

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

**MARÍA FERNANDA ANDRADE ALBUJA
SANTIAGO BLADIMIR ALMEIDA BENÍTEZ**

TUTOR: PHD: JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO

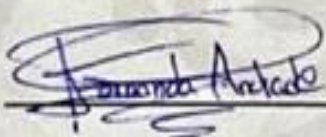
Otavalo, julio, 2022

ANEXO 1.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **MARÍA FERNANDA ANDRADE ALBUJA Y SANTIAGO BLADIMIR ALMEIDA BENÍTEZ**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA", es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MARÍA FERNANDA ANDRADE ALBUJA
C.I. 1003828116



SANTIAGO BLADIMIR ALMEIDA BENÍTEZ
C.I. 1712343563

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **“Estrategias didácticas para fomentar valores éticos en los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica”**, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes María Fernanda Andrade Albuja y Santiago Bladimir Almeida Benítez, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



PhD. Jesús Francisco González Alonso
CC. 175700853-5

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FOMENTAR VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”.

AUTORES:

Lic. María Fernanda Andrade Albuja
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo

Lic. Santiago Bladimir Almeida Benítez
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo

DEDICATORIA

Tengo la satisfacción, de dedicar este artículo científico a todos mis seres queridos, quienes desde un principio me han brindado todo su apoyo para salir adelante con esta meta propuesta.

A mis padres Mauricio y Narciza quienes desde pequeña me supieron orientar, guiarme, darme su apoyo, y la educación para convertirme en una profesional, al ser la herencia más valiosa que puedo recibir de ellos.

De igual manera a mis hijos Jhostin y Franchesca y a mi esposo Álvaro quienes fueron para mi pilar fundamental en esta etapa de mi vida para poder culminar con éxito esta maestría.

María Fernanda Andrade Albuja

Dedico este artículo científico a mis padres Luis y Judith que durante toda mi vida han fomentado buenos hábitos y valores lo que me ha ayudado a seguir adelante.

A mis hermanos Vanessa y Pablo, por su apoyo incondicional para poder conseguir mis metas.

También dedico a mi esposa Anita, a mis hijos Santiago y Matías, quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder ser un ejemplo para ellos.

Santiago Bladimir Almeida Benítez

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias a Dios, por la vida y por permitirme alcanzar esta meta propuesta, que a pesar de haber existido momentos difíciles me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A su vez, agradezco a toda mi familia quienes me han sabido apoyar en todo momento para alcanzar las metas que me propongo.

De igual manera, agradezco a mi tutor y a todos los docentes quienes supieron impartir sus excelentes conocimientos, y su apoyo incondicional.

María Fernanda Andrade Albuja

El primordial agradecimiento es a Dios, el mismo que me ha guiado y me brindó la fortaleza para seguir adelante y poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

A mi familia por su comprensión y estímulo inquebrantable, al mismo tiempo por su apoyo incondicional.

A la Universidad de Otavalo y a los docentes que nos brindaron sus conocimientos, gracias por la oportunidad de seguir desarrollándonos como profesionales.

Santiago Bladimir Almeida Benítez

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS	¡Error! Marcador no definido.
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	iii
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
MARCO TEÓRICO	2
1.1. Estrategias didácticas para fomentar los valores éticos	2
1.1.1. Definición de estrategias didácticas.....	2
1.1.2. Tipos de estrategias metodológicas	2
1.1.2.1. Trabajo colaborativo.....	3
1.1.2.2. Dinámicas grupales.....	4
1.1.2.3. Juegos lúdicos.....	4
1.1.2.4. Dramatizaciones	5
1.1.2.5. Cuentos y fábulas.....	5
1.2. Valores éticos	6
1.2.1. Definición de valores éticos.....	6
1.2.2. Educación en valores	7
1.2.3. La institución educativa como transmisora de valores	7
1.2.4. La institución educativa y su incidencia en la formación de valores.....	7
1.3. Desarrollo humano integral.....	8
1.3.1. Definición	8
1.3.2. Desarrollo Humano Integral como asignatura	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO METODOLÓGICO	10
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	10

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	10
TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	11
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	11
CAPÍTULO III	13
PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	13
ENCUESTA ESTUDIANTES	13
ENCUESTAS A DOCENTES	23
DISCUSIÓN.....	33
PROPUESTA	35
CONCLUSIONES.....	40
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la población de estudiantes de los 6tos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”	11
Tabla 2. Descripción de la población de docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”	11
Tabla 3. Descripción de la muestra de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”	12
Tabla 4. Descripción de la muestra de los docentes de 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”	12
Tabla 5. Descripción porcentual del criterio de valores éticos	13
Tabla 6. Descripción porcentual de los valores éticos.....	14
Tabla 7. Descripción porcentual de la práctica de los valores éticos	15
Tabla 8. Descripción porcentual del criterio sobre las actividades que imparte el docente	16
Tabla 9. Descripción porcentual de las formas de desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral	17
Tabla 10. Descripción porcentual de las formas de adquirir los conocimientos en valores éticos.....	18
Tabla 11. Descripción porcentual de las dinámicas grupales como estrategia para aprender los valores éticos.....	19
Tabla 12. Descripción porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para promover los valores éticos	20
Tabla 13. Descripción porcentual de las dramatizaciones como estrategia para fomentar los valores éticos	21
Tabla 14. Descripción porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para fomentar los valores éticos.....	22
Tabla 15. Descripción porcentual de la importancia de los valores éticos para los estudiantes	23
Tabla 16. Descripción porcentual de la comparación de la práctica de valores en la actualidad.....	24
Tabla 17. Descripción porcentual de la calificación de la práctica de valores éticos a estudiantes	25

Tabla 18. Descripción porcentual de la utilización de estrategias didácticas activas en la clase de Desarrollo Humano Integral	26
Tabla 19. Descripción porcentual de las formas de desarrollar actividades para la práctica de valores.....	27
Tabla 20. Descripción porcentual del trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza de los valores éticos	28
Tabla 21. Descripción porcentual de las dinámicas grupales como estrategia para fomentar los valores éticos.....	29
Tabla 22. Descripción porcentual de los juegos lúdicos como estrategia didáctica para la práctica de valores éticos	30
Tabla 23. Descripción porcentual de la dramatización como estrategia didáctica para la práctica de valores éticos.....	31
Tabla 24. Descripción porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para el fortalecimiento de los valores éticos	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación Porcentual del criterio de valores éticos.....	13
Figura 2. Representación porcentual de los valores éticos.....	14
Figura 3. Representación porcentual de la práctica de los valores éticos	15
Figura 4. Representación porcentual del criterio sobre las actividades que imparte el docente.....	16
Figura 5. Representación porcentual de las formas de desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral	17
Figura 6. Representación porcentual de las formas de adquirir los conocimientos en valores éticos.....	18
Figura 7. Representación porcentual de las dinámicas grupales como estrategias para aprender los valores éticos.....	19
Figura 8. Representación porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para promover los valores éticos.....	20
Figura 9. Representación porcentual de la dramatización como estrategias para fomentar los valores éticos.....	21
Figura 10. Representación porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para fomentar los valores éticos	22
Figura 11. Representación porcentual de la importancia de los valores éticos para los estudiantes	23
Figura 12. Representación porcentual de la comparación de la práctica de valores en la actualidad.....	24
Figura 13. Representación porcentual de la calificación de la práctica de valores éticos a estudiantes	25
Figura 14. Representación porcentual de la utilización de estrategias didácticas activas en la clase de Desarrollo Humano.....	26
Figura 15. Representación porcentual de las formas de actividades para la práctica de valores.....	27
Figura 16. Representación porcentual del trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza de los valores éticos	28
Figura 17. Representación porcentual de dinámicas grupales como estrategia para fomentar los valores éticos.....	29

Figura 18. Representación porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para la práctica de valores..... 30

Figura 19. Representación porcentual de la dramatización como estrategias didácticas para la práctica de valores éticos 31

Figura 20. Representación porcentual cuentos y fábulas como estrategia para el fortalecimiento de los valores éticos 32

RESUMEN

El presente artículo científico se fundamenta en la necesidad de dar respuesta a la realidad que vive la institución educativa, problemática derivada de la no práctica de valores éticos a través de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, el artículo tiene como objetivo general de determinar una estrategia didáctica para fomentar valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en estudiantes del sexto grado en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” en el periodo académico 2021 – 2022, considerando que dentro del proceso de desarrollo de los niños, es fundamental para ellos encontrar desde el inicio de su educación, un referente normativo que le permita mediante un proceso gradual, de acuerdo con su edad y desarrollo, adquirir la capacidad de razonar sobre sus acciones y formarse un juicio de valor, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los valores éticos y a la asignatura; la presente investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo en vista que representó un conjunto de procesos sistemáticos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos numéricos, los resultados logrados fueron que la formación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, sino que los aspectos cognitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse para una debida formación, y la conclusión más relevante de la investigación fue en que se debe utilizar estrategias didácticas activas durante la clase de Desarrollo Humano Integral, que les permita a los estudiantes aprender diferentes modelos de comportamiento.

Palabras clave: estrategia didáctica, valores éticos, desarrollo humano integral, enfoque cuantitativo, educación.

ABSTRACT

This scientific article is based on the need to respond to the reality experienced by the educational institution, a problem derived from the non-practice of ethical values through the subject of Integral Human Development. The general objective of the article is to determine a didactic strategy to promote ethical values in the subject of Integral Human Development in sixth grade students in the Educational Unit "Carlos Larco Hidalgo" in the academic period 2021 - 2022, considering that within the development process of children, it is essential for them to find from the beginning of their education, a normative reference that allows them through a gradual process, according to their age and development, to acquire the ability to reason about their actions and form a value judgment, in order to evaluate whether or not their behaviors are in line with ethical values and the subject; the present research is based on a quantitative approach in view that it represented a set of systematic and critical research processes and involves the collection and analysis of numerical data, the results achieved were that training cannot be limited to the transmission of objective knowledge, but that cognitive, moral and technical skills should be merged for proper training, and the most relevant conclusion of the research was that active teaching strategies should be used during the Integral Human Development class, allowing students to learn different models of behavior.

Key words: didactic strategy, ethical values, integral human development, quantitative approach, education.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo nace de la visión que como docentes tenemos de las carencias que enfrentan las nuevas generaciones como resultado de las dinámicas que rigen la sociedad actualmente. Tras observar los vacíos en la formación en valores, este artículo científico se ejecutó con los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” de Sangolquí, donde se determinó las estrategias didácticas para fomentar los valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral.

Contextualizando, la familia es la principal escuela de valores éticos, así mismo, la institución educativa se ha convertido en la continuadora del proceso formativo en valores de los estudiantes, por medio de estrategias didácticas desde el ingreso de las niñas y niños en sus primeros años a la educación general básica. Las instituciones educativas han fortalecido los conocimientos y las vivencias que el estudiante trae desde su casa, con el fin de facilitar sus procesos de adaptación en su entorno escolar.

Frente a la falta de valores éticos en la sociedad debido a diferentes factores, es así que se hace evidente la no práctica de buenos modales y el respeto a sus semejantes en la institución educativa de esta manera se formuló la siguiente pregunta científica: ¿Cómo establecer una estrategia didáctica con el objeto de fomentar los valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los estudiantes del sexto grado en la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”?

De allí es que con la finalidad de orientar el desarrollo del artículo científico nos planteamos como objetivo general el de determinar una estrategia didáctica para fomentar valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral, y, los objetivos específicos de analizar varias fuentes bibliográficas que sustenten la determinación de las estrategias, seleccionar una metodología que nos permita evaluar el fomento de valores éticos, para finalmente presentar los resultados de las estrategias didácticas que permitirán fomentar los valores éticos en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

La investigación es con un enfoque cuantitativo, porque está compuesta por variables numéricas en las cuales se justifica la realización, en razón a que la formación de los estudiantes en valores debe empezar desde su hogar y continuar en la educación general básica, a fin de aportar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, en vista que es necesario replantear la enseñanza, con estrategias didácticas que lleven a su interiorización, por medio del desarrollo de habilidades para la interpretación, la proposición y la argumentación que incidan en el desarrollo de su identidad en relación con su institución y familia.

Este trabajo investigativo es relevante y de utilidad porque la sociedad concentran su finalidad en mejorar la educación integral de los estudiantes, dentro de este proceso no solo se debe fomentar la parte cognitiva sino también la ética y de manera específica la formación en valores, porque son el cimiento de toda sociedad; e, allí la importancia que reviste la investigación por el rescate de los valores éticos a través de la práctica cotidiana por parte de los estudiantes como componente inevitable en el mundo humano, y, por lo que educar en valores en la actualidad es una necesidad ineludible en la sociedad.

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO

1.1. Estrategias didácticas para fomentar los valores éticos

La enseñanza de los valores requiere diferentes estrategias, que deben tener en cuenta el lenguaje, la capacidad de comprensión y la preferencia de los niños. Las estrategias didácticas deben estar basadas en métodos sistemáticos los mismos que deben ser flexibles a posibles cambios ya que en la educación está inmersa a cambios que ayuden a mejorar la calidad de educación y la eficacia de los niños. Las estrategias de enseñanza para fomentar los valores son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover aprendizajes en los estudiantes.

López y González (2016) “Algunas estrategias son las reflexiones, las preguntas, las frases, los test de personalidad, los dilemas, los cuentos y las fábulas, los métodos de autocontrol, los ejercicios para desarrollar la inteligencia emocional y las dinámicas grupales” (p.28). En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. Las estrategias son procedimientos organizados los mismos que están orientados a obtener una meta con claridad de convicción, al comenzar un proyecto se requiere realizar una lista de procesos y técnicas que deben ser diseñados por los docentes para mejorar la ejecución de una clase.

1.1.1. Definición de estrategias didácticas

Romero (2019) declara, que las estrategias didácticas, hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos del aprendizaje escolar en beneficio para lograr un ambiente propicio para la enseñanza. “Gracias a ellas, se puede llevar a cabo la organización, procesamiento y retención de aquella información que se quiere potenciar, y como tal favorecer la construcción de un aprendizaje significativo” (p.12).

Las estrategias didácticas se tratan de un enfoque que provea criterios de lo que implica la educación a nivel general: qué es educar, sus técnicas, métodos, que a partir de la experiencia profesional y del conocimiento científico y tecnologías, se repiense sobre las diferentes estrategias didácticas que orientan a la formación del estudiante, las estrategias de enseñanza son básicamente procedimientos o recursos utilizados por el maestro para promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

Se utiliza el término estrategia básicamente para considerar que el maestro o el estudiante, deben emplearlas como procedimientos flexibles y adaptativos a distintas circunstancias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza son un apoyo efectivo para facilitar el aprendizaje según los diferentes momentos de la actividad educativa. Se puede decir que existe una gran variedad de estrategias de enseñanza en el proceso educativo para el aprendizaje del estudiante, además el maestro deberá estar inmerso a nuevos cambios en la educación.

