



**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
NEURODESARROLLO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Entornos educativos y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

JESSICA GEOVANNA ALMACHI VIRACUCHA

CARMEN ELENA CADENA CADENA

Otavalo - Ecuador

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

Modalidad de titulación:

Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada

Trabajo de Titulación

**Entornos educativos y desarrollo cognitivo en los primeros años de
vida**

Autoras:

JESSICA GEOVANNA ALMACHI VIRACUCHA

CARMEN ELENA CADENA CADENA

Este trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:

Jesús Francisco Gonzáles Alonso, PhD.

Otavalo – 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

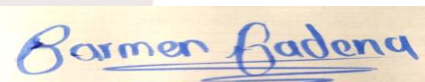
Nosotras, **JESSICA GEOVANNA ALMACHI VIRACUCHA** y **CARMEN ELENA CADENA CADENA**, declaramos que este trabajo de titulación: “**ENTORNOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA**” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autoras la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



JESSICA GEOVANNA ALMACHI VIRACUCHA
C.C: 1722491113



CARMEN ELENA CADENA CADENA
C.C: 1717852949

Dedicatoria

Yo, Carmen Elena Cadena Cadena, dedico este Trabajo de Titulación a mis hijos y esposo por el apoyo incondicional y la motivación diaria durante este proceso.

Yo, Jessica Geovanna Almachi Viracucha, dedico este Trabajo de Titulación a mis padres y hermano que han sido mi ejemplo y motivación por alcanzar mis metas.

Agradecimientos

Yo, Carmen Elena Cadena Cadena, agradezco a mis padres por inculcarme las ganas de superación. Y a toda mi familia por ser el eje fundamental para dar este gran paso de estudiar y culminar esta maestría.

Yo, Jessica Geovanna Almachi Viracucha, agradezco a mis hijas, hermanos y hermanas quienes hicieron posible el cumplimiento de esta meta y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado.

ENTORNOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

1. Introducción

En la edad preescolar, la mente de los niños de cero a seis años procesa toda la información adquirida de manera ininterrumpida a medida que van creciendo. Además, el aprendizaje es más completo sobre el mundo que lo rodea mediante los elementos que tiene el ser humano en hacer, escuchar y ver.

Es por ello, las instituciones de educación preescolar están diseñando competencias, habilidades para el fortalecimiento del desarrollo del talento e ingenio en los niños mediante aplicación de los juegos estructurados y libres, eso promueve que el cerebro construya las acciones, decisiones con mayor confianza, seguridad para este rango de edad. Asimismo, complementa la preparación de los niños, niñas para el futuro en base a los contenidos que trabajan memoria, atención, desarrollo del lenguaje entre otras, para alcanzar el éxito a nivel primaria, secundaria, y universitaria que son parte del sistema educativo a nivel nacional.

De la misma forma, la Constitución del Estado Ecuatoriano es la encargada de garantizar el derecho a la educación de todo ser humano durante su vida; afianzando el libre acceso, permanencia, obligatoriedad en todos los niveles de educación. Eso promueve igualdad, inclusión, calidad, respeto, solidaridad para fortalecer las reacciones ante los problemas que se presenta en la vida cotidiana de las personas. El organismo encargado que gestiona las acciones hacia la calidad educativa es el

Ministerio de Educación que, bajo el Sistema Nacional de Educación se actúa para el desarrollo de las capacidades, habilidades de forma individual y colectiva de los estudiantes.

Al mismo tiempo, no se debe dejar de lado la importancia que tiene el trabajar en ambientes escolares sanos, en los cuales trascienda la estabilidad emocional, social entre el individuo y sus pares, ya que toda vivencia externa permanece presente en el subconsciente.

Es de allí que, nace la idea de crear espacios saludables, adecuados, agradables para el inicio de un proceso de enseñanza, en el cual, intervengan docentes capacitados, metodologías activas, una adecuada interacción, acompañamiento de los padres de familia; con el objetivo que se realice un correcto manejo de las emociones previo uso de los materiales adecuados que garanticen un aprendizaje significativo en cada uno de los educandos.

Por consiguiente, la presente propuesta metodológica abordará el desarrollo, desenvolvimiento de los niños en sus primeros años de vida, tomando en cuenta la culturalidad, desarrollo social, afectivo y cognoscitivo para alcanzar una educación inclusiva.

Por otra parte, en la actualidad la población infantil es foco central de numerosas investigaciones sobre el desarrollo, cuidado y atención. El objetivo ha recaído en el entendimiento de los factores que intervienen en el proceso de desarrollo cognitivo, para la misma se ha trabajado, reforzado las debilidades para la creación de estrategias vinculadas a la prevención e intervención.

En este sentido, la investigación tiene como finalidad realizar un análisis crítico de diversas fuentes bibliográficas para la elaboración de un documento técnico a base de

la recopilación de información relevante, objetiva sobre las temáticas antes mencionadas. Con el resultado de este, se busca el fortalecimiento de la educación como de los profesionales en las áreas de la psicopedagogía, psicología, docencia con especializaciones en evolución cognitiva, entornos educativos formales para el desarrollo de los niños de cero a seis años.

Dicho de otro modo, se debe identificar los espacios seguros de esparcimiento, recreación donde los niños interactúan de forma individual o grupal junto a los profesores e incluso padres de familia; y, de esta forma potenciar el aprendizaje, las habilidades y el proceso de enseñanza.

2. Entornos educativos

2.1. Conceptualización

Los entornos educativos son espacios geográficos definidos que origina el proceso de enseñanza-aprendizaje. También está compuesto por docentes, alumnos, el espacio físico y el entorno virtual que tienen relevancia en el sistema educativo. A eso se suma, la metodología, la comunidad escolar, los aspectos emocionales, plataformas virtuales, materiales de trabajo, entre otros elementos (Márquez, 2016).

Los entornos educativos personalizados tienen como objetivo, potenciar el marco del aprendizaje para el desarrollo cognitivo, emocional del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y garantizar los recursos, herramientas tradicionales y modernos por las autoridades de las instituciones educativas, entre otros aspectos vinculados a la formación (Castañeda y Sánchez, 2009).

Entonces, la identificación de la primera infancia es clave para la utilización correcta de los elementos del entorno educativo, ya que permite medir parámetros

educativos, sociales, inclusión, participación, administración, calidad, formación, integración y gestión administrativa.

3. Composición de los entornos educativos

Es un ambiente donde intervienen docentes, estudiantes, autoridades, padres de familia e infraestructura física como virtual; la mismas tiene un rol, y es el fortalecimiento de las habilidades para el aprovechamiento del conocimiento en las aulas, el hogar, la sociedad donde se desenvuelven los niños. Por eso, es importante una planificación curricular coherente a los requerimientos de los educandos (Caro y Núñez, 2018).

La composición de los entornos educativos está basada en los siguientes aportes; los elementos didácticos que le rodean al docente como al educando, siendo una herramienta favorable para que se dé el proceso de aprendizaje. Sin embargo, si no lo saben aprovechar o utilizarlo adecuadamente, simplemente no se cumple con el objetivo trazado.

Desde los enfoques constructivista y cognitivo, en esencia plantea que el conocimiento no es el resultado de una mera copia de una realidad preexistente, sino es dinámico. A continuación, se menciona los más relevantes para la presente propuesta metodológica.

3.1. Entorno educativo natural

La perspectiva del entorno natural, el docente aprovecha las herramientas o recursos que más fácil encuentra con el fin de generar estrategias de enseñanza a los alumnos en el sistema educativo donde se desenvuelve. Dado que, esta práctica proporciona al estudiante la oportunidad de comprender, analizar el entorno; y así fomentar las habilidades propias del método científico (observación, formulación de hipótesis).

Obteniendo como resultado la curiosidad, el interés y el respeto por lo que le rodea (Báidez, 2016).

