

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PSICOLOGIA DE LA EDUCACION

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“LA TÉCNICA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO ESTRATEGIAS
DE INTERVENCIÓN PARA LA REGULACIÓN CONDUCTUAL EN
EL AULA”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

AUTOR: JUAN PABLO FLORES MORENO

TUTORA: MGS. GABRIELA ESTEFANÍA CHACHAPOYA CORREA

Otavalo, julio, 2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 20 de Octubre del 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: LA TÉCNICA DE ECONOMÍA DE FICHAS
COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA REGULACIÓN CONDUCTUAL EN
EL AULA

Correspondiente al estudiante:

Nombre: JUAN PABLO FLORES MORENO

C.I: 100387188-4

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



JULIANA ELIZABETH
CAICEDO PANTOJA

Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: Msc. JULIANA ELIZABETH CAICEDO PANTOJA

C.I: 100329663-7



Gabriela Estefanía
Chachapoya Correa

Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. GABRIELA ESTEFANIA CHACHAPOYA CORREA

C.I: 050423250-5



Christian Anibal
Gonzaga Vilafuerte

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. CHRISTIAN ANIBAL GONZAGA

C.I: 092615726-4



Carla Susana Orozco
Espinosa

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. CARLA SUSANA OROZCO ESPINOSA

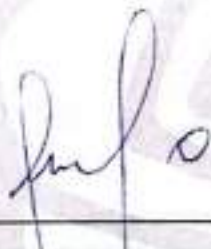
C.I: 100354608-0

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **JUAN PABLO FLORES MORENO**, declaro que este trabajo de titulación: LA TÉCNICA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA REGULACIÓN CONDUCTUAL EN EL AULA es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



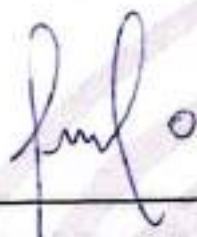
JUAN PABLO FLORES MORENO

C.C. 100387188-4

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **JUAN PABLO FLORES MORENO**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



JUAN PABLO FLORES MORENO.

C.I. 100387188-4

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado, "LA TÉCNICA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA REGULACIÓN CONDUCTUAL EN EL AULA", bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Psicología Educativa, del estudiante **JUAN PABLO FLORES MORENO**, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



GABRIELA ESTEFANÍA CHACHAPOYA CORREA

C.I.: 050423250-5

gchachapoya@uotavalo.edu.ec

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida, la fuerza y la fe necesarias para no rendirme.

A mis padres, por su amor inmenso, por cada sacrificio y cada enseñanza con su ejemplo, el verdadero valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por estar siempre.

A mi hermana, por ser mi compañera de vida, su apoyo constante y por recordarme siempre que los sueños se alcanzan paso a paso.

Este logro también les pertenece a ustedes.

Gracias por ser mi hogar.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a todos los docentes que formaron parte de mi formación académica. Gracias por compartir no solo sus conocimientos, sino también su pasión por enseñar, por su paciencia, por sus consejos y por ser una guía constante en este proceso de crecimiento personal y profesional.

A la Universidad de Otavalo, por abrirme las puertas y brindarme un espacio de aprendizaje, reflexión y descubrimiento. Este camino no solo me formó como estudiante, sino también como ser humano.

A mis compañeros, con quienes compartí risas, desvelos, desafíos y logros. Gracias por ser parte de esta etapa tan significativa. Cada conversación, cada apoyo mutuo y cada momento compartido quedará grabado en mi memoria con gratitud y cariño.

Gracias a todos por ser parte de este capítulo de mi vida.

INDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTOS.....	VII
INDICE DE CONTENIDO	VIII
INDICE DE TABLAS.....	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	5
1.1 Técnica de economía de fichas	6
1.2 Modificación de la conducta	7
1.3 Reforzadores de la conducta	8
1.4 Problemas conductuales	8
1.5 Regulación conductual.....	9
CAPÍTULO II. METODOLOGÍA	11
2.1 Nivel de la investigación	11
2.2 Enfoque de la metodología	11
2.3 Tipo de investigación.....	11
2.4 Unidad de análisis.....	13
2.5 Criterios de inclusión y exclusión	13
CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	15
3.1 Discusión	28
CONCLUSIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Criterios de inclusión y exclusión.....	13
Tabla 2 Categoría 1. Problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos.....	16
Tabla 3 Categoría 2. Procesos de aplicación de la economía de fichas para la regulación conductual.....	20
Tabla 4 Categoría 3: Beneficios de la implementación de la economía de fichas.....	25
Tabla 5 Beneficios de la implementación de la economía de fichas	28



LA TÉCNICA DE ECONOMÍA DE FICHAS COMO ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA REGULACIÓN CONDUCTUAL EN EL AULA

TOKEN ECONOMY TECHNIQUE AS INTERVENTION STRATEGIES FOR BEHAVIORAL REGULATION IN THE CLASSROOM

“Juan Pablo Flores Moreno”; estudiante de la carrera de “Psicología educativa”, por la Universidad de Otavalo; “Msc. Gabriela Estefania Chachapoya Correa”; tutor
e_jpflores@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

El estudio surge por los comportamientos disruptivos que se presentan en el aula, como la agresión física, no seguir reglas, no respetar la autoridad y no estar muy motivado para aprender. El objetivo general de este estudio fue analizar la técnica de economía de fichas como estrategias de intervención para la regulación conductual en el aula. La metodología corresponde a un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y de revisión sistemática, lo que permitió identificar los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas de la economía de fichas en el ámbito escolar. Los resultados evidencian que esta técnica debe implementarse de manera estructurada, lo que incluye elegir comportamientos específicos, definir recompensas, utilizar el refuerzo de inmediato, realizar un seguimiento del comportamiento constantemente. La economía de fichas no solo redujo significativamente los comportamientos inadecuados, sino que también aumentó la participación activa, el respeto a las normas, el autocontrol emocional y la motivación de los estudiantes. En conclusión, la economía de fichas se consolida como una estrategia pedagógica eficaz para promover una convivencia armónica y un entorno de aprendizaje positivo. Se recomienda que se utilice en las escuelas como una estrategia eficaz de modificación del comportamiento, siempre que se planifique cuidadosamente y se combine con un seguimiento constante y una retroalimentación positiva.

Palabras Claves: conducta, retroalimentación, motivación

TOKEN ECONOMY TECHNIQUE AS INTERVENTION STRATEGIES FOR BEHAVIORAL REGULATION IN THE CLASSROOM

ABSTRACT

The study arose from disruptive behaviors occurring in the classroom, such as physical aggression, failure to follow rules, disrespect for authority, and a lack of motivation to learn. The overall objective of this study was to analyze the token economy technique as an intervention strategy for behavioral regulation in the classroom. The methodology used a qualitative approach, with a descriptive design and a literature review, which allowed for the identification of the theoretical foundations and practical applications of the token economy in the school setting. The results show that this technique should be implemented in a structured manner, which includes choosing specific behaviors, defining rewards, using immediate reinforcement, and constantly monitoring behavior. The token economy not only significantly reduced inappropriate behaviors but also increased active participation, adherence to rules, emotional self-control, and student motivation. In conclusion, the token economy is established as an effective pedagogical strategy for promoting harmonious coexistence and a positive learning environment. It is recommended that it be used in schools as an effective behavior modification strategy, provided it is carefully planned and combined with consistent monitoring and positive feedback.

Keywords: behavior, feedback, motivation

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, se experimenta desafíos relacionados a los problemas conductuales en el aula, caracterizadas por la agresividad falta de atención, agresividad física y verbal e incumplimiento de normas. Todas estas situaciones son frecuentes en diferentes niveles educativos, lo que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, que se refleja en el bajo rendimiento escolar, también hay un impacto en la convivencia escolar. De acuerdo con Lozada y Tomasini (2021) los docentes con frecuencia informan que los problemas de comportamiento forman parte de la cotidianidad del contexto educativo, lo que afecta la dinámica social.

En el contexto educativo ecuatoriano la disciplina no se ha establecido de manera adecuada, los procedimientos no responden a las problemáticas actuales y las exigencias de la sociedad. Aunque es un tema de importancia no ha sido un tema de interés, por lo que aún implementan prácticas desactualizadas. Esto llama la atención consideran de su influencia en el desarrollo integral (Ojeda et al., 2024).

A nivel mundial, incremento en los problemas de comportamiento en las aulas, lo cual afecta la calidad de la educación. Diversos estudios coinciden en que el principal factor de los problemas de conducta es de tipo sociocultural (Orellana et al., 2022). Por su parte, Jurado et al. (2020) consideran que, el docente ejerce un rol de gran importancia en la regulación de la conducta, por lo que puede influir de manera positiva o negativa.

Ante esta problemática, se tienen estrategias que han demostrado efectividad que permiten modificar el comportamiento de los niños y adolescentes en el contexto escolar. Una de las técnicas que ha demostrado resultados positivos corresponde a la economía de ficha, que hacer referencia a un sistema de refuerzo positivo que se orienta en la propuesta del análisis conductual. En este contexto, diversas investigaciones evidencian resultados efectivos y perceptibles al implementar este programa en niños con trastornos conductuales.