1.1.2. Tipos de estrategias metodológicas

Lo primero en lo que se debe centrar la discusión es si realmente es necesario abordar la educación ética desde el currículo y, si la respuesta es afirmativa, si en éste se

responde de forma satisfactoria y coherente a dicha formación en valores. Por un lado, parece acertado que el currículo abarque la educación moral y ética ya que “la necesidad de asegurar un desarrollo integral implica que la educación no sólo sean conocimientos académicos sino además actitudes y valores” (Huerta, 2017, p. 57).

Con las estrategias metodológicas se concretan las intenciones y los objetivos de los sistemas educativos y los procesos de enseñanza – aprendizaje de los valores éticos. En el campo de la educación se establecen diferentes tipos de estrategias. A tal efecto, se ha referido que los tipos de estrategias se clasifican en dependencia del contexto sobre el que se pretende incidir, pedagógica, educativa, didáctica o metodológica.

Así, la estrategia educativa es el planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo; “por lo que se propone esta estrategia por estar dirigida al perfeccionamiento del proceso formativo de los niños” (Reyes, 2017, p. 15). Para educar en valores se requiere una buena didáctica, con la finalidad de que exista una verdadera interacción docente – estudiante, que conduzca a este último a desarrollar y adoptar una actitud reflexiva, cooperativa y participativa; por ello es que la selección de estrategias metodológicas adecuadas por el docente, debe partir de las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

En relación con lo anterior, las estrategias metodológicas son herramientas individuales o grupales que facilitan la sistematización de la organización y el procesamiento de los aspectos cognoscitivos, afectivos y motores, implicados en los objetivos propuestos. De ese modo, las estrategias permitirán organizar y desarrollar las actividades de los educandos y del grupo en general, al constituir medios para la participación activa y el logro de las metas.

De hecho, los investigadores proponen una variedad de estrategias didácticas para fomentar los valores éticos, que pueden ser seleccionadas de acuerdo a las características grupales o individuales y al tiempo de objetivos pautados, con lo cual se evidencia que la selección de las estrategias metodológicas para educar en valores, se hace tomando en cuenta los mismos principios que orientan el aprendizaje en las áreas de conocimiento curricular.

1.1.2.1. Trabajo colaborativo

Es importante tomar en cuenta el concepto de Vaillant (2016) quien afirma que trabajo colaborativo “es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que profesores estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (p.11).

Actualmente, la labor del maestro es fundamental en el proceso educativo, pues las acciones que desenvuelva este van a repercutir en los aprendizajes de los estudiantes. Por ello, se busca que los docentes trabajen con esta estrategia colaborativa, para que así puedan enriquecerse a partir de la interactividad que se genera y, a su vez, puedan tener una visión de las demandas que presenta su institución educativa.

Por otra parte, según Aparicio y Sepulveda (2019) mencionan que el trabajo colaborativo es un proceso que requiere que se establezcan metas comunes en la que se

incluya una responsabilidad compartida y que cada participante sea consciente de su labor dentro del grupo, de manera que esta acción de compartir experiencias con sus pares pueda posibilitar el aprendizaje individual y del grupo.

Por ello se infiere que el trabajo colaborativo, no solo implica la participación de un grupo de personas que cooperan mutuamente con un fin común, sino que además va a permitir que esta cooperación conlleve a un aprendizaje construido por sí mismos para que luego puedan trasladarlo a su realidad. El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento.

Además, es importante tener en cuenta que el trabajo colaborativo es una herramienta pedagógica que promueve la fijación de metas en común, convivencia armoniosa y la aceptación de diferentes puntos de vista, y que, para que se logre satisfactoriamente, es fundamental que las personas que integran el grupo con el que se va a realizar la actividad, tengan predisposición, ganas de aprender de los demás, empatía, responsabilidad y respeto, para que así se logre cumplir el objetivo propuesto y un aprendizaje conjunto más enriquecedor que al trabajar individualmente.

1.1.2.2. Dinámicas grupales

Las dinámicas grupales son técnicas motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios; aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación. Sin embargo, muchas veces las dinámicas grupales se reducen a la actividad entretenida sin poner el foco en sus objetivos pedagógicos, los que, por lo tanto, no se logran y nos quedamos simplemente con el recuerdo de un momento agradable, vivido en conjunto con otras personas.

Para Banz (2018) dinámica grupal “es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión” (p.87). Las dinámicas grupales, tienen el propósito de motivar a aprender de una forma entretenida determinados hechos y conceptos, además de reflexionar sobre los mismos.

1.1.2.3. Juegos lúdicos

Barrios y Muñoz (2017) afirman que el juego lúdico “es un elemento importante en la formación de la inteligencia del niño, resaltan el juego como un instrumento de evolución intelectual o del pensamiento, ya que se adapta a la realidad social y natural. Por ello, es una forma muy importante en la actividad constructiva del niño” (p.17). Los juegos lúdicos son un componente básico del desarrollo cognoscitivo, mediante el cual se adquieren habilidades específicas y conocimientos concretos.

Gallardo (2018) considera que “el juego lúdico es muy importante en la edad infantil, porque más allá de aportar al desarrollo cognoscitivo del infante, lo ayuda a interactuar en el medio social, donde va aprendiendo roles sociales como cooperar con el compañero u obedecer reglas” (p.45). Considera al juego simbólico esencial, porque el niño puede explorar, transformar objetos según su imaginación en otros que tienen para él

un distinto significado, pues los roles representados están en el núcleo que se da a través de la interacción social.

1.1.2.4. Dramatizaciones

La dramatización según Santos (2018) “es un proceso que da forma con sentido para transmitir ciertas condiciones dramáticas. La dramatización es una transformación de materia dramática para expresar algo que de por sí no lo es en su origen” (p.56). Esto significa que permite la realización de dar formas con el cuerpo y la voz con la finalidad de lograr una representación de algo imaginario o literario entre otras posibilidades. Estos, rasgos de la dramatización, permiten a la persona ser creadora de su propia escena original, para comunicarse con los otros. Todo ello, permite expresar sentimientos, emociones en la dramatización o en la vida cotidiana.

Para expresarlo de otro modo, se puede decir que la dramatización es la acción de representar una escena a través de personajes con diferentes características en un espacio determinado. Además, en el proceso, se experimenta el juego y no necesariamente se llega a un desenlace o un producto de trabajo; sino que ello dependerá del logro del grupo con el que se realice la acción (Melo, 2018, p. 4).

Por otro lado, el hecho de representar las escenas, permite expresar y comunicar sentimientos a través de situaciones basadas en el trabajo en equipo. La dramatización orienta el proceso de crecimiento personal, tanto con los otros como con el mundo que nos rodea mediante el juego teatral, podemos decir que las dramatizaciones es la interpretación, simulación y representación de situaciones reales o ficticias en lo que se refiere a los valores éticos.

1.1.2.5. Cuentos y fábulas

El cuento y la fábula en educación es utilizado por los maestros como un recurso que sirve para motivar o desarrollar su interés en el mundo de la literatura tanto la actual como la pasada, por esta razón son utilizados como el primer medio de acercamiento. Los cuentos y fabulas sirven para introducir a los niños al mundo de la literatura como a su cultura preexistente (García, 2018, p. 34).

Los cuentos infantiles son utilizados en educación por los profesores, pues ellos son quienes se ayudan para socializar con sus estudiantes, así como provocar una conversación con sus compañeros, este recurso puede transmitir aprendizajes formales y no formales. Los cuentos infantiles son una herramienta socializadora, lúdica y educativa en el que se puede entregar valores, modelos sociales, actitudes, creencias y modelos culturales.

Estos también ayudan en los diferentes ámbitos de desarrollo, en donde se destaca el del lenguaje. Los cuentos infantiles desarrollan, fomentan e incrementan el lenguaje de los niños, porque al crear interés en ellos su atención permite que estos aprendizajes sean interiorizados. Los cuentos infantiles son utilizados como una herramienta didáctica generadora de interés en los niños para desarrollar y enriquecer su lenguaje (Briceño, Niño, y Bermudez, 2018, p. 20). Los cuentos infantiles presentan una estructura más sencilla, esto porque está destinado para un público menor a los doce años y requiere de vocabulario y situaciones accesibles a sus edades. Los cuentos infantiles presentan una narración breve, lineal, simple y sencilla, este tipo de cuentos es utilizado en Educación General Básica.

La fábula tiene una estructura básica de tres partes de un cuento: comienzo o inicio, donde nos presenta los personajes en su entorno natural, luego tiene un lugar un evento principal que conduce al conflicto que enfrentara el personaje de la fábula. En el desarrollo o nudo, el personaje principal se esfuerza por solucionar el inconveniente ante la complacencia de su contrincante. Cuando el personaje principal soluciona el conflicto, la fábula termina con una enseñanza moral, que se llama moraleja.

1.2. Valores éticos

Los valores éticos constituyen componentes inevitables en el mundo humano por lo que educar en valores es una necesidad ineludible en la sociedad actual. Es imposible imaginar una vida humana sin valores, especialmente sin valores éticos, pues no existe ningún ser humano que pueda sentirse más allá del bien y del mal, sino que todas las personas somos inevitablemente morales.

Para las Naciones Unidas (2019) la acción ética debe ser apoyada y fomentada por la cultura organizacional, también tienen mucho que ver las estrategias a nivel individual. “La idea de que la acción ética es algo que se puede aprender y perfeccionar a través de la práctica ha nutrido varios enfoques de educación ética, y métodos de aprendizaje experiencial que colocan a los alumnos en dilemas éticos de la vida real y los animan a concebir soluciones” (p.6).

En el mundo de hoy surge con mucha fuerza la necesidad de educar en valores, de reconquistar la práctica de los valores éticos. En la actualidad, ante un vacío ético, se está reclamando una mayor moralidad en todos los ámbitos de la vida social: en la política, en los medios de comunicación social, en las transacciones comerciales, en las empresas, en los hospitales, en el desempeño de las funciones públicas y privadas, en las universidades, en los centros educativos, en la vida familiar, en suma, en el conjunto de nuestra sociedad, porque finalmente el aumento de la vida moral permitirá la humanización de la sociedad.

1.2.1. Definición de valores éticos

Es decir, los valores éticos están inmersos en el enfoque socio crítico, de acuerdo a lo planteado por Ausubel y Vygotsky, quienes propusieron “el principio de la reflexión sobre la práctica, enfatizando la relación entre procesos de reflexión e indagación autónoma y elementos que aporta la conexión con la producción social del conocimiento, elementos culturales y teóricos que enriquecen tales procesos” (González, 2015, p. 17).

Desde una perspectiva pedagógica, González (2017) los valores éticos están formulados de una forma prescriptiva en “los currículos oficiales, reformulados en proyectos educativos y también en los idearios de cada centro educativo según cada institución, y se materializa en la intervención educativa por parte del profesor en el aula” (p.17).

Integrar los valores éticos al aprendizaje de manera intencionada y consciente, significa no solo pensar en el contenido como conocimientos y habilidades, sino en la relación que ellos poseen con los significados de la realidad, el que debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través del Desarrollo Integral Humano y “por lo tanto del comportamiento científico y cotidiano, en ese sentido el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo” (Carrión, 2017, p. 78).

Valores como justicia, disciplina, empatía, perseverancia, paz, honestidad, libertad, solidaridad, respeto, tolerancia, son valores éticos, pues la persona que los practica respeta su propia dignidad y la de los otros; de ahí que la Declaración de los Derechos Humanos de 1948 “está basada en valores universales, pues configuran a los individuos, independientemente de su raza, cultura o religión, como algo valioso en sí mismos” (Mata, 2016, p. 39- 58).

1.2.2. Educación en valores

Para Carrasco (2017) Educar en los valores éticos en la niñez es tarea de todos y en todos los ámbitos en que ellos interactúan y se relacionan, padres, maestros, autoridades, amistades. No lo olvidemos. “No se trata de una misión asignada en exclusiva a los educadores, a los profesionales de la ética. Queramos o no queramos, admitámoslo o no: todos somos o bien educadores en los valores o bien educadores en los antivalores” (p.227).

La Educación en Valores se refuerza, y se considera motor básico para promover valores éticos y morales. Los valores de libertad, igualdad, justicia, tolerancia, respeto, cooperación, solidaridad, etc. Están presentes en nuestra sociedad y les damos la importancia que se requiere. Para trabajar la Educación en Valores de manera eficaz, es fundamental “que exista una coherencia por parte de los diferentes agentes educativos, (familia, escuela, Estado y sociedad), creemos que resulta primordial trabajar la Educación en Valores dentro de todos los ámbitos educativos” (Peiró, 2018, p. 4).

Cabe destacar que varios autores que le apuestan a una educación innovadora y aportan sus propuestas a la enseñanza - aprendizaje. Gardner (2016), Goleman (2016), quienes respectivamente desde sus teorías conciben que dentro de la formación del ser humano se debe estimular la inteligencia respetuosa y ética de tal manera que sean capaces “de aprender a convivir y ser con el otro, reconociendo sus emociones, en función de generar respuestas acertadas a todos los conflictos que se presentan en la cotidianidad y de la cual se pueden generar mayores aprendizajes” (p.89).

1.2.3. La institución educativa como transmisora de valores

Así mismo en el marco educativo, la aplicación de los valores éticos reviste gran importancia porque comprende el progreso de la calidad educativa, la misma que resulta en la formación integral del niño, mediante una acción educativa con sentido, cuando es orientada al logro de una mejor calidad de vida personal, familiar y social. Por consiguiente, es una garantía que la práctica de los valores éticos beneficie a los niños de sexto grado y a la educación, “más aún cuando se estimula a los niños a la reflexión crítica de sus decisiones y actos, para que estos sean llevados a cabo de forma juiciosa, en pro de una sociedad equitativa, justa y solidaria” (Arroyo, 2014, p. 12).

1.2.4. La institución educativa y su incidencia en la formación de valores

Hoy día prevalece la necesidad apremiante de familiarizar al ser humano con los valores universales y darles un uso pragmático. Toda persona en algún momento de la vida tiene planes y metas, y hasta hace lo imposible por lograr lo que anhela. Pérez, (2015) sostiene que: “uno de los propósitos es colaborar para romper paradigmas; es exponer una perspectiva sobre los valores que posee todo ser humano, para llegar al punto exacto y conciso de las vivencias y los sentimientos propios” (p.34).

La escala de valor que se construye en el estudiante escolar a nivel del inconsciente se va desarrollando a partir de vivencias cotidianas y necesita de “estímulos recibidos durante el transcurso de su vida para modelar su interior hasta llegar a la adultez, los valores ingresan en el niño como parte cotidiana de su vida con el transcurrir del tiempo y harán parte del mismo” (Donoso, 2017, p. 6).

Dentro de la educación básica, en el nivel de educación secundaria, se propone que el docente de Formación Cívica y Ética asuma una responsabilidad amplia, dado que debe promover la formación del alumno desde un modelo autónomo, que le permita la toma de decisiones responsables, para hacer de su vida un compromiso consigo mismo y con la sociedad. Es decir, “se debe promover el desarrollo de una personalidad moral a través del ejercicio de los valores éticos, en un ambiente de aprendizaje democrático y participativo” (Valdéz, 2017, p. 236 -237).

