

UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI.

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN

MARCO HERNAN PULLOQUINGA SIZA

TUTOR: Mgs. JOSÉ NICOLÁS ISEA ARAQUE

Otavalo, septiembre, 2022

II. DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Marco Hernán Pulloquina Siza, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



_ MARCO HERNAN PULLOQUINGA
SIZAC.I. 0401685326

III. CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante Marco HernanPulloquina Siza, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



ISEA ARAQUE JOSÉ NICOLÁS

CC. 1758646366

IV. DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a mi familia, mi esposa Emily Montenegro, mis hijos Camila Pulloquina, Jhonny Pulloquina, Samira Pulloquina, a mis padres María Siza, Segundo Pulloquina por su apoyo inmenso, incondicionable y sobre todo agradezco a Dios por darme la oportunidad de la vida de cumplir un sueño más, a pesar de todos los tropiezos, errores y retos que me encontré en el camino, su amor y mi FE permitieron cumplir con este objetivo.

Dedico este trabajo a mi tutor por su humildad, esfuerzo y sacrificio durante sus oportunas correcciones, que han permitido orientarme en mi trabajo de titulación, aprendí que un buen tutor hace un buen estudiante.

1. TÍTULO:

ESTRATEGIAS ANDRAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI.

2. NOMBRES DEL AUTOR/ES Y DEL TUTOR/A:

Autor: Pulloquina Siza Marco Hernán

Tutor: Mgs. José Nicolás Isea Araque

2. FILIACIÓN INSTITUCIONAL:

Marco Hernán Pulloquina Siza

Maestrante de la Universidad

Otavaló.

Agencia de Aseguramiento de la Calidad de Los Servicios de Salud.

marcopulloquina6@gmail.com

3. RESUMEN:

El objetivo de este estudio es analizar las estrategias andragógicas en la calidad de enseñanza educativa para la formación de profesionales de enfermería, tomando en cuenta la etapa de desarrollo del estudiante tanto física como psicológica del sexto semestre de la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC), a través de una observación no estructurada se conoció que los docentes no emplean estrategias andragógicas dentro de su planificación de clase, generando de este modo una educación alejada de los estándares de enseñanza dinámica, solo se limita a la memorización de contenidos, creando desmotivación, falta de interés y disminuye la calidad de Educación Superior. Esta investigación utilizó un enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de campo, donde se aplicó encuestas a una muestra de estudiantes y docentes del sexto semestre de la carrera de enfermería con el fin de poder obtener la recolección de datos. Como resultados se obtiene por parte de los estudiantes que los docentes no han recibido capacitaciones sobre estrategias andragógicas al tiempo que la metodología que aplican genera problemas en el aprendizaje de sus estudiantes. Se ha llegado a la conclusión que aún existe una educación, vertical, conductista, que afecta los procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes de la carrera de enfermería.

Palabras claves: andragogía, estrategias andragógicas, calidad de educación, docente y estudiante.

4. ABSTRACT:

This study is aimed to analyze the andragogical strategies in the quality of educational teaching for the training of nursing professionals, taking into account the stage of development of the student, both physical and psychological, of the students of the sixth semester of the nursing school of the State Polytechnic University of Carchi (UPEC). It is important to mention that teachers do not present andragogic strategies within their class planning, instead they use traditional education methods, which leads to memorization of content, demotivation, lack of interest, decreasing the quality of Higher Education. This research used a quantitative approach, descriptive and field level, where surveys were applied to a specific group and in real time for data collection. The results showed that 77% of teachers have not yet received training on andragogic strategies, 100% of teachers mention that the methodology they apply generates learning problems for their students, 56% of teachers consider themselves facilitators, flexible teachers and counselors, 64% of students do not know what andragogy means, 53% of students mention that teachers are facilitators, flexible and assessors. In conclusion, traditional education is still a big problem today since its methodology and strategies have generated an impact on students' training. Therefore, to contribute to the educational process, a scheme of andragogical strategies was implemented to facilitate the teacher's knowledge, preparation and organization of his class for the benefit of the student and the quality of Higher Education.

Keywords: andragogy, andragogic strategies, quality of education, teacher and student.

5. INTRODUCCIÓN

El uso de estrategias andragógicas en la educación superior permite un adecuado desarrollo de los contenidos en la carrera de enfermería. En este sentido la “Educación se concreta en el acto andragógico, cuyos principios orientan la función activa del estudiante a través de la revelación del conocimiento, a partir del análisis” (Alonso, 2012, p. 13). En relación a la andragogía como herramienta de la educación superior y en la formación de enfermeros, esta permite desarrollar una serie de métodos y estrategias que fortalecen la adquisición de competencias en el estudiante.

Los docentes de la carrera de enfermería requieren un modelo andragógico para formar estudiantes con conocimiento científico. Es aquí en donde los docentes tienen la necesidad de actualizarse, autoformarse y encontrar nuevas estrategias, instrumentos, tipos de evaluación que permitan obtener un ambiente de calidad educativa. La andragogía es un modelo educativo utilizado en la formación de enseñanza superior, sin embargo, hacer uso efectivo de estrategias andragógicas en estudiantes universitarios vendría a ser un factor que favorecería los procesos de formación de los profesionales en las universidades.

A nivel mundial, la falta de herramientas, estrategias y métodos utilizados se ven reflejados en el desempeño del docente y en consecuencia produce en los estudiantes falta de interés por aprender (Soto, 2022). En el contexto de Ecuador las estrategias utilizadas por los docentes son aplicadas de manera vertical, conductista caracterizando una clase teórica que se ve reflejado en una educación memorística (Villa, 2013). En las universidades de Ecuador no se ha roto los paradigmas clásicos conductistas arrastrados de generación en generación, impidiendo el paso a mejores estrategias que favorezcan el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que la andragogía ofrece de herramientas y técnicas que favorecen la enseñanza y el aprendizaje en los adultos y puede ofrecer grandes oportunidades en la educación superior en especial en la carrera de enfermería al construir su conocimiento de la exploración y autoformación.

Así mismo en el contexto local en la carrera de enfermería, se ha podido conocer a través de observaciones no estructuradas en la Universidad Politécnica Estatal de Carchi, que los docentes no presentan dentro de su planificación estrategias de tipo andragógicas que permitan el desarrollo del estudiantado en relación a sus habilidades técnicas y se han limitado generalmente a la memorización de elementos teóricos en una serie de contenidos que son prácticos, esto genera desmotivación, falta de interés al cumplimiento de sus deberes y en general por la carrera que están siguiendo.

Por lo tanto, en el aula universitaria no basta con utilizar métodos y estrategias de aprendizaje memorísticas, los estudiantes tienen la capacidad de seleccionar sus aprendizajes basados en experiencias, así como las facilidades y orientación de aprendizaje por parte del docente, donde permita la formación de un profesional de calidad, donde los docentes empleen estrategias andragógicas en favor de los futuros profesionales que se forman en las aulas de la Universidad.

Partiendo de la situación descrita, surge la necesidad de poder dar respuesta al problema generado por el escaso uso de estrategias andragógicas en la carrera de enfermería, en este sentido se plantea el siguiente problema científico: ¿Cuál es el nivel de preparación docente en estrategias andragógicas para la formación de profesionales de enfermería?

6. Objetivo General

Proponer el uso de estrategias andragógicas en la calidad de enseñanza educativa para la formación de profesionales de enfermería.

6.1 Objetivos específicos

Indagar los elementos teóricos que fundamentan las estrategias andragógicas en la calidad de la enseñanza de profesionales de enfermería

Identificar los principios y características de las praxis andragógicas desarrollados en los docentes y estudiantes durante el proceso de aprendizaje en la formación de profesionales de la Escuela de Enfermería.

Diseñar un plan de capacitación sobre estrategias andragógicas que permita maximizar la calidad de la enseñanza en la carrera de enfermería

7. Hipótesis

La falta de preparación de docentes en estrategias andragógicas, disminuye la calidad de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería.

8. Justificación

La Andragogía, como una rama de las ciencias de la Educación, tiene su fundamento teórico, y su relación con otras ciencias, que le permiten consolidarse como una propuesta específica para ser tratada en el campo de la educación superior.

La teoría y la práctica Andragógica promueven el desarrollo de un ser humano capacitado y sensibilizado a los cambios que demanda constantemente el mundo globalizado, lleno de competencias y estrategias nuevas a la cual el adulto debe adecuarse y desarrollarse eficazmente (Jarquín, 2014). De tal manera que el estudiante de enfermería a través de la preparación de sus docentes desarrollara cada una de sus competencias, con una didáctica alternativa, eficaz, que involucre la participación y se descubra cada una de sus habilidades y destrezas que requiere un profesional de enfermería.

El modelo andragógico en educación superior fomenta en el docente ser facilitador, tutor, mentor, agente de cambio y sensibilización, mejorando las relaciones interpersonales de los estudiantes y fortaleciendo un entorno socio emotivo, donde los estudiantes sean partícipes activos de la planificación, programación y evaluación de todas las actividades educativas, generando condiciones de igualdad entre docente y estudiante, obteniendo así una buena praxis andragógica y profesionales de calidad e innovación comprometidos con la investigación en beneficio de la carrera de enfermería. La aplicación de la andragogía en la formación de profesionales de enfermería mejorará sus competencias, su área de campo profesional, investigación y fomentará un progreso de la sociedad y permitirá la evolución de una educación tradicional.

9. Bases Teóricas

9.1 Definición Andragogía

La andragogía se puede definir como:

La ciencia y el arte que, siendo parte de la Antropogogía y estando inmersa en la Educación Permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de Participación y Horizontalidad, cuyo proceso al ser orientado con características sinérgicas por el facilitador del aprendizaje, permite incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad del participante adulto, con el propósito de proporcionarle una oportunidad de lograr su autorrealización. (Alcalá, 1998, p. 11)

Por lo tanto, se puede identificar que existe una relevante importancia de la preparación docente en relación a su formación docente, en cuanto al conocimiento de sus métodos y técnicas andragógicas, aquellas que permitan la formación del estudiante generando competencias como el análisis científico, su autorrealización y preparación para la vida.

9.2 Estrategias educativas

Según plantea Montes de Oca y Machado (2011), las estrategias educativas de educación superior es el conjunto de procedimientos, acciones que pueden ser utilizadas de manera consciente o voluntaria, flexible y controlada que permite construir hábitos para quien se instruye, cuyo objetivo es el aprendizaje, permitiendo dar soluciones a los problemas sociales académicos etc. Estos procedimientos permiten generar control y elección de métodos y técnicas para el procesamiento de la información, también nos va a permitir la organización evaluación y programación de los procesos cognitivos que van a intervenir en el proceso educativo superior.

