

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA  
DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TÍTULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Clima social familiar y la promoción de los valores de convivencia escolar  
para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E.  
Alberto Enríquez.

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR**

Ing. Diego Sarweth Guerra Miño

**TUTOR:** Lic. Jhesenia Sacoto Loor, Mg.

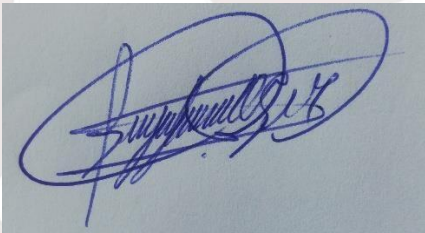
**Otavalo, abril, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **DIEGO SARWETH GUERRA MIÑO**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: *Clima social familiar para la promoción de los valores de convivencia escolar, desde la perspectiva constructivista para los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez*, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.




**DIEGO SARWETH GUERRA MIÑO**

**C.I. 1003163647**

## **CERTIFICACIÓN DEL TUTOR**

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Clima social familiar y la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante Diego Sarweth Guerra Miño, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jhesenia Sacoto Loor', is written over a faint circular stamp or watermark.

**Lic. Jhesenia Sacoto Loor, Mg**

**CC. 1307147429**

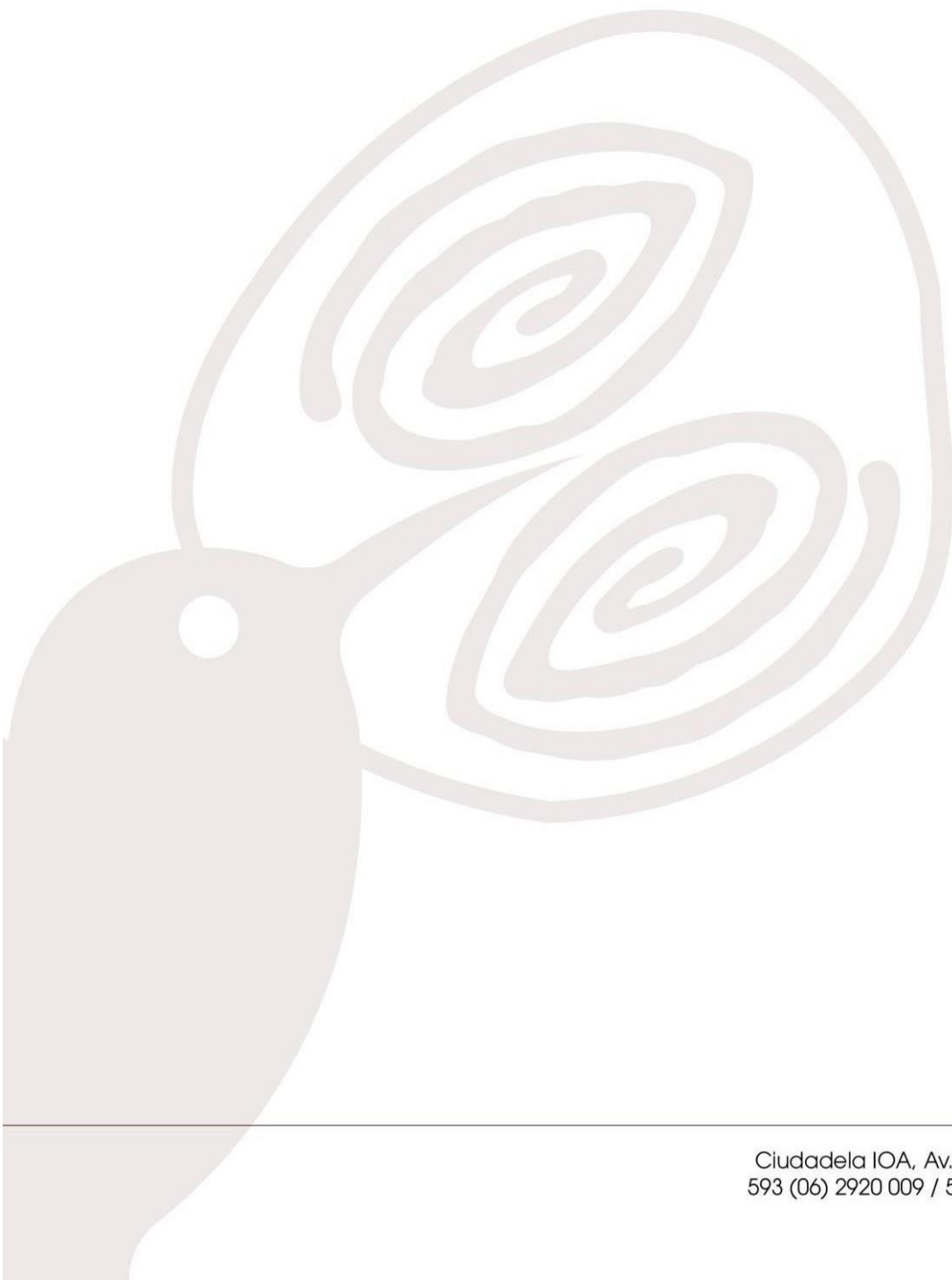
## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS.....	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
RESUMEN .....	6
ABSTRACT .....	6
1 INTRODUCCIÓN.....	7
2 ANTECEDENTES .....	7
2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
2.3 OBJETIVOS.....	9
2.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	9
2.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	10
2.5 JUSTIFICACIÓN.....	10
3 MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 Variable Dependiente: El Clima Social Familiar.....	10
3.1.1 Educación.....	10
3.1.2 La sociedad y su importancia en la educación.....	11
3.1.3 Clima social.....	12
3.1.4 Clima social familiar .....	12
3.1.5 Clima escolar .....	12
3.1.6 Familia .....	13
3.1.7 Teoría de Vigotsky.....	14
3.2 Variable Independiente: Promoción de los valores de convivencia escolar.....	15
3.2.1 Valores Humanos.....	15
3.2.2 Valores que facilitan la convivencia escolar:.....	15
3.2.3 La educación en valores .....	19
3.2.4 La familia y la formación en valores.....	21
3.2.5 Formación y promoción de los valores .....	21
3.2.6 Convivencia escolar.....	21
3.2.7 Cultura de paz .....	22
4 METODOLOGÍA.....	23
4.1 Enfoque de la Investigación .....	23
4.2 Tipo de Investigación.....	23
4.3 Población.....	23
4.4 Muestra .....	23



---

4.5	Operacionalización de las variables .....	24
4.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad. ....	24
4.6.1	Técnica.....	24
4.6.2	Instrumentos .....	24
4.7	Confiabilidad .....	25
5	RESULTADOS .....	26
6	HIPÓTESIS .....	38
7	DISCUSIÓN.....	38
8	CONCLUSIONES .....	40
9	PROPUESTA .....	40
10	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
11	ANEXOS. ....	57



## RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó con el fin de determinar la incidencia del clima social familiar en la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U.E. Alberto Enríquez de la ciudad de Atuntaqui. El diseño de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y el método fue hipotético deductivo porque se partió de diferentes generalidades teóricas según las variables de estudio. La población estuvo conformada por 182 estudiantes, 14 docentes y 182 padres de familia de la institución educativa. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, con la aplicación de tres cuestionarios dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familia. Entre los resultados se obtuvo que existen situaciones que reflejan actitudes no deseadas por los estudiantes, se encontraron niveles bajos en solidaridad y apoyo entre estudiantes y el poco compromiso de los docentes en contribuir en el desarrollo académico de los alumnos. A través del estudio realizado se pudo evidenciar que los docentes tienen dificultad en cuanto a interacción con alumnos de diferentes culturas y diversidad. Finalmente, los resultados de la propuesta serán docentes y estudiantes más comprometidos con su desarrollo, bienestar social y académico, a través de la implementación de actividades innovadoras para la promoción de valores de convivencia escolar.

### Palabras claves:

Clima social familiar, promoción de valores, convivencia escolar, cultura de paz.

### ABSTRACT

The present investigative work was carried out in order to determine the incidence of the family social climate in the promotion of the values of school coexistence for a culture of peace in the students of 7th year EGB of the U.E. Alberto Enríquez from the city of Atuntaqui. The research design had a quantitative, descriptive approach and the method was hypothetical deductive because it started from different theoretical generalities according to the study variables. The population consisted of 182 students, 14 teachers and 182 parents of the educational institution. The technique used for data collection was the survey, with the application of three questionnaires addressed to students, teachers and parents. Among the results, it was obtained that there are situations that reflect unwanted attitudes by the students, low levels of solidarity and support among students were found, and the little commitment of teachers to contribute to the academic development of students. Through the study carried out, it was possible to show that teachers have difficulty in interacting with students of different cultures and diversity. Finally, the results of the proposal will be teachers and students more committed to their development, social and academic well-being, through the implementation of innovative activities to promote school coexistence values.

### Keywords:

Family social climate, promotion of values, school coexistence, culture of peace.

## 1 INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar comprende un aspecto importante para el ser humano en el ámbito educativo y de manera especial en su proceso de aprendizaje. El clima social familiar hace referencia al ambiente familiar y al estado de bienestar que existe en el mismo, considerando el grado de control y de comunicación que existe entre los miembros de la familia. No podemos negar que en la sociedad actual se presentan situaciones que se las resuelve de forma violenta o agresiva. Por tal razón se cree que la convivencia genera una gran expectativa en la familia, la sociedad y en la escuela para el desarrollo de las capacidades en cuanto a la resolución de conflictos y sobre todo para la generación de aprendizajes en las personas. (Quispe, 2013)

Este trabajo investigativo está orientado a promover valores humanos para la buena convivencia escolar, desde la aplicación de una cultura de paz en niños/as de 7mo Año de EGB, a fin de establecer buenas prácticas en su diario vivir y con su entorno.

La convivencia como aprendizaje es muy necesario para los niños/as, ya que las características y los cambios generales de la sociedad lo exigen. Se deben desarrollar actitudes que impacten y aporten en mejorar la calidad de vida de todos, asociadas a los valores humanos del respeto, la tolerancia, la empatía, la responsabilidad como base para la construcción de una sociedad más justa y sin discriminación en ningún sentido.