1.3. Desarrollo humano integral

“El Desarrollo Humano Integral promueve el bien de cada persona y de todas las personas, el cual es cultural, económico, político, social y espiritual” (Tejada, 2021, p. 10). Para Martínez (2019) La amplitud y complejidad del desarrollo humano ha propiciado que múltiples disciplinas se hayan abocado a estudiar y tratar de desentrañar su realidad y enigmática naturaleza. “La filosofía de la educación, la pedagogía, la biología genética, la psicología del desarrollo, la sociología educativa y muchas otras han dado aportes muy valiosos para guiar la acción práctica de las profesiones de ayuda. ¿Qué líneas matrices se derivan de estos esfuerzos e investigaciones interdisciplinarias?” (p.4).

El desarrollo integral humano remite a la problemática, hacia dónde se perfilaba al ser humano, desde esta perspectiva la sociedad del conocimiento busca una educación de calidad y calidez que brinde igualdad de oportunidades a todos; por tal razón es pertinente “analizar cómo se está implementando las estrategias metodológicas para guiar a los estudiantes en ese proceso de formación, y de qué manera inciden los valores fundamentales de justicia, innovación y solidaridad en el perfil de salida del bachiller ecuatoriano” (Espinoza, 2018, p. 45).

1.3.1. Definición

El interpretar la vida, la sociedad humana y la educación como sistemas abiertos, puede explicar en parte, la supervivencia y la adaptación de los seres vivos con respecto a un entorno o medio cambiante, sea éste biológico o social. De ahí la importancia, por ejemplo, no explotar en demasía el entorno natural en que se ha creado y vivido el ser humano como tal; o el de tratar los problemas educativos y la reforma de los sistemas educativos, de manera integral, o, como se ha descrito anteriormente, “educar para un desarrollo humano integral, considerando a los actores del proceso; entre ellos los estudiantes, docentes, autoridades educativas, y poder legislativo” (Max, 2015, p. 2).

Adicional a la fundamentación teórica y las orientaciones metodológicas provistas, Geoff y Leege (2018) afirman que la asignatura de Desarrollo Humano Integral en el currículo “orienta al docente tutor con la adaptación de la base curricular que manejará, algunos recursos funcionales de acuerdo con las necesidades, contextos, aprendizajes, enfoques, y niveles. Puntualizaciones logísticas para el tiempo que requerirá y el horario a utilizar” (p.23).

1.3.2. Desarrollo Humano Integral como asignatura

En el presente apartado los antecedentes de la investigación, como fundamento del estado de la cuestión, es que el Ministerio de Educación comprometido con la necesidad de garantizar una educación de calidad y calidez, que brinde igualdad de oportunidades a todas las niñas, niños y adolescentes, “pone dentro del currículo nacional la asignatura de Desarrollo Humano Integral dirigida a todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional” (Ministerio de Educación, 2018, p. 5).

Para la implementación de esta asignatura, el Ministerio de Educación impulsó el desarrollo de programas en el sistema educativo con el entrenamiento de estrategias para la comunicación asertiva, manejo de emociones y resolución de conflictos. Alcanzar las metas de mantener una actitud positiva, realista y perseverante, comunicarse de una forma asertiva y construir caminos para un proyecto de vida, dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje permitiría a los niños a afrontar de manera proactiva las demandas y las problemáticas de la sociedad actual.

Dentro de las teorías que sustentarán esta investigación consideramos los estudios filosóficos, psicológicos especializados plantean diversas teorías sobre el desarrollo y aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes. La comprensión de los complejos cambios biológicos, sociales, cognitivos y emocionales que ocurren desde la infancia hasta la adolescencia constituye la esencia de la mayoría de las teorías sobre desarrollo humano (Wild, 2015, p. 11).

Para ello, Vélez (2017) pone el énfasis al fortalecimiento y la aplicación transversal de la ética en el currículo, sin embargo, la gran dificultad es la creencia que la ética se aprende en determinados cursos, cuando debe ser un componente que atraviesa toda la formación del niño. Vélez sugiere en la creación de espacios que promuevan “la formación integral, humana y solidaria” que contribuya a cambiar los esquemas “individualistas y mercantilistas” que la sociedad impone” (p.45).

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo diseñar estrategias didácticas para fomentar los valores éticos en la unidad educativa Carlos Larco Hidalgo en los estudiantes de sexto grado?

¿Cómo aplicar las estrategias didácticas para fomentar los valores éticos en la unidad educativa Carlos Larco Hidalgo en los estudiantes de sexto grado?

¿Cómo evaluar la importancia y resultados de las estrategias didácticas utilizadas para fomentar los valores éticos en la unidad educativa Carlos Larco Hidalgo en los estudiantes de sexto grado?

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo, en vista que para la obtención de información se utilizarán encuestas con preguntas de opción múltiple dirigidas a docentes y alumnos de la institución en intervención, las que luego serán tabuladas estadísticamente con el objeto de tener un alto grado de certeza matemática en relación a las variables e indicadores estudiados.

Según (Gomez, 2006) manifiesta que en “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, Y confía en la misión numérica, el conteo, y el uso de la estadística para intentar establecer con exactitud los patrones de una población. Un caso típico de la aplicación de este enfoque son los censos de población y vivienda y estudios demográficos” (p.59)

De acuerdo a lo citado, para el desarrollo del enfoque, se considerará como factor adicional la necesidad de utilizar el método anteriormente descrito que por la naturaleza compleja de la gran mayoría de los fenómenos o problemas de investigación abordados en el presente trabajo de investigación; así mismo estos representan o están constituidos por dos realidades, está compuesto por elementos cualitativos cuando los encuestados responden de acuerdo a su criterio y cuantitativos cuando se obtiene los resultados y se realiza la tabulación.

NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para determinar el nivel de investigación, se procederá de acuerdo al estudio, descriptivo, que según Hernández (2014) son “Con frecuencia, la meta del investigador consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.”(p. 92).

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación del presente trabajo será de campo porque se realizará en el lugar en que se va a estudiar el fenómeno objeto de estudio, y porque según Hernández (2014), esta investigación “es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos” (p.23).

Este tipo de investigación conocida como investigación in situ se la realizará en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio; además permite el conocimiento más a fondo del investigador, puede manejar los datos con más seguridad y podrá soportarse en diseños exploratorios, descriptivos y experimentales, creando una situación de control en la cual manipula sobre una o más variables dependientes. Por tanto, es una situación provocada por el investigador para introducir determinadas variables de estudio manipuladas por él, para controlar el aumento o disminución de esas variables y su efecto en las conductas observadas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se aplicó la técnica de la encuesta para la obtención y procesamiento de datos, la misma que estuvo dirigida a 38 estudiantes; del sexto grado de Educación General Básica, paralelo “C”, que corresponde al 19.79% de una población de 192 estudiantes; y a 5 docentes de sexto año de Educación General Básica, que corresponde al 10% de una población de 50 docentes; y, porque según Hernández (2014) ésta técnica es “un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación. Comprende un proceso de analizar y sintetizar, incluido la descripción bibliográfica de la fuente, la clasificación, indización, anotación, extracción, traducción y la confección de reseñas” (p. 2).

En el presente artículo científico se realizó unas encuestas a docentes y estudiantes las mismas que fueron validadas estadísticamente por una profesional experta, que se encuentra anexada en el presente documento.

Tabla 1

Descripción de la población de estudiantes de los 6tos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”.

6to Grado Paralelo	Número de estudiantes
6to de EGB “A”	39
6to de EGB “B”	38
6to de EGB “C”	38
6to de EGB “D”	39
6to de EGB “E”	38
Total	192

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Descripción de la población de docentes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”.

Año de Educación General Básica	Número de docentes
Preparatoria	4
2do año	4
3er año	4
4to año	4
5to año	5
6to año	5
7mo año	6
8vo año	5
9no año	6
10mo año	7
Total	50

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3

Descripción de la muestra de los estudiantes de 6to grado de Educación General Básica, paralelo “C” de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”.

Paralelo 6to “C”	Número de estudiantes
Hombres	15
Mujeres	23
Total	38

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4

Descripción de la muestra de los docentes de 6to grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”.

Docentes de 6to año de EGB	Número de docentes
Hombres	1
Mujeres	4
Total	5

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA ESTUDIANTES

Se encuestaron a 38 estudiantes, quienes fueron elegidos para el propósito del presente estudio a quienes se les aplicó un cuestionario utilizando para identificar las estrategias utilizadas por los docentes en la materia de Desarrollo Integral Humano, obteniendo los siguientes resultados:

1. Criterio de valores éticos.

Tabla 5

Descripción porcentual del criterio de valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	89%
No	0	0%
A veces	4	11%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

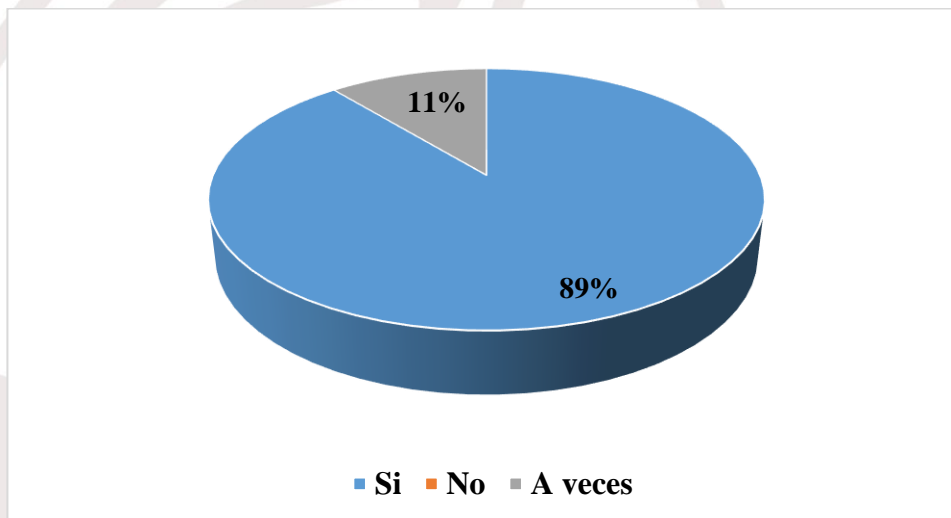


Figura 1. Representación Porcentual del criterio de valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: De los estudiantes encuestados, en su mayoría coinciden que todos los valores éticos son importantes para su convivir diario, porque representan sus distinciones propias, y, porque dependen de la libertad humana, lo cual significa que está en las manos de los niños practicarlos. Los valores éticos humanizan nuestra vida por lo cual todas las personas tenemos la responsabilidad de practicarlos y vivenciarlos.

2. Valores éticos.

Tabla 5

Descripción porcentual de los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	3	8%
Responsabilidad	2	5%
Cooperación	0	0%
Honestidad	2	5%
Todos	31	82%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

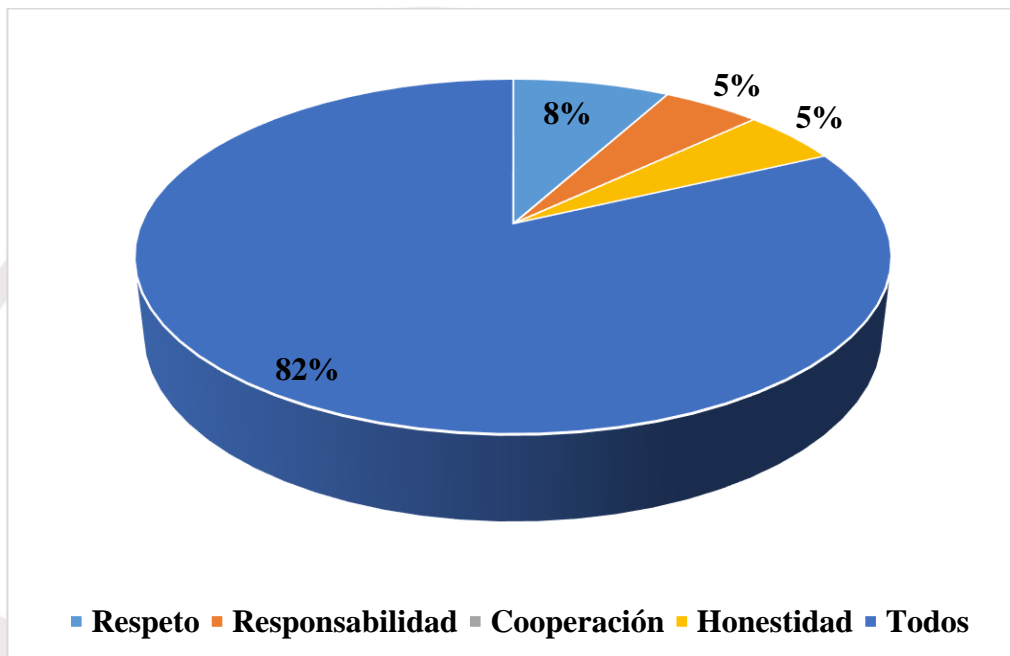


Figura 2. Representación porcentual de los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los resultados obtenidos, responden en una gran mayoría a que todos los valores son importantes porque se adquiere desde temprana edad y donde se refuerza es en el hogar y la institución educativa. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada niño, niña y adolescentes con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, por medio de los medios de comunicación. Los valores éticos demuestran la personalidad de los niños, una imagen positiva o negativa, como, consecuencia de su conducta.

3. Práctica de los valores éticos.

Tabla 6

Descripción porcentual de la práctica de los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	8%
No	24	63%
A veces	11	29%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

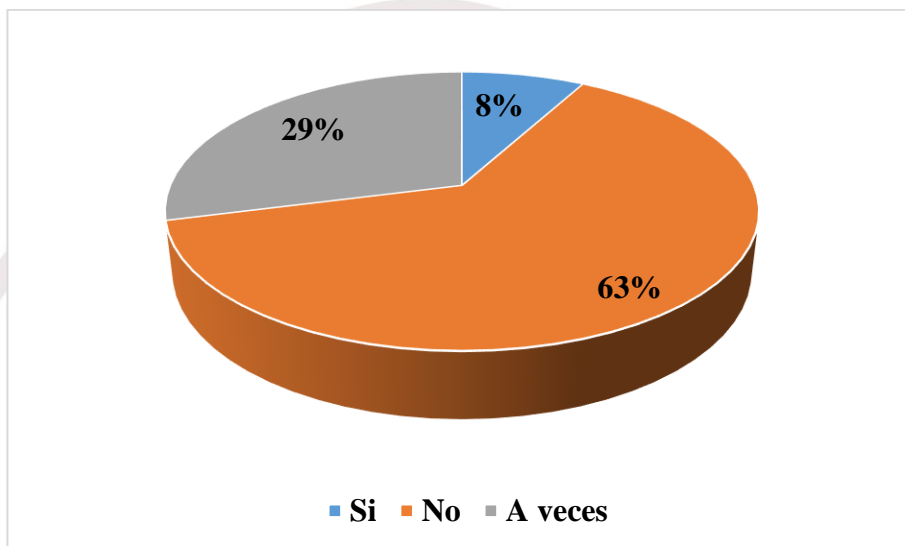


Figura 3. Representación porcentual de la práctica de los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Para la mayoría de estudiantes encuestados, en la actualidad no todos los valores son practicados por los compañeros de grado, esto significa que los estudiantes no se hallan en un buen nivel para practicar los valores dentro y fuera del aula por no tener el aporte de la familia e institución educativa. Porque para practicar los valores éticos, se requiere de una práctica continua de estos en la vida cotidiana. Independientemente de las situaciones que enfrentan los niños, por ello se debe practicar y vivir los valores como la base de la sana convivencia. Además, los valores en la vida cotidiana se transmiten de manera gradual y constantemente mediante una gran cantidad de eventos que suceden a diario, en los cuales todos somos protagonistas, y en donde se requiere nuestras acciones visibles, para que el niño observe y ponga en práctica, y a medida que desarrolle los valores en su interior va mejorando la capacidad de relación armónica con el mundo en que vive, al punto de lograr contribuir a la calidad de vida.