Este entorno es clave para el proceso aprendizaje – enseñanza porque se aprovecha los elementos naturales como herramientas estratégicas de trabajo cooperativo e individual que ayudan para que se dé dicho proceso. Fomentando la comprensión de lo correcto sobre lo incorrecto se concientiza a las nuevas generaciones el cuidado, respeto y preservación del planeta (Gaudiano, 2012).

3.2. Entorno educativo social

El entorno educativo social se vincula al aprendizaje por medio de la red social al sistema educativo. La influencia del rol social de una persona, de un grupo o sociedad activa la interacción con la cultura, costumbres, lenguaje, gastronomía que permiten una comunicación verbal y no verbal. Por tanto, el rol del docente requiere una especial sensibilidad para la identificación de las fortalezas, habilidades que poseen cada uno de los estudiantes según el entorno donde se desenvuelven o conviven (Zapata y Ros, 2015).

La educación infantil debe ser vista como una base piramidal o conocida como el centro de la vida, donde se explora el juego, la comunicación, la experimentación, lo natural que exponen cada uno de los estudiantes. Para aquello, debe existir conocimientos previos, espacios equipados para que las experiencias sean armoniosas y múltiples. Un ejemplo, es la perspectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que de alguna manera cambia la metodología de enseñanza a nivel pedagógico frente al modelo tradicional.

Asimismo, las distintas características psicoevolutivas de los niños difieren el ritmo de enseñanza en los estudiantes. Porque los problemas son distintos a nivel

individual como colectivo, y es donde el docente debe desarrollar estrategias en función de las habilidades del conocimiento de la disciplina (Gallardo et al., 2016).

Visto de esta forma, al concepto de la educación se vincula a la democracia, igualdad, la justicia social que aboga por una calidad educativa a nivel infantil, la misma se desenlaza en el desarrollo integral del niño, pero respetando su capacidad evolutiva en el proceso de aprendizaje. A eso se suma, una reflexión crítica constructiva hacia el sistema tradicional, el de porque las cosas. Al mismo tiempo se deben realizar acciones como la formación, capacitación del docente de forma permanente, mejora de los procesos pedagógicos, incentivar hacia los proyectos de investigación mediante una educación democrática (Belavi y Murillo, 2016).

3.3. Entorno educativo psicopedagógico

El entorno educativo psicopedagógico permite que el alumno tenga una interacción con el ambiente social, familiar, escolar al igual que en el aula. Aquí se determina las competencias, habilidades, emociones que tiene cada individuo y es vital en el proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo el docente identifica toda la información relevante a nivel psicológico para priorizarlos y tomar en cuenta cuando se desarrolle contenidos educativos fáciles de comprender para los niños. Claro, lo realizan de forma planificada para dar respuesta a los requerimientos en el ámbito educacional (Comes et al., 2016).

La educación emocional en los infantes es clave e importante porque expresan inquietudes de reconocimiento de los objetos que les rodea en el entorno natural y social. Es decir, se experimenta reacciones como; tristeza, alegría, miedo, enojo, ira, entre otros. Mediante este entorno se puede trabajar de forma diferenciada con ciertos grupos de educandos que necesitan adaptaciones curriculares (Ambrona et al., 2012).

4. Clasificación de los entornos educativos

La clasificación de los entornos educativos se fundamenta en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a la vez son un conjunto de circunstancias que son aprovechados por los docentes para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Claro, depende de las necesidades, intereses e innovaciones que demanda la sociedad (García, 2014).

Además, se considera una concepción activa que involucra al ser humano que tiene una evolución cognitiva que sorprende, y muchas de estas son desconocidas para la ciencia. Por ejemplo, se ha creado áreas como la neurociencia para analizar las capacidades del cerebro y así cubrir las necesidades de cada persona (Ramírez et al., 2017).

La clasificación de los entornos educativos se basa en la infraestructura física, online o virtual, una gestión formal e informal que repercuten en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños. A continuación, se describe cada uno de ellos.

4.1. Entornos físicos

Los factores físicos involucran todos los objetos que le rodean al estudiante, al docente y la comunidad educativa. Entre ellos están la infraestructura (edificios), el aula virtual, los laboratorios, espacios de recreación, pizarra digital, muebles, entre otros objetos que ayudan el aprendizaje en el contexto áulico. Los alumnos requieren de un ambiente interactivo para desarrollar todas las capacidades, habilidades en la formación académica (Martínez et al., 2020).

También se suman los elementos pedagógicos que son claves en el proceso de enseñanza – aprendizaje porque es una ciencia destinada a la transmisión de experiencias, conocimiento, valores del docente hacia el estudiante. Cabe destacar que la educación requiere de estrategias, diseño de proyectos educativos, la formación de los

docentes, programas de apoyo educativo y la orientación vocacional como académica (Castro y Morales, 2015).

La pedagogía es la capacidad de la traducción de los conocimientos y compartirlos con la comunidad educativa, por eso, la preocupación de las autoridades de las unidades educativas para crear espacios físicos como pedagógicas (Mera, 2001).

4.2. Entornos virtuales

Los factores virtuales se han convertido en unas herramientas básicas y que reemplazó al sistema tradicional con la pandemia del Covid-19. En este proceso, un elemento primordial ha sido la tecnología (internet), que se utiliza como recurso online para los estudiantes, docentes, otros actores de forma gratuita con una cantidad ilimitada de recursos, contenidos de fácil acceso mediante varios dispositivos móviles como: las laptops, teléfonos inteligentes y tabletas que brindan nuevas oportunidades para el fortalecimiento del conocimiento de las personas (Prata y González, 2020).

Por ejemplo, la vinculación del sistema de gestión de aprendizaje –Learnig Management Systems- (LMS), comúnmente se denomina un ambiente virtual de aprendizaje. Donde, los sistemas informáticos integrados han creado canales digitales en todas las áreas, tanto es así que, los contenidos de las asignaturas, metodología, pedagogía son variados según el nivel académico del estudiante. El docente es el más beneficiado, pero a la vez, el más perjudicado. Porque debe prepararse constantemente en las Tics con enfoque educativo (Cruz y Escobedo, 2020).

4.3. Entornos formales

El contexto formal resalta a los criterios a nivel estructural y metodológico. El sistema educativo que se somete a las políticas, estrategias, propuesta de un Estado en busca de cumplir con las leyes estipuladas en la Constitución de la República. Y bajo los

lineamientos nacionales se trabaja en un sistema que inicia con la educación básica hasta el universitario. Es decir, el Estado tiene la obligatoriedad de generar proyectos, sistemas, recursos para una educación de calidad.

En el Ecuador, existen instituciones públicas, privadas, fiscomisionales que son parte de la formación de los estudiantes. Hay que mencionar que existen cursos, talleres u otras actividades complementarias como: danza, música, canto, pintura, teatro que ayudan a la estimulación temprana de los niños (Martín, 2017).

Con relación al contexto metodológico, es el cómo se preparan las instituciones educativas para la oferta académica. Aquí se caracteriza el contenido de las asignaturas, los tiempos de formación, los horarios (presencial, a distancia, y semipresencial), la distribución de los estudiantes en el aula, los roles de los docentes, autoridades, padres familia e incluso el valor económico en instituciones particulares y fiscomisionales (Martín, 2017).

Por último, la educación formal está regulado por una organización gubernamental, en el caso ecuatoriano es el Ministerio de Educación, este organismo traza los lineamientos, los recursos, las estrategias, las políticas e incluso la metodología según los requerimientos de la sociedad. Asimismo, realiza la evaluación de los docentes, recibe información de cumplimiento de los objetivos y emite certificados, títulos previamente reconocidos, validados en beneficio del estudiante (Pavo y Patiño, 2020).

