



**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**Aprendizaje y comprensión lectora**

**JACQUELINE MIREYA CHICAIZA LÓPEZ**

**DEICY XIMENA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ**

**Otavalo – Ecuador**

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA  
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**Modalidad de titulación:**

**Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada**

**Trabajo de Titulación:**

**Aprendizaje y comprensión lectora**

**Autoras:**

**JACQUELINE MIREYA CHICAIZA LOPEZ**

**DEICY XIMENA RODRIGUEZ RODRIGUEZ**

**Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:**

**Ismari Gómez Díaz, MSc.**

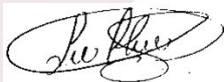
**Otavalo - 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, Jacqueline Mireya Chicaiza López y Deicy Ximena Rodríguez Rodríguez, declaramos que el trabajo de titulación “Aprendizaje y comprensión lectora” es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autoras la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



---

**Jacqueline Mireya Chicaiza López**  
C.C.: 1718159062



---

**Deicy Ximena Rodríguez Rodríguez**  
C.C.: 1003311469

## INFORME DE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN RÚBRICA DE VALORACIÓN

Página | 0

**PROGRAMA DE MAESTRÍA:**

PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

**COHORTE:**

SEGUNDA

Jacqueline Mireya Chicaiza López 1718159062

Nombre y apellido del estudiante C.C. o C.I.

Deicy Ximena Rodríguez Rodríguez 1003311469

Nombre y apellido del estudiante C.C. o C.I.

**TÍTULO DEL TRABAJO:** Aprendizaje y comprensión lectora

**FECHA:** 18 DE JULIO 2023

**CRITERIOS DE VALORACIÓN:**

Cada uno de los criterios tiene una valoración cualitativa (suficiente o insuficiente), dando lugar a un resultado final de apto o no apto.

**INDICACIONES:**

En la valoración marque con una (X) según su consideración: "SUFICIENTE", si cumple con todos los criterios establecidos dentro de los parámetros, o "INSUFICIENTE", si existen criterios a ser corregidos o desarrollados. En la casilla "OBSERVACIONES", indicar el motivo de la valoración otorgada a cada criterio.

PARAMETROS A EVALUAR	VALORACIÓN		OBSERVACIONES
	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
<p><b>PERTINENCIA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN</b></p> <p>El estudio evidencia pertinencia entre el título, objetivos planteados, problema y aportes de investigación.</p>	X		
<p><b>RESUMEN</b></p> <p>El resumen cumple con los parámetros establecidos de cantidad de palabras, objetivos, justificación, conclusiones, resultados y palabras claves.</p>	N/A		
<p><b>INTRODUCCIÓN</b></p> <p>Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, preguntas o interrogantes, justificación y contenidos que se abordarán.</p>	X		
<p><b>METODOLOGÍA</b></p> <p>El apartado presenta el enfoque, tipo de investigación, población muestra, instrumentos y la validación de los instrumentos.</p>	N/A		
<p><b>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b></p> <p>El desarrollo de la investigación presenta resultados pertinentes con los objetivos y propuesta del estudio de acuerdo con la modalidad de titulación.</p>	X		
<p><b>CONCLUSIONES</b></p> <p>Las conclusiones están orientadas en función a los objetivos, y aportes de la investigación.</p>	X		
<p><b>RECOMENDACIONES*</b></p> <p>Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones.</p>	N/A		
<p><b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b></p> <p>Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. Edición).</p>		X	<p>-Se manejan 40 referencias, de ellos 26 son en inglés, es decir el 65 % de las mismas, debe existir un equilibrio en el uso de las mismas, más del 50 %,son en idioma extranjero.</p> <p>-El trabajo en muchos párrafos, no está justificado, y no refleja</p>

			el espaciado adecuado, se deben revisar comillas que se señalaron en las revisiones, y aún están en rojo.
<b>CONTRIBUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> La investigación constituye un aporte innovador relevante al campo en el que se enmarca el estudio.	X		
<b>VALORACIÓN FINAL</b>		<b>APTO CON OBSERVACIONES.</b>	

\*En el caso de que la modalidad de titulación no considere este apartado, indicar que No Aplica (N/A) para su valoración.

#### OBSERVACIONES GENERALES DEL TUTOR.

-Considerar referencias en inglés, pero respetando un equilibrio, se manejan 40 referencias, de ellas 26 son en inglés, es decir el 65 % de las que se utilizan en el trabajo, más del 50 %,son en idioma extranjero.

-Revisar la justificación y el espaciado , del trabajo en general, así como la presencia de comas ,que aún están en rojo, y no se han cambiado.

Revisado por: -

TUTOR/A

Nombre y apellidos: MSc Ismari Gómez Díaz.

CI: 1754230694



Escaneado digitalmente por:  
ISMARI GOMEZ DIAZ

## **Dedicatoria**

Yo, Jacqueline Mireya Chicaiza López, dedico este Trabajo de Titulación a mi esposo y a mis hijos, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

Yo, Deicy Ximena Rodríguez Rodríguez, dedico este Trabajo de Titulación a mi esposo, mis hijos y mis padres por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

## **Agradecimientos**

Yo, Jacqueline Mireya Chicaiza López, agradezco a mi familia terrenal y espiritual, pues hicieron posible el cumplimiento de esta meta y me apoyaron en el comienzo, en el proceso y en cada uno de los pasos para la culminación de mis estudios de posgrado.

Yo, Deicy Ximena Rodríguez Rodríguez, agradezco a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado.

## APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA

### 1. Introducción

El aprendizaje está presente en cada etapa de desarrollo del ser humano, siendo un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que se construye a través de las diferentes experiencias, observación o enseñanza de otras personas y contextos que transforman la conducta, permitiendo estar alerta y responder frente a las problemáticas diarias con herramientas útiles para su solución.

Sin embargo, este no puede adquirirse sin la motivación personal por aprender y si se lo enfoca al ámbito educativo, además requerirá estrategias pedagógicas de enseñanza para lograr el objetivo, para lo que en Ecuador como en el mundo existen lineamientos, currículos, planificaciones y metodologías que guían a los educadores desde los primeros años escolares que son cruciales para el futuro conocimiento del alumnado.

Conocimientos que desde los contenidos más básicos serán precursores de los más complejos, siendo la lectura una de las enseñanzas iniciales más fundamentales dado a que proporciona información nueva y desarrolla habilidades como la reflexión, análisis, memoria, expresión oral, lenguaje fluido, redacción, y pues no menos importante refuerza la capacidad para interpretar la propia realidad en la que se desenvuelve el sujeto.

Por lo que leer se convierte en un acto indispensable en la adquisición de conocimientos, y más relevante aun la comprensión lectora que asegura que los aprendizajes no sean memorizados y olvidados sino lleguen a ser significativos al conectar, relacionar conocimientos previos y brinda la oportunidad de ser críticos, permitiendo comunicar los saberes efectivamente hacia el mundo exterior desde la comprensión de estos.

## **2. Aprendizaje**

Para introducirse en este tema es imperante conocer desde el significado mismo del aprendizaje, que es un proceso por el cual se adquieren conocimientos, conductas, valores y habilidades como resultado de la experiencia, observación o instrucción previa de sucesos o contenidos, es entonces donde el ser humano en base a lo antes mencionado relaciona lo aprendido con lo que pretende aprender creando modificaciones y generando nuevas y propias interpretaciones a las cuales otorga un significado y puede llevarlos a cabo con mayor facilidad. Estos aprendizajes se desarrollan en base a la interrelación de contextos y factores por lo que atraviesa el sujeto, contextos como el personal, familiar, social, escolar y factores biopsicosociales, lo que quiere decir que el proceso de aprender se mantiene durante toda la vida (Méndez et al., 2020).

Al ser un proceso que se interrelaciona con diferentes contextos en este apartado en particular se lo debe enfocar hacia el contexto educativo, el aprendizaje es un facilitador del mismo, ya que provee conocimientos, herramientas, habilidades previamente consideradas y estructuradas para según un currículo impartir contenidos dependiendo de las necesidades educativas de cada nivel escolar, además que facilita la interacción con otras personas involucrando transferencia de información valiosa para el alumnado, el aprendizaje no se limita a la narración de contenidos, discusión, o investigación sino a las acciones, de desarrollo del pensamiento, emociones, decisiones, creatividad, pensamiento crítico, que se interrelaciona con las experiencias, evolucionando y formando una significancia personal para cada sujeto (Engel & Coll, 2021).

## **3. Procesos asociados al aprendizaje**

Dentro de los principales procesos asociados al aprendizaje se puede encontrar la atención que en el campo educativo interviene directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es la capacidad que en base a la concentración selecciona estímulos



relevantes ante una explicación o los elimina si no los percibe relevantes, es decir esta función es la que permite o no el ingreso de la información para después procesarla, posibilitando elegir una respuesta acorde a la acción que se debe ejecutar como consecuencia de la recepción informativa, siendo determinante del éxito o fracaso del alumnado, pues quien no es capaz de inhibir correctamente los estímulos distractores para prestar atención a los importantes, puede encontrar dificultades permanentes al momento de volver a utilizar la información recabada de manera incorrecta (Mejía & Bolaños, 2023).

