1	2	3	4	5

2 

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Miedo	1	2	3	4	5
4. Sorpresa	1	2	3	4	5
5. Entusiasmo	1	2	3	4	5

3 

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Miedo	1	2	3	4	5
4. Sorpresa	1	2	3	4	5
5. Entusiasmo	1	2	3	4	5

4 

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Miedo	1	2	3	4	5
4. Enojo	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

Sección B

1

1. Fastidio	1	2	3	4	5
2. Aburrimiento	1	2	3	4	5
3. Alegría	1	2	3	4	5

2

1. Enojo	1	2	3	4	5
2. Entusiasmo	1	2	3	4	5
3. Frustración	1	2	3	4	5

3

1. Tensión	1	2	3	4	5
2. Pena	1	2	3	4	5
3. Ánimo neutral	1	2	3	4	5

4

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Sorpresa	1	2	3	4	5
3. Tristeza	1	2	3	4	5

5

1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Ánimo neutral	1	2	3	4	5
3. Enojo y desafío	1	2	3	4	5

Sección C

1.	a	b	c	d	e
2.	a	b	c	d	e
3.	a	b	c	d	e
4.	a	b	c	d	e
5.	a	b	c	d	e
6.	a	b	c	d	e
7.	a	b	c	d	e
8.	a	b	c	d	e
9.	a	b	c	d	e
10.	a	b	c	d	e
11.	a	b	c	d	e
12.	a	b	c	d	e
13.	a	b	c	d	e
14.	a	b	c	d	e
15.	a	b	c	d	e
16.	a	b	c	d	e
17.	a	b	c	d	e
18.	a	b	c	d	e
19.	a	b	c	d	e
20.	a	b	c	d	e

Sección D

1

Acción 1.	a	b	c	d	e
Acción 2.	a	b	c	d	e
Acción 3.	a	b	c	d	e
Acción 4.	a	b	c	d	e

2

Acción 1.	a	b	c	d	e
Acción 2.	a	b	c	d	e
Acción 3.	a	b	c	d	e
Acción 4.	a	b	c	d	e

3

Acción 1.	a	b	c	d	e
Acción 2.	a	b	c	d	e
Acción 3.	a	b	c	d	e
Acción 4.	a	b	c	d	e

4


Acción 1.	a	b	c	d	e
Acción 2.	a	b	c	d	e
Acción 3.	a	b	c	d	e
Acción 4.	a	b	c	d	e

5

Acción 1.	a	b	c	d	e
Acción 2.	a	b	c	d	e
Acción 3.	a	b	c	d	e
Acción 4.	a	b	c	d	e


Sección E

1




1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Miedo	1	2	3	4	5
4. Enojo	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

2




1. Tristeza	1	2	3	4	5
2. Enojo	1	2	3	4	5
3. Sorpresa	1	2	3	4	5
4. Asco	1	2	3	4	5
5. Entusiasmo	1	2	3	4	5

3




1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Miedo	1	2	3	4	5
3. Enojo	1	2	3	4	5
4. Sorpresa	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

4




1. Tristeza	1	2	3	4	5
2. Miedo	1	2	3	4	5
3. Enojo	1	2	3	4	5
4. Sorpresa	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

5



1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Miedo	1	2	3	4	5
4. Enojo	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

6



1. Felicidad	1	2	3	4	5
2. Tristeza	1	2	3	4	5
3. Enojo	1	2	3	4	5
4. Sorpresa	1	2	3	4	5
5. Asco	1	2	3	4	5

Sección F

1

1. Frio	1	2	3	4	5
2. Azul	1	2	3	4	5
3. Dulce	1	2	3	4	5

2

1. Cálido	1	2	3	4	5
2. Púrpura	1	2	3	4	5
3. Salado	1	2	3	4	5

3

1. Desafiado	1	2	3	4	5
2. Aislado	1	2	3	4	5
3. Sorprendido	1	2	3	4	5

4

1. Entusiasmado	1	2	3	4	5
2. Celoso	1	2	3	4	5
3. Asustado	1	2	3	4	5

5

1. Triste	1	2	3	4	5
2. Contento	1	2	3	4	5
3. Calmado	1	2	3	4	5

Sección G

1.	a	b	c	d	e
2.	a	b	c	d	e
3.	a	b	c	d	e
4.	a	b	c	d	e
5.	a	b	c	d	e
6.	a	b	c	d	e
7.	a	b	c	d	e
8.	a	b	c	d	e
9.	a	b	c	d	e
10.	a	b	c	d	e
11.	a	b	c	d	e
12.	a	b	c	d	e

Sección H

1

Respuesta 1.	a	b	c	d	e
Respuesta 2.	a	b	c	d	e
Respuesta 3.	a	b	c	d	e

2

Respuesta 1.	a	b	c	d	e
Respuesta 2.	a	b	c	d	e
Respuesta 3.	a	b	c	d	e

3

Respuesta 1.	a	b	c	d	e
Respuesta 2.	a	b	c	d	e
Respuesta 3.	a	b	c	d	e



Copyright © 2009 by TEA Ediciones, S.A.U. Adaptado y publicado con permiso de Multi-Health Systems Inc. Printed in Spain. Impreso en España.

Anexo No. 4.

Verificadores de aplicación de test a los estudiantes