4.4. Entornos informales

Los contextos informales, son actividades que buscan el fortalecimiento de las capacidades, habilidades que se generan en la educación formal. El alumno adquiere, acumula los conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión de su entorno. La

misma se da, mediante las experiencias diarias, el contacto con el medio donde se desenvuelven. Las practicas extracurriculares ayudan que el estudiante tenga mayor confianza en sí mismo, y resuelva las actividades curriculares con éxito (Foresto, 2020).

En algunos artículos sobre los entornos educativos, mencionaron que es muy favorable, enriquecedor el desarrollo de actividades extraescolares, porque los alumnos trabajan de forma armónica y el nivel cognitivo mejora el rendimiento académico. Por ejemplo, con frecuencia se ve estudiantes con mayor razonamiento cognitivo en las diferentes áreas académicas. (Pros y Busquets, 2015).

5. Efectos de los entornos educativos en los primeros años de vida

5.1. Efectos positivos

Los entornos educativos tienen efectos positivos, especialmente cuando los niños actúan de manera espontánea y continua en el aula. El buen uso de estos recursos permite el desarrollo, aprendizaje, dar respuestas a las propias necesidades según: la expresión, el juego, movimiento, socialización, investigación y autonomía.

Para el proceso de aprendizaje sea significativo en el alumno se requieren de ambientes equipados (salón de clase en condiciones óptimas y con recursos didácticos como pedagógicos). A eso, se suma docentes capacitados en temas actuales, inversión en tecnología que hoy en día es la primera herramienta para la ejecución de actividades académicas como administrativas. Sin estos recursos los alumnos tendrían efectos limitantes al no poder aprovechar los recursos y entornos educativos (Morales y García, 2017).

5.2. Efectos negativos

Los efectos negativos pueden darse por la inadecuada utilización de los entornos educativos, eso debilitaría el fortalecimiento de las habilidades, estímulos de los

procesos cognitivos; al mismo tiempo, impidiendo el desarrollo de la comunicación, lenguaje, memoria, capacidad de resolver conflictos acordes a la edad de los niños.

Es por ello, repensar sobre los factores que intervienen en la institución educativa como: diseño del aula, los proyectos educativos, la metodología y otros elementos que reduzcan la problemática sobre la didáctica-pedagógica, comunitaria – administrativa que interviene en proceso de enseñanza – aprendizaje. Además, se encuentran elementos académicos como el aprendizaje lúdico, estético, reflexivo que permiten una educación eficiente (Jiménez y Frandella, 2017).

Con lo mencionado anteriormente, las instituciones educativas son las encargadas de ajustarse a las necesidades de la demanda educativa mediante la creación de entornos educativos positivos, actuales y proyectistas. Sólo así, brindarles una educación participativa, incluyentes e innovadora para los niños en una etapa inicial. Esta edad comprende a los niños menores de seis años, donde se promueve el bienestar de la comunidad educativa.

6. Importancia de los entornos educativos en los primeros años de vida

La importancia de los entornos educativos en los primeros años de vida se basa en un análisis que realizó Friedrich Froebel, que es el máximo representante de la educación inicial y considera que la familia es el elemento único para el desarrollo del niño. Después se encuentra la escuela que es la encargada de la transmisión de conocimientos en el proceso de enseñanza de forma innata, gradual e integral.

Por ejemplo, se toma en cuenta el juego como el medio adecuado para el proceso de aprendizaje del niño, donde aspectos como la cultura, la sociedad, la creatividad, el servicio en función del amor y la libertad (Martínez, 2005).

Sin duda, el acompañamiento de los padres de familia es fundamental para que los infantes obtengan las capacidades, habilidades y el conocimiento para hacer frente a los problemas que se dan en la vida cotidiana. Pero el rol del docente es muy valioso, porque es el guía, el tutor, el maestro que orienta las pautas educativas, las experiencias de lo que es, acciones buenas y malas (Martínez, 2005).

6.1. Nivel inicial

La educación inicial requiere de entornos educativos integrales que enriquezca la formación de los niños, entre los recursos más sobresalientes están: el salón de clases lúdicos, los espacios de juego recreativos, áreas para las rutinas de cuidado innovadores y de actividades motoras las cuales trabajan la caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje como son: ejes desarrollo personal y social; el cual integra aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño a partir del descubrimiento de las características propia y la diferenciación que establece entre él y las otras personas. Del mismo modo, el eje de descubrimiento del medio natural y cultural; que contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para así descubrir el mundo exterior que lo rodea. Tomando en cuenta los ámbitos que interviene en su desarrollo que son de convivencia, expresión artística y expresión corporal (motricidad fina y gruesa) para una coordinación equilibrada de todos los aspectos que interviene dentro del aprendizaje (Izurieta, (2020).

La armonía, recreación, atención, memoria y movimientos motores ayudan a una comunicación eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, cada una de las intenciones, conceptualizaciones deben ser dinámicas en función del significado

del aprendizaje de cada niño que asiste a los centros educativos (Martín y Wyman, 2017).

En el currículo expuesto para la educación inicial abarca metodologías según los rangos de edades que van desde los dos años hasta los cinco años. Donde los docentes deben estar capacitados, formados y tener una vocación para la enseñanza de los niños. La paciencia, el amor, el respeto, la responsabilidad y empatía es de gran magnitud, y deben utilizar recursos lúdicos para el acompañamiento obligatorio con el objetivo de desarrollar habilidades cognitivas y sociales, cuyas manifestaciones se verán reflejadas en etapas posteriores de su desarrollo (Gervilla, 2016).

6.2. Nivel preparatoria

El subnivel de educación general básica preparatoria, según la (LOEI), ley orgánica de educación intercultural; es considerado como el primer grado de la educación obligatoria y atiende a niños de cinco a seis años. Con este grupo de niños se debe dar constituida con los entornos educativos enriquecedores ya que con este grupo se trabaja con una serie de factores y contextos que intervienen coordinadamente en su desarrollo educativo.

Los mismo actúan de forma solidaria en función del educando como es; el medio socioambiental de pertenencia; características de los sujetos; acciones educativas propiamente dichas y mecanismos institucionales como es el marco normativo que determina la intervención escolar respetando los procesos de enseñanza-aprendizaje (Lacasa, 2010).

Enlazados con lo anteriormente mencionado, podemos resaltar que los entornos educativos son un aporte fundamental en el neurodesarrollo que determina en la primera infancia. Es por ello por lo que el desarrollo infantil se toma en cuenta desde el diseño

curricular, respetando la maduración de determinados circuitos nerviosos con el fin de ofrecer y generar experiencias que estimulen su aprendizaje. Para lograr ello, se deben trabajar las dimensiones (física, cognitiva, emocional y social), de forma armónica para propiciar un correcto proceso de desarrollo (Vargas y Rondero, 2020).

Es por ello, que unos de los principales objetivos de contar con adecuados entornos educativos es que los niños menores a seis años reciban de una forma continua, sistemática y ordenada los aprendizajes que necesita acorde a su edad contando con ambientes favorables y que le brinden la posibilidad de adquirir y desarrollar todas las funciones necesarias que le permiten que crezcan de manera íntegra (física, mental y socialmente) que incluye su cuidado, protección, respetando su desarrollo cognitivo, emocional y así estar preparado para desenvolverse en años posteriores en el régimen educativo.

7. Desarrollo cognitivo

7.1. Conceptualización

En primer lugar, la conceptualización se entiende como los cambios cualitativos que ocurren en el proceso de la razonabilidad, pensamiento de los seres humanos. Y de forma paralela con el desarrollo biológico en el ciclo de vida (nacimiento – vejez). Donde el niño aprende de forma constante cuando se relaciona con el medio ambiente de forma libre y creativa (López y López, 2018)

Al mismo tiempo, se genera el fortalecimiento cognitivo por la interiorización de las relaciones sociales en cada uno de los ambientes donde se desenvuelven los niños; y, para lograrlo se necesita del acompañamiento de personas que tengan formación y amor hacia los niños (Flavell, 2019).