4. Criterio sobre las actividades qué imparte el docente.

Tabla 7

Descripción porcentual del criterio sobre las actividades que imparte el docente.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesantes	5	13%
Poco interesantes	23	61%
Nada interesantes	10	26%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

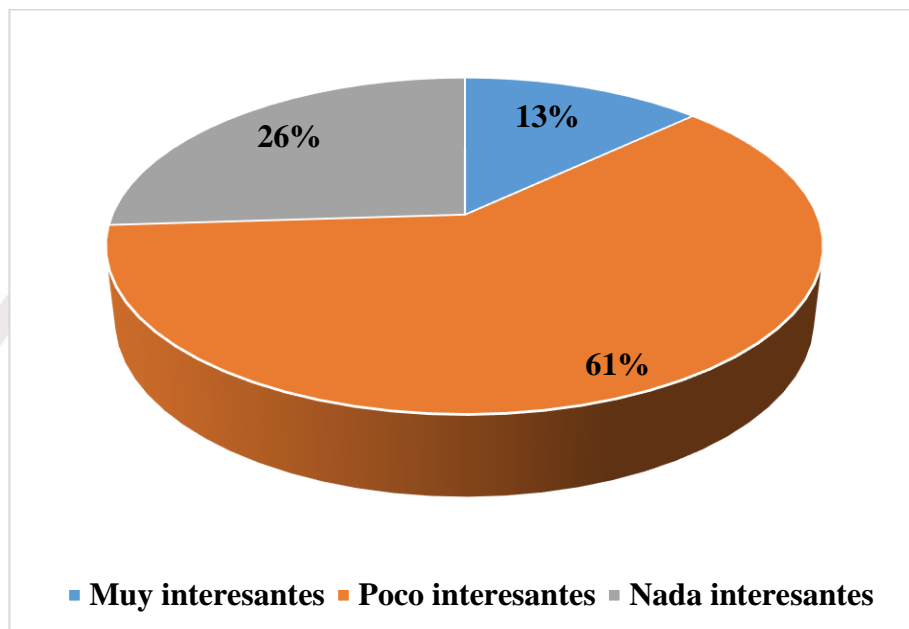


Figura 4. Representación porcentual del criterio sobre las actividades que imparte el docente.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto a las clases de Desarrollo Humano Integral, que el docente las imparte, los estudiantes emiten su criterio de que son poco interesantes porque los maestros no actúan de manera organizada, con autonomía e independencia; no aplican el razonamiento lógico y crítico, como tampoco aplican estrategias metodológicas para una buena clase o aprendizaje significativo; ya que el objetivo de las actividades que imparte el docente en educación en valores es la formación integral.

5. Formas de desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral.

Tabla 8

Descripción porcentual de las formas de desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Individual	2	5%
Grupal	22	58%
Las 2 opciones anteriores	14	37%
Total	38	100%

Fuente: Elaboración propia

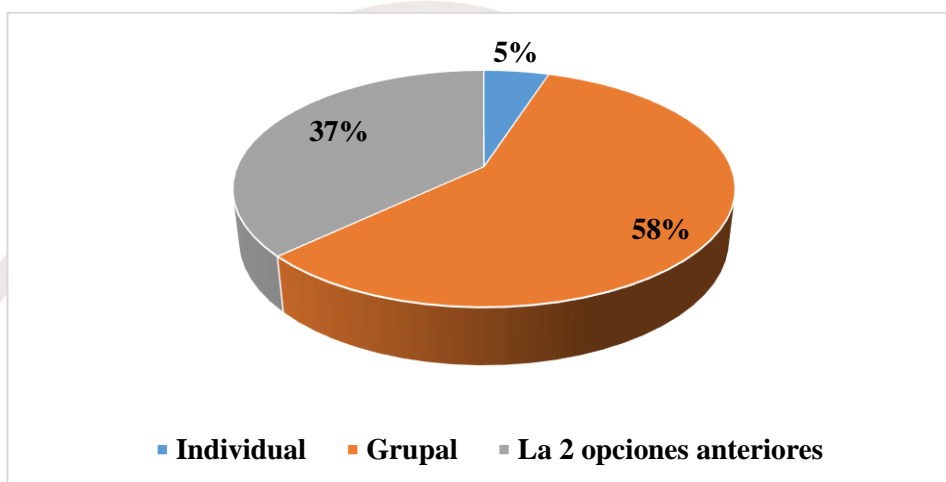


Figura 5. Representación porcentual de las formas de desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Los estudiantes consideran en gran parte que las actividades o tareas que envían los docentes, les gustaría realizar de manera grupal en vista que el estudiante al compartir con sus compañeros de grupo adquiere la habilidad de resolución de conflictos como aprendizaje priorizado, el estudiante se relaciona de manera asertiva con sus compañeros y docentes el mismo es capaz de manejar sus emociones y muestra respeto por las emociones de los demás compañeros de grupo; considerando que las habilidades para la vida son comportamientos aprendidos que los niños usan para enfrentar situaciones de la vida diaria. Las formas de desarrollar las actividades se adquieren por medio del entrenamiento intencional y de la experiencia directa por medio del modelado o la imitación. La naturaleza y la forma de expresión de estas habilidades están mediatizadas por los contextos en que se producen. Por lo tanto, dependen de las normas sociales y las expectativas de la comunidad educativa.

6. Formas de adquirir los conocimientos en valores éticos.

Tabla 9

Descripción porcentual de las formas de adquirir los conocimientos en valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Mediante dictado	3	8 %
Mediante memorización	6	16%
Mediación actividades colaborativas	29	76%
Total	38	100 %

Fuente: Elaboración propia

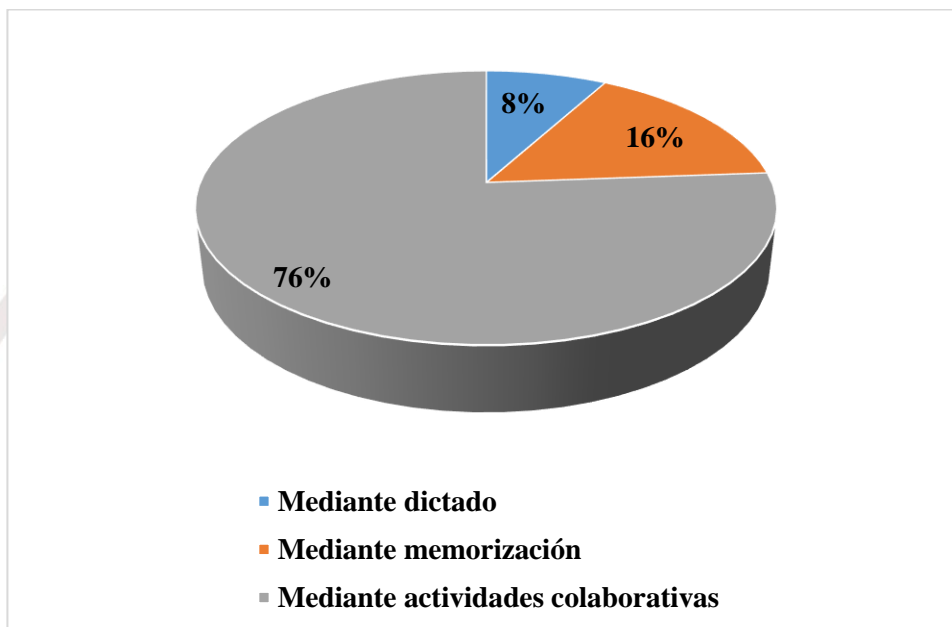


Figura 6. Representación porcentual de las formas de adquirir los conocimientos en valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Para la mayoría de estudiantes, el conocimiento de los valores éticos lo necesitan adquirir y aprender mediante el desarrollo de actividades colaborativas, es decir por medio de la estrategia colaborativa, considerada como ideal altamente participativo, que implica el desarrollo de habilidades y destrezas por parte de los estudiantes, para aumentar sus conocimientos y habilidades, siendo ellos los protagonistas de su propio desarrollo y progreso; esta estrategia de trabajo colaborativo provee al estudiante de habilidades que le permiten interactuar con sus pares, así mismo ensayar y practicar resultan útiles en el proceso de practicar los valores éticos. Las técnicas de practica y ensayo como la elaboración de guiones previos, pueden aumentar las posibilidades éticas cuando más se necesitan, y de que se tomen de manera efectiva para que los niños día a día los realicen de la mejor manera dentro de su convivencia armónica.

7. Dinámicas grupales como estrategia para aprender los valores éticos.

Tabla 10

Descripción porcentual de las dinámicas grupales como estrategia para aprender los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	79 %
No	0	0%
A veces	8	21%
Total	38	100 %

Fuente: Elaboración propia

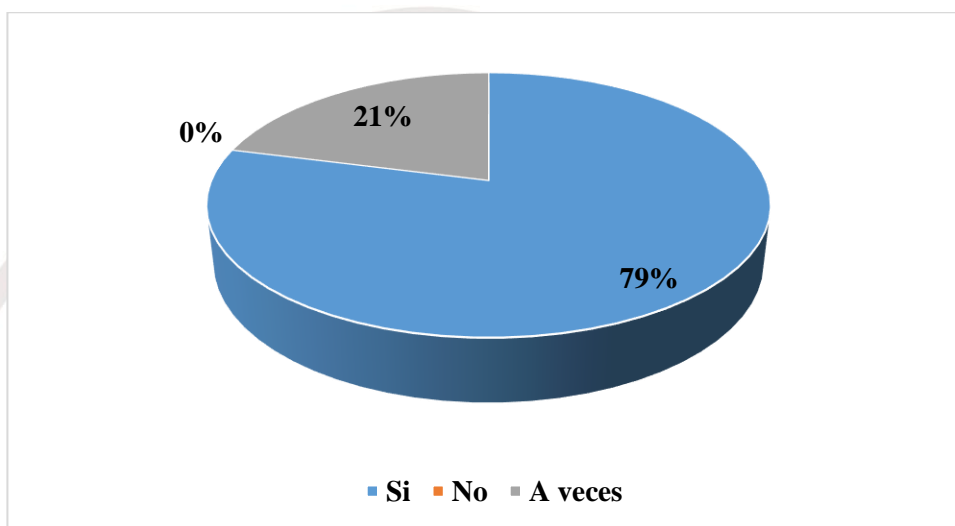


Figura 7. Representación porcentual de las dinámicas grupales como estrategias para aprender los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Al respecto los estudiantes manifiestan, que si es necesario aprender los valores éticos a través de las dinámicas grupales, porque estas son estrategias didácticas que si el maestro aplica, se estaría consiguiendo el desarrollo y habilidades de los estudiantes, en la comunicación, en lo cognitivo, social, entre otros; es decir las dinámicas grupales se las utiliza en diferentes hábitos educativos y en diversos niveles de educación, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de los educando desde el aula de clases; además, porque las dinámicas grupales son actividades colectivas que tienen el objetivo de promover la integración de los niños entre de un grupo, también hacer buena gestión del equipo requiere que los maestro conozcan algunos trucos, y de ser posible comprender cuales son las características más destacadas de cada niño en su equipo. Esto permite descubrir cuál de los niños tienen las habilidades necesarias para roles diferentes, identificando que tareas son más adecuadas para esas prácticas.

8. Juegos lúdicos como estrategias para promover los valores éticos.

Tabla 11

Descripción porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para promover los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	76 %
No	2	5%
A veces	7	19%
Total	38	100 %

Fuente: Elaboración propia

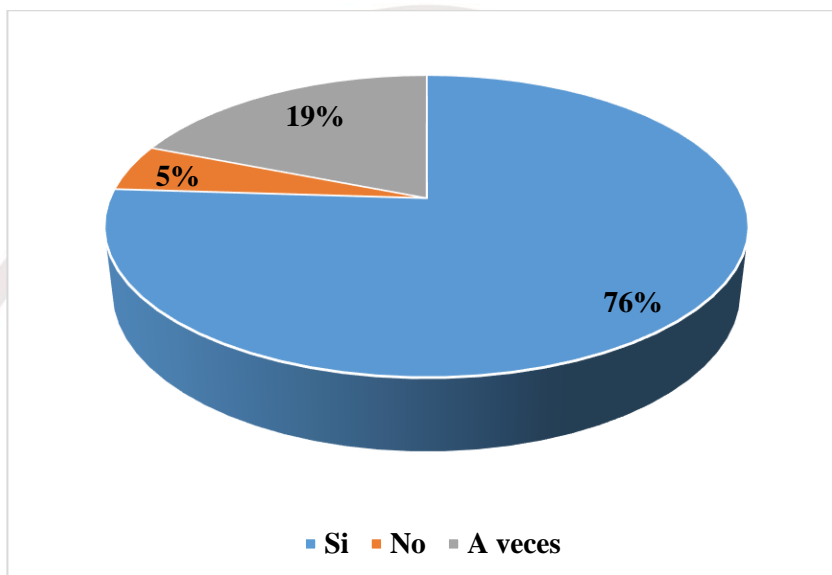


Figura 8. Representación porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para promover los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Para una buena práctica de los valores éticos y que se favorable para los estudiantes, en su mayoría como encuestados dos responden que si es necesario y fundamentalmente incluirlos los juego lúdicos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje de la asignatura de Desarrollo Humano Integral, porque les favorece en la infancia la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en unas de las actividades recreativas y educativas primordiales, además porque el juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Precisamente, en el ámbito escolar, el juego lúdico ocupa un lugar importante en la vida del niño, tanto como el horario formal de clase como también en sus actividades extraescolares. Esto se ve reflejado en la hora clase, donde el juego forma parte de los bloques de contenido de diseño curricular.