Por otra parte, las estrategias andragógicas vienen a ser cualquier tarea o actividad llevadas a cabo por el docente, tomando en cuenta los criterios de horizontalidad y participación, apoyándose de los métodos e instrumentos que faciliten la transmisión de información y los estudiantes generen autoformación, incentivación y auto realización (Castillo, 2018). La andragogía genera en el estudiante una auto realización pues permite el desarrollo de sus habilidades cognitivas generando aprendizaje significativo en la medida que participa activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3 Pedagogía vs. Andragogía

De tal manera que existen algunos determinantes que permiten diferenciar el proceso educativo, la manera de poder enseñar a niños, niñas y adolescentes desde el abordaje de la pedagogía y a las personas adultas que están en proceso de formación académica a través de la andragogía, como podemos observar en el siguiente cuadro de factores diferenciales entre la pedagogía y la andragogía:

Tabla 1*Diferencias del aprendizaje entre la pedagogía tradicional y la andragogía*

	Pedagogía	Andragogía
El aprendizaje	Dependencia. El maestro dirige el qué, cómo y cuándo del aprendizaje y lo evalúa.	Independencia. Movimiento hacia. Auto-dirección. El maestro anima y alimenta este movimiento.
Experiencia del aprendizaje	Poca importancia. Los métodos de enseñanza son didácticos.	Muy importante. Los métodos incluyen discusión, solución de problemas, etc.
Disponibilidad para aprender	Las personas aprenden lo que se espera que aprendan. El currículum se estandariza.	La gente aprende lo que necesita aprender. Los programas de aprendizaje se organizan para una aplicación en la vida.
Orientación al aprendizaje	El currículum es organizado por otros.	Las experiencias de aprendizaje se basan en la experiencia.

Nota: Adaptado de “La andragogía y sus técnicas de enseñanza” por Ulloa (2011)

Por otra parte, se inscriben dentro de las llamadas Ciencias Agógicas a:

La Pedagogía, estudia la educación de niños en su etapa de preescolar de 3 hasta 6 años de edad. La Pedagogía estudia la educación del niño en su etapa de Educación Básica. La Hebegogía estudia la educación del adolescente en su etapa de Educación Media y Diversificada. La Andragogía estudia la educación de las personas adultas hasta la madurez. La Gerontogogía estudia la educación de adultos mayores. (Yturalde, 2014, p.17)

De acuerdo a su definición podemos definir las diferencias que existen entre andragogía y pedagogía principalmente en los actores y elementos de acción:

Tabla 2*Principales diferencias entre Pedagogía y Andragogía*

	Pedagogía	Andragogía
Propósito del aprendizaje	Se recoge la información que entrega el profesor	Orientado a objetivos o metas claramente definidas
Rol del docente	Conducir el aprendizaje y definir los objetivos y contenidos	Facilitador y guía según necesidades de aprendices

Experiencia	En etapa de formación y desarrollo	Posee experiencia y necesitan conectarla con lo nuevo
Demandas del aprendizaje	Disponen de mayor tiempo para dedicar el aprendizaje	Requieren equilibrar sus responsabilidades sociales con las demandas del aprendizaje

Nota: Adaptado de “Andragogía” por Fasce (2006).

9.4 Principios de las Estrategias Andragógicas

De acuerdo con Meléndez (2017), las características de las estrategias andragógicas son de carácter sinérgico, el conjunto de estrategias y métodos y los principios de horizontalidad y el facilitador, fomenta una educación que va más allá de las metas cumplidas. En donde el estudiante una vez culminado su educación superior seguirá autoformando, así como también la andragogía pretende fortalecer las competencias profesionales y para la vida.

La andragogía es un proceso que promueve el razonamiento, así como también adesarrollar la capacidad de confrontar el conocimiento individual con los grupales, de tal que se genera un proceso constructivo para adquisición de conocimientos, con el objetivo de alcanzar las metas propuestas por el docente y estudiante.

9.5 Tipos De Estrategias Andragógicas

Desde esa perspectiva, explica que la andragogía se rige por los siguientes postulados:

El auto concepto del adulto que le permite autodirigirse, es decir, es autónomo en cuanto a opiniones e ideas. La acumulación de experiencias previas, las cuales se convierten en un recurso importante en el entorno educativo. La disposición del aprendizaje por parte del adulto, quien se motiva a aprender si puede relacionar lo aprendido con sus funciones sociales. La aplicación del conocimiento, el adulto desea adquirir conocimientos que pueden ser aplicados de manera inmediata en la resolución de problemas.

La calidad de enseñanza superior es aquella que consigue alcanzar las metas de enseñanza, mismas que se distinguen por su ambición y complejidad como buscar que los alumnos logren un pensamiento crítico, sean creativos y desarrollen habilidades cognitivas complejas (Lépiz, 2011).

9.6 Tipo de Métodos y Técnicas andragógicas

Un modelo andragógico está compuesto por sus métodos y técnicas, tomando en cuenta lo que menciona “El modelo Andragógico no es una escuela de adultos, sino una educación profesional para la adquisición de destrezas y conocimientos bien definidos” (Auris, 2021, p. 22), de tal manera que damos a conocer algunos métodos y técnicas andragógicas.

9.6.1 Métodos Andragógicos

Para la metodología se debe de tomar en cuenta la combinación de un método descriptivo y analítico, porque nos va a permitir definir las técnicas y el análisis de la información a obtener. En primer lugar, el método demostrativo es aquel que nos permite desarrollar ciertos reflejos con rapidez y competencia en situación de la vida como “Saber-Hacer”.

Métodos Interrogativos donde le docente proporciona preguntas que le permitan al estudiante escuchar, contestar y descubrir.

Métodos activos son métodos que en conjunto forman una reacción de gran importancia como son los siguientes: métodos de caso, grupo de formación, método de la creatividad, psicodrama. Durante el proceso de selección de la toma de una estrategia se debe de tomar en cuenta lo siguiente: las variables personales, variables del trabajo, del contexto, habilidades cognitivas.

9.6.2 Técnicas de estudio

Técnicas de estudio para observar en donde encontramos la auto observación (donde el sujeto y objeto se centran en uno mismo como: el auto registro, diarios, auto biografía, curriculum vitae), observación directa (Observamos el hecho o elemento en su lugar natural de acción como: pautas, fichas y check list.), observación indirecta donde se realiza la observación de otras personas mediante: entrevistas y cuestionarios). Técnicas de estudio para interpretar consiste en atribuirle significado personal a los datos contenidos en la información a través del parafraseo, argumentación, analogía, inducción, deducción.

Técnicas de trabajo con objetivos reforzados aquellos que nos permiten determinar sus objetivos, desarrollarlos y emitir un resultado, a través de la conferencia, discusión estructurada, discusión no estructurada, el panel, el coloquio, el simposio, el debate y la entrevista.

Técnicas de estudio para Interpretar

La interpretación consiste en atribuirle significado personal a los datos contenidos en la información que se recibe.

Las diferentes formas de interpretación son:

JUSTICIAR: ♦ Parafraseo ♦ Transposición ♦ Argumentación

INFERIR: ♦ Analogía ♦ Inducción ♦ Deducción

TRANSFERIR: ♦ Extraplación ♦ Generalización

10.6.3. Evaluación Andragógica

Es el proceso mediante el cual el facilitador y los participantes determinan el grado cualitativo y cuantitativo en el logro de los aprendizajes. Es crítica, ya que requiere del participante una autoevaluación, una coevaluación (del equipo de trabajo) y una evaluación del facilitador (unidireccional).

Evaluación Andragógica Es el proceso mediante el cual el facilitador y los participantes determinan el grado cualitativo y cuantitativo en el logro de los aprendizajes. Es crítica, ya que requiere del participante una autoevaluación, una coevaluación (del equipo de trabajo) y una evaluación del facilitador (unidireccional).

Auto-Evaluación: Es la valoración que hace el participante sobre el logro de sus objetivos de aprendizaje.

Co-Evaluación: Es la valoración que hace le grupo de aprendizaje sobre su desempeño y los objetivos de aprendizaje logrados.

Evaluación Unidireccional: Es la valoración que hace le facilitador del desempeño de los participantes. Existen criterios para cada momento de la evaluación andragógica y la calificación final, es el resultado de las tres instancias antes mencionadas, que son ponderadas con una distribución porcentual, en la forma siguiente:

- a. Auto-evaluación 10 %
- b. Co-evaluación 10 %
- c. Unidireccional 80 %

10.7. Indicadores De Calidad En Educación Superior (Indicadores Estándar)

Igualmente, el ciclo de Deming se corresponde con la fundamentación de la Norma ISO 9001: 2008. Esta Norma internacional promueve la adopción de un enfoque basado en procesos cuando se desarrolla, implementa y mejora la eficacia de un sistema de gestión de calidad, para aumentar la satisfacción del cliente mediante el cumplimiento de sus requisitos (...) El modelo de un sistema de gestión de la calidad basado en procesos cubre todos los requisitos de esta Norma Internacional, pero no refleja los procesos de una forma detallada (...) De manera adicional, puede aplicarse a todos los procesos la metodología conocida como “Planificar-Hacer-Verificar-Actuar”. (PHVA) puede describirse brevemente como:

Planificar. Establecer los objetivos y procesos necesarios para conseguir resultados de acuerdo a los requisitos del cliente y las políticas de la organización.

Hacer. Implementar procesos. Verificar. Realizar el seguimiento y la medición de los procesos y los productos respecto a las políticas, los objetivos y los requisitos para el producto, e informar sobre los resultados. Actuar. Tomar acciones para mejorar continuamente el desempeño de los procesos” (ISO 9000, 2005: VI-VII)

Los profesionales de enfermería están en la línea de acción en la prestación de los servicios y desempeñan una función importante en la atención centrada en las personas y comunidades. En muchos países son líderes o actores clave en los equipos de salud multiprofesionales e interdisciplinarios (OPS, 2020).

El profesional de enfermería de la UPEC es capaz de administrar los servicios de salud en general, con principios bioéticos, aplicando el proceso de enfermería como método de trabajo, basado en investigación, educación, con capacidades de toma de decisiones para ejercer un liderazgo con base en principios de calidad,

seguridad, responsabilidad social, respeto a la diversidad, valores, en un escenario dinámico y cambiante (Chapi, 2022).