También se manifiesta que, son cambios positivos más que negativos de la niñez cuando adquiere conocimientos nuevos. En la educación inicial se busca incrementar las capacidades, habilidades de forma integral (físico, mental y socialmente). Entonces, la inversión en recursos metodológicos, pedagógicos posibilitan una acción afectiva para vivir con felicidad y convertirse en adulto pleno.

8. Enfoques de diferentes autores en las etapas del desarrollo cognitivo en la infancia

Entre las diferentes teorías que describen el desarrollo cognitivo en la primera infancia se considera los aportes realizados por Jean Piaget, quien fue uno de los primeros representantes del constructivismo quien menciona que, los niños indagan activamente el conocimiento interactuando con el ambiente que los rodea, deduciendo que ellos tienen su propia lógica y método de llegar a conocer su propio mundo. Lev Vygotsky quien fue un notable representante de la teoría sociocultural del desarrollo del niño, consideró que no es posible la evolución sino se toma en cuenta la cultura en la que se cría, aludiendo que los patrones de pensamiento dependen de la relación cultural y social que mantiene (Piaget, 2007, p. 34).

A continuación, se realizó un breve análisis al contenido de cada una de las teorías del desarrollo cognitivo del niño, el mismo permite entender el desenvolvimiento y relación con el entorno que le rodea.

8.1. Enfoque planteado por Vygotsky

Vygotsky planteó que, el ser humano nace con habilidades innatas para el desarrollo intelectual siendo éstas: la atención, sensación, percepción y memoria. Estos se transforman en funciones mentales superiores y se determinan socioculturalmente; además, el niño percibe validez, confianza, afecto para formarse de forma independiente

de manera activa, claro requiere del acompañamiento de una persona con experiencia en el tema del desarrollo del pensamiento básico. Por eso, la inversión el capital humano deber ser el principal plan para el logro de la equidad social y el fortalecimiento de las habilidades de los niños (Piaget, 2007).

Al mismo da entender que, el niño cuando empieza la educación formal tiene fortalezas innatas o desarrolladas en la educación inicial, por ejemplo, la fluidez en la interpretación del lenguaje, el pensamiento y la memoria que son recursos psicosociales identificados en la cultura que busca la interactuar de forma colectiva (Alhucema, 2021).

8.2. Enfoque planteado por David Ausubel

El enfoque planteado por Ausubel hace referencia al aprendizaje verbal significativo que consiste en edificar los nuevos conocimientos de forma armónica en base a los conceptos e ideas propias de las estructuras cognoscitivas que los niños tienen por naturaleza. La coherencia del sentido común permite la exposición de nuevos conocimientos a nivel personal que se distingue por: el primero, al aprendizaje representacional (consiste en asignar significado a un símbolo y se relaciona con un objeto, evento o conceptos; el segundo, aprendizaje por conceptos (representan eventos y son símbolos, abstracciones de atributos; y por último, el aprendizaje proposicional (menciona que no se debe conocer el significado de las palabras de forma aislada sino del todo, con el único interés de que el conocimiento perdure a través del tiempo (Ausubel, 2002).

De tal manera, se podría decir que el aprendizaje significativo establece un aprendizaje externo el cual es producido por la interacción de contenidos lo que se va a aprender es lo de afuera y la disposición positiva por parte del estudiante lo cual

demonstrara su papel fundamental en los procesos de motivación y afectivos, es por ello que el autor hace uso de métodos expositivos los cuales posibilitan que los contenidos sean altamente significativos ya que el proceso del lenguaje permite transmitir, precisar y aclarar los significados en función de la asimilación de la palabra (Lejter de Balcones, 2000).

8.3. Enfoque planteado por Jerome Bruner

Este enfoque plantea que, el conocimiento se basa en el aprendizaje por descubrimiento y se realiza de forma activa, constructiva para buscar respuestas a ciertas interrogantes planteadas por el docente, quién es el encargado de brindar todos los recursos posibles que motiven al estudiante para que realicen observaciones y comprueben los resultados.

Con el pasar del tiempo, se irán retirando de manera paulatina previa comprensión de la motivación intrínseca, donde la curiosidad, la auto regulación son las bases del aprendizaje. Donde el éxito depende, que los estudiantes superen las limitaciones presentadas, al pensar por sí mismos de forma segura y con una autoestima constante (Cortes, 2009).

El aprendizaje por descubrimiento fue desarrollado en base a la teoría del constructivismo de Bruner, siendo un modelo de edificación de las nuevas ideas basadas en el conocimiento adquirido. En este punto, los estudiantes transforman la información recopilada mediante la generación de preguntas, toma de decisiones que proporcionan significancia y organización a las experiencias de los estudiantes.

8.4. Enfoque planteado por María Montessori

La funcionalidad de este enfoque vincula a los ambientes de aprendizaje que son lugares amplios, abiertos, ordenados, estéticos, simples y reales, donde cada elemento tiene la razón de ser, y está proporcionado a medida de los requerimientos de los niños para el

trabajo individual o colectivo respetando el ritmo y el desarrollo de las actividades. Esto favorece la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través de los entornos educativos (Montessori, 2020).

De este modo, la escuela y el hogar son estructuras muy favorables para los niños en el proceso de aprendizaje bajo condiciones óptimas de ambientes de colaboración, respeto, responsabilidad para el proceso de enseñanza –aprendizaje (Dattari et al., 2017).

8.5. Enfoque planteado por Paulo Freire

El enfoque se centra en el alumno y la educación (proceso de enseñanza –aprendizaje), refiriéndose a la adquisición de habilidades en una relación directa con los entornos educativos para que los niños expresen las destrezas, la comunicación e interés por los nuevos conocimientos. Por otro lado, las instituciones educativas adoptan estrategias pedagógicas según la malla curricular busca la igualdad de derechos y diversidad en el proceso de enseñanza. Asimismo, se busca una reorientación a la educación en función del diálogo, el corporativismo, transformación, adaptación e igualdad frente a los niveles sociodemográficos existentes (Rodríguez et al, 2007).

En todo caso, las conductas, los valores no deben ser tratados solamente en el ámbito familiar sino al contrario, deben ser tratados en el sistema educativo formal e informal con fines instructivos, de respeto a la naturaleza de los objetos y el comportamiento de la sociedad (Freire, 2006).

9. Los entornos educativos en el desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo es parte de la fisiología, sociología, psicología y otras ciencias como la salud que intervienen directamente con la educación, porque los seres humanos

conviven en ambientes positivos y negativos. Los primeros años de vida deben ser lo más importantes en temas de desarrollo de la inteligencia que garantice la calidad cognitiva. Sin embargo, se requiere de la aplicación de estrategias psicomotoras, morales, sexuales, sociales y del lenguaje (Escobar, 2006).

9.1. Los entornos educativos en el desarrollo cognitivo del nivel inicial y preparatoria

La importancia de una adecuada estimulación en edades tempranas fortalece el desarrollo cognitivo y sociocultural de los infantes. Y uno de los pilares para que ocurra, son los espacios o ambientes educativos, donde los niños fomentan las aptitudes, actitudes, capacidades, habilidades de forma significativa para hacer frente a los niveles más avanzados en el sistema educativo. Por eso, esta etapa debe ser primordial, obligatoria, estratégica en el proceso de enseñanza.

Los entornos educativos deben adaptarse a los requerimientos de los pequeños para que tengan un enfoque futurista, dinámico, con reglas y en función del tiempo. También proyecta hacia una educación inclusiva que implican relaciones interdisciplinarias que enriquezca la experiencia escolar con la universitaria (González y Navarro, 2009).