Calderón et al. (2025) en su estudio subrayan que los resultados de la implementación de esta técnica evidencian una transformación positiva tanto en el contexto escolar como en

el familiar. En esta técnica, los niños son asignados fichas (tales como símbolos, estrellas, pegatinas o fichas de póker) en función de la concordancia de su comportamiento con los objetivos preestablecidos. Las fichas están orientada a reconocer el esfuerzo por medio de refuerzos positivos tangibles que sean de interés para los estudiantes.

Las intervenciones y apoyos conductuales positivos como la economía de ficha se tratan de un marco fundamentado en la evidencia con el fin de fomentar entornos educativos positivos y optimizar los resultados sociales y conductuales de los alumnos (Petrasek et al., 2021). No obstante, las instituciones de educación secundaria se han quedado atrás en comparación a las escuelas de educación primaria, en lo que respecta a la adopción e implementación de estas intervenciones (Lloyd et al., 2022).

Formulación del problema

En el contexto educativo, los docentes con frecuencia deben hacer frente a desafíos causados por problemas de conducta y como consecuencia se ve impactado el desarrollo integral. Por lo general, los problemas están asociados a conflictos, por conductas agresivas, falta de interés por participar en las actividades académicas, falta de respetos a las autoridades, acoso a otros estudiantes, entre otras situaciones.

Son múltiples las conductas problemáticas que se observan en las aulas, estos varían según la influencia del entorno, las estrategias implementadas para atenderlos o prevenirlos, también influye la ubicación geográfica de la institución, la estructura familiar, problemas genéticos. También, pueden presentarse dificultades en la regulación de la conducta porque los estudiantes no tienen herramientas para autorregularse.

Cabe destacar que, esto conlleva a problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se ve reflejado en el bajo rendimiento académico. De igual manera, se ven afectadas otras áreas de desarrollo, puede interferir con el proceso de socialización, limitarse la comunicación y puede deteriorarse la relación entre el docente y estudiante. Los estudiantes pueden desmotivarse y los docentes enfrentar cansancio emocional, lo que impacta la calidad en la enseñanza.

Ante lo expuesto se plantea como pregunta de investigación: ¿De qué manera la técnica de economía de fichas contribuye a la regulación conductual en el aula? A partir de este interrogante se derivan como preguntas específicas ¿Qué tipo de problemas conductuales se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos?; ¿De qué manera se puede implementar la economía de fichas para la regulación conductual en el aula?; ¿Cuál es la efectividad de la economía de fichas para la regulación conductual en el aula según la evidencia científica?

Justificación

El presente estudio es pertinente porque aborda uno de los principales problemática del entorno educativo actual, esto se debe a que los inconvenientes de conducta impactan el entorno de aprendizaje y obstaculizan el crecimiento académico y emocional del alumnado. La investigación aporta una visión actual y estructurada de la economía de fichas como estrategia de intervención conductual, presentándola no sólo como un sistema de recompensas sino también basada en el esfuerzo positivo que fomenta el compromiso y el autocontrol del alumno. De acuerdo con Caicedo et al. (2024) el principal beneficio que ofrece la economía de ficha a los docentes una alternativa accesible y efectiva para controlar el comportamiento en el aula, permitiendo el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo y mejorando el rendimiento académico. Cabe destacar que, esta investigación es de importancia por la realidad actual que se enfoca en la inclusión que implica se implementan estrategias que ayuden en este proceso.

El interés de realizar este ensayo de revisión bibliográfica orientado en evaluar el uso de la economía de fichas como recurso pedagógico surge por la importancia de sistematizar la evidencia científica sobre los beneficios y formas de implementación de esta técnica. De acuerdo con Carrera et al. (2023) la conducta de los estudiantes representa un gran desafío para los contextos escolares, porque en muchos casos estas resultan problemáticas, e interfieren con el proceso de enseñanza aprendizaje, afectan la convivencia escolar, dificultan áreas de desarrollo a nivel emocional y social.

La economía de fichas es una técnica de enfoque conductual, que cuenta con amplia evidencia científica en contextos clínicos y académicos. Sin embargo, los hallazgos varían según el entorno, porque las aplicaciones prácticas se llevan a cabo de manera distinta por

los objetivos que se pretende alcanzar. En tal sentido, se considera necesario que se sistematice la información relacionada a los resultados académicos, que permitan identificar y comparar los procedimientos utilizados, así como los beneficios obtenidos.



CAPÍTULO I. FUNDAMENTO TEÓRICO

Los problemas conductuales en el entorno escolar son un gran desafío para el sistema educativo, esto ha despertado el interés de los investigadores, tal es el caso de Calderón et al. (2025) que realizó un estudio con el objetivo de analizar las razones de los problemas conductuales. Además, se planteó el diseño de un programa de economía de fichas. Entre las principales causas se tiene la influencia del entorno familiar, encontrándose más problemas conductuales en los estudiantes que pertenecen a familias disfuncionales.

El uso del programa mostró que las conductas de los estudiantes mejoraron, a pesar de que se utilizó por poco tiempo y los estudiantes aceptaron rápidamente y las recompensas estuvieron relacionadas al reconocimiento, no fueron tangibles. Sin embargo, los representantes no mostraron interés y se perdió continuidad porque no hubo apoyo en las actividades asignadas para cumplir en el hogar (Calderón et al., 2025).

Por su parte, Bueno y Andrade (2024) en su investigación llevaron a cabo un estudio orientado a diseñar actividades enfocada en la economía de ficha para cambiar conductas en estudiantes neuro diverso, llevó a cabo un estudio cualitativo. El análisis y la interpretación permiten describir comportamientos disruptivos como gritar, arrojar objetos y no seguir instrucciones, que se muestran mediante la triangulación de datos. El programa ayudó a mejorar el comportamiento, fomentar la interacción social. Debido a que se establecieron objetivos claros, se brindó retroalimentación constante, se alentó a las personas a pensar en su comportamiento bueno y malo. Por tanto, estos resultados muestran lo importante que es usar estrategias basadas en el refuerzo positivo en el ámbito educativo. Esto, sin duda, hizo del aula un espacio más armonioso y productivo para realizar actividades.

Calle y Troya (2023) realizaron una investigación cuyo objetivo consistió en diseñar un programa con la técnica de economía de ficha para mejorar problemas conductuales. Se llevó a cabo un estudio de caso de enfoque cualitativo. Las entrevistas y la lista de cotejo son los instrumentos y técnicas que se han considerado para la recolección de información. Con base en los hallazgos de las técnicas y herramientas de investigación, se diseñó un

programa de intervención basado en la economía financiera para modificar comportamientos disruptivos. Se centra en el cambio de comportamiento y, a su vez, fortalece las interacciones sociales. El programa consta de diez actividades, cada una de las cuales debe completarse durante diferentes días y fases de clase. Durante estas actividades, se utiliza la economía de fichas, y se examina la tabla y el comportamiento de los estudiantes en días designados de acuerdo con Pautas de conducta basadas en el método ABA.

Por su parte, Orellana y Quichimbo (2022) realizaron un estudio para diseñar actividades estructuradas y enfocadas en la propuesta de la economía de fichas. Este estudio cualitativo permitió profundizar en las áreas de mejora y las habilidades de los estudiantes. Las actividades consistieron en cambiar las conductas problemáticas que interfieren con la interacción social y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Hudachek (2021) el objetivo estuvo orientado a evaluar la afectividad de la economía de fichas en el aumento de los niveles de motivación para lograr cambiar las conductas negativas. Se llevó a cabo un estudio de campo de enfoque cualitativo. Entre los resultados se tiene el aumento de interés por participar en las actividades académicas y disminución de las conductas problemáticas.

Mientras que, García (2018) realizó el estudio con el objetivo de modificar conductas problemáticas por medio de la implementación de la economía de fichas. Este estudio corresponde a un enfoque cuantitativo y el diseño seleccionado fue cuasiexperimental. Posterior a la intervención se observaron cambios en el comportamiento de los estudiantes a nivel individual y grupal.

1.1 Técnica de economía de fichas

Esta técnica permite generar cambios a nivel conductual por medio del refuerzo positivo, consiste en el uso de elementos tangibles que son entregados a los participantes como reconocimiento de las mejoras en determinadas áreas o por el cumplimiento de ciertos aspectos establecidos previamente. Cabe destacar que, esta técnica ha sido aplicada en

diversos entornos, para atender diferentes comportamientos, obteniendo resultados muy positivos (Amador et al., 2020).

Es un sistema de incentivos para cambiar determinados comportamientos a través de recompensas. Es importante que para lograr un mejor resultado se establezcan reforzadores efectivos, no necesariamente tiene que ser físicos, aunque de esta forma tiene un mayor impacto porque lo ve el participante y el grupo, dejando evidencia del reconocimiento obtenido por determinado logro alcanzado (Rueda, 2023).