10.8. Perfil Profesional

Profesional con una formación integral, capacitado para dar una atención de enfermería con calidad humana, científica, técnica y ética, a la persona, familia y comunidad, sanos o enfermos, considerando los determinantes, que inciden en el proceso salud-enfermedad.

Participa cumpliendo su rol como miembro del equipo de salud, en un contexto multidisciplinario y multisectorial en áreas de promoción de la salud, prevención de riesgos, recuperación y rehabilitación de la salud con énfasis en atención primaria de la salud. Su práctica contribuye a elevar la calidad de vida y el nivel de salud de la población (Horizontes de Enfermería, 2013).

11. Materiales y Métodos

11.1. Metodología.

11.1.1. Enfoque

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se aplicará un cuestionario para analizar las estrategias andragógicas en la calidad de enseñanza educativa, para la formación de profesionales de enfermería, en los docentes y estudiantes pertenecientes a la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi de la ciudad de Tulcán, presentando la información de manera porcentual y gráfica para su análisis (Hernández y Mendoza, 2018).

11.1.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es descriptivo, este estudio se dirigió fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y espacial determinada (Cauas, 2016). De tal manera que este estudio describe el fenómeno educativo presente en el Análisis de las estrategias andragógicas en la calidad de enseñanza educativa para la formación de profesionales de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

11.1.3. Tipo de investigación

El tipo de investigación es de campo que permite la recolección de datos en un grupo determinado y en tiempo real a través de un instrumento como la encuesta para el análisis de las estrategias andragógicas, que se aplicó en el contexto, conjuntamente con los referentes bibliográficos elaborados sobre las bases teóricas. Obteniendo un resultado para el cumplimiento de sus objetivos (Arias, 2006).

11.1.4. Población y muestra

La población de estudiantes del VI semestre de la carrera de enfermería es de 28 estudiantes, el personal docente participante son 9. La población es un conjunto total de personas que conforman un todo, “universo conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández y Mendoza, 2018, p.198).

La muestra de la investigación presenta la selección de los siguientes participantes que interviene en la aplicación del instrumento de recolección de datos, usando una muestra no probabilística, se requiere seleccionar una muestra no probabilística intencionada, “que se dan en casos en que los elementos son escogidos con base o criterios establecidos por el investigador” (Arias, 2006, .85). En este sentido se utilizó todo los estudiantes y el personal docente que imparten clases al VI semestre de la carrera de enfermería.

Tabla 3

Descripción de la muestra

Participantes	Área	Total
Estudiantes	Formación	28
Docentes	Académica	9

11.1.5. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de los datos de esta investigación se procedió a diseñar una encuesta para ser aplicada a los estudiantes que se encuentran en modalidad presencial y a los docentes. Estas encuestas se conformaron con 10 interrogantes cerradas cada una, bajo la escala de Likert, así mismo el instrumento fue sometido a la validación de expertos en el área educativa, para verificar la pertinencia de relación entre variables (Hernández y Mendoza, 2018, p.204).

11.1.6. Procesamiento de los Datos

Una vez obtenido los resultados del instrumento se procedió a presentar de manera porcentual los datos de la realidad, señalando a través de frecuencias absolutas y frecuencias relativas los datos, así mismo se diseñaron gráficos de sectores para hacer manejable la información (Hernández y Mendoza, 2018, p. 204).

12. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada al personal docente

Tabla 4

Aplicación de estrategias andragógicas para la formación de profesionales en enfermería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	3	33.3
	Siempre	6	66.6
	Total	9	100

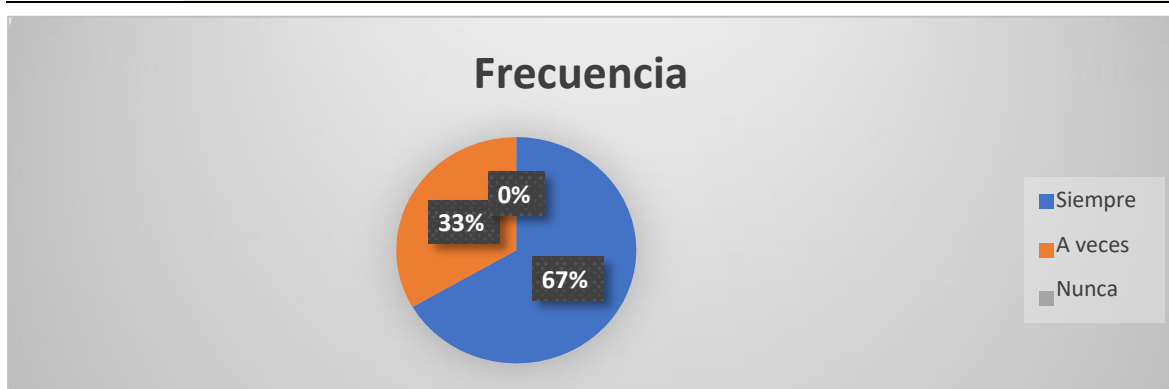


Figura 1. Aplicación de estrategias andragógicas para la formación de profesionales en enfermería

El 33,3% de los docentes encuestados señaló que a veces considera que para la formación de profesionales en enfermería se debe aplicar estrategias andragógicas; por otra parte, el 66,6 % señala que siempre se deben aplicar este tipo de estrategias para enseñar con adultos.

Discusión

La mayoría de los docentes universitarios señalan que siempre se debe hacer uso de estrategias andragógicas para impartir la acción docente en estudiantes de la carrera de enfermería en la Universidad de Carchi, como se señala “La Praxis andragógica optimiza las competencias en medicina alternativa en estudiantes de enfermería técnica del Instituto superior tecnológico Monsefu, para dar a conocer la importancia y necesidad de realizar la andragogía en este nivel de aprendizaje” (Centurión, et al., 2021, p.7). Es evidente que el uso de estrategias andragógicas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación superior, por lo que es necesaria su aplicación con estudiantes adultos.

Tabla 5
Capacitación sobre estrategias y técnicas andragógicas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	7	77,7
	A veces	2	22,2
	Siempre	0	0
	Total	9	100



Figura 2. Capacitación sobre estrategias y técnicas andragógicas

El 22,2% de los docentes encuestados señaló que a veces han recibido capacitaciones sobre estrategias y técnicas andragógicas; por otra parte, el 77,7 % señala que nunca han recibido capacitaciones sobre estrategias y técnicas andragógicas como parte de la formación continua docente.

Discusión

La mayoría de los docentes universitarios señalan que nunca han recibido una capacitación sobre estrategias y técnicas andragógicas como parte de la formación continua del docente, como se señala:

Hoy en día existe un concepto claro de la educación de adultos, enmarcado en la ciencia andragógica, en la educación continua, en el reciclaje y en la capacitación del personal. Y esto se debe a los procesos de cambio que vive el mundo desde hace un siglo y que se ha acelerado al empezar el milenio: novedades continuas, aprendizajes y adaptaciones continuos. (Flores, 2017)

La formación continua a través de capacitaciones sobre estrategias y técnicas andragógicas favorece el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación superior, debido al proceso de cambio continuo que vive el mundo.

Tabla 6
Docente facilitador, flexible y orientador

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	5	55,5
	Siempre	4	44,4
	Total	9	100

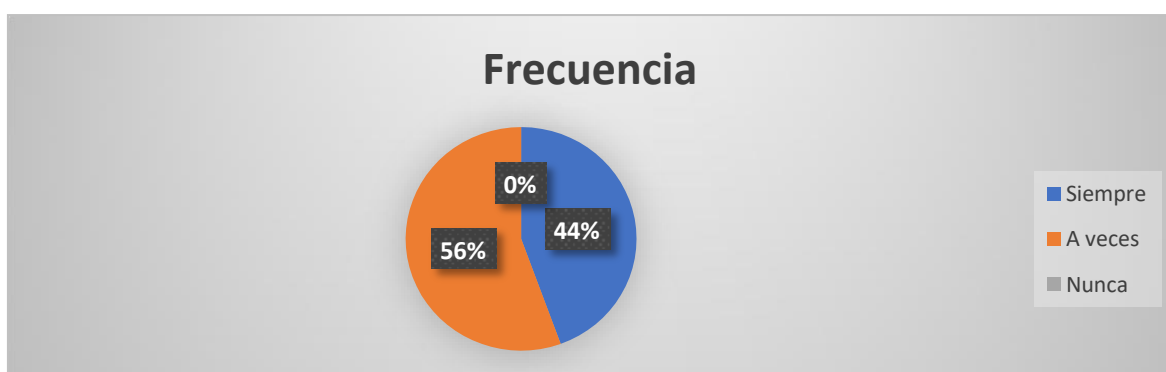


Figura 3. Docente facilitador, flexible y orientador

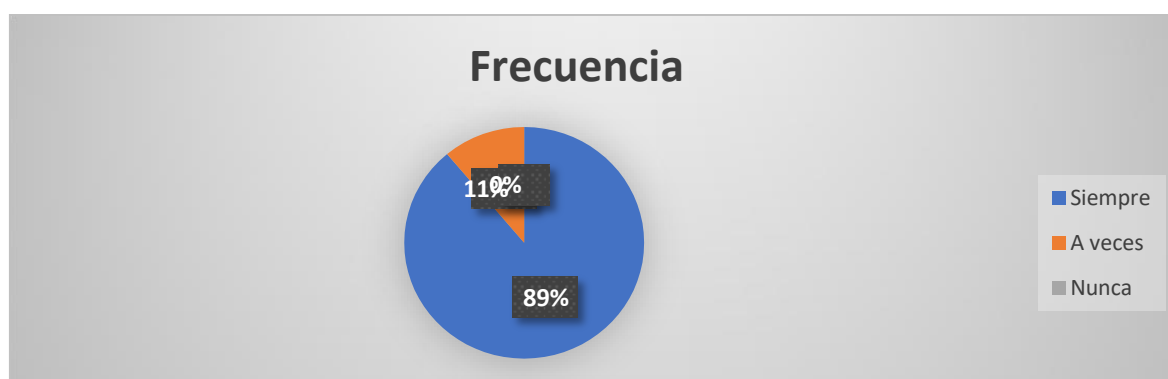
El 44,4% de los docentes encuestados señaló que siempre se consideran docentes facilitadores, flexibles y orientadores; por otra parte, el 55,5 % señala que a veces pueden ser docentes facilitadores, flexibles y orientadores durante el proceso de formación de estudiantes.

