

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE LA
COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA**

TITULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TITULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

OLGA LUCIA CARANQUI CASTAÑEDA

FERNANDA ELIZABETH CADENA PUTACUAR

TUTOR: Msc. ANA GABRIELA VELASTEGUI GRIJALVA

Otavalo, julio, 2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, Viernes 24 de Octubre del 2025.

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD
INDIGENA SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA

Correspondiente a las estudiantes:

Nombre: Cadena Putacuar Fernanda Elizabeth

C.I: 1754449955

Nombre: Olga Lucia Caranqui Castañeda

C.I: 1004937981

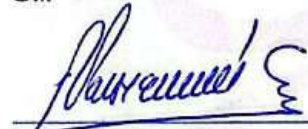
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidenta de Tribunal de Grado

Nombre: Msc. Caicedo Pantoja Juliana Elizabeth

C.I: 4003296637



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Velastegui Grijalva Ana Gabriela

C.I: 171486143



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Suarez Lopez Byron William

C.I: 1004610976



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Bonifaz Aranda Edison Fernando

C.I: 0603032269

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, **Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar** y **Olga Lucia Caranqui Castañeda**, declaramos que este trabajo de titulación: **Propuesta de Educación Sexual para Adolescentes de la Comunidad Indígena San Francisco de la Rinconada** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autoras la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar

C.C. 1754449955



Olga Lucia Caranqui Castañeda

C.C. 1004937981

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado: **“PROPUESTA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD INDIGENA SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA”** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciadas en Psicología Educativa, de las estudiantes: **OLGA LUCIA CARANQUI CASTAÑEDA** y **FERNANDA ELIZABETH CADENA PUTACUAR** y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



ANA GABRIELA VELASTEGUI GRIJALVA, MSC

C.I.1714861463

Correo: d_agvelastegui@uotavalo.edu.ec

DEDICATORIA

Dedico este logro con todo mi corazón a mi padre, un hombre maravilloso que, a pesar de todos los obstáculos, ha sido mi ejemplo de fortaleza y perseverancia. Gracias por impulsarme siempre a seguir adelante y por creer en mis sueños, incluso cuando yo misma dudaba.

A mi madre, por su amor incondicional, sus sabios consejos y ese apoyo silencioso pero constante que siempre me sostuvo. Sin ti, este camino habría sido mucho más difícil.

A mis cuatro hermanos varones, quienes me enseñaron a ser fuerte, a no rendirme y a levantarme en cada caída. Y a mis tres hermanas, por mostrarme que, incluso en medio de las tormentas, la vida continúa, y siempre hay motivos para seguir adelante.

A mi novio, por enseñarme la paciencia, la tolerancia y acompañarme con amor en cada etapa de este proceso. Gracias por ser mi compañero de vida y de sueños.

A cada uno de ustedes, gracias por formar parte de mi historia universitaria, por animarme en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada pequeño avance. Este logro también es suyo.

Y, por supuesto, a mi querida compañera y amiga Fernanda Cadena, con quien compartí no solo estudios, sino luchas, desvelos, desafíos y metas. Juntas recorrimos este camino, y hoy, al llegar a la meta, lo celebramos con orgullo. ¡Lo logramos

Olga Lucía Caranqui Castañeda

A mi mamá, por su amor incondicional, su fuerza y su infinita paciencia. Cada paso que doy está sostenido por las enseñanzas que me dejó con el corazón.

A mi familia, por ser mi base, mi brújula emocional y mi refugio. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Este logro también es suyo.

A mi pareja, por acompañarme con, complicidad y paciencia. Tu apoyo constante ha sido impulso en los momentos difíciles y alegría en los logros compartidos.

Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar



AGRADECIMIENTOS

Deseamos agradecer a todos los profesores de la Universidad de Otavalo por su labor y entrega en la formación de futuros profesionales. Su compromiso con la educación marca una diferencia significativa en nuestras vidas.

A nuestras compañeras y compañeros del aula, gracias por su compañía, colaboración y por crear un ambiente de aprendizaje tan enriquecedor. La unión y el esfuerzo colectivo hacen que cada día sea una oportunidad para crecer y aprender juntos.

Finalmente, extendemos nuestra gratitud a la comunidad de San Francisco de La Rinconada por su hospitalidad y por permitirnos acercarnos y compartir conocimientos con ustedes. Su calidez y apertura representan el verdadero espíritu comunitario.

Gracias a todas y todos por contribuir a nuestra formación y por hacer de este proceso una experiencia invaluable.

Olga Lucía Caranqui Castañeda, Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	III
DEDICATORIAS.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	VIII
RESUMEN.....	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	13
EDUCACIÓN SEXUAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS.....	15
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN UNA COMUNIDAD KICHWA OTAVALO	16
PROBLEMÁTICA CULTURAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS.....	17
SEXUALIDAD Y COSMOVISIÓN KICHWA OTAVALO	18
PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	19
REVISIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ÉXITO.	21
PROPUESTA METODOLÓGICA	23
RESULTADOS	25
Encuesta Inicial.....	25
PLANIFICACIÓN	34
Día 1 – ¿Qué Son Las ITS?	34
Día 2 – ¿Cuáles Son Las ITS?	36
Día 3 – Prevención Y Cuidado	38
RESULTADOS	40
Encuesta Final	40
CUADRO COMPARATIVO: ENCUESTA INICIAL Y ENCUESTA FINAL.....	51
CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS	54
CONCLUSIÓN	54
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	61

INDICE DE GRAFICOS

Figura 1 Marca Con Una XCuál De Las Sigüientes Infecciones Conoces	25
Figura 2 ¿A Través De Qué Medios O Fuentes Has Adquirido Información Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual?	26
Figura 3 ¿Cuáles Son Las Vías Más Frecüentes Por Las Cuales Se Propagan Las Infecciones De Transmisión Sexual?	26
Figura 4 ¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Solo Afectan A Quienes Tienen Relaciones Sexuales Sin Protección?	27
Figura 5 ¿Señale Los Métodos Para Prevenir Las Infecciones De Transmisión Sexual Que Usted Conoce?	28
Figura 6 ¿En Casa Te Han Informado Sobre Los Métodos Anticonceptivos?	28
Figura 7 ¿Qué Síntomas Pueden Presentar Las Personas Con Infecciones De Transmisión Sexual?	29
Figura 8 ¿Algunas Infecciones De Transmisión Sexual Pueden No Presentar Síntomas En Las Personas Infectadas?.....	29
Figura 9 ¿Sabes Si Existen Pruebas Para Detectar Las Infecciones De Transmisión Sexual Antes De Tener Síntomas?.....	30
Figura 10 ¿Qué Deberías Hacer Si Sospechas Que Tienes Una Infección De Transmisión Sexual?.	30
Figura 11 ¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Solo Afectan A Personas Con Múltiples Parejas Sexuales?	31
Figura 12 ¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Pueden Afectar La Salud Mental O Emocional De Quienes Las Presentan?.....	31
Figura 13 ¿Es Posible Tener Una Vida Sexual Activa Sin Riesgo De Contraer Infecciones De Transmisión Sexual?	32
Figura 14 ¿Los medicamentos pueden curar todas las infecciones de transmisión sexual?	32
Figura 15 ¿Si Se Ofrecieran Charlas Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual, Usted Participaría?	33
Figura 16 ¿Te Pareció Importante El Ambiente De Confianza Y Confidencialidad Durante El Taller?	40
Figura 17 ¿La Dinámica "Red De Confianza" Ayuda A Entender Cómo Estamos Conectados En Tema De La Sexualidad?.....	41
Figura 18 ¿Los Mitos Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual Puede Ser Desmentidos Con Información Correcta?.....	42
Figura 19 ¿Según El Taller De Las Infecciones De Trasmisión Sexual Pueden Afectar También Nuestras Emociones Y Autonomía?.....	42

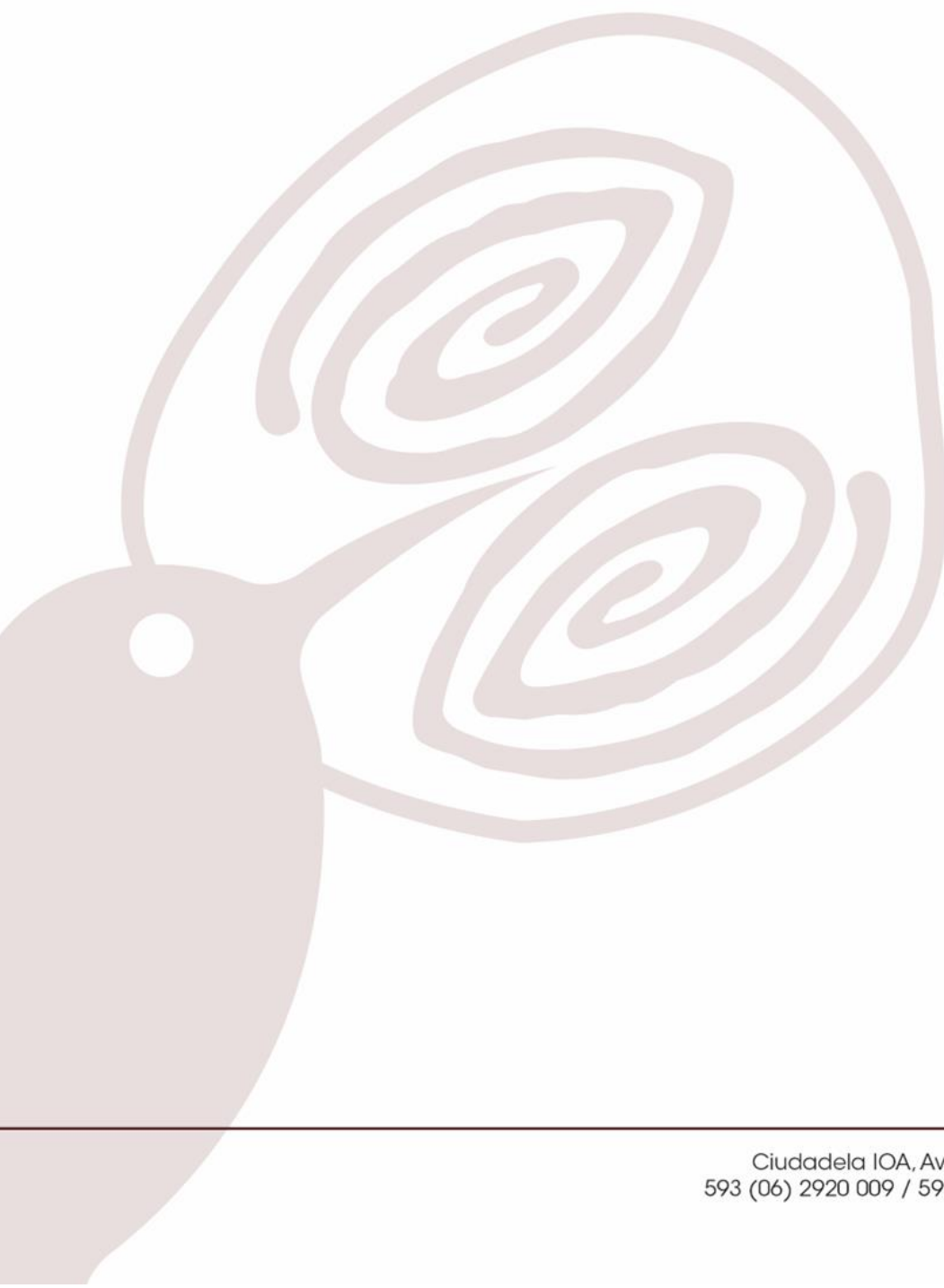
Figura 20 ¿La Ruleta De Autocuidado" Permitió A Los Participantes Aprender Sobre Diferentes Infecciones De Transmisión Sexual?	43
Figura 21 ¿El Taller Busco Promover Decisiones Responsables Respecto A La Sexualidad?	44
Figura 22 ¿Te Pareció Importante Que Los Adolescentes Conozcan Los Métodos De Prevención De Infecciones De Transmisión Sexual Dentro Del Taller?	44
Figura 23 ¿Crees que la intervención preservativa es efectiva para prevenir infecciones de transmisión sexual?	45
Figura 24 ¿El" Kit Del Cuidado" Ayudo A Entender Qué Elementos Son Importantes Para La Prevención?.....	46
Figura 25 ¿Es Necesario Acudir Al Centro De Salud Para Realizarse Pruebas De Infecciones De Transmisión Sexual Si Se Sospecha Haber Estado Expuesto?	46
Figura 26 ¿La Actividad "Mapa De Los Saberes Ayudo A Identificar Que Conocimientos Tienen Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual?	47
Figura 27 ¿Es Recomendable Que Los Adolescentes Compartan Información Y Dudas Sobre Sexualidad En Un Espació Seguro?	48
Figura 28 ¿Es Importante Estar Informado Sobre Los Síntomas De Las Infecciones De Transmisión Sexual Para Buscar Ayuda A Tiempos?	48
Figura 29 ¿El Taller Finalizo Con Una Reflexión Y Cierre Que Invita A Aplicar Lo Aprendido En La Vida Diaria?.....	49
Figura 30 ¿Consideras Que El Taller Contribuirá De Manera Significativa A Futuras Investigaciones?	50

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Planificación del Día 1 del Taller	34
Tabla 2 Planificación De Día 2 Del Taller.....	36
Tabla 3 Planificación Del Dia 3 Del Taller.....	38
Tabla 4	51

INDICE DE ANEXOS

Anexos 1: Encuesta Inicial en kichwa y español, autoría propia	61
Anexos 2 validación de encuesta por un experto en kichwa	65
Anexos 3 : validación por un profesor	66
Anexos 4: validación por un profesional en obstetricia	66
Anexos 5 : Validación por un profesor	68
Anexos 6: Oficio a la comunidad San Francisco de la Rinconada para realizar el taller....	78
Anexos 7: Imágenes del primer día de taller.	79
Anexos 8: Imágenes del primer segundo día de taller.	79
Anexos 9: Tercer día de taller.....	Error! Bookmark not defined.



**TALLER DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA ADOLESCENTES DE LA COMUNIDAD
INDIGENA SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA**

**SEX EDUCATION WORKSHOP FOR ADOLESCENTS FROM THE
INDIGENOUS COMMUNITY OF SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA**

“**Olga Lucia Caranqui Castañeda**”, “**Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar**”;
estudiantes de la carrera “Psicología Educativa”, por la Universidad de Otavalo;

e_olcaranqui@uotavalo.edu.ec

e_efcadena@uotavalo.edu.ec

“**Msc. Ana Gabriela Velastegui Grijalva**”; Tutora

Resumen

La desinformación en adolescentes de la comunidad San Francisco de la Rinconada, ha favorecido al incremento de las infecciones de transmisión sexual (ITS), así como el fortalecimiento de tabúes relacionados con la sexualidad. Esta problemática genera preocupación, debido a la falta de información adecuada y culturalmente pertinente a la que no acceden los jóvenes de la comunidad. En este contexto, se plantea como objetivo la implementación de un taller de educación sexual dirigido a aproximadamente 100 adolescentes, entre 15 y 17 años, pertenecientes a la comunidad indígena.

La intervención está orientada a abordar el desconocimiento sobre las ITS, sus mecanismos de transmisión y las estrategias de prevención. La necesidad de este taller se evidencia por la prevalencia de ITS. Esta propuesta se desarrolló bajo un enfoque mixto, de carácter de campo y con un nivel exploratorio-descriptivo para la recolección de información. Se aplicó encuestas para evaluar los conocimientos previos de los adolescentes sobre las ITS.