Otro proceso de importancia para que se pueda consolidar un aprendizaje es la retención, parte de la memoria donde se codifica la información que será almacenada durante un periodo determinado de tiempo, proceso que da origen a la memoria sensorial, a corto y largo plazo, que permitirá recuperar posteriormente lo aprendido en base a la enseñanza o experimentación, por lo que no se puede separar un proceso del otro, la memoria es la expresión de que ha existido un aprendizaje en el momento de ponerlo en práctica, además que la retención facilita la revisión o repaso de la información adquirida proporcionando una comprensión más clara de los contenidos impartidos, permitiendo una mejor organización y el refuerzo de los mismos. Así mismo la motivación en el aprendizaje es otro aspecto de importancia, debido a que es el proceso que incentiva o crea interés por una actividad o contenido, una actitud interna que mueve al sujeto a aprender, que genera necesidad de accionar, siendo una vez más esencial en el campo educativo para que el alumno aprenda, al sentir una especie de estímulo por el contenido que el docente le provea, creando un aprendizaje significativo que pueda poner en práctica cuando lo requiera (Pakpahan et al., 2023).

### 3.1 Currículo

En la misma línea es necesario mencionar también el currículo para mejor entendimiento y para poder introducirse a este tema primero se debe conocer como se lo concibe, este es una expresión del proyecto educativo elaborado con el fin de señalar las pautas de acción u orientación educativas de un país para ponerlas en acción en cada nivel educativo, se construye a partir de un análisis de la realidad cultural e intenciones educativas de la población tomando en cuenta directrices de modelos pedagógicos y enfoques curriculares que permitan el desarrollo del sujeto. El currículo puede ser observado, analizado y de cierta manera explicado a través de diversas teorías que demuestran los pasos y las concepciones que guían el proceso educativo, tres teorías que reflejan las visiones de la sociedad como son el currículo académico, considerado como el “tradicional” donde el profesor es el único responsable de transferir conocimientos al estudiante, quien es visto como receptor de conocimiento; en contraste, el Currículo Tecnológico hace uso de la tecnología y considera que el individuo es el resultado de las influencias presentes en su entorno, mientras que una concepción más colectiva que las anteriores teorías el currículo reconstructivita Social, prioriza la formación de una sociedad crítica y participativa (Vega, 2022).

El currículo ecuatoriano enfocado en el proceso de lectura de los niveles básicos está regido por una metodología socio constructivista, organizado por subniveles, que persigue logros de aprendizajes donde los estudiantes desarrollen y utilicen estrategias de comprensión para interpretar los mensajes de cada texto y el maestro se encargue de guiarlo para que obtenga competencias de construcción y reconstrucción de significados culturales y sociales, por tal razón en el primer nivel básico en la fase de pre lectura este currículo sugiere que se trabaje inicialmente con sonidos, que el estudiante formule por



sí solo al observar o escuchar el contexto de alguna lectura en lugar de dedicar el año a memorizar silabas y palabras (Lopes et al., 2023).

En cuanto a los estudiantes del subnivel de educación elemental básica el aprendizaje de la lectura mecánica es fundamental, del mismo modo en el cuarto grado se plantea como objetivo que los educandos lean en voz alta y fluidamente, con una adecuada entonación, pero a su vez comprendiendo el contenido, para lo cual este propone cinco destrezas a desarrollar entre ellas incentivar al alumnado a tener un propósito por el cual leer, aplicar palabras como la derivación o sinonimia, el establecimiento de relaciones de semejanza y diferencias y el reconocimiento de las situaciones espacio temporales, por ultimo para la post lectura se propone el proceso de crear juicios valorativos sobre información para motivar la búsqueda de fuentes confiables en el futuro. En referencia al bloque de educación media el objetivo a cumplir es que los estudiantes sean capaces de diferenciar textos con contenido relevante y confiable, finalmente menciona la educación básica superior que propone la comprensión inferencial y critica de textos literarios, relacionada esta con la extracción de contenidos implícitos, para posteriormente construir sus propios criterios a través de argumentación y puntos de vista (Arafah et al., 2023).

Así lo reafirma la Reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en referencia al Currículo Nacional considerando su título II, capítulo III, artículo 9 donde enmarca competencias, habilidades, destrezas, conocimientos básicos que parten desde educación inicial hasta bachillerato en todas las modalidades de educación, proporciona también lineamientos didácticos y pedagógicos para su aplicación en el aula, promoviendo el pensamiento crítico, la ética, valores, y reflejando el carácter intercultural y plurinacional del estado, pero la aplicación de todo lo antes mencionado y su éxito está también ligado a las metodologías de enseñanza que usa el docente lo que se mencionara a continuación (Ochoa, 2017).



### **3.2 Metodología de enseñanza**

La metodología de enseñanza constituye la implementación de herramientas, procedimientos y principios que se siguen en base a un objetivo determinado por el docente, por lo que este se convierte en un mediador activo de concreción de enseñanza, pero que a su vez requiere conocer sobre la didáctica como apoyo para sus saberes, toma de decisiones basadas en conocimientos públicos y experiencias prácticas, los métodos brindan un criterio de actuación sin embargo no son rígidos u obligatorios, el maestro es quien analiza y elabora estrategias específicas para cada situación, contexto o sujetos, integrando uno o varios de los mismos de acuerdo a su estilo personal, características propias y forma en que ve el mundo, habiendo distinción entre los que prefieren la participación del alumnado y los que se sienten cómodos ejerciendo control en el rendimiento y planificación detallada de actividades (Obilor, 2020).

En la misma línea las estrategias metodológicas son encargadas de ejecutar los objetivos, y en el caso en particular de la comprensión lectora se ponen en práctica antes, durante y después del proceso lector, con características a cumplir como la objetividad de tema a tratar antes debidamente diagnosticado, el desarrollo mediante guías de lectura, la flexibilidad para rediseñar, enriquecer o adaptar los contextos y situaciones concretas en base a la selección de distintos textos, propiciar la accesibilidad de los mismos y fundamentalmente la actualización constante contenidos a tratar, y entre algunas de estas estrategias se puede encontrar el subrayado de ideas importantes, ejemplificar con la vida real el contenido antes de impartirlo, traducir a sus propias palabras lo que lee, resumir textos, clasificar la información con esquemas explicando la información priorizada, elaborar ensayos, crear metas de lectura de libros completos tomando en cuenta intereses del alumnado no solamente libros escolares, entre otras (Maryf y Anjely, 2020).

### 3.3 Recursos didácticos y pedagógicos

Pero para llevar a cabo estas estrategias existen facilitadores como son los recursos didácticos de apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, recursos diseñados en base a requerimientos que motiven y despierten interés en el estudiante que permitan la articulación de contenidos teóricos con la práctica, la importancia de estos materiales radica en que aparte de la revisión de información estos estimulan directamente los órganos sensoriales poniéndolos en contacto con el objetivo del aprendizaje, sin embargo estos deben ser usados con finalidad útil como proporcionar información, cumplir con objetivos, facilitar la comunicación entre docentes y alumnos, acercarse a las ideas con sentidos y motivar a los estudiantes en sus procesos de aprendizaje autónomo, consolidando el principio de aprender a aprender siendo participe de su propia formación. La utilización de estos materiales contempla el uso de una serie de medios físicos como virtuales de manera individual o cooperativa entre los cuales se pueden encontrar distintos materiales escritos, representaciones gráficas, pictóricas, fotográficas, vídeos, personas expertas, aplicaciones, entre otros (Vera et al., 2022).

Sin embargo tomando en cuenta la sociedad actual el docente no puede seguir implementando recursos tradicionales o poco atractivos, puesto que la nueva realidad social exige adaptarse a la era tecnológica que gana terreno cada día y en los diferentes contextos, por ello al utilización de Tecnologías de información y comunicación se han convertido en el principal medio de transmisión de saberes, permitiendo un acceso rápido y con una gran cantidad de información además de que permiten ahorrar tiempo, se pueden realizar en cualquier lugar, son flexibles, facilita la participación individual como grupal, y favorece a la adquisición de habilidades y destrezas mientras el estudiante se



divierte, logrando el objetivo de que el aprendizaje no sea memorístico sino significativo (Delgado et al., 2023).

### **3.4 Indicadores para la evaluación y retroalimentación**

Sin embargo, para poder afirmar que los aprendizajes han sido concebidos es necesario evaluarlos a través de indicadores que demuestren que los objetivos se han cumplido, que además de evaluar conocimientos también permiten orientar acciones que en caso de déficit de aprendizaje admitan corregir de manera pronta e idónea, es entonces que se puede encontrar indicadores de evaluación generales como la comprensión de textos leídos y escuchados en voz baja y alta, deducir significados e introducirlos en contextos adecuados, la capacidad de participar en debates incorporando información verbal y no verbal, exponer ideas principales y secundarias con coherencia y con nuevas palabras, resumir la información, demostrar creatividad al momento de exponerla, utilizar un lenguaje apropiado y realizar reflexiones orales y escritas con opiniones propias, entre otras (Akbari et al., 2020).