La economía de fichas en la educación utiliza fichas, como símbolos o afirmaciones, que se dan a los estudiantes en función de sus acciones y logros. Lo ideal es dar a los estudiantes una compensación adecuada a los intereses de los estudiantes. La Introducción de ambos materiales, tangibles e intangibles, fomentan una mayor adherencia a las reglas de conducta y ayuda a mejorar el comportamiento en el aula en general (Calderón et al., 2025).

Es importante mencionar que, la economía de ficha es una técnica muy utilizada en los contextos educativos por su efectividad para la regulación de la conducta disruptiva. Por lo general, se logran mejoras en la motivación de los estudiantes, porque le permite obtener logros tangibles, que se convierten en un reconocimiento de su esfuerzo, estas se convierten en un reto para los estudiantes, porque busquen obtener un refuerzo positivo o evitar uno negativo (Hua et al., 2022).

1.2 Modificación de la conducta

Las terapias consisten en lograr transformar los patrones de pensamiento que puede afectar el comportamiento, mientras que la modificación se centra en cambiar comportamientos específicos sin tener mucho en cuenta los pensamientos o sentimientos de la persona. Se puede medir y evaluar el progreso y el resultado de la intervención. Primero, se debe hacer un análisis funcional de los antecedentes y las consecuencias de las conductas problemáticas. Esto permite la identificación de conductas específicas que se convertirán en el foco del tratamiento. Posteriormente, es posible sustituir el uso tradicional de recompensas y castigos por estrategias que modifiquen de manera positiva los comportamientos que generan dificultades, promoviendo así una regulación conductual más consciente y sostenible (Scott et al., 2023).

La modificación de conducta busca cambiar el comportamiento de una persona usando técnicas de intervención para que adopte una conducta adecuada. Esto da la oportunidad de mejorar habilidades, aprovechar las oportunidades y adaptarse a situaciones que no pueden cambiarse. Esta práctica significa idear y poner en práctica estrategias de intervención centradas en el bienestar, la satisfacción personal y el desarrollo de habilidades individuales (Alvárez, 2018).

En el aula, algunos de los malos comportamientos que se esperan cambiar son gritar y hablar, afectando a los otros estudiantes, interrumpir al profesor mientras habla, moverse de lugar sin motivo ni razón, hacer ruidos molestos durante las clases, agredir a compañeros de trabajo, ya sea física o verbalmente y hacer daño o usar mal la infraestructura y materiales de la escuela (Alvárez, 2018).

1.3 Reforzadores de la conducta

Los reforzadores son las acciones que pasan de inmediato después de la conducta. En otras palabras, son todo lo que sucede inmediatamente después de un mal o buen comportamiento y ayuda a que éste vuelva a ocurrir o desaparezca lentamente. Se tienen reforzadores primarios con un valor de refuerzo determinado biológicamente, no uno que proviene del aprendizaje. Mientras que, el refuerzo secundario corresponde a aquellos cuyo valor ha sido aprendido, por ejemplo, una recompensa social como un elogio o un premio. Los reforzadores generalizados que pueden utilizarse para potenciar cualquier conducta bajo un conjunto de condiciones, sin importar cuál sea el factor o situación. Suelen asociarse con los esfuerzos primarios y secundarios. Se utilizan para fortalecer cosas como el dinero, la atención y la aprobación (Rueda, 2023).

1.4 Problemas conductuales

Es toda acción en donde el estudiante incumple normativas que causan desequilibrio en las dinámicas escolares. Esta categoría de conductas se refiere a acciones que causan que

las actividades sociales e interpersonales se desorganicen. Los problemas no se consideran normales o anormales, sino más bien deficiencias o excesos de conducta (Rueda, 2023).

Los problemas conductuales pueden presentarse por diferentes causas, estas pueden estar asociada a factores biológicos, psicológicos y por la influencia del entorno, la familia tiene una gran influencia, es decir por la influencia parental, el tipo de familia si hay disfuncionalidad. Los problemas de conducta se caracterizan por situaciones que generan conflicto por agresividad, retraimiento, hiperactividad, depresión, entre otros, que afecta diferentes áreas de funcionamiento (Liu et al., 2023).

1.5 Regulación conductual

Es una de las principales formas en que se logran conductas adaptativas. Este constructo incluye un conjunto de habilidades y procesos que ayudan a adaptar el estado mental y físico a la situación. Algunos de estos procesos son el seguimiento del comportamiento, la motivación, la elección entre opciones y las funciones ejecutivas (Canet et al., (2020).

La conducta puede estar influenciada por fenómenos psíquicos o por el entorno externo, en tal sentido la genética es una de las principales causas, seguido de la influencia del entorno, que cuando es negativa y el niño o adolescente se encuentra en ambientes hostiles, negligentes y conflictivos puede repetir patrones de conducta (Alegre, 2021).

Es difícil controlar el comportamiento de los niños pequeños porque son muy impulsivos. Para llegar allí, resulta fundamental mejorar las habilidades sociales y funciones ejecutivas, que le ayudarán a controlar su comportamiento. Los niños y niñas deben aprender las reglas sociales necesarias para poder controlar sus deseos en sus primeros años (Muchiut et al., 2020).

Este estudio tuvo como objetivo examinar el uso de la técnica de economía de fichas como tácticas de intervención para la regulación del comportamiento en el aula. Para alcanzar este objetivo, se propone como metas concretas identificar los problemas de comportamiento que son más comunes en los entornos educativos, detallar el procedimiento

de aplicación de la economía de fichas para la regulación del comportamiento en el aula y entender las ventajas de la economía de fichas para la regulación del comportamiento en el aula de acuerdo con la evidencia científica.



CAPÍTULO II. METODOLOGÍA

2.1 Nivel de la investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo, ya que tiene como finalidad identificar, analizar y sintetizar los resultados encontrados en la evidencia científica, sobre los problemas más comunes en el aula, especificación de la implantación de esta técnica, así como los beneficios que se han alcanzado a través de las intervenciones analizadas. Además, este tipo de estudio permitió identificar características relevantes sobre la economía de ficha.

2.2 Enfoque de la metodología

Se llevó a cabo este estudio basado en el enfoque cualitativo, por tal razón, el análisis de los estudios seleccionados se basó en la interpretación y comprensión de manera detallada y crítica el uso de la economía de fichas para el contexto educativo, centrándose en aspectos como el contenido, las ideas, los procedimientos, los resultados alcanzados en las aplicaciones prácticas, que no se limitan solo a datos numéricos, el enfoque permitió profundizar en los resultados sobre el cambio de comportamiento logrado por medio de esta técnica de tipo conductual.

2.3 Tipo de investigación

Se llevó a cabo una revisión sistemática para explorar y analizar estudios previos u de esta forma acceder a una variada de enfoques, metodologías y hallazgos relacionado con la economía de fichas. Para esto se realizó una búsqueda en fuentes secundarias como libros y artículos científicos publicados en bases de datos de gran reconocimiento científico. A partir de este proceso se identificaron estudios que permitieron establecer un sustento teórico y sistematizar los hallazgos de mayor relevancia para dar respuesta a los objetivos establecidos.

Para llevar a cabo una selección de estudios pertinente y delimitar la búsqueda se establecieron criterios tales como el periodo de publicación entre el 2015 y el 2025, en idioma inglés y español, también se consideró el tipo de estudios, considerando artículos, científicos publicados en revistas indexadas, tesis y documentos oficiales. Se excluyeron

estudios sin carácter académicos como publicaciones realizadas en blogs, foros o notas periodísticas. También, se descartaron publicaciones que no se tenía acceso al texto completo o que no se relacionaran de forma directa al tema y problemática de estudio.

Por tratarse de un estudio documental, no se tomó una muestra de estudiantes y docentes, no obstante, a través de la revisión se indagó en características correspondientes el perfil de ambos grupos poblacionales. Estos documentos incluyen materiales de apoyo educativo con validación teórica y metodológica. Cada uno de estos textos serán evaluados con base a su contenido, calidad, relevancia teórica y contribuciones al estudio de la regulación conductual, sirviendo como base para la discusión y justificación del análisis sugerido.

Para la obtención de datos se utilizó la técnica de análisis de contenido consiste en localizar, seleccionar y revisar críticamente fuentes bibliográficas especializadas en el tema de estudio. El proceso implicó organizar la información en categorías temáticas como conductas disruptivas, estrategias conductuales, aplicación de la economía la de fichas, efectos observados y recomendaciones pedagógicas. Posteriormente, se utilizó la técnica de análisis de contenido que permitió interpretar los datos desde una perspectiva cualitativa.

Para el ensayo se plantea como categoría de análisis los problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos, esto para comprender la magnitud y características de las conductas disruptivas que interfieren con el clima escolar, afectan el proceso de enseñanza aprendizaje e impactan e la convivencia. Otra categoría corresponde a las aplicaciones de la economía de fichas para la regulación conductual, esto para conocer los procedimientos utilizados, las poblaciones aplicadas y los recursos y materiales utilizados. También, se analizará como categoría la evidencia científica sobre la efectividad de la economía de fichas para la regulación conductual, esto para identificar la validez y utilidad de esta herramienta como estrategia de intervención conductual.