En este punto, es prioritario indagar qué y cómo aprenden los niños al aplicar enfoques pedagógicos que incentiva el trabajo por competencias en el aula, y entender la importancia de la retroalimentación (feedback) durante el proceso de aprendizaje para lograr la integración de la escuela y familia con la funcionalidad del sistema de evaluación que debe ser pertinente para la Educación preescolar (Ramey et al. 1999).

Es importante resaltar que, los primeros años de vida de los niños tienen una curiosidad insaciable para aprender cosas nuevas a diario. Demostrando un crecimiento

continuo al procesar la información que el entorno le proporciona, la misma debe ser conceptualizada, memorizada y retroalimentada para el desarrollo cognitivo.

10. Los entornos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aporte en el desarrollo cognitivo

El desarrollo infantil y la educación inicial deben ser abordados de forma integral al ciclo de vida del ser humano, porque los parámetros cognitivos se reflejan en lo que hace o deja de hacer en las actividades cotidianas. Entonces, se entiende que el desarrollo integral de los niños es un proceso planificado, organizado para el desarrollo de las habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. En efecto, la educación es una herramienta fundamental en el desenvolvimiento del niño, más aún con espacios o ambientes de calidad (Ponce, 2016).

Según Escobar (2006) afirmó que, existen expertos especialistas y hacedores del currículo para este nivel pueden influir en el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas, motivacionales y sociales del niño, pero con la utilización adecuada de cada uno de los entornos que existen dentro de las instituciones educativas garantiza un apoyo para niños con problemas en el sistema nervioso en formación, su psiquismo en construcción y su personalidad en elaboración (p. 34).

En el Ecuador, de acuerdo con los lineamientos curriculares el Ministerio de Educación refiere que, el currículo se centra en el reconocimiento de que, el desarrollo infantil es integral y contemplan todos los aspectos que lo conforman (cognitivo, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos) interactuando entre sí, y que se producen en el entorno natural y cultural. De esta forma está encaminando al desarrollo educativo de forma global del ser humano, partiendo del contexto, conocimiento específico, desarrollo de las habilidades y destrezas (Ministerio de Educación, 2016, p. 48).

Por consiguiente, a los niños se debe brindarles un ambiente adecuado, ya que de ellos depende el progreso de la formación, enseñanza, aprendizaje contribuye a las sistematizaciones cognitivas y afectivas que poseen para realizar las actividades en el aula (Campos, 2000).

11. La educación emocional y su incidencia en el desarrollo cognitivo

La educación emocional es el desenvolvimiento integral del individuo, donde se considera los siguientes puntos: a) desarrollar las competencias socioemocionales, b) el interés de los educadores, c) la necesidad de aprender a regular las emociones, d) identificar y comprender el significado de los problemas como propias, e) para situaciones ajenas aplicar estrategias de afrontamiento con probabilidades de éxito. Así se logrará la promoción de actitudes positivas ante la vida, empatía hacia las relaciones con los demás (Viloria, 2005).

La educación emocional actúa como prevención primaria para minimizar la vulnerabilidad de las acciones o prevención ante ocurrencias de algo no deseado. En pleno siglo XXI, la educación emocional busca la comprensión de los sentimientos según las conformidades de otras personas. El aprender a convivir con la sociedad requieren de una formación humanística que consiste en la integración del individuo de forma autónoma como colectiva (Díaz et al., 2007).

Eso explica que, el desarrollo de la inteligencia emocional se vincula al desarrollo cognitivo de los niños que cursan el nivel educación inicial, los mismos están encaminados para responder los desafíos del futuro manteniendo acciones en el presente. Es decir, serán los responsables en la toma decisiones para resolver problemas sociales, económicos, culturales y otras áreas que buscan el bienestar de la población. A eso se suma que, los niños tengan una autoestima, optimista que conllevan a la

felicidad. Sin duda, la aportación de la escuela, los padres de familia, los entornos educativos en temas afectivos, inteligencias múltiples y desarrollo de habilidades cognitivas como de pensamiento (Jiménez, 2012).

Evidentemente, la calidad en el proceso de aprendizaje se debe a los sentimientos que poseen los niños, no es lo mismo trabajar una persona desmotivada a motivada, estos últimos tienen la capacidad de controlar los impulsos, negociar las virtudes, ser responsables con los actos positivos como negativos. Entonces, el aprendizaje va de la mano de un guía, tutor que acompañe en los momentos más difíciles que tienen los niños por circunstancias familiares, amistadas y otras acciones que debilitan el bienestar de los infantes (Márquez, 2011).

12. La educación inclusiva

Para la explicación de la educación inclusiva desde la revisión bibliográfica, Peña et al. (2022) definieron que “es el proceso por el cual la participación de los estudiantes a nivel currículo, cultural y de las comunidades educativas se incrementen para la disminución de la exclusión” (p. 17). También es la reestructuración de las políticas, las prácticas en las escuelas con el objeto para dar respuestas a las necesidades según la diversidad de los estudiantes. Por aquello, los entornos educativos deben ser planificado adecuadamente para brindar una educación inclusiva trabajando las necesidades educativas especiales en los niños, logrando una educación igualitaria.

Con la pandemia del Covid-19 la educación tuvo un cambio hacia la tendencia de la virtualidad, generando limitaciones de conectividad para la mayoría de los estudiantes que no contaban con este servicio, sea por la situación geográfica, económica u otros factores que impidieron la adquisición de equipos tecnológicos, este acontecimiento conllevó a la deserción del sistema educativo de muchos estudiantes de

todos los niveles educativos. Concluyendo por qué, en estos últimos periodos educativos se evidencia un bajo rendimiento académico, social y cognitivo.

13. Factores Psicosociales

Los factores psicosociales son aquellos que se desprenden de los entornos individuales como colectivos en función de la economía, nivel social, cultura, etnia, demografía, geografía, socioeconómico, religión, alimentación, salud, educación que de forma directa e indirecta influye en el aprendizaje del individuo (Paolini et al., 2017).

De allí que, los factores psicosociales dependen del crecimiento psicomotriz, especialmente de las estrategias motoras para el fortalecimiento cognitivo, adaptativo y social. Es decir, si estos factores son trabajados adecuadamente en los niños se verá reflejados en el rendimiento académico, desenvolvimiento social, respeto familiar, responsabilidad con las acciones y atención las enseñanzas de los docentes (Barrezueta et al., 2019).

13.1. Rol de la familia

La familia es el pilar más importante e influyente en el desarrollo de los niños, ya que son los responsables de transmitir valores, principios, actitudes, aptitudes de comportamiento. Estos antecedentes permiten que las escuelas fortalezcan las capacidades, habilidades y las formas de comunicación con las personas. Sin duda, los padres les brindan apoyo, confianza, seguridad, motivación y autoestima para conseguir los objetivos (López y Guiamaro, 2016).

Además, los padres son los guías para la realización de una actividad hasta los niños tienen la capacidad, los medios para realizar de forma individual. En otras palabras, los niños han construido un conocimiento y se han interiorizado en resolver problemas. Por último, los padres estimulan al crecimiento mediante una alimentación

sana, eso permite la conexión de las neuronas que conllevan a la activación del desarrollo cognitivo del infante.

El resultado se refleja en que, los niños realizan las tareas sin mucho esfuerzo, donde no existe la frustración sino motivación, proyección e insistencia para resolver problemas de forma autónoma. La inseguridad es casi nula, porque trabajan en equipos, la participación es proactiva, los movimientos son coordinados, la comunicación fluida, un empoderamiento e incluso un liderazgo dentro y fuera del aula (Baeza, 1999).