Las instituciones educativas no se escapan ante esta realidad, mejorar el ambiente escolar se ha convertido en una de las prioridades de la educación y de la sociedad en general. A pesar de existir prácticas educativas favorables para una buena convivencia, pues también aún se conoce casos concretos de agresiones, bullying y denigración a los compañeros, por lo que preocupa a los demás miembros de la comunidad educativa a abordar este tema y buscar acciones para combatir la problemática de la ausencia de valores humanos de convivencia escolar. (Guzmán, 2014)

## 2 ANTECEDENTES

Para el desarrollo del proyecto se revisó algunos referentes teóricos de estudios relacionados al clima social familiar para la promoción de los valores de convivencia escolar en las instituciones educativas en el nivel de educación básica general, así como también en documentos sobre acciones de prevención, resolución de conflictos y algo muy fundamental sobre el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Cabe mencionar que en la entidad educativa donde se desarrolló la investigación no existe ningún tema investigativo anterior similar por lo que para esa entidad educativa el tema es nuevo y muy novedoso.

Por tal virtud, la formación integral de los alumnos con valores humanos es algo muy trascendental que no debe pasar por alto, sino más bien, ser considerado como algo serio e importante para que el alumno se eduque dentro de los valores sugeridos para una adecuada convivencia escolar, en pro de ser un alumno sobresaliente y un profesional con principios que le beneficiaran para su desarrollo en su vida personal y ante la sociedad.

Los valores sin duda alguna son una realidad personal, no se trata únicamente de enseñar un determinado sistema de valores, sino también de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y decidir sobre aquellos valores que desea hacerlos propios, mediante su criterio personal.

Se necesita de una educación donde el docente adquiera un compromiso social y ético para colaborar con los alumnos/as en facilitar el desarrollo y formación de capacidades que intervengan en su juicio y acción moral. Un profesorado que cambie su rol de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores en sus alumnos/as. (Trianes. 2014)

Herrera y Rico, (2014), en su estudio se plantearon caracterizar el clima escolar en la Institución Educativa Distrital (IED) como procesos de mejora de la convivencia escolar. Se reflejó que existe un buen clima escolar que ha sido percibido por el 68,7% de los estudiantes y en un 70% por los docentes y administrativos. El 97,1% del estudiantado menciona que se sienten motivados a ir a la escuela para aprender y que sin duda alguna se trata de un escenario de mejora. Por otra parte, el 78% consideró que existe un clima de tranquilidad y que puede considerarse como un lugar para compartir.

Según, Orozco, N. (2013), en su estudio titulado “Gestión pedagógica en el aula”. Se concluye que la percepción que tiene el alumnado en cuanto al clima de aula y en la gestión pedagógica del docente, es baja, respecto a la percepción del docente e investigador, se manifiesta que el clima de aula que se percibió no es muy satisfactorio y en cierta forma no contribuye al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Basándonos en el trabajo anterior se puede mencionar también que para que exista un adecuado desarrollo del aprendizaje en el aula, es primordial aplicar por parte del docente estrategias que fomenten el mejoramiento del ambiente escolar.

Anchundia. R. (2015), en su estudio titulado: “El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta, 2010 - 2011”. Se aplicaron entrevistas y cuestionarios que permitieron determinar que, el clima escolar del Colegio Nacional Manta tiene una valoración aceptable, pues en temas de trabajo en equipo, orgullo de pertenencia, administración, comunicación fue valorado de forma positiva por gran parte de los docentes. No obstante aspectos como sueldos y prestaciones, y promoción y carrera, obtuvo valoraciones negativas. En el caso de los estudiantes los factores 28 compañerismo, relación docente - estudiante y trabajo en equipo se valoró en su mayor parte de forma positiva. Sólo el factor interés y motivación obtuvo una menor valoración.

Guzmán et al. (2014), realizaron una descripción de los diversos factores como sexo, elementos socioeconómicos, cultura, creencias, identidad política, nivel de participación y actitudes de los docentes con relación a sus formaciones académicas en referencia al déficit de compromisos con estrategias de convivencia escolar. Obteniendo que es valorada de manera positiva la diversidad cultural en la convivencia escolar, a pesar de que el colectivo estudiantil percibe poca participación de los docentes en espacios de relaciones interpersonales y de convivencia.

Se identificó otra investigación de la Universidad del Tolima, elaborada por Gil, Muñoz (2014), en el estudio titulado: Diagnóstico de la situación de convivencia escolar de la Institución Educativa Colegio de San Simón, en la cual la problemática se enfocó en : las situaciones de convivencia escolar que afectan el clima escolar y cómo inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado sexto, este estudio identificó factores de riesgo personal que hace referencia a las actitudes, competencias propias del estudiante, seguridad y confianza que le permite convivir de manera armónica y pacífica: factor de riesgo de contexto con ofensas y golpes ocasionales en los entornos barrio, colegio; y el factor de riesgo familiar en el hogar y los amigos con la transmisión de

valores. Como resultados de la investigación se obtuvo estudiantes que no encuentran un ambiente agradable y de sana convivencia escolar.

## **2.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

Se pudo identificar a través de la observación, el accionar cotidiano de los estudiantes 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez, evidenciando la ausencia de valores de convivencia escolar, ya que presentan actitudes agresivas, uso de la fuerza, irresponsabilidad académica, añadiendo también las actitudes de burla, ofensas, actos discriminatorios hacia sus compañeros.

Bravo y Herrer (2011) realiza una investigación titulada “Convivencia Escolar en Educación Primaria las habilidades sociales como variable moduladora”, en donde se analiza:

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar (pag.3)

Ante esta realidad la educación requiere el compromiso moral de sus actores y establecer acciones de mejora, en este contexto la educación de una persona debe considerar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano de manera integral, por lo tanto, los valores humanos para una convivencia escolar forman parte activa de la educación.

Es una investigación enmarcada en la didáctica y la formación de valores para promover las buenas prácticas de convivencia desde la educación, donde las relaciones interpersonales estén guiadas dentro del respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la justicia y la equidad contribuyendo a formar mejores ciudadanos. De acuerdo con las líneas de investigación de la Universidad de Otavalo, aporta a la Didáctica y formación de valores.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el clima social familiar incide en la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes del séptimo grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal “Alberto Enríquez” de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura?

## **2.3 OBJETIVOS**

### **2.3.1 OBJETIVO GENERAL**

Determinar la incidencia del clima social familiar en la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U.E. Alberto Enríquez de la ciudad de Atuntaqui, provincia de Imbabura durante el periodo 2022-2023.

### **2.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

\* Analizar factores que influyen en el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.

\* Identificar los valores que promueven en la convivencia escolar y familiar para una cultura de paz.

\* Diseñar una propuesta de acuerdo con los resultados de la investigación que permita fomentar una cultura de paz.

## **2.4 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?

¿Cómo promover los valores para la convivencia escolar y una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?

## **2.5 JUSTIFICACIÓN**

La educación es un proceso integral y el eje principal para el desarrollo de todo ser humano.

En América Latina y en especial en nuestro país Ecuador la enseñanza de los valores humanos en los niños/as se ha visto debilitada en los últimos años debido al uso repetitivo de los mismos métodos y estrategias de enseñanza, poco adecuados y tradicionales que hacen que los procesos de enseñanza – aprendizaje no se apliquen de forma eficiente. (Díaz, 2006)

El sistema educativo ha realizado ciertas reformas y la implementación de espacios con el fin de educar en buenas prácticas de convivencia escolar, no obstante, es un tema que preocupa por las expresiones de bullying, acoso, discriminación, actos de intolerancia y agresión que se presentan dentro de las instituciones y en la sociedad en general. (García, 2015)

El presente proyecto buscó aportar mediante una propuesta aportar con una serie de estrategias para el mejoramiento del ambiente escolar, donde se promueva la confianza entre docentes y estudiantes, así como también una educación basada en valores que contribuya a mitigar los comportamientos inadecuados o no deseados que presentan los alumnos y el compromiso de los docentes en saber cómo actuar ante ciertas circunstancias. Así de esta manera se generar un clima de convivencia escolar más tranquilo, sano y armonioso, que permita que los estudiantes gestionen su conocimiento de manera creativa e innovadora y sobre todo de una forma eficiente para superar con éxito los desafíos de la sociedad. Esta necesidad latente obliga a los involucrados en el sistema educativo a proponer nuevas e innovadoras estrategias metodológicas que puedan ser aplicadas para transformar la realidad educativa.

## **3 MARCO TEÓRICO.**

### **3.1 Variable Dependiente: El Clima Social Familiar**

#### **3.1.1 Educación.**

La educación según el Informe del Foro Mundial Dakar (2000) es:

“Un derecho humano fundamental y, como tal, es un elemento clave del desarrollo sostenible y de la paz y estabilidad en cada país y entre las naciones y, por consiguiente,

un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del siglo XXI” (p.8).

Delors (1996) en su ampliamente difundido informe a la UNESCO sobre educación para el siglo XXI, sostiene que:

La educación debe escaparse a la simple instrucción docente y hacer frente a los cuatro pilares básicos del conocimiento: aprender a conocer, a hacer, a vivir y a ser. En definitiva, el objetivo de la educación es incentivar el proceso en los niños en la estructuración de sus pensamientos, de su imaginación creadora, de las formas de expresión personal y de la comunicación a nivel verbal y gráfico.

La Educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda sociedad, pero, no obstante, es lamentable ver como se le da el último lugar en alguna sociedad, principalmente en la nuestra. No puede existir una buena sociedad, sino existe una buena educación. La educación dejó de ser solo transmisora o socializadora para convertirse en la encargada de asignar posiciones sociales y ubicar y seleccionar a los individuos en las diferentes posiciones sociales. (Romero, 2010).

Según Talcott Parsons, (2005) “La educación es transmisora de la cultura social, la que selecciona la ubicación de los individuos en las diferentes posiciones sociales, parte de una sociedad meritocrática, basada en la igualdad de oportunidades y en la búsqueda del consenso y equilibrio social” (p. 26).