2.4 Unidad de análisis

Las categorías que respondieron al análisis de la técnica de economía de fichas como estrategias de intervención para la regulación conductual en el aula, fueron las siguientes:

- Categoría I. Problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos.
- Categoría II. Procesos de aplicación de la economía de fichas para la regulación conductual.
- Categoría III. Beneficios de la implementación de la economía de fichas

Los criterios para la selección de fuentes bibliográficas vinculadas a las categorías se fundamentaron en la revisión de artículos científicos, libros y sitios web pertinentes, enfocándose particularmente en bases de datos como Redalyc, Google Académico y Dialnet, Scopus, Pubmed, priorizando estudios publicados en los últimos cinco años y con un elevado impacto tanto a nivel nacional como internacional. Este análisis exhaustivo garantizó que la información empleada estuviera en consonancia con los temas fundamentales de la técnica de economía de fichas como estrategias de intervención para la regulación conductual en el aula, proporcionando una base sólida para abordar el tema de manera precisa y fundamentada.

2.5 Criterios de inclusión y exclusión

De acuerdo con Otzen, et al. (2017) Los criterios de inclusión y exclusión son los límites que se establecen en un estudio para decidir qué información, documentos, participantes o datos se utilizarán o no durante el desarrollo del estudio. Los criterios garantizan que los resultados sean relevantes, precisos y de buena calidad. A continuación, se explican los que se utilizaron para este estudio

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión

Categoría de análisis	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Categoría I. Problemas conductuales que se presentan con mayor	1. Estudios que evidencian la prevalencia de ellos problemas conductuales en el aula. 2. Publicaciones sobre	1. Estudios que no detallen los problemas más frecuentes en aula. 2. Investigaciones que no se

frecuencia en los contextos educativos	<p>problemas de conducta en el aula.</p> <p>3. Análisis con evidencia empírica sobre problemas de conducta más frecuentes en el aula.</p>	relacionen con problemas de conducta en el aula.
Categoría II. Procesos de aplicación de la economía de fichas para la regulación conductual	<p>1. Investigaciones centradas en procesos de aplicación de la economía de ficha para la regulación conductual.</p> <p>2. Estudios que especifiquen las fases de proceso de aplicación de la economía de ficha.</p> <p>3. Publicaciones enfocadas en el proceso de regulación conductual a través de la economía de ficha.</p>	<p>1. Estudios que no especifiquen el proceso de aplicación de la economía de fichas.</p> <p>2. Investigaciones en otros contextos que no sea el escolar.</p> <p>3. Publicaciones que analicen solo aspectos generales del proceso de aplicación de la economía de ficha en el aula.</p>
Categoría III. Beneficios de la implementación de la economía de fichas	<p>1. Investigaciones que indiquen los beneficios de la economía de fichas.</p> <p>2. Estudios que incluyan datos relevantes sobre los beneficios de la economía de fichas para la regulación conductual en el aula.</p>	<p>1. Estudios que no evalúen los beneficios de la economía de ficha para la regulación conductual.</p> <p>2. Investigaciones que no utilicen la economía de ficha para regular la conducta en el aula.</p>

Nota: En esta tabla se detalla los criterios de inclusión y exclusión para esta investigación

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para esta revisión bibliográfica, se seleccionaron 20 estudios centrados en dos temas principales: problemas de conducta en el aula y el uso de la economía de fichas como estrategia de intervención. Se eligieron obras porque son relevantes, actualizadas y útiles para estudiar el comportamiento de los estudiantes y cómo responden los profesores a los problemas de comportamiento. La muestra de estudios incluye investigaciones con diferentes enfoques metodológicos cuantitativos, cualitativos y mixtos, que han profundizado la comprensión del fenómeno desde diferentes perspectivas.

La diversidad de estudios seleccionados permitió conocer de manera más profunda en aspectos relacionados al fenómeno evaluado como los problemas conductuales que se presentan frecuentemente en el aula, los resultados que se alcanzan con la implementación de la economía de ficha. Cabe destacar que, la selección de estudio se ha llevado a cabo de manera integral con el objetivo de tener un conocimiento más amplio sobre su uso como herramienta pedagógica, basada en esta técnica de tipo conductual con enfoque positivo. Para un análisis más completo se consideraron estudios de caso, ensayos clínicos, intervención es longitudinales y revisiones sistemáticas.

Durante el proceso de búsqueda se revisaron 50 artículos relacionados a las conductas problemáticas en el aula y el uso de la economía de ficha en el contexto educativo. No obstante, se descartaron 20 estudios porque no cumplían con los criterios, estaban duplicados, en revista pagadas y en idioma de difícil traducción, se orientaban a otros contextos y porque no tenían acceso al estudio completo, también se excluyeron los artículos que no evidenciaban los datos con claridad.

Cabe destacar que, la selección de los estudios fueron realizados de manera cautelosa, por lo que se seleccionaron solo las investigaciones que respondieron a nuestras variables, metodología clara, uso de instrumentos validados y que sus contribuciones fueran de relevancia. Estos procedimientos permitieron llevar a cabo un estudio con validez que se ajusta a los planteamientos de las investigaciones científicas.

Seguidamente, se exponen los hallazgos de mayor relevancia obtenidos a partir del análisis de los estudios seleccionados. La información se ha organizado en tablas proporcionando datos relacionados a los artículos como autores, año de publicación fuente y una breve descripción de los resultados de cada estudio

Tabla 2

Categoría 1. Problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos

AUTOR	NOMBRE DE LA OBRA	DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO	FUENTE	ENLACE
Lozada y Acle (2023)	Problemas de conducta en el aula Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria	Los autores destacan entre las conductas problemas falta d respeto a la docente, molesta a los compañeros, desafías las normas, inquietud, falta de limite y agresividad.	Revista Iberoamericana de Psicología	https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312
Calle et al. (2024)	Los problemas conductuales en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en la escuela Dr. Teodoro Alvarado, Guayaquil, 2024	Los autores mencionan cómo ciertos comportamientos problemáticos impactan en el rendimiento académico, ya que afectan a nivel cognitivo y conductual, lo que ocasiona problemas para atender y concentrarse a si como para cumplir normas.	Revista Hacedor	https://doi.org/10.26495/aj2rkb17
León et al. (2024)	Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los	Este documento examina diversas conductas disruptivas que interfieren en el proceso de aprendizaje, como el hablar fuera de turno,	LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades	https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2020

	estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro	las distracciones constantes y los conflictos con compañeros, afectando el clima del aula y el desempeño académico.		
Vásquez (2025)	Problemas de conducta y estrategias de intervención utilizadas por profesores de escuelas de Chillán, Chile	Según el autor ha evidenciado que entre los problemas más comunes se tiene que los niños rompen las reglas, pueden tener comportamientos agresivos a nivel verbal, no respetan a los docentes, convirtiéndose en un desafío para la gestión escolar.	Educación	http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032025000100133
Saco et al. (2022)	Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria	Este estudio orientado a futuros docentes deja evidencia de conductas problemáticas como desobediencia, falta de motivación en los estudiantes, y en los casos de mayor gravedad los estudiantes pueden tener conductas desafiantes, afectando el clima escolar.	Education in the Knowledge Society	https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268/28620
Orellana et al. (2022)	La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes	El autor ha encontrado que las conductas problemáticas de mayor frecuencia corresponden a dificultad de concentración, los estudiantes se distraen con frecuencia, esto hace que interrumpan la clase, son irrespetuosos con docentes y compañeros. Se	Revista Fuentes	https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20326

		destaca que existen diferencias según género.		
Alekozay et al. (2023)	Prevalencia de problemas emocionales y de comportamiento entre escolares de la ciudad de Herat, Afganistán	En este estudio el investigador destaca problemas como hiperactividad, falta de control emocional, conflicto con los compañeros, problemas de interacción social.	Global Health Journal	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2414644723000295
Ochoa et al. (2021)	Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico	Esta investigación estuvo orientado a evaluar problemas de conducta en el contexto escolar, evidenciándose falta de interés por las actividades académicas, falta de compromiso por el proceso de aprendizaje, y deshonestidad.	Sinéctica	https://www.redalyc.org/journal/998/99869779007/99869779007.pdf
Alcívar (2022)	Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo	El autor describe comportamientos como inquietud constante, búsqueda de atención indebida y toma de objetos ajenos, señalando su vinculación con influencias del entorno familiar y escolar, que repercuten en la convivencia dentro del aula.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3197
Martínez y Valiente (2020)	Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria	En esta obra se identifican relaciones entre problemas conductuales y variables personales como el estrés, la baja autoestima y la falta de autorregulación emocional, que se	Actualidades en Psicología	https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/html/

		reflejan en actitudes disruptivas dentro del aula como agresividad o falta de atención.		
--	--	---	--	--

Tabla 2. Problemas conductuales que se presentan con mayor frecuencia en los contextos educativos.