9. Las dramatizaciones como estrategias para fomentar los valores éticos.

Tabla 12

Descripción porcentual de las dramatizaciones como estrategias para fomentar valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	74 %
No	2	5%
A veces	8	21%
Total	38	100 %

Fuente: Elaboración propia

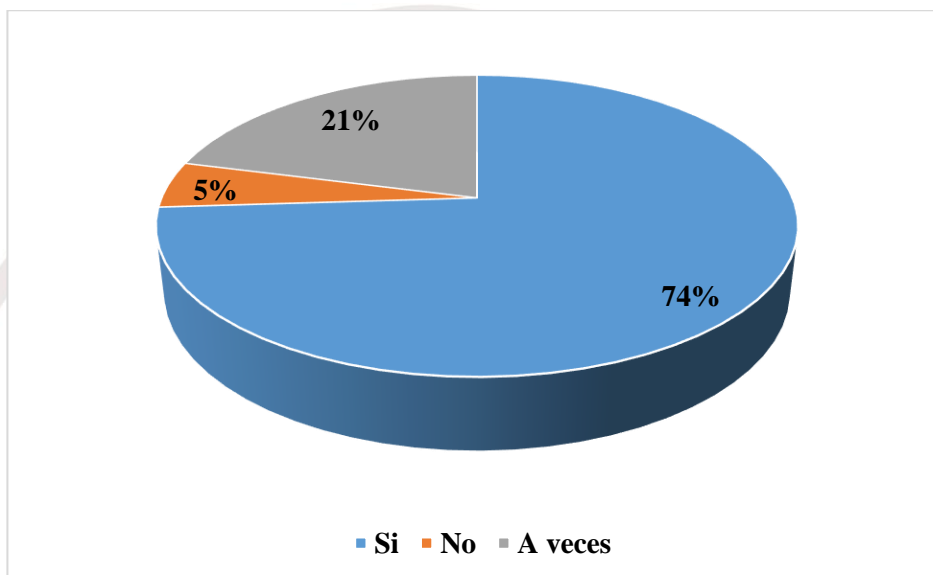


Figura 9. Representación porcentual de la dramatización como estrategias para fomentar los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La mayoría de estudiantes encuestados coinciden en que la dramatización como estrategia es necesaria para aprender los valores éticos por ser la herramienta más adecuada para tratar un tema como es el de los valores, porque se puede desarrollar de manera creativa y motivadora, con ella se puede conseguir que los estudiantes tengan más seguridad en sí mismo, adquiriendo de esta manera una serie de valores y capacidades que en otras situaciones les sería más difícil desarrollar. La finalidad de la dramatización no es fomentar actores, directores teatrales, artistas, si no que su principal objetivo es despertar en los niños una conciencia de sí mismo, de los compañeros, maestro y padres que les rodea, es decir, su principal interés es el proceso de crecimiento personal y grupal a través de la dramatización, considerando que la dramatización como un proceso de aprendizaje activo, pero también hay que tener en cuenta que ese aprendizaje tiene unas fases.

10. Los cuentos y fábulas como estrategia para fomentar los valores éticos.

Tabla 13

Descripción porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para fomentar los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	66 %
No	5	13%
A veces	8	21%
Total	38	100 %

Fuente: Elaboración propia

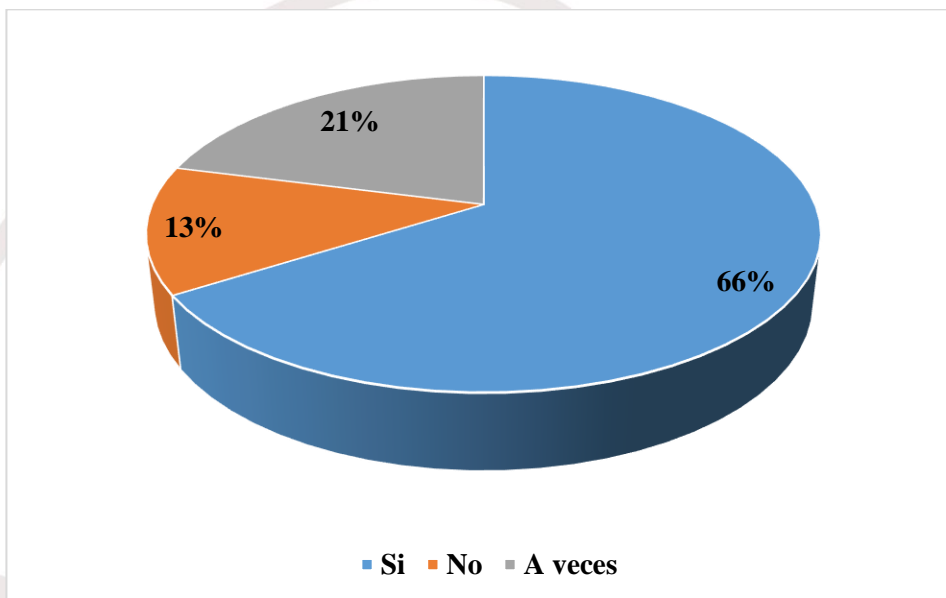


Figura 10. Representación porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para fomentar los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto a la pregunta, más de la mitad de todos los estudiantes que fueron encuestados, responden que si es importante y fundamental aprender los valores éticos a través de los cuentos y fábulas porque si la utilizamos como estrategia nos ayuda a interiorizar los valores como el respeto, honestidad, responsabilidad y amistad. Además, el papel del docente y os padres de familia que son parte del aprendizaje juegan un rol protagónico en la interiorización de valores como base y estructura de su madurez, por medio de los cuentos infantiles y fábulas, ayudan a mejorar las relaciones interpersonales e intrapersonales con los niños. Se trata entonces, de potenciar la razón de los niños como fuente principal de energía y poder para discernir, estableciendo apropiadamente su propio desarrollo para determinar la acción normativa en su comportamiento social e individual.

ENCUESTAS A DOCENTES

Se encuestaron a 5 docentes, quienes fueron elegidos para el propósito del presente estudio a quienes se les aplicó un cuestionario utilizando para identificar las estrategias utilizadas por los docentes en la materia de Desarrollo Humano Integral, obteniendo los siguientes resultados:

1. Importancia de los valores éticos para los estudiantes.

Tabla 14

Descripción porcentual de la importancia de los valores éticos para los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy importante	5	100 %
Importante	0	0%
Poco importante	0	0%
Nada importante	0	0%
Total	5	100 %

Fuente: Elaboración propia

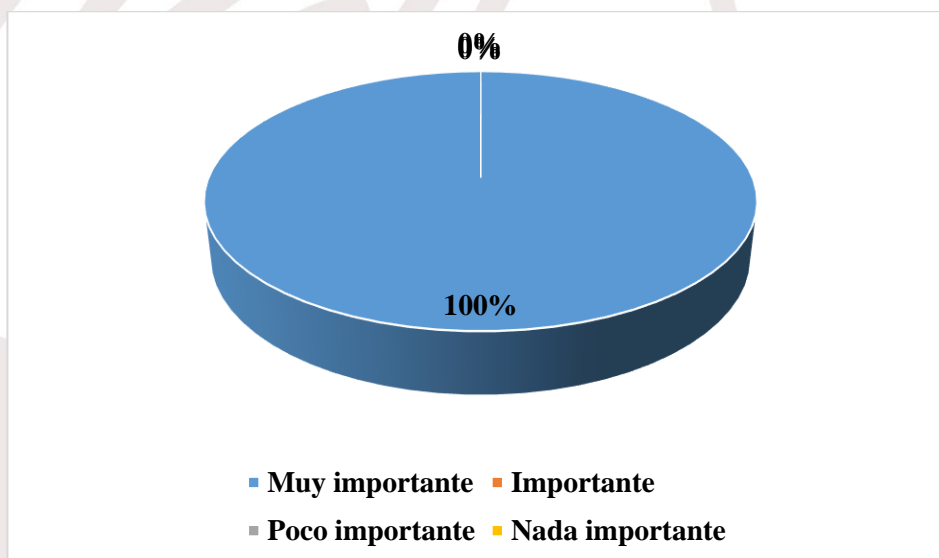


Figura 11. Representación porcentual de la importancia de los valores éticos para los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La totalidad de docentes encuestados coinciden en que los valores éticos son importantes en el desarrollo integral de los estudiantes para mantener una convivencia armónica, porque consideran que los valores éticos son parte de la formación para la transparencia e integridad, como un aspecto esencial en la vida de todo ser humano y es responsabilidad de cada persona ponerlas en práctica, para lograr trascender e interrelacionarnos en la sociedad.

2. Comparación de la práctica de valores en la actualidad.

Tabla 15

Descripción porcentaje de la comparación de la práctica de valores en la actualidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Se ha mejorado	0	0 %
Se ha desmejorado	5	100%
Total	5	100 %

Fuente: Elaboración propia

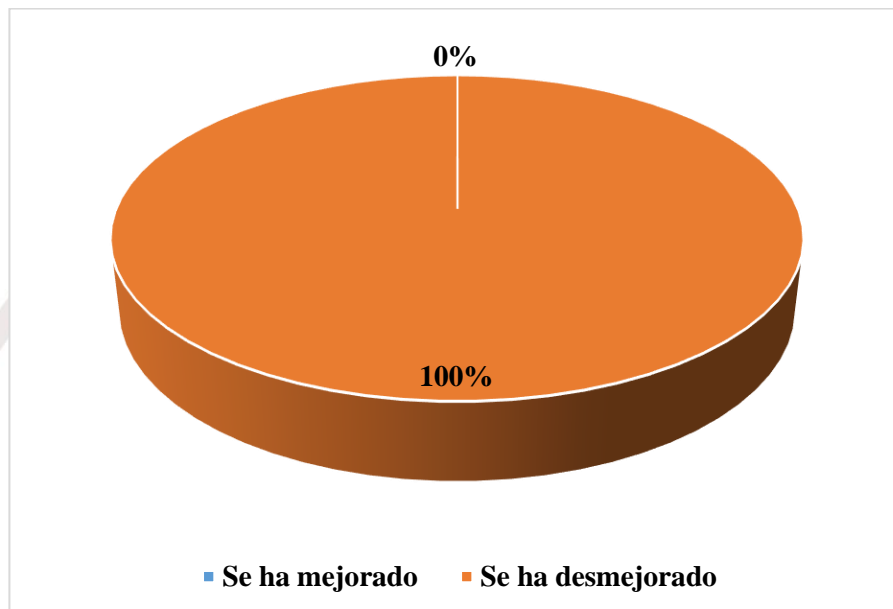


Figura 12. Representación porcentual de la comparación de la práctica de valores en la actualidad.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Todos los docentes manifiestan que la práctica de valores en la actualidad cada vez está en decadencia y se ve desmejorando por la estructura familiar como el abandono del hogar por parte del padre o madre, donde éstos son remplazados por algún familiar; por tal razón, los niños padecen desde temprana edad problemas socio afectivos que afectan considerablemente el desarrollo de su personalidad y que de cierta forma pueden considerarse precursores de las dificultades de convivencia. Actualmente, es muy común escuchar frases como existe una pérdida total de valores; por lo general, estos comentarios corresponden a la pérdida de valores; la familia juega un importante papel, las instituciones y organizaciones, así como los medios de difusión, la educación en ética incluye la educación en valores, aunque no la agota, ella necesita enfocar su contenido a garantizar un modo de vida digno.

3. Calificación de la práctica de valores éticos en los estudiantes.

Tabla 16

Descripción porcentual de la calificación de la práctica de valores éticos a estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0 %
Bueno	1	20%
Regular	4	80%
Malo	0	0%
Total	5	100 %

Fuente: Elaboración propia

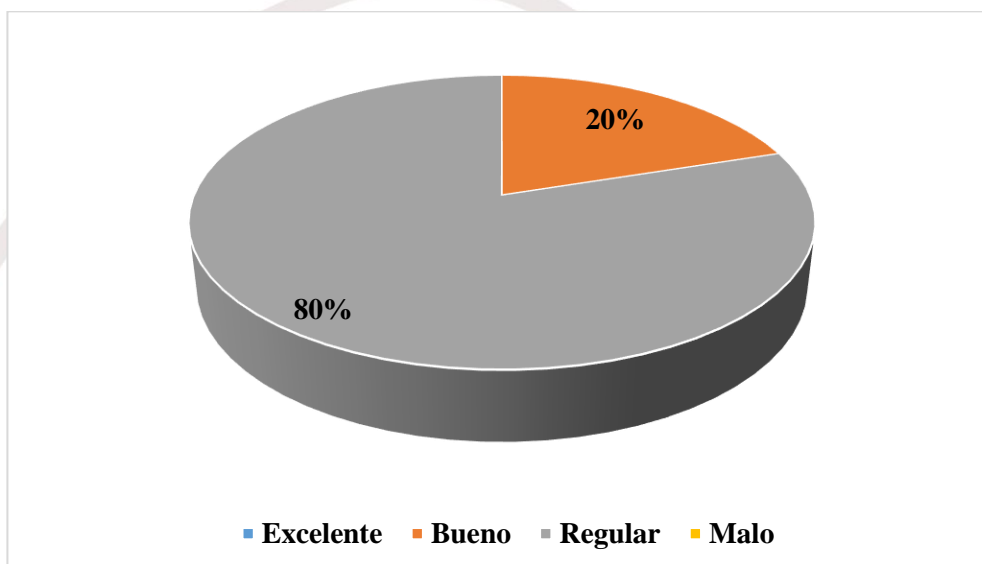


Figura 13. Representación porcentual de la calificación de la práctica de valores éticos a estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En su mayoría los docentes consideran que la práctica de valores éticos en sus estudiantes es regular, porque existen factores de alcance global que pueden señalarse como influyentes en la no práctica, tales como los medios de comunicación, el uso inadecuado de las TICS y unas políticas educativas centradas en los derechos estudiantiles y una desatención a sus deberes o responsabilidades, además dentro del contexto social en el que la convivencia social o ciudadana también muestra grandes falencias. Ciertamente, vivimos en una sociedad que muestra un franco deterioro en la capacidad de convivencia entre los seres humanos, y bien podríamos achacar este deterioro a la pérdida de ciertos valores tradicionales en especial, aquellos que supuestamente han forjado nuestra nacionalidad y nuestra cultura: el trabajo, la vida en familia, la honradez, la educación, la libertad, el patriotismo, el respeto los demás, la solidaridad y la paz.