Otro factor clave para fortalecer el proceso ligado a la evaluación de aprendizaje es la retroalimentación ya que proporciona información y análisis del desempeño académico del estudiante haciéndolo consciente de aciertos y errores, fortalezas y debilidades en cuanto a los contenidos revisados, es decir identificar el nivel de comprensión de la información que recibió del docente, por ello es importante conocer sus tipos de los que se identifican cuatro; la retroalimentación centrada en la tarea que brinda información sobre logros, aciertos, errores; la centrada en el proceso de la tarea que se refiere al grado de comprensión del contenido, procesos cognitivos u estrategias usadas, del mismo modo la centrada en la autorregulación que proporciona una información para el desarrollo de la autonomía, autocontrol y el aprendizaje autodirigido, y finalmente la centrada en la



propia persona destacando el desarrollo personal, esfuerzo y compromiso de aprendizaje, lo que deja sobredicho que permite mejorar los resultados de aprendizaje (Ghavammia, 2022).

#### **4. Comprensión lectora**

Pero para poder introducirse mejor a la temática principal primero se la debe comprender, la comprensión lectora es una destreza que representa la capacidad de asimilar y otorgar significado a un texto escrito, implica el procesamiento de la información, la extracción del significado de las palabras y las oraciones, la identificación de las ideas principales y la habilidad para establecer conexiones entre ellas y relacionarlas con conocimientos previos. Esta habilidad trasciende la mera lectura de palabras, ya que involucra una comprensión profunda y crítica del contenido, así como la capacidad de inferir, analizar y sintetizar la información. Es un proceso complejo donde influyen factores cognitivos, fonológicos, lingüísticos, morfológicos, semánticos, sintácticos y motivacionales, además el uso de estrategias lleva decodificar para entender más allá de lo literal, sino al establecer relaciones entre saberes previos y los nuevos conocimientos que imparte el texto (Gebremariam & Gedamu, 2023).

Por lo que estos saberes previos influyen directamente para el entendimiento de lo que se lee, ya que solo se comprende y se encuentra un sentido si lo relaciona con el tema, lo que da como resultado que la lectura es una creación personal de conocimientos, intereses, experiencias, capacidades que tienen como fin mejorar el entendimiento, además que esta actividad desarrolla la inteligencia, genera un acercamiento a la cultura, proporciona conocimientos de diferentes ámbitos, dando acceso al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, las primeras operaciones mentales que relacionan entre el texto, el lector y el contexto y la autorreflexión que se realiza cuando se lee. Una consideración a tomar en cuenta es que el acto de leer es diferente en cada

persona, por su individualidad misma de perspectivas intelectuales y afectivas, por lo que el docente debe tomar en cuenta la diferenciación de estrategias para captar la atención y próxima memoria de los contenidos a impartir, para lo que es necesario además que conozca sobre los procesos que intervienen en la comprensión lectora, los cuales se describen a continuación (Samaie & Valizadeh, 2023).

#### **4.1 Proceso de la comprensión lectora**

En primera instancia se encuentran los procesos perceptivos que son los responsables del primer acceso de la información para luego transmitirla al cerebro, a través de la discriminación de los sentidos como la vista, el oído y el tacto, puesto que el lector selecciona fonemas o grafemas dentro del abecedario para reconocerlos y decodificarlos de manera correcta, lo que permitirá una adecuada comprensión lectora. Así también podemos encontrar a los procesos psicológicos que hacen referencia al reconocimiento del texto que el estudiante lee, al relacionarlos con conceptos ya guardados en la memoria tomando las ideas relevantes del tema y extrayendo sus propias conclusiones, pero para que exista este proceso es necesario la presencia de la atención selectiva, un análisis con una lectura más lenta que permita ligar significados e inferir lingüísticamente; una síntesis que permite resumir la información y reorganizar las palabras de una manera coherente y por último la memoria, que clasifica los recuerdos de acuerdo al contenido y tiempo, asocia con el conocimiento previo y permite recordar la información escrita siguiendo una secuencia lógica de lo que se lee (Samaie & Valizadeh, 2023).

Del mismo modo se deben señalar los procesos cognitivos lingüísticos que son aquellos que proporcionaran sentido al texto y sacan información precisa que facilita la comprensión a través de otros procesos internos como el acceso al léxico referente al almacén de palabras organizadas según la frecuencia del uso, significado o estructura



silábica que se activaran según el objetivo del lector; otro subproceso es el análisis sintáctico que corresponde a la identificación de los posibles errores en la lectura o interpretaciones erradas por la memoria de trabajo que condicionan el significado de lo escrito, y finalmente se encuentra la interpretación semántica o la relación de las frases con la información de mayor sentido que el lector realiza en base a su capacidad cognitiva. Y para concluir con los procesos que intervienen en la comprensión lectora se identifica a los procesos afectivos ya que la cognición no se puede separar de los aspectos emocionales que producen condiciones favorables o desfavorables para que exista un interés por la lectura, de gran importancia para la activación de la motivación, procesos que se desarrollan con mayor eficacia mientras a más temprana edad se introduzca el hábito de la lectura en los niños, pues esto determinara que ya no solo sea una parte de un currículo a seguir sino forme parte de la vida misma del sujeto (Lervag et al., 2022).

#### **4.2 Niveles de la comprensión lectora**

Así también los niveles de comprensión lectora son varios, entre ellos se encuentra el nivel literal que se refiere a la capacidad de comprender y extraer información de forma clara y directa de un texto, en este nivel, el lector se enfoca en comprender los hechos, detalles, ideas principales, secuencia de eventos y otros aspectos, así como también implica comprender el significado de las palabras, frases y la relación entre ellas, es decir que la comprensión literal se enfoca directamente en la información que se encuentra en el texto sin interpretación o inferencia, es propio de los primeros años de escolaridad donde el estudiante aprende el significado de un párrafo, oración y la identificación de elementos como el sujeto, eventos y signos de puntuación (Cataraja & Geryl, 2022).

En cuanto al nivel inferencial, se refiere a la capacidad de comprender un texto que va más allá de la información evidente que presenta, describiendo que la interpretación no es hacer suposiciones sobre información implícita o no explícita en un texto, sino más



bien se debe alcanzar el nivel de razonamiento y de ser posible, ir más allá de lo que dice directamente el texto leído y comprender los significados para generar conexiones entre las ideas. La información implícita puede tratar de las causas y consecuencias, semejanzas y diferencias, opiniones, hechos, conclusiones entre la fantasía y la realidad. Asimismo, se encuentra el nivel crítico que se enfoca en la habilidad del lector para evaluar, analizar y cuestionar un texto desde diferentes perspectivas, esto quiere decir que la persona es capaz de desarrollar el pensamiento crítico y puede formar opiniones y argumentos basados en la información del texto leído. En el nivel crítico, el lector no solo trata de comprender la información presentada en el texto, sino que también considera su validez y relevancia (Jakobson, 2022).

Otro de los niveles de la comprensión lectora es el nivel creativo que hace referencia a la capacidad para usar su imaginación con el fin de generar nuevas ideas a partir de la información que ha sido leída, en este nivel, el lector no solo comprende el texto, sino que también puede explorar posibilidades alternativas como crear conexiones originales y encontrar nuevas formas de interpretar la información, fomentando la originalidad y el pensamiento innovador. Finalmente, es necesario explicar que cuando se alcanza el nivel de síntesis, el lector es capaz de resumir la información de un texto abstrayendo solo lo esencial del contenido, esta habilidad implica seleccionar y organizar la información, eliminando detalles menos relevantes y destacando los aspectos más importantes (Jala, 2020).

## **5. Comprensión lectora y aprendizaje**

Ahora bien se detalla la relación entre el aprendizaje y comprensión lectora planteado dentro del currículo de enseñanza obligatoria que a lo largo del trayecto educativo va haciéndose más complejo en cuanto a comprensión y producción de textos escritos, la importancia de este aprendizaje radica en que esta cumple un papel en el progreso

académico, personal y social de los niños, pues no es solo una lectura de redacción sino un medio que proporciona razonamiento, relaciones y expresiones lingüísticas que proveen dominio de varios conocimientos, es decir es una de las principales herramientas del aprendizaje. Este proceso pone en juego varias habilidades como las percepciones, expectativas socioculturales y los componentes en todos los niveles lingüísticos, fonológicos, léxicos, morfológicos, sintácticas y retóricas, procedimientos que facilitan el acceso y la manipulación de información (Ali & Muhammad, 2022).

El adquirir comprensión lectora es pronóstico de un buen desarrollo académico y cognoscitivo, ya que si un estudiante entiende lo que lee puede retener conocimiento y aplicar a su aprendizaje, además de aumentar su vocabulario, gramática, decodificación y fluidez por la relación que se da entre oraciones y significados, esta habilidad se trabaja en los primeros niveles de educación puesto que sin ella no se podría avanzar a los conocimientos más complejos, la lectura crea un vínculo estrecho entre el alumno y el discernimiento siendo una competencia, instrumento y manera de pensar puesto que siempre que se lee se piensa y se conforman criterios, contrastan ideas, se cuestionan y así se va comprendiendo temáticas hasta sin proponérselo, el leer posibilita pensar, es un proceso idóneo para acceder a información y ponerla en práctica en los diferentes ámbitos y contextos de desarrollo del alumno (Carrasco & Granados, 2022).