Como resultado del análisis se evidenció importantes vacíos en temas de prevención. A partir de esto, se diseñó e implementó un taller teórico-didáctico, adaptado a su realidad social, cultural y emocional. Como conclusión después de la implementación, del taller, se evidenció un incremento en los niveles de conocimientos, participación y apertura de los adolescentes, promoviendo cambios positivos en actitudes frente a la salud sexual.

Palabras clave: Educación sexual, adolescentes, comunidad indígena, Infecciones de transmisión sexual, prevención, taller educativo, salud sexual.

Abstract

Misinformation among adolescents in the San Francisco de la Rinconada community has led to an increase in sexually transmitted diseases and reinforced taboos related to sexuality. This problem is cause for concern due to the lack of adequate and culturally relevant information available to young people in the community. In this context, the objective is to implement a sex education workshop for approximately one hundred adolescents between the ages of 15 and 17 who belong to the Indigenous community.

The intervention is aimed at addressing ignorance about STIs, their transmission mechanisms, and prevention strategies. The need for this workshop is clear from the prevalence of STDs. This proposal was developed using a mixed approach, field-based and exploratory-descriptive in nature, for the collection of information. Surveys were conducted to assess the adolescents' prior knowledge of STDs.

The analysis revealed significant gaps in prevention issues. Based on this, a theoretical-didactic workshop was designed and implemented, adapted to their social, cultural, and emotional reality. After the workshop was implemented, there was an increase in the adolescents' knowledge, participation, and openness, promoting positive changes in attitudes toward sexual health.

Keywords: Sex education, adolescents, Indigenous community, sexually transmitted diseases, prevention, educational workshop, sexual health.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia media (15-17 años) representa una etapa de desarrollo marcada por profundos cambios físicos, emocionales y sociales, que inciden directamente en la toma de decisiones relacionadas con la salud sexual (Negri et al. 2022). En este periodo, la ausencia de una educación sexual integral y culturalmente pertinente incrementa la vulnerabilidad frente a infecciones de transmisión sexual (ITS), afectando el bienestar y la calidad de vida de los adolescentes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), cada año se reportan más de 376 millones de nuevas infecciones por clamidia, gonorrea, sífilis y tricomoniasis, con un impacto significativo en poblaciones jóvenes.

En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2020) señala que los adolescentes varones de 15 años representan el 65% de los casos registrados de ITS, lo que evidencia una problemática urgente en términos de salud pública. Elementos como el inicio temprano de la actividad sexual, el aumento en el número de parejas sexuales, la disminución del uso de métodos de barrera y la exposición a contenidos distorsionados en redes sociales agravan esta situación (Organización Panamericana de la Salud, 2018; Caro-González et al. 2020).

En comunidades indígenas, la pertinencia cultural de las intervenciones educativas es fundamental. La incorporación de saberes ancestrales y valores comunitarios permite diseñar estrategias que respondan a las necesidades específicas de los adolescentes, promoviendo su bienestar integral (Anderson et al. 2022).

En este contexto, la presente investigación propone el diseño e implementación de un taller educativo participativo dirigido a adolescentes de 15 a 17 años en la comunidad de San Francisco de la Rinconada. Este taller integra recursos audiovisuales, actividades interactivas y espacios de diálogo, con el objetivo de fortalecer el conocimiento sobre ITS y fomentar actitudes preventivas, desde un enfoque intercultural y emocionalmente sensible. Los objetivos específicos que guían esta propuesta son los siguientes:

Diagnosticar el nivel de conocimientos previos sobre ITS en los adolescentes participantes. El diagnóstico evidenció vacíos significativos en el conocimiento sobre ITS, especialmente en relación con las vías de transmisión y los métodos de prevención. Se recomienda implementar instrumentos de evaluación inicial en futuras intervenciones, que

permitan adaptar los contenidos educativos al nivel real de comprensión de los adolescentes, favoreciendo así un aprendizaje más pertinente y efectivo.

Identificar creencias, mitos y prácticas relacionadas con la sexualidad y la prevención de ITS. Se identificaron creencias erróneas y prácticas influenciadas por mitos culturales y desinformación, lo que refuerza la necesidad de intervenciones educativas contextualizadas. Es fundamental incorporar espacios de diálogo intercultural en los talleres, donde se validen los saberes locales y se confronten mitos desde una perspectiva respetuosa y científica, promoviendo el pensamiento crítico y la reflexión colectiva.

Desarrollar un taller educativo que combine teoría, práctica y diálogo, integrando aspectos emocionales y culturales. El taller logró generar un espacio de aprendizaje significativo, donde los adolescentes participaron activamente, expresaron sus inquietudes y fortalecieron sus habilidades para la toma de decisiones informadas. Se sugiere replicar este modelo de taller en otras comunidades, asegurando la participación de los adolescentes y la inclusión de elementos culturales, emocionales y audiovisuales que favorezcan la apropiación del conocimiento.

Evaluar el impacto del taller en el conocimiento y las actitudes preventivas de los participantes. La evaluación post-taller mostró una mejora sustancial en el nivel de conocimientos y un cambio positivo en las actitudes hacia la prevención de ITS. Se recomienda establecer mecanismos de seguimiento y evaluación continua que permitan medir el impacto a mediano y largo plazo, así como ajustar los contenidos y metodologías según las necesidades emergentes de la población adolescente.

En suma, esta investigación se justifica por la necesidad urgente de implementar una educación sexual integral, inclusiva y culturalmente adaptada en San Francisco de la Rinconada. La educación sexual es reconocida como un derecho humano fundamental que promueve la salud sexual, la equidad de género y el bienestar integral (Valdés et al. 2021). El enfoque intercultural adoptado permite articular el conocimiento científico con los saberes ancestrales, fortaleciendo la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones conscientes y contribuir activamente al cuidado de su salud sexual y reproductiva.

EDUCACIÓN SEXUAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS

A pesar de la fuerte influencia de la tradición, estudios recientes han señalado una evolución en la percepción de la educación sexual dentro de las comunidades indígenas. En una comunidad de la sierra ecuatoriana, se encontró que el conocimiento sobre métodos anticonceptivos es limitado, con un predominio del uso del preservativo (36,1%) y una alta tasa de desconocimiento sobre otras opciones (Punina & Moyano Calero, 2023). Factores como el tiempo y el desacuerdo con la pareja influyen en el abandono de estos métodos.

La sexualidad en la adolescencia es un componente fundamental del desarrollo humano, y su expresión está intrínsecamente ligada al contexto sociocultural. En la comunidad de San Francisco de la Rinconada, la falta de información y los tabúes culturales generan un ambiente donde el diálogo abierto sobre sexualidad es limitado, incrementando la vulnerabilidad de los jóvenes frente a desafíos en su salud sexual (Morán Salazar, 2024).

La educación en sexualidad durante la adolescencia se ha consolidado como un derecho esencial y un recurso clave para la salud, el bienestar y la igualdad de género entre los jóvenes. En los últimos años, diversos investigadores han resaltado la importancia de brindar información clara, culturalmente pertinente y participativa para afrontar los desafíos que implica la sexualidad en esta etapa (Valdés et al. 2021; Narly, 2023).

El Estado tiene la responsabilidad de asegurar que niños, niñas y adolescentes reciban una educación sexual integral (ESI), adecuada a su edad y nivel de madurez, que les proporcione información veraz, científica y basada en evidencia (Comité de los Derechos del Niño, No. 4, 2003, párr. 11). Según UNESCO, la ESI implica un proceso de enseñanza y aprendizaje sobre los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos de la sexualidad, con el objetivo de dotar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan desarrollar una sexualidad plena, saludable y responsable (UNESCO et al. 2018).

El Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2023) señala que todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a recibir educación sexual, y que cada persona debe tener la libertad de decidir sobre su orientación y estilo de vida. La legislación ecuatoriana, a través del Artículo 26, Artículo 66 y el Artículo 347, número 4 de la Ley Orgánica de

Educación Intercultural (LOEI), establece la obligación de las instituciones educativas de transmitir conocimientos y derechos relacionados con la sexualidad y el buen vivir.

Diversos estudios académicos sostienen que una educación sexual efectiva puede disminuir riesgos y fomentar conductas responsables. Por ejemplo, Negri et al. (2022) resaltan que la adolescencia es una etapa de cambios profundos, donde la toma de decisiones informadas favorece un desarrollo saludable. Sin embargo, patrones culturales restrictivos y mitos en torno a la sexualidad dificultan que los jóvenes accedan a información verídica y útil (Vivanco, 2024).

La educación sexual, desde un enfoque integral, debe ir más allá de la transmisión de datos biológicos, abordando también aspectos emocionales, sociales y culturales, especialmente en comunidades con tradiciones ancestrales, como las comunidades indígenas, donde la preservación de valores culturales es fundamental (Anderson et al. 2022). Desde una perspectiva internacional, existe evidencia que demuestra que programas de educación sexual de calidad están asociados con retrasar el inicio de la actividad sexual, reducir la frecuencia de relaciones sin protección y aumentar el uso de métodos anticonceptivos (Janighorban et al., 2022).

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL EN UNA COMUNIDAD KICHWA OTAVALO

En el contexto de una comunidad Kichwa Otavalo, la Educación Sexual Integral (ESI) requiere un abordaje que trascienda los modelos convencionales y se articule con los principios del Sumak Kawsay. El enfoque de género, por ejemplo, no debe ser entendido únicamente como una herramienta para visibilizar desigualdades, sino como una vía para abrir espacios de diálogo intercultural sobre los roles, vínculos y prácticas que configuran la vida afectiva y sexual en la comunidad.

Como señalan Ronconi, Espiñeira y Guzmán (2023), la ESI en América Latina debe ser situada, reconociendo las tensiones entre las normativas estatales y los saberes locales, especialmente en territorios indígenas donde la sexualidad está profundamente entrelazada con la espiritualidad, la reciprocidad y el cuidado colectivo. En este sentido, el enfoque de género puede convertirse en un puente entre el conocimiento científico y las prácticas ancestrales, siempre que se promueva desde el respeto y la co-creación.

Por otro lado, el modelo bio-psico-social y el enfoque de competencias adquieren una dimensión particular en comunidades como la Kichwa Otavalo, donde el cuerpo no se concibe como una entidad aislada, sino como parte de un tejido relacional y espiritual. Según Andrea, R (2020) propone que la ESI debe considerar las dimensiones simbólicas y espirituales de la sexualidad en contextos indígenas, evitando reduccionismos biomédicos que invisibilizan la riqueza de los saberes comunitarios.

El desarrollo de competencias no se limita a la toma de decisiones individuales, sino que implica fortalecer habilidades para el diálogo intergeneracional, la escucha activa y la construcción de acuerdos colectivos sobre el cuidado, el vínculo y el respeto mutuo. Estas competencias, cuando se articulan con el Sumak Kawsay, permiten que la ESI no solo informe, sino que transforme, generando procesos educativos que dignifican la experiencia sexual desde una perspectiva intercultural y comunitaria.

PROBLEMÁTICA CULTURAL EN COMUNIDADES INDÍGENAS

La comunidad de San Francisco de la Rinconada se encuentra ubicada en el cantón Otavalo, en la provincia de Imbabura, en la parroquia San Luis. Esta comunidad cuenta con una población aproximada de 4,853 habitantes, constituyendo un importante núcleo social y cultural en la región. La composición demográfica de San Francisco de la Rinconada es diversa, incluyendo adultos mayores, niños, adolescentes y adultos en edad productiva. Esto refleja una comunidad con una estructura poblacional equilibrada y dinámica.

Un aspecto destacado de esta comunidad es su fuerte identidad indígena. Se estima que aproximadamente el 94% de sus habitantes hablan kichwa, la lengua indígena ancestral de la región. Además, el 89% de los indígenas también hablan español. La comunidad no solo evidencia su herencia cultural, sino que también la mantiene viva a través de la transmisión de tradiciones, costumbres, conocimientos ancestrales y prácticas culturales otavaleñas. Estas expresiones culturales juegan un papel esencial en la cohesión social y en la conservación de la identidad indígena.

Por otro lado, el 6% de los habitantes son mestizos y hablan español, lo que indica una presencia minoritaria pero significativa de personas que se comunican en el idioma oficial del

país. La coexistencia de estas lenguas enriquece a la comunidad, fomentando una interacción intercultural que favorece el intercambio de ideas, tradiciones y formas de vida. Además, esta diversidad lingüística facilita la participación en diferentes ámbitos como la educación, el comercio y la gestión local, promoviendo un desarrollo más inclusivo y respetuoso de las raíces culturales.

Dentro de la comunidad, uno de los grupos que requiere especial atención son los adolescentes. Se estima que alrededor de 2,994 adolescentes, en diferentes etapas de su desarrollo —temprana, media y tardía— habitan en San Francisco de la Rinconada. Este segmento poblacional representa una etapa crucial para la formación de su identidad, habilidades y valores. Es un período en el que las influencias culturales, sociales y económicas impactan de manera significativa en su crecimiento.

La etapa adolescente es fundamental para el desarrollo integral de los jóvenes, ya que en ella se consolidan habilidades sociales, académicas y emocionales que influirán en su vida adulta. La comunidad enfrenta el desafío de ofrecer espacios adecuados para el desarrollo de estos jóvenes, promoviendo la educación, la participación comunitaria y la preservación de su identidad cultural. Es importante que las instituciones locales y las organizaciones sociales implementen programas dirigidos a fortalecer estas áreas, garantizando que los adolescentes puedan acceder a oportunidades de crecimiento y desarrollo en un entorno que respete y valore sus raíces culturales.

Además, la estructura social de San Francisco de la Rinconada se apoya en tradiciones y prácticas culturales ancestrales. La preservación de estas tradiciones es esencial para mantener la identidad indígena y fortalecer el sentido de pertenencia entre sus habitantes. La celebración de festividades tradicionales, la realización de prácticas agrícolas ancestrales y la transmisión de conocimientos a los jóvenes son algunas de las acciones que contribuyen a mantener viva esta herencia cultural.

SEXUALIDAD Y COSMOVISIÓN KICHWA OTAVALO

La cosmovisión Kichwa Otavalo se fundamenta en una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza, donde la Pacha Mama (Madre Tierra) es el eje central de la existencia. Este concepto se vincula con el Sumak Kawsay, una filosofía de vida que promueve el bienestar colectivo y el equilibrio con el entorno. La cosmovisión andina no solo define la identidad

cultural de los pueblos indígenas, sino que también influye en sus prácticas sociales, económicas y espirituales. (Guzñay I, 2014).

El territorio es un elemento clave en la cosmovisión Kichwa Otavalo, ya que representa un espacio sagrado donde se desarrollan las prácticas comunitarias y rituales. Según Portilla et al. (2020), la percepción territorial de los Kichwa está influenciada por el chamanismo y la mitología local, lo que refuerza su sentido de pertenencia y preservación cultural. La transmisión de conocimientos ancestrales se ha visto afectada por la modernidad, generando una pausa en el traspaso generacional.

La sexualidad en la cultura Kichwa Otavalo está profundamente ligada a su cosmovisión, donde la armonía con la naturaleza y el respeto por la comunidad son fundamentales. La concepción de la sexualidad no se limita a lo biológico, sino que se integra en un marco espiritual y social, influenciado por el Sumak Kawsay (buen vivir) y la reciprocidad comunitaria (Jorge et al., 2021).

