

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EDUCACIÓN Y POSMODERNIDAD: ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO
DE BYUNG-CHUL HAN Y SU RELACIÓN CON LOS NUEVOS
PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN**

ROBERTO JAVIER PERALTA CABRERA

TUTOR: LIC. DAVID JOB MORALES NEIRA MSC

Otavalo, marzo, 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ROBERTO JAVIER PERALTA CABRERA**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

ROBERTO JAVIER PERALTA CABRERA
C.I. 1718382094

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “EDUCACIÓN Y POSMODERNIDAD: ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE BYUNG-CHUL HAN Y SU RELACIÓN CON LOS NUEVOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante ROBERTO JAVIER PERALTA CABRERA, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Firmado electrónicamente por:
**DAVID JOB
MORALES NEIRA**

MSc. David Job Morales Neira
CC.0923557722

Dedicatoria:

Dedico el presente trabajo a mi madre: única, perseverante, alegre, culta, honesta y sencilla. El ser humano más perfecto que acompaña cada espacio de mi vida.
A mi padre, que en paz descansa y que desde donde esté aún guía mis pasos
A mi familia: Elena, Fabiola, Fernando, Tito, Bryan, Stalin, David y Samantha. Sin sus momentos, nada sería igual.
A los amigos inolvidables y leales: Kathy, Jonathan, Jessica y Edison, gracias por tanto y por todo.

Agradecimiento:

A la Universidad de Otavalo por ser el espacio que me permitió formar un sueño más
A mis compañeros, que, con sus ocurrencias y compañía, cada clase era una experiencia de vida inigualable.
A la Unidad Educativa "Urcuquí" sus autoridades y compañeros.

EDUCACIÓN Y POSMODERNIDAD: ANÁLISIS DEL PENSAMIENTO DE BYUNG-CHUL HAN Y SU RELACIÓN CON LOS NUEVOS PROCESOS EDUCATIVOS DEL SIGLO XXI

EDUCATION AND POSTMODERNITY: ANALYSIS OF BYUNG-CHUL HAN'S THOUGHT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE NEW EDUCATIONAL PROCESSES OF THE TWENTY FIRST CENTURY

Autor:

- 1) Roberto Javier Peralta Cabrera¹. Email: ep_rjperalta@otavalo.edu.ec; Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-4912-0618>
- 2) David Job Morales Neira². Email: dp_morales@uotavalo.edu.ec; dmoralesn@unemi.edu.ec ; Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4175-885X>

¹⁻² Universidad de Otavalo. Ecuador

²Universidad Estatal de Milagro. Ecuador

*Email del autor de Correspondencia: ep_rjperalta@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

La sociedad actual requiere un estudio más profundo y valorativo del impacto de su proceso en los ámbitos educativos, es por eso que el presente trabajo de investigación titulado: "Educación y Posmodernidad: Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con los nuevos procesos educativos del siglo XXI" tiene como objetivo determinar la importancia del pensamiento de Byung-Chul Han sobre la sociedad actual y su influencia en el desempeño laboral de los docentes secundarios. Sobre esta propuesta se realizó una investigación de tipo exploratoria descriptiva, enmarcado en el tipo de investigación cualitativa, aplicando los métodos: investigación documental y una observación no participativa, para lo cual se utilizó como técnicas de recolección de información: la entrevista y el grupo focal. En el caso de la entrevista se aplicó a expertos en las áreas de las Sociología, Filosofía, Educación y Pedagogía, así mismo, el grupo focal se realizó a docentes de la Unidad Educativa "Urcuquí", que tiene una población de 41 maestros en el área de secundaria y de los cuales se tuvo la muestra de 8, aplicando una muestra No Probabilístico por criterio. Con la aplicación de estos resultados, y al ser una investigación de tipo cualitativo, en la unidad de análisis, se procedió a ordenar, categorizar y comparar reflexivamente la información obtenida a través de las distintas técnicas de recolección de datos, así como el estudio de los diferentes soportes bibliográficos. A partir de esto, se pudo establecer los análisis de discusión previstos, tales como: Sociedad actual y el pensamiento de Byung-Chul Han, desempeño laboral en docentes secundarios en esta sociedad contemporánea y la nueva visión de la educación del siglo XXI. De esta forma, lograr obtener una mirada más profunda sobre la realidad de los docentes y su influencia laboral en la educación actual.

Palabras clave: Byung-Chul Han, Sociedad Contemporánea, Educación, Enfermedades neuronales, Formación docente

ABSTRACT

Today's society requires a more in-depth and evaluative study of the impact of its process in educational settings, which is why the present research work entitled: "Education and Postmodernity: Analysis of Byung-Chul Han's thought and its relationship with the new educational processes of the twenty first century" aims to determine the importance of Byung-Chul Han's thinking about today's society and its influence on the work performance of secondary teachers. On this proposal, a descriptive exploratory type of research was carried out, framed in the type of qualitative research, applying the methods: documentary research and non-participatory observation, for which the following data collection techniques were used: the interview and the focus group. In the case of the interview, it was applied to experts in the areas of Sociology, Philosophy, Education and Pedagogy, likewise, the focus group was carried out with teachers from the "Urcuquí" Educational Unit, which has a population of 41 teachers in the secondary school area and of which the sample was 8, applying a non-probabilistic sample by criterion. With the application of these results, and being qualitative research, in the unit of analysis, we proceeded to order, categorize and reflexively compare the information obtained through the different data collection techniques, as well as the study of the different bibliographic supports. From this, it was possible to establish the planned discussion analyses, such as: Current society and the thought of Byung-Chul Han, job performance in secondary teachers in this contemporary society and the new vision of 21st century education. In this way, we will be able to obtain a deeper look at the reality of teachers and their work influence in twenty first century education.

Keywords: Byung-Chul Han, Contemporary Society, Education, Neuronal diseases, Teacher trainin

Introducción

La sociedad contemporánea es un engranaje de varios campos de análisis y de estudio. Pretender entender a esta comunidad actual desde una sola visión de estudio es realmente complejo, se omitirá efectos necesarios para comprender el porqué de varias acciones y una explicación clara de lo que hoy en día es la colectividad. Para ello, el propósito de la presente investigación es abordar dos singularidades esenciales que al combinarse nos permiten tener un mejor entendimiento del rumbo que está tomando la humanidad, y así, de esa manera, poder asumir el reto de comprender su rol y buscar que se vuelva más eficiente y productiva en la perspectiva de la sociedad contemporánea.

En primer lugar, es fundamental asimilar el estudio de la educación desde varios planteamientos, uno de ellos la posmodernidad, sobre la que se busca analizar la función que cumple cada individuo y la comunidad en su conjunto, esto, a través del pensamiento de Byung-Chul Han, quien presenta una radiografía de lo que hoy es la sociedad; desde su pensamiento hasta su ejecución. Un colectivo inverso en la hiperinformación, la percepción del cansancio y la autoexplotación, este último término acuñado por Han que refiere Pari-Bedoya y Vargas (2021) “La sociedad del rendimiento, surge como una sociedad que ha perfeccionado los métodos para mantener al sujeto produciendo cada vez más y a mayor velocidad” (párr. 12), producto de una necesidad imperiosa de “superación, visualización y realización”. Así como lo describe Castro Guerra (2023), quien expone sobre Han: “El autor critica que esta sociedad nos hace creer que somos libres y autónomos, cuando en realidad somos víctimas de un sistema que nos explota y nos deshumaniza”.

Por otra parte, la otra singularidad, es sin duda alguna el rol de la educación en esta configuración de la nueva sociedad. Evidentemente, los nuevos procesos de enseñanza han tomado un rumbo distinto y se enmarca su valoración, desarrollo y ejecución en la cantidad y calidad de innovación que propongamos. Innovar es el concepto de moda y sobre el cual cientos de investigadores educativos actualmente trabajan, aplican y profundizan sus estudios.

Sin embargo, antes que pensar en innovar debemos preguntarnos el estado de la sociedad actual sobre la que pesa este proceso de innovación, para ello es necesario recurrir al análisis del pensamiento de autores que hayan producido una radiografía de la sociedad actual y sus implicaciones en estos tiempos modernos. Uno de ellos el filósofo Byung-Chul Han sobre el que nos preguntamos ¿Cuál es la influencia del pensamiento contemporáneo del pensador Byung-Chul Han en el análisis de la sociedad y sus diferentes ámbitos? Así como también proponer la siguiente interrogante ¿Cómo influye esta nueva configuración de la sociedad contemporánea y su relación con la situación emocional en el campo laboral de la educación? Sobre todo, en los docentes de los niveles de secundaria.

De esta forma, para considerar la importancia del pensamiento de Byung-Chul Han sobre la sociedad actual y como esto influye en el desempeño laboral de los docentes secundarios, se propone aplicar el presente estudio a los profesores de la Unidad Educativa Urcuquí, del Cantón Urcuquí, de la provincia de Imbabura, en una cantidad de 8 profesionales de la educación, seleccionados de las diferentes áreas educativas como: Matemáticas, Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y otras complementarias tales como: Educación Física, Ciencias Informáticas e Inglés. Es importante mencionar que la Unidad Educativa Urcuquí es una institución de enseñanza tradicional del sector, con 53 años de vida

institucional. En la actualidad tiene una planta de docentes de 72 profesionales y cerca de 1500 estudiantes. En el caso del bachillerato, los estudiantes pueden optar por cuatro especialidades; Ciencias, Contabilidad, Informática y Mecanizado.

Es así que, el presente trabajo tiene como objetivo determinar la importancia del pensamiento de Byung-Chul Han sobre la sociedad actual y su influencia en el desempeño laboral de los docentes secundarios. Ya que, si analizamos el pensamiento de Han, el que esta comunidad está en un estado de “cansancio”, quienes forman parte de la misma, como docentes y estudiantes también lo estarán, y su proceso de formación estará afectado por las decisiones que pueda asumir o tomar en un estado de agotamiento y autoexplotación en todos sus niveles. Conocer la sociedad que deseamos estudiar y transformarla es fundamental para saber a qué nos enfrentamos y de qué forma asumir este nuevo reto.

Además, la importancia práctica del presente trabajo radica en que los resultados que se puedan obtener de dicha investigación, permitirán tener una visión más clara de cómo se encuentra la sociedad actual y si el pensamiento de Han sobre la misma es ajustada a la realidad. Esto definitivamente ayudará a que logremos identificar algunas situaciones socio-emocionales en los docentes y cómo esto influye en la puesta en práctica de sus estrategias educativas y la difusión del conocimiento.

Por otro parte, en el ámbito teórico el presente artículo profundizará en aspectos epistémicos que permitan confrontar, contrarrestar o contradecir ideas, conceptos o propuestas epistémicas sobre la concepción de la sociedad actual y su configuración en diversos campos, como la economía, tecnología, pero sobre todo y para efectos de estudios de la presente, en la educación, y con ello profundizar en sus características y análisis de desarrollo.

Así mismo, este estudio es crucial en el ámbito social porque aborda las intersecciones entre las teorías propuestas de Byung-Chul Han y las realidades del entorno educativo, especialmente en el desempeño y bienestar de los docentes secundarios. En una sociedad donde el estrés y la presión por el rendimiento son cada vez más prevalentes, comprender cómo estas dinámicas afectan a los educadores puede revelar importantes verdades sobre el estado de nuestra educación y sociedad en general.

Para finalizar, el artículo científico radica su importancia metodológica en tanto y cuanto propone un proceso investigativo de orden cualitativo, el cual permitirá establecer métodos y técnicas reflexivas, teóricas y prácticas acerca de este fenómeno, así como también, mediante entrevistas en profundidad con docentes secundarios, se recopilarán datos cualitativos que revelen experiencias personales y percepciones sobre el estrés y la presión laboral para finalmente triangular la información, proporcionando una comprensión más completa y robusta del fenómeno estudiado, y garantizando la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Desarrollo

Para tener un alcance y conocimiento sobre lo que se busca analizar en el presente trabajo es fundamental iniciar por el contexto de la sociedad actual y qué conceptos filosóficos gira a través de ella, de esta forma comprender aún más el porqué es necesario su estudio. Es así que la comunidad en que ahora vivimos está configurada a partir del concepto posmodernista, como explica Nevado (2019) “neoconservadurismo, es reacción, individualismo, sociedad de consumo, neoliberalismo, alt-right, pérdida de la conciencia

histórica, formalismo y folclore, fetiche de las mercancías, es, por tanto, el fin de las alternativas cualitativas al orden actual con la hegemonía mundial del capitalismo” (párr. 9). Es decir, una sociedad que se configura desde que viven en su propio espacio y no atiende una idea de conjunto, además de priorizar su sed de consumo y el endiosamiento a lo material y superficial.

Posmodernismo

Así mismo, sobre el posmodernismo complementa Medina Parra (2020) “implica la reestructuración de todos los ámbitos de la sociedad, donde la inteligencia se vincula directamente con el pensamiento creativo en la búsqueda de respuestas, se niega la existencia de verdades absolutas y se desconfía de la razón” (párr. 11). Y no solo eso, para Medina Parra estados como el caos, el conflicto, la intuición y las emociones son aceptados en la variedad del pensamiento entre las personas, ya que todas las sociedades grandes y los grupos pequeños, así como sus diferencias son idénticamente válidas.

Sociedad del rendimiento

En este sentido y sobre este primer estadio aparece la figura el pensador Byung-Chul Han, quien, en sus escritos y trabajos filosóficos, precisamente indaga en estos aspectos y como su determinación van a influir en el desarrollo individual de la persona (enfermedades neuronales – La sociedad del Cansancio de Byung-Chul Han 2010) y su implicación en su desarrollo social. Es así, que, precisamente en este trabajo filosófico Han se plantea conceptos como: La sociedad del rendimiento y la sociedad del cansancio en los que se analiza la visión de una nueva sociedad consumida por una equivocada idea de superación y optimismo que declina posteriormente en nuevas enfermedades neuronales tales como: depresión, estrés y ansiedad.