Es entonces que para ayudar a que esta se desarrolle se deben enseñar estrategias de comprensión lectora como por ejemplo identificar las ideas principales, comprender el significado, hacer conexiones y reflexionar sobre la lectura que refieren una correcta lectura, dado que la falta de esta capacidad puede tener un impacto negativo en el aprendizaje de los niños, creando dificultades que interfieran en la capacidad para seguir instrucciones, comprender conceptos académicos, completar tareas de lectura y escritura, y asimilar nueva información. Además, que, como ya se mencionó el que comprender lo

que se lee genera en los estudiantes la capacidad de informarse y alcanzar el objetivo principal de la educación que es adquirir aprendizajes que puedan ser utilizados y aplicados de manera pertinente según sus necesidades (Viramontes et al., 2019).

Sin embargo no todo se basa en las estrategias de enseñanza del docente sino también de como lo indica la neuro pedagogía también depende del factor biológico como son las funciones ejecutivas que implican este proceso , dado a que estas son claves para la organización, síntesis, argumentación y generación de cambios conductuales del estudiante frente a los desafíos de la vida, así mismo data la importancia de que los docentes conozcan el funcionamiento del cerebro y su relación con los procesos de aprendizaje, en este tema en particular se debería conocer las conexiones existentes entre la estimulación cerebral y la comprensión lectora para entender cómo influyen en el aprendizaje y que tipo de metodologías serían más útiles para la estimulación cerebral que favorezca el proceso de comprensión lectora (Pratiwi, 2022).

## **6. Comprensión lectora y las funciones ejecutivas**

Encontrando que las funciones ejecutivas son esenciales para el control cognitivo y la orquestación de pensamiento y acción de acuerdo con objetivos internos, han sido conceptualizadas de diversas maneras a lo largo del tiempo. Es entonces que pueden encontrar las siguientes funciones que incluyen la memoria de trabajo, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, que se desarrollan progresivamente y están íntimamente ligadas al desarrollo de la corteza prefrontal, región cerebral, que constituye una parte significativa que se encarga de funciones complejas que distinguen a los seres humanos de otras especies, que establece fuertes conexiones con otras regiones cerebrales. Numerosos estudios han destacado la importancia de las funciones ejecutivas en la comprensión lectora, sugiriendo que los niños que leen con fluidez, pero tienen



dificultades para comprender podrían tener déficits en su funcionamiento ejecutivo, casos como TDAH (Nouwens et al., 2020).

### **6.1 Memoria de trabajo**

Es entonces que se encuentra a la memoria de trabajo, una función ejecutiva central que permite la manipulación de información temporalmente almacenada en la mente. Varios estudios han confirmado su papel predictivo en el rendimiento lector de niños, ya que facilita la dedicación simultánea de recursos cognitivos a diversos procesos de lectura, como la decodificación, la recuperación del significado de palabras y la anticipación de contenidos, todos esenciales para construir una representación coherente del texto. La memoria de trabajo se considera un sistema que contribuye a la construcción mental de lo que se lee, gestionando datos, filtrando distracciones de contenido poco importante (Meixner et al., 2018).

Este sistema también desempeña un papel de importancia en la relación con conocimientos previos, la realización de inferencias, la identificación de ideas clave y la capacidad de hacer predicciones y conexiones relevantes. En resumen, una memoria de trabajo eficiente es esencial para una comprensión lectora sólida y efectiva, ya que permite mantener y manipular activamente la información necesaria para una comprensión completa y profunda de un texto, de esta forma se puede aseverar que, la capacidad de procesar información de manera efectiva mientras se lee se ve respaldada por la memoria de trabajo (Esquivel et al., 2022).

### **6.2 Control inhibitorio**

El control inhibitorio es una habilidad crucial para la comprensión lectora, ya que permite a los lectores centrarse en la información relevante y evitar distracciones. Esta función cognitiva evita que la información no esencial consuma recursos de la memoria de



trabajo, lo que es fundamental para una construcción mental efectiva de la información durante la lectura. Cuando el control inhibitorio es deficiente, los lectores pueden distraerse con detalles no relevantes, además, se ha observado que el control inhibitorio puede predecir la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras en niños pequeños, lo que sugiere su importancia en el desarrollo temprano para una comprensión lectora efectiva en etapas posteriores (Inciso y García, 2022).

### **6.3 Flexibilidad cognitiva**

Del mismo modo la flexibilidad cognitiva es la capacidad de cambiar la atención y adaptarse a nuevas tareas y situaciones, especialmente relevante durante la transición de la decodificación a la comprensión en la educación, la falta de flexibilidad puede dificultar esta transición, lo que puede resultar en dificultades para comprender textos más avanzados y aplicar estrategias de más profundas. Es decir que la flexibilidad cognitiva es crucial para la comprensión lectora, permitiendo a los lectores adaptar su enfoque a medida que se enfrentan a textos más desafiantes y complejos (Escobar & Rosas, 2022).

Por otro lado, la planificación es una función ejecutiva que se relaciona fuertemente con la comprensión lectora. Los lectores hábiles utilizan estrategias cognitivas y metacognitivas para monitorear y ajustar su comprensión mientras leen, lo que les permite solucionar problemas y mantener una representación coherente del texto. Sin embargo, los lectores con dificultades suelen carecer de estas habilidades de monitoreo y estrategias efectivas. La investigación en estas áreas es esencial para comprender cómo las funciones ejecutivas afectan la comprensión lectora y cómo desarrollar estrategias de enseñanza efectivas que no interfieran en el rendimiento académico del alumnado (Méndez et al., 2020).

## **7. Comprensión lectora y rendimiento académico**

Es evidente que la comprensión lectora desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, pues se ha demostrado que existe una fuerte correlación entre la habilidad de comprender y el éxito educativo, puesto que desarrolla habilidades críticas como la capacidad de analizar, sintetizar, hacer inferencias y aplicar el conocimiento en situaciones prácticas. Es preocupante ver los resultados bajos en las evaluaciones de la OCDE y otros informes similares en diferentes países indicando que existe una brecha significativa en las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes, dado a que pueden ocasionarse tras varios factores que van desde la calidad de la educación hasta las diferencias en el acceso a recursos educativos y culturales (Engel & Coll, 2021).

Como se había mencionado con anterioridad comprender un texto requiere la ejecución de funciones que permitan al sujeto decodificar la información, leer imágenes, descifrar datos, gráficos que ayuden a la interpretación de la misma, sin embargo esto puede representar un desafío para algunos alumnos independientemente del nivel en el que se encuentren vinculando esto a un fracaso escolar o un bajo rendimiento, dado a que aquellos estudiantes que manifiesten problemas desde el inicio de su alfabetización ya estarán limitados al aprendizaje en comparación a sus compañeros, pero además de los factores ya mencionados también para determinar un buen o mal rendimiento depende de los saberes previos acumulados antes del proceso educativos dado a que el niño alcanza un significado desde lo que conoce y relaciona, si no existe esta vinculación no existirá una conceptualización real de los textos enseñados y solo se obtendrá una comprensión literal no eficaz al momento de estudiar o reconstruir un relato de manera independiente (Mejía & Bolaños, 2023).

Para que exista conocimientos previos la familia es el punto de partida pues es el primer entorno donde comienza la educación del alumno, forma sus hábitos, valores y conductas que guiaran su desarrollo cognitivo y afectivo, en segunda instancia está el profesor que si solo hace uso de los métodos tradicionales de aprendizaje ocasionara estudiantes poco críticos y reflexivos, la enseñanza ineficaz es posiblemente una de las causas más importantes de las dificultades en el aprendizaje, el profesor en su afán de cumplir con su planificación recarga de manera excesiva conocimientos despreocupándose si estos están siendo asimilados, por lo que el alumnado pierde el interés y lejos de trascender al campo de la comprensión, memoriza los contenidos, dándose una mala aplicación de la lectura y poco alcance del aprendizaje requerido y bajo rendimiento académico (Pakpahan et al., 2023).

### **8. Variables que modulan el rendimiento académico**

El rendimiento académico es un factor que evalúa el progreso de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y habilidades, lo que indirectamente refleja la eficacia de los sistemas educativos. Cuando el rendimiento está por debajo de lo esperado para su nivel educativo, genera preocupación y llama la atención de los involucrados por tal motivo es idóneo entenderlo desde las variables que lo modulan como son el entorno familiar, motivación e interés, autoconcepto académico, autocontrol, actividades extracurriculares y finalmente la influencia de los compañeros, de la que se denota la actuación de actos más que los individuales, como la familia y el entorno social donde se desenvuelve el estudiante (Vega, 2022).