Los roles de género en la comunidad Kichwa Otavalo han sido históricamente definidos por la estructura familiar y la división del trabajo. Sin embargo, la migración y la globalización han generado cambios en la percepción de la sexualidad y el papel de la mujer dentro de la comunidad. La justicia indígena ha abordado casos de violencia de género desde una perspectiva comunitaria, buscando soluciones que respeten la cosmovisión ancestral (Tamayo et al., 2021).

PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

La educación sexual integral (ESI) cumple una función primordial en la prevención de las ITS, al proporcionar a las personas el saber y las herramientas necesarias para entender los peligros existentes y, por consiguiente, motivar la adopción de conductas sexuales responsables y seguras. Tal como lo señala la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura en sus directrices técnicas, "una instrucción completa en sexualidad que abarca los aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales de la sexualidad humana, contribuye de manera significativa a que los jóvenes desarrollen las capacidades necesarias para proteger su salud y bienestar, incluyendo la prevención de las infecciones de transmisión sexual y los embarazos no deseados" (UNESCO et al. 2018, p. 21).

Este enfoque integral, apoyado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia al destacar la "relevancia de ofrecer conocimientos exactos e instrumentos apropiados a los jóvenes para que puedan tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva, incluyendo la prevención de las infecciones de transmisión sexual" (UNESCO et al., 2018, P.13), va más allá de la simple entrega de datos biológicos.

Al ofrecer detalles exhaustivos sobre las diversas maneras en que se transmiten las ITS, al instruir sobre la utilización correcta y constante de métodos de barrera como el condón ("el uso adecuado y continuo del condón es fundamental para disminuir de manera importante el riesgo de contagio de muchas ITS", (Workowski et al., 2021) Al enfatizar la crucial importancia de realizarse pruebas de detección de forma regular ("las pruebas periódicas son esenciales para la identificación temprana y el tratamiento oportuno de las ITS, lo que ayuda a evitar complicaciones y el contagio a otras personas", según el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/SIDA [UNAIDS, 2022]), la ESI capacita a los jóvenes para ejercer una autonomía informada en lo referente a su salud sexual (Negri et al., 2022; UNICEF, 2021).

Además, la ESI aborda de manera completa los factores de riesgo que asocian con el aumento de las ITS en la población adolescente, como la falta de información precisa y las arraigadas ideas culturales restrictivas que a menudo dificultan el acceso a una educación sexual completa y sin prejuicios (Organización Panamericana de la Salud, 2018; Tavera, 2007).

En este sentido, la ESI trasciende la mera instrucción sobre el contagio y la prevención de las ITS, promoviendo activamente una comunicación abierta, honesta y respetuosa en torno a los temas de sexualidad, lo cual constituye un pilar fundamental para el establecimiento de relaciones interpersonales saludables y seguras en todos los aspectos (**Reyes-Pedraza et al., 2024**).

Las estrategias preventivas en educación sexual deben resaltar la importancia del uso constante y correcto del preservativo como una de las estrategias más eficaces para reducir la transmisión de ITS (Family Planning Association, 2022). Asimismo, garantizar que los jóvenes tengan acceso a servicios de salud sexual que incluyan pruebas confidenciales y sin prejuicios es fundamental para facilitar diagnósticos tempranos y tratamientos oportunos (OMS, 2023). Las presiones sociales y la búsqueda de aceptación pueden llevar a los adolescentes a tener

relaciones sexuales sin protección, especialmente si carecen de información y habilidades para resistir estas presiones (Coleman & Hendry, 1999).

La prevención de las ITS es crucial para evitar complicaciones de salud y detener su propagación. Diversas estrategias, tanto de prevención primaria como secundaria, son fundamentales para proteger la salud sexual. Una educación sexual efectiva debe incluir información sobre métodos preventivos (como el uso correcto del preservativo y la vacunación contra el VPH) y la promoción de relaciones sanas. Estrategias didácticas que fomentan el pensamiento crítico ayudan a los adolescentes a tomar decisiones responsables (Aliaga Pacora et al., 2020). Esta educación debe ser adaptada culturalmente para ser efectiva, reconociendo las particularidades de comunidades como Francisco de la Rinconada (Anderson et al., 2022).

REVISIÓN DE INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ÉXITO.

Entre las intervenciones educativas que han demostrado efectividad se tiene el proyecto “El reto de la Educación Sexual Integral en adolescentes de comunidades indígenas de la Amazonía”, desarrollado por la UNICEF (UNICEF, 2011). El estudio destaca como elemento clave la adopción de un enfoque intercultural, que respeta y articula el conocimiento tradicional de los pueblos originarios con la información científica moderna.

La dualidad fomenta una mayor aceptación de la comunidad, ya que la ESI no viene del exterior, sino que se enriquece con valores, visiones del mundo y prácticas locales. Además, se enfatiza la participación de los propios adolescentes, involucrándolos en el diseño, implementación y evaluación de las actividades educativas, una estrategia que fortalece su sentido de pertenencia y liderazgo juvenil, elemento subrayado en experiencias compartidas en otros países de América Latina (Condor et al., 2025).

La colaboración intersectorial también fue decisiva, se desarrolló una red que incluyó a escuelas, autoridades locales, promotores de salud, padres y parteras tradicionales, progresando hacia la conformación de consejos comunitarios de salud sexual donde indígenas y actores técnicos toman decisiones conjuntas un modelo evaluado como eficaz para mejorar el acceso y calidad de los servicios y la información. Las lecciones aprendidas muestran que la ESI en contextos indígenas debe basarse en el respeto cultural, el empoderamiento juvenil y la gobernanza compartida para lograr cambios duraderos en el conocimiento, las actitudes y las prácticas sexuales (UNICEF, 2011).

En su tesis titulada “Educación sexual integral: un camino para promover la igualdad de género en comunidades indígenas”, Valero (2015) examina la introducción del ESI desde una perspectiva profundamente intercultural y perspectiva de género neutral en el contexto del pueblo nativo americano en el norte de Colombia.

El estudio se basa en un diagnóstico participativo realizado en escuelas donde participaron estudiantes, docentes, líderes comunitarios y personal de salud. Articularon conocimientos ancestrales (como el concepto del cuerpo como espacio sagrado y la complementariedad de género) con contenido educativo científico. Se utiliza para identificar disparidades de género, roles tradicionales y prácticas discriminatorias en la dinámica escolar y comunitaria. Uno de los hallazgos clave fue la efectividad de la integración de la ESI a los PEC con la cultura local y los espacios de toma de decisiones (mingas, asambleas), lo que permitió legitimar el proceso, fortalecer la autoestima colectiva y producir un cambio paulatino en las relaciones de género.

Por otro lado, se tiene el proyecto Riksiri: Plataforma tecnológica de Educación Sexual Integral para adolescentes en tiempos de pandemia, impulsado por la USFQ, que es un Ejemplo de una intervención innovadora y exitosa en contextos rurales e indígenas. Diseñado con la participación directa de adolescentes a través de talleres de prototipado con estudiantes de Cotacachi, Riksiri adoptó un enfoque creativo e intercultural, incorporando contenido validado científicamente y adaptándolo a través de herramientas digitales accesibles y gamificadas, resultando en una experiencia educativa atractiva y relevante. Durante una fase piloto en 2023-2024, se capacitó a 223 adolescentes a través de encuestas previas y posteriores al uso y grupos focales que les permitieron modificar las interacciones y el contenido según las preferencias de los estudiantes (USFQ, 2024).

El impacto se vio potenciado por la colaboración del Sistema local de salud, se hicieron posibles 64 implantes anticonceptivos en el centro de salud de Cotacachi, fortaleciendo la integración de los servicios clínicos y educativos. El proyecto recibió reconocimiento por obtener el primer lugar en el Laboratorio de Innovación Social Harvard LEAD 2021, destacando su potencial para desarrollar soluciones sostenibles y escalables para la salud sexual juvenil. En general, Riksiri demuestra que una comunidad desarrollada, al tiempo que articula a los actores clave para prevenir el embarazo adolescente y promover la salud sexual integral (USFQ, 2024).

PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente estudio se llevó a cabo con un enfoque mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión más completa y profunda del fenómeno investigado. Este método es especialmente útil cuando no solo se quieren medir los niveles de conocimiento o frecuencia de comportamiento, sino también comprender los factores sociales, culturales, emocionales y cognitivos que los afectan (Creswell & Plano Clark, 2023). En este caso, se utilizarán encuestas estructuradas para recopilar información medible sobre el conocimiento de los adolescentes sobre las ITS.

El enfoque mixto es ampliamente recomendado en investigaciones de salud comunitaria, pues combina la precisión numérica del método cuantitativo con la profundidad interpretativa del método cualitativo. Smajic et al. (2022) argumentan que esta complementariedad metodológica resulta fundamental para diseñar intervenciones contextualizadas, ya que permite captar no solo lo que las personas hacen o saben, sino también por qué lo hacen o qué piensan sobre ciertos temas. En contextos donde el acceso a la información es limitado y las creencias culturales inciden en la toma de decisiones, como ocurre en muchas comunidades rurales, el enfoque mixto ofrece un panorama más completo y ajustado a la realidad.

El estudio es descriptivo y exploratorio, en relación con el nivel de investigación se justifica por la limitada atención académica del tema en la comunidad de San Francisco de la Rinconada, lo que hace necesario revelar nuevos aspectos del fenómeno en un entorno del mundo real. Por otra parte, el nivel descriptivo permite la descripción detallada de las variables en estudio, como el nivel de conocimiento, las fuentes de información sobre ITS, la prevención, la educación sexual, el papel de la familia y las instituciones educativas permite no sólo comprender el estado actual sino también generar ideas para futuras investigaciones o acciones de intervención específicas (Hernández et al. (2014).

La unidad de análisis está compuesta por los adolescentes de entre 15 y 17 años, residentes en la comunidad San Francisco de la Rinconada. Esta delimitación responde al hecho de que, según múltiples estudios, los adolescentes en este rango de edad se encuentran en una etapa crítica de formación de identidad sexual y de toma de decisiones que pueden afectar su salud reproductiva a corto y largo plazo. Focalizar la investigación en este grupo permite atender una población altamente vulnerable, y al mismo tiempo estratégica para la prevención de ITS y VIH, tal como lo plantea la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2021). Se

trabajó con un grupo representativo de aproximadamente 100 adolescentes, cifra que permitió realizar análisis cuantitativos más robustos y, al mismo tiempo, justificó la participación de dos facilitadores en la gestión operativa del estudio y en la planificación de talleres participativos.

Para la recolección de datos, se utilizaron la técnica de la encuesta como instrumento principal de forma anónima, la cual constará de preguntas cerradas y de opción múltiple. Estas se agruparán en áreas relacionadas con conocimientos generales sobre las ITS, cómo, por ejemplo, de qué manera se propagan, síntomas y formas de prevenirlas, actitudes hacia el uso del condón, comunicación familiar. Este método es beneficioso para adolescentes porque mantiene la privacidad de sus respuestas y permite usar la herramienta con un grupo grande en poco tiempo (Amayuela et al. (2019).



RESULTADOS

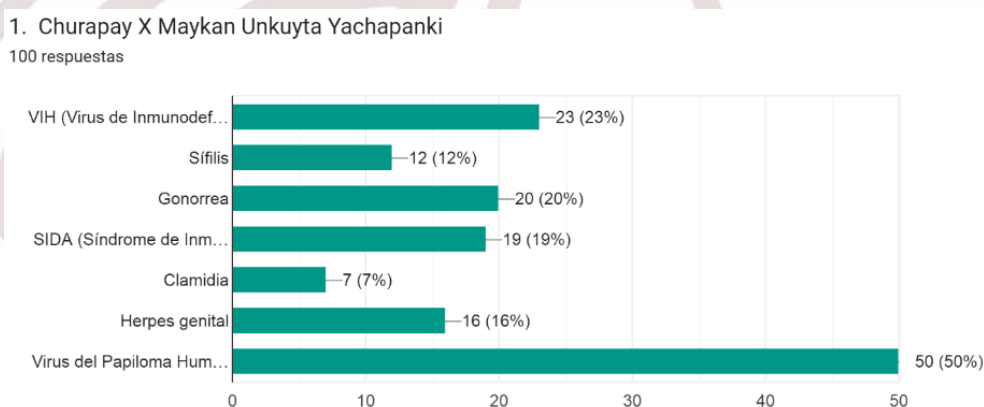
Encuesta Inicial

Como parte del diagnóstico inicial, se aplicó una encuesta a 100 adolescentes entre 15 y 17 años de la comunidad San Francisco de la Rinconada. Esta indagación permitió identificar vacíos de información sobre ITS, la presencia de mitos persistentes, el bajo uso de métodos de prevención y múltiples barreras emocionales y culturales que condicionaban el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos.

A partir de estos hallazgos, se diseñó un taller educativo participativo, orientado a fortalecer el conocimiento, promover actitudes saludables y generar espacios seguros para el diálogo emocional. Las actividades propuestas respondieron directamente a las necesidades detectadas en la encuesta, lo que garantizó la pertinencia cultural y adoptado.

Figura 1

Marca Con Una X Cuál De Las Sigüientes Infecciones Conoces



Nota. Elaboración propia (2025)

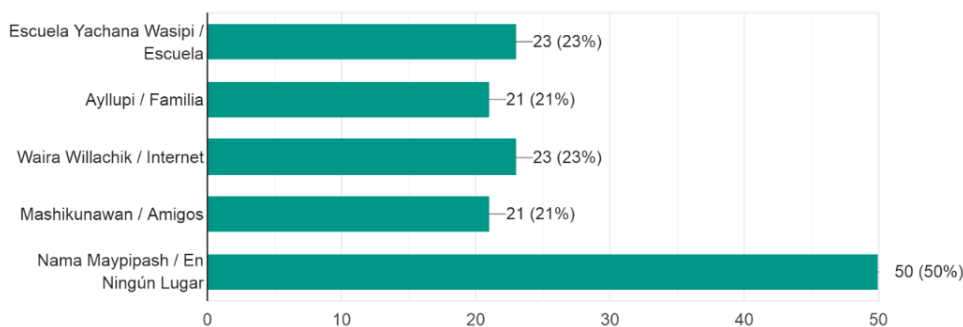
Análisis: El 50 % de los adolescentes indicó que conoce el Virus del Papiloma Humano (VPH). En cuanto al Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), el 23 % manifestó tener conocimiento sobre esta enfermedad. Por otro lado, el 20 % está informado sobre la gonorrea, el 19 % sobre el SIDA, el 12 % sobre la sífilis y únicamente el 7 % conoce acerca de la clamidia.

Figura 2

¿A Través De Qué Medios O Fuentes Has Adquirido Información Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual?

2. ¿Maypita Uyashkanki, Yachakushkanki, Transmisión Sexual Unkuy Hawa?

100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025).