Discusión

La mayor parte de los docentes señala que a veces se consideran docentes facilitadores, flexibles y orientadores, como se señala “el facilitador se convierte en un diseñador y conductor de situaciones de aprendizaje, las cuales deberán estar centradas en el participante, a fin de que éste sea capaz de adquirir conocimiento con el apoyo del facilitador” (Caraballo, 2007). Se puede notar que un docente facilitador, flexible y orientador, permite mejorar la captación de conocimientos y competencias en el estudiante a fin de obtener resultados en su formación al hacer uso adecuado de estrategias pertinentes para el desarrollo de los contenidos, esto mejora la calidad del aprendizaje.

Tabla 7*Reconocimiento de la diferencia entre pedagogía y andragogía*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	1	11,1
	Siempre	8	88,8
	Total	9	100

*Figura 4. Reconocimiento de la diferencia entre pedagogía y andragogía*

El 11,1% de los docentes encuestados señaló que a veces existe diferencia entre la metodología pedagógica y andragógica; por otra parte, el 88,8 % señala que siempre existen diferencias en la aplicación de métodos pedagógicos y andragógicos.

Discusión

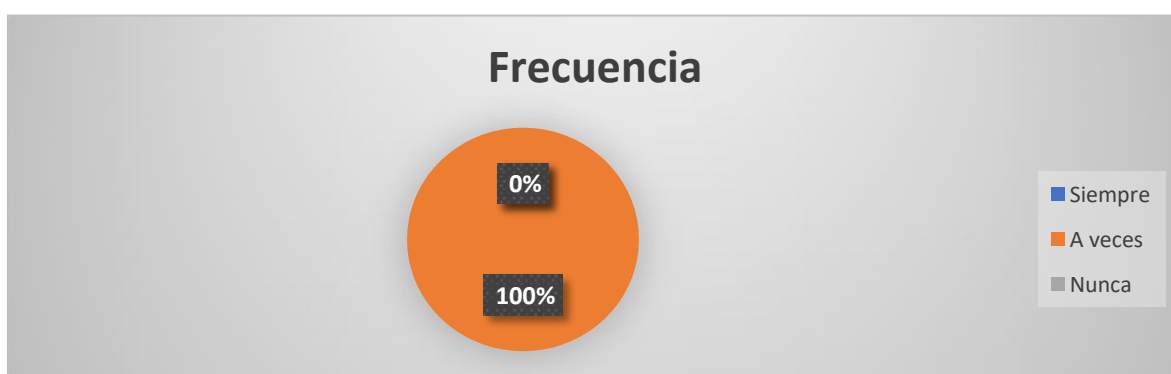
La mayor parte de los docentes señala que siempre existen diferencias entre la metodología pedagógica y andragógica, como se señala:

En la andragogía el estudiante adulto debe desarrollar la capacidad necesaria para educarse a sí mismo y ser menos dependiente del docente, al mismo tiempo el docente y el estudiante entran en una relación de pares o iguales al compartir saberes, mientras que en la pedagogía el niño depende del maestro y esta empatía hace que exista desigualdad en el proceso de aprendizaje. (Zambrano, 2014)

Es evidente que existe una gran diferencia entre pedagogía y andragogía, debido a que la andragogía admite una educación horizontal que permite al estudiante formarse para la vida profesional, la andragogía genera las herramientas para que el estudiante pueda ser parte independiente de su formación académica, mientras que la pedagogía requiere un cuidado mayor en el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 8*Generación de problemas de aprendizaje con la metodología aplicada*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	9	100
	Siempre	0	0
	Total	9	100

*Figura 5. Generación de problemas de aprendizaje con la metodología aplicada*

El 100% de los docentes encuestados señaló que a veces la metodología aplicada les genera problemas en el aprendizaje de sus estudiantes.

Discusión

La mayor parte de los docentes señala que a veces la metodología utilizada en la formación de estudiantes genera problemas en el aprendizaje, como se señala “Las nuevas metodologías buscan potenciar el desarrollo de competencias genéricas como: el aprender a aprender, organizar y planificar, analizar y sintetizar, aplicar los conocimientos a la práctica, expresarse con claridad de manera oral y escrita en la propia lengua, capacidad crítica y autocrítica, trabajar de forma colaborativa, capacidad de iniciativa y liderazgo” (Fernández y Duarte, 2013). Se produce problemas en el aprendizaje debido a que la metodología se caracteriza en desarrollar competencias docentes, dentro de ella se destaca la andragogía como formativa en estudiantes adultos.

Tabla 9

El aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora el nivel de preparación en el proceso de enseñanza

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	4	44,4
	Siempre	5	55,5
	Total	9	100

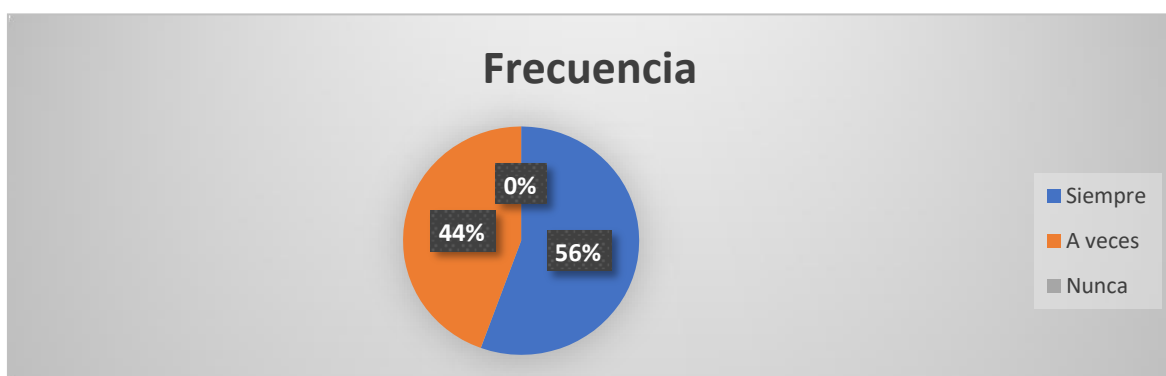


Figura 6. El aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora el nivel de preparación en el proceso de enseñanza

El 44,4% de los docentes encuestados señaló que a veces las estrategias y técnicas andragógicas mejoran su nivel de preparación en el proceso de enseñanza; por otra parte, el 55,5% señala que siempre las estrategias y técnicas andragógicas mejoran el proceso de enseñanza.

Discusión

La mayor parte de los docentes señala que siempre las estrategias y técnicas andragógicas mejoran su nivel de preparación en el proceso de enseñanza, como se señala “las estrategias andragógicas permiten la educación permanente, las cuales se asientan en los fundamentos andragógicos, los cuales son el principio de horizontalidad y el principio de participación, características primordiales del facilitador o docente” (Aquino, 2022, p.1). Es muy importante el uso de las estrategias andragógicas porque estas mejoran el nivel de preparación docente y de esta manera genera elevar el proceso educativo superior en los estudiantes adultos, causando desafíos para su autoformación sin limitarse exclusivamente a lo impartido en el aula de clases.

Tabla 10

Las técnicas andragógicas de enseñanza empleadas estimulan la discusión y el análisis científico

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	6	66,6
	Siempre	3	33,3
	Total	9	100

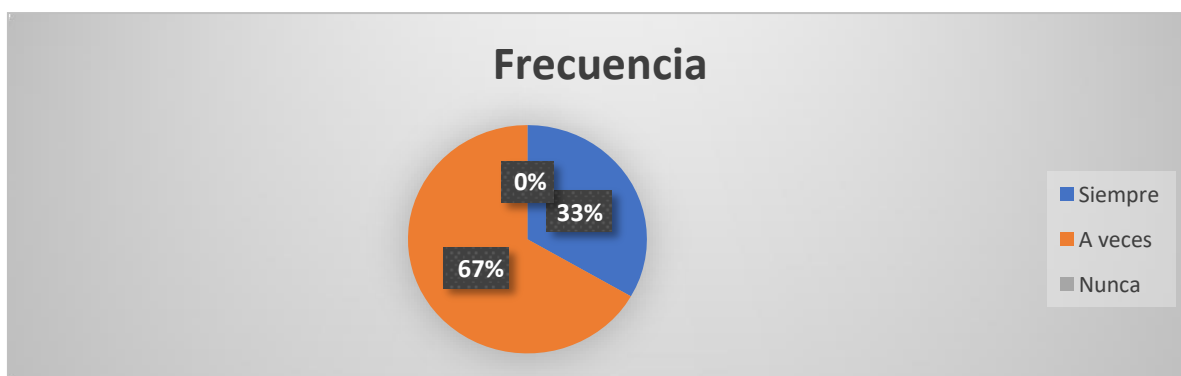


Figura 7. Las técnicas andragógicas de enseñanza empleadas estimulan la discusión y el análisis científico

El 33,3% de los docentes encuestados señaló que siempre estimulan la discusión y el análisis científico la aplicación de técnicas andragógicas; por otra parte, el 66,6% señala que a veces las técnicas andragógicas de enseñanza que aplican han generado discusión y análisis científico.

Discusión

La mayor parte de los docentes señala que siempre las estrategias y técnicas andragógicas mejoran su nivel de preparación en el proceso de enseñanza, como se señala “los procesos andragógicos estimulan el razonamiento, la discusión constructiva de las ideas, favoreciendo al diálogo, origina puntos de vista, ideas e innovaciones y también conduce a replantear propuestas como resultado de la confrontación de saberes individuales y conclusiones grupales” (Orozco et al., 2009, p. 30). Las técnicas andragógicas aplicadas en el proceso educativo superior permiten generar discusión, llegando a un análisis completo del tema, generando nuevos conocimientos y solución a la problemática planteada, este tipo de estrategias aumenta la capacidad investigativa, discursiva, experimental de los estudiantes y en consecuencia eleva la calidad educativa.

Tabla 11

Las estrategias y técnicas andragógicas mejoran la calidad de educación superior

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	3	33,3
	Siempre	6	66,6
	Total	9	100

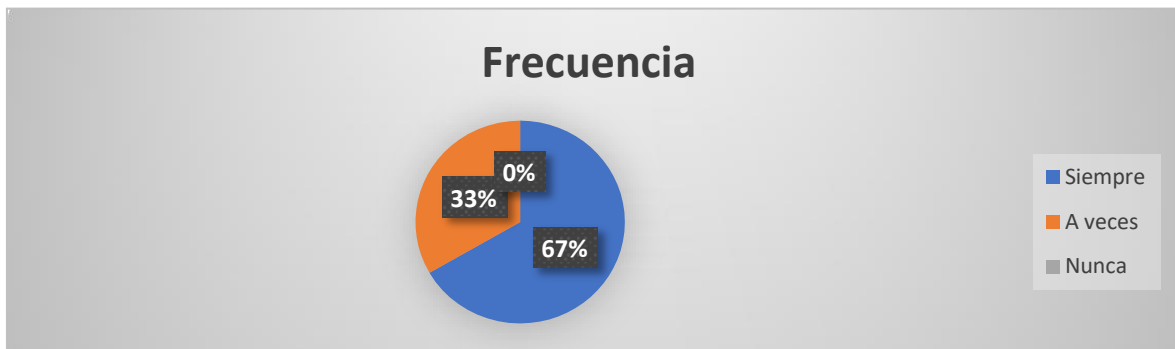


Figura 8. Las estrategias y técnicas andragógicas mejoran la calidad de educación superior.

