

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL ROL DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS
ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ, AÑO 2022**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Jenny Lorena Valverde Nieto

TUTOR: Mgs. José Nicolás Isea Araque

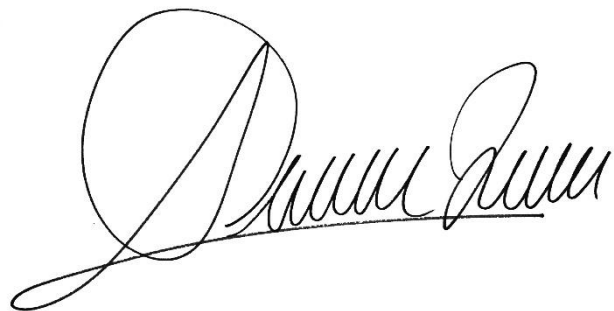
Otavalo, octubre 2022

Declaración De Autoría Y Cesión De Derechos

Yo, **JENNY LORENA VALVERDE NIETO**, declaro que este trabajo de titulación: **EL ROL DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ, AÑO 2022** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo, declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autora la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

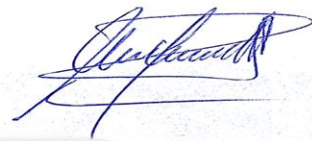


JENNY LORENA VALVERDE NIETO

C.C. 1709194102

Certificación Del Tutor

Certifico que el trabajo de investigación titulado “EL ROL DE GÉNERO EN LA ELECCIÓN DE CARRERA DE LOS ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ, AÑO 2022” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de la estudiante JENNY LORENA VALVERDE NIETO, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



ISEA ARAQUE, JOSÉ NICOLÁS

CC. 1758646366

Agradecimientos

A mi padre del cielo. Para Él, las palabras nunca serán suficientes.

A la Universidad de Otavalo, por haberme impartido los conocimientos a través de los cuales, continuaré con la loable misión de seguir formando seres humanos integrales.

Al Magister José Nicolás Isea, mi tutor. Por su adecuada dirección y paciencia en el proceso; por haber hecho suyo este sueño y ayudarme a concretarlo.

Gracias, siempre gracias.

Jenny Lorena Valverde Nieto

Dedicatoria

A Christy y Korina:

Si existe alguien a quien dedicaría no solo este escrito sino la vida entera, es a mis amadas hijas, mis niñas valientes y resilientes.

Que la lucha incesante de las mujeres abriéndose paso a través de la historia, sea su inspiración y ejemplo. Que nada nunca les impida soñar y cumplir aquellas metas que viven latentes en su ser.

Que retumbe en sus corazones la búsqueda de la verdad y la justicia; que nada silencie su voz cuando tengan que protestar y exigir lo justo, lo respetable, lo honroso.

Que cada día sea la oportunidad perfecta para amar quienes son y estar orgullosas de lo que han alcanzado. Que nunca les falte una palabra de aliento para quien ha caído y un ejemplo para quien lo quiera seguir.

Este trabajo va dedicado a ustedes que llenan mis días con su alegría y que lo han sido todo cuando parecía que no me quedaba nada.

Que Dios sea siempre su amparo y su fuerza para continuar.

A Alicia, mi madre, la compañía y el centro de mi mundo.

A Diego, mi amor bonito.

Jenny Lorena Valverde Nieto

El Rol De Género En La Elección De Carrera De Los Estudiantes De Mecánica Automotriz, Año 2022

Autora: Lic. Valverde Nieto Jenny Lorena ¹

Tutor: MSc. Isea Araque José Nicolás ²

Resumen

La presente investigación busca analizar el rol de género en la elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, año 2022, debido a la escasa frecuencia de las mujeres en matricularse en ella y en culminarla. El enfoque de la investigación es cuantitativo y se fundamenta en la observación directa de los hechos y en la investigación bibliográfica y de campo; se recolectaron datos haciendo uso de la encuesta a docentes y estudiantes, este instrumento se validó por medio de la validación de juicio de experto para la adecuada medición de variables que arrojó los resultados que se exponen en el acápite correspondiente, generando conclusiones al respecto. La educación tiene retos que debe asumir con decisión en el presente siglo y debe ser pensada con una visión amplia de género debido a los cambios estructurales de la sociedad del siglo XXI. También se genera una propuesta de atención a la necesidad detectada que se orienta en el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que pretende buscar incrementar el número de mujeres que se matriculen y culminen la carrera de Mecánica Automotriz, misma que brinda a quien la sigue, lo oportunidad de emprender negocios e incrementar empleos, incidiendo positivamente en su entorno y evitando de este modo los desplazamientos conceptuales debido a los roles de género dentro de nuestra sociedad.

Palabras clave: mecánica, mujer, rol de género.

¹ Maestrante de la Universidad de Otavalo

² Catedrático de la Universidad de Otavalo

Abstract

This research seeks to analyze the role of gender in the career choice of students of Automotive Mechanics of the Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, year 2022, since very few women enroll and finish this career.

The research approach is quantitative and is based on direct observation of the facts and bibliographic research. Data were collected and a measurement of variables was made, which yielded the results presented in the corresponding section.

Education faces challenges that must be assumed with determination in the present century and must be thought with a gender vision. Through the proposal, based on Project Based Learning (PBL), we seek to increase the number of women who enroll and complete the Automotive Mechanics career, which gives those who follow it the opportunity to start businesses and increase employment, positively impacting their environment.

Key words: mechanics, women, gender roles

Introducción

Esta investigación está enmarcada en dos líneas de investigación específicas de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo: en primer lugar problemas y retos en la formación integral del estudiante: al ser una problemática actual, se pretende coadyuvar a la “formación integral del estudiante” frente a los retos actuales de la educación y Pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión: debido a la trascendencia de esta problemática en el ámbito educativo.

La educación superior es un vínculo entre la sociedad y la actividad productiva, en el cual se pueden identificar tres dimensiones formativas: El conjunto de deberes relacionados con el ejercicio de una determinada profesión, conocido como la dimensión deontológica; la formación ciudadana y cívica de sus estudiantes y, finalmente, la formación humana, personal y social, que contribuya a la optimización ética y moral de los futuros profesionales (Martínez, 2006).

La educación universitaria tiene la misión de generar personas críticas y reflexivas, que sean capaces de incidir en su entorno; que tengan la decisión de conquistarse a sí mismos, que puedan confiar en los otros y garanticen un mundo más sostenible para las futuras generaciones; en ese sentido, “El papel de la educación es fundamental para visibilizar las desigualdades existentes en la sociedad, muchas de las cuales se han considerado parte de ella” (Castillo y Gamboa, 2013, p. 2).

Históricamente y en muchos ámbitos, las mujeres han sido invisibilizadas. En ese sentido se afirma: “La historia la escribían los hombres. Unos hombres que, al parecer temían la competencia de la mujer y por ello la relegaban a un inmerecido segundo plano para que no ensombreciera su liderazgo” (Sanz y Ballesteros, 2018, p.11). Ahora, a pesar de los vertiginosos avances que la sociedad ha dado con respecto a derechos humanos, la preminencia de los varones sigue siendo un factor preocupante en la sociedad y en el ámbito educativo; las sociedades siguen normalizando estereotipos y comportamientos inadecuados que colocan a la mujer en una situación de desventaja.