13.2. Rol del docente

El docente es un activo de gran importancia en el proceso de enseñanza, porque acompaña, guía, promueve las herramientas necesarias para la creación de ambientes idóneas en el aula. El objetivo es garantizar la integridad, desarrollo cognitivo previa planificación, organización de elementos didácticos, metodológicos y pedagógicos. Las mismas se consideran como un: “conjunto de vivencias, actividades desafiantes que intencionalmente están diseñadas por el docente; las mismas surgen en función del interés de los niños, produciéndoles gozo y asombro en el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje” (Vílchez y Meléndez, 2018, p. 34).

Entonces, el docente se ha convertido en el mediador de acciones buenas o malas, pero siempre con el propósito de potenciar las capacidades de los niños. Esta mediación se da cuando los docentes pueden comunicarse con los niños. Además, el diálogo debe ser serio, auténtico y enriquecedor en el ámbito del aprendizaje (Sánchez, 2019).

13.3. Rol de las autoridades educativas

Las autoridades de las instituciones se encargan de garantizar el bienestar integral de los educandos, para aquello deben establecer reglamentos, políticas, memorándums

oficiales, entre otros medios que faciliten el cumplimiento en el tiempo. “La perspectiva hacia la educación de calidad las autoridades deben centrarse en una gestión administrativa, financiera y pedagógica para descentralizar las demandas de los estudiantes, padres de familia y la comunidad donde opera geográficamente” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 46).

Las inversiones en infraestructura, física, tecnológica y todos los recursos que se requieren para el desarrollo de las actividades educativas. La idea no es solo obtener beneficios económicos sino dejar un legado a las nuevas generaciones que la educación es la única herramienta para ser parte del cambio y desarrollo de las economías de un país. Por eso, la planificación debe estar alineado a los objetivos gubernamentales.

13.4. Aporte del Ministerio de Educación

El conocimiento es la directriz que dirige la acción en el campo de la educación y requiere de la práctica del currículo de forma interactiva. Está claro que es un simple quehacer sino un proceso dinámico, actualizado, específico y realista a las necesidades de la comunidad educativa. Dentro de este aporte, se busca características, actitudes, pensamientos manera distinta a la modelo existente.

La malla curricular debe ser visto como un proyecto educativo integral donde se incorpore las experiencias, perspectivas de los docentes para un proceso de enseñanza óptimo y enfocado al fortalecimiento de las habilidades según el contexto social, avances científicos, tecnológicos y demanda educativa (Fonseca y Gamboa, 2018).

14. Interés de los docentes para potenciar el desarrollo cognitivo mediante entornos educativos

El proceso de enseñanza – aprendizaje requiere de docentes con una formación profesional que involucra múltiples acciones, dada la complejidad en la explicación sino

del desarrollo, la aplicación de estrategias de intervención de manera efectiva y con calidad. Ávila et al. (2010) explicaron que la formación profesional de docentes en los últimos años ha sufrido una transformación respecto a los contenidos, medios, orientaciones para la creación de recursos didácticos, especialmente por el avance de la tecnología existe disposición de herramientas educativas para que los docentes sean partícipes en la instrucción, capacitación para adquirir mayor protagonismo, intervención y evaluación según las necesidades formativas de la sociedad moderna.

De ahí, la importancia de la formación, capacitación de los docentes de forma planificada, crítica y actualizada. Estos aspectos tienen como finalidad incrementar la calidad de la educación, previo a la adquisición de las habilidades, destrezas, valores y conocimiento para el desarrollo de contenidos bajo actividades pedagógicas creativas, innovadoras y útiles en el aula de clase (Maruny, 1989).

Toala (2015) describió que, “la educación en los primeros años es primordial, continua e integral, donde los intervinientes de la comunidad como la familia, la escuela y sociedad son claves para que los niños desarrollen el 90% de sus cerebros en los primeros años de vida (p. 2). La estimulación de las habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas a base de juegos recreativos, estimulación temprana, emociones afectivas favorezca la potencialidad de sus capacidades para su etapa de juventud y madurez.

El desarrollo cognitivo se constituye en unos de los elementos básicos y primordiales de los seres humanos, porque si este no es atendido de forma acertada e idónea deriva en un problema encadenado en el sistema educativo, es decir, le limita a pensar, crear, razonar de acuerdo a la edad cronológica.

La identificación de las habilidades de pensamiento se centra en el proceso para la comprensión, comunicación entre los seres vivos. Por aquello, el estudio es necesario

para un entendimiento del aprendizaje como la adopción de metodologías utilizadas en el aula. Para el fortalecimiento cognitivo de cómo se ha desarrollado el pensamiento en el ciclo de vida del ser humano, desde la infancia hasta la adultez.

Según Romero y Ramírez (2020) “son aquellas habilidades de pensamiento que sirven para revivir en el mundo cotidiano, la misma tiene una función social, visto de esta manera el estudiante debe conocerlo y aplicarlo (p. 2). Para Guevara (2014) las habilidades de pensamiento se miran como un puente hacia las habilidades analíticas.

Las recomendaciones para el desarrollo de las habilidades básicas de pensamiento permiten una afinidad o conjugación con la observación, comparación, relación, clasificación y la descripción. La cual son de utilidad en la identificación de otras como el empleo de la metacognición por ende parte de situaciones de manera general como específica.

Sin duda se puede mejorar las habilidades cognitivas, pero se requiere de entornos educativos que son ambientes que se incorpora para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es decir, el espacio que le rodea a los niños directamente, entre estos recursos están: materiales, infraestructura, tecnología, juegos, rincón de lectura; y, otros factores que se suman son afectivos, culturales, sociales, familiares e incluso medioambientales. Todos estos elementos cuando se combinan surten efecto favorable en el aprendizaje de los alumnos (Rodríguez, 2014).

Hoy en día se vive en una época donde la comunicación y la información ha revolucionado las condiciones de comercio, forma de vida, el consumo de las personas y la forma de aprendizaje, a la vez, se integra a la economía digital que está surgiendo y reemplazando a la economía tradicional. Por ejemplo, la orientación hacia la educación Basada en Competencias ha conjugado los principios, teorías, la psicología, la

pedagogía, sociología, especialmente el constructivismo como paradigma para lograr aprendizajes significativos, o sea que influya en la conducta, aplicación, asociación y utilidad (Ambientes de Aprendizaje, pág. 89).

El docente debe tener la capacidad de crear, elegir los ambientes de aprendizaje que generen el desarrollo de la creatividad, la participación y la capacidad para resolver problemas. El mismo se dará cuando los niños del salón de clase estén a gusto con los contenidos, materiales, espacios, recursos y el cumplimiento de los horarios, políticas y normativas que ejerzan las autoridades de las instituciones educativas.

Las instituciones educativas han desarrollado entornos físicos anteriormente mencionados, sin embargo, con la llegada de la pandemia del Covid-19, el entorno virtual fue considerado como problema educativo. Según Navarro (2009) “el entorno virtual es un fenómeno de cambio asociado al surgimiento de la pedagogía informacional y que pone de manifiesto que los alumnos y los docentes son una forma de mediación” (p. 142). Sin embargo, pese a las limitaciones económicas, tecnológicas las escuelas de siglo XXI, han creado entornos virtuales con pautas que intervienen contenidos, juegos, videos, música, animaciones y otros que están aportando para brindar oportunidades a los niños que no puedan asistir a las instituciones educativas.

Las estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo debe ser analizadas desde los aspectos neuropsicológicos, la misma está relacionado con el cerebro. El estudio del mismo en los últimos años ocupa un lugar importante en la educación, especialmente en el abordaje habilidades cognitivas.

Una de las razones es la mejora del conocimiento y el aprendizaje basado en la organización cerebral y el fortalecimiento cognitivo. Así, los explica Camargo et al. (2016) en su estudio sobre el aprendizaje basado en el cerebro. Donde describe que, en

la medida que las palabras tienen un significado diferente es por la capacidad cognitiva y la organización cerebral. La anatomía del cerebro se basa en la funcionalidad de los hemisferios cerebrales, las mismas que está representan.