El 33,3% de los docentes encuestados señaló que a veces consideran que las estrategias y técnicas andragógicas mejoran la calidad de educación superior; por otra parte, el 66,6% señala que siempre la aplicación de estrategias y técnicas andragógicas mejoran la calidad de educación superior.

Discusión

La mayor parte de los docentes señala que siempre la aplicación de estrategias y técnicas andragógicas mejoran la calidad de educación superior, como se señala “La Andragogía es la base en la Educación superior, como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto, desde los componentes humanos, su ser integral, único y su dimensión antropológica enmarcadas en sus áreas: Biológicas, Psicológicas, Espiritual y social.” (Peláez, 2014). Las estrategias y técnicas andragógicas generan una disciplina educativa esencial que destacan la calidad de educación superior, promoviendo una mejor consolidación de los contenidos impartidos.

13. Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

Tabla 12

Conocimiento sobre el significado de andragogía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	18	64.2
	Siempre	10	35.7
	Total	28	100

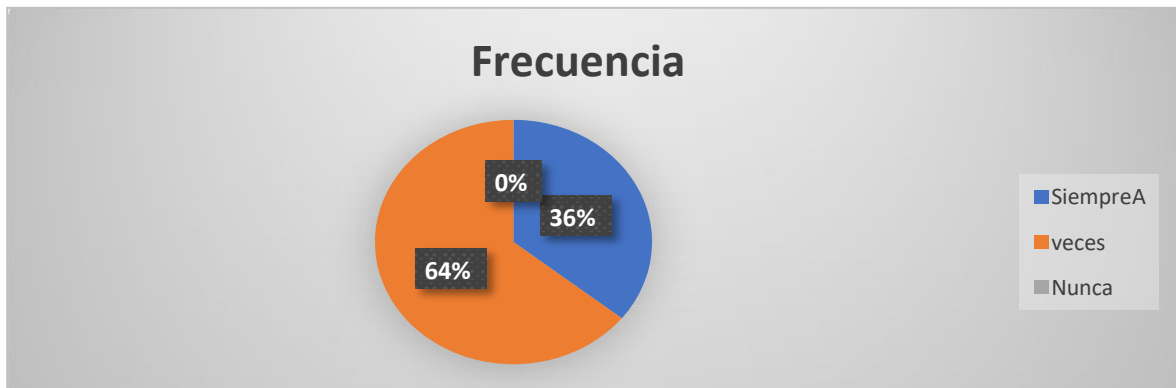


Figura 9. Conocimiento sobre el significado de andragogía.

El 36% de los estudiantes encuestados señaló que siempre consideran tener conocimientos sobre andragogía, el 64 % señala que a veces conocen el significado de la andragogía.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces conocen el significado de la andragogía, como se señala “la esperanza depositada en los movimientos de cambio, específicamente de métodos de enseñanza, radica que éstos aportan nuevas estrategias para apoyar a los estudiantes a integrar la ciencia básica con la clínica, a formarse en la autoevaluación y evaluación formativa” (Armador et al., 2007, p.53). Los estudiantes de acuerdo a la diversidad de métodos y estrategias permitan mejorar su formación preparación, conocer lo que son las estrategias andragógicas hace que los estudiantes se sientan satisfechos con el trabajo de sus profesores.

Tabla 13

Estrategias y métodos utilizados por el docente permiten obtener un análisis participativo, científico para la solución de problemas reales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	7.1
	A veces	18	64.2
	Siempre	8	28.5
	Total	28	100

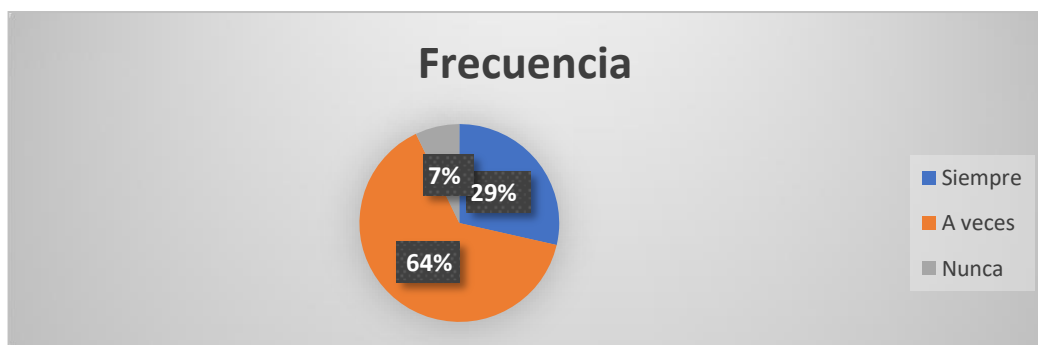


Figura 10. Porcentajes de las respuestas de los estudiantes en función a la variable estrategias andragógicas.

El 2% de los estudiantes manifiestan que el uso de estrategias y métodos no han generado un análisis participativo, científico y que les permita la solución de problemas de acuerdo a la realidad, el 29 % señala que siempre el uso de métodos y estrategias han generado un análisis participativo, científico y que les permita la solución de problemas de acuerdo a la realidad y el 64% de estudiantes mencionan que a veces el uso de métodos y estrategias generan un análisis participativo, científico y que les permita la solución de problemas de acuerdo a la realidad.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces el uso de métodos y estrategias generan un análisis participativo, científico y que les permita la solución de problemas de acuerdo a la realidad, como se señala “otro elemento teórico constituyen las competencias que hacen referencia a las habilidades que desarrollan los estudiantes en el aula de clase para ser aplicadas en solución de diferentes situaciones de la vida cotidiana, proceso que involucra acciones de carácter cognitivos” (Torres et al., 2013, p.191). Es evidente que los estudiantes de acuerdo a la diversidad de métodos y estrategias generan competencias que les permite la solución de problemas de acuerdo a la realidad y para su presente y futuro como profesional.

Tabla 14

Los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	10.7
	A veces	15	53.5
	Siempre	10	35.7
	Total	28	100

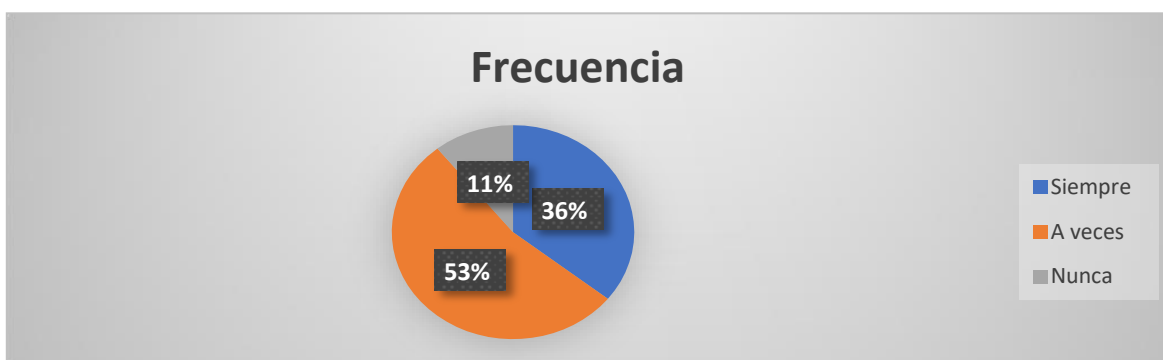


Figura 11. Los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje.

El 11% de los estudiantes consideran que nunca los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje, el 36 % de los estudiantes mencionan que siempre los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje y el 53% de los estudiantes mencionan que a veces los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces los docentes son orientadores, flexibles y facilitadores en su proceso de aprendizaje, como se señala “el docente ha dejado de ser fuente del conocimiento para desarrollar funciones de guía, orientador, asesor y facilitador de recursos y herramientas de aprendizaje” (Sola y Moreno, 2005, p.125). Es evidente que los docentes actualmente su objetivo se ve planteado en fortalecer las competencias de los estudiantes a través de una serie características destacadas en el proceso andragógico como guía, orientador, facilitador, que permitan de esta manera al estudiante crear una sensación de seguridad referente del aprendizaje, permita la resolución de problemas para la vida profesional y realmente garantice una calidad en la enseñanza.

Tabla 15

Los docentes permiten al estudiante participar de la programación, organización y definición de objetivos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	3	10.7
	A veces	19	67.8
	Siempre	6	21.4
	Total	28	100

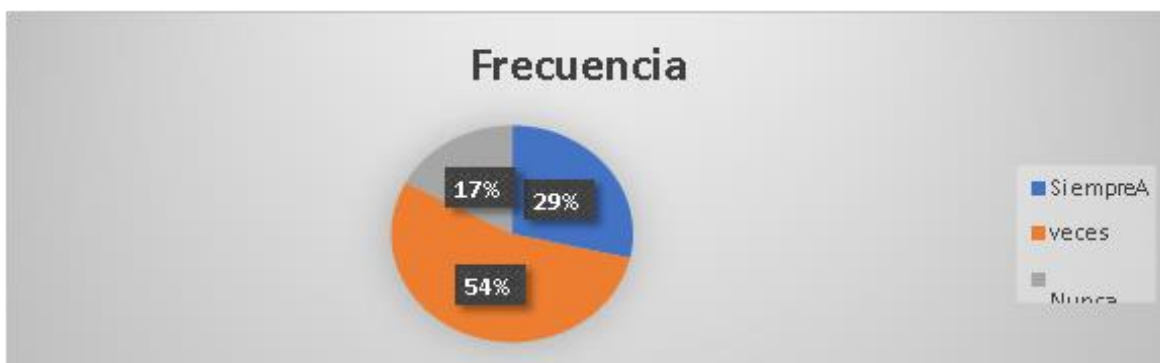


Figura 12. Los docentes permiten al estudiante participar de la programación, organización y definición de objetivos.