La separación entre el mundo de lo público y lo privado creó situaciones de exclusión para hombres y mujeres. Ellas al situarse en el mundo de lo privado, fueron excluidas del público ocasionando su pasividad y silencio. Las representaciones culturales,

mismas que surgieron de especificidades biológicas obvias, normalizaron lo que debía entenderse por masculino y femenino y los roles que hombres y mujeres debían adoptar para que la sociedad funcione adecuadamente. Basándose en esas especificidades biológicas, las instituciones educativas, de cualquier nivel, pueden reproducir dos papeles decisivos en la sociedad: ayudar a reforzar, mantener, producir los estereotipos de género (Tomé, 1999; Graña, 2008 citado por Castillo, 2013, p. 2) o contribuir a su deconstrucción (Subirats y Brulet, 1999 citado por Castillo, 2013, p.2)

En Ecuador, existen cifras que permiten conocer la vinculación de las mujeres en carreras con amplia competencia masculina. Bajo el indicativo Tecnología Superior En Mecánica Automotriz, hasta el segundo semestre de 2020, se encontraban matriculadas 55.941 mujeres frente a 57.804 hombres. (INEC, 2014). Los datos ofrecidos por el INEC permiten considerar que las mujeres tienen espacios para desarrollarse en carreras técnicas, pero la preferencia se ha visto disminuida en los últimos años.

Por otra parte, la presente investigación pretende buscar una respuesta a un fenómeno que se pudo conocer a través de la observación no estructurada: existe un número creciente de varones que eligen la carrera de Mecánica Automotriz en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, no así de mujeres. Esta carrera, se estudia en cuatro semestres y se maneja por curso un promedio de veinte estudiantes, de los cuales, una o máximo dos son mujeres y no están presentes en todos los cursos. Esta investigación presenta el siguiente problema: ¿Cuál es el impacto del rol de género en la elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano?

Objetivo general

Analizar el rol de género en la elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano, año 2022.

Objetivos específicos

Describir los fundamentos teóricos que sustentan el rol de género y el impacto de elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz.

Analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de Mecánica Automotriz en el ISTTE.

Diseñar una propuesta que permita incrementar el número de mujeres que elijan la carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano.

Justificación

Esta investigación resulta de fundamental importancia para la sociedad y la comunidad educativa porque permitirá establecer si el rol de género, es un factor determinante en la elección de carrera de los estudiantes de Tercer nivel. La elección de carrera es para un estudiante una decisión fundamental y las motivaciones que tenga para aquello, marcarán en buena medida, el tipo de profesional en el que se convertirá en el futuro; también su éxito, satisfacción y felicidad.

Graduarse en una carrera de tercer nivel es un enorme logro personal y una herramienta para el sustento familiar, influye definitivamente en el desarrollo de la sociedad.

La educación superior es un rico activo cultural y científico que permite el desarrollo personal y promueve el cambio económico, tecnológico y social. Promueve el intercambio de conocimientos, la investigación y la innovación y equipa a los estudiantes con las habilidades necesarias para enfrentar los mercados laborales en constante cambio. Para los estudiantes en circunstancias vulnerables, es un pasaporte a la seguridad económica y un futuro estable. (Lo que necesita saber de la educación superior, 2022.)

En tal magnitud, la elección de carrera de los estudiantes, se convierte en una decisión que no afecta solamente sus vidas a nivel personal sino los destinos del país en el que radican. Esta investigación propone que la sociedad a través de los roles que han sido transmitidos de generación en generación y bajo los cuales actúan hombres y mujeres, independientemente de su situación económica, posición social o nivel educativo, son un factor que influye en la elección de carrera, especialmente de las mujeres. Por eso, se persigue analizar el concepto de rol de género, determinar si tiene o no gran impacto en la elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz del Instituto Superior

Tecnológico Tecnoecuatoriano y a partir de ello, esbozar una propuesta que sea capaz de atraer más mujeres a estudiar esta carrera técnica.

Adicionalmente, esta investigación cobra relevante importancia debido a que dentro de los indicadores que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) toma en cuenta para medir el desarrollo de los pueblos, se consideran algunos relacionados con el género: “Índice de Desarrollo de Género (IDG), Índice de Potenciación de Género (IPG) que miden la participación de la mujer en los ámbitos educativos, políticos y económicos” (Graña, 2008). El Estado ecuatoriano garantiza la educación para hombres y mujeres sin distinción alguna; sin embargo, esta investigación demostrará que entre el discurso y la realidad existe mucha distancia: las mujeres que estudian Mecánica Automotriz son violentadas y menospreciadas en su espacio laboral y académico por sus compañeros. Se pretende que esta investigación sea un instrumento que deje en evidencia los vicios de una sociedad donde la violencia (aparentemente imperceptible) se ha normalizado.

Bases Teóricas

Rol de género

El rol de género es una construcción social que tiene origen en el desarrollo mismo de la humanidad. Gracias a la cultura, a sus diferentes manifestaciones y al proceso de socialización, inherente al individuo, se han transmitido los valores, creencias, principios y costumbres que han regulado los comportamientos del ser humano por siglos. En este proceso, la religión también ha tenido un rol preponderante.

“Por su carácter dinámico, la cultura se vincula a la evolución y transformación de las formas de percibir, de pensar y de actuar de las comunidades, es decir, al desarrollo individual y colectivo de los seres humanos” (Oliva, 2018, p. 341) y, trasciende a todas las esferas de la vida.

Es así como se genera una evidente relación de poder “en donde el hombre es el dominante, mientras que la mujer, su papel y tareas, son devaluadas socialmente” (Herrera, 2000, p. 569). Surgiendo así, casi de manera imperceptible, el patriarcado, como forma de organización social primitiva y posteriormente, como una arraigada característica de la Modernidad. Las representaciones culturales, mismas que surgieron de especificidades biológicas obvias, normalizaron lo que debía entenderse por masculino y femenino y los

roles que hombres y mujeres debían adoptar para que la sociedad funcione adecuadamente. Así surge el rol de género como concepto.

“Es necesario aclarar que el término género “va más allá del sexo, dado que se limita a las características biológicas y anatómicas, mientras que en el género se integran características económicas, sociales, políticas, jurídicas y psicológicas, además de las sexuales” (Herrera, 2000, p. 569). Además, “El género es un complejo haz de conductas, orientaciones de carácter, posturas corporales, actitudes y preferencias, que aprehendemos por las vías multiformes de la experiencia de vida” (Graña, 2008, p. 78).

Para efectos de la presente investigación se entiende al rol de género como toda conducta normada por la sociedad sobre ser hombre y ser mujer; aquello que es aceptado y lo que no lo es para cada sexo. Su fundamento es la diferenciación biológica y las construcciones culturales a su alrededor.