Se considera que la educación es una institución neutral, donde el individuo producto de su empeño y disposición intelectual triunfa o fracasa ya que es un sistema donde existen relaciones y estructuras de roles.

### ***3.1.2 La sociedad y su importancia en la educación.***

“La sociedad es el conjunto de individuos que interaccionan entre sí y comparten ciertos rasgos culturales esenciales, cooperando para alcanzar metas comunes”. (Fichter, J, 2003, p.70).

La Sociedad está constituida por un conjunto de personas que habitan un territorio, que hablan un mismo idioma y tienen una misma cultura.

La sociedad y la educación forman el carácter de la persona. Una buena educación depende de aquello que la sociedad quiera conceder y admitir en el momento más importante, según sus ideales y posibilidades de acción.

Según el artículo publicado por Isabel Rael Fuster, (2017), habla sobre la importancia de la educación en la constitución de una sociedad. Donde manifiesta la relevancia de la relación sociedad-escuela, en la que la sociedad requiere de la institución educativa y la escuela se vincula a la sociedad. Así como también el contexto en el que se pretende educar, el contexto físico-espacial y el contexto psico-social, tienen una gran influencia sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, y que debe existir una adecuación educativa al contexto en el que se pretende enseñar, una adaptación sobre los factores socioambientales, culturales y escolares.

La preocupación de la sociedad como objeto de estudio ha acompañado al ser humano a lo largo de su existencia, las relaciones sociales, tanto a nivel de estructuras social (instituciones y grupos), como a nivel de la acción social desarrollada por los individuos en su interior. (Mena, Isidora, y Ana Valdés, 2008)

Según Durkheim (2005), “Toda sociedad instrumenta mecanismo de transmisión para adaptar a las nuevas generaciones a la costumbre, valores, creencias, pautas de comportamiento, etc. valorados y permitidos socialmente” (p. 58).

### **3.1.3 Clima social**

Entendemos al clima social como el estudio de la conducta que tienden los seres humanos en diferentes contextos sociales, es decir las características que presentan en un determinado ambiente.

“El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas” (Casullo y Mikulic, 2010, p.7).

“El clima social, que es un concepto, cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pero lo que pretende es describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo el cual se encuentra asentado sobre un ambiente” (Moos, 1974, citado en Castilla, 2013).

### **3.1.4 Clima social familiar**

El clima social familiar no es fácil de definir pues encierra un grupo de características las cuales se enfoca en cómo es la relación de los miembros de la familia, cuál es su actitud frente a determinado problema; además trata de la manera de comunicarse ya sea entre padres, de hijos a padres o viceversa, lo que con lleva a que el niño o el ser humano que se está formando en el hogar aprenda de cierta manera a convivir con su medio más cercano.

Isaza y Henao (2012) establecen que “el ambiente entendido como clima social familiar está constituido por las particularidades psicosociales e institucionales de un grupo familiar y por todo aquello que se origina en su dinámica interna” p.5 es decir, el ambiente que se desprende de las relaciones que existen dentro del grupo familiar.

Para Moos y Trickett (citado en Andrade y González, 2019) el clima social familiar se forma a partir de características socioambientales de la familia, las cuales se relacionan con tres elementos:

La interacción entre los miembros y con otros externos

Aspectos relacionados con el desarrollo familiar

La estructura básica de la familia.

“La familia representa un clima social, donde se asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. A su vez las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser” (Isaza Valencia, 2012, p.142).

### **3.1.5 Clima escolar**

En el entorno educativo es sumamente fundamental que exista un buen clima escolar en el aula de clase y en la institución educativa en general, definiéndolo como el conjunto

de procesos que realizan los maestros y estudiantes dentro y fuera de las aulas y que gestionan un modelo de relación humana en la misma; según Quisphe y Pérez, 2013 “es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula” (p.11).

En el estudio de la UNESCO Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe, (2013) se establece que el clima escolar suele ser reflejo de la capacidad instalada en las instituciones educativas, y supone que para que exista un clima escolar positivo es necesaria la “colaboración entre directivos y profesores, en la que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros” (p. 5).

### **3.1.6 Familia**

Familia “es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo”. (López W, 2014, p.29)

Es decir que la familia es un grupo de personas cuya finalidad es convivir por tiempo indefinido dándose apoyo mutuo e incondicional, sabiendo pues que sin familia no existiera sociedad, cada familia está constituida para ser parte de la sociedad a la cual se debe adaptar de la mejor manera, creando pues en su interior un ambiente positivo y tolerable a los cambios constantes de nuestra sociedad.

#### **3.1.6.1 Funciones de la Familia**

En las funciones “La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa en la preservación de la vida como su desarrollo y bienestar”. (López W, 2013, p.37)

López W, (2013) menciona que:

La familia es la encargada de perseverar por la vida de sus miembros brindando protección, alimentación, y educación para su completo desarrollo tanto físico como emocional y que se siente satisfecho por lograr sus sueños y metas. Las tareas familiares son extensas y duran toda la vida, pero estas tareas se las debe realizar de la mejor manera brindándole lo más principal amor, el mismo que esté lleno de diálogos en el cual el mensaje debe ser tomado correctamente sin alteración.

#### **Funciones de la Familia**

\*Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.

\*Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, entre otras.

\*Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

\*Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

\*Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. (p.37)

### **3.1.7 Teoría de Vigotsky**

Para la fundamentación teórica del presente trabajo de investigación se ha tomado en cuenta la Teoría de Vigotsky ya que se relaciona con el tema.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. La teoría de Vigotsky se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas.

Logra producir sobre ello un novedoso aparato teórico- metodológico de gran aplicabilidad y una coherente y general propuesta axiológica en el campo de la psicología. Nada queda exento a ella: otorga un papel justo a lo biológico, lo social, la historia y la cultura cuya influencia reconoce son devaluar la percepción selectiva del sujeto. Puede denominarse su trabajo como una metateoría del desarrollo psicológico, ya que no pudo demostrar todas las hipótesis que nomino y las que se desprendían espontáneamente de sus investigaciones.

Como aspectos esenciales de su teoría del desarrollo, establece las relaciones existentes entre las funciones naturales y las funciones psíquicas superiores y las características fundamentales de ellas de estar supeditadas a las herramientas culturales. Propone, además, una periodización del desarrollo humano visto como “un proceso dialéctico donde el paso de un estadio a otro no se realiza por vía evolutiva, sino revolucionaria”. Así mismo resalta la situación social del desarrollo, como indisolublemente vinculada a vivencia poseedora de un carácter irrepetible.

Para Vigotsky los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y depende en gran medida del entorno vital, siendo la asimilación de las actividades sociales y culturales la clave del desarrollo humano, remarco en numerosas ocasiones la importancia del estudio de la gramática en las escuelas, donde el niño toma conciencia de lo que está haciendo y aprende utilizar sus habilidades de forma consciente.

Las investigaciones de Vigotsky se centran, entre otros campos, en el pensamiento, el lenguaje la memoria y el juego del niño. En su teoría se encuentra varias ideas importantes, en primer lugar, el lenguaje es un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del niño, posteriormente la conciencia progresiva que va adquiriendo el niño lo cual lo proporciona un control comunicativo, además el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento. (Vigotsky, L.S. (1989). Pueblo y Educación).

## 3.2 Variable Independiente: Promoción de los valores de convivencia escolar

### 3.2.1 Valores Humanos.

Los valores humanos se asumen de forma personal y son los que determinan nuestras actitudes y con ello, se puede juzgar como buenos o malos por una sociedad, pero no necesariamente deben ser penalizados por las normas. Los valores los sobreentendemos como reglas explícitas de cómo debemos comportarnos para poder vivir en armonía con quienes nos rodean. (Carreras, Eijo, Etany, & Gómez, 2022, p.22)

Según Thomas William (2005):

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos humanizan, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La honradez, una de las mayores virtudes del ser humano pues incluye la confianza que se le puede tener a esa persona en todo ámbito de la vida. (p. 38)

Se considera que ciertas cosas son buenas porque ayudan a alcanzar un fin u objetivo, si descubren dónde van como personas, cuál es su objetivo, podrán entonces saber qué es bueno para ellos en ese sentido.

De tal manera que los valores humanos son entes “son algo que existe”. Si existen fuera de las personas, pasarán a ser entes reales, se puede decir que, no existen fuera de las personas, sino que corresponden a una “actividad de la conciencia” que determina qué es valioso y qué no lo es. (Carreras, Eijo, Etany, & Gómez, 2022, p.22)

### 3.2.2 Valores que facilitan la convivencia escolar:

“Los valores hacen referencia a las actitudes. Un valor no es comunicable en sí mismo, lo único comunicable es la persona que lo comunica, desde su vivencia en determinados valores” (Alonso, 2006).

Los valores que están a continuación se han escogido en referencia al estudio y aplicación de la propuesta, porque promueven el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en su entorno familiar, social y la convivencia escolar.

#### *La Justicia*

Ojeda (2010), Hace referencia a la justicia como la actitud moral o voluntad decidida de dar a cada uno lo que es suyo. Ese cada uno es la parte fundamental de la justicia, es la primera consecuencia que nos lleva a ver la justicia en relación a otro.

Según Ramona de Febres (2017) dice:

Vivir el valor de la justicia no es fácil, porque incluso hay que ser justo con uno mismo. ¿Y dónde se coloca la línea que separa lo justo de lo injusto? Por ejemplo, ¿cuánto debo descansar, en vez de dedicar ese tiempo a los hijos, al cónyuge o a la casa? ¿Cómo encontrar ese equilibrio? El símbolo que representa la justicia es una dama con los ojos vendados y en su mano derecha, una balanza. Los ojos vendados indican que la justicia debe ser ciega, imparcial, no ver a las personas; he aquí el primer dilema, ¿cómo ser imparciales con nosotros mismos si somos

tan subjetivos y siempre encontramos justificaciones para nuestras conductas? La balanza, expresa la necesidad de mantener el equilibrio entre los valores, criterios y/o acciones en conflicto. ¿Hacia qué lado nos inclinamos? ¿A lo que más nos gusta?, ¿a lo que es más fácil? ¿A lo que menos nos incomoda o compromete? (p.70)

### *La Responsabilidad*

En lo referido al concepto de responsabilidad, Wester (2008) vincula las acciones individuales con las relaciones sociales y, con los contextos de acción; así como con sus condicionamientos, limitaciones, oportunidades, y desafíos. Además, según el autor:

“El concepto de responsabilidad incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo” (Wester, 2008, p.3).