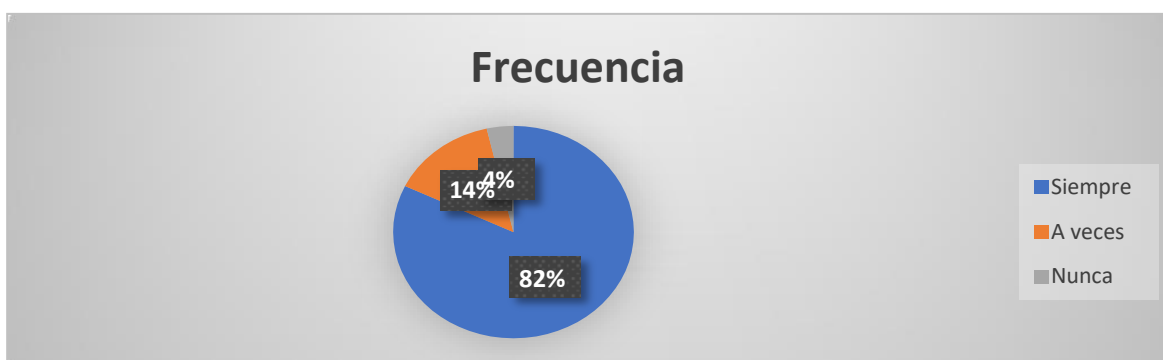
El 17% de los estudiantes consideran que los docentes le han permitido ser partícipes de la programación, organización y definición de objetivos, el 29 % de los estudiantes mencionan que siempre los docentes le han permitido ser partícipes de la programación, organización y definición de objetivos y el 54% de los estudiantes mencionan que a veces los docentes les ha permitido ser partícipes de la programación, organización y definición de objetivos.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces los docentes les ha permitido ser partícipes de la programación, organización y definición de objetivos, como se señala “es recomendable ceder parte del protagonismo al alumnado, fomentando su participación mediante técnicas didácticas previstas en el momento de preparación de la clase” (Rodríguez, 2011, p.94). La planificación de clase con la participación de los estudiantes permite fomentar seguridad, utilizando sus diferentes métodos en donde se evidencie la participación de los mismos con el objetivo de facilitar el aprendizaje, no se puede perder de vista el rol del docente como guía del proceso, aunque la participación activa de los estudiantes garantiza mayores exigencias y calidad en la enseñanza.

Tabla 16*Existencia de diferencia entre pedagogía y andragogía*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	3.5
	A veces	4	14.2
	Siempre	23	82.1
	Total	28	100

*Figura 13. Existencia de diferencia entre pedagogía y andragogía*

El 4% de los estudiantes consideran que existe diferencia entre pedagogía y andragogía, el 14 % de los estudiantes mencionan que a veces existe diferencia entre pedagogía y andragogía y el 82% de los estudiantes mencionan que siempre existe diferencia entre pedagogía y andragogía.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que siempre existe diferencia entre pedagogía y andragogía, como se señala “la distinción entre pedagogía y andragogía contribuye al mejoramiento de los programas educativos orientados a la persona adulta, indistintamente del tipo de institución a la que asisten, sea esta una Universidad, un Instituto Profesional o un Centro de Formación Técnica” (Pizarro, 2012, p.19). existe una gran diferencia entre la pedagogía y la andragogía desde el aspecto fisiológico como su edad adulta, de tal manera que sus estrategias y métodos deben estar centrados en la persona adulta y sobre todo prepararlo para la vida.

Tabla 17

La metodología aplicada por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	2	7.1
	A veces	15	53.5
	Siempre	11	39.2
	Total	28	100

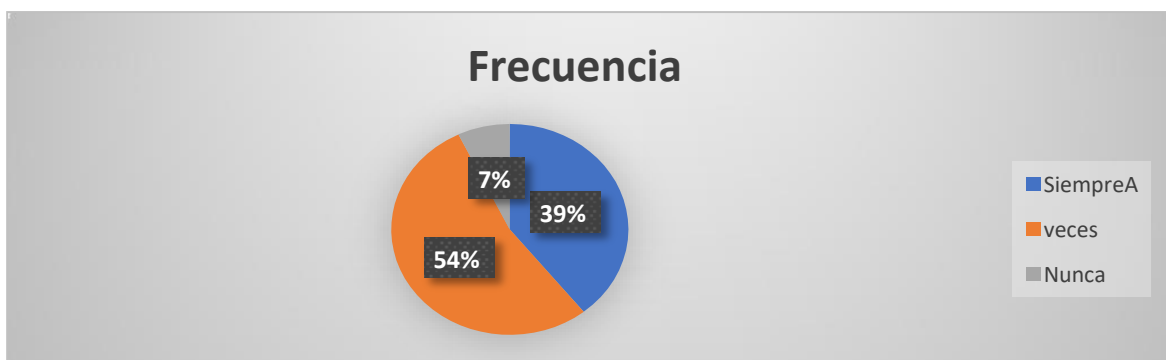


Figura 14. La metodología aplicada por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo.

El 7% de los estudiantes consideran que nunca la metodología que se aplica por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo, el 39% de los estudiantes mencionan que siempre la metodología que se aplica por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo y el 54% de los estudiantes mencionan que a veces la metodología que se aplica por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que a veces la metodología que se aplica por los docentes al impartir clases genera aprendizaje significativo, como se señala “el aprendizaje significativo supone cuestionamiento y requiere implicación personal de quien aprende, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente” (Rodríguez, 2011, p. 34). La utilización de estrategias y métodos implementados por el docente generan expectativas en cuanto a su resultado, por ende, el estudiante presenta actitudes reflexivas con el objetivo de aprender significativamente.

Tabla 18

El docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejora la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	3.5
	A veces	5	17,8
	Siempre	22	78.5
	Total	28	100

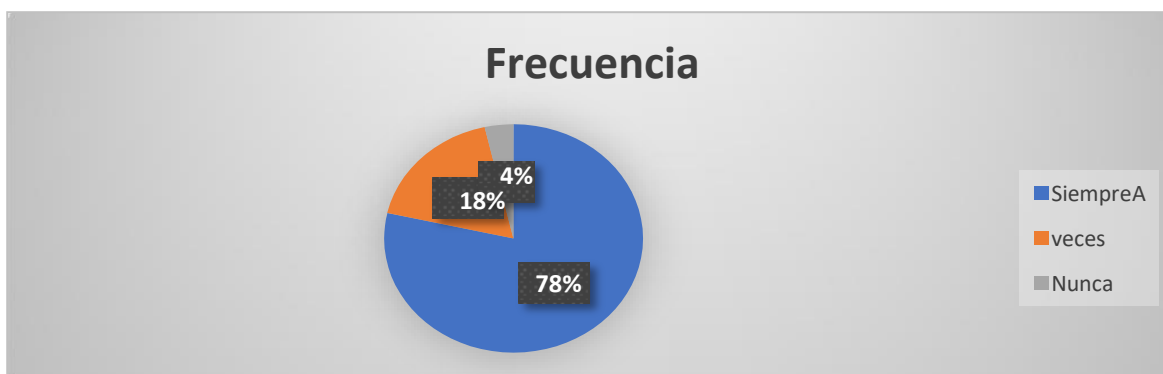


Figura 15. El docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejora la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería.

El 4% de los estudiantes consideran que nunca el docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejoran la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería, el 18% de los estudiantes mencionan que a veces el docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejoran la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería y el 78% de los estudiantes mencionan que siempre el docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejoran la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que siempre el docente capacitado en estrategias y métodos andragógicos mejora la calidad de educación en la formación de profesionales de enfermería, como se señala “rescatar la institucionalidad y credibilidad para la formación académica de los estudiantes desde la perspectiva de la construcción de conocimientos basados en experiencias cotidianas donde el profesional universitario se convierte en el garante por excelencia de los procesos académicos acreditados” (Soto, 2022, p.108). El docente capacitado en estrategias y métodos garantiza la formación de un profesional con competencias en el ámbito laboral y personal.

Tabla 19

El aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora el perfil y competencias profesionales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0
	A veces	4	14,2
	Siempre	24	85,7
	Total	28	100

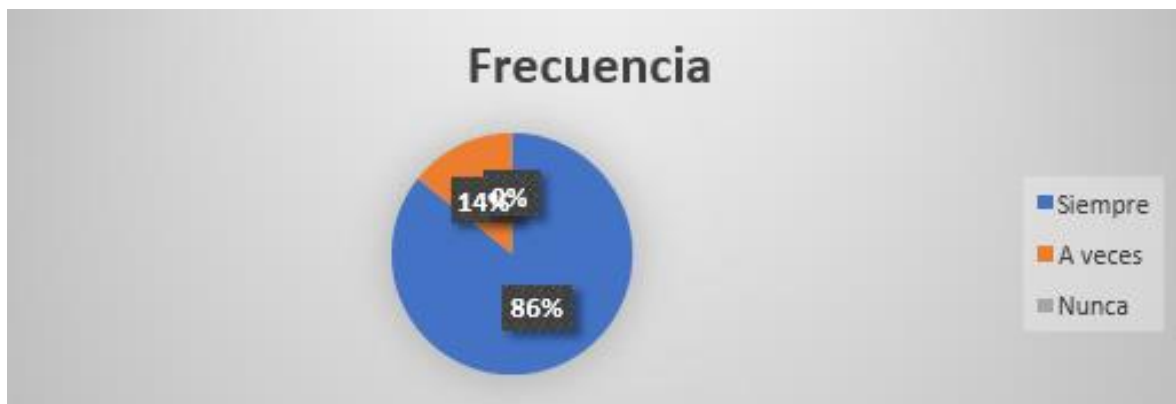


Figura 16. El aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora el perfil y competencias profesionales.

El 14% de los estudiantes consideran que el aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora su perfil y competencias profesionales y el 86 % de los estudiantes mencionan que siempre el aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora su perfil y competencias profesionales.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que siempre el aprendizaje con estrategias y técnicas andragógicas mejora su perfil y competencias profesionales., como se señala:

La andragogía no se limita a la adquisición de conocimientos y mejora de habilidades y destrezas, sino que consiste en un proceso de desarrollo integral, donde el individuo crece como persona, como profesional, como padre de familia, como ente social que forma parte de una comunidad en la cual es capaz de desenvolverse de la manera más adecuada posible. (Caraballo, 2007)

Es evidente que el estudiante a través de su formación en un instituto de educación superior más allá de su título busca competencias profesionales, personales que le permitan estar preparado para la vida. Es así que el profesional aporta a la sociedad y familia, de esta manera determinando que la educación superior a través de estrategias andragógicas forma profesionales para la vida.