Es entonces que la familia es el ente que mayor influencia tiene en el rendimiento académico, dado a que este contexto donde se desarrolla el alumno impacta y modula significativamente su reacción a cualquier tipo de situación vital, puesto que la casa es la primera escuela donde se aprenderá de comportamientos generales que beneficien o



limiten el desarrollo en general del sujeto, la actuación positiva de esta variable con respecto al aprendizaje genera un rendimiento académico favorable reconociendo que los padres que adoptan un rol activo en la educación de sus hijos y los ayudan a aprender estableciendo horarios, hábitos saludables, organización, estableciendo metas y la estructuración de valores como la responsabilidad, organización e interés por lo importante, siendo estos factores esenciales para realizar cualquier actividad de la mejor manera, además de demostrar el interés de los progenitores al estar pendientes del progreso de sus hijos (Lopes et al., 2023).

En la misma línea se puede encontrar a la motivación e interés variables asociada con el rasgo psicológico de la perseverancia promovida por un componente intrínseco a la personalidad del estudiante, que modulan el desempeño de acuerdo al objetivo de estudio y la forma en que este sea impartido, pues si el docente realiza un sondeo eficiente sobre los intereses personales de su alumnado, o construye el aprendizaje de una manera creativa e interactiva lograra llamar su atención más que utilizando estrategias tradicionales como escribir en el pizarrón y dictar la clase, el alumno que participa activamente en el aprendizaje es el que alcanza mayores resultados significativos y hacerlo parte del mismo ya asegura su motivación como la mejora de su rendimiento académico (Arafah et al., 2023).

El autoconcepto académico como otra variable se puede definir como la opinión que tiene un estudiante sobre sus propios rendimiento y capacidad de aprendizaje. Entre los factores que influyen en el autoconcepto académico destaca el rendimiento escolar en sí mismo, pero también las opiniones que son transmitidas al estudiante por parte de sus profesores, de sus compañeros o de sus padres. Los niños, adolescentes y jóvenes que tienen un autoconcepto académico negativo tienden a ser más derrotistas hacia sus aptitudes para tener un buen rendimiento escolar, lo cual influye negativamente en su



motivación. Además, en una sociedad en la que el éxito académico es considerado muy importante, tener un mal autoconcepto académico puede llegar a ser altamente perjudicial para la autoestima en general. Los padres pueden contribuir a la mejora del autoconcepto académico de su hijo ayudándole a mejorar su desempeño y explicándole que no se trata necesariamente de una característica estable, y los maestros aportando simplemente desde el evitar comparaciones innecesarias entre el alumnado (Ochoa, 2017).

Siguiendo la misma línea se puede encontrar el autocontrol en el ámbito del estudio del rendimiento escolar en general, que hace referencia a la capacidad que tiene un niño, adolescente o joven para controlar los propios impulsos a corto plazo en favor de metas a largo plazo. A menudo se ha relacionado el autocontrol académico con la autodisciplina y con la perseverancia, características que aseguran el éxito de una persona no solo en el ámbito educativo, que conllevan el ejercicio de hábitos favorables de acuerdo al grado de significancia que tiene para el alumno la acumulación de logros en las distintas actividades teóricas o prácticas, si bien algunos sujetos tienen mucha más facilidad que otros en esta área evidentemente, el rendimiento escolar de un niño tiende a ser mayor si éste es capaz de centrarse durante un periodo prolongado en estudiar o en hacer ejercicios sin distraerse mucho (Obilor, 2020).

Así también encontramos como otro factor que influye en el rendimiento escolar, la participación en actividades extracurriculares, acciones que pueden ser particularmente relevante en el caso de los niños que tienen dificultades para enfocar el estudio y requieren apoyo en cuanto a la aplicación de metodologías de aprendizaje, y también cuando es necesario hacer clases de repaso para alcanzar el nivel requerido en asignaturas concretas. Además, la participación en actividades deportivas ha sido vinculada en numerosas ocasiones con una mejora del rendimiento escolar, esto probablemente debido a los



efectos beneficiosos que tiene la actividad física en el bienestar psicológico y en el funcionamiento cognitivo, en comparación con el sedentarismo (Maryf y Anjely, 2020).

Y, finalmente del mismo modo en que puede influenciar la familia, los compañeros de clase también hacen parte de una influencia de mucha relevancia, pues aquellos compañeros que incentivan a logros y son reflejos de crianzas en base a valores aportaran también características de comportamiento favorables, como si fuera de manera contrario, además que el reconocimiento positivo que se le brinde a un grupo de alumnos inevitablemente elevara su autoconcepto en torno al espacio donde se está desarrollando, queriendo o no crea un estatus social e indirectamente motivación añadida para esforzarse más para conseguir el cumplimiento de metas y por ende mejorar el rendimiento académico (Vera et al., 2022).

Por otro lado la comunicación también desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es la herramienta principal a través de la cual los docentes transmiten información, ideas y conceptos a los estudiantes, es interesante destacar que la comunicación no se limita solo a la palabra hablada, pues se reconocen elementos verbales y no verbales considerados como componentes esenciales de la interacción en el aula; los gestos, expresiones faciales, postura corporal, entre otros son elementos particularmente importantes en la educación inicial y en la enseñanza de habilidades sociales y emocionales, ya que los niños a menudo son altamente sensibles a las señales no verbales. Por esto las habilidades que debe poseer el profesor son “escuchar y hablar” se comparan con el “leer y escribir” para conseguir una enseñanza efectiva donde el maestro debe ser altamente calificado en el uso y puesta en práctica de las habilidades de comunicación para que el aprendizaje sea más fácil y comprensible para los estudiantes (Delgado et al., 2023).

## 8.1 Cultura Espacio geográfico

Es también importante tomar en cuenta el contexto de desarrollo del alumno para transformar la metodología, estrategias y recursos y lograr un aprendizaje significativo dado que nuestro país es rico en cultura, etnias y tradiciones, así como también la diversidad de espacios geográficos, pueblos e idiomas ancestrales. En la constitución ecuatoriana refiere que; las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas (Constitución del Ecuador, 2008).

Es así que esta diversidad diferencia los territorios y la desigual de distribución de la población, prácticas de producción y las economías de subsistencia; una gran diversidad social y cultural en la que coexisten espacios sociales integrados a un mundo crecientemente globalizado y otros estructurados en torno a lógicas ancestrales, existiendo diferentes grupos humanos con raíces etnolingüísticas bien diferenciadas, entre otras cuestiones lo que hace evidente que los educadores deben conocer particularidades geográficas, socio-culturales, económico productivas y ambientales, para un correcto desarrollo de las prácticas educativas. Por lo que se hace necesario mencionar la diferencia educativa existente el caso de las zonas rurales versus las urbanas (Akbari et al., 2020).

Dentro de las zonas rurales se debe tomar en cuenta algunas limitaciones como los problemas de accesibilidad para los estudiantes, la falta de equidad en la asignación presupuestaria, problemas de cobertura en número de docentes, unidocentes en su gran mayoría, infraestructura aún insuficiente, que además muchas veces es inadecuada y sin identidad cultural, un currículo donde no existe correspondencia de la enseñanza formal

con los contextos interculturales del Ecuador, el débil acceso a tecnologías de educación y comunicación, falta de coordinación interinstitucional para el planteamiento de estrategias intersectoriales, ausencia de sistemas de monitoreo que permitan evaluar el impacto de los recursos invertidos en el sector educativo y las concepciones de desarrollo de los habitantes quienes no están interesados en carreras más allá de lo referente a la agricultura, lo que dificulta que los padres sean participes del proceso educativo al no considerarlo tan necesario y los alumnos se apropien de estas ideas y prefieran trabajar en vez de estudiar por la misma economía de la que son parte las familias de estas zonas (Ghavamnia, 2022).

Un aspecto adicional, es la problemática relacionada con la nutrición de los estudiantes en contextos rurales, pues la insuficiente alimentación de los alumnos puede tener repercusiones negativas en su desempeño como bajones de energía, dolores estomacales frecuentes, desganado y falta de atención. Los niños en edad escolar necesitan una alimentación correcta para realizar adecuadamente sus funciones: jugar, correr, estudiar, crecer, etc. La alimentación no solo ayuda al crecimiento y desarrollo, sino también al aprendizaje y conducta, asegurando un rendimiento óptimo y la formación de buenos hábitos para toda la vida, es decir que la evaluación de estos elementos como los sociocultural debe ser obligatoria para que cada docente sea consciente de la realidad a la que va educar y adapte metodológicas óptimas para cada una de ellas, de las cuales se hablara a continuación (Gebremariam & Gedamu, 2023).

### **9. Recursos metodológicos para el docente con la finalidad de mejorar la comprensión lectora**

Dentro de los recursos metodológicos se encuentran una variedad de técnicas entre ellas las técnicas participativas, de presentación y animación, de análisis general, de abstracción, de comunicación, de organización y planificación, entre otras. Entonces



dentro de las primeras técnicas mencionadas se puede encontrar la comunicación y participación en las dinámicas de grupo, que hace referencia a la exaltación de responsabilidades por parte de cada uno, motivándoles a realizar la tarea mediante la creatividad e innovación, basado en la resolución de conflictos ya que se les presenta los alumnos problemáticos que deben interpretar y definir una solución, lo que además de la comprensión lectora influencia la convivencia en el aula (Delgado et al., 2023).