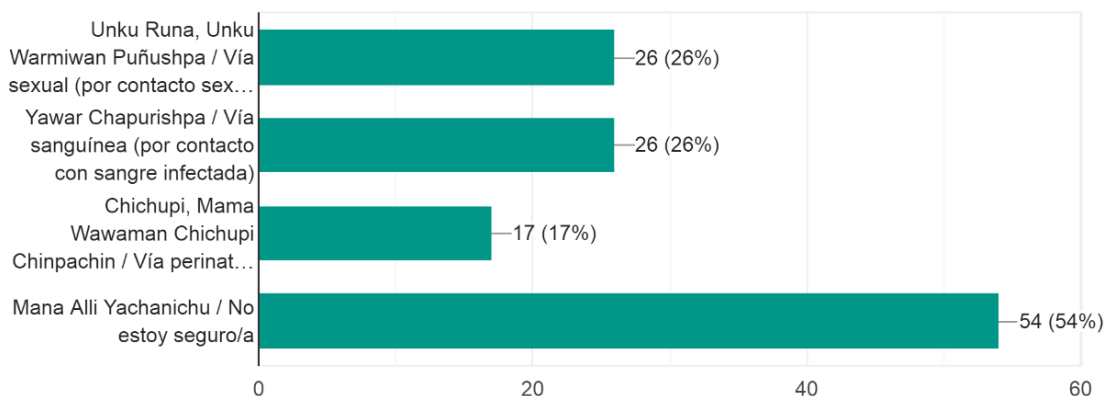
Análisis: En esta pregunta se buscó conocer en qué espacios los adolescentes han recibido información o educación sobre sexualidad. El 50 % respondió que no han escuchado ni recibido información al respecto en ningún lugar. Por otro lado, el 23 % señaló haber aprendido sobre el tema en la escuela y otro 23 % a través de internet. Asimismo, el 21 % mencionó haber dialogado con sus familiares y otro 21 % indicó haber conversado con amigos.

Figura 3

¿Cuáles Son Las Vías Más Frecuentes Por Las Cuales Se Propagan Las Infecciones De Transmisión Sexual?

3. ¿Imashinata Kay Trasmision Sexual Nishka Unkuyka Chimpashpa Mirarin Kashka?

100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025).

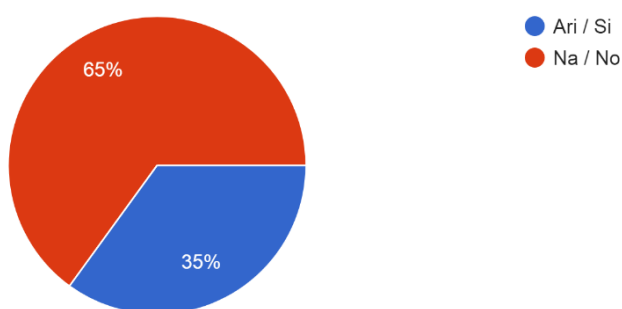
Análisis: El 54 % de los adolescentes manifestó no saber en qué consiste una enfermedad de transmisión sexual. En cuanto al conocimiento sobre las formas de contagio, el 26 % indicó conocer que puede contagiarse si mantiene relaciones sexuales con una persona infectada o portadora del virus, y otro 26 % reconoce que el contagio también puede ocurrir por contacto con sangre infectada. Por ultimo, el 17 % sabe que, si la madre tiene una enfermedad de transmisión sexual, el hijo puede adquirirla también la misma enfermedad. Esta falta de conocimiento refleja la necesidad de mejora en la educación sexual y la información sobre ITS en la población adolescente, dado que las ITS son un problema creciente en este grupo, con altas tasas de incidencia y dificultades para su diagnóstico y control.

Figura 4

¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Solo Afectan A Quienes Tienen Relaciones Sexuales Sin Protección?

4. ¿Transmision Sexual Nishka Unkuyka Puñushpallachu Chimpayta Ushan?

100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

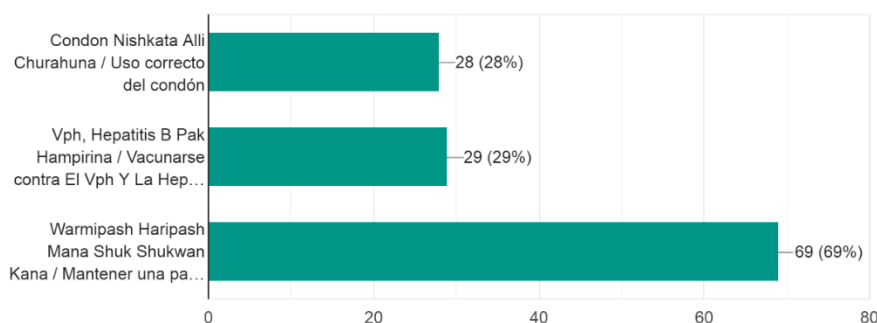
Análisis: Esta pregunta busca identificar si los adolescentes comprenden que sobre las ITS no solo afectan a quienes tienen relaciones sin protección el cual 35 % respondió que sí, lo que refleja una visión limitada sobre las formas de contagio. En contraste, el 65 % respondió que no, evidenciando confusión o desconocimiento sobre otras vías de transmisión, como el contacto con sangre infectada o dentro del embarazo que llegaría a ser de madre a hijo.

Figura 5

¿Señale Los Métodos Para Prevenir Las Infecciones De Transmisión Sexual Que Usted Conoce?

5. ¿Imata Alli Kanka Kay Unkuykunata Harkarinkapak?

100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

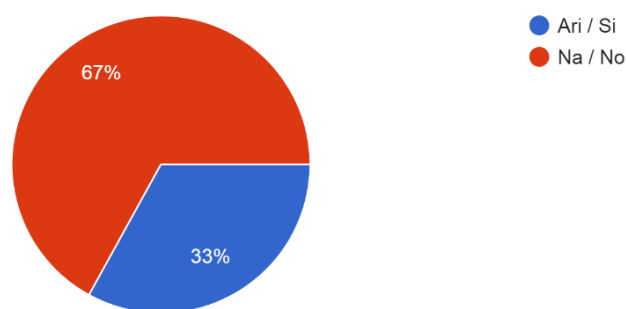
Análisis: En cuanto a los resultados de esta pregunta, el 28 % de los adolescentes indicó tener conocimiento sobre el uso correcto del condón. Además, el 29 % conoce que existen vacunas para prevenir algunas ITS, aunque reconoce que muchas de ellas no tienen cura. Por otro lado, el 69 % manifestó preferir tener una pareja estable como forma de prevención.

Figura 6

¿En Casa Te Han Informado Sobre Los Métodos Anticonceptivos?

6. Wasipi Yachachishkachu métodos anticonceptivos Manta

100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

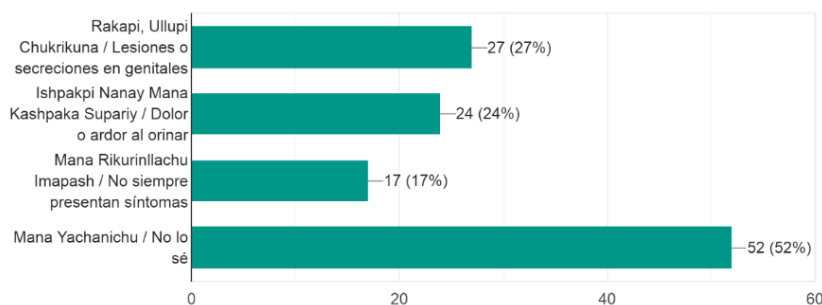
Análisis: En esta pregunta abierta, las respuestas fueron diversas. El 33 % de los adolescentes respondió que sí, por lo que pasaron directamente a la siguiente pregunta. En cambio, el 67 % respondió no y debía justificar su respuesta. Entre los motivos mencionados se encuentran: vergüenza, la percepción de que ya son mayores y no es apropiado hablar del

tema, la idea de que hablar de sexualidad es una falta de respeto, o simplemente sentirse incómodos al tratar estos temas. También se registraron otras respuestas con argumentos similares.

Figura 7

¿Qué Síntomas Pueden Presentar Las Personas Con Infecciones De Transmisión Sexual?

7. ¿Imakunallami Rikurin Kashna Unkuyta Charikkunapi?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

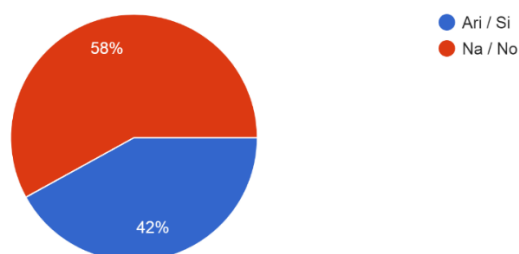
Análisis: El 52 % de los adolescentes indicó no conocer los síntomas de las ITS. Por otro lado, el 27 % mencionó las lesiones genitales como un posible síntoma, el 24 % identificó el dolor o ardor al orinar puede ser un síntoma posible, y el 17 % reconoció que, en algunos casos las ITS no presentar síntomas.

Figura

8

¿Algunas Infecciones De Transmisión Sexual Pueden No Presentar Síntomas En Las Personas Infeccionadas?

8. ¿Kashna Unkuykunata Charikpika Rikunrinkallachu Imapash?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

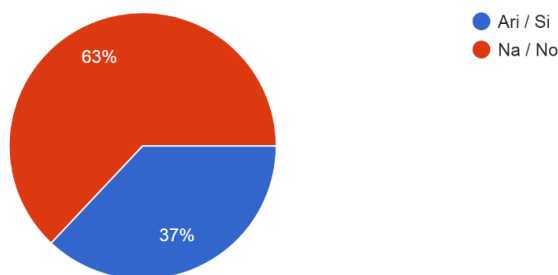
Análisis: El 58 % de los adolescentes encuestados no reconoce que algunas ITS pueden ser asintomáticas. Este desconocimiento es preocupante, ya que puede generar una falsa sensación

de seguridad: al no percibir síntomas, se asume equivocadamente que no hay infección. Solo el 42 % demuestra una comprensión adecuada de este riesgo silencioso.

Figura 9

¿Sabes Si Existen Pruebas Para Detectar Las Infecciones De Transmisión Sexual Antes De Tener Síntomas?

9. ¿Manara Charita Yachashpaka Imapas Tiyankachu Kashnata Charita Yachankapak?
100 respuestas



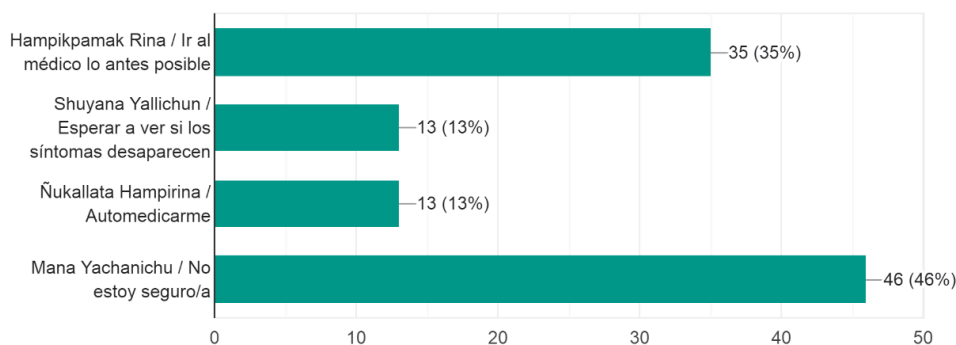
Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los datos recogidos muestran que el 37 % de los adolescentes sabe que debe acudir al médico para detectar a tiempo una ITS. Sin embargo, el 63 % no identifica correctamente qué hacer en caso de sospecha, lo que evidencia una falta de orientación sobre cómo actuar ante posibles síntomas o riesgos.

Figura 10

¿Qué Deberías Hacer Si Sospechas Que Tienes Una Infección De Transmisión Sexual?

10. ¿Transmisión Sexual Unkuyta Charishpaka Imata Rurana Kanki?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

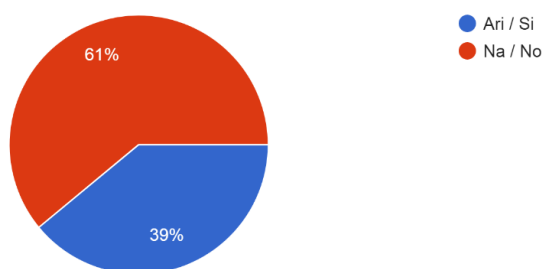
Análisis: Según los resultados obtenidos en esta pregunta, el 46 % de los adolescentes no sabe qué hacer si sospecha tener una enfermedad de transmisión sexual. El 35 % respondió

que acudiría al médico, el 13 % optaría por automedicarse y otro 13 % señaló que preferiría esperar a ver qué ocurre. Estos datos reflejan una necesidad urgente de fortalecer la orientación sobre cómo actuar adecuadamente ante una posible ITS.

Figura 11

¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Solo Afectan A Personas Con Múltiples Parejas Sexuales?

11. ¿Kay Unkuyka Shuk Shukwan Puñukkunatallachu Waktanka?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

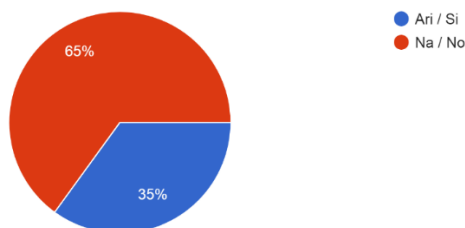
Análisis: El 61 % de los adolescentes encuestados considera que las ITS afectan principalmente a personas con múltiples parejas. En cambio, el 39 % reconoce que las ITS no afectan exclusivamente a este grupo, lo que indica una comprensión más amplia sobre los factores de riesgo.

Figura

12

¿Las Infecciones De Transmisión Sexual Pueden Afectar La Salud Mental O Emocional De Quienes Las Presentan?

12.-¿Kashna Unkuyka Yuyayta, Allikayta Waklichita Ushanchu?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

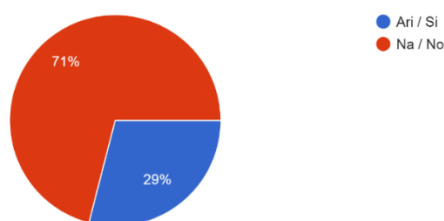
Análisis: El 65 % de los adolescentes considera que una ITS no afecta el pensamiento, la salud emocional ni el bienestar psicológico, lo que revela una visión centrada únicamente en

los efectos físicos y visibles de estas enfermedades. En cambio, el 35 % reconoce que ITS pueden impactar también en el plano emocional y mental, lo que refleja una comprensión más integral de la salud.

Figura 13

¿Es Posible Tener Una Vida Sexual Activa Sin Riesgo De Contraer Infecciones De Transmisión Sexual?

13.- ¿Alli Kawsayta Usharinkachu Kashna Unkuykunata Shikanchishpa?
100 respuestas



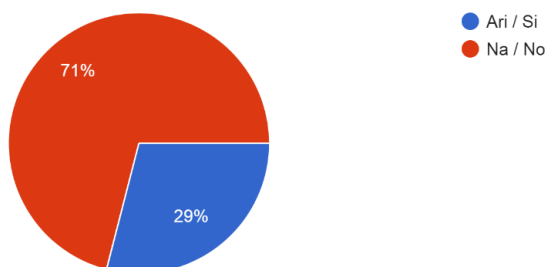
Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: El 74 % de los adolescentes encuestados considera que no es posible mantener una vida sexual activa sin riesgo de contraer ITS, lo que refleja una percepción realista sobre la vulnerabilidad sexual y la importancia de las medidas preventivas. En contraste, el 26 % cree que sí es posible, lo que podría deberse a ideas erróneas o falta de información clara sobre las formas de transmisión y los límites de los métodos de protección.