La sociedad del rendimiento según Pari-Bedoya & Vargas Murillo (2021): surge como una sociedad que ha perfeccionado los métodos para mantener al sujeto produciendo cada vez más y a mayor velocidad. Las personas, en esta nueva visión tienen como objetivo la autorrealización y por ende la búsqueda de satisfacción inmediata y acostada de cualquier forma o sacrificio. En esta nueva perspectiva la humanidad se refleja en un mundo lleno de individualismo y consumo.

De la misma manera, la sociedad del rendimiento refiere Nocete Navarro (s.f.) “describe a los habitantes de esta sociedad, los sujetos de rendimiento, como hombres emprendedores que tan sólo trabajan, que «libremente» se arrojan a la autoexplotación voluntaria” (párr. 3). Para el autor, es fundamental subrayar el concepto libertad, pues como expone más adelante, el ser humano actual, en esta noción de rendimiento, asumen una falsa libertad pues cree que lo que realiza o busca por conseguir lo está haciendo de manera libre y voluntaria, lo que no sería así, pues está atrapado en esta imperiosa necesidad de conseguir todo lo materialmente posible y sacrificar otros espacios y tiempos de su propio desarrollo, incluso del personal, del espiritual, del humano.

Así como también lo comenta Botero:

Bajo el velo de la individualidad, la atomización y el aislamiento que se refuerza a través de los rituales de consumo, los sujetos llegan a creer que gozan de mayor libertad, cuando la realidad marca la pérdida de los elementos esenciales de cohesión

social y una mayor vulnerabilidad frente a renovadas expresiones de autoritarismo (Botero Cedeño, 2021, p. 168).

Para mediados del siglo XX, Michel Foucault, hablaba de una sociedad disciplinaria sometida por el “poder” es decir, individuos que tenían que trabajar si o si por la presión y el sometimiento de un patrono o alguien que se encontraba en las esferas más altas del dominio. Ahora, Byung-Chul Han, plantea que esta colectividad ya no necesita de alguien que lo controle o imponga obligaciones, ahora los ciudadanos *solos* se imponen condiciones, metas, anhelos y compromisos que son imposibles de alcanzar y que finalmente degeneran en individuos frustrados. Así mismo, esta situación de control de la que antes eran víctimas. Actualmente explica Pinzón (2019) “para Han la sociedad contemporánea se distingue de las antes mencionadas en razón de que la actual no necesita del ejercicio negativo del poder, es decir, de prohibiciones o amenazas mortales para crear un sujeto obediente” (p. 302).

La sociedad del cansancio

Por otra parte, la sociedad del cansancio, idea propuesta de Byung-Chul Han, desde el análisis de Quintero (2017) manifiesta “La sociedad del cansancio comienza cuando Han nos presenta al hombre de la modernidad tardía como el Prometeo cansado, un ser agotado que es constantemente devorado por su propio ego, es víctima y verdugo a la vez” (p. 322). Para Quintero, luego de sus análisis sobre la obra de Han, la actual sociedad, que viven en un constante agotamiento, es una comunidad que no solo viven en constante cansancio, sino más bien, en un agotamiento profundo, que es aún peor, ya que, según el propio pensador coreano, el cansancio puede superarse con un descanso, mientras el agotamiento es constante, invisible y transformador.

En este sentido, uno de los campos sobre los que el cansancio se desarrolla, paradójicamente, son las herramientas tecnológicas que fomenta la modernidad del individuo. Estar atados a nuevos mecanismos de autocontrol, es una condición que impulsa a la actividad constante y sin espacios de relajación. “Esta horadación y vaciamiento del yo es vivida por exceso de opciones, atravesada por una era digital que aumenta la vertiginosidad del cansancio en sujetos dependientes y controlados por su smartphone” (Malaspina , 2022, p. 57), y que más allá de su anclaje a los aparatos tecnológicos está las consecuencias humanas y sociales que recaen sobre este proceso.

Como continúa Malaspina, la alteridad como experiencia de encuentro vis à vis con un otro, queda condicionada por el anonimato y la asincronía virtual propia de las redes sociales. Por otro, la lógica algorítmica del funcionamiento y el cálculo, en la que los dispositivos nunca se cansan, funcionan 24/7 en automático y de manera veloz (Malaspina , 2022, p. 57).

Precisamente, consecuencia de esto tenemos ciudadanos aislados del mundo exterior y colectivo, que el mismo Han propone desde su mirada filosófica, como lo refiere Mercado (2016) "El exceso del aumento de rendimiento provoca el infarto del alma. Han define el cansancio de la sociedad de rendimiento como una *Alleinmüdigkeit*. La traductora nos ofrece la idea de un cansancio a solas, que aísla y divide” (párr. 19). Es decir, el agotamiento provoca una separación del conjunto y ofrece un pensamiento individualizado que, evidentemente, no ayuda al mejoramiento de las necesidades sociales, en campos que son esenciales y

fundamentales para el desarrollo social, tal es el caso de la educación, donde el trabajo comunal e interdisciplinar es base esencial para un mejor desempeño.

Y sobre ese mismo tema, una sociedad agotada y agobiada por todas las presiones a las que debe someterse en un mundo interconectado e hiperinformado. El campo de la educación tiene sus repercusiones. Si hablamos que vivimos en la “sociedad del cansancio”, recordemos que parte de la sociedad son las instituciones educativas, autoridades de cada plantel, docentes, padres de familia y estudiantes. A los que esa idea de agotamiento también les involucra y les conlleva a comportarse de una manera angustiada, oprimida y fastidiada frente a los nuevos retos que propone esta humanidad.

Sobre este campo Orozco (2015) complementa “Tampoco se estudia con gusto y amor a la vocación. El joven simplemente quiere mantener el promedio para no perder la beca. Nunca va a la oficina del profesor enamorado de una idea, peleando por una ideología” (párr. 173). Esta es precisamente la condición que se vive actualmente, la vorágine del tiempo hace que todos quienes forman parte del sistema educativo solo buscan cumplir con sus obligaciones sociales o laborales, pero queda en un segundo plano la finalidad de la educación; aprender.

En este panorama, para otros autores, la situación de la educación también es influenciada por lo que genera actualmente la sociedad del cansancio, en donde se genera un estado de desinterés y conformismo, producto de este agotamiento social. Así también complementa “El sujeto está concentrado en dar lectura a una realidad desmesurada que borró la misión de la enseñanza, el arte y la trasmisión de conocimientos. Hoy lo que interesa es la velocidad con que se comparte y mide la cantidad” (Cisneros , 2018, p. 37).

Y adiciona Orozco (2015):

A las autoridades les importa la excelencia, pero mediando horarios infames, exigencias que enferman a estudiantes y profesores, con controles de todo tipo que apenas se dejan ver. Y eso en todas las escuelas, en todo el sistema. Hoy que todo se controla es cuando menos se educa. (Orozco , 2015, p. 173).

Con toda esta visión de la nueva sociedad, desde su pensamiento Byung-Chul Han concluye que el exceso de positividad, conlleva a situaciones de frustración y agotamiento mental y que esto, confluye en la proliferación de nuevas enfermedades neuronales propias de los dos últimos siglos. Han, en su libro *La sociedad del cansancio* asevera que antes los seres humanos padecían enfermedades virales o bacterianas, pero ahora, sus padecimientos son netamente neuronales provocados por los excesos de los que hablamos anteriormente, y que en este proceso aparecen enfermedades como tales la depresión, la ansiedad y el estrés.

Enfermedades Neuronales y Educación

Estrés

Como explica Han, unas de las consecuencias de la nueva sociedad es el surgimiento de nuevas enfermedades neuronales, entre esas el estrés “entendido como un elemento causal del malestar personal y de gran parte de enfermedades. Sin embargo, hemos de saber que el estrés es un componente normal de nuestras vidas y por tanto no es evitable” (Barrio , 2006, p. 38). Así podemos comprender que el estrés es el producto de las acciones de presión que las

personas vivimos a diario, generado por las diversas actividades que acumulamos día a día “El término estrés alude a una reacción del ser humano ante situaciones amenazantes o de excesiva demanda, y pueden estar al servicio de la supervivencia del sujeto y de la especie” (Vales, 2011, citado en González , 2020, p. 17).

Sobre este mismo tema, concatenado con el campo de la educación y el desarrollo laboral, su afectación es evidente y hace que se generen una serie de consecuencia, producto de su influencia en el desarrollo día a día “el estrés laboral se ha definido como el resultado de la aparición de factores psicosociales de riesgo, o como riesgo psicosocial que por sí mismo tiene “alta probabilidad de afectar de forma importante a la salud de los trabajadores” (Osorio y Cárdenas , 2017, párr. 2). Para Osorio y Cárdenas este tipo de enfermedades va a tener una injerencia significativa en el desarrollo de las actividades profesionales, y hablando específicamente del campo de educación, en el desarrollo personal y humando de los docentes.

Y así mismo, la afectación incluye varios campos de la educación, no solo es el docente el que se siente atacado, sino en sí mismo, todo lo que lo rodea: estudiantes, autoridades, personal administrativo y padres de familia, así como lo aluden Mendes, Campelo et al. (2020): “El estrés y la depresión pueden interferir con las actividades diarias de los maestros, especialmente en el trabajo, perjudicando su desempeño. El reconocimiento de este problema es urgente para que las estrategias de prevención puedan enumerarse para abordar el problema” (párr. 7).

Depresión

Por otra parte, otra de las consecuencias degenerativas en temas de salud, a propósito de la sociedad actual, es el surgimiento de la depresión. Una enfermedad neuronal mencionada por el pensador Han. Para comprender un poco sobre este padecimiento Álvaro et al. (2020) indican que: “desde un enfoque clínico, puede ser definida como un trastorno de la personalidad de carácter afectivo, cognitivo y comportamental” (p. 334). Sin embargo, para los autores, también hay otros campos sobre los que se desarrolla, es decir, “desde un punto de vista conductual, donde se manifiesta que la depresión es la consecuencia de la falta de refuerzo o de la no contingencia entre conducta y refuerzo” (Álvaro , Garrido , & Schweiger, 2020, p. 334).

Así mismo, se tiene este alcance de ver a los estados depresivos como influyentes en cada acción del diario vivir, y que de cierta manera dificultad un desarrollo adecuado de nuestra personalidad. Y que, por ende, hay cierta afectación de nuestro desarrollo personal en relación con nuestras actividades diarias. El estrés es un estado persistente de sobre activación que refleja la dificultad constante de enfrentar las demandas de la vida, distinguiendo como consecuencia de este estado la baja tolerancia a la frustración. (Tijerina et al., 2018).

Sobre el mismo tenor, Sarzosa, Jácome y otros autores confirman que los estados depresivos tienen una influencia significativa en los seres humanos, porque se compenetran de manera significativa en sus actividades. Así lo explica Sarzosa et al. (2023):

La depresión es un trastorno grave que se caracteriza por la alteración en el estado de ánimo, siendo la tristeza el sentimiento persistente, acompañado de autoestima baja. Esta enfermedad interfiere en las actividades diarias del individuo,tales como: trabajar, descansar, alimentarse, entre otros. (p.32)

Y finalmente, en este contexto de la depresión y sus diferentes enfoques, uno de los campos sobre los que este efecto de la salud tiene mayores repercusiones es el ámbito de la educación. En muchas ocasiones cuando el estrés se vuelve constante y muy común en el área educativa tiene repercusiones muy complejas, como lo explica Franco Justo et al. (2009) “suelen aparecer en los docentes sentimientos negativos, actitud de cinismo, falta de implicación con los alumnos, absentismo laboral, ansiedad, depresión, irritabilidad, descenso en la autoestima, insomnio, hipertensión, úlceras, trastornos coronarios, consumo de drogas y alcohol” (p. 12).

Ansiedad

En el contexto educativo, una de las características fundamentales en el desempeño laboral es la preocupación ante situaciones que aún están por realizarse, por acciones que ni siquiera se las ha considerado y que en el caso del personal docente, incluso, no se concreta. Esta preocupación generalizada por el devenir, tiene una explicación en el desarrollo de la salud, y se refieren a problemas de ansiedad. “La ansiedad, por otro lado, es una respuesta emocional que implica preocupación, inquietud o miedo anticipatorio ante situaciones futuras” (Rodríguez , Carreño, Quijije , & Aria , 2023, p. 3049).

Y esta enfermedad compleja de la mente y en sí mismo del propio desarrollo cognitivo y social, implica influencia en otros campos del desarrollo humano, como el caso de la educación como lo refuerzan Rodríguez et al. (2023) “la ansiedad excesiva puede interferir en la capacidad del docente para concentrarse, tomar decisiones adecuadas y mantener una comunicación efectiva, lo que afecta su desempeño docente” (p. 3049).

De la misma forma, la ansiedad tiene otros aspectos a tomar en cuenta “es una condición psíquica que repercute significativamente en la salud mental de las personas, como estado emotivo produce respuestas cuando una persona se encuentra en situaciones de peligro o amenaza, y se experimenta ante diversas situaciones de la vida cotidiana” (González, 2009, como se citó en Pinargote y Caicedo , 2019, párr. 13). Es decir, es una condición de salud que involucra una influencia significativa en el desarrollo de las actividades cotidianas, y que, más allá de influir, condiciona su accionar y provoca que se tomen decisiones de manera no asertiva y que perjudica su desarrollo personal, familiar y sobre todo laboral.