Del mismo modo otra técnica metodológica participativa “el grupo de discusión” de mucho valor para la comprensión lectora, ya que la discusión colectiva potencia las habilidades críticas, análisis y síntesis además de interpretar un texto asignado, preparando a los estudiantes. Así también el “Foro” es una técnica que debe ser preparada con antelación por el docente quien hace un listado de preguntas sobre el contenido elegido, misma que puede lanzar al azar, esta técnica además de ayudar a la comprensión lectora ayuda a fomentar los valores como el respeto hacia las opiniones de los demás y motivar la colaboración entre ellos (Samaie & Valizadeh, 2023).

Por otro lado en cuanto a la técnica de animación a la lectura que fomenta el acercamiento a la lectura de libros a través de distintas actividades pero de manera que estimulen la memoria y atención se pueden encontrar actividades como los refranes poco conocidos con ideas claves con contenido que genere un mensaje para el alumnado; foto debates referentes a mostrar una imagen representativa e incentivar a las inferencias y razonamiento; noticias de prensa o revistas con valor pedagógico; libros de canciones populares, recetas tradicionales o juegos, sopa de letras y crucigramas que generen un aprendizaje de nuevo vocabulario ; juegos de cartas; entre otros que incentiven la lectura, detallando que si el maestro genere un análisis de preferencias y acierta con las temáticas a tratar y capturara la atención del alumnado y si generara el acercamiento a la lectura requerido (Lervag et al., 2022).

Así mismo en referencia a técnicas de análisis general se puede encontrar; volver a leer el texto normalmente pues leer una sola vez no permite profundizar al no entender muchos detalles a simple vista; el uso de conocimiento previo también aporta desde el relacionar contenido de la vida cotidiana con el texto, facilitando su comprensión; el leer entre líneas, usando las pistas del contexto ayuda al integrar un significado más coherente a palabras que se desconocen; el realizar resúmenes, ubicar palabras claves, organizadores de texto, parafraseo entre varias más que conllevan a sintetizar y comprender lo que se está leyendo (Cataraja & Geryl, 2022).

En la misma línea de acuerdo a la técnica de abstracción de información al ser una parte de una operación mental que se utiliza no sólo para comprender el lenguaje, sino también para imaginar se pueden encontrar las siguientes actividades, recrear historias desde la creatividad personal, que contenga un contexto, personajes y tiempos en su desarrollo; también se puede realizar ensayos con ideas propias acerca de textos revisados pero desde un punto crítico, inclusive con una posición personal acerca de lo que se lee; el realizar actividades como el desarrollo de un proyecto con temática de interés en algún sentido cultural, artístico o social donde se desarrollen objetivos y propuestas de solución también son opciones para desarrollar la comprensión, además de la redacción (Jakobson, 2022).

Y, finalmente las técnicas de organización que no son más que esquemas fundamentales sobre los cuales se pueden realizar los análisis más detallados que corresponden a los múltiples tipos de texto que nacen a partir de la utilización de cada uno de los modos, pudiendo usar la narración descriptiva sobre distintos aspectos de la realidad conceptualizada: acciones, características y conceptos, respectivamente, la identificación de palabras que requieran de definiciones, otras caracterizaciones o

definiciones extensas, clasificaciones, ejemplos, analogías, citas, explicaciones, aplicaciones, etc (Jala, 2020).

Estas técnicas suelen ser útiles sin la aplicación de la tecnología, aunque podría ser posible la utilización de plataformas como Kahoot, que también sería de entre muchas aplicaciones una manera interactiva de comprender y evaluar el conocimiento u otras basadas en el diseño visual como cómics, avatares con utilización de la realidad virtual que permite inclusive crear escenarios y personajes que interactúan, actividad cooperativa que llama la atención a los estudiantes de hoy que están desarrollándose en el mundo de los avances tecnológicos, entreteniéndolos, logrando que la participación en el aula incremente, haciendo de la lectura un espacio divertido y didáctico de aprendizaje, temática abordada a continuación (Escobar & Rosas, 2022).

### **9.1 Innovación educativa**

Para poder adaptarse a esta sociedad donde el desarrollo es constante es necesario entender que innovar es inevitable y útil ya que en base a esto se determinaran cambios significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje que originan mejora continua, y al mismo tiempo responden al alcance de objetivos planteados. La innovación educativa se aplica en diversos contextos, tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas desde los materiales que se utilizan y los métodos para revisar contenidos, que deben ser novedosos, con un real aporte de valor y notables. En el contexto educativo, particularmente en lo que respecta a la educación de niños, niñas y adolescentes, es esencial que los docentes mantengan una constante capacitación en áreas como la tecnología para obtener recursos que realmente llamen la atención del estudiantado (Ali & Muhammad, 2022).

En consonancia con esta necesidad, se proponen la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y gamificación para aprovechar las ventajas que ofrecen en términos de flexibilidad, multimodalidad, adaptación y personalización de los procesos de aprendizaje, es decir la aplicación de unos juegos como "Leobien" (disponible en <https://www.supertics.com/>) diseñado para mejorar la comprensión lectora, bajo este enfoque se fundamenta en el modelo interactivo de lectura que busca fortalecer tanto la comprensión como la velocidad lectora en todos los niveles de Educación Primaria (Inciso y García, 2022).

El juego "Leobien" se presenta bajo un formato atractivo y lúdico, utilizando textos escritos y narraciones orales contextualizadas en la sociedad actual y abordando temas de interés global como la sostenibilidad y la igualdad de género, en cuanto a la dificultad del juego, se caracteriza por ajustarse al desempeño del estudiante, lo que permite construir una ruta de aprendizaje personalizada. Los estudiantes participan en sesiones diarias de 10-15 minutos, donde se fomentan procesos cognitivos como la interpretación, retención, organización y valoración de ideas a través de desafíos que implican extraer las ideas principales de textos, ejercicios de memoria operativa y tareas que requieren ordenar ideas o interpretar el significado de lo presentado. Además, "Leobien" incluye un sistema de refuerzos y premios, como el diseño de avatares y el cuidado de una mascota virtual, para motivar a los estudiantes y reforzar su compromiso con los objetivos educativos (Inciso y García, 2022).

Así como actividades enfocadas a cada fase de la lectura como por ejemplo en la prelectura en la cual se busca aumentar el vocabulario, estructuras lingüísticas, gramaticales y por ende su rendimiento escolar, que son a su vez fundamentales para la comprensión que pasa a una construcción progresiva, para la adquisición de mínimos conocimientos de la temática sobre la cual tratará el texto, por tal razón, la prelectura debe

estar presente en todo proceso de aprendizaje como herramienta de introducción se puede hablar de Notebookcast la misma que se maneja en tiempo real que consiste en una pizarra virtual que apoya el trabajo colaborativo y, por lo tanto, facilita el aprendizaje activo, como otro recurso de apoyo se encuentra Padlet que permite trabajar de manera colaborativa y permite desarrollar en los estudiantes el incremento de la motivación y el rendimiento académico en el aula con la creación de lluvias de ideas y el intercambio de información en vivo, por lo que se puedan compartir recursos, comentarios, imágenes, hipervínculos y otros elementos que enriquece el aprendizaje donde se genera discusiones, opiniones y retroalimentación (Vera et al., 2022).

También se pueden utilizar herramientas que conlleven actividades más lúdicas como el dibujo en la herramienta Hellokids donde los estudiantes de que hayan encontrado el significado de una palabra desconocida, dibujarán la palabra facilitando el desarrollo mental a través del arte, pudiéndose realizar dibujos en línea e imprimibles, tutoriales de dibujo, manualidades, videos, juegos, canciones e historias y a continuación de esta inclusive se puede realizar memes con ayuda de Memegenerator desarrollando así la creatividad además de la construcción de estudiantes críticos, activos y participativos. Aquellos memes académicos cumplen con estos tres elementos; promueven la participación, permiten la interacción dentro de la aplicación e impulsan la búsqueda y selección de distintos materiales digitales para su elaboración (Vera et al., 2022).

Al realizar el uso de estas actividades antes mencionadas para el proceso de prelectura se puede continuar con la codificación es decir los ojos se fijan en los signos lingüísticos y grafías, se evoca su significado, donde el lector establece la estructura del texto y tiene una idea general de su contenido, puede determinar si la función del texto es informativa, recreativa, de estudio o de trabajo, es en esta fase en donde se lleva a cabo la verdadera lectura y para ella se proponen actividades que fomenten el reconocimiento de las

características de textos, los personajes, las situaciones, los escenarios y argumento de la lectura lo que se puede realizar mediante Canva, herramientas gratuita de diseño gráfico con una amplia biblioteca de imágenes que permite ordenar el espacio, colocar imágenes y videos explicativos (Carrasco & Granados, 2022).