Características del rol de género

Ambos conceptos, sexo y género, se asumen con naturalidad y en lo cotidiano, sin ahondar en sus diferencias. Cuando los individuos comienzan su formación escolar, los patrones de comportamiento aprehendidos en casa se interrelacionan, internalizan y generalizan. Con respecto al concepto de género, existen tres elementos básicos que son:

Asignación de género: Se da desde el momento del nacimiento por los órganos genitales. Identidad de género: Son los aspectos biológicos y psicológicos que se establecen desde los primeros años de vida. Rol de género: conjunto de normas establecidas socialmente para cada sexo. (Herrera, 2000, p. 569)

De estos tres elementos, los dos últimos se establecen y afianzan al interior del núcleo familiar y es por eso que éste, adquiere un papel fundamental en la vida del ser humano por su carácter formador e insustituible:

El contexto familiar refuerza la diferenciación genérica, dando actividades diferentes a los niños y a niñas; a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros; mientras que a los niños se les reservan actividades de competencia que les permiten tener un mayor control sobre el medio externo (Herrera, 2000, p. 569)

“La separación de la vida privada y la pública como forma de representación de las diferencias de género constituye, entonces, una manera de organizar la vida económica, política, jurídica y familiar” (Caviglia y Marinsalta, 2011, p. 1) Esta separación entre el mundo de lo público y lo privado, creó a la larga, situaciones de exclusión para hombres y mujeres. Ellas, al situarse en el mundo de lo privado, fueron excluidas del público ocasionando su pasividad y silencio, marcándose una evidente jerarquización.

Pero, esto no es un hecho aislado. La creencia de que las mujeres tienen una capacidad intelectual menor hallan fundamento en estudios de connotados científicos como Charles Darwin y Herbert Spencer: “Estos presupuestos planteaban una estructura mental y corporal más débil en las mujeres y aseguraban que ellas poseían menos capacidades intelectuales y una limitada energía vital que debía priorizar la función reproductiva” (Caviglia y Marinsalta, 2011, p. 4) En el mundo de lo privado, la maternidad era la función prioritaria; la educación era pensada solamente para formarlas como esposas y madres.

Importancia del rol de género en carreras técnicas

Ahora, a pesar de los vertiginosos avances que la sociedad ha dado con respecto a derechos humanos, la preminencia de los varones sigue siendo un factor preocupante en la sociedad y en el ámbito educativo; las sociedades siguen normalizando estereotipos que colocan a la mujer en una situación de desventaja. En tal virtud, consideran que las mujeres pueden estudiar aquellas profesiones que resultan una extensión de sus roles en el mundo de lo privado. Esto ha dado lugar a la creación de las profesiones “feminizadas” y “masculinizadas” (Maira, 2017) que tiene su origen en el siglo XIX.

“Las ocupaciones feminizadas son mucho menos numerosas que las masculinizadas, por lo que las mujeres cuentan con menor espacio de elección que los hombres en el mercado de trabajo”. (Maira, 2017, p. 2) Si logran acceder a un espacio laboral, con dificultad lograrán alcanzar puestos de mando o liderazgo debido a que, en buena medida, sus mismos familiares se encargan de frenar su ascenso:

Esta mujer refiere cómo su selección de esta ocupación acarreó muchos problemas familiares, puesto que su padre puso en marcha todas las tácticas posibles con el fin de disuadirle de tal decisión y orientarle hacia las tareas administrativas del negocio y las tareas domésticas en el hogar familiar (Maira, 2017, p. 5).

Estudiar, es la forma que encuentran las mujeres de demostrar su capacidad en un mundo que les es adverso. El estudio valida socialmente los conocimientos que muchas mujeres han adquirido de manera empírica, aunque esto no garantiza la consecución y su permanencia en un trabajo.

Para efectos de la presente investigación, se sostuvieron conversaciones personales con las cinco mujeres que están matriculadas y cursan normalmente la carrera. Sus experiencias son una fotografía de la sociedad actual. Una de las entrevistadas, dueña de un taller desde hace 10 años, narra entre risas cómo su esposo tenía que hacerse pasar por el técnico para que la gente dejara el vehículo en sus manos. Cuando era ella quien empezaba a trabajar, preguntaban: “¿Y el maestro?” “¿Y usted si sabe?” “Mejor llámele al maestro porque usted no ha de ajustar bien las piezas”. Cuenta, esta mujer de treinta y cinco años, que siempre han existido las mismas dudas sobre su proceder, mismas que ahora se han disipado por dos razones puntuales: “Ya estoy a punto de graduarme” y “Me he ganado su confianza. Ya tengo clientes de años.”

Escuchar los relatos de estas mujeres llama poderosamente la atención, porque en los cinco casos, estudiar y ejercer la mecánica automotriz, es un reto diario. Todas, manifiestan haber sufrido algún tipo de discriminación o maltrato por parte de sus compañeros de aula o de trabajo. Incluso, una de ellas cuenta, que cuando iba en su motocicleta a clases, en varias ocasiones le bajaron la llanta para que no pudiera movilizarse.

La baja elección de carreras técnicas en el género femenino, no se encuentra relacionada con que ellas no tengan capacidad para abstraer ciencias exactas. Las mujeres al llegar al bachillerato, se ven frente a la decisión de elegir su carrera tomando en consideración, su rol de futuras madres y esposas, mismo que limita sus reales oportunidades y opciones:

A medida que se acerca el momento de egresar del bachillerato, ellas se inclinan de más en más por profesiones “razonablemente femeninas”, lo que casi invariablemente se sustancia en la preocupación por la compatibilidad entre trabajo y hogar. (Graña, 2008, p. 85)

Este dato resulta preocupante debido a que el Ecuador es uno de los países que frente a embarazo adolescente presenta elevadas cifras: en el 2019 se registraron 49.895 nacidos vivos de mujeres adolescentes entre los quince a diecinueve años de edad, 63.5 nacidos vivos por cada 1000 mujeres en ese rango de edad (Edición médica, 2020). Para estas mujeres la elección de carrera ya no es prioritaria, sus labores como madres, sí.

Carrera de Mecánica Automotriz

La Mecánica Automotriz es una profesión masculinizada. En el ISTTE, de los 113 matriculados en el período 33 en el campus norte, tan solo cinco estudiantes son mujeres: dos en primer semestre, una en tercero y dos en cuarto. La plantilla docente está compuesta por veinte personas: impartiendo asignaturas básicas (inglés, Comunicación, Química General, Ética Profesional) tres mujeres; docentes técnicos, todos varones.

Las mujeres que han escogido desempeñar la profesión de mecánica en un taller se encuentran con muchos problemas en la fase de elección de estudios y/u ocupación, puesto que, tanto el entorno familiar, en particular, como el social, en general, ejercen una presión importante con el fin de que abduquen de su decisión. (Maira, 2017, p. 7).

Parecería que los estereotipos tienen gran peso en la familia: es necesario encajar socialmente, no salir de lo que se considera “normal” o “adecuado”. Una de las estudiantes entrevistadas comenta que, en primera instancia, estudió medicina hasta octavo semestre. Con aquella decisión su familia se mostraba de acuerdo. Sin embargo, su gusto por la mecánica existió desde niña y abandonó esa carrera para ponerse una lubricadora. Esto fue un gran conflicto, especialmente para su hermano y su madre: “Todo el mundo se enojó conmigo por tres o cuatro meses” y al cabo de siete años, con el apoyo de su esposo, decidió ingresar a estudiar Mecánica Automotriz; al momento, está en cuarto semestre, pronta a titularse.