Lo que cabe aquí preguntarse es qué conlleva a una persona a contraer esta situación patológica, o en el caso más particular, en el ámbito escolar que elementos se involucran en el desarrollo individual del personal educativo para que estos adquieran condiciones de ansiedad de manera común. En este punto, autores como Leiton Kelly y Pozo Fátima, en su trabajo de tesis *La ansiedad en docentes latinoamericanos durante el contexto de pandemia en los años 2020-2021* consideran que hay condiciones que inciden en la ansiedad, como por ejemplo los factores psicosociales. Éstas se manifiestan a las condiciones personales en el entorno laboral, donde tienen un gran impacto el nivel de presión laboral, cantidad de trabajo, sensación de estabilidad, falta incentivos de reconocimiento, exceso en la cantidad de horas, entre otras que de forma continua generan efectos perjudiciales y desajustes en la salud a nivel del intelecto, pero también fisiológicos, psicoemocionales y sociales que se traduce en estrés. (Leiton y Pozo , 2022).

Pero a toda esta problemática es importante llegar una especie de prevención para evitar que situaciones de este orden sean comunes en los centros educativos y que solo

provoque acciones negativas en desmedro de la educación, así lo explica Martínez (2023) “Las estrategias preventivas de la ansiedad y el estrés en los docentes se resumen en humanizar los centros educativos. La reinante adulteración social, penetra en las aulas de todos los niveles formativos y provoca una desorientación personal de graves consecuencias” (p. 19).

Salud mental en los docentes

A partir de las apreciaciones anteriores, se puede evidenciar que esta nueva percepción de la realidad social, tiene sus repercusiones y de cierta manera, son asertivas, en función de que su aplicabilidad, las cuales son evidentes en la práctica social. Pero, más allá de solo receptar la realidad es momento de pensar en el qué hacer y cómo hacer para que esta situación cambie o se modifique. Y en una de esas respuestas está la atención a la salud mental. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) citado en Soto (2021): “concibe la salud mental como un estado de bienestar en el que el individuo realiza sus capacidades, supera el estrés normal de la vida, trabaja de forma productiva y fructífera, y aporta a su comunidad”. (p. 1635).

Así mismo, los daños que provoca la inadecuada salud mental, relacionados, en cierta medida, por las actividades laborales en sitios donde las condiciones negativas de trabajo de origen psicosocial y la violencia y el acoso psicológico, también provocan una serie de enfermedades que los trabajadores tienen que afrontar. Estas consecuencias exponen Acosta, Parra y Restrepo son: trastorno de estrés postraumático, trastorno por ansiedad generalizada e ideación suicida, baja autoestima, irritabilidad, hipervigilancia y desconfianza, paranoia, depresión y somatizaciones. (Acosta et al., 2017).

Sin embargo, este estado de angustia y estrés laboral producido por una falencia en la salud mental de los individuos, recae con mayor intensidad también en la percepción de los profesionales de varios sectores de la sociedad, específicamente la educación. Trabajadores de esta área están sometidos a toda una serie de vicisitudes que son blancos fáciles de estas repercusiones en la salud. Para Francisco Fernández “la función propia del docente impone una vida no solo sacrificada sino amenazada seriamente por riesgos para la salud mental. La acumulación de factores psicosociales negativos o desfavorables convierte a la docencia en una categoría socioprofesional de riesgo”. (Fernández , 2014, p. 20).

En este sentido, la importancia que se le brinde a la salud mental de los maestros es fundamental para que su desarrollo personal y laboral tenga un mejor rendimiento, no como el que menciona Byung-Chul Han, un rendimiento que agobie y aniquile con nuestros tiempos libres, no, más bien un estado de rendimiento adecuado y sin presiones de ningún orden, y que fomenta, como lo explica la OMS bienestar y productividad adecuada. Una de esas formas es “el papel de la actividad física que contribuye a reducir el estrés y promueve la Salud Mental, ayuda a la inclusión social y contribuye en la capacidad y/o posibilidad para distraer la mente, como un alivio del estrés” (Soto, 2021, p. 1638). Y concluye Soto, que esto podría tener valor en el apoyo y manejo emocional del maestro ante los diferentes requerimientos que supone su papel en los actuales momentos.

Educación Emocional

Si bien es cierto, la sociedad actual está inversa en una situación comprometida con las circunstancias que circundan su diario vivir, siempre habrá acciones que puedan contrarrestar estas situaciones adversas. Y si se habla, en este caso de proyectarnos a mejorar los estados emocionales es prioridad una educación en estos ámbitos, una educación que evidentemente rompa con los moldes pre establecidos o estructurados de una educación tradicionalista. En ese sentido es fundamental establecer de forma urgente una educación en el campo emocional. “La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias, aunque ya los movimientos de renovación pedagógica proponían una educación para la vida, donde la afectividad tenía un papel relevante” (Bisquerria, 2006, citado en Sepúlveda et al., 2019, p. 2).

Bajo este criterio, mantenerse sobre una educación tradicionalista es profundamente inoportuno en los actuales momentos, los cambios que se han generado en la sociedad actual son realmente profundos. Está sociedad ya no es la misma de la de hace pocos años atrás, todo, absolutamente todo ha revolucionado. Como expone Konstanze y otros autores; “educar en emociones conduce a una mejora en la convivencia, la salud mental y el bienestar, no solo de los alumnos, sino también de los docentes, que cuentan con más recursos para gestionar situaciones conflictivas”. (Konstanze et al., 2020, p. 160).

En ese sentido, el rol del docente es fundamental a la hora de abordar los procesos educativos. Actualmente, se increpa mucho a los estudiantes, señalando que sus aprendizajes son en mayor o menor medida fruto de la responsabilidad y esfuerzo solo de ellos y que son los únicos que deben asumir tal compromiso. Sin embargo, para los investigadores Costa et al. (2021): “la importancia que adquiere el rol docente en su práctica pedagógica, ya que su desempeño exige un alto nivel de sensibilidad a las emociones propias y de sus estudiantes facilitando así una óptima calidad de las relaciones” (párr. 1). Y aclaran los autores, que las relaciones que se generan en el ámbito educativo son básicamente interpersonales.

En el caso del Ecuador esta situación no tiene alcances positivos, la preparación del profesorado es nula “es deficiente y requiere ser potencializada a través del fortalecimiento de las competencias de la conciencia y la regulación de las emociones, así como estrategias de prevención, mediación e interpretación que sean útiles para sí y para sus estudiantes” (Castillo, 2013, citado en Bergamann, 2022, p.1). Es decir, potencializar las herramientas del profesorado para que tenga la capacidad de afrontar y asimilar situaciones emocionales complejas tanto de sí mismo, como a quienes dirige.

Por tanto, es importante asumir la relevancia que tiene en la actualidad el estudio de la inteligencia emocional, en el caso de los docentes, porque de cierta manera eso termina de influir de manera significativa en los procesos de aprendizajes, ya que los saberes son guiados por los docentes quienes deben estar en condiciones adecuadas de salud, como exponen Cornejo et al. (2021) “es decir, la posibilidad de que ocurran intercambios de significados entre docentes y estudiantes, base del aprendizaje significativo, requiere de un proceso afectivo de cierta intensidad” (p. 3).

Como propone el autor Piñats (2023): “Uno de los aspectos más cruciales de la docencia es la capacidad de establecer una conexión significativa con los estudiantes. Los educadores que poseen una alta inteligencia emocional son más propensos a comprender y empatizar con las emociones y necesidades de sus alumnos. Por tanto, como lo analiza Piñats es imponderable trabajar en el aspecto emocional en los docentes, porque eso de cierta manera ayudará a garantizar un mejor ambiente de aprendizajes. Y concluye el autor: “Esta empatía les permite crear un ambiente de aula seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sienten valorados y comprendidos”. (Piñats , 2023).

Metodología

El presente trabajo de investigación busca explorar campos, que si bien, han sido revisados, su análisis aún revierte de importancia, dado que existe una conexión de las ideas propuestas por el pensador Han, en la que proporcionan un acercamiento más profundo de la sociedad contemporánea versus el desarrollo educativo de esta misma comunidad. Por tanto, el fenómeno social que se presenta en la actualidad, evidentemente tiene un impacto en el desarrollo escolar. Es por este motivo que este estudio se basa en un tipo de investigación exploratorio-descriptiva, apegados a un sistema cualitativo que contiene características esenciales que permiten tener un acercamiento más elevado sobre el fenómeno estudiado, así Arango (2010) expresa “pueden ser de gran valor y muy aplicables en la investigación cualitativa, no solo porque ayudan a establecer la competencia del investigador y a validar el instrumento y la metodología, sino también a mejorar mucho el proceso investigativo” (p. 485). Además, y con más certeza podemos decir que esto se basa en un estudio exploratorio como lo explica Ramos (2020):

En el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características. Se aplican procesos de análisis de datos básicos en donde se puede identificar la frecuencia en la cual se presenta el fenómeno de interés y sus características generales. (párr. 1)

Por otra parte, y de la mano de la propuesta exploratoria está la investigación descriptiva que tiene como característica según Guevara, Verdesoto , & Castro (2020): “el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente”. (p. 165). Así mismo, indica la autora Diana Revilla que “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (Guevara, 2020, citado en Revilla , 2022, p.15).

Bajo este criterio, la investigación exploratoria se aplicó en el presente trabajo, debido a que pocas propuestas investigativas permiten tener un acercamiento más profundo a cerca de la situación emocional de los docentes, su desarrollo cognitivo en varios ámbitos y la influencia que implica el ambiente socio-cultural en el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa Urcuquí del Cantón Urcuquí, provincia de Imbabura. Además, se propone la relación que esto tiene con la teoría propuesta por el pensador Byung-Chul Han sobre *La Sociedad del Cansancio*. De esta forma, lo primero que se propuso fue una lectura

bibliográfica y teórica sobre las ideas de Han acerca de la sociedad actual, posterior a ello, se realizó una observación de la situación laboral de los docentes en la Institución y se relacionó las ideas filosóficas de Han con los hechos reales que expresaron algunos docentes, estudiantes y directivos que practicaban en dicha Unidad Educativa.

Enfoque de investigación

Este estudio está enmarcado en el enfoque de investigación cualitativa, sobre el que explica Guerrero Bejarano (2016) “La investigación cualitativa se centra en comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p. 2). Así mismo sugiere que esta modalidad de investigación normalmente busca entender el pensamiento de las personas o grupos sociales a los que se analizará, acerca de los hechos que los circundan, se analiza sus prácticas, pensamientos, logrando así conocer de manera subjetiva su realidad.

Además, involucrar una investigación de tipo cualitativo permite tener un acercamiento más profundo del tema analizado en el campo social. Es decir, no quedarse en lo que puede proponer una estadística, sino más bien, ahondar en las características propias de la problemática estudiada y así comprender las interconexiones del estudio, y más aún su análisis está correlacionado con el campo del estudio, como lo proponen varios autores:

En el área de la Educación, la investigación cualitativa es la más adecuada, principalmente por su enfoque subjetivo, que se ocupa de comprender a los sujetos y sus producciones y se dedica a interpretar y observar la realidad y los fenómenos ocurridos. (Losch et al., 2023, p. 6).

Método

Así mismo, para profundizar en el desarrollo investigativo y en complemento de la presente actividad metodológica se utilizó como método una investigación documental, sobre la que reza la importancia del análisis, estudio y lectura de la situación bibliográfica sobre el tema a tratar, ha decir de Tancara citado en Martínez , Palacios , & Oliva (2022):

La reconoce como una serie de técnicas y métodos que tienen como objetivo localizar, procesar y almacenar información en documentos, como primera etapa; para su posterior presentación, bajo las características de ser sistemática, coherente y argumentada en un nuevo documento, esto como segunda etapa. (p.69)

De la misma forma, los autores Sánchez Alex, Revilla Diana, entre otros profundizan en la necesidad de indicar que el método de investigación documental se fundamenta en la recopilación de datos secundarios versados en documentos escritos especializados y que forman parte del sustento para una investigación de tipo cualitativo:

El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos. Implica un acercamiento indirecto a la realidad, basado en fuentes secundarias. Por ello, se accede a datos disponibles en fuentes escritas o visuales que

han sido generados por personas, investigadores o instituciones para diversos propósitos. (Sánchez , y otros, 2020, p. 7).

Por otra parte, el presente proyecto de investigación tiene como método una observación no participativa la cual según Díaz Sanjuán (2021) manifiesta: “La Observación No Participante es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (p. 8). Lo que representa en el presente caso, ya que el fenómeno estudiado es un hecho que en sí mismo se desarrolla de manera general en toda la sociedad y sus diferentes campos de estudio, sobre los cuales el investigador no intervino para de manera significativa en su desarrollo.

Unidad de Análisis

Población

Para el presente trabajo de investigación se seleccionó una población de análisis y estudio, que a criterio de López (2004) sobre la población menciona “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros” (párr. 4). Por tanto, bajo este criterio es importante informar que la población que se tomó en cuenta para el presente proyecto son 41 docentes de la Unidad Educativa Urcuquí, quienes forman parte del entorno laboral del investigador y así podrá facilitar los procesos de aplicación de las técnicas de recolección de datos y además observar de manera directa las acciones de este grupo de estudio.

Muestra

Como parte de este proceso investigativo y para complementar las lecturas especializadas, el presente trabajo también recabó información a través del uso de un grupo de personas para obtener una información más directa del fenómeno y con ello poner en discusión conjuntamente con la sustentación teórica. En este caso, sobre la muestra según Hernández Sampieri et al., (2014). “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” .