Figura 14

¿Los medicamentos pueden curar todas las infecciones de transmisión sexual?

14.- ¿Hampikunaka Kasha Transmisión Sexual Unkuykunata Hampita Ushanchu?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

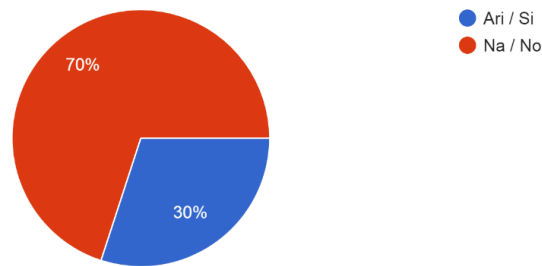
Análisis: Los datos revelan que el 71 % de los adolescentes reconoce que no todas las ITS pueden curarse con medicamentos, lo que sugiere una base de conocimiento realista dentro

de la comunidad. En cambio, el 29 % cree que todas las ITS son curables, lo que podría deberse a desinformación o falta de acceso a fuentes confiables.

Figura 15

¿Si Se Ofrecieran Charlas Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual, Usted Participaría?

15.- ¿Kasha Willachikkuna Tiyakpika Kikinka Ripankimanlla?
100 respuestas



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los datos revelan que el 70 % de los adolescentes manifestó que no asistiría a charlas sobre ITS, mientras que solo el 30 % respondió que sí. Este resultado evidencia una baja disposición a participar en espacios educativos sobre salud sexual. La falta de interés o la resistencia podrían estar vinculadas a barreras culturales, sociales o emocionales que limitan la participación en este tipo de actividades.

PLANIFICACIÓN

Planificación Taller: Prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual

Dirigido a: Adolescentes de 15 a 17 años

Duración: 3 días por 1 hora, 30 minutos

Lugar: Comunidad San Francisco de la Rinconada

Planificación realizada en base a la encuesta inicial

Tabla 1

Planificación del Día 1 del Taller

Día 1 – ¿Qué Son Las ITS?

Objetivo: Fomentar un ambiente seguro, de confianza y apertura que facilite el diálogo respetuoso y libre de prejuicios sobre temas de sexualidad.

Bienvenida (15 min) Saludo en Kichwa (*Alli puncha*), limpieza con plantas locales, presentación del equipo y explicación del taller como parte del Buen Vivir. Se entrega hoja de consentimiento. Se explica que el respeto, la armonía y el vínculo con la naturaleza son parte de vivir bien, y que hablar de sexualidad también es cuidar ese equilibrio.

Red de confianza (20 min) Círculo con lana de colores. Cada participante dice su nombre y expectativa. Se forma una red visual y se reflexiona sobre el cuidado mutuo. Se compara la red con la minga: “Así como trabajamos juntos en la comunidad, también nos cuidamos juntos en nuestras decisiones.”

Ejemplo práctico:

- Cada participante recibe un ovillo de lana de colores (símbolo de la diversidad).
 - Se sientan en círculo y comparten: “Una persona que me cuida es...” mientras lanzan el hilo.
 - Al final, se reflexiona: ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué pasa si alguien se cae? ¿Quién lo sostiene?
-

¿Qué son las ITS? (35 min)	Se pregunta qué significa cuidarse. Se recogen ideas, se explican las ITS con apoyo visual y se relaciona con el equilibrio personal y comunitario. Se dice: “El cuerpo es como la tierra: si lo cuidamos, florece. Si lo descuidamos, se enferma. Las ITS afectan ese equilibrio.” Recursos: carteles, videos
Refrigerio (10 min)	Descanso con alimentos locales. Se conversa de forma libre y se escucha música suave en Kichwa. Se recuerda que compartir alimentos es una forma de cuidar al otro, y que el Buen Vivir también se expresa en los pequeños gestos.
Transmisión de ITS (30 min)	Se recogen creencias locales, se comparan con información científica y se aclaran mitos en grupo. Se dice: “Nuestros abuelos tienen saberes valiosos, pero también es importante conocer lo que dice la ciencia. Juntos podemos decidir mejor.” Recursos: tarjetas, rotafolio.
Verdadero o falso (10 min)	Equipos analizan frases (algunas en Kichwa), responden y explican. Se reflexiona sobre el valor de saber para cuidarse. Se cierra diciendo: “Vivir bien es conocer, respetar y decidir con conciencia. Así cuidamos nuestro cuerpo y a quienes nos rodean.” Ejemplo práctico: Afirmación: “La menstruación es sucia.” → Falso. Se discute desde la medicina ancestral: la menstruación como ciclo de renovación y poder femenino. Recursos: tarjetas bilingües, pizarrón.

Nota. Elaboración propia (2025)

Tabla 2

Planificación De Día 2 Del Taller

Día 2 – ¿Cuáles Son Las ITS?

Objetivo: **Identificar y comprender los principales tipos de ITS, sus características, formas de contagio, síntomas y métodos de prevención.**

Bienvenida Saludo en Kichwa, presentación del equipo y explicación del objetivo del día. Se recuerda que conocer las ITS es parte del cuidado integral. Se vincula el conocimiento con el respeto al cuerpo y a la comunidad.
(10 min)

Mapa de los Saberes Cada participante escribe una ITS que conoce en un post-it. Se agrupan por tipo (bacterianas, virales, parasitarias) y se comentan dudas. Se reconoce que todos tienen saberes previos y que compartirlos fortalece el aprendizaje colectivo.
(15 min)

Recursos: post-its, cartulina, marcadores.

Identificación de ITS comunes Se presentan las ITS más frecuentes (VIH, sífilis, gonorrea, etc.) con fichas visuales. Se explica cómo se transmiten, sus síntomas y prevención. Se refuerza que todas tienen tratamiento. Se dice: “Conocer es cuidar. Así como protegemos la tierra, también protegemos nuestro cuerpo.”
(40 min)

Recursos: fichas por enfermedad.

Refrigerio comunitario Descanso con alimentos locales. Se conversa libremente y se refuerza el ambiente de confianza. Compartir alimentos es parte del cuidado mutuo y del Buen Vivir.
(10 min)

Repercusiones emocionales Se reflexiona sobre cómo las ITS afectan también lo emocional: autoestima, relaciones, decisiones. Se abre un espacio para compartir sin juzgar. Se promueve el respeto y la empatía como formas de acompañar a quienes viven con una ITS.
(25 min)

Recursos: fichas visuales, guía facilitadora.

**Ruleta del
autocuidado
(15 min)**

Se gira una ruleta con secciones por ITS. Cada grupo responde: qué la causa, un síntoma y cómo prevenirla. Se usan dibujos y fichas. Se refuerza que el cuidado es una práctica diaria, como sembrar, proteger y compartir.

Ejemplo práctico:

Categoría: “Cuidado espiritual” → ¿Qué haces para sentirte en paz? →
Respuestas posibles: caminar en el monte, hacer limpiezas con ruda, conversar con la abuela.

Categoría: “Cuidado emocional” → ¿Cómo te consuelas cuando estás triste?

Recursos: ruleta, tarjetas, pizarrón, marcadores.

Nota. Elaboración propia (2025)

Tabla 3

Planificación Del Día 3 Del Taller

Día 3 – Prevención Y Cuidado

Objetivo: Promover en los participantes la capacidad de tomar decisiones conscientes y responsables respecto a su sexualidad, con el fin de proteger su bienestar físico, emocional y social.

Bienvenida (10 min) Saludo en Kichwa, presentación del equipo y explicación del objetivo del día: cuidarse es parte del Buen Vivir.

Dinámica “Cuido, luego existo” (15 min) Cada participante completa la frase “Me cuido cuando...”. Se leen de forma anónima y se reflexiona sobre el significado de cuidarse en la sexualidad. Se reconoce que el cuidado es una práctica diaria que fortalece el bienestar integral.
Recursos: hojas en blanco, bolígrafos.

Métodos de prevención (40 min) Se presentan los métodos disponibles, se explican sus usos y se desmontan mitos. Se promueve la elección informada y respetuosa. Se dice: “Prevenir es respetarse y respetar a quienes compartimos nuestra vida.”
Recursos: carteles, video, guía facilitadora.

Dinámica “Kit del cuidado” (30 min) En grupos, se exploran elementos relacionados a la prevención (preservativos, folletos, vacunas, chequeos). Se acompaña con demostración práctica del uso correcto del preservativo. Se refuerza que el cuidado es responsabilidad compartida.
Recursos: cajas con materiales, modelo pedagógico, facilitador del centro de salud.

Refrigerio comunitario (10 min) Descanso con alimentos locales. Se conversa libremente y se refuerza el ambiente de confianza.

Centro de salud y derechos (15 min) Se explica qué servicios ofrece el centro de salud, cómo acceder y qué derechos tienen como adolescentes. Se entregan folletos y se aclaran dudas. Se promueve la autonomía y el derecho a vivir con dignidad y salud.

Recursos: folletos, guía del facilitador.

Mapa mental colectivo (15 min)

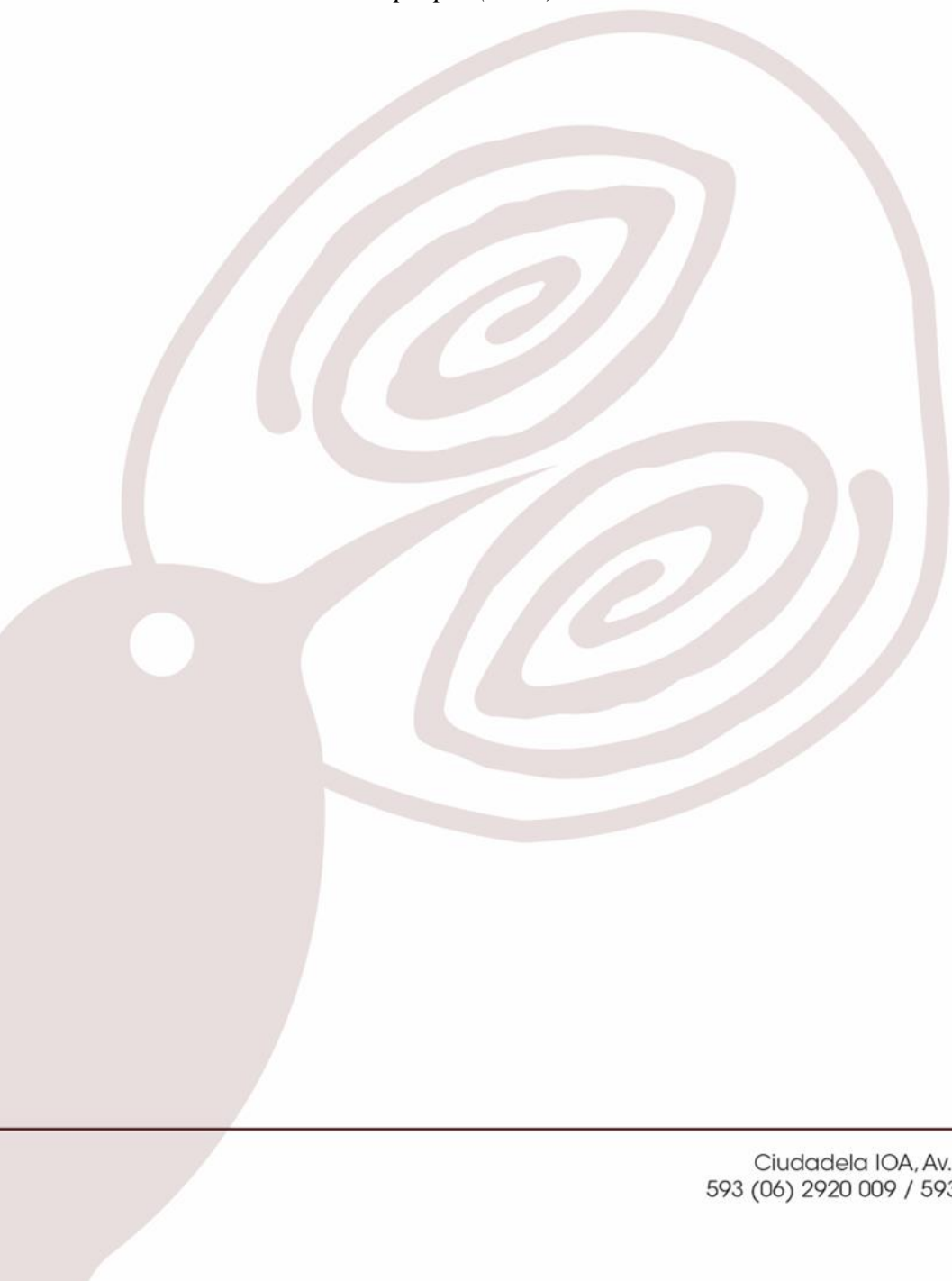
En cartulina, se escribe “Prevención” y se agregan palabras, frases o dibujos. Se usan post-its para diferenciar tipos de métodos. Se construye conocimiento colectivo, reconociendo que todos aportan al bienestar común.

Recursos: cartulina, post-its, marcadores.

Despedida y cierre (10 min)

Se invita a compartir una palabra o idea final. Se agradece la participación y se refuerza la importancia de aplicar lo aprendido. Se cierra con gratitud, reconociendo que el aprendizaje es parte del camino hacia el Buen Vivir.

Nota. Elaboración propia (2025)



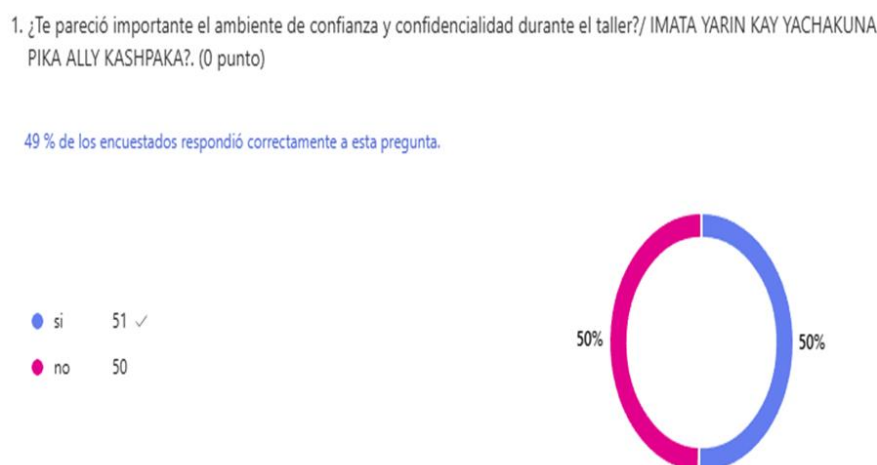
RESULTADOS

Encuesta Final

Como parte del diagnóstico final del taller de tres días, dirigido a adolescentes de entre 15 y 17 años en la comunidad San Francisco de la Rinconada, se llevó a cabo una evaluación con el propósito de identificar mejoras en el nivel de conocimiento y comprensión sobre las ITS. La encuesta aplicada fue diseñada específicamente en función de los contenidos abordados durante las sesiones del taller, garantizando su pertinencia temática y su alineación con los objetivos pedagógicos propuestos. Los resultados miden el impacto de la intervención educativa y orientar futuras estrategias de fortalecimiento en salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural.

Figura 16

¿Te Pareció Importante El Ambiente De Confianza Y Confidencialidad Durante El Taller?