Michelini (2003) plantea que la tarea pedagógica y la educación moral poseen un rol relevante en la conformación de una sociedad en la que ocupe un lugar importante la capacidad discursivo-argumentativa para que se puedan buscar soluciones a los problemas a partir de discursos reales, y que así tenga lugar una cooperación solidaria en la solución de conflictos. Es en este sentido, que resulta relevante que se introduzca y ejercite el diálogo crítico-argumentativo a partir de los primeros años escolares.

### *La Libertad*

Para Callejas José (1977), La educación como proceso de perfeccionamiento del hombre en cuanto tal, desarrolla la libertad humana, en cuanto que crea las condiciones objetivas, en la cuales el individuo descubre sus posibilidades de realización, el mundo objetivo, la cultura, descubre por la comunicación y el aprendizaje de la palabra a los hombres y a sí mismo en su marco histórico concreto. La educación hace posible el desarrollo físico y espiritual, en cuanto a la ayuda exterior a la conciencia personal que supone que, junto al desarrollo interior de nuestro ser, constituye el mundo personal base de la experiencia como ser independiente de los demás hombres y de la naturaleza. (p.51)

Para Thiebaut (1999), “La libertad es ideal y principio ético, político y jurídico que se refiere a la construcción de las acciones de los individuos y a la capacidad que tienen como sujetos para desarrollar sus ideas, planes de vida o propuestas” (p. 72).

Según González J. (1997), considera que:

La libertad es el problema fundamental de nuestro saber del hombre y de nuestro hacer, pues a pesar de que parecería que no son preguntas resueltas (sino que agotadas por su carácter recurrente y por las múltiples repuestas que se han dado de ella), se plantean de nuevo y con nueva urgencia las viejas interrogantes: ¿qué es realmente la libertad? ¿en qué consiste entonces su acción y cómo se articula con las determinaciones? (p. 9-10).

### *La Empatía*

Según la RAE la definición de empatía es: “Identificación mental y afectiva de un sujeto con el estado de ánimo de otro” (2014), etimológicamente proviene de la raíz griega Πάθειν, (epathón), sentir, y del prefijo εν, preposición inseparable que significa dentro.

Por otra parte, Iztacala (2011), menciona que la empatía permite acercarse al otro, sintonizar con él y, por tanto, es un aspecto clave en la relación educativa. Favorece la que podemos llamar “alianza educativa” entre profesor y alumno. La educación, de hecho, es un proceso de naturaleza relacional en el que la empatía asume gran importancia tanto en la construcción de significados compartidos, como en la aproximación, el encuentro, la comprensión y el cambio personal. (p.178)

### *La Solidaridad*

Según Escámez y Ortega (1988), expresa que la solidaridad humana, entendemos, se basa en la igualdad de dignidad de los seres humanos; presupone, por tanto, la justicia. Es propiedad de los hombres en cuanto seres inteligentes, morales y sociales. Supone, por otra parte, interacción de aspiraciones y la participación en la realización de aquellas tareas encaminadas a la consecución de unos objetivos compartidos por un colectivo o grupo social. Implica interdependencia o reciprocidad entre los intereses personales de los individuos y el interés colectivo de los demás. Conlleva la exigencia de una participación efectiva «en la causa de los otros», o al menos una voluntad decidida de hacerlo, por encima de las meras declaraciones verbales de adhesión. A partir de una encuesta a un colectivo de cien sujetos de diferentes edades, sexo, cultura y profesión, con la colaboración de diez jueces, hemos identificado los rasgos que caracterizan a la persona solidaria; rasgos que hemos utilizado para la elaboración de la escala de diagnóstico de la solidaridad y para la comprobación de la eficacia de nuestro programa pedagógico.

### *La Honradez*

Realmente es muy importante el educar a las personas en cuanto a la honradez, ya que implica en la persona el desarrollo de una conciencia para apreciar y saber elegir todo aquello que constituye la verdad, la integridad y el respeto hacia los demás.

Por otro lado, honestidad viene de las raíces latinas "honestitas, honestitatis" y significa "compostura, decencia y moderación en la persona, acciones y palabras. Pudor, recato. Modestia, urbanidad, decoro" (Enciclopedia Universal Ilustrada Europeo-americana, 1981). "Decencia, recato en las acciones o palabras" (García Pelayo y Gross, Ramón, 1986).

### *La diversidad*

La diversidad es definida por Báez (2017) como "un conjunto de diferentes características, rasgos y particularidades que forman parte de la suma de identidades y singularidades de las personas"(p.7). Es decir, la diversidad implica la valoración y respeto por las diferencias, y la promoción de la equidad y justicia en el trato hacia todas las personas, sin importar sus condiciones físicas, culturales, étnicas, entre otras. Este valor es fundamental para la convivencia escolar, porque permite el establecimiento de relaciones saludables, basadas en el respeto y la tolerancia.

Según Linares (2016), la diversidad es uno de los valores que contribuyen a la creación de una cultura escolar positiva. Estos autores señalan que cuando se fomenta la diversidad en el aula, se crea un ambiente en el que los alumnos se sienten valorados y respetados, lo que a su vez incrementa su autoestima y desempeño académico. Además, la diversidad también promueve la convivencia pacífica y la inclusión social, lo que ayuda a construir relaciones saludables, solidarias y democráticas.

Asimismo, la diversidad cobra importancia para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la tolerancia, que son fundamentales para el éxito en la vida. Según Cervantes (2018), cuando se fomenta la diversidad en el aula, se promueve el desarrollo de habilidades sociales que permiten a los alumnos reconocer y valorar la diversidad de las personas, aprender a ponerse en el lugar de otros y aceptar las diferencias. Además, la diversidad también ayuda a prevenir la discriminación y el acoso escolar, ya que los alumnos aprenden a respetar y valorar la diversidad de sus compañeros.

### *El diálogo*

El diálogo se puede definir como un encuentro entre dos personas, en el que ambas se encuentran mutuamente y se reconocen en su humanidad. Es decir, el diálogo implica una relación de respeto y escucha activa, en la que los interlocutores se reconocen mutuamente como seres humanos dignos de consideración. Este valor es fundamental para la convivencia escolar, ya que permite el establecimiento de relaciones saludables, basadas en el respeto y la tolerancia.

Según Pérez y Rojas (2015), el diálogo es uno de los valores que contribuyen a la creación de una cultura escolar positiva. Estos autores señalan que cuando se fomenta el diálogo en el aula, se crea un ambiente en el que los alumnos se sienten valorados y escuchados, lo que a su vez incrementa su autoestima y desempeño académico. Además, el diálogo promueve la convivencia pacífica entre los alumnos, lo que ayuda a construir relaciones saludables y cooperativas.

El diálogo desarrolla la escucha activa y la argumentación, que son fundamentales para la comunicación humana. Según Martínez (2017), “comunicarse de manera efectiva y respetuosa, y aprender a resolver sus diferencias de manera constructiva” (p.59). También, previene el bullying, porque los alumnos aprenden a escuchar y respetar las ideas y opiniones de sus compañeros.

### *La interculturalidad*

La interculturalidad es el diálogo y el encuentro entre diferentes culturas, en un marco de respeto y valoración mutuas. Es decir, la interculturalidad implica el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales, así como la promoción del diálogo y la cooperación entre los miembros de la comunidad educativa. Este valor es fundamental para la convivencia escolar, porque permite el establecimiento de relaciones saludables, basadas en el respeto y la tolerancia.

Según García y Rodríguez (2016), la interculturalidad es uno de los valores que contribuyen a la creación de una cultura escolar positiva. Este autor expresa, que cuando se fomenta la interculturalidad en el aula, se crea un ambiente en el que los alumnos se sienten valorados e incluidos, lo que a su vez incrementa su autoestima y desempeño académico. Además, una convivencia pacífica entre ellos, construirían relaciones saludables y solidarias. La interculturalidad está vinculado al respeto y la empatía, permiten el reconocimiento y el valor a la diversidad cultural; aprender a convivir con personas de diferentes culturas y orígenes.

### *El amor*

El amor es un sentimiento profundo de afecto y compromiso hacia los demás, que se manifiesta en acciones y actitudes de cuidado y protección. Según Peniche y Vélez (2017), el amor es uno de los valores que contribuyen a la creación de una cultura escolar positiva. Estos autores señalan que cuando se fomenta el amor en el aula, se crea un

ambiente en el que se fomenta la seguridad y se sienten acogidos, lo que a su vez incrementa su autoestima y desempeño académico.

El amor incide en el desarrollo de la empatía y la tolerancia; según Soriano (2018), cuando se fomenta el amor en el aula, permiten a los estudiantes, ponerse en el lugar de los demás y valorar la diversidad de las personas. El establecer relaciones más afectivas, previene el acoso escolar, los estudiantes aprenden a reconocer y valorar la dignidad de sus compañeros, y a no discriminar ni marginar a nadie.

La paz

La paz es definida por la UNESCO (2021) como "un valor y un derecho humano, una condición necesaria para el desarrollo y la realización plena de las personas y las sociedades". En el contexto escolar, la paz implica el respeto a los derechos y dignidad de los demás, así como la promoción de la solidaridad y la cooperación entre las personas que conforman la comunidad educativa. Asimismo, la paz también implica la resolución pacífica de los conflictos, mediante el diálogo y la negociación.

Según Ríos y Molina (2017), la paz es uno de los valores que contribuyen a la creación de una cultura escolar positiva. Además, la paz también promueve la convivencia pacífica entre los alumnos, lo que ayuda a construir relaciones saludables y respetuosas.

Por otro lado, Hernández y García (2018), expresan que cuando se fomenta la paz en el aula, se promueve el desarrollo de habilidades de comunicación y negociación, que permiten a los alumnos resolver sus diferencias de manera constructiva y pacífica. Asimismo, la paz también ayuda a prevenir el acoso escolar, ya que los alumnos aprenden a reconocer y valorar la diversidad de sus compañeros, y a no discriminar ni marginar a nadie.