Muestreo: Esta selección se base en una forma No Probabilístico por criterio. Según Chavarría, Sánchez y López (2022):

Las muestras no probabilísticas son aquellas que tienen criterios preestablecidos, para la selección de los elementos del universo objeto de estudio, su representatividad con respecto a la población se afecta, por solamente es válida para muestra, critica el azar, porque ignora la posibilidad de incluir elementos que la afectan. (p.44)

Criterios de selección de la muestra

Como ya se lo explicó previamente, el presente artículo contiene una investigación con enfoque cualitativo, lo que produce que las técnicas de recolección de datos se apeguen a este

criterio investigativo, que, a diferencia de un enfoque cuantitativo, el cualitativo busca profundizar en los aspectos situacionales y a una lectura más honesta sobre el fenómeno a estudiar, más no basar su explicación en un muestreo probabilístico, así lo expone Hernández Sampieri:

Como vimos, en los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad. Nos conciernen casos o unidades (participantes, organizaciones, manifestaciones humanas, eventos, animales, hechos, etc.) que nos ayuden a entender el fenómeno de estudio y a responder a las preguntas de investigación (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 384).

Por tal motivo, los lineamientos que se establecieron para elegir a la población que se aplicará las diferentes técnicas de investigación, no fueron sustentados en un criterio estadístico o matemático, más bien, se produjeron a través de la intervención del investigador y su necesidad de profundizar en los campos estudiados. Es así que, los criterios de selección se sostuvieron en lo que el propio Hernández Sampieri y otros manifiestan: Dentro de las formas de selección de un grupo de estudio está el Estudio de Casos, sobre el que se puede seleccionar de 6 a 10 casos, mismo número que fue utilizado para el grupo focal. (Hernández Sampieri et al., 2014, p. 385). Así mismo, bajo el análisis del investigador, los principios de selección fueron los siguientes: Experiencia laboral, diversidad de áreas de estudio (Lengua, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés), equidad de género, y experiencia laboral en la institución Educativa, de la que se fundamenta la observación y la evidencia del presente trabajo de investigación.

Técnicas de Investigación

Entrevista

Para esta investigación se aplicó la técnica de la entrevista que según Fontana y Frey citado en Fernández Juárez (2021): “la entrevista cualitativa permite la recopilación de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador lo concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida. Así mismo complementa Fernández; la entrevista devela sutilezas del lenguaje verbal y no verbal que no permiten el cuestionario o la encuesta. Tampoco es un análisis de contenido que va en busca de palabras repetidas e interpretaciones semánticas. Es un encuentro de inteligencias y sensibilidades donde la prudencia, la honestidad y la calidez básica dan pie para descubrir actitudes y pensamientos, posturas ante ciertos temas. (Fernández Juárez , 2021).

Para aplicar esta técnica, se ha invitado a la colaboración de 2 (dos) expertos en los temas, sociales, filosóficos, educativos e investigativos con el fin de recabar información valiosa que ayude a profundizar los conceptos contenidos en el desarrollo de la presente investigación. Por una parte, está: Dr. Christian Esteban Arteaga Morejón PhD. Magíster en estudios de la cultura por la universidad andina Simón Bolívar, Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires, docente en Sociología de la Cultura por la Facultad de

Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Central del Ecuador- UCE, y docente invitado de la Universidad Andina Simón Bolívar y el Instituto de Altos Estudios Nacionales.

Así mismo en el ámbito educativo está: MSc. Ana Fabiola Peralta Cabrera, Magíster en “Docencia Universitaria y Administración Educativa” por la Universidad Tecnológica Indoamérica, Licenciada en Ciencias de la Educación - especialidad Contabilidad por la Universidad Central del Ecuador, Diplomado en Recursos Digitales por la Universidad Internacional de la Rioja. Docente de la cátedra de contabilidad General en Instituto Superior Tecnológico Nikola Tesla y docente de diferentes Unidades Educativas de educación secundaria por 20 años.

Grupo Focal

Para la obtención de datos referentes al análisis de la percepción situacional de la sociedad y sus efectos sobre los nuevos procesos en la educación se empleó como técnica el grupo focal, el cuál según Donaduzzi & Colomé Beck (2015): “El grupo focal se caracteriza por ser un grupo de discusión que posibilita el diálogo sobre un asunto en especial, vivido y compartido mediante experiencias comunes, a partir de estímulos específicos para el debate que reciben los participantes” (párr. 1).

Los participantes que se han considerado para este trabajo son docentes de las diferentes áreas de la Unidad Educativa Urcuquí, cantón Urcuquí - provincia de Imbabura. Los cuales han sido seleccionados de manera aleatoria y bajo el criterio de género, edad, experiencia laboral, área de desarrollo y asignaturas asignadas. Como podemos observar en la tabla 1.

Las presentes técnicas de recolección de datos se realizaron a través de un análisis minucioso del investigador a cargo. En primera instancia, revisando la hoja de vida, preparación académica y experiencia laboral de los entrevistados y cómo estos pueden aportar al análisis bibliográfico y teórico sobre el tema. Al seccionar a los entrevistados, los mismos fueron abordados a través de la plataforma Zoom, cuya grabación de la entrevista forman parte del archivo bibliográfico del autor. Las preguntas que fueron utilizadas en la entrevista fueron previamente revisadas y aprobadas por un experto en Psicopedagogía y Educación con título de cuarto nivel (Anexo 1)

Por otra parte, el grupo focal fue considerado de un grupo de 48 docentes. Los mismos fueron seleccionados para los propósitos académicos del autor: Representantes de las diferentes áreas de estudio, equidad de género, entre otros. Se realizó una invitación a la actividad, se estableció un lugar espacioso para generar la discusión. Además, se plantearon temáticas y preguntas previas para generar el debate entre los participantes. Este bloque de temas a analizar, así como, el banco de preguntas que sostuvieron el debate fue analizadas y validadas por un experto en la materia. (Anexo2).

Tabla 1

Cuadro de docentes de la Unidad Educativa Urcuquí seleccionados de manera aleatoria para la realización del grupo focal.

Docentes seleccionados para el grupo focal						
UNIDAD EDUCATIVA URCUQUÍ						
Provincia: Imbabura Cantón: Urcuquí Zona: rural						
N	Nivel de estudio	Género	Edad	Experiencia Laboral	área de desarrollo	materia asignada
1	Licenciatura	Femenino	53	20 años	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
2	Maestría	Femenino	40	10 años	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura
3	Maestría	Masculino	57	30 años	Matemáticas	Matemáticas
4	Licenciatura	Masculino	42	10 años	Ciencias Naturales	Química
5	Maestría	Femenino	30	5 años	Matemáticas	Matemáticas
6	Maestría	Masculino	44	20 años	Ciencias Informáticas	Informática
7	Licenciatura	Femenino	39	7 años	Idioma Extranjero	Inglés
8	Licenciatura	Masculino	44	15 años	Educación Física	Educación Física

Nota. - Elaboración propia del investigador

Análisis e Interpretación de resultados

Para el análisis de la información, tendremos en consideración que la presente investigación tiene un carácter cualitativo por lo que el investigador juega un papel fundamental como lo sugiere Gaete (2017): “Para analizar esta diversidad de datos, el analista debe ordenar, reducir (categorizar) y comparar reflexivamente la información obtenida a través de las distintas técnicas de recolección de datos” (p. 152).

Así mismo y en aportes más precisos sobre la aplicación e interpretación de los datos obtenidos de la investigación cualitativa, según los autores Latorre y Gonzales citados en Gaete (2017) manifiestan: “implica trabajar los datos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar regularidades o modelos entre ellos, descubrir qué es importante y cómo esa información va a servir a la investigación” (p. 152).

De esta forma, el modo de interpretación de la información es a través del análisis de contenido bibliográfico y de las categorías de análisis proveniente de la aplicación de los instrumentos de investigación. Una vez recogidos los datos serán procesados y examinados mediante la elaboración de matrices de fichaje y la construcción de categorías para responder a la interrogante central de la investigación: ¿Cuál es la importancia de analizar el nuevo pensamiento de la sociedad contemporánea y su relación con los nuevos procesos de la educación del siglo XXI?

Tabla 2
Análisis de la aplicación de Instrumentos de investigación

ENTREVISTA		
Tema:	“Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con el desempeño laboral en los docentes secundarios”	
Línea de investigación:	Corrientes pedagógicas contemporáneas	
Datos del entrevistado:		
Nombre	Estudios	Trayectoria académica/laboral
Christian Esteban Arteaga Morejón	Doctor en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires	Docente en Sociología de la cultura por la facultad de ciencias sociales y humanas de la UCE
	Magíster en estudios de la Cultura por la Universidad Andina Simón Bolívar	Docente invitado de la universidad andina Simón Bolívar y el instituto de altos estudios nacionales

Categoría de análisis:	Propuestas
Experiencia y Formación (Conocimiento sobre la sociedad actual)	<p>Para el experto Christian Arteaga la sociedad actual es una sociedad completamente distinta a las sociedades anteriores, incluso a las de 30 o 40 años atrás. Y considera que una de las situaciones determinantes para este cambio es la tecnología. Influyente de manera significativa en el campo de la educación sobre la que manifiesta que actualmente ya no es una sociedad de obtención de saberes sino de clasificación del conocimiento. Y en ese proceso hubo muchos docentes que se enfrentaron a nuevos retos tecnológicos que no supieron asimilar. Y que, de hecho, la educación tomó un nuevo rumbo a partir de un suceso sustancial como el Covid 19.</p> <p>Además, explica que las nuevas formas de aprendizaje se modificaron y tomaron un rumbo diferente a partir del origen de la pandemia, gobernados por el abordaje intenso de la tecnología. Y en ese proceso muchos docentes no lograron asumir estas nuevas modalidades de estudio en las que los estudiantes adquirieron nuevas técnicas de aprendizaje relacionadas a la tecnología y sobre las cuales los profesores no han podido asumir los nuevos retos.</p> <p>Complementa Arteaga que es importante conocer a la sociedad a través de una visión transversalizada de varios aspectos de la educación. Esta sociedad ya no puede ser analizada solo a través de dos variantes como la economía y política, filosofía, el análisis del pensamiento y por supuesto ahora la tecnología. Y es momento de ya no ver una sociedad cerrada sino al contrario, una sociedad que va acumulando no solo poder si también otras formas de analizarse.</p>
Sociedad actual y el pensamiento de Byung-Chul Han (Criterios sobre las ideas de la sociedad contemporánea)	<p>Para Arteaga el pensamiento de Han confronta la idea propuesta de Michael Foucault en la segunda parte del siglo XX sobre las sociedades disciplinarias, y más bien indica que el pensador Alemán Han asume la nueva postura de las sociedades contemporáneas, como las sociedades de control, es decir, en esta sociedad ya no existe el mecanismo punitivo del poder, ya la sociedad no espera la existencia de alguien que controle sus actos, ahora, cada persona asume sus propias exigencias y se auto explota y se convierte en víctima y verdugo a la vez.</p> <p>Hace notar que la sociedad se auto explota de manera normalizada, se crean centros deportivos para adecuar el cuerpo y hacerlo más productivo aún.</p>

Desempeño laboral en docentes secundarios (La relación de los docentes y su desempeño laboral frente a la sociedad contemporánea planteada por Byung-Chul Han)

Nuevas estrategias de educación (Ante la situación actual de la sociedad qué deben hacer los maestros para mejorar las condiciones educativas)

Además, sugiere que las conquistas obreras de años atrás en el que, el horario de trabajo debe ser de 8 horas, son mal vistas en la actualidad, porque lo óptimo es trabajar 12 o 14 horas diarias.

En este sentido Arteaga menciona que esta sociedad del rendimiento nos hace individuos que no cuestionamos nada. Que precisamente esta idea de querer rendir al máximo provoca que al no conseguir los objetivos deseados no discutimos las falencias del sistema que no nos permitió alcanzar aquellos logros, sino más bien nos recriminamos a nosotros mismos la falta de tiempo por no conseguir los propósitos deseados y dejamos de lado la discusión que debemos mantener sobre el problema que es la estructura social, económica, política y cultural en la que vivimos. Y en caso de los docentes es igual, ya no recriminan al sistema educativo por sus falencias, ahora se recriminan a sí mismos por “no rendir más”.

Así mismo propone Arteaga, este cansancio producido por la sociedad del rendimiento agobia e influye sobre el docente, pero no solo eso, también está, lo que él denomina “cansancio generacional” aquel que recae sobre las nuevas generaciones de estudiantes que ante la vorágine de estos tiempos modernos los mantiene confundidos y sin rumbo de vida.

Finalmente, para afrontar esta duda, el docente Christian Arteaga sugiere una frase de Gramsci: “Ante el pesimismo de la inteligencia el optimismo de la voluntad”.

Y concluye, que, en términos generales, los docentes deben acceder a un estado de pesimismo, porque esto aluden a no generar falsas expectativas sobre el presente y futuro. De todos modos, no podemos dejar de hacer algo, Sabemos que todo está perdido, pero por lo menos perder en la batalla. Así que debemos tener una construcción positiva, pero en virtud de la producción, es decir, mantener una constante producción del pensamiento sobre las estructuras establecidas. Luchar por las personas que si valen la pena y que están en condiciones desiguales.

Nota. - Elaborado por autores

Tabla 3

Análisis de la aplicación de Instrumentos de investigación

ENTREVISTA		
Tema:	“Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con el desempeño laboral en los docentes secundarios”	
Línea de investigación:	Corrientes pedagógicas contemporáneas	
Datos del entrevistado:		
Nombre	Estudios	Trayectoria académica/laboral
Ana Fabiola Peralta Cabrera	Magister en “Docencia Universitaria y Administración Educativa” por la Universidad Tecnológica Indoamérica Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Contabilidad por la Universidad Central del Ecuador	Docente de la cátedra de contabilidad General en Instituto Superior Tecnológico Nikola Tesla Docente de la asignatura de Contabilidad en diferentes Unidades Educativas de educación secundaria por 20 años
Categoría de análisis:	Propuestas	

Experiencia y Formación
(Conocimiento sobre la sociedad actual)

Hay que tomar en cuenta que la evolución educativa es amplia. Cada año lectivo son distintos los estudiantes que ingresan cada período. Pero, además, con base en mi experiencia como docente y administrativa en el puesto de rectora he podido ver que uno de los problemas en los actuales momentos es la situación estructural de la educación. Hay situaciones en las que muchos docentes son asignados a materias que no son de su preparación o conocimiento; docentes de matemáticas impartiendo clases de Lengua y Literatura, o de otras áreas. Lo que hace que se establezca un estado frustración en el desarrollo de los maestros.