4. Utilización de estrategias didácticas activas en la clase de Desarrollo Humano Integral

Tabla 17

Descripción porcentual de la utilización de estrategias didácticas en la clase de Desarrollo Humano Integral.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0% %
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

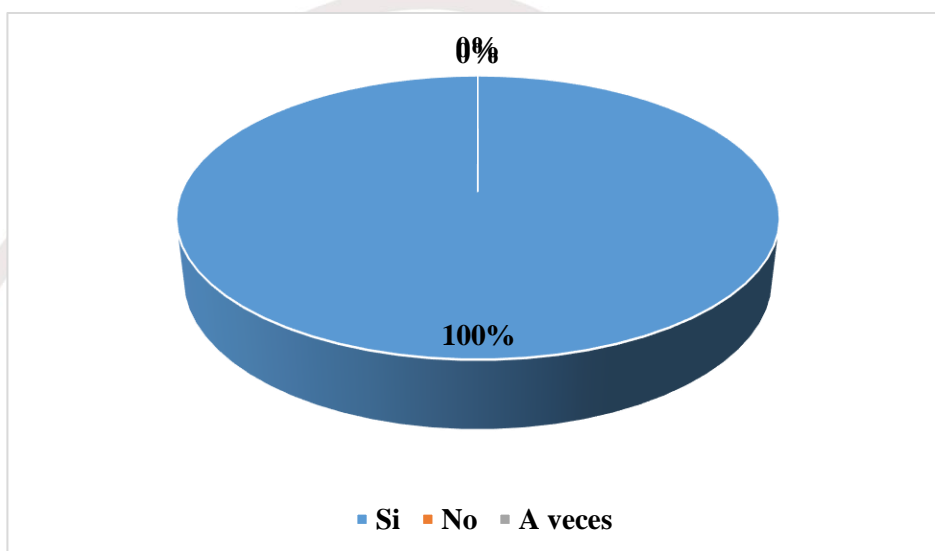


Figura 14. Representación porcentual de la utilización de estrategias didácticas activas en la clase de Desarrollo Humano.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Respecto a la pregunta, la totalidad de docentes se manifiestan que si al utilizar diferentes estrategias didácticas activas durante la clase de Desarrollo Humano Integral, permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos, además aseguran que al aplicar toda clase de estrategias le permite que los niños aprendan diferentes modelos de comportamiento para mantener una sana convivencia armónica en la familia y la institución. Un factor importante para elevar la calidad de la educación en valores lo constituye el cambio en la práctica pedagógica de los maestros. El docente en cumplimiento de su misión en el aula, debe definir cómo llevar a cabo y controlar cualquier actividad antes de actuar, es decir, debe aplicar las estrategias didácticas de: planificación, supervisión y control.

5. Formas de actividades para la práctica de valores.

Tabla 18

Descripción porcentual de las formas de actividades para la práctica de valores.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Individual	1	20 %
Grupal	1	20%
Las 2 opciones anteriores	3	60%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

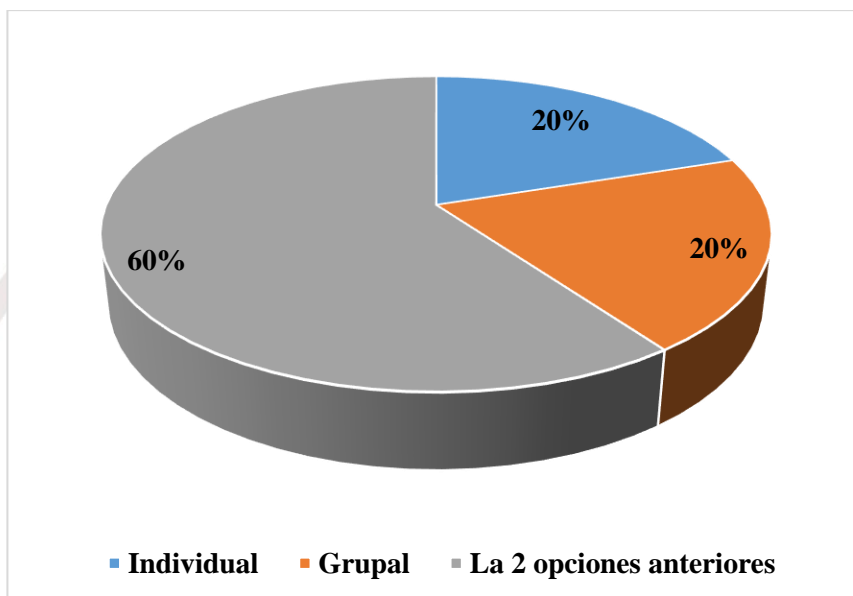


Figura 15. Representación porcentual de las formas de actividades para la práctica de valores.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Educar en valores en la actualidad si es necesario e importante responden más de la mitad de los docentes encuestados, por medio del desarrollo individual y por grupos son las mejores formas, porque el trabajo grupal e individual persiguen un objetivo y para su cumplimiento desarrollan actividades que deben cumplir en unión y de manera individual en donde queda establecido lo que se espera del grupo y de cada miembro en particular, además al desarrollar la actividad grupal se comunican e intercambian y mejoran su propio aprendizaje y el de los demás.

6. Trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza de los valores éticos.

Tabla 19

Descripción porcentual del trabajo colaborativos como estrategia para la enseñanza de los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80 %
No	0	0%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

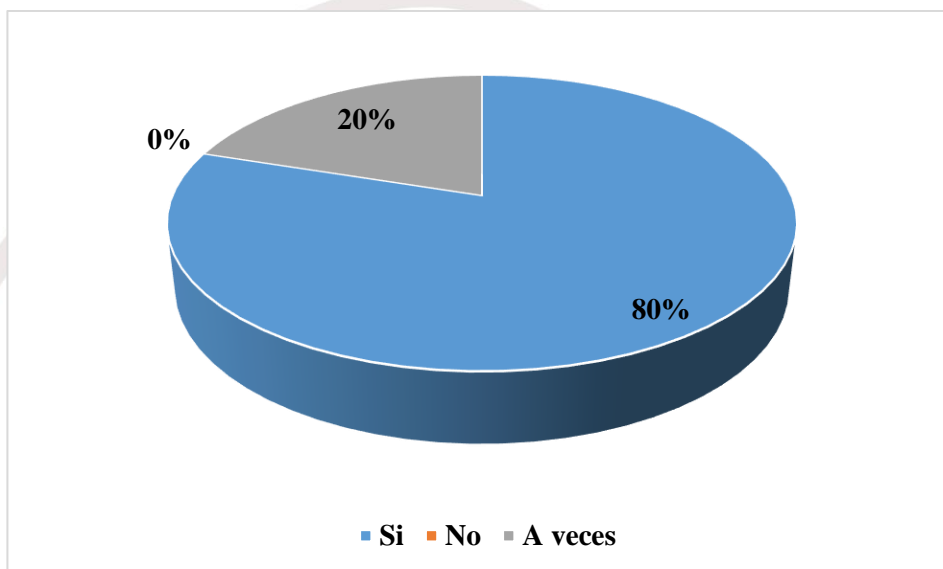


Figura 16. Representación porcentual del trabajo colaborativo como estrategia para la enseñanza de los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza de valores, los docentes en su mayoría responden que sí es necesario, porque los niños asumen tres dimensiones que los nutren y, a su vez, son fundamento para el trabajo en clase; la actuación de manera independiente implica la reciprocidad entre los integrantes del grupo de manera positiva, la construcción del significado se relaciona con el objeto de elaborar saberes o conocimientos, y las relaciones psicosociales se relaciona con la capacidad para interactuar socialmente. El trabajo colaborativo como estrategia da cuenta del enfoque del aprendizaje colaborativo, lo que permite desarrollar las capacidades y competencias del estudiante de una forma interrelacional y multidimensional constituye una experiencia pedagógica práctica y organizada que investiga y resuelve el problema de la falta de práctica de valores reales, cuya utilización fomenta en el estudiante el desarrollo de una serie de habilidades que sería imposible lograr de forma individual.

7. Dinámicas grupales como estrategias para fomentar los valores éticos.

Tabla 20

Descripción porcentual de las dinámicas grupales como estrategias para fomentar los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

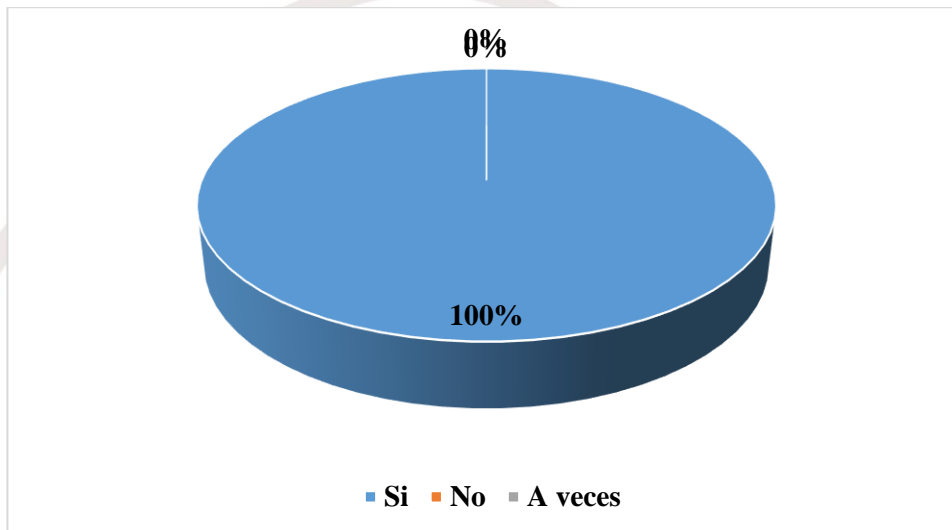


Gráfico 17. Representación porcentual de dinámicas grupales como estrategia para fomentar los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: Para la totalidad de docentes encuestados, las dinámicas grupales son actividades colectivas que más se aplican porque les favorece mucho aprender los valores a los niños, en vista que tienen el objetivo de promover la integración entre los miembros de un grupo, por ello responden porque los usos de dinámicas grupales actualmente se han vuelto comunes y se han demostrado ser muy efectivo en esta tarea, haciendo que cada vez más adopten esta estrategia y apliquen diferentes ejercicios dentro del aula. Las dinámicas grupales como estrategia son actividades colectivas que tienen el objetivo de promover la integración entre los miembros de un grupo, una actividad capaz de integrar a los niños y desarrollar nuevas perspectivas y habilidades, de acuerdo con las necesidades y objetivos de la institución educativa y la familia. El uso de dinámicas grupales se ha vuelto común y ha demostrado ser muy efectivo en esta tarea, haciendo que cada vez más docentes adopten esta idea y apliquen diferentes ejercicios dentro del aula.

8. Juegos lúdicos como estrategia didáctica para la práctica de valores éticos.

Tabla 21

Descripción porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para la práctica de valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100 %
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

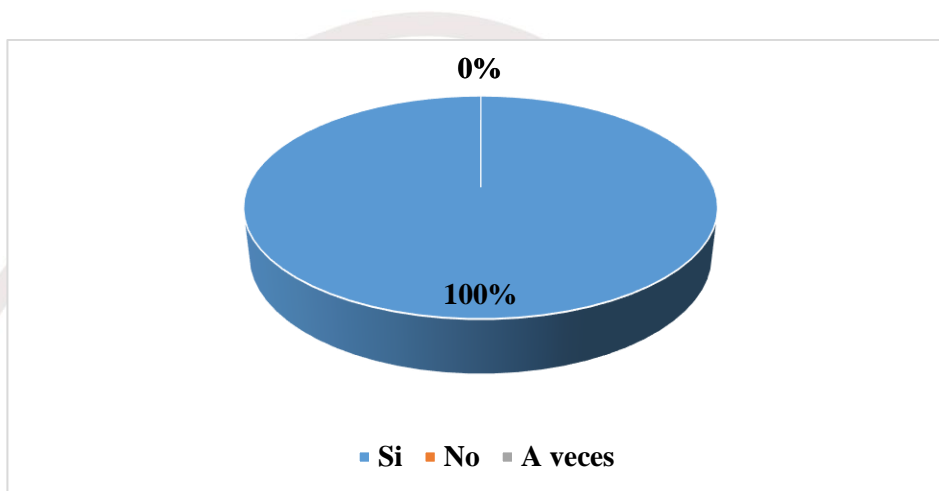


Figura 17. Representación porcentual de los juegos lúdicos como estrategia para la práctica de valores.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: El desarrollo del juego lúdico como estrategia de aprendizaje de los valores éticos, permite que los niños vayan creando sus propios conocimientos por medio de la experiencia y exploración. Por eso es que en su mayoría de docentes responden que los niños no necesitan que nadie le explique los beneficios o procedimientos para aprender mediante el juego, ya que se da de manera natural, y, eso ha beneficiado mucho dentro de su desarrollo como persona; la recreación de los niños es fundamental para su desarrollo, ya que los juegos que habitualmente realizan no solo son método de diversión, sino una herramienta que los padres pueden aprovechar para su formación y conexión social; los juegos lúdicos son sinónimos de entrenamiento, diversión, recreación, compartir y trabajo en equipo, pensamos que los juegos y dinámicas incluidos en la rutina de los niños tienen solo un propósito de entrenamiento, pero realmente, toda actividad lúdica debería precisar un objetivo que vaya más allá de la diversión, esto se refiere a la formación, contribuir con el desarrollo de sus habilidades, mejorar su comunicación con los demás.

9. La dramatización como estrategia didáctica para la práctica de los valores éticos.

Tabla 22

Descripción porcentual de la dramatización como estrategia didáctica para la práctica de valores éticos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80 %
No	0	0%
A veces	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

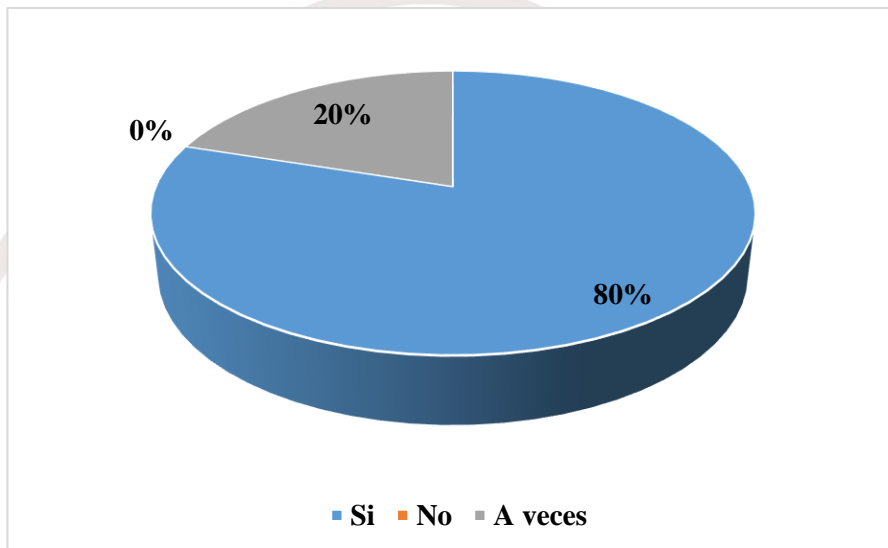


Figura 18. Representación porcentual de la dramatización como estrategias didácticas para la práctica de valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: La mayoría de los docentes, responden que la dramatización como estrategia didáctica, es aquella actividad que requiere del uso de instrumentos teatrales en un ejercicio lúdico, enfocado hacia sí mismo y sin proyección exterior, por ello utilizan una serie de prácticas en el aula a favor de la expresión creadora del niño y el desarrollo integral de su personalidad. Esta estrategia didáctica se refiere a la interpretación teatral de un problema o de una situación, resulta muy útil cuando existen problemas de comunicación en el grupo pues al despersonalizar la situación problemática y hacer abstracciones de las personas involucradas muestra y enfoca una faceta única y concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión; la dramatización debe iniciarse con situaciones relativamente sencillas; objetivos claros y caracterizaciones definidas, el elemento más importante de la dramatización es la espontaneidad, por lo que se recomienda evitar una estructura rígida.