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los resultados revelan una distribución equilibrada: 51 participantes (50%) respondieron “sí”, mientras que 50 respondieron “no”. Esto indica que la percepción sobre la importancia del ambiente de confianza y confidencialidad durante el taller está dividida en el grupo. La mitad que valoró positivamente este aspecto reconoce que la confianza y la privacidad son fundamentales para expresarse libremente y participar activamente, especialmente en temas delicados como la sexualidad y la prevención de ITS. Este hallazgo refleja un impacto parcial del taller en la creación de un entorno seguro y respetuoso. Por otro lado, la otra mitad que no consideró importante este aspecto sugiere posibles dificultades en la

comunicación o en el establecimiento de un clima emocional adecuado, quizás debido a la presencia de compañeros, diferencias culturales o falta de familiaridad con la temática, lo que pudo haber limitado la comodidad de algunos adolescentes para expresarse plenamente.

Figura 17

¿La Dinámica "Red De Confianza" Ayuda A Entender Cómo Estamos Conectados En Tema De La Sexualidad?

2. ¿La dinámica "Red de Confianza" ayuda a entender cómo estamos conectados en temas de sexualidad?/ DINÁMICA "RED DE CONFIANZA" AYDARKACHU YACHANKAPA IMASHA NUKANCHIK AYCHA KAUSAYKANTA?. (0 punto)

49 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.

● sí 51 ✓
● no 51



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los datos muestran una distribución equilibrada entre las respuestas: 51 adolescentes (50%) dijeron "sí" y 51 dijeron "no". Esto sugiere que las percepciones sobre la utilidad de la dinámica están divididas, reflejando diferentes interpretaciones del propósito o impacto de la actividad. El grupo que respondió "sí" consideró que la dinámica "Red de Confianza" facilitó la visualización de las conexiones humanas relacionadas con la sexualidad, promoviendo empatía, comunicación y sentido de comunidad. Esto indica que la mitad de los participantes entendió la metáfora y su importancia en el aprendizaje grupal. En cambio, quienes respondieron "no" quizás no comprendieron completamente el objetivo simbólico, resaltando la necesidad de mejorar la explicación y la orientación del facilitador durante estas actividades.

Figura 18

¿Los Mitos Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual Puede Ser Desmentidos Con Información Correcta?

3. ¿Los mitos sobre las infecciones de transmisión sexual pueden ser desmentidos con información correcta?/ ÑAUPA RI MAYKUNAKA KAY INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL UNKUY MANTAKA ALLY WILLACHIUPIKA YACHAKUNLLU?. (0 punto)

47 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: El gráfico de anillos indica que el 49% respondió "sí" y el 51% "no". Solo el 47% de los participantes respondió correctamente, lo que refleja una falta de comprensión sobre cómo la información precisa puede desmentir los mitos relacionados con las ITS. Esto muestra una brecha en el conocimiento, ya que la mayoría eligió la respuesta incorrecta, evidenciando que persisten prejuicios o dudas respecto a la efectividad de la educación en salud sexual y resaltando la necesidad de fortalecer los mensajes educativos en talleres o campañas.

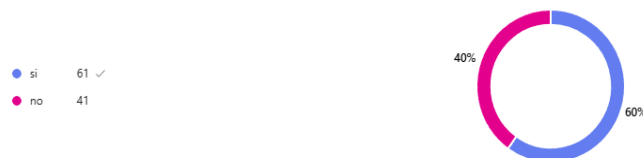
Figura

19

¿Según El Taller De Las Infecciones De Trasmisión Sexual Pueden Afectar También Nuestras Emociones Y Autonomía?

4. ¿Según el taller de las infecciones de trasmisión sexual pueden afectar también nuestras emociones y autoestima?/ KA Y YACHASHIKAPYKA KAY INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL UNKUTAKA ÑUKANCHY YUYAYKUNAKA LLAKICHINC HU? (0 punto)

59 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La proporción de respuestas correctas (60%) frente a incorrectas (40%) evidencia una mayor comprensión respecto al impacto emocional y psicológico de las ITS.

El dato del 59% de acierto revela un mejor reconocimiento de la dimensión afectiva en la educación sexual, en comparación con la pregunta anterior analizada sobre mitos (47% de respuestas correctas en esa ocasión).

Esto sugiere progresos en la sensibilización de los participantes sobre los efectos integrales de las ITS más allá de los síntomas físicos.

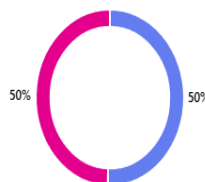
Figura 20

¿La Ruleta De Autocuidado" Permitió A Los Participantes Aprender Sobre Diferentes Infecciones De Transmisión Sexual?

5. ¿La "Ruleta del autocuidado" permitió a los participantes aprender sobre diferentes infecciones de transmisión sexual?
 I?/ KAY YACHACHIK RUMPAPIKA YACHAKURKANKICHU KAY ASHTAKA UNKUYKUN TIANTAKA? (0 punto)

49 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.

● si 52 ✓
 ● no 51



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los resultados revelan una distribución equitativa en las respuestas, con un 50% de participantes que consideran que la "Ruleta del autocuidado" es efectiva y otro 50% que no, lo que refleja una percepción dividida sobre su impacto. Aunque la mitad respondió afirmativamente, solo un 49% respondió correctamente a la pregunta, sugiriendo que la percepción positiva no necesariamente coincide con un aprendizaje efectivo o comprobado.

Figura 21

¿El Taller Busco Promover Decisiones Responsables Respecto A La Sexualidad?

6. ¿El taller busco promover decisiones responsables respecto a la sexualidad?/ KAY YACHACHIKPYKA ÑUKANCHIK KAUS AYTAKA ÑAUPA YUYAYTAKA ALLYCHU APAN KAY SEXUALIDAD UNKUTAKA? (0 punto)

49 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Los resultados de la encuesta revelan una percepción equilibrada sobre si el taller promovió decisiones responsables en sexualidad, con un 50% de participantes que respondió "Sí" y un 50% "No", de un total de 100 encuestados. Sin embargo, solo el 49% de las respuestas se consideran correctas, lo que sugiere una posible discrepancia entre la percepción de efectividad del taller y su evaluación objetiva.

Figura 22

¿Te Pareció Importante Que Los Adolescentes Conozcan Los Métodos De Prevención De Infecciones De Transmisión Sexual Dentro Del Taller?

7. ¿Te pareció importante que los adolescentes conozcan los métodos de prevención de infecciones de transmisión sexu al dentro del taller?/ ALLYKACHIRKANKICHU KAY YACHACHIKTAKA WANBRAKUNAN KAY METODOS DE PREVENCIÓN MANTA YACHACHINTA? (0 punto)

51 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La mayoría de los participantes (52%) considera fundamental que los adolescentes aprendan sobre métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) en el taller, frente a un 48% que opina lo contrario. Aunque las opiniones están divididas, predomina la importancia de brindarles esta información. Además, el 51% respondió

correctamente a la pregunta, lo que indica que la percepción general está alineada con la relevancia de abordar este tema crucial para la salud de los jóvenes.

Figura 23

¿Crees que la intervención preservativa es efectiva para prevenir infecciones de transmisión sexual?

8. ¿Crees que la intervención preservativa es efectiva para prevenir infecciones de transmisión sexual?/ KAY INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL YACHACHIKCHA ALLYCHU KAN? (0 punto)

47 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta revela una percepción casi igualitaria respecto a la efectividad de las intervenciones preventivas para evitar infecciones de transmisión sexual. Mientras un 49% de los participantes (51 personas) respondió afirmativamente, un 51% (53 personas) expresó lo contrario, reflejando una visión equilibrada y reflexiva en la comunidad sobre un tema crucial para la salud pública. Sin embargo, llama la atención que solo el 47% de los encuestados respondió correctamente a la pregunta, lo cual señala importantes oportunidades para fortalecer la educación y la comunicación en torno a estrategias efectivas de prevención en salud sexual.

Figura 24

¿El "Kit Del Cuidado" Ayudo A Entender Qué Elementos Son Importantes Para La Prevención?

9. ¿El "Kit del cuidado" ayudo a entender qué elementos son importantes para la prevención?/ KAY YACHACHIK KUNAKA YACHAYPY AYTANLLU MINISHIRIKPYKA KAY PREVENCIÓN MATAKA? (0 punto)

48 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta sobre el "Kit del cuidado" revela una división casi equitativa: la mitad de los participantes considera que es una herramienta útil para comprender la prevención, de las infecciones de transmisión sexual mientras que la otra mitad no comparte esa percepción. Sin embargo, solo el 48% respondió correctamente, lo que pone de manifiesto un desafío importante para lograr una conexión más efectiva con las necesidades reales de la comunidad.

Figura 25

¿Es Necesario Acudir Al Centro De Salud Para Realizarse Pruebas De Infecciones De Transmisión Sexual Si Se Sospecha Haber Estado Expuesto?

10. ¿Es necesario acudir al centro de salud para realizarse pruebas de infecciones de transmisión sexual si se sospecha haber estado expuesto?/ MISISTIRISHKA YANKICHU KAY INFECCIONES DE TRASMICION SEXUAL UNKUYTA CHARISPAKA JAMPINA UKUMAN RINKAPA? (0 punto)

56 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta muestra una actitud positiva y esperanzadora en cuanto a la conciencia sobre la salud sexual. Más de la mitad de los encuestados, el 57%, reconoce importancia de acudir a un centro de salud si sospechan que han estado expuestas a infecciones

de transmisión sexual, lo cual indica que valoran la prevención y la necesidad de hacerse chequeos a tiempo. Sin embargo, también revela que apenas un poco más de la mitad, el 56%, respondió correctamente a una pregunta sobre este tema, lo que nos indica que todavía hay espacio para mejorar la educación y hacer que estas prácticas sean más normales y accesibles para todos. Todo esto subraya lo fundamental que es seguir promoviendo información clara y fomentando una actitud responsable hacia la sexualidad, con el fin de cuidar mejor la salud de la comunidad.

Figura 26

¿La Actividad "Mapa De Los Saberes Ayudo A Identificar Que Conocimientos Tienen Sobre Las Infecciones De Transmisión Sexual?"

11. ¿La actividad "Mapa de los Saberes" ayudo a identificar qué conocimientos tienen sobre las infecciones de trasmisión sexual?/ KAY PULLAYKA YACHACHIRKACHU KAY INFECCIONES DE TRASMISIÓN SEXUAL UNKUYMANTAKA? (0 punto)

49 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La actividad "Mapa de los Saberes" arrojó resultados interesantes. La mitad de los participantes (50%) consideró que les ayudó a identificar conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual (ITS), mientras que la otra mitad opinó lo contrario, reflejando una percepción dividida sobre su utilidad. Sin embargo, solo el 49% respondió correctamente a una pregunta específica relacionada, lo que indica que existe una diferencia entre lo que creen saber y su comprensión real del tema. Este hallazgo invita a reflexionar sobre cómo mejorar las estrategias para evaluar y fortalecer el conocimiento en salud sexual de manera más efectiva.

Figura 27

¿Es Recomendable Que Los Adolescentes Compartan Información Y Dudas Sobre Sexualidad En Un Espacio Seguro?

12. ¿Es recomendable que los adolescentes compartan información y dudas sobre sexualidad en un espacio seguro? ALLI YANKICHU KAY YACHACHIKUNA KAY SEXUALIDAD HAMPITA YACHACHI? (0 punto)

59 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta revela un apoyo significativo hacia la creación de espacios seguros para que los adolescentes compartan información y dudas sobre sexualidad, con un 60% de los participantes respondiendo afirmativamente (61 personas) frente a un 40% en desacuerdo (40 personas), lo que sugiere una clara inclinación hacia la importancia de fomentar la comunicación abierta y segura en temas de sexualidad; además, el 59% de respuestas correctas indica una percepción mayoritaria alineada con la relevancia de estos espacios, subrayando la necesidad de promover entornos donde los jóvenes se sientan cómodos explorando y resolviendo sus inquietudes sin temor.

Figura

28

¿Es Importante Estar Informado Sobre Los Síntomas De Las Infecciones De Transmisión Sexual Para Buscar Ayuda A Tiempos?

13. ¿Es importante estar informado sobre los síntomas de las infecciones de transmisión sexual para buscar ayuda a tiempo o? KAY INFECCIONES DE TRASMISSION SEXUAL UNKUYKUNAMANTA YACHASHPAKA YANAPAYTA MAÑANKICHU UC HA? (0 punto)

54 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta revela que la mayoría (55%) cree que es clave estar al tanto de los síntomas de infecciones de transmisión sexual para buscar ayuda a tiempo, mientras que un

45% opina lo contrario. Lo interesante es que solo el 54% respondió correctamente a esta pregunta, mostrando que, aunque hay conciencia, hay espacio para mejorar la comprensión sobre la importancia de estar informados para actuar rápido y cuidar la salud sexual.

Figura 29

¿El Taller Finalizo Con Una Reflexión Y Cierre Que Invita A Aplicar Lo Aprendido En La Vida Diaria?

14. ¿El taller finalizo con una reflexión y cierre que invita a aplicar lo aprendido en la vida diaria?/KAY YACHACHIK KUNAK A AYTARKACHU MUSHU YUYAYKUNAPI HIPA PUNCHAKUNAPA? (0 punto)

46 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: La encuesta revela que el taller no logró dejar una reflexión impactante para la mayoría de los asistentes. Solo el 48% (50 personas) considera que fue invitado a aplicar lo aprendido en su vida diaria, mientras que un 52% (54 personas) opina lo contrario. Sorprendentemente, únicamente el 46% respondió correctamente a esta pregunta, lo que sugiere un pequeño desfase entre la percepción del impacto del taller y la evaluación objetiva. Este resultado podría señalar oportunidades para fortalecer la conexión emocional con los participantes y mejorar la relevancia práctica de los contenidos, facilitando así una mayor aplicación en su cotidianidad.

Figura 30

¿Consideras Que El Taller Contribuirá De Manera Significativa A Futuras Investigaciones?

15. ¿Consideras que el taller contribuirá de manera significativa a futuras investigaciones?/ KAY YACHAKUYKUNAKA HIPA PUNCHAPI AY TARINCHU?. (0 punto)

56 % de los encuestados respondió correctamente a esta pregunta.



Nota. Elaboración propia (2025)

Análisis: Dé acuerdo con los datos, el 56 % de los adolescentes (57 participantes) respondió “sí”, mientras que el 44 % (44 participantes) indicó “no”.

La mayoría de los encuestados considera que el taller tiene potencial para aportar al desarrollo de futuras investigaciones, lo que evidencia una percepción positiva sobre su relevancia académica y su impacto en el aprendizaje. Este resultado refleja que más de la mitad de los participantes reconoce el valor del taller no solo como una experiencia educativa, sino también como un espacio generador de conocimiento aplicable en nuevos estudios.

Sin embargo, el 44 % que respondió negativamente indica que aún existen limitaciones en la comprensión del propósito investigativo del taller o que algunos participantes no logran vincular la experiencia con procesos científicos o educativos posteriores.