Ahora bien, la Magister Peralta desde el cargo de rectorado considera que ha podido evidenciar que las autoridades no suelen tener una comunicación asertiva. No comparten de manera efectiva la información y, además, condenan a los docentes a continuar realizando tareas o actividades que no son alentadoras ni motivantes.

Sociedad actual y el pensamiento de Byung-Chul Han (Criterios sobre las ideas de la sociedad contemporánea)

Desde mi criterio personal, no estoy muy de acuerdo con esta idea del cansancio, sobre todo en el ámbito educativo, ya que muchos docentes están en sus cargos por decisión propia y esa situación es motivante para ellos.

Según Peralta, el cansancio o lo que se entendería como cansancio en el ámbito escolar empieza cuando existe un estado de frustración en los docentes cuando estos son obligados a enseñar ámbitos o conocimientos de los que no están preparados o es su fuerte.

Desempeño laboral en docentes secundarios (La relación de los docentes y su desempeño laboral frente a la sociedad contemporánea planteada por Byung-Chul Han)

Es evidente la influencia que está sociedad contemporánea, y en especial los docentes, tiene en torno a su desempeño laboral. No nos vamos muy lejos indica la entrevistada, uno de los motivos más fuerte para este cambio significativo fue la pandemia del 2020. Esta situación reflejó lo frágiles que son los docentes ante un cambio profundo en la sociedad, Ante este hecho grave de la humanidad miles de maestros decidieron renunciar o adelantar su jubilación antes que afrontar esta nueva situación social.

La entrevistada infiere que más allá de la sociedad que propone Han, es decir, está sociedad influenciada por las condiciones propias de la estructura social actual, el problema del desempeño laboral siempre va a ser la carga administrativa que debe sufrir el docente. Hace pocos meses se volvió a aprobar una ley donde evidentemente se otorga más derechos a los estudiantes y menos a los profesores. Ahora el docente piensa dos veces antes de tomar una decisión contra el alumnado.

Nuevas estrategias de educación (Ante la situación actual de la sociedad qué deben hacer los maestros para mejorar las condiciones educativas)

Según Peralta, en esta sociedad actual la clave está en que el docente debe ser consciente que el estudiante ya no es el mismo de antes, y que el actual alumnado requiere una educación basada en la práctica, ya no solo en que se le comparta o imparta conocimientos. De hecho, desde el Ministerio de Educación propone los nuevos aprendizajes basados en proyectos, que claramente evidencia una postura hacia la construcción del conocimiento a través de las acciones reales. Pero eso sí, entendiendo que para esto el docente tiene que estar en constante actualización de sus conocimientos.

Nota. - Elaborado por autores

Tabla 4
Análisis de la aplicación de Instrumentos de investigación

GRUPO FOCAL	
Tema:	“Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con el desempeño laboral en los docentes secundarios”

Línea de investigación:	Corrientes pedagógicas contemporáneas	
Datos de los miembros del grupo focal		
Nombres	Lugar de trabajo	Ámbitos educativos de desarrollos
Docente 1 Docente 2 Docente 3 Docente 4 Docente 5 Docente 6 Docente 7 Docente 8	Unidad Educativa Urcuquí	Matemáticas Ciencias Naturales Lengua y Literatura Ciencias de la Informática Educación Física

Categoría de análisis:	Propuestas
Sociedad actual y el pensamiento de Byung-Chul Han (Criterios sobre las ideas de la sociedad contemporánea)	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las propuestas sobre esta categoría es que es evidente que vivimos una sociedad del cansancio y la autoexplotación debido a que buscamos aparentar algo que no somos, vivimos en una sociedad del consumo y eso nos lleva a buscar adquirir algo que ni siquiera es necesario en nuestra vida. - En otra intervención uno de los panelistas menciona que la sociedad del rendimiento es clara y aún más compleja todavía. Solo es de analizar en qué momento se estableció como “mérito” a las personas que estén dispuestas a trabajar bajo presión y que esto de manera irresponsable se admita como cualidad. - Ahora bien, la forma en que vivo también es importante determinar que es mi decisión personal. Si yo vivo en condiciones mínimas, a excepción de lo necesario para sobrevivir, depende de mí continuar así o cambiar, pero no es una presión de la sociedad. - En otra intervención se insiste que la situación de la sociedad es condicionada por la decisión personal que asumamos ante los retos sociales económicos que nos ponga la sociedad. - Para la Lcda. Puente, participante del grupo focal: “Es necesario también evidenciar que el estrés o las enfermedades neuronales descritas por el pensador Han, no son necesariamente producto de las situaciones económicas, sino, además, de todas las circunstancias y/o problemáticas que circundan la vida diaria de las personas, como: problemas familiares de violencia, drogadicción, conflictos personales entre familiares o compañeros de trabajo, inseguridad entre otras vicisitudes”.
Desempeño laboral en docentes secundarios (La relación de los docentes y su desempeño laboral frente a la sociedad contemporánea planteada por Byung-Chul Han)	<ul style="list-style-type: none"> - Sobre este ámbito interviene el docente Rolly Chamorro sobre esta categoría y comparte que: La influencia del estado de ánimo del docente si es influyente en el desempeño laboral, considera que por más que uno intente cambiar nuestros ánimos, siempre van a influir en nuestro desarrollo laboral con los estudiantes. - Es este caso, la Lcda. Puente comparte que: no está bien tampoco satanizar las enfermedades neuronales, que son emociones y acciones propias de las personas y necesarias para que nos impele a hacer algo. Complementa más adelante que no hay forma de deshacerse de estas situaciones, es la profesión que elegimos y en la que tenemos que asumir ese tipo de retos. Porque ir al otro extremo y decir que por no quererme estresar no hago nada y son irresponsable tampoco es correcto. - Además, continua, hay que entender que vivimos en otra generación donde los docentes cargamos el peso de que ya no se quiere hijos y alumnos intocables.

Nuevas estrategias de educación
(Ante la situación actual de la
sociedad qué deben hacer los
maestros para mejor las condiciones
educativas)

- Para la docente Esthela Recalde es importante tomar en cuenta dos situaciones: La inteligencia emocional y la situación económica. En primer lugar, es fundamental trabajar en este tema, porque esto de alguna manera ayudará a afrontar las situaciones complejas que existen en el ámbito académico. Sin embargo, también sugiere que es necesario crear ambientes propicios en la educación para enfrentar estos temas. Y menciona que esta inteligencia emocional debe ser trasladada al aula, para saber solventar las necesidades de ese momento.
- Para la docente Puente, es obvio preguntarse si estas enfermedades neuronales como estrés y la ansiedad influyen en el ámbito laboral, pues considera que la respuesta es obvia, sí. Y que más bien el análisis debe ir enfocado en otros aspectos.
- Sobre esto mismo la docente Aguirre, complementa que más allá de entender si influye o no estas enfermedades neuronales, lo importante es determinar que tipo de situaciones de estrés influyen más si situaciones de orden personal o más bien por el ambiente laboral, con lo cuál concuerda la participante Puente que habla de la acumulación de trabajo administrativo.
- En este punto, uno de los participantes sugiere que para asumir una estrategia de mejoramiento de la calidad es direccionar las recomendaciones a diferentes tipos de organismos que son parte del sistema educativo, por ejemplo; el Ministerio de Educación de quien se solicita tener una infraestructura adecuada, aulas con un mínimo de estudiantes y todos los insumos que necesitamos para ejercer correctamente nuestra profesión. En cuanto a nuestros jefes inmediatos, establecer plazos adecuados para entrega de documentos, por otro lado, generar espacios de convivencia sana entre compañeros docentes, mejoramientos, reconocimientos e incentivos económicos adecuados.

Nota. - Elaborado por autores

Discusión de resultados

Al inicio de este apartado es importante aclarar que para efecto de este proceso de discusión de resultados de la aplicación de las técnicas de recolección de información se aplicó una triangulación de resultados. Un elemento de la investigación cualitativa fundamental en el proceso de consolidación de los datos obtenidos, la cual según Benavides y Gómez explican:

Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes (Benavides y Gómez Restrepo, 2005, p. 1).

Así mismo, es fundamental en este inicio aclarar que el análisis del pensamiento de Byung-Chul Han sobre la sociedad contemporánea es primordial en la actualidad y su vigencia es importante, dado que su radiografía de la vigente comunidad nos permite adentrarnos en su base filosófica para vincular la situación de los docentes y su relación social, y como esta afecta significativamente su desempeño laboral con los estudiantes, esto lo explica Javier Gonzáles “existen pocos pensadores vivos tan mediáticos como este coreano educado y afincado en Alemania. Su éxito radica en que ha sido capaz de explicar, con una claridad que se agradece, la situación existencial del hombre del siglo XXI” (González J. A., 2020, p. 359).

De esta forma, podemos mencionar que se pudo evidenciar a través de la revisión bibliográfica técnica que, según Quintero, efectivamente sigue vigente el pensamiento de Byung-Chul Han, cuando menciona que esta sociedad presenta un ser cansado que es continuamente atrapado por su propio ego, es víctima y verdugo a la vez, como lo expresa Han, y su libertad es una condena de autoexplotación. Con esto concuerda el especialista Christian Arteaga quien, además, complementa indicando que es evidente su cambio, que es una sociedad distinta a la de 30 años atrás, y está mal llamada libertad, es producto de la imposición actual de la tecnología, la cual se profundizó con el advenimiento de la pandemia del Covid 19.

Y sobre este mismo panorama la magister Ana Peralta, concuerda que esta sociedad del cansancio, sometida por el agotamiento continuo, está básicamente influenciada por la tecnología. Desde su criterio profesional, y desde la parte administrativa, vio como cientos de docentes sucumbieron ante este fenómeno social fruto del Covid 19, los cuales prefirieron renunciar o pedir sus jubilaciones pronto antes que asumir el reto de modernizarse. Y esto se afirma con lo que manifiesta Malaspina (2022): “Esta horadación y vaciamiento del yo es vivida por exceso de opciones, atravesada por una era digital que aumenta la vertiginosidad del cansancio en sujetos dependientes y controlados por su smartphone” (p. 57).

Así mismo esta sociedad del cansancio repercute en las acciones cercanas a la educación. Como lo expresa Orozco (2015):

A las autoridades les importa la excelencia, pero mediando horarios infames, exigencias que enferman a estudiantes y profesores, con controles de todo tipo que apenas se dejan ver. Y eso en todas las escuelas, en todo el sistema. Hoy que todo se controla es cuando menos se educa. (Orozco , 2015, p. 173).

Esto reafirma lo que manifestó en la entrevista la especialista Ana Peralta, que otra causa del agotamiento de la sociedad y en este caso específico de los docentes es producto de una mala administración educativa, que obliga a maestros a hacer tareas de las cuales no están capacitados. Y esta obligación de cierta manera no está solamente supeditada a la impuesta por sus autoridades superiores inmediatas, no solo eso, sino, además, todo el sistema educativo en su conjunto, pues estas directrices son manejadas desde los altos mandos.

Para profundizar en este espacio, la experta MSc. Peralta, cuando se refiere a que la mala administración de una institución obliga a maestros a hacer tareas de las cuales no están capacitados se está refiriendo a que docentes que no manejan un área de conocimiento, como, por ejemplo, un docente preparado en matemáticas le obliga a dar clases de emprendimiento, u otra asignatura, el profesional se frustra, pierde interés y conduce de manera incierta los contenidos a los estudiantes sin una guía adecuada. Claro que aquí muchos hablarán del profesionalismo del maestro o su compromiso con los estudiantes, pero el deseo de hacer bien las cosas a pesar de las circunstancias van más allá y no solo implica, hacerlo bien, sino además hacer lo correcto. Y otro ejemplo es también la carga de documentación física y digital que debe asumir el profesor. Incluso, para que su trabajo sea garantizado y se evidencie “que si ha realizado correctamente sus actividades” el docente debe respaldarse en un sin número de documentos.

Por otra parte, esta sociedad del cansancio es producto de una sociedad que está sometida constantemente a la presión de las labores. A lo que Han afirmaba como la sociedad del rendimiento, sobre lo que, en el desarrollo del grupo focal la Lcda. Martha Puente expuso está preocupante situación en la que se premia esta absurda aseveración del “trabajo a presión”, acciones propias de una sociedad contemporánea que ya no espera ser sometido, sino que incluso llega a normalizar y premiar lo incorrecto. Reafirmando así lo que menciona Nocete Navarro (s.f.) “describe a los habitantes de esta sociedad, los sujetos de rendimiento, como hombres emprendedores que tan sólo trabajan, que «libremente» se arrojan a la autoexplotación voluntaria” (párr. 3).

Bajo estas consideraciones, tanto de los expertos entrevistados y la intervención de la docente en el grupo focal es fundamental profundizar en que, si bien es cierto, los conceptos que se plantean son la incursión de la tecnología y los aspectos administrativos, si es sugerible que se pueda hacer un alcance a otras temáticas fundamentales en la actualidad, una de ellas es la situación de inseguridad que vive el país. En el desarrollo del presente trabajo, el Ecuador sufrió una serie de situaciones caóticas en el tema social, con respecto a los grupos delincuenciales que tuvieron alcances insospechados. En el caso de la educación, lamentablemente hubo docentes que tuvieron que vivir temas de inseguridad, extorsiones, amenazas, agresiones e inclusive incursiones a centros educativos a extorsionar. Esto sin duda alguna, también podría formar parte de estos hilos de discusión.