*El respeto*

El respeto es definido por Rojas (2015) como "el reconocimiento del valor y la dignidad de los demás, sin importar su edad, género, raza, religión u orientación sexual". Es decir, el respeto implica aceptar a los demás tal y como son, con sus virtudes y defectos, y tratarlos con consideración y cordialidad. Cuando se fomenta el respeto en el aula, se incrementa su autoestima y desempeño académico. Además, el respeto permite el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la tolerancia y la solidaridad, que son fundamentales para el éxito en la vida.

Por otro lado, el respeto también es importante para la creación de un ambiente de paz y seguridad en la escuela. Según Santos (2018), cuando se promueve el respeto en el aula, se generan menos situaciones de violencia y conflictividad, aprenden a resolver sus diferencias de manera pacífica y cooperativa. Además, el respeto también contribuye a la prevención del acoso escolar, porque asimilan a reconocer y valorar la diversidad de sus compañeros, y a no discriminar ni marginar a nadie.

### **3.2.3 La educación en valores**

“Es necesario que los estudiantes además de recibir conocimientos sobre diferentes tópicos de química, física, artes u otras disciplinas adquieran elementos que los preparen para la vida y para desenvolverse como futuros ciudadanos en forma responsable” (Henríquez y Reyes, 2008)

Las personas y la sociedad en la que vivimos inmersos tienen asentadas unas ideas, unas creencias, unas tradiciones y unos valores, que dan forma a los individuos, a sus conductas, y a toda la comunidad en su conjunto.

Los seres humanos desde que nacemos necesitamos de un grupo social y del cuidado humano para poder sobrevivir, aprender y evolucionar.

“La educación en valores sigue siendo una necesidad inexorable: tenemos que orientarnos y aprender a elegir, hay que estar capacitado para optar, porque nuestro proyecto de vida, individual y socialmente, es, de hecho, una cuestión abierta y, de derecho, un compromiso de voluntades, axiológicamente orientado hacia un mundo personal y social mejor”. (Tourrián, 2008, p. 9).

Rollano Villaboa (2004) menciona que:

El aprendizaje de los valores significa un cambio cognitivo, afectivo y social que se tiene que ver reflejado en la conducta de quien aprende. En la época actual, la escuela debe poner especial énfasis en la enseñanza de los valores. No tiene importancia nombrar un listado de valores sino actuar aplicando esos valores. No es importante hablar de la honestidad, sino que lo importante es ser honesto. No vale hablar del respeto a los demás, sino respetar a nuestro prójimo. En las actividades educativas curriculares asistidas por las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, encontraremos varias oportunidades en que deberemos enseñar a nuestros alumnos y actuar nosotros mismos, transmitiendo valores.

Delors (1996) dice que:

La UNESCO, propone cuatro pilares de la educación:

- \*Aprender a conocer.
- \*Aprender a hacer.
- \*Aprender a convivir.
- \*Aprender a ser.

Los pilares de la educación fueron desarrollados por quien en su momento fue presidente de la Comisión Europea, Jaques Delors, en su famoso ensayo “La educación encierra un tesoro”, publicado en 1996. A partir de entonces se les conoce como los cuatro pilares de la educación de la UNESCO. Posteriormente, se agregó un quinto pilar para el desarrollo sostenible, del que hablaremos más adelante.

- \*Aprender a transformarse.

Aprender a transformarnos significa que somos capaces de entender y movilizar los cambios individuales y colectivos que se necesitan para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa, y sobre todo para hacer uso racional de recursos naturales que son limitados, comenzando con acciones en nuestra propia comunidad.

El aprender ser y aprender transformarse contribuye al crecimiento personal, a ser más flexibles y resilientes, a desarrollarse como profesional, a construir relaciones interpersonales en el marco del respeto a la diversidad.

### **3.2.4 La familia y la formación en valores**

La educación de los padres conlleva a que sus hijos reconozcan sus propios límites intelectuales y sociales, desarrollando un juicio reflexivo para actuar y decidir de lo que desea y puede hacer.

La familia tiene una posición respecto a la educación y por medio de su dinámica interna opta por lo que cree más conveniente para su hijo. A través de la familia, el menor no solo recibe la herencia genética sino la cultural que los padres transmiten a sus hijos, también la fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones, etc., lo que permitirá al menor integrarse paulatinamente a la sociedad y comenzará a manifestar su comportamiento. Lo que está pasando actualmente con la familia es que los menores si manifiestan valores, es fácil que los modifiquen por influencias externas (medios de comunicación, compañeros de la escuela o de su comunidad o grupo de amigos) o tienen valores que no concuerdan con la convivencia de la sociedad en la cual se desarrollan. (Gerardo Mendive, 2008, p.77)

### **3.2.5 Formación y promoción de los valores**

Ra Ximhai (2016), manifiesta que:

Es imposible educar sin una intencionalidad elegida, ya sea la familia o la escuela, cualquiera que esta sea debe contemplar la relación con los demás, así como las normas que predominan en la sociedad donde el individuo se va a desenvolver para llevar esto a cabo.

El primer contacto con los valores y su promoción se inicia en la familia, esto nos indica que el niño al ingresar a la escuela cuenta con una gran carga cultural y de valores humanos, que no necesariamente es positiva; el poner en práctica los valores, es que los niños se manifiesten como alumnos respetuosos, tolerantes, solidarios.

La escuela y la familia juegan un papel importante en la formación de valores, sin embargo, es la escuela la que permite una formación de manera intencionada y sistemática. (p. 277)

### **3.2.6 Convivencia escolar**

Definición.

La educación escolar es la mejor solución para un sistema educativo que debe responder a las necesidades de todos sus alumnos. Es el convivir dentro del espacio escolar entre todos los integrantes de la comunidad educativa, aceptando sus diferentes singularidades y demostrando los valores del respeto, tolerancia y solidaridad Sole, I. (2012).

García, H. y Cubo, (2008). Describen la Convivencia Escolar como aquellas relaciones socio-verbales que los integrantes del contexto educativo tienen entre sí, y que inciden significativamente en el desarrollo tanto ético, socioafectivo como intelectual del alumnado. Dentro del centro educativo, la convivencia escolar está muy influenciada, de manera estrecha y directa, por los dos fenómenos: violencia escolar y Bullying. En el desarrollo tanto ético, socioafectivo como intelectual del alumnado.

Según Pacho (2021) dice:

Vivir y convivir con otros en armonía supone el respeto a las ideas y sentimientos de los demás, la tolerancia frente a las diferencias, la aceptación y valoración de la diversidad, la solidaridad, reciprocidad y cooperación mutua en función de objetivos comunes. En función a lo expresado Sandoval M. (2014), manifiesta que: la convivencia escolar tiene un enfoque formativo, por lo mismo se considera la base de la formación ciudadana y constituye un factor clave de la formación integral de los/las estudiantes; los profesores/as deben enseñar y los/las estudiantes aprender una suma de conocimientos, habilidades, valores y principios que les permitan poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros; es por eso que la gestión formativa de la convivencia escolar constituye la forma más efectiva de prevención de la violencia escolar. (p.21)

### **3.2.7 Cultura de paz**

La paz debe construirse día a día como un objetivo del Estado, así como una meta en cada persona, en cada familia, en cada escuela. La participación activa y positiva de todos y todas, terminara propiciando el establecimiento de una cultura de paz entendida como “Conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto de la vida, de la persona humana y de su dignidad, de todos los derechos humanos; el rechazo de la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de democracia, libertad, justicia, solidaridad, cooperación, pluralismo y tolerancia, así como la comprensión tanto entre los pueblos como entre los grupos y las personas sin importar sexo, etnia, religión, nacionalidad o cultura” (Fopaz Organization, 2010)

“La cultura de paz se fortalece en el hogar, ya que es la familia la que modela el comportamiento y accionar del niño/a desde sus primeros años. De su familia recibe las primeras influencias para enfrentarse al entorno y a la sociedad” (Ortega, 2001, p.235).

En la actualidad alcanzar la paz en la sociedad permite poseer un estado de tranquilidad, bienestar y sobre todo una calma interior en el cual la persona se pueda desarrollar en todos sus ámbitos, ya sea personal, social y laboralmente.

#### **3.2.7.1 Educación para la paz**

La educación para la paz no puede solo restringirse al marco de la escuela o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total o de las instituciones educativas, sino que abarca la realidad total de la persona, la sociedad, y el mundo en constante desarrollo y evolución. Por ello, su legitimación la encontramos en las resoluciones y pactos de los organismos internacionales. La educación para la paz ha de ir indisolublemente unida a la educación en otros valores y sobre todo en el respeto y aplicación de los derechos humanos en los que encontramos los derechos y libertades individuales que dan sentido a nuestras sociedades democráticas (Lorenzo Vicente, 2008).

La educación para la paz está relacionada con educar en valores, el docente tiene la oportunidad valiosísima de transmitir no solo conocimientos a sus alumnos, sino también de actitudes, principios, sentimientos, prioridades, enmarcadas dentro de los valores humanos.

Educación para la paz debe ser una de las prioridades del sistema educativo, es decir una tarea que se base en la construcción y aplicación de valores humanos juntamente con la ciencia en las instituciones educativas.

## **4 METODOLOGÍA**

### **4.1 Enfoque de la Investigación**

El enfoque de la investigación es cuantitativo, porque se centra en la medida y cuantificación de las variables y en el análisis estadístico de las mismas.

Según Tamayo y Tamayo M. (2006), en su libro *Proceso de Investigación Científica*, la investigación descriptiva “comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (Pág. 35).

### **4.2 Tipo de Investigación**

El tipo de investigación es descriptiva porque pretende describir los fenómenos estudiados; es de alcance transversal porque participan sujetos de diferentes edades.

El método es hipotético deductivo porque se partió de diferentes generalidades teóricas según las variables de estudio que fueron comprobadas según los análisis estadísticos.

Se empleó también la investigación de campo que fue de gran relevancia para la obtención de la información, ya que permitió acudir al sitio mismo donde se produce el problema.