CUADRO COMPARATIVO: ENCUESTA INICIAL Y ENCUESTA FINAL

Tabla 4

Cuadro Comparativo De Las Encuestas

Aspecto evaluado	Encuesta inicial (antes del taller)	Encuesta final (después del taller)	Mejoras y logros alcanzados	Aspectos por reforzar
Conocimiento general sobre ITS	Desconocimiento generalizado: el 54 % no sabía en qué consisten las ITS. Solo el 23 % conocía el VIH y el 12 % la sífilis.	Mayor comprensión y reflexión en las respuestas. La mayoría identificó correctamente las ITS y su impacto físico y emocional.	Incremento del conocimiento básico sobre tipos de ITS y su gravedad.	Aumentar la comprensión profunda de causas y consecuencias, reforzando la prevención integral.
Fuentes de información	El 50 % nunca había recibido información sobre ITS; solo el 23 % lo hizo en la escuela.	El 60 % valora los espacios seguros y participativos para hablar de sexualidad.	Se fortaleció la confianza para dialogar y aprender colectivamente.	Mantener espacios sostenibles de educación sexual en instituciones y comunidad.
Formas de transmisión	El 54 % no sabía cómo se transmiten las ITS; solo el 26 % reconocía la vía sexual.	Más del 55 % identificó correctamente las formas de transmisión.	Mejor comprensión de los medios de contagio y reducción de mitos.	Continuar reforzando la transmisión vertical (madre-hijo) y por sangre.
Métodos de prevención	Solo el 28 % conocía el uso correcto del	Más del 50 % reconoció la importancia de	Mayor claridad sobre el	Profundizar en el uso responsable y

	condón y el 29 % las vacunas preventivas.	los métodos preventivos (condón, chequeos, vacunas).	autocuidado y la prevención.	acceso a métodos de prevención.
Percepción sobre el impacto emocional de las ITS	El 65 % creía que las ITS no afectan la salud emocional.	El 60 % reconoció su impacto psicológico y emocional.	Avance en la sensibilización integral sobre la salud sexual.	Promover más espacios de reflexión emocional y acompañamiento psicológico.
Actitudes ante la sospecha de ITS	El 46 % no sabía qué hacer; solo el 35 % acudiría al médico.	El 57 % respondió que acudiría al centro de salud.	Aumento en la actitud responsable y búsqueda de atención médica.	Fomentar la eliminación del miedo o vergüenza para acudir a controles.
Interés por participar en charlas	El 70 % no asistiría a charlas sobre ITS.	El 56 % considera que el taller tiene potencial educativo e investigativo.	Cambio positivo en la disposición a participar en espacios formativos.	Motivar mayor continuidad y participación activa en talleres futuros.
Comprensión sobre mitos y creencias erróneas	El 61 % creía que las ITS solo afectan a quienes tienen múltiples parejas.	El 59 % respondió correctamente sobre creencias erróneas.	Mejor discernimiento entre creencias culturales y hechos científicos.	Reforzar la educación intercultural con evidencia científica y saberes ancestrales.
Aplicación práctica de lo aprendido	No existía conocimiento aplicado ni	Solo el 48 % indicó aplicar	Inicios de conciencia práctica sobre	Reforzar la conexión entre

	hábitos de autocuidado.	lo aprendido en su vida diaria.	autocuidado sexual.	teoría y práctica cotidiana.
Ambiente de confianza y comunicación	Miedo, vergüenza y silencio familiar respecto al tema sexual.	El 50 % valoró positivamente el ambiente de confianza durante el taller.	Se crearon espacios más abiertos para el diálogo respetuoso.	Continuar fortaleciendo la confianza grupal y comunitaria en temas de sexualidad.

Nota. Elaboración propia (2025)



CONCLUSIÓN DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS

El taller educativo de tres días tuvo un impacto muy positivo en los adolescentes, ya que lograron entender mejor las infecciones de transmisión sexual, abrirse emocionalmente y aumentar su conciencia sobre la importancia de la prevención.

La comparación de los resultados antes y después del taller muestra claramente que los adolescentes adquirieron un conocimiento más profundo y adoptaron una actitud más responsable respecto a su salud sexual.

Sin embargo, todavía hay aspectos que necesitan ser fortalecidos, como la capacidad para aplicar en la práctica lo aprendido, desmontar algunos mitos que aún persisten y asegurar que estos espacios educativos participativos puedan mantenerse en la comunidad a largo plazo.



CONCLUSIÓN

Las encuestas aplicadas evidenciaron vacíos significativos en el conocimiento, percepciones y actitudes de los adolescentes sobre las ITS. Se identificó desconocimiento sobre vías de transmisión, síntomas y métodos de prevención, así como la persistencia de mitos y barreras emocionales que limitan el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos. Estos hallazgos permitieron cumplir el primer objetivo: analizar la perspectiva de la sexualidad en la comunidad, involucrando tanto a adolescentes como a padres de familia.

A partir de este diagnóstico, se diseñó una encuesta validada por expertos en educación sexual y traducida al kichwa con apoyo de un docente nativo, lo que permitió identificar las principales necesidades educativas desde una perspectiva intercultural. Este proceso respondió al segundo objetivo: determinar las necesidades comunitarias en el ámbito de la educación sexual.

Con base en estos resultados, se implementó un taller adaptado lingüística y culturalmente, incorporando principios del Sumak Kawsay como el respeto, la armonía y el bienestar colectivo. Las actividades interactivas y visuales facilitaron la comprensión de conceptos clave sobre ITS, promoviendo actitudes responsables y fortaleciendo el uso informado del preservativo. La propuesta evidenció mejoras en el conocimiento y las prácticas de los adolescentes, cumpliendo los objetivos planteados y reafirmando la importancia de una educación sexual contextualizada y respetuosa de la cosmovisión kichwa.

RECOMENDACIONES

1. Las propuestas de educación sexual deben vincularse con los principios del Sumak Kawsay, fomentando el respeto, la armonía y el cuidado mutuo como ejes fundamentales del aprendizaje colectivo.
2. Se considera prioritario continuar con la implementación de talleres en kichwa y español, estructurados mediante metodologías participativas que incluyan activamente a adolescentes, familias y sabios locales, asegurando la apropiación cultural de los contenidos educativos.
3. La incorporación de conocimientos tradicionales sobre el cuerpo, la salud y la convivencia en las estrategias preventivas, reconociendo la sabiduría comunitaria como una fuente válida y pertinente de orientación y cuidado.
4. Se recomienda capacitar a adolescentes como promotores comunitarios, con habilidades para transmitir información clara y respetuosa sobre ITS, derechos sexuales y reproductivos, fortaleciendo su participación en los procesos comunitarios.
5. La creación de espacios permanentes de encuentro entre generaciones, orientados a abordar la sexualidad desde una perspectiva intercultural, desmontar creencias erróneas y consolidar los vínculos familiares y comunitarios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amayuela, G., Ubillus, S., & Colunga, S. (2019). Educación sexual: reto actual de todos los educadores. *LUZ*, 18(3), 43-58. <http://scielo.sld.cu/pdf/luz/v23n2/1814-151X-luz-23-02-e1421.pdf>
- Amayuela-Mora, G., Fernández-Martínez, M., & García-López, M. (2019). Educación sexual integral en adolescentes: Un enfoque basado en la evidencia. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(2), 123-135.
- Anderson, T., García, M., & López, R. (2022). Cultural influences on sexual health education in Indigenous communities. *Journal of Global Health*, 12. <https://doi.org/10.7189/jogh.12.04032>
- Anderson, L., Pérez, M., & Ramírez, S. (2022). La educación sexual en comunidades indígenas: desafíos y oportunidades. *Revista de Educación Intercultural*, 15(3), 45-60.
- Anderson, M., et al. (2022). Desafíos particulares de los jóvenes indígenas en cuanto al acceso a información relevante y la preservación de sus valores culturales: revista Sinéctica - ITESO
- Andrea, R. M. M. (2020). Aproximaciones teóricas y metodológicas para una Educación Sexual Integral, desde la educación popular feminista. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/191549>
- Coleman, J., & Hendry, L. (1999). *The nature of adolescence*. Routledge.
- Condor, Y. K., Alvarado, L. B., Quiliche, Y., & Vega, E. O. (2025). Empoderamiento adolescente en una institución educativa pública de Lima-Perú. *ESPACIOS*, 46(03), 287-300. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p22>
- Caro-González, L., Sánchez, M., & Pérez, J. (2020). Impacto de las redes sociales en la percepción de la sexualidad adolescente. *Estudios de Juventud*, 28(3), 89-102.
- Caro-González, A., et al. (2020). Impacto del consumo de pornografía en la percepción de la sexualidad y la educación preventiva: Universidad de Palermo
- Creswell, JW, y Plano Clark, VL (2023). Revisitando los diseños de investigación de métodos mixtos veinte años después. *Manual de diseños de investigación de métodos mixtos*, 1 (1), 21-36.

Castellanos, B., Cimmino K. y Rossi (2025). Educación Integral de la Sexualidad. Evidencias y hallazgos sobre los efectos en la salud y en el desarrollo de adolescentes y jóvenes. Buenos Aires. UNFPA-LACRO, FLACSO Argentina Educación Integral de la Sexualidad.

Evidencias y hallazgos sobre los efectos en la salud y en el desarrollo de adolescentes y jóvenes

Guzñay, J. I. (2014). Desarrollo, educación y cosmovisión: una mirada desde la cosmovisión andina. *Universitas*, (21), 17-32.

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education.

Janighorban, M., Boroumandfar, Z., Pourkazemi, R., & Mostafavi, F. (2022). Barriers to vulnerable adolescent girls' access to sexual and reproductive health. *BMC public health*, 22(1), 2212.

Jorge, G. W., José, G. Q. F., & De Granada Programa de Doctorado En Ciencias Económicas y Empresariales, U. (2021). Buen vivir (Sumak Kawsay) y felicidad en Ecuador. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/71851>

MINEDUC. (2023). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2020). Informe anual de infecciones de transmisión sexual 1997-2020. MSP.

Morán Salazar, Carmelina. 2024. Silencios, sexualidad y erotismo en comunidades indígenas de Cotacachi. Tesina de especialización, Flacso Ecuador.

Ministerio de Salud Pública. (2022). Estadísticas de salud sexual y reproductiva en Ecuador. <https://www.salud.gob.ec/salud-sexual-y-salud-reproductiva/>

Negri, A., Fernández, P., & Martínez, S. (2022). Cambios en la adolescencia y su impacto en la salud sexual. *Revista de Psicología del Desarrollo*, 40(1), 78-80.

Narly, R. (2023). Educación sexual integral: Un enfoque para la equidad y el bienestar. *UNESCO Reports on Education*, 15, 22-30.

OMS. (2023). Estrategias para el control de las ITS y el VIH.

<https://www.who.int/teams/global-hiv-hepatitis-and-stis-programmes/strategies/global-health-sector-strategies>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). Prevención de ITS en jóvenes: Un enfoque integral. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>

Organización Mundial de la Salud. (2021). Infecciones de transmisión sexual: Informe global 2021. OMS. [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))

Organización Panamericana de la Salud. (2018). Prevención de ITS en jóvenes: Un enfoque integral. OPS. <https://www.paho.org/es/temas/salud-sexual-reproductiva>

Punina, L., & Moyano, W. (2024). Uso de métodos anticonceptivos en una comunidad indígena de la sierra ecuatoriana. *Revista InveCom*, 4(2), 1-16.
<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3067>

Proaño Tamayo, David Santiago, Coka Flores, Diego Fernando, & Lucero Salcedo, Víctor Hugo. (2021). Aplicación de la justicia indígena dentro de la Comunidad Kichwa Otavalo. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00053. Epub 03 de noviembre de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2888>

Portilla, J. L. G., Gispert, L. I. D., & Anrango, J. A. C. (2020). Diseño de una revista impresa como herramienta de difusión de tradiciones y costumbres del pueblo Kichwa Otavalo. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 7(6), 26-51. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.76.391>

Reyes-Pedraza, M. E., Téllez-Castilla, M. D., & García-González, J. (2024). Dinámica de comunicación familiar: conversando sobre sexualidad. *Políticas Sociales Sectoriales*, 2(3), 183 – 199. Recuperado a partir de <https://politicassociales.uanl.mx/index.php/pss/article/view/114>

Sabich, M. A. (2024). Huellas de la Educación Sexual Integral en géneros audiovisuales con destinatario infantil y adolescente. *Descentrada*, 8.

Smajic, E., Avdic, D., Pasic, A., Prcic, A., & Stancic, M. (2022). Metodología Mixta de Investigación Científica en Salud. *Acta Inform Med*, 30(1), 57-60.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9226784/>

UNESCO, UNAIDS, UNFPA, UNICEF, UN Women, & World Health Organization. (2018).

International technical guidance on sexuality education an evidence-informed approach (2^a ed.). UNESCO Publishing. <https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/ITGSE.pdf>

UNICEF. (2011). El reto de la Educación Sexual Integral en adolescentes de comunidades indígenas de la amazonia: lecciones aprendidas.

<https://www.codajic.org/sites/default/files/El/reto/de/la/Educacion/Sexual/Integral/en/adolescentes/de/comunidades/indigenas/de/la/amazonia/lecciones/aprendidas.pdf>

USFQ. (2024). Riksiri: Plataforma tecnológica de educación sexual integral para adolescentes en tiempos de pandemia. <https://www.usfq.edu.ec/es/proyectos/riksiri-plataforma-tecnologica-de-educacion-sexual-integral-para-adolescentes-en-tiempos>

Valdés, J., Gómez, R., & Pérez, M. (2021). Educación sexual como derecho humano: Implicaciones para la salud pública. *Revista Internacional de Derechos Humanos*, 29(4), 200-212.

Valero, A. (2015). Educación sexual integral: un camino para promover la igualdad de género en comunidades indígenas. [Tesis de Maestría, Universidad, FLACSO].

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/17299>

Vivanco, M. (2024). Educación sexual en contextos indígenas: Retos y oportunidades. *Revista de Salud Comunitaria*, 39(1), 88-99.

Workowski, K. A., Bachmann, L. H., Chan, P. A., Johnston, C. M., Muzny, C. A., Park, I.,

Reno, H., Zenilman, J. M., & Bolan, G. A. (2021). Sexually Transmitted Infections

Treatment Guidelines, 2021. *MMWR Recommendations and Reports*, 70(4), 1-187.

<https://doi.org/10.15585/mmwr.rr7004a1>

ANEXOS

Anexos I

Encuesta Inicial En Kichwa Y Español

Nota. Elaboración Propia (2025)

Encuesta para el desarrollo del taller de sexualidad para adolescentes de 15 a 17 años de la comunidad kichwa San Francisco de la Rinconada.

ALLI PUNCHATA CHAPIRIPAY, KATI TAPUYKUNATA KUTICHIPAY PACHKI/Reciba un afectuoso saludo, gracias por participar en esta encuesta.

KAY TAPUYKUNA KAPAMY WAKIN IMATA YACHAN KAY SEXUALIDAD MANTAKA/El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre cuáles son los conocimientos en el tema de la sexualidad

KIKINPA YACHASHKAKA PAKALLAMI KAKRIN NA MAYKAMPASH KAY TAPUCHIKTA KIKINPA YACHASKA ALLI MI KAPAN /Tus respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima. No hay respuestas correctas o incorrectas; por favor, responde con sinceridad según tu experiencia o conocimiento.