Otro de los vínculos importantes que se logró desarrollar es que esta idea de Byung-Chul Han de la sociedad del cansancio y rendimiento, tienen una influencia específica con la sociedad actual, primero a través del reconocimiento del desarrollo de las enfermedades neuronales actuales como el estrés, la depresión y ansiedad y que estas influyen de manera significativa al desempeño laboral, complementando así lo que manifestaron Campelo, Pinheiro, Pires, y Vasconceslos (2020) “El estrés y la depresión pueden interferir con las actividades diarias de los maestros, especialmente en el trabajo, perjudicando su desempeño. El reconocimiento de este problema es urgente para que las estrategias de prevención puedan enumerarse para abordar el problema” (párr. 7). Con esto concuerda Arteaga (2024) quién además menciona que esta acumulación de enfermedades neuronales es producto de la carga generacional que vivimos. Una sociedad distinta que ya no quiere aprender, porque los conocimientos ya están dados.

Por otra parte, esta influencia es evidente en el desarrollo social como lo explica Franco Justo, Mañas Mañas y Martínez (2009) “suelen aparecer en los docentes sentimientos negativos, actitud de cinismo, falta de implicación con los alumnos, absentismo laboral, ansiedad, depresión, irritabilidad, descenso en la autoestima, insomnio, hipertensión, úlceras, trastornos coronarios, consumo de drogas y alcohol” (p. 12). Esto se complementa con lo manifestado por Rolly Chamorro, docente participante del grupo focal quien expresa que la influencia del estado de ánimo del docente si es influyente en el desempeño laboral, considera que por más que uno intente cambiar nuestros ánimos, siempre van a influir en el desarrollo laboral con los estudiantes.

Sin embargo, y para concluir el tema de la influencia de la sociedad contemporánea en las actividades laborales de los docentes, la licenciada Martha Puente, participante del grupo focal propone que es obvio preguntarse si estas enfermedades neuronales como estrés y la

ansiedad influyen en el ámbito laboral, pues considera que la respuesta es obvia, sí. Y que más bien el análisis debe ir enfocado en otros aspectos.

Finalmente, ante este panorama es importante asumir una postura positiva, pero no desde la visión de Byung-Chul Han, esa falsa positividad, no. Más bien, asumir que algo se puede hacer como lo expone Arteaga en su entrevista: “Ante el pesimismo de la inteligencia el optimismo de la voluntad” y concluye, que, en términos generales, los docentes deben acceder a un estado de pesimismo, porque esto aluden a no generar falsas expectativas sobre el presente y futuro. Y con ello, no dejar de hacer algo por el resto”.

Además, sin duda que el mayor desafío está en pedir desde los estadios administrativos cambiar la visión de la educación. Cambiar las ideas y las cargas laborales. En el primer caso de cambiar las ideas, para la Magister Ana Peralta una solución para intentar abandonar este estado fuerte de la sociedad del cansancio y rendimiento es proponer los nuevos aprendizajes basados en proyectos, que claramente evidencia una postura hacia la construcción del conocimiento a través de las acciones reales. Pero eso sí, entendiendo que para esto el docente tiene que estar en constante actualización de sus conocimientos.

Para completar la idea y sustentarla en la práctica de realidad, la docente hace referencia en que la aplicación de la enseñanza tradicional ya no es precisa. Trabajar desde la acción de los proyectos genera que los estudiantes logren aplicar los conocimientos más que memorizarlos, produce que el aprendizaje tenga otras perspectivas de discernimiento y que lo puedan absorber a través del ejercicio práctico. Por otra parte, en el rol de los docentes; estos ya no se sentirían sometidos a las mismas acciones frecuentes, más bien el alternar esta practica con otras acciones, motivará al maestro estar más preparado por los nuevos retos y asumir roles que desconocía. Además, que estas nuevas estrategias fortalecen el desarrollo de los contenidos a través de la implementación de la interdisciplinariedad, la cual enriquece el desarrollo humano y cognitivo de los estudiantes y sobre todo los maestros.

De la misma forma, la implementación de estas actividades, evidentemente tienen sus limitantes. En el caso de la inclusión de nuevas estrategias pedagógicas, está el deseo y la iniciativa del docente para ponerla en práctica, efectivamente más allá que el conocimiento, es el profesor el que decide, y en ese sentido, pocos son los que buscan un cambio significativo y en muchas ocasiones salir de su estatus quo. Otra de las dificultades es la actitud y predisposición de los estudiantes. Muchos de los cuales en la actualidad no permiten un desarrollo adecuado de ciertas estrategias cognitivas. Por otra parte, en el campo administrativo, buscar un cambio en este espacio es cercano a una utopía. Es esperar que las modificaciones sean radicales desde las altas esferas de la administración educativa, cosa que difícilmente lo lograrían, porque no hay un interés de las autoridades de evaluar y reestructurar toda una política educativa que no produce cambios radicales y efectivos en el desarrollo educativo y menos aún en el desempeño laboral de los maestros.

Y para concluir sobre esta misma idea uno de los panelistas del grupo focal expresa que el Ministerio de Educación es el que debe gestionar, tener una infraestructura adecuada, aulas con un mínimo de estudiantes y todos los insumos que necesitamos para ejercer correctamente nuestra profesión. En cuanto a nuestros jefes inmediatos, establecer plazos adecuados para entrega de documentos, por otro lado, generar espacios de convivencia sana

entre compañeros docentes, mejoramientos, reconocimientos e incentivos económicos adecuados.

Conclusiones:

- El pensamiento de Byung-Chul Han, sobre la realidad actual, proyecta una sociedad que evidencia un cansancio permanente y continuo, que no refiere en lo absoluto a algo pasajero y simple. Esta comunidad que se autoexplota y se fundamenta en el rendimiento extenuante y sin límites es la que actualmente tenemos que enfrentar y vivir día a día. Esta idea propuesta por el pensador coreano-alemán se refleja de manera clara y precisa, y su transcendencia permite identificar y analizar las problemáticas que en ella encierra e influye en el desarrollo práctico de cada individuo y sus acciones en los diferentes campos de las estructuras sociales del siglo XXI.
- En este punto es fundamental reconocer, que si bien es cierto, el pensador Han nos permite tener un acercamiento con la sociedad contemporánea y su implicación en los diversos estadios de permanente cansancio, es fundamental saber que esto se relaciona profundamente con la situación del desarrollo laboral de los docentes en tanto y cuanto, a través de la observación previa que se realizó sobre este fenómeno de agotamiento en la Unidad Educativa Urcuquí, permitió detallar que, por ejemplo, los docentes al sentir un estado de agotamiento permanentemente, asisten a las clases sin una previa preparación pedagógica para abordar los nuevos contenidos, no hay una generación de la iniciativa propia del profesor para cambiar el rumbo de las clases, al sentirse acumulados de actividades, a los estudiantes les direccionan diligencias simples y sencillas con la única finalidad de obtener una calificación, así mismo, este agotamiento permanente influye sobre el estado de ánimo del maestro quien termina mostrándolo en cada clase y en algunos casos, incluso ante situaciones personales complejas desquitan su frustración con los estudiantes. Todas estas conclusiones se pueden obtener a través de la observación del investigador y posteriormente con la aplicación de las diferentes técnicas de recolección de datos, que dieron cuenta de este fenómeno.
- La situación que vive actualmente la sociedad, y en especial, los docentes, como parte de esta estructura, influye de manera significativa en los procesos de aprendizajes. El estado de ánimo, el pensamiento, los sentimientos, los problemas, y en general los acontecimientos individuales relacionados al estado mental, inciden de manera significativa en el desarrollo laboral de los maestros y en concreto, en sus decisiones dentro de un aula de clases. En este sentido, las prácticas pedagógicas se ven afectadas, y su incidencia es clara a la hora de hacer un análisis profundo de la situación escolar de la sociedad actual.
- En la actualidad es imponderable dirigir la mirada de las nuevas prácticas educativas del siglo XXI hacia el estado de ánimo de los docentes. Su condición mental es fundamental para que la educación tenga un avance significativo. Un profesor que no tenga que asumir tanta carga administrativa y se enfoque en presentar nuevas estrategias de enseñanza es la finalidad de un aporte revelador y fundamental en las nuevas

generaciones estudiantiles. Es momento de quitar la obligación de cambiar la sociedad solo a los alumnos, es momento también de crear una cultura de felicidad, paz, tranquilidad y sobre todo estabilidad emocional en los maestros, para que estos sean responsables de un cambio profundo en los saberes y el conocimiento.

- Ahora bien, si bien es cierto, abordar la práctica educativa a través de un adecuado proceso de abordaje de la condición moral del profesorado, también es cierto que se requiere un apoyo del propio docente para mejorar esta situación. Puesto que, muchas veces él mismo debe trabajar en sus propios estados emocionales para procurar mejorar su condición personal y emocional, como lo proponen los autores Guerrero y Donoso:

Se solicita al profesor que atienda a la diversidad étnica, social o de cualquier otro tipo. En los procesos evaluativos de los escolares, al docente se le pide que enfatice la dimensión personal de la evaluación, cumpliendo especialmente una función de apoyo al aprendizaje de cada alumno. También se espera del profesor que sea un profesional reflexivo, investigador e innovador de sus teorías, prácticas y logros educativos. Igualmente, se le reclama que coadyuve activamente en la realización de los diversos proyectos de su institución (Bernal et al., 2013, p. 267).

- El presente trabajo también permitió reconocer la importancia de la salud mental en los docentes para que su desarrollo laboral sea efectivo, pero a la vez, también generó expectativas en cuanto a si es viable un cambio sustancial en estas nuevas formas de asumir el rol del maestro. Una de los grandes desafíos ante esta propuesta es la predisposición de los profesores al cambio, y no solo hablamos en el ámbito pedagógico, sino, además, en su situación personal y emocional. Lamentablemente, como el mismo filósofo Han lo dice, estamos sometidos a una sociedad que exige una autoexplotación de las personas, sin que estas perciban su propio dolor. Por tanto, difícilmente un profesional de la educación quiera salir de su estatus quo. Por esta razón, la propuesta de implementar políticas de salud mental debe de ir de la mano de primero trabajar en el convencimiento de la planta de docentes de que su estabilidad y práctica adecuada de la salud mental influye en sus aspectos laborales y académicos.

Recomendaciones

- En primer lugar, es fundamental sugerir un impulso continuo de la revisión bibliográfica y el análisis de estudios especializados en los diferentes campos, o como lo proponen en los actuales momentos, la implementación de un pensamiento complejo e interdisciplinario que permita hacer una radiografía sobre la educación, la sociedad, la cultura, la comunicación y la tecnología, entre otros campos. Conocer cada uno de estos ámbitos, actualizar sus procesos y conocimientos e interrelacionarlos con la finalidad de proyectar nuevas lecturas de la sociedad actual. Así, por ejemplo, comprender aun más del rol fundamental que ejercen los docentes en la preparación académica de sus alumnos, y sobre todo en la formación moral y ética de los mismos.
- Implementar el pensamiento complejo e interdisciplinar como política institucional en los diferentes centros educativos. Esto permitirá que desde los altos mandos se pueda

analizar más a profundidad los fenómenos que se presenten en cada acción educativa, y así fortalecer los procesos a seguir, con la finalidad de mejorar las diferentes situaciones que sucedan. Esto, por ejemplo, ayudará a evidenciar cosas como qué; la mejora educativa no radica solo en la innovación educativa y la implementación de las Tics, sino además en temas fundamentales como la estabilidad emocional, la situación de la salud mental, las relaciones familiares, las comunicaciones efectivas, entre otros ámbitos.

- Promover de manera continua y efectiva la implementación de actividades y programas que se enfoquen en el bienestar social y emocional de los docentes. A través, de acciones tales como: un día recreativo y de integración profesional y personal, actividades de meditación, incentivo y aplicación a la práctica del deporte, promover visitas pedagógicas, no solo por parte de los alumnos, sino además por parte de los docentes. Esto ayudará a salir de la rutina y mejorar el conocimiento de los profesores. Esto en torno a las actividades para mejorar los aspectos mentales y morales de los docentes. Por otra parte, sería importante y recomendable a las autoridades institucionales buscar estrategias que minimicen la carga administrativa. Revisar qué documentación es necesaria y cuál no (informes, planificaciones, entre otros), que procesos pueden ser más eficientes sin mucho rodeo y como utilizar los medios tecnológicos para hacer más efectiva la entrega de papales, documentos u otros recursos. Hacer que los procesos sean más eficaces y oportunos permiten al cuerpo docente, utilizar su tiempo “libre” para buscar nuevas estrategias de abordaje a la enseñanza – aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Acosta , M., Parra , L., y Restrepo , J. (diciembre de 2017). *Revista de salud Uninorte* . Condiciones psicosociales, violencia y salud mental en docentes de medicina y enfermería: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522017000300344&script=sci_arttext
- Álvaro , J., Garrido , A., y Schweiger, I. (2020). *Revista internacional de sociología (Ris)*. Causas sociales de la depresión : <https://revintsociologia.revistas.csic.es/index.php/revintsociologia/article/view/328/334>
- Angeriz, E. (noviembre de 2019). *La construcción de competencias en estudiantes y los procesos de apropiación de la tecnología en sus contextos*. Tecnologías Digitales : https://www.researchgate.net/profile/Marlen-Martinez-Dominguez/publication/337923488_Usos_del_telefono_inteligente_en_el_sector_rural_de_Mexico/links/5e8fa800a6fdcca789062eef/Usos-del-telefono-inteligente-en-el-sector-rural-de-Mexico.pdf#page=88
- Arango , L. (junio de 2010). *Estudio exploratorio, un viaje para descubrir* . Revista encuentros y desencuentros : <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v28n3/v28n3a19.pdf>
- Arteaga , C. (22 de marzo de 2024). Análisis sobre el pensamiento de Byung-Chul Han. (R. Peralta , Entrevistador)
- Barrio , J. (2006). *El estrés como respuesta*. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores : <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832311003.pdf>
- Benavides, M. O., y Gómez Restrepo, C. (marzo de 2005). *Revista Colombiana de Psiquiatría* . Métodos en investigación cualitativa: triangulación: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000100008
- Bergamann, R. (02 de marzo de 2022). *Diseño de un programa de intervención en educación emocional con docentes del nivel secundario* . Universidad Internacional de la Rioja : <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/13298/Bergmann-Zambrano%20Ruth%20Leonor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal Guerrero , A., y Donoso González , M. (2013). *Universidad de Sevilla - Revista Cuestiones Pedagógicas* . El cansancio emocional del profesorado buscando alternativas al poder estresante del sistema escolar: https://institucional.us.es/revistas/cuestiones/22/art_11.pdf
- Berrío Garcia , N., y Mazo Zea, R. (2011). *Revista de Psicología de la Universidad de Antioquia* . Estrés Académico : <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/11369/10646>