Y, finalmente para la última fase de este proceso la post lectura, en la cual se hace una revisión de subrayados y apuntes que se hayan realizado durante la lectura, para comprobar el sentido, y organizarlos mediante resúmenes, diagramas, fichas y esquemas, cuyo estudio permitirá la síntesis y comprensión global del texto y que son fundamentales para preparar los trabajos escritos y exposiciones orales, se proponen actividades como Kahoot, herramienta de gamificación que permite realizar diversas tareas de interacción, sobre todo test y autoevaluaciones utilizando una serie de preguntas de opción múltiple que pueden incluir videos, imágenes y diagramas, donde los estudiantes usan sus propios dispositivos, mientras que los juegos se muestran en una pantalla compartida y ganan puntos por seleccionar la respuesta correcta y potencialmente más puntos por la rapidez con la que seleccionan la respuesta correcta, todos los recursos antes mencionados incentivan la creatividad, motivación e interés por aprender de los alumnos, ya que no son parte de la enseñanza tradicional, lo que deja en evidencia que la innovación si aporta al aprendizaje de comprensión lectora mientras el alumnado se divierte (Viramontes et al., 2019).

## **10. Retos del docente para optimizar el aprendizaje**

Después de todo lo antes mencionado también es importante tomar en cuenta los diversos desafíos en su labor diaria, y uno de los principales radica en mantener la motivación constante de los estudiantes, especialmente en lo que respecta al proceso de la lectura, que a menudo no es una actividad que les resulte atractiva, para enriquecer el vocabulario y el léxico de los estudiantes, los docentes deben brindar las herramientas y estrategias



necesarias que despierten la curiosidad, el interés y el gusto por la lectura, además de promover la autonomía del pensamiento autocrítico, donde se busca que los alumnos desarrollen la habilidad de participar en la autoevaluación, ya sea de manera positiva o negativa, con el propósito de contrastar ideas aplicadas en diversos contextos, por lo que se pueden encontrar un sinnúmero de retos para el educador como por ejemplo la aplicación de nuevos métodos de enseñanza dejando atrás el tradicional, donde el maestro es el actor principal y el alumno simplemente escucha y aprender (Pratiwi, 2022).

El método tradicional ya no es funcional ya que ha perdido valor en la sociedad actual donde el educandos de son más críticos y constantemente tienen la necesidad de aportar sus propias ideas, como de cuestionar la de los demás, tomando en cuenta que gracias a las tecnologías estos inclusive pueden ya tener bases o entender la temática impartida, es por ello que ahora el maestro paso de tener el rol de formador a adquirir el de orientador ya que se encarga de transmitir conocimientos pero de manera que interactúe con los saberes previos de los mismos, haciéndolos participes e impulsándolos a apropiarse del conocimiento y hacer uso del mismo (Nouwens et al., 2020).

Otro de los retos a los que se somete el docente es la implementación de nuevos enfoques como el nuevo aprendizaje cooperativo que modifica la manera de trabajar individualmente al trabajo interdisciplinario con la integración de distintas áreas como la de la práctica donde ya no solo se aprendí sino se debe aplicar esos conocimientos a través de la realización de proyectos y la vivencia de experiencias, también se puede encontrar la implementación de la educación en valores haciendo consientes a los individuos de lo diverso que es cada uno donde el docente debe fomentar la confianza y motivación para que estos se formen a través de metas a cumplir, y finalmente en esta área la visión que debe tener el docente hacia la innovación para el desarrollo de habilidades más allá de las

materias académicas, con conocimientos científicos, prácticos, tecnológicos y sociales (Nouwens et al., 2020).

A propósito de la innovación el uso de las nuevas tecnológicas es una variante de gran importancia en la sociedad tan digitalizada se ha convertido en una necesidad indispensable el saber utilizar y poner en práctica estas herramientas y pues es una limitación bastante grande para los maestros quien no dominen esta área, recordando además que a partir de la pandemia COVID 19 la implementación de clases virtuales se ha potencializado ya que brinda espacios interactivos y personalizados para cada estudiante, permitiendo estar conectados en cualquier lugar, en cualquier horario de acuerdo a la disposición de las partes involucradas (Meixner et al., 2018).

Y para finalizar con esta temática es indispensable mencionar uno de los retos más constantes y de gran responsabilidad docente que es la inclusión de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, puesto que se debe adaptar métodos, recursos, herramientas, contenidos para la enseñanza y además trabajar de manera conjunta con los padres y autoridades pertinentes y demás integrantes de la institución para alcanzar las metas de aprendizaje, tornándose en un reto desde el momento uno en el mismo estructurar de actividades acorde a las temáticas a impartir que no generen diferenciación entre compañeros y que alcancen los saberes deseados, el ser responsables del cuidado e inclusión sin discriminación dentro del aula y el trabajo compartido con la familia (Esquivel et al., 2022).

## **11. Aplicaciones e implicaciones psicopedagógicas**

Los contenidos antes expuestos se relacionan directamente con la psicopedagógica ya que están enfocados en el aprendizaje, su desarrollo y posibles dificultades a solucionar desde una perspectiva escolar enfocada en las competencias lectoras por ser un pilar fundamental en la adquisición de conocimientos en cuanto al léxico, análisis, crítico y

reflexivo, detallando además estrategias, metodologías y recursos que el docente necesita para lograr el aprendizaje.

Obteniéndose en primera instancia la clasificación de contenidos que a pesar de ser mencionados constantemente no son fáciles de recabar, debido a la falta de investigaciones, pudiendo encontrar en el mismo desde las bases biológicas que determinan un mejor aprendizaje como son las funciones ejecutivas relacionadas con la comprensión lectora, sus niveles, metodologías que rigen una mejor captación de contenidos, así con las estrategias y recursos innovadores.

Además, evidencia otras realidades de importancia en el aprendizaje como lo sociocultural, que influyen de manera directa en las creencias, relaciones emocionales y tendencias culturales sirviendo como elementos motivadores, todo explicado en este apartado.

Por ello para concluir se puede inferir que es de gran utilidad toda información recabada porque permite interpretar lo escrito para luego ponerlo en práctica en el ámbito educativo, creando adaptaciones de conocimientos, conceptualizando información nueva y poniendo en marcha nuevos planes de actuación frente a los retos que tenga el docente de acuerdo a la complejidad de contenidos, contextos o capacidades diferentes que encuentre en su camino.

## **12. Reflexiones finales**

El éxito académico depende de varios factores, uno de ellos es el hábito de leer y por supuesto su comprensión, proceso que para la mayoría de los estudiantes es percibido como aburrido y tedioso, por lo que los docentes deben estar preparados para proveer estrategias innovadoras tomando en cuenta lo que motive el aprendizaje de los estudiantes desde sus propios intereses.

Pero es importante resaltar que la labor no es solo de los docentes, pues los padres son los encargados de generar conocimientos previos que permitan una relación coherente con los nuevos para lograr impulsar la creatividad, razonamiento, memoria y pensamiento crítico, que a su vez repercutirán en el desempeño personal, social y escolar de los estudiantes.

Como otra reflexión, el éxito de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje y su comprensión depende mucho de los factores psicosociales como la situación económica, apoyo extracurricular, las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad, así como el estado socioemocional de los niños y niñas, cultura o espacio geográfico, donde el docente debe estar alerta para detectarlos y poner en marcha un plan de acción inmediato.

Estos planes de acción inmediatos deberán estar dirigidos individualmente a las necesidades de cada estudiante y tomando en cuenta los factores biológicos, psicológicos y sociales a los que los educandos están expuestos, que tienen una relación directa con el poco o mucho desarrollo de habilidades, como el pensamiento crítico, síntesis, pensamiento creativo y evocación de aprendizajes.

Además, como otro punto parece importante mencionar que los docentes deberían acaparar un conocimiento mas amplio acerca de nuevas tecnologías que aportan significativamente al aprendizaje interactivo y divertido que es lo que motiva a estas nuevas generaciones que han crecido en un mundo constante evolución tecnológicas.

### 13. Referencias bibliográficas

Ali, Z., & Muhammad, M. (2022, 10). *Investigating Factors That Influence Primary School Students' Reading Comprehension and Writing Skills*. *Journal of Educational Research & Social Sciences Review (JERSSR)*, 2(4), 23-31.

[https://www.researchgate.net/publication/365891080\\_Investigating\\_Factors\\_Th\\_at](https://www.researchgate.net/publication/365891080_Investigating_Factors_Th_at)

Akbari, J., Herdari, H., & Chalak, A. (2020, 01 11). *Effectiveness of Virtual vs Non-virtaul Teaching in Improving Reading Comprehension of Iranian Undergraduate EFL Students*. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 22(2), 272-288. 10.17718/tojde.907585

Arafah, Ansar, Pasulu, M., Nurhayati, S., Misnawati, M., Sani, A., & Rahmi, S. (2023, 02 28). *Métodos y entornos de aprendizaje en el interés de los estudiantes por aprender a través de la calidad del aprendizaje [Actas de la Primera Conferencia Internacional Australiana sobre Ingeniería Industrial y Gestión de Operaciones.]*. IOPSCIENCE. <https://doi.org/10.1088/1755-1315/340/1/012045>

Carrasco, L., & Granados, D. (2022, 08 10). *Relación de la comprensión lectora con los estilos de aprendizaje y la atención en los niños escolares*. *Divulgación de la Ciencia Educativa*. *Eduscientia*, 10(5), 7-21. [https://www.researchgate.net/publication/363582541\\_Relacion\\_de\\_la\\_comprehension\\_lectora\\_con\\_los\\_estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_la\\_atencion\\_en\\_ninos\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/363582541_Relacion_de_la_comprehension_lectora_con_los_estilos_de_aprendizaje_y_la_atencion_en_ninos_escolares)

Cataraja, G. (2022). *Effect of SQ3R on Students' Reading Comprehension*. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, Volumen 3(4,548-555).