Según Sabino, (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta” (p.51)

### **4.3 Población**

La Unidad Educativa “Alberto Enríquez”, consta de un total de 2747 alumnos, que representa a sus 4 sedes educativas. Con los niveles de: preparatoria con 190 estudiantes, básica elemental y media 1057 estudiantes, básica superior y bachillerato 1500 estudiantes.

La población a la cual está dirigido el presente trabajo investigativo es de 378 participantes entre hombres y mujeres, comprendidos en 182 estudiantes, 14 docentes y 182 padres de familia de los séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Alberto Enríquez.

### **4.4 Muestra**

El tipo de muestra del estudio es no probabilística, la cual estuvo conformada de la siguiente manera:

**Tabla 1.**

<b>Sujetos</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>
Estudiantes	75	56
Representantes legales	111	8
Docentes	8	6
<b>Total</b>	<b>194</b>	<b>70</b>

#### 4.5 Operacionalización de las variables

<b>VARIABLES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>DEFINICIÓN NOMINAL</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>ESCALA DE MEDICIÓN (Escala de Likert)</b>
<b>Clima social familiar</b>	Analizar aspectos relacionados al clima social familiar.	Caracterizada por las relaciones que se establecen a nivel de la familia, donde se involucra aspectos de comunicación social, emocional, interacción y crecimiento personal, fundamentado en la vida cotidiana.	El clima social familiar donde se considera aspectos como: la comunicación, la estabilidad emocional, la interacción y el desarrollo personal.	Comunicación	1,2	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
				Estabilidad	3,4	
				Interacción	5,6	
				Desarrollo personal	7,8	
<b>Promoción de los valores de convivencia escolar.</b>	Identificar valores que se promueven en la convivencia escolar.	La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.	Promoción de los valores para la convivencia escolar	Promoción de valores	9-13	
			Cultura de paz	Relación entre alumnos	14,15	
				Relación docente – alumno	16,17	
				Código de Convivencia	18,19	

#### 4.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos y confiabilidad.

##### 4.6.1 Técnica

Para la investigación se utilizó la encuesta como técnica para la recolección de información y la medición de las variables.

##### 4.6.2 Instrumentos

Se diseñaron tres instrumentos para la recopilación de información, los mismos que fueron validados y sugeridos por expertos relacionados al tema de la investigación y que gracias a su aporte se lo pudo aplicar a los estudiantes, docentes y padres de familia. Cabe mencionar que se utilizó preguntas de las variables de clima social familiar y promoción de valores de convivencia escolar.

#### 4.6.2.1 Cuestionarios

El análisis de los datos se lo realizó a través de una relación entre items de acuerdo con la variable y su dimensión de estudio, para cada uno de los instrumentos aplicados.

Para los estudiantes el instrumento consta de 19 items, con opciones de respuesta alternativas según la escala de Likert las preguntas están basadas en las dimensiones de comunicación, estabilidad emocional, interacción y desarrollo personal; así también promoción de valores y cultura de paz. En cuanto a los docentes el cuestionario posee 17 items basadas también en las dimensiones mencionadas anteriormente. Por otra parte, los padres de familia tuvieron 12 items, utilizando únicamente la dimensión del clima social familiar.

#### 4.7 Confiabilidad

##### Validación del instrumento

Para la validación de los instrumentos donde se consideró aspectos como el clima social familiar, la promoción de valores de convivencia escolar y la cultura de paz se tuvo la colaboración de expertos en el tema, quienes dieron su opinión y valoración al contenido del instrumento y la fiabilidad de la investigación. Se contó con la colaboración de dos expertos que hicieron valiosas sugerencias. Recomendaron ampliar el enfoque de la muestra para la recopilación de datos, no limitándose únicamente a la identificación de valores entre alumnos y docentes, sino también incluyendo a los padres de familia. En consecuencia, se diseñó y administró una encuesta adicional dirigida a los padres, con el objetivo de establecer conexiones y respaldar la idea de que los valores compartidos entre estudiantes y familias se manifiestan en el mismo entorno educativo, social y familiar.

##### Resultado de Confiabilidad

Se obtuvo a través del Alfa de Cronbach y se lo aplicó a cada uno de los instrumentos y los resultados son los siguientes:

**Tabla 2.**

	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	Valoración
Estudiantes	0,810	16
Docentes	0,700	12
Padres de familia	0,732	12

Los resultados de confiabilidad muestran en la encuesta a estudiantes el Alfa de Cronbach es de 0,810 que de acuerdo George & Mallery(2018) es bueno; y los resultados de la encuesta a Docentes y Padres de Familia se encuentran en el rango de aceptable, con un resultado de 0,7 y 0,732.

##### Cómo se analizarán los datos

Para analizar la información de los cuestionarios se organizó toda la información recogida en una base de datos en Microsoft Excel, esta información fue depurada y codificada para luego ser exportada a un programa de análisis estadístico, en este caso el SPSS. Se construyeron tablas de frecuencias y porcentajes que componen los resultados de la presente investigación.

## 5 RESULTADOS

Una vez aplicados los instrumentos de investigación se procedió al análisis de tablas de contingencia para la interpretación de los resultados, conociendo así el porcentaje de respuesta para cada uno de los encuestados referente a la relación con cada pregunta.

**Tabla 3.**

**Pregunta 1. ¿Existe una comunicación respetuosa con los miembros de su familia?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	0,8%	0,8%	7,6%	16,8%	74,0%
Padres y Madres	0,8%	0,8%	5,0%	21,0%	72,0%
Docentes	0,00%	0,00%	0,00%	35,7%	64,3%

### Análisis estadístico

Según los datos expresados en la tabla 2, los estudiantes mencionan que siempre existe una comunicación respetuosa con los miembros de su familia, que representan el 74%, además, un 16,8% dicen que casi siempre, no obstante, un 7,6% expresan que a veces se da una comunicación respetuosa en sus familias.

Los padres de familia en un 72% dicen que siempre existe una comunicación respetuosa entre los miembros de su familia, así como también otros grupos expresan que casi siempre y a veces se da esa comunicación respetuosa y representan el 21% y 5% respectivamente. En cuanto a los docentes manifiestan que sus alumnos con un 64,3% siempre y 35,7% casi siempre tienen una comunicación respetuosa.

### Análisis crítico

La mayoría de los encuestados indican que siempre existe una comunicación respetuosa entre los miembros de la familia, por lo que podemos mencionar que la comunicación familiar es determinante en el forjamiento del carácter de los hijos y el respeto. Por ende, la propuesta planteada en esta investigación contribuirá de mejor manera la comunicación familiar. Según Guzmán y Pacheco, (2014) “valora y reconoce la importancia del lenguaje como vehículo indispensable de comunicación en el interior de la familia”. (p. 82)

**Tabla 4.**

**Pregunta 2. ¿En casa comentas de tus situaciones o problemas personales?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	0,0%	3,4%	37,9%	13,8%	44,8%
Padres de Familia	2,5%	3,4%	16,8%	31,9%	45,4%
Docentes	7,10%	0,00%	35,70%	14,30%	42,90%

### Análisis estadístico

Los estudiantes expresan en un 44,8% que siempre comentan en casa de sus situaciones o problemas personales; no obstante, el 37,9% dice que a veces lo hacen.

Por otra parte, los padres de familia en un 45,4% manifiestan que siempre y el 31,9% casi siempre están al tanto de las situaciones o problemas personales de sus hijos, cabe mencionar que existe un grupo considerable de padres que expresan que casi nunca y nunca comentan con sus hijos y esto representa el 3,4% y 2,5% respectivamente.

Los docentes en un 42,9% dicen que siempre sus alumnos conversan sobre sus situaciones personales, además de que existe un 35,7% los cuales mencionan que a veces sus alumnos cuentan sus problemas personales. Así también un 7,1% de los docentes dicen que nunca sus alumnos comentan nada.

#### Análisis crítico

Se puede observar que la mayor parte de los encuestados respondieron que siempre comentan de las situaciones o problemas personales que atraviesan, pero es considerable que un gran porcentaje dicen que a veces expresan o comentan sobre sus situaciones personales; por lo tanto, se deduce que es importante comentar sobre situaciones o problemas personales, ya que estos conllevan responsabilidades y consecuencia y así buscar solucionarlos. El programa de educación y revalorización en valores que se ha propuesto posee actividades específicas que ayudaran sobre la responsabilidad de la comunidad educativa. Vygotsky (1989) “al estudiar la solución de problemas en el niño, enfatiza el lenguaje como un instrumento de planificación y regulación intelectual de la acción”.

#### Tabla 5.

**Pregunta 3. ¿Las personas que conviven contigo expresan sus sentimientos y opiniones con facilidad?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	0,0%	1,5%	21,4%	26,7%	50,4%
Padres de Familia	8,0%	8,0%	17,6%	31,9%	48,7%
Docentes	0,00%	7,10%	28,60%	28,60%	35,70%

#### Análisis estadístico

Según la información se puede evidenciar que los estudiantes en un 50,4% dicen que las personas que conviven con ellos siempre expresan sus sentimientos y emociones con facilidad, así también un 26,7% han dicho que casi siempre lo hacen, otros a su vez en un 21,4% manifiestan que a veces sus familiares expresan sus emociones.

Los padres de familia mencionan en un 48,7% que los miembros de su familia siempre expresan con facilidad sus sentimientos y emociones, así como también un 8% dicen que nunca y casi nunca lo hacen.

Para los docentes en cambio las opiniones son divididas ya que un 35,7% indican que sus alumnos siempre expresan sus emociones y sentimientos con facilidad, otros a su vez que representan el 28,6% señalan que sus alumnos casi siempre o a veces lo hacen.

#### Análisis crítico

En la tabla podemos observar que en su mayoría los encuestados mencionaron que siempre expresan con los miembros de la familia sus sentimientos y opiniones con facilidad, además existen respuestas que dicen que a veces e incluso nunca lo hacen; lo que permite deducir que no existe una buena expresión de sentimientos y opiniones. Sin duda alguna, es una necesidad expresar nuestros sentimientos y emociones, puesto que forman una parte fundamental en nuestra vida. Según Fátima Servián Franco, (2021) en su artículo “afirma que no es recomendable reprimir emociones y sentimientos (ni positivos, ni negativos) porque esto luego puede traducirse en un malestar físico”.