- 1. CHURAPAY X MAYKAN UNKUYTA YACHAPANKI/**Marca con una x cuál de las siguientes infecciones conoces

VIH/SIDA	Sífilis	Gonorrea	Clamidia	Virus del Papiloma Humano	Herpes genital

- 2. ¿Maypita Uyashkanki, Yachakushkanki, Transmisión Sexual Unkuy Hawa? / ¿A través de qué medios o fuentes has adquirido información sobre las infecciones de transmisión sexual?**
 - a) Escuela Yachana Wasipi / Escuela**

- b) **Ayllupi** / Familia
- c) **Waira Willachik** / Internet
- d) **Mashikunawan** / Amigos
- e) **Nama Maypipash** / En Ningún Lugar

3. **¿Imashinata Kay Trasmision Sexual Nishka Unkuyka Chimpashpa Mirarin Kashka?** / ¿Cuáles son las vías más frecuentes por las cuales se propagan las infecciones de transmisión sexual?

- a) **Unku Runa, Unku Warmiwan Puñushpa** / Vía sexual (por contacto sexual sin protección)
- b) **Yawar Chapurishpa** / Vía sanguínea (por contacto con sangre infectada)
- c) **Chichupi, Mama Wawaman Chichupi Chinpachin** / Vía perinatal (transmisión de madre a hijo durante el embarazo)
- d) **Mana Alli Yachanichu** / No estoy seguro/a

IMASHINA UNKUY NA CHIMPACHITA HARKANA/ FORMAS DE TRANSMISIÓN Y PREVENCIÓN

4. **¿Transmisión Sexual Nishka Unkuyka Puñushpallachu Chimpayta Ushan?** / ¿Las infecciones de transmisión sexual solo afectan a quienes tienen relaciones sexuales sin protección?

- a) **Sí/ARI**
- b) **No/NA**

5. **¿Imata Alli Kanka Kay Unkuykunata Harkarinkapak?** / ¿Señale los métodos para prevenir las infecciones de transmisión sexual que usted conoce?

- a) **Condon Nishkata Alli Churahuna** / Uso correcto del condón
- b) **Vph, Hepatitis B Pak Hampirina** / Vacunarse contra El Vph Y La Hepatitis B
- c) **Warmipash Haripash Mana Shuk Shukwan Kana** / Mantener una pareja estable

6.- **Wasipi Yachachishkachu métodos anticonceptivos Manta/** ¿En casa te han informado sobre los métodos anticonceptivos?

- a) **Sí/ARI**
- b) **No, ¿Por qué? /NA IMASHPA**

IMASHINALLAMI SHINAPASH IMAKUNATALLA RIKUNA / SÍNTOMAS Y DIAGNÓSTICO

7. **¿Imakunallami Rikurin Kashna Unkuyta Charikkunapi?** / ¿Qué síntomas pueden presentar las personas con infecciones de transmisión sexual?

- a) **Rakapi, Ullupi Chukrikuna / Lesiones o secreciones en genitales**
- b) **Ishpakpi Nanay Mana Kashpaka Supariy / Dolor o ardor al orinar**
- c) **Mana Rikurinllachu Imapash / No siempre presentan síntomas**
- d) **Mana Yachanichu / No lo sé**

8. **¿Kashna Unkuykunata Charikpika Rikunrinkallachu Imapash?** / ¿Algunas infecciones de transmisión sexual pueden no presentar síntomas en las personas infectadas?

- a) **Sí/ARI**
- b) **No/NA**

9. **¿Manara Charita Yachashpaka Imapas Tiyankachu Kashnata Charita Yachankapak?** / ¿Sabes si existen pruebas para detectar las infecciones de transmisión sexual antes de tener síntomas?

Sí/ARI

- a) **No/NA**

10. **¿Transmisión Sexual Unkuyta Charishpaka Imata Rurana Kanki?** / ¿Qué deberías hacer si sospechas que tienes una infección de transmisión sexual?

- a) **Hampikpamak Rina / Ir al médico lo antes posible**
- b) **Shuyana Yallichun / Esperar a ver si los síntomas desaparecen**
- c) **Ñukallata Hampirina / Automedicarme**
- d) **Mana Yachanichu / No estoy seguro/a**

YACHAKUY/EDUCACIÓN

11.- **¿Kay Unkuyka Shuk Shukwan Puñukkunatallachu Waktanka?** / ¿Las infecciones de transmisión sexual solo afectan a personas con múltiples parejas sexuales?

a) **Sí/ARI**

b) **No/NA**

12.- ¿Kashna Unkuyka Yuyayta, Allikayta Waklichita Ushanchu? / ¿Las infecciones de transmisión sexual pueden afectar la salud mental o emocional de quienes las presentan?

a) **Sí/ARI**

b) **No/NA**

13.- ¿Alli Kawsayta Usharinkachu Kashna Unkuykunata Shikanchishpa? ¿Es posible tener una vida sexual activa sin riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual?

a) **Sí/ARI**

b) **No/NA**

14.- ¿Hampikunaka Kasha Transmisión Sexual Unkuykunata Hampita Ushanchu?/ ¿Los medicamentos pueden curar todas las infecciones de transmisión sexual?

a) **Sí/ARI**

b) **No/NA**

15.- ¿Kasha Willachikkuna Tiyakpika Kikinka Ripankimanlla? / ¿Si se ofrecieran charlas sobre las infecciones de transmisión sexual, usted participaría?

a) **Sí/ARI**

b) **No/NA**

Validación De Encuesta Por Un Experto En Kichwa



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Usabilidad

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Facilidad de comprensión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Tiempo de completado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Navegabilidad (online)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Atractivo visual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

PUNTUACIÓN TOTAL: 55 / 60

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fortalezas Identificadas

1. Consideración de la lengua Kichwa
2. Super Interesante el tema
3. _____

Aspectos a Mejorar

1. Modificar algunas preguntas
2. Proporcionar el tema en joveres
3. Desarrollar preguntas acorde a la edad

Recomendaciones Específicas

Se recomienda manejar el idioma con lenguaje adecuado para los joveres de los pueblos y nacionalidades considerando su dialecto local.

APROBACIÓN

Revisado por: Msc. Pincán Castañeda Bonilla

Cargo: Profesor de 6^{to} Grado de educación GR.

Fecha: 10/06/2025 Firma: [Firma]

Estado: Aprobado Aprobado con modificaciones Rechazado

Comentarios finales:

Es positiva la aplicación de este tipo de tema ya que en la población despertaron interés logrando la prevención de estas enfermedades de transmisión sexual.

Fecha de elaboración de esta ficha: 01-06-2025

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Nota. Elaboración Propia (2025)

Validación Por Un Profesor



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: *Crecida para el desarrollo del taller para adolescentes de 15 a 17 años*
 Fecha de Elaboración: *01-06-2023* Fecha de Aplicación: *13-06-2023*
 Responsable: *Olga Amargosa Tenande Cadena*
 Institución/Organización: *Comunidad Kichwa San Francisco de la Rinconada*

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: *15*

Tipos de Preguntas

- Abiertas: *1* preguntas
- Cerradas dicotómicas: *1* preguntas
- Opción múltiple: *1* preguntas
- Escala Likert: *0* preguntas
- Escala numérica: *0* preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Coherencia con objetivos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Extensión apropiada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Formato y presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Instrucciones claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoner
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 85
 Otavalo - Ecuador

Nota. Elaboración propia (2025)

Validación Por Un Profesional En Obstetricia



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta para el desarrollo del Taller para adolescentes de 15-17 años
 Fecha de Elaboración: 01-06-2025 Fecha de Aplicación: 13-06-2025
 Responsable: Olga Cananqui, Fernanda Cadena
 Institución/Organización: Comunidad Indígena San Tránsito de la Riananeta

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Extensión apropiada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Formato y presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Instrucciones claras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

Nota. Elaboración propia (2025)

Validación Por Un Profesor



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta para el desarrollo de talleres para adolescentes de 13 a 17 años
 Fecha de Elaboración: 04-06-2023 Fecha de Aplicación: 12-06-2023
 Responsable: Olga Caronqui, Fernando Cabelera
 Institución/Organización: Comunidad Indígena Kichwa San Francisco de la Pícarada

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Extensión apropiada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Formato y presentación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Instrucciones claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

Nota. Elaboración propia (2025)

Anexos 6

Validación Post Encuesta



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta Final del Taller de Educación Sexual para adolescentes...
 Fecha de Elaboración: 13 de octubre de 2023 Fecha de Aplicación: 17 de octubre de 2023
 Responsable: Olga Lucio Carazqui, Fernando Cadena
 Institución/Organización: Comunidad San Francisco de la Rinconada

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Relevancia del contenido	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Extensión apropiada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Formato y presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Instrucciones claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

Nota. Elaboración propia (2025)

Usabilidad

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Facilidad de comprensión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Tiempo de completado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Navegabilidad (online)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Atractivo visual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

PUNTUACIÓN TOTAL: 52 / 60

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fortalezas Identificadas

1. El tema está relevante, tiene la facilidad de comprensión
2. Si se basa en el taller
3. _____

Aspectos a Mejorar

1. Ser más específicos en las formulaciones de preguntas
2. _____
3. _____

Recomendaciones Específicas

Tener todos los ideas claras y concreta.

APROBACIÓN

Revisado por: Gabriela Chochapgo

Cargo: Docente tiempo completo I/O

Fecha: 15 de Octubre de 2025 Firma: _____

Estado: Aprobado Aprobado con modificaciones Rechazado

Comentarios finales:

Me parece que la encuesta final es muy importante para los resultados de la investigación

Fecha de elaboración de esta ficha: 16 de Octubre de 2025



FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta Final del taller de educación sexual para adolescentes
 Fecha de Elaboración: 13 de octubre de 2025 Fecha de Aplicación: 17 de octubre 2025
 Responsable: Algodusta Carraz, Fernanda Caldera
 Institución/Organización: Comunidad San Francisco de la Rinconada

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Extensión apropiada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Formato y presentación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Instrucciones claras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

Usabilidad

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Facilidad de comprensión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Tiempo de completado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Navegabilidad (online)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Atractivo visual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

PUNTUACIÓN TOTAL: 53 / 60

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fortalezas Identificadas

1. Consideración de la lengua Kichwa y español
2. Deacuerdo al taller.
3. _____

Aspectos a Mejorar

1. Los jóvenes necesitan el manejo del dialecto
2. local, considerando el idioma
3. _____

Recomendaciones Específicas

Ninguno

APROBACIÓN

Revisado por: Msc. Renán Cartañeda Bonilla

Cargo: Profesor de 6^{to} Grado de educación G.B.

Fecha: 15 de octubre de 2023 Firma: [Firma]

Estado: Aprobado Aprobado con modificaciones Rechazado

Comentarios finales:

Deacuerdo al taller el cuestionario And esto en orden de los días que se aplicaron el ad es una buena estrategia tomada por las estudiantes.

Fecha de elaboración de esta ficha: 15 de octubre de 2023

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta Final del Taller de Educación Sexual para adolescentes
 Fecha de Elaboración: 13 de octubre de 2023 Fecha de Aplicación: 17 de octubre de 2023
 Responsable: Olga Lucía Caranqui, Tamarit Cordero
 Institución/Organización: Comunidad San Francisco de la Pírcanada

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Adecuación al público objetivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Extensión apropiada	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Formato y presentación	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Instrucciones claras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

FICHA DE VALORACIÓN PARA ENCUESTA

INFORMACIÓN GENERAL

Título de la Encuesta: Encuesta Final del Taller de Educación Sexual para Adolescentes...
 Fecha de Elaboración: 13 de octubre 2025 Fecha de Aplicación: 17 de octubre de 2025
 Responsable: Alga Lucía Saragui, Fernando Cordero
 Institución/Organización: Comunidad San Francisco de la Pimashacha

ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO

Total de preguntas: 15

Tipos de Preguntas

- Abiertas: preguntas
- Cerradas dicotómicas: preguntas
- Opción múltiple: preguntas
- Escala Likert: preguntas
- Escala numérica: preguntas

CRITERIOS DE VALORACIÓN

Validez del Contenido

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Claridad de las preguntas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Relevancia del contenido	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Coherencia con objetivos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Adecuación al público objetivo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Aspectos Técnicos

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Secuencia lógica	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Extensión apropiada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Formato y presentación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Instrucciones claras	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
 593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
 Otavalo - Ecuador

Usabilidad

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Facilidad de comprensión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Tiempo de completado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Navegabilidad (online)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Atractivo visual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

PUNTUACIÓN TOTAL: 57/60

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fortalezas Identificadas

- Preguntas concretas de acuerdo al taller realizada
- Ordenado en base a los días realizados al taller.
- _____

Aspectos a Mejorar

- _____
- Ninguna
- _____

Recomendaciones Específicas

Ninguna

APROBACIÓN

Revisado por: Ana León

Cargo: Obstetra Salud sexual y reproductiva

Fecha: 15 de octubre de 2025 Firma: [Firma]

Estado: Aprobado Aprobado con modificaciones Rechazado

Comentarios finales:

Fecha de elaboración de esta ficha: 15 de octubre de 2025

Usabilidad

Criterio	Excelente (5)	Bueno (4)	Regular (3)	Deficiente (2)	Malo (1)	Puntuación
Facilidad de comprensión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Tiempo de completado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Navegabilidad (online)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Atractivo visual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5

PUNTUACIÓN TOTAL: 54 / 60

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES

Fortalezas Identificadas

1. Las preguntas están de acuerdo al taller de aula
2. Es una manera de saber si han puesto atención.
3. _____

Aspectos a Mejorar

1. Ninguno
2. _____
3. _____

Recomendaciones Específicas

Ninguno

APROBACIÓN

Revisado por: Obst. Lorena Reñime

Cargo: Obstetricia

Fecha: 15 de octubre de 2025 Firma: [Firma]

Estado: Aprobado Aprobado con modificaciones Rechazado

Comentarios finales:

El taller que se aplico ayudara a mejorar los conocimientos de los adolescentes y las preguntas finales ayudaron a saber que nivel de conocimiento que obtuvieron.

Fecha de elaboración de esta ficha: 15 de octubre de 2025

Anexos 7

Oficio A La Comunidad San Francisco De La Rinconada Para Realizar El Taller



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Of. No. 191 UNO-FCSP
Otavalo, 16 de julio de 2025

Presidenta.
Iralda Salazar
PRESIDENTA DE LA "COMUNIDAD SAN FRANCISCO DE LA RINCONADA"

De mi consideración.

Reciba un cordial saludo de parte de quienes conformamos la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo.

Por medio de la presente pongo en conocimiento que las estudiantes Olga Lucia Caranqui Castañeda con C.I.: 1004937981 y Fernanda Elizabeth Cadena Putacuar con C.I.: 1754449955, de la carrera de Psicología Educativa del Octavo nivel, se encuentran investigando "Educación Sexual Para Adolescentes De La Comunidad Indígena San Francisco De La Rinconada" con fines de titulación y en mi calidad de coordinador solicito su colaboración y apertura para que las estudiantes puedan realizar un taller.

Es importante señalar que esta información se utilizará únicamente con fines académicos.

Por su gentil atención y deseándole éxitos en sus funciones, anticipo mis agradecimientos.

Cordialmente,



Carrera de
Psicología Educativa

Msc. Christian Gonzaga
Coordinador de la carrera de Psicología Educativa

Recibido: 16-Julio-2025
Hora: 19:24


Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

www.uotavalo.edu.ec

Anexos 8: Imágenes Del Primer Día De Taller.



Anexos 9: Imágenes Del Primer Segundo Día De Taller.



Anexos 10

Imágenes Del Tercer Día De Taller