Según la funcionalidad de los hemisferios cerebrales el sistema que está localizado en el hemisferio izquierdo del cerebro; aquí el 98% de las personas son diestras, mientras el 70% de las personas zurdas poseen un lenguaje lateralizado. Además, en esta área se encuentra ubicado el lóbulo frontal, temporal y la región parietal (Arellano, s.f).

Las estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo de los alumnos recaen en las pedagógicas que implican el contexto cognitivo, meta cognitivo, lúdicas y tecnológicas.

Según Caratón (2012), “las estrategias cognitivas conducen a los niños a realizar ejercicios de conciencia del propio saber, a cuestionar lo que se aprende, cómo se aprende, con qué se aprende y en función de que se aprende” (p. 8). Mientras la meta -cognitiva sirven como guía para los niños a que realice actividades correctas, siempre y cuando fomente la capacidad de razonamiento, interés por el saber, a partir de los contenidos almacenados en la memoria.

Las estrategias lúdicas facilitan el aprendizaje mediante la interacción con el juego, donde lo emocional es fundamental siendo medios que ayudan a mejorar el rendimiento del estudiante. Mientras las estrategias tecnológicas, que son recursos que permite mejorar los contenidos mediante el aprovechamiento del entorno virtual que implica videos, juegos, equipos, medios y recursos como la biblioteca virtual.

Los efectos de potenciar el desarrollo cognitivo se enfocan en las reflexiones del aprendizaje (pensar). En otras palabras, se debe conocer el proceso de pensamiento para

diferentes actividades individuales como colectivas. Especialmente en la toma de decisiones, con consideraciones a base de las prioridades, búsqueda de alternativas de solución, escuchar los diferentes puntos de vista y realizar la opinión sobre los hechos. Las mismas conllevan a las soluciones de problemas, trabajo en equipo, el saber hacer, una comunicación efectiva e incluso cambiar la manera de pensar. Pero la pregunta sería que si estas habilidades fortalecen el desarrollo cognitivo. La respuesta es, claro que sí.

Basarse en el enfoque de competencias implica el dominio de la totalidad de elementos y no sólo de algunas de las partes. Pero eso integra la capacidad para actuar con eficiencia, satisfacción sobre aspectos de la realidad personal, social, natural o simbólica. Cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo porque integra habilidades, actitudes y conocimientos. Además de desarrollarse a través de la experiencia de aprendizaje que se integra de tres tipos de saberes: Conceptual (Saber), procedimental (Saber hacer), actitudinal (Ser)

Cuando se habla de desarrollo cognitivo, se enfoca en los procesos mentales que permiten el manejo y la transformación de la información. Donde el proceso evolutivo de una habilidad de pensamiento tiene tres etapas: el origen, el desarrollo y la madurez. Entonces de las fases mencionadas existen dos aspectos que corresponden a las fases cognitivas y meta cognitivas.

Además, el entorno educativo permite una buena aplicación de la motricidad fina que es la relación entre los músculos pequeños, específicamente de las manos y dedos, con los ojos. Lógicamente el desarrollo de los mismos permite que los movimientos sean más precisos que garantizarán una destreza manual como la coordinación visomotora (Sánchez, 2015).

Según el artículo 40 de la LOEI, define que el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral, considerando aspectos cognitivos, afectivos, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia con la comunidad de los niños desde los tres hasta los cinco años. Por aquello, están importante la investigación que no solo centró en el desarrollo cognitivo, sino en los entornos educativos que son espacios interiores y exteriores bien administrados, organizados, dinámicos, con reglas e incluso virtuales. Es decir, se requiere que la clase sea tranquila, con docentes capacitados y con vocación formadora, con salones de clase con condiciones óptimas de iluminación, ventilación y mobiliario adecuado. Además, evitar en lo mínimo la indisciplina, carencia de afecto, carácter, desatención tanto físico como psicológico.

15. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

Con la investigación narrativa sobre los entornos educativos y su influencia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia, a base de la revisión bibliográfica de las publicaciones relacionadas al tema antes mencionado. Desde esta perspectiva el objetivo fue, el análisis desde la psicopedagogía en temas de mejora o reformas curriculares que ayuden alcanzar una educación inclusiva, donde se reconozca los valores, principios y requerimientos de los alumnos, los padres de familia como de la sociedad. Es decir, responder de forma oportuna a la diversidad de las características, intereses, posibilidades y expectativas que tienen los alumnos e incluso los docentes para llevar a cabo el proceso de aprendizaje en el aula.

Cabe mencionar que, en la malla curricular para la educación inicial y preparatoria se requiere cumplir parámetros metodológicos, didácticos, pedagógicos,

administrativos y financieros. A eso se suma, la disposición de ambientes o entornos educativos que garanticen el desarrollo de las habilidades y competencias de los niños.

Sin duda, el currículo está alineado a la agenda 2030 que proyecta el Ministerio de Educación; y, tiene como objetivo el desarrollo sostenible previo al cumplimiento de las metas, entre ellas, la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos que permita ajustarse a las necesidades de la sociedad. Donde la promulgación del respeto a los derechos humanos, a la naturaleza conllevan a una convivencia sana y sin violencia.

Es por ello por lo que, las instituciones educativas que brindan el servicio de educación inicial y preparatoria existen interés por socializar el contenido de los entornos educativos y su influencia en el desarrollo cognitivos en los primeros años de vida. Una razón para esta apertura fue que, se trabaja con niños en edades de tres a seis años. De la misma forma, permite una actualización en el desarrollo de planificaciones anuales, semestrales, mensuales, semanales y diarios con los que trabajan los docentes. En la actualidad los entornos educativos son recursos que ayudan a la inclusión, al conocimiento multidisciplinario utilizando los recursos tecnológicos.

Sin duda, los entornos educativos son significativos dentro del neurodesarrollo a medida que promueva el principal sentido de la educación; y, es el aprendizaje - desarrollo humano. Por aquello, debe ser aprovechado cada espacio para las actividades, estrategias o desempeños de los estudiantes.

16. Consideraciones finales

Con los antecedentes mencionado en esta investigación, se considera lo siguiente:

Los seres humanos por naturaleza poseen habilidades innatas como: sensaciones, percepciones, atención y memoria. Pero requieren de entornos idóneos para evolucionarlo más, según las necesidades o exigencias del mundo actual.

Es evidente que, no todas las experiencias de los niños durante la infancia son significativas. Porque muchos infantes no acuden a la escuela y sí lo hacen, no tienen la ventaja de contar con entornos educativos óptimos, eso limita el desarrollo del pensamiento, la construcción de nuevos conocimientos, nuevas formas de comunicación con la sociedad moderna.

El desarrollo infantil se da cuando los niños han despertado la curiosidad, la exploración continua de la vida, de los objetos y personas que los rodea. Es decir, buscan una interacción con los adultos, niños, objetos; y son capaces de enunciar, organizar los conocimientos para dar soluciones a situaciones cotidianas. Es por ello, la importancia de los entornos educativos que brindan autonomía en el proceso de aprendizaje mediante la toma de sus propias decisiones en función de los errores.

Los niños no aprenden ni se desarrollan solos, sino requieren factores, entornos o convivencia idóneas para la construcción de relaciones con las personas, padres, docentes y compañeros de clase. El factor afectivo no solo vincula a lo social, sino a valorarse a sí mismo (forma individual). Para aquello, requieren de entornos educativos con recursos materiales, humanos, tecnológicos y de gestión académica. La interacción es clave porque favorecen a los procesos de identidad y formación de pequeños rasgos de la personalidad que los diferencian de los demás. También brinda oportunidades de descubrir, crear, innovar, sobre todo que le exija pensar, fortalecer capacidades afectivas, sociales y cognitivas.