- Botero Cedeño, E. A. (2021). *La sociedad del rendimiento: Reflexiones para una transformación radical de la realidad*. Revista Intersticios :
<https://intersticios.es/article/view/20401/13963>
- Castro Guerra, F. (22 de agosto de 2023). *20 claves para entender a Byung-Chul Han: el filósofo que nos invita a la vida contemplativa*. Ética para salir a la calle - LinkedIn:
<https://www.linkedin.com/pulse/20-claves-para-entender-byung-chul-han-el-fil%C3%B3sofo-la-castro-guerra/?originalSubdomain=es>
- Chavarría , I., Sánchez , M., y López , R. (2022). *Implementación del Marketing turístico y su incidencia en la promoción de los servicios brindados en los hoteles registrados en INTUR del municipio de Matagalpa*. Universidad de Ciencias Comerciales Matagalpa:
<https://repositorio.ucc.edu.ni/1167/1/Hoteles%20INTUR.pdf>
- Cisneros , J. L. (2018). *Actores y autores. microsicología de la cultura y la educación* . Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco :
https://www.researchgate.net/profile/Jose-Luis-Cisneros/publication/351134502_Actores_y_autores_Microsicologia_de_la_cultura_y_la_educacion/links/608a23e3299bflad8d654dd7/Actores-y-autores-Microsicologia-de-la-cultura-y-la-educacion.pdf#page=33
- Cornejo , R., Vargas , S., Araya , R., y Parra , D. (junio de 2021). *La educación emocional: paradojas, peligros y oportunidades*. Revista Saberes Educativos :
<https://saberseeducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/60681/64501>
- Costa , C., Palma , X., y Salgado , C. (2021). *Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula*. Revista estudios pedagógicos de Valdivia : https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052021000100219&script=sci_arttext&tlng=pt
- Díaz Sanjuán , L. (2021). Texto de apoyo didáctico UNAM :
https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_a_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Donaduzzi, D., y Colomé Beck, C. (junio de 2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Scielo Revista Científica:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016
- Fernández , F. A. (julio de 2014). *Una panorámica de la salud mental de los profesores* . Revista Iberoamericana de Educación :
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a01.pdf>
- Fernández Juárez , P. (noviembre de 2021). *Revista Sintaxis* . La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y limitaciones:
<https://revistas.anahuac.mx/index.php/sintaxis/article/view/979/1025>

- Franco Justo, C., Mañas Mañas, I., y Martínez, E. (02 de octubre de 2009). *Revista Educación Inclusiva - Universidad de Almeria*. Reducción de los niveles de estrés, ansiedad y depresión en docentes de educación superior:
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/40/37>
- Gaete, A. (2017). *Revista ensayos militares*. Análisis e interpretación de datos cualitativos:
<file:///C:/Users/PC/Downloads/171-Texto%20del%20art%C3%ADculo-226-1-10-20210818.pdf>
- González, C. (2020). *Resiliencia como una opción de salud en la clínica oncológica*. Universidad de la República del Uruguay - Facultad de Psicología :
https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/26182/1/cinthia-resiliencia_tfg_final_ultimo.pdf
- González, J. A. (22 de septiembre de 2020). *Revista de Antropología y Cultura Humanitas*. La filosofía de Byung-Chul Han, una aproximación:
<https://www.humanitas.cl/filosofia/la-filosofia-de-byung-chul-han-una-aproximacion>
- Guerrero Bejarano, M. (15 de febrero de 2016). *La investigación cualitativa*. INNOVA Research Journal: <file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativa-5920538.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (julio de 2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Revista científica Mundo de la Investigación y el conocimiento :
<https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill - Interamericana editores. Revista el Oso Pnda:
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Investigacion%20Hernandez%20Sampieri.pdf>
- Konstanze, S., Postigo, S., Mónaco, E., González, R., y Montoya, I. (diciembre de 2020). *Valoración del programa de educación emocional para docentes*. Revista Conoce y Comparte Psicología : <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4380/4234>
- Leiton, K., y Pozo, F. (2022). *Universidad Politécnica Salesiana*. La ansiedad en docentes latinoamericanos durante el contexto de pandemia en los años 2020-2021:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22070/1/TTQ655.pdf>
- López, P. L. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Revista digital Punto Cero :
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Losch, S., Rambo, C., y Ferreira, J. (19 de diciembre de 2023). *La investigación exploratoria en el enfoque cualitativo en educación*. Revista Ibero-Americana de Estudios en Educación : <file:///C:/Users/PC/Downloads/118+17958+RIAAEE+2023+ESP.pdf>

- Malaspina , L. (2022). *La gestión de las emociones en la sociedad del cansancio* . Universidad Nacional de la Plata :
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/145925/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez , J., Palacios , G., y Oliva , D. (27 de diciembre de 2022). *Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo*. Revista Ra Ximhai:
https://www.researchgate.net/profile/Jose-Isaias-Martinez-Corona-2/publication/369385707_Guia_para_la_Revision_y_el_Analisis_Documental_Propuesta_desde_el_Enfoque_Investigativo/links/6419d1a866f8522c38c211b7/Guia-para-la-Revision-y-el-Analisis-Documental-
- Martínez , V. (2023). *Revista Pulso* . Estrés y ansiedad en los docentes:
<file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-EstresYAnsiedadEnLosDocentes-499144.pdf>
- Medina Parra, R. I. (junio de 2020). *Derechos humanos en México: entre la modernidad, posmodernidad y ultramodernidad*. Scielo Revista de las Ciencias Sociales :
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-86692020000100160&script=sci_arttext
- Mendes, L., Campelo, E., Pinheiro, C., Pires , I., y Vasconceslos , G. (16 de marzo de 2020). *Enfermería Global - Revista Scielo*. Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1695-61412020000100007&script=sci_arttext
- Mercado , M. (2016). *La sociedad del Cansancio*. Revista de Ciencia y Cultura Scielo:
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232016000200013
- Nevado Encinas , J. L. (21 de septiembre de 2019). *Pero, ¿qué es la posmodernidad?* Revista Extramadura: <https://www.elsaltodiario.com/pensamiento/pero-que-es-la-posmodernidad>
- Nocete Navarro , L. (s.f.). *Estrés y enfermedad en la sociedad del rendimiento*. Revista de la Sociedad Española de Medicina Psicosomática:
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/Estres_y_enfermedad_en_la_sociedad_del_rendimiento_Luis_Nocete.pdf
- Orozco , J. M. (2015). *De la sociedad del cansancio a la sociedad del aburrimiento* . Departamento Académico de Estudios Generales, ITAM:
<http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositammx/files/113/000262710.pdf>
- Osorio , J., y Cárdenas , L. (2017). *Estrés laboral: estudio de revisión*. Revista Scielo - Diversitas: Perspectivas en Psicología:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-99982017000100081&script=sci_arttext

- Pari-Bedoya , I., y Vargas Murillo , A. R. (diciembre de 2021). *¿Explotados o auto-explotados?: sobre el concepto de auto-explotación en la sociedad del rendimiento de Byung-Chul Han*. Scielo Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2226-40002021000200433
- Pinargote , E., y Caicedo , L. (09 de enero de 2019). *spirales revista multidisciplinaria de invesitgación científica*. La ansiedad y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Técnica de Manabí: <https://www.redalyc.org/journal/5732/573263327006/html/>
- Pinzón , I. N. (2019). *La inconsumada moral de esclavo en la sociedad del rendimiento*. Revista Cuadernos del CLAEH: <https://ojs.claeh.edu.uy/publicaciones/index.php/cclaeh/article/view/407/347>
- Piñats , W. (13 de septiembre de 2023). *La importancia de la Inteligencia Emocional en la Docencia: Cómo el desarrollo de habilidades emocionales puede mejorar el aprendizaje*. <https://www.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-inteligencia-emocional-en-docencia-el-waldo/?originalSubdomain=es>
- Quintero , C. G. (2017). *De la sociedad de los locos a la sociedad de los cansados*. Revista Culturales : <https://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v5n2/2448-539X-cultural-5-02-00321.pdf>
- Ramos , G. C. (2020). *Los alcances de una investigación* . Tevista CienciaAmérica: [file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/PC/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475%20(1).pdf)
- Revilla , D. (marzo de 2022). *La Investigación Descriptiva con Enfoque*. Facultad de Educación de la Pontificie Universidad Católica de Perú : <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/184559/GU%c3%8dA%20INVESTIGACI%c3%93N%20DESCRIPTIVA%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez , V., Carreño, D., Quijije , P., y Aria , A. (01 de noviembre de 2023). *Estrés, ansiedad y desempeño laboral en docentes universitarios*. Revista de desarrollo del sur de Florida: <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3168/2388>
- Sánchez , A., Revilla , D., Alayza , M., Sime , L., Mendivil , L., y Tafur, R. (julio de 2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestrías en educación* . Pontificia Universidad Católica del Perú : https://www.researchgate.net/profile/Diana-Revilla-Figueroa/publication/343426365_LIBRO_LOS_METODOS_DE_INVESTIGACION_-_MAESTRIA_2020/links/5f29733da6fdcccc43a8e56a/LIBRO-LOS-METODOS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-2020.pdf#page=7

Sarzosa , C., Jácome , I., Cifuentes , D., y Villareal , M. (02 de agosto de 2023). *Revista cuatrimestral Conecta Libertad*. Depresión post pandemia Covid-19 en estudiantes de la carrera de enfermería de Quito Ecuador :
<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/327/525>

Sepúlveda , M., Mayorga , M. J., y Pascual , R. (19 de agosto de 2019). *La Educación Emocional en la Educación Primaria: Un Aprendizaje para la Vida*. Revista archivos analíticos de políticas educativas:
<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4011/2288>

Soto, C. A. (julio de 2021). *Salud mental positiva en una comunidad de docentes en Ecuador*. Revista Maestro y Sociedad de la Universidad Laica Eloy Alfaro:
<https://maestrosociedad.uo.edu.ec/index.php/MyS/article/view/5441/5135>

Tijerina , Z., González , E., y Gómez , M. (2018). *Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de nuevo ingreso a la educación*. Revista de salud pública y nutrición :
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revsalpubnut/spn-2018/spn184e.pdf>

Anexo 1

Instrumentos de validación de expertos

INSTRUMENTO

**GUÍA DE ENTREVISTA
DOCENTE**

Tema:	“Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con el desempeño laboral en los docentes secundarios”
Entrevistadores:	Lcdo. Roberto Peralta

Esta guía de entrevista está diseñada para obtener información detallada sobre el análisis de la sociedad contemporánea desde el pensamiento de Byung-Chul Han y su influencia en desempeño laboral de los docentes secundarios.

Experiencia y Formación:

1. ¿Cuál es su experiencia previa en el conocimiento sobre la sociedad actual y su influencia en el desempeño laboral de los docentes en los niveles secundarios?

Sociedad actual y el pensamiento de Byung-Chul Han

2. ¿Considera usted que la sociedad actual sufre en estado de cansancio y frustración como lo propone el pensador Byung-Chul Han?
3. ¿Considera que este estado de cansancio y frustración que vive la sociedad actual, según Han, es suficientemente influyente para que haya repercusiones en las acciones individuales y colectivas del grupo social?

Desempeño laboral en docentes secundarios.

4. Actualmente ¿Cuál es su criterio del desempeño laboral del docente en el nivel de educación secundaria?
5. ¿Cree usted que las condiciones socio emocionales en las que vive actualmente la sociedad y en particular los docentes influyen en su desarrollo profesional y laboral?