Tabla 20

El docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	1	3.5
	A veces	11	39.2
	Siempre	16	57.1
	Total	28	100

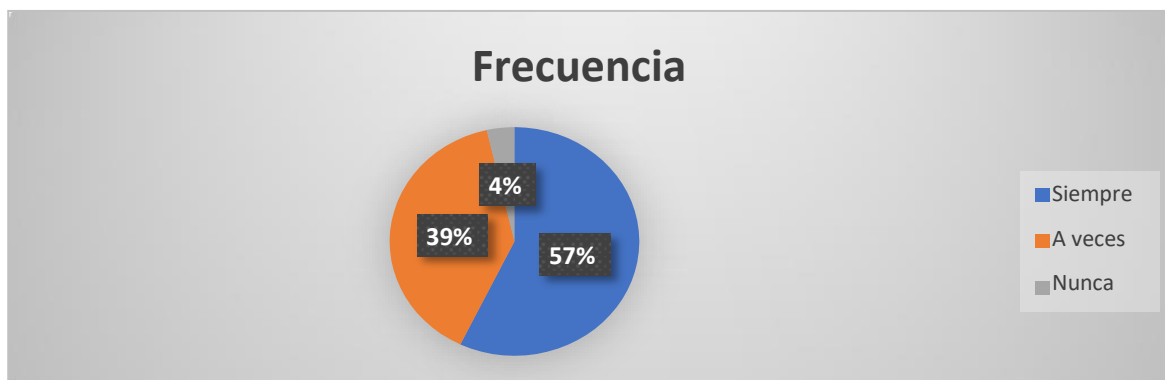


Figura 17. El docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje.

El 4% de los estudiantes consideran que el docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje, el 39 % mencionan que a veces que el docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje y el 57% de los estudiantes mencionan que siempre el docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje.

Discusión

La mayor parte de los estudiantes señalan que siempre el docente comparte experiencias previas como estrategia de aprendizaje, como se señala “para su aplicación se consideran las experiencias previas del alumno para que los resultados sean benéficos en el logro de las competencias y de los aprendizajes esperados y por supuesto del aprendizaje significativo” (Gutiérrez et al., 2018, p.45). Es evidente que las experiencias previas generadas entre el docente y el estudiante permitan mejorar su comunicación, por ende, alcanzar el resultado esperado y de esta manera fortalecer el aprendizaje significativo.

14. Propuesta de estrategias andragógicas

14.1 Contextualización

La propuesta se desarrollará en la escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, donde serán beneficiados los docentes y estudiantes del sexto semestre de enfermería, donde los docentes de esta importante carrera han estado presentado un escaso uso de estrategias andragógicas y crean en los estudiantes un rompimiento entre los contenidos conceptuales y los procedimentales que son muy necesarios desarrollar dentro de esta carrera universitaria, por lo que surge la necesidad de generar una propuesta que eleve la calidad de la educación en este nivel haciendo uso de estrategias andragógicas.

14.2 Objetivo general de la propuesta

Incorporar estrategias andragógicas que permitan fortalecer el proceso aprendizaje de los estudiantes del sexto semestre de enfermería.

14.3 Justificación y alcance de la propuesta

En relación al proceso de aprendizaje que reciben los estudiantes de sexto semestre de la escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, se requiere la utilización de estrategias andragógicas que permitan la participación activa de los estudiantes en su proceso de formación académica, estrategias que garanticen la horizontalidad como principio andragógico y en consecuencia despierte mayor interés y protagonismo en los adultos que aprenden.

14.4 Estrategias Andragógicas:

- Exposición por parte del facilitador
- Trabajo en grupo.
- Taller

Estrategias andragógicas.

Esquema 1: Exposición por parte del facilitador.

Objetivo					¿Qué espera el Docente que el Estudiante elabore o implemente al término de la(s) clase(s)					
Determina procedimientos básicos que orientan la práctica de higiene en las áreas de salud, para proteger al paciente de infecciones y complicaciones durante la estancia hospitalaria, proporcionándole una unidad limpia, confortable y segura.					El estudiante explica la fisiología de la piel, los factores que afectan a la piel					
CONTENIDOS	METODOLOGÍA				RECURSOS			EVALUACIÓN		
	Métodos Generales Citar los métodos generales a utilizar en clase		Técnicas Seleccionar las técnicas a utilizar en la clase		R. Humanos Seleccionar los recursos a utilizar en la clase			Señalar el producto que el estudiante va a desarrollar como evidencia del resultado de aprendizaje UTILIZAR RÚBRICA		
Higiene (procedimientos de asepto al paciente) <ul style="list-style-type: none"> Anatomía y fisiología de la piel Factores que afectan a la piel, consideraciones generales 	Analítico – sintético	X	Debate		Docente		X	Análisis y diagnóstico	x	
	Analgógico		Cuartetos con rotación	x	Estudiante		X	Artículos		
	Exegético		Exposición		Experto invitado			Capacitación		
	Hermenéutico		Foro		Otros			Control de lecturas		
	Heurístico		Mesa redonda					Ensayos		
	Histórico – lógico		Tutoría	x				Estructuras		
	Inductivo – deductivo		Panel			R. Tecnológicos			Estudio	
	Problémico (A.B.P.)		Ensayo	x	Computadora			Evaluación		
	Proyectos (A.B.Pro.)		Roles		Internet		X	Experimentos		
	Socrático		Simposio		Plataforma			Guías		
	Otros		Simulación		Proyector video		x	Indicadores		
			Otros:		Otros			Manuales		
			Estrategias Seleccionar la estrategia a utilizar en la clase			R. Materiales			Mapas mentales	
						Bibliografía complementaria		X	Matemáticas	
						Folleto			Modelos	
						Libros		x	Normas reglamentos	
						Manuales			Planes programas	
					Revistas			Políticas		
					Artículos científicos		x	Prácticas de investigación		
					https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S176128961466800X			Presupuesto		
								Prototipos		
								Proyecciones	x	
								Proyectos de investigación		
								Representaciones gráficas		
								Sistemas		
								Talleres		

Esquema 2: Trabajo en grupo.

Objetivo								
Describir el proceso salud enfermedad, utilizando la historia clínica como herramienta fundamental para el trabajo de enfermería.					¿Qué espera el Docente que el Estudiante elabore o implemente al término de la(s) clase(s)			
					<input type="checkbox"/> El estudiante conoce la historia clínica y realiza los informes de enfermería			
CONTENIDOS	METODOLOGÍA				RECURSOS		EVALUACIÓN	
	Métodos Generales Citar los métodos generales a utilizar en clase		Técnicas Seleccionar las técnicas a utilizar en la clase		R. Humanos Seleccionar los recursos a utilizar en la clase		Señalar el producto que el estudiante va a desarrollar como evidencia del resultado de aprendizaje UTILIZAR RÚBRICA	
Historia clínica: • Informes de enfermería	Analítico – sintético		Debate		Docente	x	Análisis y diagnóstico	x
	Analógico		Cuartetos con rotación		Estudiante	x	Artículos	
	Exegético		Exposición		Experto invitado		Capacitación	
	Hermenéutico		Foro		Otros		Control de lecturas	
	Heurístico		Mesa redonda				Ensayos	
	Histórico – lógico		Tutoría				Estructuras	
	Inductivo – deductivo		Panel		R. Tecnológicos		Estudio	
	Problémico (A.B.P.)		X	Ensayo	Computadora	x	Evaluación	X
	Proyectos (A.B.Pro.)			Roles	Internet	x	Experimentos	
	Socrático			Simposio	Plataforma	x	Guías	
	Otros		Simulación		Proyector video		Indicadores	
			Otros:		Otros		Manuales	
			Estrategias Seleccionar la estrategia a utilizar en la clase		R. Materiales		Mapas mentales	
							Bibliografía complementaria	x
							Folletos	
							Libros	
							Manuales	x
							Revistas	
							Artículos científicos	x
							https://revistas.um.es/eglobal/article/view/458/429	Presupuesto
						Prototipos		
						Proyecciones	x	
						Proyectos de investigación		
						Representaciones gráficas		

Esquema 3: Taller.

Objetivo								
Aplicar el proceso salud enfermedad, haciendo una correcta toma de signos vitales y medidas antropométricas y expone la importancia que tienen la toma de signos vitales y medidas antropométricas para la recuperación y la rehabilitación de la salud de los pacientes.					¿Qué espera el Docente que el Estudiante elabore o implemente al término de la(s) clase(s)			
					El estudiante realiza la toma de signos vitales: Frecuencia Respiratoria, Presión arterial, Frecuencia Cardíaca, Temperatura, Oximetría			
CONTENIDOS Escribir el tema o subtemas citados en la articulación correspondiente	METODOLOGÍA				RECURSOS		EVALUACIÓN Señalar el producto que el estudiante va a desarrollar como evidencia del resultado de aprendizaje UTILIZAR RÚBRICA	
	Métodos Generales Citar los métodos generales a utilizar en clase		Técnicas Seleccionar las técnicas a utilizar en la clase		R. Humanos Seleccionar los recursos a utilizar en la clase			
SIGNOS VITALES EN EL SER HUMANO Frecuencia Respiratoria, Presión arterial, Frecuencia Cardíaca, Temperatura, Oximetría	Analítico – sintético		Debate		Docente	X	Análisis y diagnóstico	x
	Analógico		Discusión formativa	x	Estudiante	X	Artículos	
	Exegético		Exposición		Experto invitado		Capacitación	
	Hermenéutico		Foro		Otros		Control de lecturas	
	Heurístico		Mesa redonda				Ensayos	
	Histórico – lógico		Modelaje				Estructuras	
	Inductivo – deductivo		Panel		R. Tecnológicos		Estudio	
	Problémico (A.B.P.)		Philips 6		Computadora	x	Evaluación	
	Proyectos (A.B.Pro.)	X	Roles		Internet	x	Experimentos	
	Socrático		Simposio		Plataforma	x	Guías	
	Otros		Simulación		Proyector video	x	Indicadores	
			Otros:		Otros		Manuales	
							Mapas mentales	
			Estrategias Seleccionar la estrategia a utilizar en la clase		R. Materiales		Matemáticas	
					Bibliografía complementaria	x	Modelos	
					Folletos		Normas reglamentos	
					Libros	x	Planes programas	
					Manuales	x	Políticas	
					Revistas		Prácticas de investigación	
					Artículos científicos	x	Presupuesto	
				https://repositorio.fucsalud.edu.co/handle/001/954		Prototipos		
						Proyecciones		
						Proyectos de investigación	x	
						Representaciones gráficas		
						Sistemas		
						Talleres	x	
						Técnicas de investigación		

PLAN DE CAPACITACIÓN

I. ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA ESTATAL DEL CARCHI

La escuela de enfermería es una carrera comprometida con la formación de profesionales con competencias para el desarrollo de la sociedad.