[https://www.researchgate.net/publication/360506304\\_Effect\\_of\\_SQ3R\\_on\\_Students%27\\_Reading\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/360506304_Effect_of_SQ3R_on_Students%27_Reading_Comprehension)

Delgado, E., Briones, M., Moreira, J., Zambrano, G., & Menéndez, F. (2023, 03 15).

*Metodología educativa basada en recursos didácticos digitales para desarrollar el aprendizaje significativo. Journal Scientific MQR Investigar*, 7(1), 94-110.

<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.94-110>

Engel, A., & Coll, C. (2021, 10 08). *Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para*

*promover la personalización del aprendizaje. RIED Revista Iberoamericana de*

*Educación a Distancia*, 25(1), 225-242. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>

Escobar, J., & Rosas, R. (2022, 11). *Direct and Indirect Effects of Inhibition and*

*Flexibility to Reading Comprehension, Reading Fluency, and Decoding in*

*Spanish. Reading Psychology*, 44(2), 117-144. 10.1080/02702711.2022.2141395

Esquivel, I., Gálvez, K., & Barrios, F. (2022, 09). *Habilidades de pensamiento,*

*comprensión lectora y memoria operativa en estudiantado normalista. Revista*

*Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) Revista Electrónica Educare*

*(Educare Electronic Journal)*, 26(3), 1-20. 10.15359/ree.26-3.17

Gebremariam, H., & Gedamu, A. (2023, 04 11). *Primary school teachers' assessment for*

*learning practice for students' learning improvement. Frontiers in Education*,

8(1), 1-10. 10.3389/educ.2023.1145195

Ghavamnia, M. (2022). *The Instruction of Self-Regulatory Strategies and its Impact on*

*L2 Reading Comprehension and Self-Regulated Learning. The Reading Matrix:*

An International Online Journal, Volume 22(2).

<https://www.readingmatrix.com/files/29-r1rt8gw6.pdf>

Inciso-Rojas, M., & García, L. (2022, 05 1). *Academic self-efficacy and reading*

*comprehension: the mediation role of reading strategies. CDID "Centro de*

*Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica"*, 19(2), 272-

289.

[https://www.researchgate.net/publication/364610240\\_Academic\\_selfefficacy\\_and\\_reading\\_comprehension\\_the\\_mediation\\_role\\_of\\_reading\\_strategies](https://www.researchgate.net/publication/364610240_Academic_selfefficacy_and_reading_comprehension_the_mediation_role_of_reading_strategies)

Jakobson, K., Soodla, P., & Aro, M. (2022). *General and special education teachers' knowledge about reading comprehension processes and instructional practices.*

Reading and Writing, 35(9). <https://www.mendeley.com/catalogue/6b71df5c-05e5-37d3-bf85-ec3c36f2a8c9/>

Jala, G. (2020, 08 31). *Pupils' Reading Comprehension, Problem-Solving Skills and Academic Performance.* Journal of World Englishes and Educational Practices

(JWEEP), 2(4), 1-19. 10.32996/jweep.2020.2.4.1

Lervåg, A., & Melby-Lervåg, M. (2022). *Modeling the Development of Reading Comprehension.* The Science of Reading: A Handbook.

<https://doi.org/10.1002/9781119705116.ch13>

Lopes, Q., Tiroli, L., & De Jesús, A. (2023, 01 25). *Curriculum: diversidad y tensiones en el contexto educativo.* Revista Espaco Do Currículo, 16(1), 1-12.

[file:///D:/maestria/titulacion/titulacion/articulos%20por%20revisar/CURRICULO\\_diversidade\\_e\\_tensoes\\_no\\_contexto\\_educac.pdf](file:///D:/maestria/titulacion/titulacion/articulos%20por%20revisar/CURRICULO_diversidade_e_tensoes_no_contexto_educac.pdf)

Maruf, N., & Anjely, A. (2020). *Utilizing Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) with mobile Learning to Enhance Students' Reading Comprehension.* (Jurnal Bahasa dan Sastra Inggris), 9(2).

[https://www.semanticscholar.org/paper/UtilizingCooperative-Integrated-](https://www.semanticscholar.org/paper/UtilizingCooperative-Integrated-Reading-and-(CIRC)-Maruf-Anjely/3f7aa98d6cba12d71279751fba2b8c2a9c46f85a)

[Reading-and-\(CIRC\)-Maruf](https://www.semanticscholar.org/paper/UtilizingCooperative-Integrated-Reading-and-(CIRC)-Maruf-Anjely/3f7aa98d6cba12d71279751fba2b8c2a9c46f85a)

[Anjely/3f7aa98d6cba12d71279751fba2b8c2a9c46f85a](https://www.semanticscholar.org/paper/UtilizingCooperative-Integrated-Reading-and-(CIRC)-Maruf-Anjely/3f7aa98d6cba12d71279751fba2b8c2a9c46f85a)

Meixner, J., Warner, G., Lensing, N., Schiefele, U., & Elsner, B. (2019). *The relation between executive functions and reading comprehension in primary-school*

students: A cross-lagged-panel analysis. *Early Childhood Research Quarterly*, 46(62–74). <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2018.04.010>

Mejía, I., & Bolaños, D. (2023, 03 01). *Factores asociados al aprendizaje durante la pandemia y postpandemia*. *LATAN Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 2295-2311. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.417>

Méndez, C., Aguilar, J., Alvarez, J., Trigueros, R., & Fernández, J. (2020). *The Influence of Emotions, Motivation and Habits in the Academic Performance of Primary Education Students in French as a Foreign Language*. *Sustainability*, 12(2531). [https://www.semanticscholar.org/paper/The-Influence-of-Emotions%2C-Motivation-and-Habits-in-M%C3%A9ndez-Aguado-Aguilar\\_Parra/cdcca715f11e2625c0f6a51e9061f9a776a579f](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Influence-of-Emotions%2C-Motivation-and-Habits-in-M%C3%A9ndez-Aguado-Aguilar_Parra/cdcca715f11e2625c0f6a51e9061f9a776a579f)

Ministerio de Educación. (2021, mayo 12). ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00023-A [Art. 126]. POLÍTICA EDUCATIVA PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica\\_educativa\\_de\\_fomento\\_de\\_la\\_lectura\\_juntos\\_leemos.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/politica_educativa_de_fomento_de_la_lectura_juntos_leemos.pdf)

Nouwens, S., Groen, M., Kleemans, T., & Verhoeven, L. (2020, 5). *How executive functions contribute to reading comprehension*. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 1-24. 10.1111/bjep.12355

Obilor, E. I. (2020, 05). *Teachers' Communication Skills and Students' Academic Performance*. *International Journal of Advanced Academic and Educational Research*, 13(4), 1-16. [https://www.researchgate.net/publication/343418256\\_Teachers%27\\_Communication\\_Skills\\_and\\_Students%27\\_Academic\\_Performance](https://www.researchgate.net/publication/343418256_Teachers%27_Communication_Skills_and_Students%27_Academic_Performance)

- Ochoa Carrión, G. (2017). *Las adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas al trastorno del espectro autista de la unidad educativa ecomundo de la ciudad de Babahoyo* (Master's thesis, Guayaquil: ULVR, 2017.).
- Pakpahan, H., Suherni, S., Lilis, P., & Girsang, R. (2023, 01 31). *The Effectiveness of Indonesian Education Curriculum Reform en the Quality of Processes in Learning*. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(1), 564-573. 10.29303/jppipa.v9i1.3930
- Pratiwi, A. (2022, 06 20). *The Relationship among Language Learning Strategy, Learning Style Preferences and Learners' Reading Comprehension*. *Jurnal Sustainable*, 7(1), 133-152. 10.32923/kjmp.v5i1.2293
- Samaie, M., & Valizadeh, P. (2023, 02). *The Gap between teaching, assessment, and learning: EFL teachers' perceptions and strategies*. *Language Testing in Focus: An International Journal. LTiF*, 7(10), 12--27. 10.32038/ltf.2022.07.02
- Vega, J. (2022, 5 16). *Desarrollo de procesos de aprendizaje en la educación religiosa escolar. Diálogo entre perspectivas pedagógicas*. *Revista de Educación Religiosa*, 2(4), 74-96. 10.38123/rer.v2i4.224
- Vera, D., Chávez, M., & Zambrano, J. (2022, 08 26). *Comprensión lectora: Diagnóstico del aprendizaje de los estudiantes del subnivel básica media*. *Revista Científica: Dominio de las Ciencias*, 3(8), 976-993. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2969>
- Viramontes, E., Amparán, A., & Núñez, L. (2019, 11 29). *Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria*. *Investigaciones Sobre Lectura*, 1(12), 65-82. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi12.11109>