10. Cuentos y fábulas como estrategias para el fortalecimiento de los valores éticos.

Tabla 23

Descripción porcentual de los cuentos y fábulas como estrategia para el fortalecimiento de los valores éticos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	100 %
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Elaboración propia

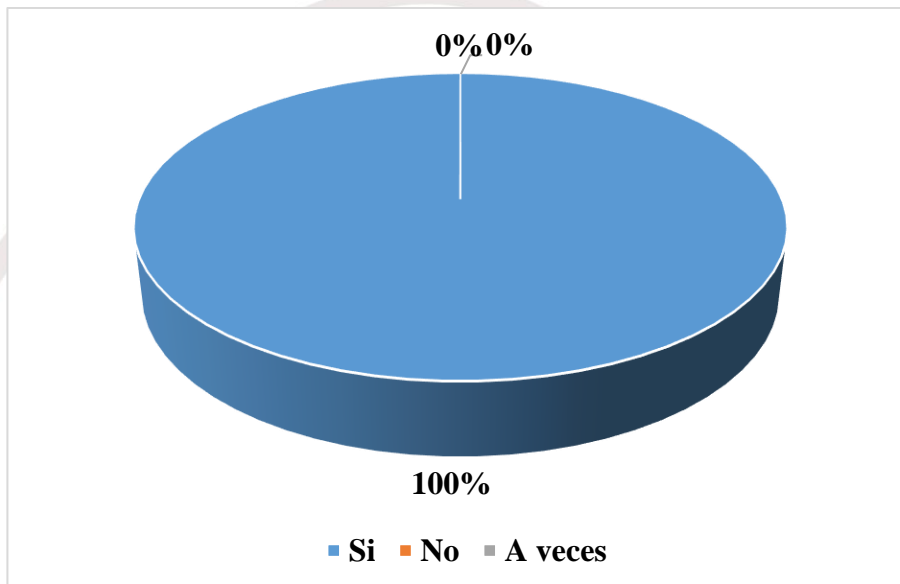


Figura 19. Representación porcentual cuentos y fábulas como estrategia para el fortalecimiento de los valores éticos.

Fuente: Elaboración propia

Interpretación: En su totalidad los docentes responden que es relevante el uso del cuento y la fábula como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los valores éticos, porque facilita la enseñanza en los estudiantes, ya que despierta el interés, desarrolla la creatividad, se presentan atractivos para ellos y propios de su edad. Por lo tanto, los cuentos y las fábulas como estrategias didácticas constituyen un recurso pedagógico para la enseñanza de valores, de una manera dinámica y divertida, permitiendo que el relato actúe de mediador durante el proceso enseñanza – aprendizaje; esta estrategia narrativa permite fomentar valores por medio de la moraleja.

DISCUSIÓN

Los estudiantes y docentes encuestados de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” concluyen que la ética del maestro influye en sus valores éticos, al igual que la relación entre ética docente y comportamiento de los estudiantes es regular, y que las actitudes influyen significativamente en la relación ética docente y comportamiento del estudiante, además se hace evidente que las estrategias didácticas son el instrumento que posibilitan el desarrollo moral, en cada una de las actividades, el ejercicio de las estrategias contribuyen a despertar en los niños su potencial para la participación y la integración, y de esta forma ayudarlos a formar las actitudes necesarias para desarrollar una buena relación tanto con ellos mismo como con su entorno con la práctica de valores.

Existen varias formas y actividades en el aspecto educativo que ayudan a promover valores, sin embargo debe hacer énfasis en aquellas en las que el estudiante pueda descubrir el conocimiento por sí mismo, con sus habilidades, sus destrezas, su creatividad y el uso de su imaginación lo cual conducirá a un aprendizaje realmente significativo. El CEIP Jara (2011) señala que “los educadores deberían abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas que sirvan de marco de referencia a comunidad educativa, sistematización y planificación de las actividades y estrategias de educación en valores y el diseño de nuevos planteamientos que completen y enriquezcan la labor de transmitir valores” (p.3).

Según Espinosa(2006) propone que “la aplicación de actividades para fortalecer los valores requiere de un enfoque transversal, es decir que en lugar que se dé el conocimiento de forma aislada y particular en cada asignatura independizándolas, sin correlacionarlas entre sí, ignorando sus puntos de unión, debe ser considerada la transversalidad como una, pensamiento que sugiere que las asignaturas de cualquier plan curricular sean basadas por temas comunes o por ejes, las que unen y en momentos propicios se puedan relacionar; es decir tener secuencia y relación unas con otras; pero la aplicación de un enfoque transversal radica en gran parte en la disposición profesional del docente, de las exigencias institucionales, de los tiempos disponibles, y hasta de la condición laboral; sin embargo realizando una planificación adecuada se puede llevar a cabo, programando con antelación actividades centradas en valores a partir de un tema de estudio, tomando en cuenta los objetivos, edad y la situación diagnóstica previamente realizada” (p.24).

Victoria Camps (1996) plantea una “la educación comprometida con unos valores éticos que ayuden a formar el carácter para que se dé un proceso de socialización que favorezca un mundo más civilizado, más crítico con los problemas del presente y comprometido con un proceso moral y unas actitudes sociales y solidarias, Los valores éticos, serían los que esta autora denomina sencillamente humanos” (p.410). Estamos, pues, hablando de un sistema de valores universales, aceptados internacionalmente que sirven de criterio o marco para señalar hasta donde deben llegar nuestras exigencias éticas individuales y colectivas. No podemos olvidar que no hay “ética sin una disciplina” tal y como lo afirma Camps.

Se llegó a la conclusión de la formación no puede limitarse a la transmisión de conocimientos objetivos, si no que los aspectos cognoscitivos, morales y las habilidades técnicas deben fusionarse para una debida formación en valores éticos, es decir se logró el segundo objetivo al haber aplicado la encuesta tanto a estudiantes como docentes de forma adecuada permitiendo la recolección de datos de manera real y confiables, y, se

dedujo que seleccionar una metodología o estrategia didáctica que nos permita evaluar el fomento de valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, es necesario y se recomienda no perderla de vista las estrategias: trabajos colaborativo, dinámicas grupales, juegos lúdicos, dramatizaciones, cuentos y fábulas, en vistas que son útiles para que despierte el interés de un niño y se ha valido como herramienta pedagógica.

En el Informe Delors (1996) se plantea claramente “la necesidad de trabajar en favor de unos valores determinados para poder desarrollar los “pilares”, que, según este grupo de trabajo, serán la clave de la educación del siglo XXI. Los pilares del conocimiento serían: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (p.410). Para ello, la escuela deberá asumir unas ideologías, unos valores, unas metodologías diversas, junto con un material escolar y no escolar variado y rico en propuestas.



PROPUESTA

APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES ÉTICOS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CARLO LARCO HIDALGO”

JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se realiza para fortalecer los valores éticos en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, ya que está afectando en su formación integral, los problemas de la no práctica de los valores éticos afectan significativamente todos los estudiantes de la institución; estos a su vez convierten en causas que dificultan el avance del proceso de enseñanza – aprendizaje y su formación integral. Por estos antecedentes es preciso realizar esta propuesta para aplicar varias estrategias didácticas a fin de fomentar los valores en los estudiantes inculcando desde la institución educativa para perfilar y crear estudiantes autónomos con mente positiva en los ámbitos social y personal.

OBEJTIVO GENERAL

Aplicar las estrategias didácticas como espacio tendente al fomento de valores éticos en los estudiantes de Sexto Grado de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo” durante la clase de Desarrollo Humano Integral.

Objetivos específicos

- Indicar la propuesta diseñada para su posterior análisis del alcance obtenido en el fortalecimiento de los valores éticos en los estudiantes de sexto grado.
- Poner en práctica la propuesta fomentando la práctica de valores por medio de la aplicación de las estrategias didácticas activas.
- Precisar la importancia que tienen las estrategias didácticas en el desarrollo y educación integral en valores éticos de los estudiantes de sexto grado.

METODOLOGÍA

Las estrategias que se utilizarán serán para favorecer el aprendizaje de la educación en valores éticos, no corresponde a un método en concreto, sino que se va a trabajar con estrategias como: la dramatización, el juego y el trabajo cooperativo, lectura y narraciones de cuentos y fábulas seleccionadas, diferentes agrupaciones e incluso diferentes espacios para llevarlas a cabo. El docente prepara las actividades, las presenta en el aula, y después los estudiantes tendrán que desarrollarlas y trabajarlas.

La prioridad en la siguiente propuesta, ha sido realizar actividades más prácticas y motivadoras, mediante estrategias didácticas socializadoras, con diferentes actividades lúdicas y recreativas. En estas actividades favorecerán a crear un buen clima en el aula, la característica de este tipo de actividades es que se van a organizar todas en grupo, lo que favorecerá la participación y cooperación de todos los estudiantes.

Para ejecutar la propuesta, la intervención del docente en la construcción de valores y actitudes, estará en la conformación del grupo escolar quien debe tener establecido los criterios de valor por los que se rigen y compartir las normas que los regulan.

La metodología debe ser activa, participativa, lúdica e integradora.

1. En el aula: Activa y en equipo. A través de las metodologías ya mencionadas.
2. En la institución: Participativa y lúdica. A través de juegos, fiestas, minutos cívicos.
3. Con las familias: Integradora. A través de reuniones, circulares, fichas de trabajo en casa de los valores.

EJEMPLO DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Contenidos

- Valores Universales: respeto, responsabilidad y justicia.
- Valores Actuales: tolerancia, paz y solidaridad.
- Actitudes de cooperación, trabajo en equipo, apoyo y motivación.

Cronograma

Esta propuesta didáctica está programada para realizar a lo largo del primer y segundo quimestre, de esta manera, nos garantiza que el estudiante conoce y que se pueda mejorar la convivencia y la relación entre compañeros, durante 40 minutos en cada sesión de clase dos veces por semana.

Nº	Etapas	septiembre	Septiembre y octubre	Todo el año escolar	Todo el año escolar
1	Determinación	Diagnóstico			
2	Organización		Planificación de actividades		
3	Perfeccionamiento			Aplicación de las estrategias didácticas activas	
4	Exposición (dramatizaciones, juegos lúdicos, dinámicas grupales, cuentos y fábulas)				En los minutos cívicos, eventos de la institución.

Fuente: Elaboración propia

La enseñanza de valores mediante la estrategia de la dramatización

Esta estrategia didáctica procura promover conocimientos básicos y necesarios sobre los valores éticos para ellos se trabajará desde el juego dramático con actividades motivadoras, lúdicas y dinámicas para que los estudiantes sean capaces de conocer y enfrentarse a situación de conflictos y tengan más seguridad en sí mismos. Con esta actividad alcanzaremos los objetivos establecidos en la programación. Pretendemos que los estudiantes comprendan y mejoren su capacidad para afrontar los problemas por ellos mismos, utilizaremos esta estrategia como una herramienta diferente y motivadora.

La enseñanza de valores mediante la estrategia del juego y el trabajo colaborativo

El juego lúdico

La palabra juego tiene una connotación de diversión y hace referencia a la actividad individual o grupal. El juego cooperativo tiene una definición enmarcada por características específicas: Es aquel donde se participa acorde a reglas convencionales y específicas con un determinado fin, donde los jugadores se insertan en roles delineados por interdependencia, la oposición y la colaboración.

El juego cooperativo tiene una profunda implicación en la formación de valores éticos, sociales e intelectuales de los niños y jóvenes.

- Los jugadores aprenden de manera vivencial acerca de lo que es bueno y necesario para establecer relaciones armoniosas con los demás.
- Ejercer de manera autónoma las obligaciones necesarias para la convivencia.
- Controlar su conducta en pro del grupo; aceptan de manera voluntaria las reglas del juego, eligen el juego libremente y diseñan las reglas.
- Desarrollan las actitudes que requiere el mismo grupo y la actividad que desarrollan.
- Regulan sus actos voluntariamente; deciden cuando cambiar su conducta.
- Construyen convicciones de cooperación, sentimientos de necesidad de los otros, respeto mutuo, necesidad de reglas.

El trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo constituye una estrategia mediante la constitución de pequeños grupos de estudiantes donde se presentan situaciones de interdependencia los participantes perciben que las metas serán asequibles en la medida que sean logradas por los demás colaboración y cooperación todo esto en un clima que facilita el desarrollo de habilidades sociales.

En términos de formación de valores, el trabajo colaborativo constituye una herramienta valiosa al permitir, entre otras actitudes:

- La actuación individual en promoción del éxito de los demás.
- El respeto hacia las ideas de los demás.
- La resolución de conflictos.
- La detección de las áreas de oportunidad y fortalezas del grupo.
- El compromiso grupal y el compañerismo.
- El liderazgo comprometido en la contribución del bien común.

La enseñanza de valores mediante la estrategia de lecturas de cuentos y fábulas seleccionadas.

EL cuento y las fábulas, son saberes narrativos que tienen una influencia mucho mayor que los discursos teóricos. Se trata de exponer ante los estudiantes modelos de vida y de conducta de personajes reales o ficticios que encarnan o simbolizan valores.

Los niños que leen adquieren una gran herencia, cuentan con la llave que les permitirá continuar explorando el significado de la vida, de las alegrías, tristezas y

conflictos, del corazón humano, en una palabra, estarán en contacto continuo con los valores. Las lecturas pueden ser acompañadas de discusiones, comentarios, puestas en común para determinar actitudes de los personajes, problemas con los que se enfrentaron, estrategias que emplearon para solucionarlos, cualidades de los personajes.

RESULTADOS

Los ejemplos de las estrategias didácticas a aplicarse en la convivencia diaria se exponen en los minutos cívicos y eventos de la institución, también se evalúa cada una de ellas; todas estas estrategias se trabajarán en la hora de tutoría con trabajos colaborativos, dinámicas grupales, dramatizaciones, juegos lúdicos, cuentos y fábulas.

La evaluación nos ayuda a informar al estudiante de sus progresos, podemos controlar la eficacia del sistema educativo, nos ofrece una motivación e incentivo, podemos conocer los resultados del aprendizaje de manera continua, nos ayuda a valorar la eficacia de las estrategias aplicadas, nos ayuda a reajustar y reelaborar el proceso y la mejora de la actuación del docente y la organización didáctica.

La evaluación más indicada para valorar el aprendizaje del estudiante a lo largo de estas estrategias didácticas es de tipo subjetiva, es decir el juicio del maestro mediante técnicas cualitativas, esta técnica ayuda a extraer descripciones a partir de procedimientos de las observaciones durante las actividades. El procedimiento de observación, se basa en la atención sobre el protagonista de la actividad en este caso, el estudiante es el protagonista de todas las sesiones, es un proceso en el que el maestro y el estudiante están inmersos e interactúan de manera continua. Es preciso detallar la evaluación que se va a trabajar en cada sesión, ya que durante su aplicación no solo se evaluará al final, sino al comienzo y durante el desarrollo de las sesiones.