II. JUSTIFICACIÓN

En relación al déficit de capacitaciones por el parte de la institución a los docentes sobre metodología andragógica de la escuela de enfermería, razón por la cual no se aplican principios andragógicos, por lo que se requiere la implementación de un plan de capacitación que permita desarrollar competencias tanto en docentes como profesionales, fortaleciendo así la calidad de educación superior.

III. ALCANCE

El presente plan de capacitación está dirigido a docentes de la escuela de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

IV. FINES DEL PLAN DE CAPACITACION

Siendo su propósito general impulsar la andragogía como modelo educativo en la formación de profesionales de enfermería para contribuir a:

- Mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes.
- Fortalecer los métodos y técnicas andragógicas.
- Obtener una educación horizontal entre docentes y estudiantes.
- A través de la andragogía permite la solución de problemas personales y de la sociedad.
- También nos permite una educación interactiva con generación de conocimientos con principio científico.

V. OBJETIVOS DEL PLAN DE CAPACITACION

4.1 Objetivos Generales

- Preparar al personal docente para la ejecución eficiente de sus métodos y estrategias educativas que permite mejorar la formación de profesionales de enfermería y por ende la calidad de educación superior.

4.2 Objetivos Específicos

- Proveer conocimientos y desarrollar habilidades en docentes para fortalecer el sistema de educación superior.
- Actualizar y ampliar los conocimientos requeridos en relación al modelo educativo andragógico
- Contribuir a elevar y mantener un buen nivel de eficiencia docente y rendimiento estudiantil.

VI. METAS

Capacitar al 100% de docente de la escuela de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi.

VII. ESTRATEGIAS

Las estrategias a emplear son:

- Desarrollo de trabajos prácticos que se vienen realizando cotidianamente.
- Presentación de estudios de caso.
- Realizar talleres.
- Metodología de exposición – diálogo.

VIII. TIPOS, MODALIDADES Y NIVELES DE CAPACITACION

8.1 Tipos de Capacitación

Capacitación Preventiva: Esta tiene por objeto la preparación del personal para enfrentar con éxito la adopción de nuevas metodologías de trabajo, nueva tecnología o la utilización de nuevos equipos, llevándose a cabo en estrecha relación al proceso de desarrollo empresarial.

Capacitación para el Desarrollo de Carrera:

Esta capacitación tiene por objeto mantener o elevar la productividad presente de los docentes, a la vez que prepara a un profesional de enfermería para un futuro diferente a la situación actual en el que vive nuestra sociedad.

8.2 Modalidades de Capacitación

Los tipos de capacitación enunciados pueden desarrollarse a través de las siguientes modalidades:

Formación: Su propósito es impartir conocimientos andragógicos orientados a proporcionar una visión general y amplia con relación al contexto de desenvolvimiento docente.

Actualización: Se orienta a proporcionar conocimientos y experiencias derivados de recientes avances científico – tecnológicos sobre las estrategias y métodos andragógicos.

Complementación: Su propósito es reforzar la formación del docente que maneja los conocimientos o habilidades demandados en la formación universitaria y requiere alcanzar el nivel que este exige la misma.

8.3 Niveles de Capacitación

Tanto en los tipos como en las modalidades, la capacitación puede darse en los siguientes niveles:

Nivel Intermedio: Se orienta al personal que requiere profundizar conocimientos y experiencias en formación académica. Su objeto es ampliar conocimientos y perfeccionar habilidades con relación a las exigencias que la institución de educación superior requiere.

IX. ACCIONES A DESARROLLAR

Las acciones para el desarrollo del plan de capacitación están respaldadas por los temarios que permitirán a los asistentes a capitalizar los temas, y el esfuerzo realizado que permitirán mejorar la calidad de estrategias andragógicas empleadas por el docente, para ello se está considerando lo siguiente:

TEMAS DE CAPACITACIÓN

HISTORIA DE LA ANDRAGOGÍA

15. Conclusiones

Se ha concluido que el nivel de conocimiento sobre estrategias andragógicas en los docentes de la carrera de enfermería, es deficiente; dado que existe un gran número de docentes que no han recibido capacitaciones, como parte de su desarrollo profesional docente y de enseñanza, los cuales poseen intereses y necesidades diversas y formas diferentes de aprender, con la finalidad de obtener docentes y profesionales con competencias.

El nivel de aplicación de principios andragógicos como la participación, flexibilidad, horizontalidad entre docentes y estudiantes para la formación de profesionales de enfermería, es inadecuada, puesto que aún se maneja una educación tradicional, vertical, que permite disminuir la calidad de educación superior

Por otra parte, se expuso una propuesta de un plan de capacitaciones actividades generadoras que permitieron hacer uso de estrategias andragógicas para el desarrollo participativo de contenidos pertinentes con la carrera de enfermería, considerando las actividades de carácter andragógico, las posibles técnicas de ejecución y participación donde los estudiantes jugaron un papel protagónico y a su vez la forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje para garantizar una educación de calidad.

9. Referencias

- Alcalá, A. (1998). *Propuesta de una definición unificadora de andragogía*. Caracas: Universidad Nacional Abierta. Recuperado de <https://docplayer.es/39337547-Propuesta-de-una-definicion-unificadora-de-andragogia.html>
- Alonso, P. (2012). La Andragogía como disciplina propulsora de conocimiento en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, 16(1), 15-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194124281003.pdf>
- Amador, G., Chávez, A., & Alcaraz, N. (2007). El papel de los tutores en la auto-dirección del aprendizaje de los estudiantes de Enfermería. *Invest Educ Enferm*, 25(2), 52-59. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v25n2/v25n2a05.pdf>
- Aquino, J. (2022). *Estrategias andragógicas y su influencia en el aprendizaje en entornos virtuales de un instituto superior tecnológico en Cusco, 2021*. Universidad César Vallejo. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77948/Aquino_CJP-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Auris, N. (2021). *Modelo Andragógico para fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui-Chincha*. Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1cc1f5cc-69af-4fd8-8b89-1cea0a1a29b7/content>
- Caraballo, R. (2007). La Androgogía en la Educación Superior. 22(2), 187-206. Recuperado de <http://www.ucv.ve/uploads/media/CaraballoR2007.pdf>
- Cauas, D. (2016). *Definición de las variables, enfoque y tipode investigación*. Recuperado de https://www.academia.edu/11162820/variables_de_Daniel_Cauas
- Centurión, C., Panta, G., Soplapuco, J., Ramos, M., & Moreno, J. (2021). *Praxis Andragogica para Optimizar las Competencias en Medicina Alternativa en Estudiantes de Enfermería*. COMPAS. Recuperado de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/601/3/Carlos%20centuri%C3%B3n.pdf>
- Chapi, M. (2022). *Carrera de Enfermería*. Recuperado de <https://www.upec.edu.ec/subsitios/enfermeria/>
- Fasce, E. (2006). Andragogía. *Revista de Educación y Ciencias de la Salud*, 3(2), 69-70. Recuperado de <http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol322006/esq32.pdf>
- Fernández, F., & Duarte, J. (2013). El Aprendizaje basado en Problemas como Estrategia para el Desarrollo de Competencias Específicas en Estudiantes de Ingeniería. *Formación Universitaria*, 6(5), 29-38. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v6n5/art05.pdf>
- Flores, C. (2017). *Aplicación de Métodos y Técnicas Andragógicas en Postgrado, desde la Perspectiva de los Estudiantes*. Universidad de Panamá. Recuperado de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/enfoque/article/view/1835/1404>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*(45), 37-47. Recuperado de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México: McGraw Hill.
- Montes de Oca, N., & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v11n3/hmc05311.pdf>
- OPS. (2020). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/temas/enfermeria#:~:text=Los%20profesionales%20de%20enfermer%C3%ADa%20est%C3%A1n,de%20salud%20multiprofesionales%20e%20interdisciplinarios.>
- Orozco, M., Méndez, A., & Gómez, Z. (2009). La perspectiva andragógica: la educación superior en adultos. *Hekademus*, 2(5), 27-30.
- Pizarro, T. (2012). De la Pedagogía a la Andragogía en la Educación Superior. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 1-32. Recuperado de https://www.eumed.net/rev/rccs/octubre/pedagogia_andragogia.pdf
- Rodríguez, L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigación i Innovación Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Rodríguez, M. (2011). Metodologías docentes en el EEES. *Tendencias pedagógicas*(17), 83-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3653734>
- Sola, T., & Moreno, A. (2005). La acción tutorial en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior. *Educación y Educadores*, 8, 123-143. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400810.pdf>
- Soto, J. (2022). Estrategias andragógicas en el desempeño docente de los profesionales universitarios: Educación Superior Venezolana. *Consensus Revista Científica*, 6(2), 100-112. Recuperado de <http://pragmatika.cl/review/index.php/consensus/article/view/137/147>
- Torres, Á., Mora, E., Garzón, F., & Ceballos, N. (2013). Desarrollo de Competencias Científicas a Través de la Aplicación de Estrategias Didácticas Alternativas. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas*, 14(1), 187-215. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v14n1/0124-8693-tend-14-01-00187.pdf>
- Ulloa, M. (2011). *La Andragogía y sus Técnicas de Enseñanza*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18750/1/La%20andragog%C3%ADa%20y%20sus%20t%C3%A9cnicas%20de%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Villa, M. (2013). *Estrategias Andragógicas en los Docentes de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad de Guayaquil para Mejorar la Calidad de Aprendizaje en los Estudiantes. Propuesta de un Modelo Interactivo*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Recuperado de <https://docplayer.es/27827625-Universidad-de-guayaquil.html>
- Yturalde, E. (2014). *Uso Efectivo y Aprovechamiento del Laboratorio de Lenguas Modernas*. Bogotá: Escuela Colombiana de Carreras Industriales.
- Zambrano, C. (2014). *Análisis del Grado de Aplicación del Modelo Andragógico por los Docentes, en la Formación de Profesionales de la Carrera de Enfermería, en la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Universidad Católica de Santiago

de Guayaquil. Recuperado de
<http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4208/1/T-UCSG-PRE-MES-23.pdf>