ANÁLISIS

Los documentos analizados coinciden en que los problemas de comportamiento en el aula son una preocupación persistente para los educadores y otros actores educativos. Entre las conductas problemáticas se tiene la desobediencia, la inatención, la agresión verbal o física, la ansiedad persistente, el desinterés académico y la incapacidad para seguir reglas o instrucciones. Según los autores, estas manifestaciones tienen un impacto directo en la escuela y en el clima escolar.

Además, los estudios enfatizan que estos comportamientos no son aislados sino más bien que están influenciadas por una variedad de factores, entre ellos el desarrollo emocional del estudiante, el entorno familiar, el grado de marginación e incluso factores como el género y la experiencia docente. Otro factor importante es la percepción de los docentes, quienes entienden que estas conductas obstaculizan el proceso educativo y requieren estrategias de intervención efectivas.

Es importante mencionar que, la literatura analizada evidencia que los problemas de conducta en el contexto escolar resultan un gran desafío no solo por la frecuencia en la que se presentan, también, por su complejidad ya que, estos son multifactoriales y pueden estar relacionados a factores tanto internos como externos, que deben tomarse en cuenta cuando se realizan intervenciones.

Tabla 3

Categoría 2. Procesos de aplicación de la economía de fichas para la regulación conductual

AUTOR	NOMBRE DE LA OBRA	DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO	FUENTE	ENLACE
Fernández et al. (2023)	Prácticas comunes utilizadas para establecer e implementar economías de fichas en entornos clínicos y educativos: una encuesta a personas certificadas por la BACB	Para la implementación de la economía de ficha se tiene en primer lugar, la selección de un comportamiento específico, observables y medibles. Ejemplos: sentarse correctamente, completar una tarea, seguir instrucciones. Se priorizan conductas como: seguir instrucciones, completar tareas o autocontrol. Las fichas más comunes incluyen stickers, puntos en papel, fichas plásticas o digitales.	Análisis del comportamiento en la práctica	https://link.springer.com/article/10.1007/s40617-023-00800-5
Cihon et al. (2018)	Una evaluación preliminar de un sistema de tokens con un requisito de ganancias flexible	Durante cada sesión de 3 minutos: Se ofrece un snack. Se introduce el sistema de tokens. Se inicia un temporizador de 3 minutos. Cada comentario del niño es marcado con una ficha (token). Al finalizar, se cuenta el total y se evalúa si alcanza el “número	Análisis del comportamiento en la práctica	https://link.springer.com/article/10.1007/s40617-018-00316-3

		mágico” determinado por el terapeuta. Si se cumple, el niño canjea por un reforzador (“tesoro”)		
Álvarez (2018)	Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018az	Se trabajo con los estudiantes en reforzadores disponibles. Se usan fichas verdes (positivas) y rojas (negativas), reforzamiento positivo y coste de respuesta. En el aula, se entrega inmediatamente la ficha acompañada de elogio, reforzando la conexión conducta y refuerzo. En conductas inapropiadas se retira una ficha, aplicando coste de respuesta. Se utiliza una tabla de acumulación, donde el estudiante va pegando sus fichas. La cartilla se envía a casa en la agenda para mantener informados a los padres.	Universidad Politécnica Salesiana	https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf
Bueno y Andrade (2024)	Sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE	Fase de implementación 1. Seleccionar los reforzadores 2. Identificar las conductas que se desean modificar. 3. Elegir el tipo de fichas. 4. Canjear las fichas y la cantidad de estímulos necesarios. 5. Sistema de registro de fichas obtenidas y	Universidad Nacional de Educación	https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4572e4e1-9a9a-4a87-bcab-cc4ab0500553/content

		asignar las recompensas correspondientes.		
Calle y Troya (2023)	Programa de intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con discapacidad intelectual del IPCA	Identificar la conducta que queremos disminuir Especificar cuándo se va a entregar o quitar la ficha en este caso al final de cada sesión. Elegir las fichas que se van a entregar, estas serán de uso pegable para que pueda pegar y despegar del cuaderno para la economía de fichas.	Universidad Nacional de Educación	http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3394/1/TFEEDID70.pdf
García (2018)	La economía de fichas como técnica para modificar las conductas disruptivas en alumnos de Educación Infantil	- Se escogen fichas visualmente atractivas (estrellas). -Se pactan normas claras: cuándo se gana o pierde una ficha y cada cuánto hay canje. -Se establece un “precio” (en fichas) para cada reforzador (pegatina extra...). -También se fija el coste de respuesta: p. ej., -1 ficha por conducta inapropiada. -Entrega y retira inmediata Tras la conducta objetivo o disruptiva, -Se coloca un mural o carpetas individuales donde los niños pegan sus fichas. -El registro suele estar a la vista.	Universidad Jaume I	https://repositori.uji.es/items/8217958d-50eb-4c73-be71-e104fb8d0c42
Hua et al. (2022)	Economía de fichas para una	En los artículos analizados se utilizaron numerosos	Sustainability	https://www.mdpi.com/2071-1050/14/2/716

	educación sostenible en el futuro: una revisión del alcance	tipos de fichas. Estas fichas se dividieron en dos categorías: refuerzos positivos y negativos. La implementación de una economía de fichas se categorizó según dos elementos principales: gestión del comportamiento y participación en el aprendizaje.		
Orellana y Quchimbo (2022)	Sistema de actividades basada en la economía de fichas para la mejora de conductas disruptivas en una estudiante con trastorno del espectro autista	Fase de ejecución 1. Como primer punto se selecciona los reforzadores. 2. Identificar las conductas del individuo 3. Elegir el tipo de fichas que se va a utilizar dependiendo de la edad. 4. Manifestar cuáles serán las condiciones del canje: el número de estímulos que se van a necesitar para obtener el reforzador objetivo. 5. Elaborar un registro en donde se identifica las fichas ganadas, canjeadas, extraviadas y ahorradas.	Universidad Nacional de Educación	http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2426/1/TFEEDID29.pdf
Heiniger et al. (2022)	Sistemas de refuerzo en el aula: uso de economías de fichas para fomentar la independencia	-Definir conductas específicas que se desean aumentar o disminuir en el aula. -Refuerzo continuo: Entregar fichas por cada comportamiento deseado. -Refuerzo intermitente: Entregar fichas después de un número específico de	Beyond Behavior	https://www.researchgate.net/publication/362011184_Classroom_Reinforcement_Systems_Using_Token_Economies_to_Foster_Independence

		<p>comportamientos deseados.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incluir al estudiante y a su familia. -Asignar responsabilidades: Quién entregará las fichas. -Evaluar si el comportamiento es una conducta 		
Beahm et al. (2023)	<p>Uso de una economía de tokens basada en aplicaciones para aumentar la participación en la vida diaria y las tareas vocacionales de adultos con discapacidad es del desarrollo</p>	<p>Uso de la aplicación ClassDojo para otorgar fichas por la participación en tareas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se seleccionaron tareas específicas de la vida diaria que se deseaba que mejoraran -Se configuraron las "fichas" digitales por cada comportamiento o tarea completada -Inicio de la intervención -El participante realizaba la tarea, se le otorgaba una ficha digital mediante la app. -La entrega era inmediata para reforzar la conducta. -Seguimiento del número de fichas acumuladas por cada participante. 	Behav Anal Pract	<p>https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36718219/</p>

Tabla 2. Aplicaciones de la economía de fichas para la regulación conductual.

ANÁLISIS

La implementación de la economía de fichas en el aula, según la revisión bibliográfica, sigue un procedimiento detallado que comienza con la selección de las conductas positivas que se desean fomentar, como el respeto, la participación o el cumplimiento de tareas. Seguidamente, se debe definir un sistema de fichas o estímulos simbólicos (como puntos, estrellas o tarjetas) que los estudiantes recibirán cada vez que

muestren dichas conductas. Luego se aclaran las reglas del sistema como, por ejemplo, cuántas fichas se entregan por cada acción, cuándo se entregan y qué tipo de recompensas estarán disponibles (tiempo libre, útiles escolares o privilegios en el aula. Las recompensas deben ser elegidas de antemano en función de los intereses del grupo para asegurarse de que sean motivadoras. El maestro registra cada día la cantidad de fichas que tiene cada estudiante, lo que le permite llevar un control personalizado del comportamiento. Los estudiantes pueden cambiar sus fichas por recompensas de vez en cuando, lo que fortalece la relación entre comportamiento y consecuencia positiva. Este proceso debe ser consistente, constante, recibir retroalimentación y realizar cambios según la respuesta del grupo.

También, se evidenció la inclusión de recursos tecnológicos que añaden un elemento innovador a la implementación de la economía de fichas. El uso de estas herramientas incrementa la accesibilidad porque se utilizan estrategias sencillas, que pueden implicar el uso del teléfono móvil, además las docentes se les facilita el seguimiento y se fomenta la participación de la familia.