En esta carrera como en otras de corte técnico, es evidente el sexismo. Concepto que en sí mismo, alberga gran inequidad: “Manifestaciones sexistas son todas las formas, condiciones y acciones que en conjunto y en virtud del sexo de las personas, favorecen procesos que obstaculizan o impiden el desarrollo de cada una de las capacidades y potencialidades de los seres humanos” (Araya, 2003, p. 43) y aunque podría pensarse que

solamente afecta a las mujeres, también ejerce enorme presión en los hombres en otras ocupaciones o carreras. La utilización de este término en el ámbito profesional y educativo, resulta peligroso debido a que coloca al que se considera “diferente” en una “posición de inferioridad y de dependencia” (Castillo y Gamboa, 2013, p. 3) y al ser así, se ocasionan comportamientos que coadyuvan a ahondar la diferenciación y la discriminación.

Materiales y métodos

Este epígrafe resulta de vital importancia en la presente investigación, dado que explicará el procedimiento, enfoque, diseño, nivel, tipo de investigación, población, muestra y las técnicas utilizadas para la recolección y procesamiento de los datos. De esta forma, clarificará la linealidad entre el planteamiento, los objetivos y los resultados obtenidos; determinará su idoneidad y pertinencia.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo. Como lo plantea (Hernández, et al., 2014, p.4) Ha partido de un problema de estudio concreto y delimitado: ¿Cuál es el impacto del rol de género en la elección de carrera de los estudiantes de mecánica automotriz del ISTTE? Se realizó una investigación bibliográfica centrada en los siguientes temas: rol de género (su definición, características e importancia); los factores que intervienen en la elección de carrera de los jóvenes y la influencia de la cultura en esta decisión trascendental de vida. Conceptualizando, se entiende a la investigación bibliográfica como aquella etapa en la que el investigador se ocupa de documentar los hallazgos anteriores a los suyos, sobre el tema que le interesa. Constrasta, analiza, construye argumentos todo esto basado en un método aceptado y comprobado por la comunidad científica. De este apartado, en buena medida, depende la calidad del trabajo académico, así mismo, se caracterizó a la carrera de Mecánica Automotriz del ISTTE y, habiendo establecido las bases teóricas y siguiendo el enfoque cuantitativo de la investigación científica, se recolectaron los datos y se hizo una medición de las variables, misma que arrojó los resultados aquí expuestos.

Esta investigación también es de campo, misma que permite la recolección de datos sobre una realidad que para el investigador es inalterable, pero si medible y observable, tiene un diseño no experimental: la observación de los hechos se realiza en el contexto cotidiano, sin alterar ni modificar ninguna de las variables presentadas (Palella, 2012, p.87). No se ha construido la situación planteada; se ha observado la realidad existente

buscando preservar la “naturalidad” de los hechos investigados. Por tanto y para interpretar esta realidad, el nivel de investigación adoptado es el descriptivo, mismo que “incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (Palella y Martins, 2012).

Población y muestra

La determinación de la población y muestra, fue un punto vital en la investigación, puesto que entendemos por lo primero al: “conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (Palella, 2012). El universo poblacional de esta investigación corresponde a los estudiantes del Campus Norte del Instituto Superior Tecnológico Tecnocuatoriano, de la carrera de Mecánica Automotriz correspondientes a 113 estudiantes, donde 108 son hombres y 5 son mujeres y hay 8 docentes que imparten asignaturas técnicas y básicas.

Muestra

Entre las características que debe tener una muestra, se contemplan las siguientes:

“Constituye parte de la población, es estadísticamente proporcional a la magnitud de la población, lo que garantiza su fiabilidad y es representativa en cuanto a las características de la población” (Palella y , 2012). Estas características permiten que los métodos estadísticos fundamentados en la probabilidad, determinen la validez de los resultados y se conviertan luego, en conclusiones capaces de ser generalizadas al resto de la población. Para esta investigación se utilizó una muestra no probabilística intencional “Donde el investigador escoge con base a criterios preestablecidos” (Arias, 2012, p.85)

Participantes	Área	Total
Estudiantes de Mecánica	Formación pedagógica	42 varones y 5 mujeres
Personal docente	Académica	6 docentes

Técnicas de recolección de datos

Esta investigación diseñó para su recolección de datos un instrumento tipo encuesta con interrogantes cerradas (Arias, 2012, p.72), con un escalamiento de Likert orientado con tres dimensiones (de acuerdo, en desacuerdo, muy en desacuerdo) (Hernández, et al. 2014, p.245), para ser aplicado al personal docente y a los estudiantes de la carrera mecánica automotriz, cada instrumento estuvo conformado por 7 preguntas. Para la validación del instrumento, este fue sometido al juicio de valoración de tres expertos, quienes sobre la base de la claridad, coherencia y relevancia evaluaron la pertinencia del instrumento (Hernández, et al. 2014, p.204).

Análisis de los datos

Una vez obtenidos los datos a través del instrumento de recolección, se procedió a organizarlos en una tabla de distribución de frecuencia según el orden de las preguntas; estos datos se transformaron en frecuencias absolutas y datos porcentuales que se representaron a través de gráficos de sectores. Los datos de las frecuencias y los porcentuales se analizaron de manera descriptiva y fueron objetos de discusión para generar argumentos pertinentes con la investigación (Hernández, et al. 2014, p.282).

Análisis De Los Resultados Y Discusión

Análisis de los datos y discusión para el instrumento aplicado a los estudiantes

Tabla 1

Frecuencia Variable: Rol de género para estudiantes

o.	Pregunta	De		En		Muy		%
		acuerdo	desacuerdo	desacuerdo	desacuerdo			
	¿Esta usted de acuerdo en que la carrera de mecánica automotriz sea para mujeres?	F a 3	F a 5 00	F a 0	F a 0	F a 0	F a 0	% 0

Análisis

El 100% por ciento de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con que la carrera de Mecánica Automotriz sea para mujeres.

Discusión

La totalidad de los estudiantes encuestados señalan estar de acuerdo con que las mujeres estudien la carrera de Mecánica Automotriz. En este sentido, se expone: “Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todos” (Murillo y Duk, 2017, p.11. es una preocupación de todos los países. Esta investigación expresa que existe una separación entre la dialéctica y la realidad para las mujeres. La sociedad mantiene una marcada separación entre carreras “femeninas” y “masculinas” a pesar de que los discursos son cada vez más inclusivos.

Tabla No. 2

Frecuencia de la Variable: Rol de Género

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	F	F	%
	¿Cree usted que el estudiar Mecánica Automotriz lo define como hombre o mujer?	4.89	7	6.17	3	8.94	

Análisis

En la pregunta 2, el 14,89 % de encuestados señala que el estudiar Mecánica Automotriz lo define como hombre o mujer, el 36,17% indica estar en desacuerdo y el 48,94% manifiesta estar muy en desacuerdo con lo planteado.

Discusión

Los entrevistados manifiestan mayoritariamente que la carrera no los define como hombres o mujeres: “Nos pensamos a nosotros mismos y a los demás en tanto varones y

mujeres, y esto desde que accedemos a la conciencia.” (Graña, 2008, p. 78) y en esta conciencia, como la define Graña, es indiscutible la influencia familiar. Ciertamente, el estudio de una determinada carrera, no define a un ser humano como hombre o mujer. Pero también, hay que distinguir en ese 14,89%, ciertos estereotipos sociales que podrían reproducir prejuicios peligrosos que terminan asumiéndose como reales; permiten encasillar y hasta estigmatizar a los individuos en relación a las funciones sociales y preferencias académicas de acuerdo con su género.