Nuevas estrategias de educación

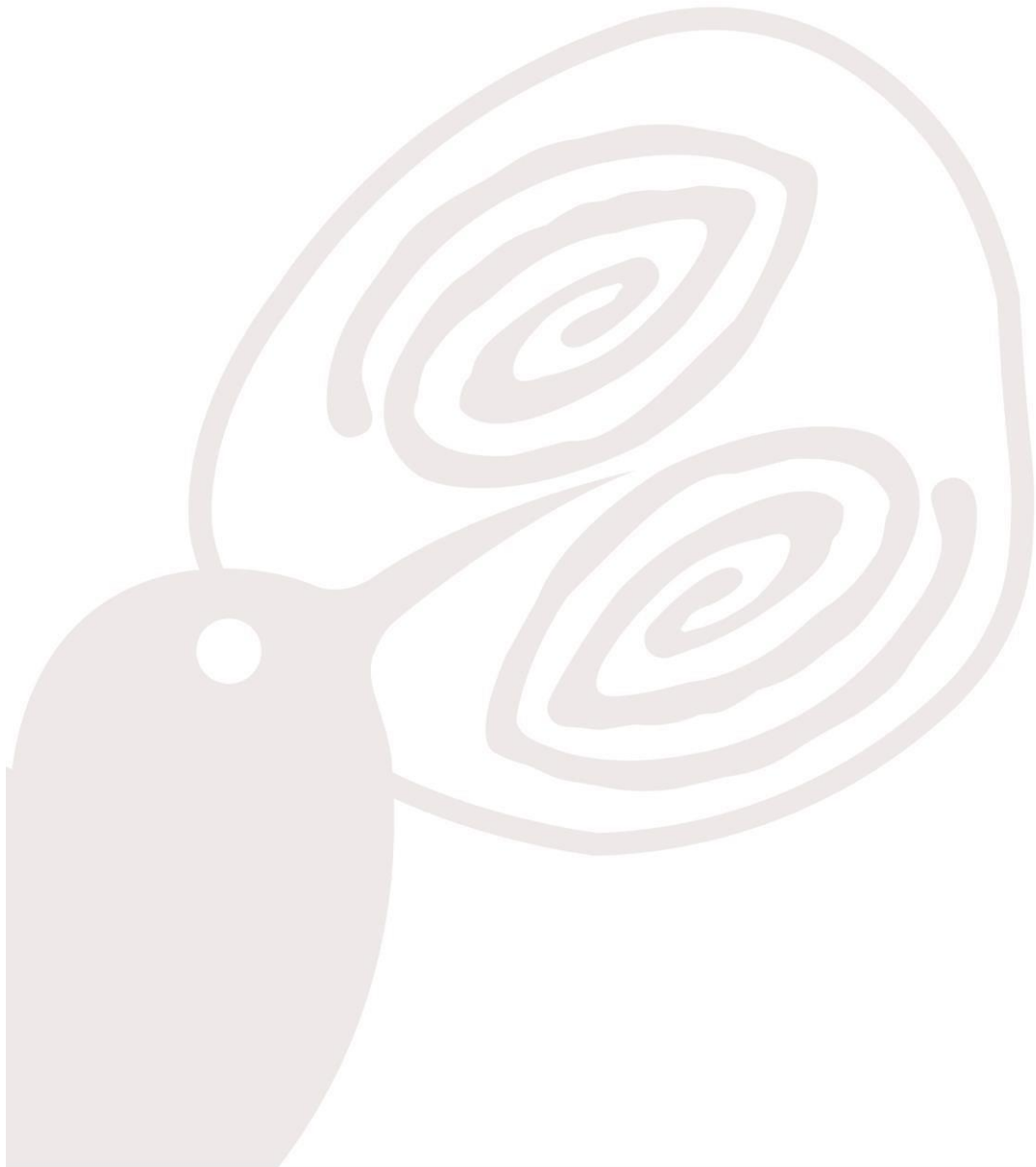
6. ¿Cómo considera usted que los docentes secundarios deben abordar estas nuevas vicisitudes que les presenta la sociedad del cansancio y frustración?
7. ¿Cuáles considera que deben ser las nuevas estrategias educativas que deben adoptar los docentes para enfrentar esta nueva configuración de la sociedad que propone Byung-Chul Han?

Validación de Instrumento (Revisión de par académico)			
AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA	AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA <small>Firmado digitalmente por AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA Número de reconocimiento (DNI): e-FC, o-BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, o=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION-ECIBCE, l=QUITO, serialNumber=0000715812, cn=AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA Fecha: 2022.06.10 10:33:30 -05'00'</small>		APROBADO
		X	APROBADO CON CORRECCIONES
Amparo del Carmen Mejía Vera Psicóloga Clínica Magister en Psicología Mención Jurídico Forense C. I. 171692488-9 Presidenta de la Fundación “FASOREV” Fundación de Ayuda Social Recuperando Vidas			DESAPROBADO

Aquí debe marcar con una X lo que usted considere cómo está estructurada la formulación de la entrevista. Según los criterios de que están en la primera columna.

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X

7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	



Anexo 2

**INSTRUMENTO
GUÍA DE OBSERVACIÓN DEL GRUPO FOCAL
DOCENTES**

Tema:	“Análisis del pensamiento de Byung-Chul Han y su relación con el desempeño laboral en los docentes secundarios”
Moderador/Investigador:	Lcdo. Roberto Peralta

Esta guía para la observación para el grupo focal está diseñada para obtener información detallada sobre el análisis de la sociedad contemporánea desde el pensamiento de Byung-Chul Han y su influencia en desempeño laboral de los docentes secundarios.

Guía de observación del Grupo Focal				
Antes				
Parámetros	Si cumple	Se cumple, pero parcialmente	Se cumple poco	No se cumple
Se recibe a los participantes y se da la bienvenida				
Se realiza una dinámica de presentación de cada uno de los miembros del grupo focal				
El moderador informa sobre los objetivos de la actividad				
El moderador/investigador presenta el resumen de su investigación previa y explica los objetivos de la misma				
Durante				
Se hace una explicación breve de los hallazgos teóricos de su trabajo				
Se plantea preguntas sobre los contenidos que va presentando el investigador				
A partir de las respuestas el moderador incentiva al debate				
Los participantes dan sus puntos de vista				
Se recoge, a través de un audio grabado, las diversas intervenciones de los participantes				
Después				
Se concluirá el debate en un tiempo determinado				
Se agradece a los participantes por sus intervenciones				

GUÍA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL

Guía de preguntas para el debate del grupo focal		
Objetivo: Incentivar al análisis y discusión sobre el pensamiento de Byung-Chul Han sobre la situación emocional de la sociedad y como esto influye en el desempeño laboral		
	Objetivo	Pregunta
1	Identificar los principios filosóficos que propone Byung-Chul Han acerca de la sociedad contemporánea.	
		El pensador Byung-Chul Han, en su análisis de la sociedad, propone que en los actuales momentos la sociedad vive un estado de cansancio generado por su autoexplotación ¿Considera usted que esta aseveración es correcta?
		¿Considera usted que actualmente nos autoexplotamos hasta el punto de perder nuestro propio valor de ser humano con tal de conseguir nuestros anhelos materiales
		¿Considera usted que es importante no ser motivo de crítica solo por el hecho de buscar un bienestar físico y material para mí y mi familia
		¿Considera usted que las enfermedades neuronales tales como la ansiedad, la depresión y el estrés se deben a otros factores y no necesariamente a la búsqueda de bienestar de las personas?
		¿Cuál considera usted será el futuro de esta sociedad actual?
2	Establecer la influencia de la salud mental en el desarrollo laboral de los docentes secundarios.	
		¿Considera usted que el estado emocional de los docentes influye directamente en su desempeño laboral
		¿Considera usted que el estado emocional de los docentes influye directamente en el desarrollo escolar?
		¿Considera usted que un buen estado emocional de los docentes contribuirá a mejorar la calidad educativa actual?
3	Proponer estrategias emocionales y de salud mental a los docentes secundarios para que afronten los nuevos desafíos de la educación	
		¿Qué actividades propone para mejorar el estado emocional de los docentes?

Validación de Instrumento (Revisión de par académico)			
AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA	AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA	<small> Firmado digitalmente por AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA Nombre de reconocimiento (DN): c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL ECUADOR, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE INFORMACION- ECIBCE (QUITO), serialNumber=0000715812, cn=AMPARO DEL CARMEN MEJIA VERA Fecha: 2022.06.10 10:33:30 -05'00' </small>	APROBADO
			X
Amparo del Carmen Mejía Vera Psicóloga Clínica Magister en Psicología Mención Jurídico Forense C. I. 171692488-9 Presidenta de la Fundación “FASOREV” Fundación de Ayuda Social Recuperando Vidas			DESAPROBADO

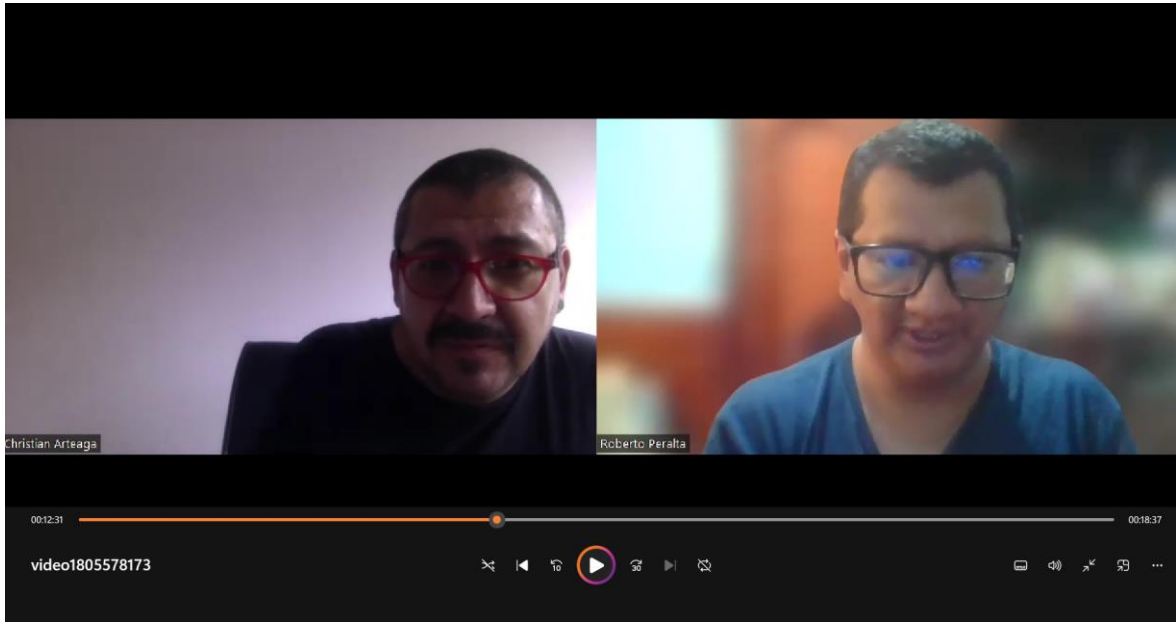
Aquí debe marcar con una X lo que usted considere de cómo está estructurado los verificadores para el grupo focal. Según los criterios que están en la primera columna.

INSTRUMENTO	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia					X
9. Metodología				X	

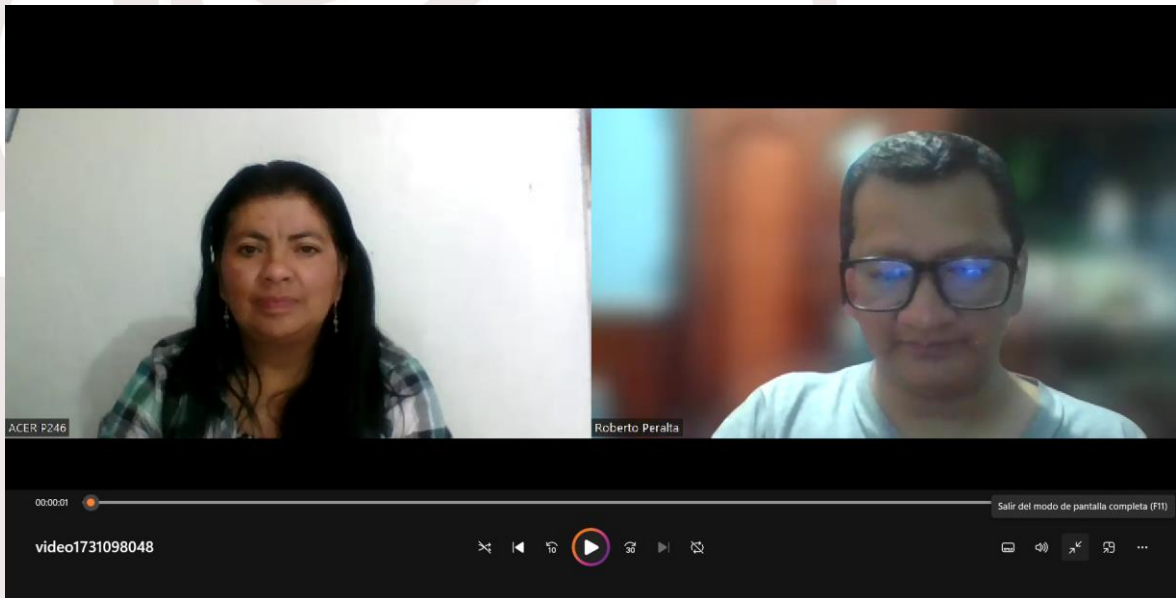
Anexo 3

FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Entrevista vía Zoom: MSc. Christian Arteaga PHD
Entrevistador: Lcdo. Roberto Peralta



Entrevista vía Zoom: MSc. Ana Fabiola Peralta
Entrevistador: Lcdo. Roberto Peralta



Anexo 4

Aplicación del grupo focal

Docentes de la Unidad Educativa Urcuquí

lista de asistencia al grupo focal

LISTADO DE ASISTENTES								
GRUPO FOCAL								
N.	NOMBRE PARTICIPANTE	PROFESIÓN	EDAD	GÉNERO	CONDICIÓN ÉTNICA	FECHA DE ASISTENCIA	FIRMA DE ASISTENCIA	OBSERVACIÓN
1	Fabrizio Espinoza B	Docente	57	Masculino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	Presente
2	Martha Ponce	Docente	53	Femenino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	
3	Carlos Pacheco	Docente	44	Masculino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	
4	Esthela Becalder	Docente	40	Femenino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	
5	Victoria Aguirre Padilla	Docente	30	Femenino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	
6	Nelson Ramirez Ponce	Docente	42	Masculino	Mestizo	22-03-2024	[Firma]	
7	Polly Caramero	Docente	44	Masculino	Mestizo	22-03-24	[Firma]	