**Tabla 5.**

**Pregunta 4. ¿Existen momentos tensos en tu familia como: maltratos, gritos, golpes, insultos?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	54,2%	26,0%	16,0%	2,3%	1,5%
Padres de Familia	45,4%	26,1%	23,5%	3,4%	1,7%
Docentes	42,90%	21,40%	21,40%	7,10%	7,10%

#### Análisis estadístico

En base a la información de la tabla 5, los estudiantes han dicho en un 54,2% que nunca ha existido momentos tensos como maltratos, golpes, insultos en su familia, así también un 16% dice que a veces se ha presentado esos momentos tensos en sus hogares, cabe mencionar que ciertos alumnos dijeron en 2,3% que casi siempre y 1,5% siempre existen momentos tensos en sus familias.

Los padres de familia expresan en un 45,4% que nunca en su familia se presentan momentos tensos de maltrato, insultos, golpes. Por otra parte, el 26,1% y el 23,5% dicen que casi nunca y a veces respectivamente se ponen en manifiesto estas acciones.

Los docentes en un 42,9% indican que nunca han observado que sus alumnos sean víctimas de maltratos. No obstante, el 21,4% dicen que casi nunca y a veces se ha visto a alumnos maltratados. También existe un 7,1% de docentes que nos hacen conocer que siempre y casi siempre hay alumnos víctimas.

#### Análisis crítico

Según la información de la tabla, los encuestados mayoritariamente indican que nunca ha existido momentos tensos en sus familias como: maltratos, golpes, insultos; pero a su vez podemos evidenciar que existen respuestas que sí habido algún tipo de momento tenso en la familia que puede incidir en algún desequilibrio personal. A través de la propuesta se desea lograr un cambio conductual significativo para un buen clima escolar y familiar. Soler, Aparicio, Díaz, y Rodríguez, (2016) refieren que: “Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares” (p.37)

**Tabla 6.**

**Pregunta 5. ¿En tu familia se ayudan y apoyan los unos a los otros?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
-------------	-------	------------	---------	--------------	---------

Estudiantes	1,5%	8,0%	9,2%	17,6%	71,0%
Padres de Familia	0,0%	2,5%	4,2%	21,8%	71,4%
Docentes	0,00%	0,00%	14,30%	28,60%	57,10%

#### Análisis estadístico

Según los datos de la tabla 6, se puede mencionar que los estudiantes en un 71% siempre cuentan con el apoyo mutuo de la familia. Así como también un 9,2% dice que a veces existe el apoyo de los unos a los otros. Y un 8% señalan que casi nunca existe el apoyo familiar.

Los padres de familia indican que sus hijos en un 71% siempre son colaboradores y apoyan en casa. Además de que el 4,2% dice que sus representados a veces son colaboradores.

Los docentes en cambio dicen en un 57,1% y 28,6% respectivamente que sus alumnos siempre y casi siempre son colaboradores y reflejan su accionar de casa.

#### Análisis crítico

Con base a la información se puede evidenciar que las respuestas de los encuestados están en un gran porcentaje en que siempre se ayudan los unos a los otros en sus familias, lo que permite señalar que existe apoyo y solidaridad en los miembros de la familia, considerando con gran importancia en la propuesta que el apoyo familiar engloba a todo aquello que los miembros de la familia hacen los unos por los otros. Oliva, E. y Villa, V.J. (2014). "La vida familiar se asienta en las actividades cotidianas que realizan las familias. Una distribución equitativa de las responsabilidades familiares percibida como justa por todos facilita el funcionamiento y la satisfacción familiar". (p.12)

#### Tabla 7.

##### Pregunta 6. ¿Crees tú que los miembros de tu familia te dedican tiempo y atención?

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	8,0%	2,3%	12,2%	24,4%	60,3%
Padres de Familia	0,0%	8,0%	3,4%	33,6%	62,2%
Docentes	0,00%	0,00%	14,30%	28,60%	57,10%

#### Análisis estadístico

Los estudiantes en un 60,3% manifiestan que siempre los miembros de su familia les dedican tiempo y atención. También existe un 12,2% de alumnos que dicen que a veces reciben el tiempo y la atención de sus familiares, además un 8% han dicho que la familia no dedica el tiempo y la atención necesaria.

Los padres de familia en su mayoría con un 62,2% dicen que sus hijos siempre reciben su tiempo y atención. Así como también un 8% menciona que casi nunca brinda el tiempo y la atención a sus hijos.

Los docentes también con un 57,1% manifiestan que los alumnos reciben el tiempo y la atención por parte de sus familias.

### Análisis crítico

Según la información de la tabla, las respuestas están enfocadas a que siempre los miembros de la familia se dedican tiempo y atención, pero observando los demás datos tenemos que no todos lo hacen, por ende, se deduce que existen personas que no brindan el tiempo y la atención necesaria a sus familiares. El compartir tiempo con la familia favorece para que la relación entre todos los miembros que la conforman se fortalezca. “Preocuparse por la educación de los hijos de manera activa, es que ellos vean el interés que tienen sus padres por su educación” (Sánchez M, 2012, p. 17)

**Tabla 8.**

**Pregunta 7. ¿Tu familia te motiva en lograr tus metas?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	1,5%	8,0%	4,6%	9,9%	83,2%
Padres de Familia	0,0%	0,0%	2,5%	7,6%	89,9%
Docentes	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

### Análisis estadístico

Según la información podemos señalar que el 83,2% de los estudiantes siempre son motivados por sus familias en lograr sus metas. Considerando también que un 8% dicen que casi nunca la familia los motiva.

Los padres de familia en su gran parte con un 89,9% expresan que siempre motivan a sus hijo/as en el logro de sus metas.

Los docentes en su totalidad que representa el 100% indican que siempre motivan a sus alumnos para que logren sus metas.

### Análisis crítico

Los encuestados en su mayoría respondieron que siempre la familia motiva en lograr sus metas, por ende, es importante conocer cómo promover la consecución de metas en las personas, a través de esfuerzo y superación. La promoción de valores ayudara a que se valore aún mas el esfuerzo y la determinación en lograr las metas.

Según Locke, E. (1968) “La motivación del individuo para alcanzar las metas que se proponga estará determinadas por las propias metas o por el simple hecho de habérselas propuesto” (p.37)

**Tabla 9.**

**Pregunta 8. ¿En algún momento los miembros de su familia son ejemplo de esfuerzo, superación y éxito?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	0,0%	0,0%	5,3%	15,3%	79,4%
Padres de Familia	0,0%	0,0%	10,9%	17,6%	71,4%

### Análisis estadístico

Considerando la información los estudiantes en un 79,4% dicen que siempre los miembros de su familia son ejemplo de esfuerzo y superación.

Los padres de familia con un 71,4% indican que siempre algún familiar es ejemplo de esfuerzo, superación y de éxito. También el 10,9% expresa que a veces algún miembro de la familia es ejemplo de superación y éxito.

El 57,1% de los docentes manifiestan que siempre sus alumnos mencionan sobre algún familiar ejemplo de superación y de éxito. Así como también un 7,1% dicen que casi nunca mencionan de algún familiar en particular.

### Análisis crítico

Sobre la base de los resultados obtenidos se puede señalar que la mayoría de los encuestados mencionan que siempre en algún momento los miembros de su familia son ejemplo de esfuerzo, superación y éxito. La superación personal contribuye a que la persona desarrolle nuevos comportamientos y actitudes. María Elena López, (2014) menciona que “Tener alguien respetable a quien admirar es un principio básico de desarrollo. Las acciones de otros también son inspiradoras y un estímulo que señala el camino de la conducta que debemos seguir” (p.389)

#### Tabla 10.

**Pregunta 9. ¿Usted es capaz de respetar la opinión de su hijo/a?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Padres de Familia	0,0%	0,0%	16,0%	35,3%	48,7%

### Análisis estadístico

Según la información el 48,7% de los padres de familia mencionan que siempre respetan la opinión de sus hijos/as y un 35,3% que a veces lo hacen. Además, que existe un grupo menor de padres de familia que representa el 16% manifiesta a veces respetar la opinión de sus representados.

### Análisis crítico

En base a la información podemos decir que gran parte de los padres de familia encuestados dicen que siempre respetan la opinión de sus representados, lo que permite asumir que la opinión de ellos es importante para su bienestar emocional y social. La propuesta de la investigación plantea acciones en pro del respeto propio y hacia los demás. Las Naciones Unidas establece que: “Los niños tienen derecho a expresar su punto de vista en todos los aspectos concernientes de su vida y su felicidad. Tanto en la cotidianidad familiar, como en decisiones importantes y relativas que tengan que ver con su salud, bienestar, educación y desarrollo”

#### Tabla 11.

**Pregunta 10. ¿Cuándo su hijo/a participa en diferentes actividades en la institución usted lo felicita?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Padres de Familia	8,0%	8,0%	4,2%	12,6%	81,5%
Estudiantes	7,6%	2,3%	23,7%	21,4%	45,0%
Docentes	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

**Análisis estadístico**

Considerando la información de la tabla 11, los padres de familia en un 81,5% señalan que siempre felicitan a sus hijos/as por ser partícipes de diferentes actividades de la institución educativa. Cabe indicar que un 8% de los padres dicen que nunca y casi nunca lo hacen.

Los estudiantes respondieron en un 45% que siempre felicitan a sus compañeros cuando participan en actividades de la institución. Así también un 7,6% indican que nunca lo hacen.

Por otra parte, los docentes en su totalidad que representa el 100% dijeron que siempre felicitan a sus alumnos que participan en diferentes actividades de la institución.

**Análisis crítico**

Con base en la información obtenida se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría respondieron que siempre felicitan cuando sus hijos/as participan en diferentes actividades de la institución educativa, en cambio los estudiantes expresaron diferentes respuestas, por lo que se puede argumentar que ellos no son valorados y reconocidos por las participaciones en actividades escolares, tomando en cuenta que contribuyen al engrandecimiento de la institución y de manera directa al desarrollo de actitudes. De acuerdo con una investigación en el año 2017 de la Universidad de Harvard, “obtener el reconocimiento sincero de alguien cercano brinda una sensación de satisfacción que incentiva a lograr mucho más”.