Tabla 3
Frecuencia Variable: Rol de género

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Cree usted que la opinión de sus padres tuvo una alta repercusión en su decisión de estudiar Mecánica Automotriz?	12	16	9	
		34.04	46.81	19.15	

Análisis

En la pregunta: ¿Cree usted que la opinión de sus padres tuvo una alta repercusión en su decisión de estudiar Mecánica Automotriz? las respuestas se expresan de la siguiente manera: 34.04% están de acuerdo, 46.81% en desacuerdo y 19.15% están muy en desacuerdo.

Discusión

Las identidades de género se estructuran en la interacción con nuestros tutores. “Ya desde la cuna somos tratados siguiendo los códigos precisos de la socialización diferenciada según sexo: el color de nuestra primera ropa, el tipo de contacto físico del que somos objeto, los tonos de voz que se nos dedica, etc.” (Graña, 2008, p.78) Si bien es cierto que la identidad del ser humano se construye con base en la influencia familiar y especialmente parental, no es menos importante manifestar que en la elección de carrera, la opinión de los padres, queda en segundo plano. Existen múltiples factores, distintos en

cada caso, para realizar la elección final: opinión de los amigos, experiencias ajenas, vocación, gustos y la intervención mediática que es, en buena medida, caldo de cultivo de estereotipos sociales.

Tabla 4
Frecuencia Variable: Rol de género

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Está usted de acuerdo en que una mujer que se graduara como Tecnóloga en Mecánica Automotriz, se desempeñe como Jefe de Taller en cualquier empresa que lo requiera?	F a 6	F a 0	F a 1	2 7.87 .13

Análisis

En la pregunta: ¿Está usted de acuerdo en que una mujer que se graduara como Tecnóloga en Mecánica Automotriz, se desempeñe como Jefe de Taller en cualquier empresa que lo requiera? Los resultados arrojados fueron: 97,87% de la población encuestada se muestra de acuerdo y 2,13% está muy en desacuerdo.

Discusión

Una de las cuestiones (...) para explicar la escasa presencia de mujeres en puestos de responsabilidad es la posible existencia de diferencias en los estilos de liderazgo adoptados por hombres y mujeres. La suposición de que las mujeres podrían adoptar estilos menos eficaces y satisfactorios que los ejercidos por los hombres –en caso de ser cierta- sería una poderosa justificación a la hora de explicar por qué estas no alcanzan los puestos de liderazgo con tanta frecuencia como los hombres (Cuadrado et al., 2004, p.182).

Los modelos tradicionales con que se relaciona a la Mecánica Automotriz, tanto en el nivel educativo como social, perennizan la presencia mayoritaria de varones de puestos de liderazgo. De nuevo, el discurso frente a la realidad.

Tabla 5

Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Cree usted que estudiar y graduarse en Mecánica Automotriz le permite acceder a un mejor nivel de vida?	85.1	12.8	2.1	

Análisis

Frente a la pregunta: ¿Cree usted que estudiar y graduarse en Mecánica Automotriz le permite acceder a un mejor nivel de vida? Las respuestas fueron: de acuerdo 85.1 %, en desacuerdo 12.8% y muy en desacuerdo 2.1%.

Discusión

Las motivaciones formuladas en pensamientos y proyecciones acerca del futuro llevan a los jóvenes a seleccionar profesiones basándose en los valores que les atribuyen y que los llevan a conseguir satisfactores externos. Los valores predominantes que los estudiantes adjudican a las carreras son; prestigio, posición económica, mayor oportunidad de empleo, formación académica y desarrollo social. (Cano, 2008, p. 8)

Indudablemente, el mejor nivel de vida, está asociado con el desarrollo social y con mayores oportunidades de conseguir o generar empleo, mismo que será la base para la satisfacción de las necesidades del ser humano.

Tabla 6

Frecuencia Variable: Elección de carrera

Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
¿Cree usted que su entorno familiar influyó en su decisión de estudiar Mecánica Automotriz?	6	4	1	11.71
	5.32	9.79	4.89	

Análisis

En la sexta pregunta se planteó: ¿Cree usted que su entorno familiar influyó en su decisión de estudiar Mecánica Automotriz? y las respuestas fueron: 55.32% de acuerdo, 29.79% en desacuerdo y 14.89% de los encuestados, muy en desacuerdo.

Es indiscutible que el entorno familiar se ha visto modificado en los últimos años:

El aumento de los divorcios, de las familias reconstituidas, de mujeres que quieren ser madres solas por elección, de familias monoparentales, la aparición de la familia homosexual, el aumento de familias multiculturales, el retraso de la maternidad, la maternidad adolescente, la dificultad de hacer compatible el mundo familiar y laboral, la custodia compartida, hacen más compleja la convivencia familiar y las tareas educativas (Beck y Beck-Gernsheim, 1998 en Marina, 2012, p. 414).

Es innegable el rol que ejerce el entorno familiar en la decisión de los estudiantes al matricularse en Mecánica Automotriz, esta influencia es cambiante, así como cambian los hábitos familiares y la constitución en sí misma de la familia, que constituye la primera institución de la sociedad.

Tabla 7

Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De		En		Muy	
		acuerdo		desacuerdo		desacuerdo	
	¿Cree usted que ser hombre le da a un graduado en Mecánica Automotriz mayores posibilidades de encontrar un trabajo?	F	F	F	F	F	%
		a	a	a	a	a	
		2	1	3	6	9	
		1.7	5	1.91	.38		

Análisis

Al plantear la última pregunta: ¿Cree usted que ser hombre le da a un graduado en Mecánica Automotriz mayores posibilidades de encontrar un trabajo? Los resultados fueron los siguientes: De acuerdo 61. %, en desacuerdo 31.91% y muy en desacuerdo, 6.38%.

Discusión

Toda una serie de estereotipos atribuidos a las féminas funcionan como barrera para evitar que accedan a las ocupaciones masculinizadas: la supuesta escasa fuerza física; de habilidad para manejar máquinas y tecnología; y la predisposición a la limpieza (y consecuente rechazo a ensuciarse en el desempeño de una ocupación) (Maira, 2017, p. 2-3).

Los estereotipos sociales se reproducen en todos los espacios (el educativo no es la excepción) y no necesariamente responden a la realidad. La mecánica automotriz, como profesión y como ocupación, es un espacio masculinizado, en donde abrirse campo resulta complicado para las mujeres.

Análisis de los datos y discusión para el instrumento aplicado a los docentes

Tabla 8

Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De			%
		acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	
	¿Qué tan de acuerdo está usted en que la carrera Mecánica Automotriz sea para mujeres?	F a 6 00	F a 0	F a 0	0

Análisis

La totalidad de encuestados manifiesta que la carrera Mecánica Automotriz es para mujeres.

Discusión

Aunque se haya legislado a favor de la equidad de género, en el uso del lenguaje inclusivo, en las cuotas de participación en organismos políticos, en la representación para diferentes instituciones, la creación de entes encargados de velar por un trato igualitario entre hombres y mujeres, estos esfuerzos resultan insuficientes. La igualdad de género requiere un proceso de aculturación que cambie concepciones y prácticas socialmente aprendidas. (Castillo y Gamboa, 2013, p.15)

La educación, en todos sus niveles, no debe ser considerada ni lujo ni privilegio, tampoco debe ser un espacio para la reproducción de estereotipos sociales dañinos. Todos los Estados deben velar por ella y en todos los niveles; para alcanzar el desarrollo sostenible al que todos los pueblos apuntan, es necesario pensar que la educación juega un rol preponderante, no solamente los indicadores económicos.