Los docentes deben tener en cuenta que, cada individuo se expresa o tiene distintas formas de pensar. Por aquello, es importante identificar momentos dónde ellos realizan preguntas, utilicen o manipulen objetos, ejecuten actividades o cuando simplemente juegan. Las observaciones son sinónimo de verificación de necesidades

para la creación de entornos educativos tanto físicos, naturales, virtuales, formales e informales para alcanzar un desarrollo cognitivo del niño.

Por último, la revisión bibliográfica permitió la actualización de conocimientos cognitivos y la descripción de las variables investigativas sean el punto de inflexión para crear nuevos temas de estudio que profundicen experimental o cuantitativamente la importancia de los entornos educativos y su influencia en el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.



15. Referencias

- Aguayo, J. M. C., Alcívar, R. A. Z. y Carvajal, R. A. Á. (2021). Educación Parvularia en Ecuador y su aporte a la educación inicial. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 185-196.
- Allueva Pinilla, A. I. y Alejandro Marco, J.L. (Coord.). (2021). *Acciones de innovación educativa en entornos enriquecidos con tecnologías del aprendizaje y la comunicación*. Prensa de la Universidad de Zaragoza.
- Alonso Sanz, A. y Huerta Ramón, R. (2017). *Entornos informales para educar en artes*. Publicaciones de la universidad de Valencia (PUV).
- Aparicio-Gómez, O. Y. y Ostos-Ortiz, O. L. (2021). Pedagogías emergentes en ambientes virtuales de aprendizaje. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 1(1), 11-36.
- Báidez, A. G (2016). Aprovechamiento del entorno natural en el Grado de educación primaria. In *Edunovatic 2016. I Congreso Virtual internacional de Educación, Innovación y TIC: del 14 al 16 de diciembre de 2016*. Libro de actas (pp.279-281).
- Barrezueta, A. E. T., Chiriboga, E. A. V., Mera, G. M. M. y Andina, M. J. Z. (2019). Desarrollo cognitivo y funcional familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 330-340
- Burbano, A., y Páramo, P. (2020). El tercer maestro: *La dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje*. Universidad Pedagógica Nacional
- Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza aprendizaje. Estrategias didácticas apoyadas en tecnologías*. Universidad Autónoma Metropolitana.

- Comes, G., Díaz, E., de la Rosa, A. L. y Moliner, O. (2016). La evaluación psicopedagógica del alumno con altas capacidades intelectuales. *Revista de Educación Inclusiva*, 1(1).
- Cruz, C. E. Z., Colado, A. Z., Ocegueda, A.T.S. y Escobedo, R. M. V. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(11),33-47.
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D. y Souper, C. (2017). *El Método Montessori. Teoría de la educación*.
- De Piaget, T.D.D.C. (2007). *Desarrollo cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky*.
- Duarte D., J. (2003). Ambientes de Aprendizaje: una Aproximación Conceptual. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (29), 97-113.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194.
- Flavell, J.H (2019). *El desarrollo cognitivo* 87. Antonio Machado Libros.
- Flecha, R. (1999). Actualidad pedagógica de Paulo Freire. *Ikastaria*, 10,75-81.
- Barreto, F. B, Sánchez de Miguel, M., Ibarluzea, J., Andiarena, A., Arranz E. (2017). Family context and cognitive development in early childhood: A longitudinal study *Intelligence*. 65.
- Flórez, R., Castro, J., Galvis, D., Acuña, L., y Zea, L. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de Bogotá*. Investigación IDEP.
- Foschi, R. (2020). *María Montessori*. Ediciones Octaedro.
- Jiménez Vargas, F., Lalueza Sazatornil, J. L. y Fardella Cisternas, C. (2017). Aprendizajes, inclusión y justicia social en entornos educativos multiculturales. *Revista electrónica de investigación educativa*, 19(3), 10-23.

- Jiménez, A. (2011). La tardía instalación de la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget en Colombia, 1968-2006. *Revista colombiana de educación*, (60), 123-140.
- Izurieta, M. Y. C. (2020). Educación inicial y sus metodologías en el diseño de planificación. Polo del Conocimiento: *Revista científico-profesional*, 5(7), 31-42.
- Léna, P.J. (2016). *El cerebro educado: ensayo sobre la neuroeducación*- Editorial Gedisa.
- López, G., y Guiamaro, Y. (2016) El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55.
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Elias, G., Humberto, W. y Maldonado Espinoza, H.E. (2021). El Lenguaje En El Contexto Socio Cultural, Desde La Perspectiva De Lev Vygotsky. *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, (51), 25-35.
- Martínez Gimeno, A., y Torres Barzabal, L. (2013). Los entornos personales del aprendizaje (PLE). *Del cómo enseñar al cómo aprender. EDMETIC*, 2(1), 39-57.
- Martínez, I. G. (2005). Federico Froebel: El jardín de la infancia, Retrievel diciembre, 10, 2016.
- Opazo, H., Castillo, J., y Carreño, Á (2020). *Los desafíos de la meta 4.7 de la agenda 2030: Un análisis de evidencias desde UNESDOC*. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 24(3), 49-73.
- Ministerio de Educación. (2014) *Currículo de educación Inicial*.

- Moyano, S. (2003). *Acción educativa y funciones de los educadores*. Editorial UOC.
- Picas, J.B., Cano, M. S., Lidon, C. A., Sola, S.B., Tarragüel, M. M. B., Pina, L. C. y Reche, I. N. (2005). *La evaluación psicopedagógica (208)*. Graó
- Ramírez, D.R. (2015). *Estrategias de evaluación en entornos educativos a distancia*. Editorial Parmenia, Universidad La Salle México.
- Ramey, C.T y Ramey, S.L. (1999). Beginning school for children at risk. En R.C Pianta y M.J. Cox (Eds.), *The Transition to kinndergarten* (pp217-251). Baltimore, Md: Paul H. Brookes.
- Rodríguez, L. M., Moreno, S. M. y Rubano, M. D. C. (2007) Paulo Freire: una pedagogía desde América Latina. *Ciencia, docencia y tecnología*, (34),129-171.
- Triglia, A. (2019). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*.
- Zapata-Ros, M. (2011). Evaluación de la calidad de entornos sociales de aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (29).

INFORME DE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Jesús Francisco González Alonso
Nombres 1er. Apellido 2do. Apellido

Ingeniero
Título de Tercer Nivel

Doctor en Ciencias Pedagógicas
Títulos de Cuarto Nivel

2. DATOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título: Entornos educativos y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida.

De los estudiantes:

1. Jessica Geovanna Almachi Viracucha C.C: 172249111-3

2. Carmen Elena Cadena Cadena C.C: 171785294-9

Maestría en: Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo

Cohorte: Primera

Paralelo: B

3. CONTENIDO DEL INFORME DE TUTOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

| PARAMETROS A EVALUAR | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|------------------------|---------------|
| <p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo,</p> | <p>Adecuado</p> | |



| | | |
|--|-----------------|--|
| justificación y contenidos que se abordan | | |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Se realiza un correcto desarrollo de la investigación, de conformidad con el objetivo propuesto y la modalidad de titulación | Adecuado | |
| CONCLUSIONES Se concluye claramente conforme a los resultados obtenidos en la investigación y las aportaciones personales. | Adecuado | |
| RECOMENDACIONES Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones | Adecuado | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (/ma. edición). | Adecuado | |
| APORTE DE INNOVACIÓN La investigación representa un aporte o una innovación en el campo de la Psicopedagogía | Adecuado | |



| | |
|-------------------------|-----------------|
| VALORACIÓN FINAL | Aprobado |
|-------------------------|-----------------|

Fecha de elaboración: 23/10/ 2022

TUTOR

Jesús Francisco González Alonso

C.C: 175700853-5