Tabla 4
Categoría 3: Beneficios de la implementación de la economía de fichas

AUTOR	NOMBRE DE LA OBRA	DESCRIPCIÓN DEL DOCUMENTO	FUENTE	ENLACE
Caldarella et al. (2021)	Efectos de la proporción de elogios y reprimendas de los docentes de secundaria en el comportamiento de los estudiantes en el aula	El documento señala que el uso equilibrado de elogios frente a reprimendas tiene efectos positivos en el comportamiento del estudiante, mejorando su atención y promoviendo conductas prosociales.	Trastornos del Comportamiento	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10983007211035185
Calderón et al. (2025)	Economía de fichas para el mejoramiento	El autor indicó que, se alcanzaron mejoras significativas	Revista Invecom	https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/27

	de la conducta en educación inicial	orientada al cumplimiento de normas, autorregulación de conductas, y orden en el aula.		39-0063-ric-5-02-e502052.pdf
Regnier et al. (2022)	Una revisión sistemática de las estrategias de mantenimiento del tratamiento en las economías de fichas: implicaciones para la gestión de contingencias	Este estudio deja evidencia de los beneficios alcanzados con la economía de ficha a largo plazo. Encontrándose que se mantiene la autorregulación de la conducta y se mantienen las conductas positivas aún después de culminada la intervención.	Perspectives on Behavior Science	https://link.springer.com/article/10.1007/s40614-022-00358-7
Cholili et al. (2025)	La economía de fichas mejora la disciplina de los estudiantes del parque educativo del Corán	Según los hallazgos de este estudio entre los beneficios de la economía de fichas se tiene la mejora en la disciplina en el aula, caracterizada por mayor responsabilidad y cumplimiento de normas.	Boletín de Consejería y Psicoterapia	http://repository.uin-malang.ac.id/23387/
Davis et al. (2020)	Uso de la tecnología para facilitar la capacitación de cuidadores remotos para sistemas de tokens	Se destacan beneficios como la mejora en la interacción social, se logran conductas deseadas no solo en el contexto escolar, se tiene un cambio positivo a nivel conductual en entornos no formales.	Sociedad Británica de Discapacidades del Desarrollo	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34150195/
Yassine y Tipton (2021)	Contingencia independiente y economía de fichas en receso para reducir la agresión	Para los autores uno de los hallazgos de mayor impacto corresponde al beneficio que esto representa en la disminución de la agresión, aumentando las conductas	Revista de análisis del comportamiento aplicado	https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7899071/

		prosociales lo que mejoró la convivencia en el aula.		
Eckert et al. (2023)	Cómo un juego basado en fichas puede generar el error de predicción de recompensas y aumentar la participación de los estudiantes de primaria. Un estudio piloto.	Entre los beneficios expuestos en este estudio se tiene el incremento en la motivación académica y una disminución en las conductas disruptivas.	Fronteras en Psicología	https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2023.1077406/full
Alstot (2020)	Efectos de una economía de fichas en la intensidad del ejercicio y la motivación intrínseca	Se destaca que por medio de la economía de fichas se alcanzaron conductas deseables y que se mantuvieron a largo plazo.	El diario deportivo	https://thesportjournal.org/article/effects-of-a-token-economy-on-exercise-intensity-and-intrinsic-motivation/
Fiske et al. (2015)	Evaluación del valor del refuerzo simbólico para personas con autismo.	Se demuestran beneficios alcanzados por la economía de fichas en niños con autismo, evidenciándose mejoras en las habilidades sociales, aunque son variables.	Revista de análisis del comportamiento aplicado	https://www.researchgate.net/publication/275664592_Assessing_the_value_of_token_reinforcement_for_individuals_with_autism_VALUE_OF_TOKEN_REINFORCEMENT
Tan y Norazmi (2024)	La eficacia de la economía de fichas para mejorar la concentración y reducir las conductas disruptivas entre estudiantes autistas	Los beneficios de este estudio corresponden a un aumento en los niveles de motivación en los estudiantes con autismo, se aumentó la atención y disminuyeron los problemas de conductas.	Educación Especial	https://www.researchgate.net/publication/378842965_THE_EFFECTIVENESS_OF_TOKEN_ECONOMY_IN_IMPROVING_CONCENTRATION_AND_REDUCING_DISRUPTIVE_BEHAVIOUR_AMONG

				G_AUTISTIC_S TUDENTS
--	--	--	--	-------------------------

Tabla 5 Beneficios de la implementación de la economía de fichas.

ANALISIS

A partir del análisis realizado a los artículos expuestos corresponde al refuerzo de conductas positivas, disminución en los comportamientos agresivos, aumento en la autorregulación conductual y emocional. En los niveles educativos de educación inicial y básica se han observado mejoras en la disciplina del aula, mayor cumplimiento de normas, se mejora la disciplina, incrementó en la atención lo que favorece el clima y la convivencia escolar.

Además, se destaca que, la economía de fichas resulta beneficiosa para diferentes contextos, a pesar de ser implementada en el aula se logran mejoras en otros contextos no formales. El uso de la economía de fichas es un reforzador que resulta versátil porque puede adaptarse a diferentes características de cada estudiante, por lo que puede ser utilizado con estudiantes con discapacidad o trastornos del desarrollo. Por otro lado, se destaca que es una herramienta que resulta una gran ventaja porque los cambios positivos a nivel conductual se mantienen a largo plazo.

3.1 Discusión

Los estudios revisados coinciden en que los problemas de conducta en el aula son una fuente constante de preocupación para los docentes porque tienen un impacto negativo en el ambiente de aprendizaje, el proceso de enseñanza aprendizaje y el rendimiento académico. Según autores como Lozada y Acle (2023), Calle et al. (2024) y León et al. (2024) las manifestaciones más comunes son conductas como no prestar atención, hablar fuera de turno, desobediencia y conflictos interpersonales. Por su parte, Saco et al. (2022) menciona que estos comportamientos causan un desequilibrio en la dinámica del aula, afectando no sólo al estudiante que exhibe los problemas de conducta sino al grupo en general.

Por otro lado, Vásquez (2025) y Orellana et al. (2022) mencionan que entre las conductas más difíciles de gestionar en el aula se encuentran la agresión verbal, la falta de respeto hacia los docentes y compañeros, y la distracción constante durante las actividades

académicas. Estas manifestaciones de indisciplina no solo obedecen a la ausencia o ambigüedad de normas claras de convivencia, sino que también reflejan una problemática más profunda: una crisis en la figura de autoridad del docente. A esto se suma la limitada efectividad de las estrategias de intervención aplicadas, las cuales, en muchos casos, carecen de un enfoque preventivo y sostenido.

Estudios como los de Martínez y Valiente (2020) Alekozay et al. (2023) se centran en las causas subyacentes de las conductas problemáticas, factores como el estrés, la baja autoestima, la hiperactividad y el bajo autocontrol emocional. En contraste, Alcívar (2022) y Ochoa et al. (2021) introducen factores contextuales y sociales, como el entorno familiar, la desmotivación académica y la falta de confianza, demostrando que los problemas de conducta no son aislados, sino que reflejan factores emocionales y sociales interrelacionados.

En lo que respecta, a la categoría 2 sobre la implementación de citas el estudio de Fernández et al. (2023) y Heiniger et al. (2022) describen un proceso estructurado para la aplicación de la economía de fichas para la regulación conductual. Este proceso comienza con la identificación del comportamiento objetivo y luego se entregan sistemáticamente fichas como reforzadores positivos cuando se emiten conductas deseadas. En ambos casos, una variedad, se utilizan recompensas tangibles, como estrellas, puntos o tokens digitales. Estas recompensas pueden canjearse por recompensas ya establecidas. Estos autores están de acuerdo en que este procedimiento tiene como objetivo fomentar comportamientos adaptativos y reducir los disruptivos, lo que a su vez fomenta una mayor participación activa y el desarrollo de la autonomía del alumnado en entornos educativos.

De acuerdo con Hua et al. (2022) afirman que el siguiente paso en este tipo de intervención es utilizar reforzadores físicos y sociales juntos para mantener a las personas motivadas a lo largo del tiempo, lo que aumenta la eficacia del sistema al reforzar no solo el comportamiento observable, sino también el vínculo emocional con el entorno educativo.

A continuación, varios estudios como los de Bueno y Andrade (2024), Orellana y Quichimbo (2022), y Calle y Troya (2023) muestran cómo este sistema se adapta a estudiantes con necesidades educativas especiales, particularmente aquellos con

discapacidad intelectual o trastornos del espectro autista. En estos casos, se hace hincapié en la importancia de personalizar los reforzadores según los intereses y habilidades de cada uno, así como de mantener una estructura clara en la secuencia de pasos: comunicación de la norma, reconocimiento del logro, entrega de fichas y canje de recompensas.

Posteriormente, autores como García (2018) y Álvarez (2018) destacan la importancia de combinar la economía de fichas con otras técnicas conductuales, como el tiempo fuera o la técnica de la tortuga, lo que supone un paso más hacia la gestión integral de la conducta. La combinación permite ambas cosas tanto prevenir como corregir conductas no deseadas, lo que fortalece el autocontrol desde una edad temprana.