Tabla 9

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Cree usted que el hecho de estudiar Mecánica Automotriz, le define a un estudiante como hombre o mujer?	F	F	F	
		a	a	a	
		(4	(2
			6.67		3.33

Análisis

Pregunta: ¿Cree usted que el hecho de estudiar Mecánica Automotriz, le define a un estudiante como hombre o mujer? En desacuerdo: 66.67 % , Muy en desacuerdo 33.33%

Discusión

Cursar una carrera universitaria, no define el género del estudiante. Esto tiene que ver con su identidad personal, construida a partir de diferentes estímulos e interrelaciones a lo largo de la vida.

Quando las personas o los grupos no se ajustan a las normas (incluidos los conceptos de masculinidad o feminidad), los roles, las responsabilidades o las relaciones relacionadas con el género, suelen ser objeto de estigmatización, exclusión social y discriminación, todo lo cual puede afectar negativamente a la salud” (Género y salud (who.int)).

Tabla 10

Frecuencia Variable: Rol de género

Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
o. ¿Cree usted que la opinión los padres repercute en la toma de decisión de los estudiantes para estudiar Mecánica Automotriz?	13.33	16.67	0	0

Análisis

En la pregunta número tres: ¿Cree usted que la opinión los padres repercute en la toma de decisión de los estudiantes para estudiar Mecánica Automotriz? Los docentes otorgan las siguientes respuestas: 83.33% están de acuerdo, 16.67% se muestra en desacuerdo.

Discusión

La toma de decisiones, en muchos estudiantes, compromete y pone a prueba los niveles de adaptación y compromiso social que requiere esa decisión. Así, el problema radica en que dichos elementos son inestables y por tanto, el estudiante duda de su elección y la vuelve tediosa y fluctuante. (Villada et al., 2002, p. 23)

Siendo así, los padres tienen enorme influencia en las decisiones de carrera de los estudiantes, aunque a veces esto no se perciba de forma directa. Sin embargo, este no es el factor determinante en la elección de carrera, muchos de sus pensamientos en este momento decisivo, van direccionados al éxito o fracaso. (Cano, 2008, p. 8)

Tabla 11

Frecuencia Variable: Rol de género

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Está de acuerdo en que las mujeres que estudien y se gradúen en Mecánica Automotriz ocupen puestos de liderazgo relacionados con esta área?	F 600	F 0	F 0	100

Análisis

La totalidad de los encuestados se manifiesta de acuerdo con que las mujeres que estudien y se gradúen en Mecánica Automotriz ocupen puestos de liderazgo relacionados con esta área.

Discusión

“Las mujeres se encuentran con muchas más barreras cuando acceden a ocupaciones masculinizadas, que les dificultan mantener el empleo y promocionar, que los varones que acceden a ocupaciones feminizadas” (Maira, 2017, p. 2) Al ser la Mecánica Automotriz una profesión masculinizada, las oportunidades de trabajo son reducidas y más aún los puestos de liderazgo.

Tabla 12

Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Cree usted que la carrera Mecánica Automotriz, permite acceder a un mejor nivel de vida a sus estudiantes?	F 600	F 0	F 0	100

Análisis

En la pregunta: ¿Cree usted que la carrera Mecánica Automotriz, permite acceder a un mejor nivel de vida a sus estudiantes, la totalidad de los encuestados se manifiestan de acuerdo.

Discusión

“Las motivaciones formuladas en pensamientos y proyecciones acerca del futuro llevan a los jóvenes a seleccionar profesiones basándose en los valores que les atribuyen y que los llevan a conseguir satisfactores externos” (Cano, 2008, p.8) Lo que los estudiantes pretenden al elegir una carrera es mejorar el nivel de vida que hayan tenido hasta el momento; justamente aquellos valores “prestigio, posición económica, mayor oportunidad de empleo, formación académica y desarrollo social” (Cano, 2008, p.8) son los indicadores en los que generalmente, la sociedad se fundamenta para medir el éxito.

Tabla 13

Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De		En		Muy	
		acuerdo	desacuerdo	desacuerdo	desacuerdo		
	¿Cree usted que el entorno familiar influye en que un estudiante se matricule para estudiar Mecánica Automotriz?	F 5 3.3	a 1 6.7	F 1 6.7	a 0 0	F 0 0	% 0 0

Análisis

En la pregunta: ¿Cree usted que el entorno familiar influye en que un estudiante se matricule para estudiar Mecánica Automotriz? Las respuestas son las siguientes: De acuerdo 83.3% y En desacuerdo 16.7%

Discusión

En el caso de las mujeres una de las motivaciones de elección de carrera es el deseo de sobresalir, de éxito y de reconocimiento de su actividad, esto se puede relacionar directamente al rol de género, ya que en nuestra cultura las mujeres

tienen un papel menos activo en terrenos laborales, económicos y políticos. A este factor cultural se puede atribuir este deseo de desarrollo en el género femenino. (Cano, 2008, p.8)

En este sentido se afirma que una estudiante mujer, sí elige su carrera fundamentada en roles de género, influencia familiar y motivaciones personales, aunque en su mismo entorno, encuentra sus más férreos detractores. “Los padres varones enfrentan con mayor ímpetu que las madres a la elección de sus hijas de ser mecánicas, muy probablemente la consideran una transgresión del orden social y el sistema de género y una amenaza a la identidad masculina”. (Maira, 2017, p. 5)

Tabla 14
Frecuencia Variable: Elección de carrera

o.	Pregunta	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo	%
	¿Cree usted que ser hombre le da a un graduado en Mecánica Automotriz mayores posibilidades de conseguir empleo en esta área?	F 5 3.3	F 1 6.7	F 0	0

Análisis

En la pregunta No. 7, los encuestados se manifiestan de la siguiente manera: 83.3% están de acuerdo; 16.7% en desacuerdo.

Discusión

La mayoría de la muestra encuestada manifiesta en estar de acuerdo que un hombre tiene mayores posibilidades en conseguir empleo en el área de la mecánica automotriz por el hecho ser parte del género masculino, en este sentido se expone tocante al contexto que: Las sanciones y presiones sociales llegan a tal punto, que algunas mecánicas manifiestan ocultar en algunas ocasiones sus estudios y profesión a su entorno con el objetivo de evitar situaciones y explicaciones que les resulten incómodas. Esto acarrea consecuencias negativas para ellas tanto en el ámbito laboral como en el

personal, pues les impide incorporarse a redes informales que manejen información sobre la profesión o empleos; mostrar su identidad en todas sus dimensiones, etc. (Maira, 2017, p. 7)

La opinión del personal docente no está alejada de la realidad detectada, en este sentido, las mujeres presentan una desventaja en función a su género en materia de preferencia laboral cuando se trata del área de la mecánica automotriz, los hombres gozan de una apreciación más positiva que las mujeres, aunque estas estén igualmente capacitadas para este tipo de labores.