En la primera sesión, vamos a realizar una evaluación mediante una técnica de lista de control, es decir marcaremos unos ítems (frases) de conductas positivas y negativas, conocimientos previos y secuencias de acciones.

Lista de control

Bloque didáctico: La educación en valores por medio de las estrategias

Sesión: 1 Significado

Estudiante:

Curso:

Fecha:

Aspectos a observar

SI NO

- 1) Conoce el significado de valor ético
- 2) Describe situaciones donde se observa la importancia de un valor
- 3) Reconoce la importancia de tener una buena educación en valores
- 4) Identifica situaciones expuestas por sus compañeros de aula
- 5) Distingue los valores universales
- 6) Ayuda a sus compañeros a comprender los nuevos conceptos
- 7) Participa en los debates y expresa sus pensamientos
- 8) Resuelve sus dudas sobre el tema expuesto
- 9) Acepta los pensamientos e ideas expuestas por sus compañeros y el docente.

Fuente: Elaboración propia

Una vez que se conocen los conocimientos previos, se debe adaptar y modificar las actividades y las sesiones, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes. A lo largo del

desarrollo del bloque didáctico en las diferentes sesiones se va a llevar a cabo una evaluación continua, es decir el docente debe observar todas las actitudes, expresiones, pensamientos, ideas, gestos, dudas, para verificar que el estudiante está aprendiendo y diferenciando los diferentes valores que se le presentan en las diferentes actividades.

Para llevar a cabo una evaluación a lo largo del bloque didáctico, trabajaremos con la técnica del registro anecdótico. Esta técnica es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del estudiante en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del estudiante en situaciones diarias del proceso de enseñanza – aprendizaje del bloque didáctico.

Registro anecdótico

Bloque Didáctico	Curso	Estudiante
La educación en valores por medio de las estrategias		
Fecha y Sesión	Hecho	Interpretación

Fuente: Elaboración propia

La importancia del docente, como se ha nombrado en varias ocasiones, es ayudar al estudiante a alcanzar la actividad desde el principio, en la explicación del nuevo término a conocer y en la finalización con la improvisación y consiguiente debate o intercambio de información. Durante la evaluación continua es importante evaluar al docente y el programa. Se debe ser objetivo y tratar de observar y reflexionar si está funcionando el programa y si el docente está dirigiendo la actividad de la mejor manera.

Para evaluar al docente y a las actividades, observaremos si los objetivos marcados en las sesiones se están trabajando, si llevan un correcto proceso de aprendizaje, si es continuo y el estudiante tiende a relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, lo que llamamos una transferencia positiva. Para finalizar la evaluación y llegar al fin de la siguiente propuesta, el docente llevará a cabo una lista de control para evaluar el bloque didáctico. En la última sesión el docente tendrá que exponer los aprendizajes del estudiante, el avance en sus conocimientos sobre los valores, su improvisación y su motivación en el tema.

Bloque didáctico: La educación en valores por medio de las estrategias

Sesión: 1 Significado

Estudiante

Curso:

Fecha:

Aspectos a observar

SI NO

- 1) Conoce y distingue los valores universales
- 2) Conoce y distingue los valores actuales
- 3) Relaciona los valores aprendidos con situaciones cotidianas
- 4) Trabaja en equipo y participa en los debates
- 5) Colabora con sus compañeros de aula
- 6) Se esfuerza en la interpretación de roles y personajes
- 7) Proyecta y argumenta nuevas ideas y pensamientos

Fuente: Elaboración propia

CONCLUSIONES

A través del análisis bibliográfico y documental para la aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje; se logró determinar la importancia de la formación en valores, se ve potenciado de la mano de un adecuado desarrollo de la competencia comunicativa, ya que estas dos áreas enmarcan la vida social del niño y lo capacitan para interactuar favorablemente con su entorno, y , es aquí donde el profesor juega un rol de gran importancia dentro de los procesos de formación ética, debida a que en sus manos está la responsabilidad de guiar y crear las condiciones propicias para el desarrollo moral de los niños.

Al haber la encuesta tanto a estudiantes como docentes de forma adecuada permitió la recolección de datos de manera real y confiable, y, se dedujo que seleccionar una metodología o estrategia didáctica que nos permita evaluar el fomento de los valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Carlos Larco, es necesaria y se recomienda no perder de vista las estrategias, en vista que son útiles para despertar el interés de los estudiantes y sea válida como herramienta pedagógica.

Se demostró los resultados obteniendo en los trabajos de investigación, a las autoridades, maestros y a los estudiantes para que todos conozcan las bondades que trae consigo determinar resultados de las estrategias didácticas que permitirán fomentar los valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica en el periodo 2021-2022, además representa una contribución en el modo de enseñar valores a niños en edad escolar, ya que aparte de enfocarse en una necesidad evidente en la sociedad actual, constituye una alternativa metodológica didáctica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arroyo, M. (24 de Octubre de 2014). *Falta de valores, origen de los problemas sociales*. Obtenido de <http://www.poblanerias.com/2014/03/falta-de-valores-origen-de-los-problemas-sociales-upaep/>
- Aparicio, C., & Sepulveda, F. (12 de Noviembre de 2019). *Trabajo colaborativo docente: nuevas perspectivas para el desarrollo docente*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/vpzD7cLnVpQ3CmrVCKvBhyx/?lang=es>
- Banz, L. (2018). *Las dinámicas grupales, una técnica para los aprendizajes*. Lima: Primera Edición.
- Barrios, O., & Muñoz, F. (2017). *Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico*. Perú: Primera Edición.
- Briceño, L., Niño, M., & Bermudez, G. (2018). Una propuesta para favorecer el desarrollo de los procesos de lectura y escritura. *Revista Ibérica*, 20-21.
- Camps, V. (1996). *Educación para la ciudadanía*. Editorial Península, Barcelona.
- Cárdenas, H. (2016). El desarrollo humano integral, la teoría de sistemas y el concepto de competencias en el ámbito académico universitario. *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*.
- Carrasco, J. (2017). *Cómo personalizar la educación. Una solución de futuro*. España: Narcea.
- Carrión, M. (2017). *Manual de cultura de valores e imagen personal*. Bogotá: Litho S.A.
- CEIP Jara Carrillo. (2011). *Educación en valores para la escuela*. Alcantarilla. Murcia.
- Donoso, N. (2017). *Valores humanos: por la senda de una ética cotidiana*. Chile: RIL. Editores.
- Espinosa Hernández, A. (2006). *Estrategias para fortalecer los valores en educación básica*. San Luis Potosí, S. L. P. 24.
- Espinoza, W. (2018). *Análisis sobre el desarrollo humano integral del Bachiller Ecuatoriano y su incidencia en el cumplimiento con el perfil de salida propuesto por el Mineduc*. Quito: Primera Edición.
- Gallardo, J. (2018). *Teorías del juego como recurso educativo*. Sevilla: Praxis .
- García, P. (2018). *Escritura creativa e igualdad: versiones de los cuentos tradicionales*. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5209/DIDA.61956>
- Gardner, H. (2016). *Estructuras de la mente - Teoría de las inteligencias múltiples*. Bogotá: Fondo de cultura económica.
- Geoff, H., & Leege, D. (2018). *Guía del usuario para el Desarrollo Humano Integral*. Madrid: Primera Edición.
- Goleman, D. (2016). *La inteligencia Emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.
- González, O. (2015). *Valores morales en el comportamiento de los estudiantes*. Ecuador: Tesis Posgrado.
- González, M. (2017). *La animación cibercultural: La animación sociocultural en la sociedad del conocimiento*. España: Certeza.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Sexta Edición.
- Huerta, A. (2017). *La nueva escuela en valores*. México: Paidós.
- Jacques, D. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana. Ediciones UNESCO.
- López, M., & González, M. (2016). *Disciplinar con inteligencia emocional. Técnicas para enseñar hábitos y valores en los niños*. Bogotá: Ediciones Gamma.

- Mata, A. (2016). El concepto de dignidad humana como fundamento axiológico y ético de los derechos humanos. *Revista Latinoamericana*, 39 - 58.
- Martínez, M. (2019). Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. *POLIS: Revista Latinoamericana*.
- Max, W. (2015). Educación en valores: propuesta de una estrategia. *Revista SciELO*.
- Melo, N. (2018). *Desarrollo del valor del respeto para favorecer la convivencia a través de actividades dramáticas en niños*. Lima: Tesis.
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Quito: Primera Edición.
- Naciones Unidas. (2019). *Estrategias para la acción ética*. Viena: Oficina de las Naciones Unidas.
- O, B., & Muñoz, F. (2017). *Actividades lúdicas en el desarrollo del pensamiento lógico*. Perú: Primera Edición.
- Peiró, A. (2018). *Proyecto de intervención sobre educación en valores*. Lima: Primera Edición.
- Pérez, E. (2015). *La formación de valores: una tarea pedagógica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Reyes, R. (2017). *Estrategia didáctica para la instrumentación de la competencia gerontológica*. México: MEDISAN.
- Romero, G. (2019). *Innovaciones Estratégicas*. España: Granada.
- Sandoval, S. (2018). *Psicología del Desarrollo Humano*. México: Editorial Ariel.
- Santos, E. (2018). *La dramatización como recurso didáctico en educación*. Lima : Primera Edición.
- Tejada, A. (2021). *GUÍA EXTRACURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES APLICANDO EL ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO INTEGRAL*. Quito: Tesis de Posgrado.
- Valdéz, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 236 - 237.
- Vaillant, D. (16 de Diciembre de 2016). *Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente*. Obtenido de <https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>
- Vélez, L. (2017). *Ética e investigación elementos claves para el dimensionamiento de la formación integral*. Bogotá: Primera Edición.
- Wild, R. (2015). *Etapas del desarrollo*. Madrid: Primera Edición.

ANEXOS

Carta de Validación

Yo, ANA JULIA ROMERO GONZÁLEZ, titular de la cédula de identidad No. 1759462763, profesor de la Universidad de Otavalo, mediante la presente hago constar que el instrumento encuesta a estudiantes y docentes utilizado para el desarrollo del artículo científico: Estrategias didácticas para fomentar los valores éticos en la asignatura de Desarrollo Humano Integral en estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”, elaborado por los estudiantes Andrade Albuja María Fernanda y Almeida Benítez Santiago Bladimir de la Maestría en Educación de la Universidad de Otavalo

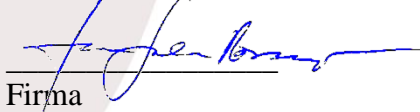
Reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados válidos, y, por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos propuestos que se plantean, de acuerdo con el siguiente detalle.

Ítems	Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy bueno	Excelente
Congruencia	x				
Amplitud de contenidos		x			
Redacción		x			
Claridad y Precisión		x			
Pertinencia	x				

Promedio de la valoración: Aceptable

Observaciones y/o comentarios: Recordar que las técnicas son la encuesta y la entrevista y los instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista, respectivamente. Las preguntas deben ser redactadas para contestar el objetivo y su objetivo (en lo que entiendo) es determinar las estrategias con respecto a los valores éticos, por lo tanto, debe identificar cuáles son las estrategias didácticas que se emplean en la enseñanza para lograr incluirlas en las preguntas, sino no va a poder contestar su interrogante.

Para la constancia del presente, se firma en la ciudad de Otavalo, a los 31 días del mes de MAYO del año 2022.


Firma

ENCUESTAS ESTUDIANTES

Dirigido a: Estudiantes de la Unidad Educativa "Calos Larco Hidalgo". Este cuestionario permitirá recopilar la información necesaria para culminar esta investigación, por lo cual se le solicita muy gentilmente responder con la mayor veracidad.

Maque con una X en el recuadro que usted considere correcto.

1. Considera usted ¿qué los valores éticos son importantes para su convivir diario?

- Si
- No
- A veces

2. ¿Cuál de los siguientes valores, cree usted que son más importantes?

- Respeto
- Responsabilidad
- Cooperación
- Honestidad
- Todos

3. ¿Cree usted que sus compañeros ponen en práctica los valores éticos?

- Si
- No
- A veces

4. Respecto a las clases de Desarrollo Humano Integral. ¿Cuál es su criterio sobre las actividades que imparte su docente?

- Muy interesantes
- Poco interesantes
- Nada interesantes

5. ¿De qué forma le gusta desarrollar las actividades en la materia de Desarrollo Humano Integral en cuanto se refiere a valores éticos?

- Individual
- Grupal
- Las 2 opciones anteriores

6. ¿Cómo le gusta adquirir los conocimientos en valores éticos, en la asignatura de Desarrollo Humano Integral?

- Mediante dictado
- Mediante memorización

Mediante actividades colaborativas

7. ¿Cree usted qué mediante las dinámicas grupales se puede aprender los valores éticos?

Si

No

A veces

8. ¿Te gustaría que se incluyan juegos lúdicos para promover los valores éticos en la clase de Desarrollo Humano Integral?

Si

No

A veces

9. ¿Le parece más fácil y motivador aprender los valores éticos mediante dramatizaciones?

Si

No

A veces

10. ¿Cree usted que los cuentos y fabulas nos ayudan a fomentar los valores éticos?

Si

No

A veces

ENCUESTA DOCENTES

Dirigido a: Docentes de la Unidad Educativa “Carlos Larco Hidalgo”. Este cuestionario permitirá recopilar la información necesaria para culminar esta investigación, por lo cual se solicita muy gentilmente responder con la mayor veracidad.

Marque con una X en el cuadro que usted considere que es correcto.

1. ¿Considera usted que los valores éticos son importantes en el desarrollo integral de los estudiantes para mantener una convivencia armónica?

Muy importante

Importante

Poco importante

Nada importante

2. Si comparamos décadas anteriores con la actualidad, respeto a los valores éticos llevados a la práctica ¿cuál sería su opinión?



Se ha mejorado

Se ha desmejorado

3. En calidad de docente ¿cómo califica la práctica de valores éticos de sus estudiantes?

Excelente

Bueno

Regular

Malo

4. ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas activas durante la clase de Desarrollo Humano Integral, permite que sus estudiantes sean en el aula más creativos más creativos y participativos?

Si

No

A veces

5. ¿De qué forma desarrolla sus actividades con sus estudiantes, con el objetivo de fomentar los valores éticos?

Individual

Grupal

Las 2 opciones anteriores

6. ¿El trabajo colaborativo ayuda a adquirir los conocimientos sobre los valores éticos?

Si

No

A veces

7. ¿Las dinámicas grupales ayudan a fomentar los valores éticos en sus estudiantes dentro y fuera del aula?

Si

No

A veces

8. ¿Los juegos lúdicos como estrategias didáctica ayuda en el proceso de aprendizaje de los valores éticos?

Si

No

A veces

9. ¿Cree importante añadir en sus planificaciones como estrategia didáctica las dramatizaciones, para impartir sus conocimientos en valores éticos?

Si

No

A veces

10. ¿Cree usted que incluir actividades de cuentos y fábulas aporta a fortalecer los valores éticos?

Si

No

A veces