Finalmente, en el estudio de Beahm et al. (2023), se observa una diferencia clave: se propone un sistema de economía de fichas basado en tecnología móvil (ClassDojo). A diferencia de los enfoques escolares tradicionales escuela, esta intervención se centra en el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana y el trabajo. También incluye una nueva medida: el uso de aplicaciones digitales para administrar refuerzos de inmediato y realizar un seguimiento de los mismos, lo que permite una mayor independencia y la generalización del comportamiento en entornos no escolares.

Los resultados de la categoría 3, según los estudios revisados coinciden en general en que la economía de fichas es una herramienta eficaz para cambiar y mejorar el comportamiento tanto en entornos educativos formales como en entornos especializados. Según Calderón et al. (2025), Cholili et al. (2025), Yassine y Tipton (2021), los tres beneficios más notables son la disminución de la agresión, el fortalecimiento de la disciplina y el aumento de la conducta prosocial. Esta influencia es especialmente pertinente para la dinámica del aula, ya que promueve la cooperación, la adhesión a las reglas y el desarrollo de un entorno propicio para el aprendizaje.

Asimismo, Caldarella et al. (2021) y Eckert et al. (2023) coinciden en que el sistema de economía financiera mejora significativamente la atención académica y mejora significativamente la atención y la motivación académica, conduciendo a una mayor implicación del alumnado en las tareas escolares. Paralelamente, estudios como los de Regnier et al. (2022) y Alstot (2020) destacan que los beneficios no sólo son inmediatos,

sino que pueden persistir en el tiempo, incluso después de haber eliminado los reforzadores físicos, lo que refleja un verdadero cambio en los patrones conductuales.

Además, se observan beneficios particulares en el caso de poblaciones con necesidades educativas especiales, como los estudiantes con autismo. Según Fiske et al. (2015) Tan y Norazmi (2024), la economía de fichas ayuda a mejorar las habilidades sociales, elevar los niveles de atención y disminuir las conductas disruptivas. Aunque se reconoce que los resultados pueden diferir según el nivel de funcionalidad del alumno. Por su parte, Davis et al. (2020) , señalan que fuera del aula, como en la vida cotidiana, esta técnica fomenta la participación y potencian la interacción social, fortaleciendo la funcionalidad de la técnica en entornos no estructurados.



CONCLUSIONES

Después de haber analizado las diferentes investigaciones que dieron respuesta a mi investigación pude concluir:

La investigación permitió identificar entre los principales problemas de comportamiento en el aula, la agresión física entre compañeros, las interrupciones constantes durante las clases, la falta de obediencia a las instrucciones y las actitudes desafiantes hacia la autoridad del docente. Los comportamientos están vinculados a la falta de reglas claras y poca supervisión. del entorno escolar y no prestar suficiente atención a las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.

La implementación de la economía de fichas requiere un procedimiento claro que comienza con la selección de conductas específicas a reforzar, seguido por el diseño de un sistema de fichas acumulativas, la definición de recompensas alcanzables y la socialización de reglas con los estudiantes. Luego, se da la entrega inmediata de fichas después de observar las conductas deseadas. Se lleva un registro individual y se realiza el canje periódico de fichas, con retroalimentación y ajustes según la respuesta del grupo.

La economía de fichas ha demostrado que mejora la conducta de los estudiantes al reducir las conductas disruptivas y aumentar la participación activa. En concreto, se observó una mayor adherencia a las normas, una disminución de la agresión y un aumento del autocontrol y la atención. Se recomienda para su implementación establecer objetivos claros, reforzadores relevantes para el grupo y un seguimiento regular para mantener el progreso logrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar, J. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1798-1807. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3197>
- Alegre, O. (2021). *Estrategias para la regulación conductual en tea: un estudio de caso*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/24117/Estrategias%20para%20la%20regulacion%20conductual%20en%20TEA%20un%20estudio%20de%20caso.pdf?squence=1&isAllowed=y>
- Alekozay, M., Rahman, A., & Fattah, A. (2023). Prevalence of emotional and behavioral problems among schoolchildren in Herat City, Afghanistan. *Global Health Journal*, 7(1), 55-60. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2414644723000295>
- Alstot, A. (2020). Effects of a Token Economy on Exercise Intensity and Intrinsic Motivation. *The Sport Journal*, 24. <https://thesportjournal.org/article/effects-of-a-token-economy-on-exercise-intensity-and-intrinsic-motivation/>
- Alvárez, N. (2018). *Técnicas de modificación de conducta para mejorar el comportamiento de niños de 5 a 6 años en la Unidad en la Unidad Educativa Príncipe de Paz 2017-2018az*. [Tesis de Pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15703/1/UPS-CT007703.pdf>
- Amador, J., González, V., & Luna, P. (2020). Incremento en la entrega de tareas escolares por medio de la economía de fichas grupal. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 6(2), 372-387. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/92303623/631-libre.pdf?1665538875=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DIncremento_en_la_entrega_de_tareas_escol.pdf&Expires=1748227107&Signature=FbSusI1jPH2KHbwoy9xxk3GKqV0YtVvEu-78I0DUogz83aciM99sHZNjkd

- Antry, P. (2021). *The Token Economy (PBIS) Classroom Management Theory an Effective Way to Minimize Classroom Disruption in a Special Education classroom*. [Tesis de Maestría, Goucher College]. https://mdsoar.org/items/e487f564-3f61-4523-9276-8dcb4df55cfa/full?utm_source=chatgpt.com
- Azeem, M., Alam, J., & Gladushyna, O. (2024). Teachers' Perspectives on Disruptive Student Behaviors: The Interconnectedness of Environment and Early Childhood Education in Pakistan. *SAGE Open*, 14(1), 1-14. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/21582440231221121>
- Beahm, L., Ingvarsson, E., Funk, N., Haskins, L., & Frazier, J. (2023). Using an App-Based Token Economy to Increase Engagement in Daily Living and Vocational Tasks with Adults with Developmental Disabilities. *Behav Anal Pract*, 16(4), 1-14. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36718219/>
- Bueno, K., & Andrade, F. (2024). *Sistema de actividades inclusivas basadas en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes neurodiversos del primer año de EGB en la Escuela de Innovación UNAE*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4572e4e1-9a9a-4a87-bcab-cc4ab0500553/content>
- Caicedo, T., Castillo, D., & Harol, M. (2024). Estrategias psicopedagógicas para atender la agresividad de un niño con discapacidad intelectual leve. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709646>
- Caldarella, P., Larsen, R., & Wills, H. (2021). Effects of Middle School Teachers' Praise-to-Reprimand Ratios on Students' Classroom Behavior. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 25(1), 87-98. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10983007211035185>
- Calderón, E., Castillo, V., Araujo, S., & Zuña, M. (2025). Economía de fichas para el mejoramiento de la conducta en educación inicial. *Revista INVECOM*, 5(2), 1-11. <https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n2/2739-0063-ric-5-02-e502052.pdf>
- Calle, L., & Troya, T. (2023). *Programa de intervención basado en la economía de fichas para mejorar las conductas disruptivas en un estudiante con discapacidad intelectual del IPCA*. [Tesis de Prerado, Universidad Nacional de Educación]. <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/3394/1/TFEEDID70.pdf>

- Calle, M., Criollo, M., & Carvajal, J. (2024). Los problemas conductuales en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica en la escuela Dr. Teodoro Alvarado, Guayaquil, 2024. *Rev. Hacedor*, 8(2), 11-23. <https://doi.org/10.26495/aj2rkb17>
- Canet, L., García, A., Andrés, M., Vernucci, S., Aydmune, Y., & Stelzer, F. (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25. <https://www.redalyc.org/journal/3334/333468037006/html/>
- Carrera, K., Toledo, T., & Mera, I. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del conocimiento*, 8(3), 418-432. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5691/14150>
- Chelsea, R. (2020). Evaluating the Impact of Token Economy Methods on Student. *International Journal of Technology and Inclusive Education (IJTIE)*, 20(1), 1531-1541. https://infonomics-society.org/wp-content/uploads/Evaluating-the-Impact-of-Token-Economy-Methods-on-Student.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Cholili, A., Mahbubi, M., Azizaturrahmi, F., Alfyyatus, N., & Wafa, I. (2025). Token economy in improving discipline of Al-Quran education park students. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 7(1), 1-13. <http://repository.uin-malang.ac.id/23387/>
- Cihon, J., Ferguson, J., Milne, C., Leaf, J., McEachin, J., & Leaf, R. (2018). A Preliminary Evaluation of a Token System with a Flexible Earning Requirement. *Behavior Analysis in Practice*, 12, 548-556. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40617-018-00316-3>
- Davis, C., Hendon, F., McDonald, K., & Blanco, S. (2020). Use of technology in facilitating remote caregiver training for token systems. *Int J Dev Disabil*, 66(5), 330-338. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34150195/>
- Del Cid, J. (2022). Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario. *Revista científica, arbitrada e indizada, bajo la modalidad electrónica*, 5(2), 63-95. <https://publishing.fgu-edu.com/ojs/index.php/RSU/article/view/231/378>
- Eckert, M., Scherenberg, V., & Klinke, C. (2023). How a token-based game may elicit the reward prediction error and increase engagement of students in elementary school. A