Propuesta

Descripción del contexto

El Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano (ISTTE) tiene una trayectoria de veinte años. Se inició como un centro de capacitación en Mecánica Automotriz y ahora, forma tecnólogos superiores en diferentes carreras: Contabilidad, Administración, Seguridad e Higiene en el Trabajo, Mecánica y Electromecánica Automotriz, Enfermería, Entrenamiento Deportivo, Gestión y administración del transporte terrestre y Desarrollo de software. En las carreras de Mecánica y Electromecánica Automotriz, se encuentran la mayor cantidad de estudiantes matriculados, asimismo, son las carreras que concentran menos mujeres.

El ISTTE es una institución de educación superior privada, no universitaria, que ofrece formación en carreras profesionales de cuatro semestres de duración, de acuerdo a las demandas del sector productivo. La preocupación central de esta institución es la formación integral de sus estudiantes, no solamente con habilidades duras, que les permitan hacer frente a los retos profesionales de un mundo competitivo, sino también a través de habilidades socioemocionales que cobran una vital importancia en la actualidad para sortear el excesivo estrés, la constante alienación y crueldad con los débiles, la notoria inseguridad, etc. Los contenidos de las asignaturas se diseñan para aportar a la sostenibilidad, con visión de trans y metadisciplinariedad; deben ser capaces de aportar al estudiante un bagaje personal que le permita la resolución de problemas cotidianos, le otorguen apertura al mundo y una realización personal responsable. Definitivamente, se pretende que el estudiante se convierta en un individuo crítico y reflexivo que abra

horizontes para las generaciones futuras y haga uso inteligente de las TIC'S. Todo esto, atravesado por el uso de métodos validados y estrategias adecuadas.

Objetivo de la propuesta

Incrementar el número de mujeres que se matriculen y culminen la carrera de Mecánica Automotriz en el ISTTE.

Justificación de la propuesta

Se ha demostrado que son pocas las mujeres que se matriculan en la carrera de Mecánica Automotriz, por ello, se ha diseñado la presente propuesta, misma que está fundamentada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), método de instrucción y estrategia de aprendizaje que contempla una interacción real y directa entre el docente, el estudiante y el mundo de lo cotidiano.

Elegir esta metodología, implica formar equipos de personas con diferentes intereses, de diversas áreas, con múltiples competencias, que aúnen sus esfuerzos para llevar adelante proyectos que solucionen problemas reales. La riqueza de esta Metodología está justamente en las diferencias de los participantes y en la experiencia vital en la que se transforma el proceso de enseñanza aprendizaje.

En tal virtud, se considera necesario que exista un objetivo claro, instrucciones definidas, enunciación clara de los roles a ejercer por parte de cada miembro y conocimiento de diseño de proyectos.

¿Por qué elegir esta metodología? Porque permite innovar la forma de aprender y enseñar; adicionalmente, potencia las capacidades de los estudiantes en pos de la resolución de un problema real en un contexto real.

Contribuye a:

1. Crear un espacio integrador de las diversas áreas del conocimiento
2. Promover una conciencia de respeto de otras culturas, lenguas y personas
3. Desarrollar empatía por las personas
4. Desarrollar relaciones de trabajo con personas de diversa índole.
5. Promover el trabajo disciplinar.
6. Promover la capacidad de investigación

7. Proveer de una herramienta y una metodología para aprender cosas nuevas de manera eficaz. (Galeana, 2006, p. 3)

En esta propuesta se persigue que los estudiantes de diferentes carreras del ISTTE, participen y obtengan un aprendizaje significativo, que aporte a su crecimiento personal y profesional; adicionalmente, que unifique a la comunidad educativa. “El proceso de elaborar un proyecto permite y alienta a los estudiantes a experimentar, realizar aprendizaje basado en descubrimientos, aprender de sus errores y enfrentar y superar retos difíciles e inesperados.” (Galeana, 2006, p. 3)

La presente investigación intenta poner en evidencia que a pesar de los avances que han existido en los últimos años en cuestiones de género; la sociedad ecuatoriana sigue respondiendo a formas de relación patriarcales en la educación y la vida cotidiana. Por tanto, los retos actuales que enfrenta la educación son numerosos y entre ellos se cuentan:

1. Formar seres humanos integrales, no solamente buenos profesionales: ya que es importante también la vida en sociedad;
2. Es imperioso desarrollar modelos de educación que sean pensados para todos, equitativos e inclusivos.
3. Lo más importante debe ser el estudiante, no las notas que alcanza. Que sea capaz de inmiscuirse en su realidad y lograr así un aprendizaje significativo, aportando a su entorno.
4. La figura del docente se ha transformado. Debe ser acompañante, facilitador, guía y ejemplo.

Bajo estos parámetros se ha diseñado la propuesta final, misma que nace de las necesidades de las mujeres: busca su presencia y permanencia en un mundo masculinizado, comprendiendo que la educación es un derecho humano fundamental y garantiza una vida plena. El discurso debe acompañar a la acción. Se plantea la realización de tres actividades concretas, enlistadas en la siguiente tabla.

Actividad	Propósito	Evaluación	Recursos	Observación
Guarderías para los hijos de mujeres estudiantes de todas las carreras del ISTTE.	Establecer una red de apoyo para las estudiantes que no tienen con quien dejar a sus hijos de dos a cinco años.	-Registro de matrícula.	-Estudiantes voluntarios de todas las carreras. -Aulas del ISTTE -Docente tutor -Docentes de apoyo -Recursos lúdicos	Colaboración del Departamento de Marketing para dar a conocer la iniciativa. Enlazar la iniciativa con Vinculación con la sociedad.
“Mujer emprendedora dueña de su propio taller”	Direccionar a las mujeres que siguen la carrera a implementar su propio taller mecánico a través de las clases de emprendimiento, y con soporte de la carrera de Contabilidad y Administración	Formativa Sumativa -Orientación vocacional	Estudiantes Aulas del ISTTE. Docentes Recursos alineados a la estrategia metodológica.	Colaboración del Departamento de Marketing para dar a conocer la iniciativa. Enlazar la iniciativa con Vinculación y Bienestar Estudiantil, así mismo con la sociedad.
Charlas de mecánica básica solo para mujeres.	Brindar apoyo a la comunidad. Incrementar la comunicación	Nivel de aceptación de la oferta	Estudiantes Docentes tutor (técnico) Mecánica automotriz.	Colaboración del Departamento de Marketing

	<p>verbal de los estudiantes.</p> <p>Dar a conocer al instituto.</p> <p>Incrementar las matrículas.</p>		<p>Docentes de apoyo (carrera de Mecánica Automotriz)</p>	<p>para dar a conocer la iniciativa.</p> <p>Enlazar la iniciativa con Vinculación con la sociedad.</p>
--	---	--	---	--

Conclusiones

En esta investigación se ha logrado describir los fundamentos teóricos que sustentan el rol de género y su impacto en la elección de carrera de los estudiantes de Mecánica Automotriz, determinando que, en la sociedad ecuatoriana, así como en muchas de América Latina, el patriarcado sigue siendo un sistema de dominio institucionalizado, ejercido en primera instancia en la familia por el padre y que trasciende a otras esferas del orden social, fundamentado tan solo, en el sexo biológico. En tal virtud, los roles asignados a hombres y mujeres son percibidos como naturales, aunque esta realidad se ha cambiado en los últimos años. La heterosexualidad es la base firme sobre la que descansa la sociedad patriarcal; todo aquello que atente contra este concepto, todo aquello que no se apege a lo esperado por la sociedad, es criticable, reprochable, considerado como un desvío y, por tanto, condena a quien lo hace, a sufrir actos de violencia que se legitiman a través de instituciones políticas y sociales.

La elección de carrera en los estudiantes del ISTTE, responde en gran medida a las necesidades de su entorno, a la influencia de los padres y también a aquellos roles asignados culturalmente y normados socialmente; aunque también los estudiantes buscan prestigio y una mejor economía, siendo una de sus principales preocupaciones, abrir un taller después de graduarse. El entorno familiar, decisivo para la elección de carrera, está sujeto a las normas impuestas por una sociedad patriarcal. La educación, es el mejor camino para lograr cambios estructurales con respecto a cuestiones de género

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y docentes de Mecánica Automotriz en el ISTTE, se pudo confirmar que a pesar de que el patriarcado sigue siendo un sistema de dominio que se extiende y legitima a través de varias instituciones sociales, es transformable y permeable; esto debido a las consecuciones logradas a partir de la lucha social. En el campo de la educación los avances han sido notables: han transcurrido 344 años desde que Elena Lucrezia Cornaro Piscopia, se convirtió en la primera mujer en graduarse como Doctora en Filosofía en la Universidad de Padua, abriendo un importante camino para las mujeres. Importante referente a nivel de América Latina es Matilde Hidalgo quien, en 1921, se convirtió en la primera mujer ecuatoriana en doctorarse en Medicina y posteriormente, en ejercer el derecho al voto (1925). La educación fue un derecho alcanzado a partir de lucha e inquebrantable voluntad. Muy a pesar de ello las cifras que Diario Expreso muestra en un artículo del 8 de marzo del 2022 son desalentadoras: solo 13 de cada 100 mujeres tienen estudios superiores en el Ecuador.

Por ello es imprescindible que las instituciones educativas, realicen su oferta académica con una visión de género, tomando en cuenta las particulares situaciones que las mujeres atraviesan y por las que, deciden no estudiar o abandonar su carrera; muchas de ellas son madres y esposas; sus roles al interior del hogar no dan descanso y muy frecuentemente, no cuentan con una red de apoyo que facilite las tareas domésticas, limitando sus oportunidades.

Por ello, se diseñó una propuesta que permita incrementar el número de mujeres que elijan la carrera de Tecnología Superior en Mecánica Automotriz en el Instituto Superior Tecnológico Tecnoecuatoriano; tomando en consideración su particular modo de ver el mundo y las importantes tareas que desempeñan en casa, en beneficio de los suyos. Lo que se persigue, además, es que las mujeres que se gradúen como tecnólogas, no salgan a buscar trabajo, sino que abran su propio taller y, por ende, plazas de trabajo. La iniciativa surgió de las mismas estudiantes con quienes se pudo mantener profundas conversaciones y explorar sus deseos, sueños y metas. Muchas de ellas se ven en la necesidad de abandonar sus estudios para dedicarse a las tareas del hogar y, porque, además, no cuentan con una red de apoyo. Por eso, implementar esta propuesta, aliviaría en buena forma sus preocupaciones que no dejan de ser legítimas.

Recomendaciones

Se recomienda que, en próximas investigaciones, se trabaje con grupos focales para ahondar en especificidades del tema planteado. Se sugiere que estos integren a graduadas de la carrera de Mecánica Automotriz del ISTTE, para profundizar en su situación laboral luego de su graduación.

Resulta importante conocer a nivel de la ciudad de Quito cuántos talleres o empresas dedicadas a esta rama, han contratado mujeres con título superior y si en su trabajo, ejercen la Mecánica Automotriz o se limitan cumplir labores administrativas. En futuros estudios, se recomienda realizar el mismo ejercicio en las ciudades en las que se registre el mayor número de mujeres matriculadas en esta carrera para hacer un comparativo que arroje resultados que permitan estudiar la realidad nacional.

Los institutos de estudio de nivel superior, para captar más estudiantes mujeres en esta carrera, deben planificar estrategias que incluyan una visión de género e inmiscuirse en la problemática social de las mujeres, misma que responde a patrones estructurales y coyunturales.

Referencias

Artículos científicos

- Araya, S. (2003). Relaciones sexistas en la educación. *Revista Educación*, 27(1), 41-52.
- Cano, M.A. (2008). Motivación y elección de carrera. *Revista mexicana de orientación educativa*, 5(13), 6-9.
- Castillo, M., y Gamboa, R. (2013). La vinculación de la educación y género. *Actualidades investigativas en educación*, 13(1), 391-407.
- Caviglia, M., y Marinsalta, C. (2011). ¿El mundo es del hombre, el hogar de la mujer? Voces femeninas en la controversia sobre la dicotomía espacio público/espacio privado (Inglaterra, siglo XIX).
- Cuadrado, I., Navas, M., & Molero, F. (2004). El acceso de las mujeres a puestos directivos: Género, contexto organizacional y estilos de liderazgo. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 57(2), 181-192.
- Galeana, L. (2006). Aprendizaje basado en proyectos. *Revista Ceupromed*, 1(27), 1-17.

- Graña, F. (2008). El asalto de las mujeres a las carreras universitarias “masculinas”: cambio y continuidad en la discriminación de género. *PRAXIS educativa*, 12(12), 77-86.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Revista cubana de medicina general integral*, 16(6), 568-573.
- Maira, M. (2017). La segregación horizontal por género y sus consecuencias en la ocupación masculinizada de mecánico/a en el subsector de reparación de vehículos en España. *Laboreal*, 13(Nº1).
- Marina, J. A. (2012). El entorno familiar. *Pediatría Integral*, 16(5), p 414-417.
- Martínez, M. (2006). Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, 2006, num. 42, p. 85-102.
- Murillo, F., y Duk, C. (2017). El ODS 4 (y el 16) como meta para los próximos años. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 11(2), 11-13.
- Oliva, J. (2018). El concepto de capital cultural como categoría de análisis de la producción cultural. *Análisis: revista colombiana de humanidades*, (93), 337-353.
- Villada, C. López, L. Patiño, C. Ramírez, W., Jurado, C. y Ossa, J. (2002). Factores asociados a la elección de carrera y universidad. *Universidad de Antioquia*, 2(2), 23-30.

Libros

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta. Fidia G. Arias Odón.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Parella, S., y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación cuantitativa*. 3ra. Venezuela: FEDUPEL.
- Sanz J., y Ballesteros R., (2018) *Ni tontas ni locas. Cuando anónimo era sinónimo de mujer*. Ediciones Oberon (G.A.), Madrid-España.

Sitios web

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/institucional/home/>

Lo que necesita saber de la Educación Superior. (2022, June 9). Recuperado el 19 de octubre de 2022, de <https://www.unesco.org/en/education/higher-education/need-know>

[Ecuador registra más de 51.000 embarazos adolescentes en 2019; la pandemia agudizará esta realidad](#), recuperado el 19 de octubre de 2022 de www.edicionmedica.ec

[Género y salud \(who.int\)](#) Recuperado el 19 de octubre de 2022 de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>