- Febrilla, R. (2025). Eficacia de la economía de fichas para mejorar el comportamiento de las filas en niños de jardín de infancia. *Pengabdian Kepada Masyarakat Al-Amin*, 3(1), 84-100.
https://ejournal.staialamin.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/293?utm_source=chatgpt.com
- Fernández, N., Argueta, T., & DeLeón, I. (2023). Common Practices used to Establish and Implement Token Economies in Clinical and Instructional Settings: A Survey of BACB Certificants. *Behavior Analysis in Practice*, 16, 1151-1162.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40617-023-00800-5>
- Fiske, K., Isenhower, R., Bamond, M., & Delmolino, L. (2015). Assessing the value of token reinforcement for individuals with autism: value of token reinforcement. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 48(2).
https://www.researchgate.net/publication/275664592_Assessing_the_value_of_token_reinforcement_for_individuals_with_autism_VALUE_OF_TOKEN_REINFORCEMENT
- García, N. (2018). *La economía de fichas como técnica para modificar las conductas disruptivas en alumnos de Educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Universidad Jaime I]. <https://repositori.uji.es/items/8217958d-50eb-4c73-be71-e104fb8d0c42>
- Gutiérrez, J., Reeve, S., Vladescu, J., DeBar, R., & Giannakakos, A. (2019). Evaluación de la instrucción manualizada para capacitar al personal en la implementación de una economía de fichas. *Práctica anal de comportamiento.*, 13(1), 158-168.
https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7070115/?utm_source=chatgpt.com
- Heiniger, S., Tucker, K., Hott, B., & Randolph, K. (2022). Classroom Reinforcement Systems: Using Token Economies to Foster Independence. *Beyond Behavior*, 31(2).
https://www.researchgate.net/publication/362011184_Classroom_Reinforcement_Systems_Using-Token-Economies-to-Foster-Independence
- Hua, K., Kasiveloo, M., & Abdullah, I. (2022). Token Economy for Sustainable Education in the Future: A Scoping Review. *Sustainability*, 14(2), 1-19.
<https://www.mdpi.com/2071-1050/14/2/716>

Hudachek, S. (2021). *The Use of a Token Economy To Help Motivate Students*. [Tesis de Maestría, Universidad NWCommon].

https://nwcommons.nwciowa.edu/education_masters/337/

Iqbal, Z., & Zahoor, I. (2024). Students' Behavioral Problems in the Classroom and Coping Strategies: Experiences of Secondary School Teachers. *Boletín de Educación e Investigación*, 46(1), 107-128.

https://www.researchgate.net/publication/382869348_Students%27_Behavioral_Problems_in_the_Classroom_and_Coping_Strategies_Experiences_of_Secondary_School_Teachers

Jurado, P., Lafuente, A., & Justiniano, D. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: análisis de factores intervinientes. *Revista De Educación*, 20(25), 219-236.

<https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/3827>

Kongpol, D., & Changpinit, S. (2024). Los efectos del uso de la economía de fichas y las estrategias visuales en las conductas hiperactivas de estudiantes preescolares con autismo. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Pibulsongkram Rajabhat*, 18(1), 280-292. https://so01.tci-thaijo.org/index.php/GraduatePSRU/article/view/256726?utm_source=chatgpt.com

León, J., Villamagua, A., León, M., León, J., Ruilova, A., & León, R. (2024). Conductas disruptivas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Saraguro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción*, 5(3), 84-100. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2020>

Liu, F., Wang, G., Ye, J., Yao, B., Wang, J., & Liu, H. (2023). Sociodemographic and clinical characteristics of children with tic disorders and behavioral problems: A real-world study and development of a prediction model. *BMC Pediatrics*, 23(53), 1-15. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12887-023-03864-y>

Lloyd, B., Carter, E., & Cauvin, C. (2022). Student Perspectives on Implementation and Impact of Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS) in Their Middle Schools. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 25(2), 1-15. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/10983007221082961>

- Lozada, R., & Acle, G. (2023). Problemas de conducta en el aula. Construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>, 132-143. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14312>
- Lozada, R., & Tomasini, G. (2021). Problemas de conducta en el aula construcción del concepto desde la perspectiva de las maestras de primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 131-143. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8285959>
- Martínez, M., & Valiente, C. (2020). Ajuste personal y conductas disruptivas en alumnado de primaria. *Actualidades en Psicología*, 34(129), 71-89. <https://www.redalyc.org/journal/1332/133266739005/html/>
- Mori, Z. (2021). *Economía de fichas en el hogar en una niña de 10 años con problemas de conducta*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5141/UNFV_MORI_ZUBIATE_ZONIA_EMPERATRIZ_TITULO_SEGUNDA_ESPECIALIDAD_PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 13-23. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.12202>
- Nitz, J., Hagen, T., Krull, J., Verbeck, L., Eiben, K., & Hanisch, C. (2023). Tiers 1 and 2 of a German MTSS: impact of a multiple baseline study on elementary school students with disruptive behavior. *Front. Educ*, 8(23). https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2023.1208854/full?utm_source=chatgpt.com
- Ochoa, A., Garbus, P., & Morales, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*(57), 1-23. <https://www.redalyc.org/journal/998/99869779007/99869779007.pdf>
- Ojeda, C., Rodríguez, Y., & Hodelín, N. (2024). Estrategias educativas para el manejo de conductas disruptivas. *Maestró y Sociedad*, 21(3), 1226-1240. <https://dspaceserver.ube.edu.ec/server/api/core/bitstreams/29f55de1-50ec-4c06-805a-f36a48dbdea2/content>
- Orellana, D., & Quchimbo, A. (2022). *Sistema de actividades basada en la economía de fichas para la mejora de conductas disruptivas en una estudiante con trastorno del*

- espectro autista*. [Tesis de Prerado, Universidad Nacional de Educación].
<http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2426/1/TFEEDID29.pdf>
- Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: la percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(3), 345-357.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/20326>
- Orellana, I., Alemany, I., & Ruiz, F. (2022). La conducta disruptiva en las aulas de secundaria: La percepción de los docentes. *Revista Fuentes*, 24(2), 345-357.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8592783>
- Petrasek, M., Noltemeyer, A., James, A., & Green, J. (2021). Enhancing motivation and engagement within a PBIS framework. *Improving Schools*, 25(2).
https://www.researchgate.net/publication/350142235_Enhancing_motivation_and_engagement_within_a_PBIS_framework
- Regnier, S., Traxler, H., Devoto, A., & DeFulio, A. (2022). A Systematic Review of Treatment Maintenance Strategies in Token Economies: Implications for Contingency Management. *Perspect Behav Sci.*, 45(4), 819-861.
https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9712881/?utm_source=chatgpt.com
- Regnier, S., Traxler, H., Devoto, A., & Defulio, A. (2022). A Systematic Review of Treatment Maintenance Strategies in Token Economies: Implications for Contingency Management. *Perspectives on Behavior Science*, 45, 819-861.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s40614-022-00358-7>
- Rueda, A. (2023). *Estrategias para abordar las conductas disruptivas en el aula de educación primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56900/TFG-G5676.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Saco, I., Gongález, I., Martín, M., & Bejarano, P. (2022). Disruptive Behavior in the Classroom. Analysis from the Perspective of Future Primary Education Teachers. *Education in the Knowledge Society*, 23, 1-23.
<https://revistas.usal.es/tres/index.php/eks/article/view/28268/28620>
- Scott, H., Jain, A., & Cogburn, M. (2023). *Behavior Modification*. StatPearls.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK459285/>
- Sistemas de refuerzo en el aula: uso de economías de fichas para fomentar la independencia. (2022). *Journals Sagepub*, 31(3).
<https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/10742956221108359>

Tan, D., & Norazmi, M. (2024). La eficacia de la economía de fichas para mejorar la concentración y reducir las conductas disruptivas entre estudiantes autistas.

Educación Especial, 2(1).

https://www.researchgate.net/publication/378842965_THE_EFFECTIVENESS_OF_TOKEN_ECONOMY_IN_IMPROVING_CONCENTRATION_AND_REDUCING_DISRUPTIVE_BEHAVIOUR_AMONG_AUTISTIC_STUDENTS

Vásquez, C. (2025). Problemas de conducta y estrategias de intervención utilizadas por profesores de escuelas de Chillán, Chile. *Educación*, 34(66), 133-154.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-94032025000100133

Yassine , J., & Tipton, L. (2021). Independent Contingency and Token Economy at Recess to Reduce Aggression. *Contemp Sch Psychol*, 26(4), 481-491.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7899071/>