**Tabla 12.**

**Pregunta 11. ¿Cuándo existe peleas, insultos, rivalidad entre los miembros de su familia, usted logra mediar la situación?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Padres de Familia	1,7%	2,5%	16,8%	26,9%	52,1%

**Análisis estadístico**

Considerando la información de la tabla 12, el 52,1% de los padres de familia dicen que siempre logran mediar la situación ante una pelea, insultos, rivalidad entre los miembros de la familia. Además, que existen otros grupos menores de padres de familia que representan el 2,5% y el 1,7% que expresan que casi nunca y nunca lo logran.

**Análisis crítico**

En base a los resultados podemos evidenciar que aproximadamente la mitad de los encuestados dicen que al generarse alguna pelea, insultos, rivalidad entre los miembros de su familia siempre logran mediar la situación, en cambio también se observa que los demás mencionan que no logran del todo mediar estas situaciones que suelen presentarse. Por lo tanto, es inevitable que surjan conflictos familiares y estos a su vez pueden afectar la dinámica familiar, entonces lo mejor es afrontarlos de forma inteligente y calmada. Por tal razón se plantea una propuesta que contribuya a promover una vida más pacífica y ordenada. Según un artículo publicado por Gordon Harold en el año 2018 “los padres deben entender que es normal tener desacuerdos, y así deben explicárselo a sus hijos. De hecho, asegura Harold, estos suelen responder mejor cuando se les aclaran las causas de la pelea y posibles maneras de resolverla”.

**Tabla 13.**

**Pregunta 12. ¿Tiene una buena relación con sus compañeros?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	8,0%	2,3%	14,4%	29,8%	52,7%
Docentes	0,00%	0,00%	7,10%	21,40%	71,40%

#### Análisis estadístico

Según la información los estudiantes respondieron en un 52,7% que siempre mantienen una buena relación con sus compañeros. También se considera que el 29,8% dijeron que casi siempre existe una buena relación. No obstante, un 8% de los alumnos mencionan que nunca se da una buena relación con sus compañeros.

Por otra parte, los docentes expresan en su mayoría con un 71,40% que siempre existe una buena relación entre compañeros.

#### Análisis crítico

Basándonos en la información obtenida, se puede decir que no todos los estudiantes y docentes mantienen una buena relación con sus compañeros, pero en su mayoría si manifiesta tener buena relación entre ellos. Podríamos decir que existe un aceptable ambiente de compañerismo. “En la vida escolar, en un clima socioafectivo positivo, todo el alumnado (y el profesorado) está implicado en comportamientos de convivencia; esta es una manera de vivir compartiendo las semejanzas y las diferencias, aceptando y valorando normas, desarrollando actitudes prosociales y buscando valores de solidaridad, comprensión y respeto”. (Trianes, Escobar, Luque Parra y Fernández, 2014, p.86)

**Tabla 14.**

**Pregunta 13. ¿Existen compañeros estudiantes que se sienten solos o no son integrados?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	22,1%	17,6%	42,7%	11,5%	6,1%
Docentes	42,90%	21,40%	14,30%	7,10%	14,30%

#### Análisis estadístico

Los estudiantes en un 42,7% manifiestan que a veces existen compañeros que están solos o no son integrados en las actividades. Así como también el 22,1% dicen que nunca y el 17,6% casi nunca han visto a compañeros solos o no integrados.

En cambio, los docentes indican en un 42,9% que nunca sus alumnos se sienten solos o no son integrados en las actividades, cabe mencionar que el 14,3% de los docentes dijeron que a veces y también siempre existen estudiantes que se sienten solos o no son integrados.

#### Análisis crítico

Con base en la información de la tabla 14, la mayoría de estudiantes respondieron que a veces existen compañeros que están solos o no son integrados en las actividades dentro de la institución; así mismo, los docentes dicen que existe un gran número de alumnos que se sienten solos o no son integrados, lo que permite mencionar que hay alumnos con algún problema de interacción y socialización, además del desentendimiento de los maestros en el actuar y participación de los alumnos en diferentes actividades. Hoy por hoy la educación requiere mayor compromiso sobre el bienestar emocional de los alumnos, seguro la propuesta de promover valores ayudara en ello.

Díaz Barriga y Hernández, (2003), “el docente socio-constructivista es un mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes, por medio de compartir experiencias, para la construcción de nuevos conocimientos”. (p.37)

#### Tabla 15.

**Pregunta 14. ¿La opinión que tienen tus compañeros sobre ti se basa en el respeto?**

Encuestados	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Estudiantes	3,1%	6,1%	15,3%	36,6%	38,9%
Docentes	0,00%	0,00%	7,10%	21,40%	71,40%

#### Análisis estadístico

Considerando la información de la tabla 15, los estudiantes manifiestan en 38,9% que siempre y un 36,6% casi siempre la opinión que tienen sus compañeros sobre los demás está basada en el respeto. Así también el 6.1% y el 3,1% respondieron que casi nunca y nunca respectivamente existe una opinión de respeto.

Por otra parte, los docentes manifiestan que sus compañeros tienen una buena opinión sobre ellos representando su mayoría con un 71,4%.

#### Análisis crítico

Según la información, las respuestas de los estudiantes encuestados son diversas, por lo tanto, tenemos que en su mayoría dicen que la opinión que tienen sus compañeros de ellos está basada en el respeto, aunque ciertos grupos también mencionan que no es totalmente respetuosa, es decir existe opiniones que no contribuyen en el respeto hacia la otra persona. En cambio, los docentes expresan mayoritariamente que siempre sus compañeros tienen buenas opiniones de ellos. Aduciendo entonces que existe un gran respeto entre maestros. Según un artículo publicado por (Sara María Saborido, 2017) “El respeto es uno de los valores más importantes que debemos cultivar desde el hogar y la escuela, con nuestra familia, amigos y todas las personas que están alrededor”.

**Tabla 16.**

**Pregunta 15. ¿Es capaz de relacionarse con compañeros de diferentes culturas y diversidad?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	0,0%	1,5%	10,7%	13,0%	74,8%
Docentes	64,30%	14,30%	14,30%	0,00%	7,10%
Padres de Familia	0,0%	0,0%	1,7%	12,6%	85,7%

#### Análisis estadístico

Los estudiantes en su mayoría con un 74,8% señalan que siempre se relacionan con compañeros de diferentes culturas y diversidad. Así como también un 10,7% dicen que a veces son capaces de relacionarse con otros que no sean como si mismo.

Los docentes en un 64,3% respondieron que nunca han tenido dificultad para relacionarse con alumnos de diferentes culturas y diversidad. En cambio, un 14.30% dice que a veces y un 7,10% que siempre se ha generado alguna dificultad de relación, por lo tanto, podemos argumentar que los maestros presentan resistencia ante alumnos de otras culturas.

El 85,7% de los padres de familia coinciden en que sus hijo/as siempre sean capaces de relacionarse con compañeros de diferentes culturas y diversidad. Así también un 12,6% expresan que casi siempre están de acuerdo con que sus hijos/as interactúen con otros compañeros de diferentes culturas.

#### Análisis crítico

La mayoría de los encuestados entre estudiantes y padres de familia han mencionado que siempre están de acuerdo en que exista la relación con otras personas de diferentes culturas y diversidad, además tenemos varias respuestas que nos indican que a veces están de acuerdo en relacionarse con estos grupos de personas y pertenece a la opinión de los docentes, por lo tanto, podemos señalar que aún se conservan ciertas resistencias en ellos en cuanto al respeto e integración cultural con los demás. La diversidad cultural se ha convertido en algo fundamental en la educación ya que ayuda a potenciar y adquirir nuevos conocimientos. Hemos enfatizado y desarrollado actividades sobre el valor de la diversidad en la propuesta de este trabajo investigativo que con lleven a lograr alumnos y docentes respetuosos de los diferentes estilos de vida.

Vigotsky en su teoría sociocultural “hace hincapié en las influencias sociales y culturales sobre el crecimiento intelectual. Por lo tanto, la cultura enseña a los niños que pensar y cómo hacerlo. Los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás”.

**Tabla 17.**

**Pregunta 16. ¿Cuándo existe peleas, insultos, rivalidad entre sus compañeros usted avisa a sus profesores o autoridades?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	3,1%	6,9%	18,3%	22,1%	49,6%

Docentes	0,00%	0,00%	7,10%	21,40%	71,40%
----------	-------	-------	-------	--------	--------

### Análisis estadístico

Según la información el 49,6% de los estudiantes dicen que siempre que existe alguna pelea, insultos rivalidad entre compañeros comunican lo ocurrido a sus profesores o autoridades, así también el 18,3% responden que a veces lo hacen.

En cuanto a los docentes con un 71,4% mencionan que siempre que sucede alguna pelea, insultos, rivalidades buscan solucionar la situación.

### Análisis crítico

Considerando la información obtenida, la mayoría de los estudiantes no comunican a sus profesores o autoridades cuando sucede alguna pelea, insultos o rivalidades entre compañeros, pues prefieren callar por diferentes situaciones. En cambio, los docentes tratan de solucionar y controlar las situaciones que puedan presentarse con el fin de mejorar la convivencia escolar. “Se ha comprobado de forma documental que aquellos niños sumergidos en un ambiente familiar, escolar y comunitario violento tenderán a reproducir acciones violentas”. (Ortega, Ramírez y Castellán, 2005, p. 149)

### Tabla 18.

**Pregunta 17. ¿Usted interviene ante una situación de conflicto y acusaciones indebidas a un compañero?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados Estudiantes	29,8%	8,4%	26,7%	13,7%	21,4%
Docentes	92,90%	7,10%	0,00%	0,00%	0,00%

### Análisis estadístico

Los estudiantes respondieron en un 29,8% que nunca intervienen ante una situación de conflicto y acusaciones indebidas a un compañero, así también un 26,7% dicen que a veces intervienen ante una situación.

Los docentes en cambio en su mayoría con un 92,9% expresan que nunca han sido víctimas de calumnias, ofensas y acusaciones en su contra por algún docente o autoridad.

### Análisis crítico

Con base en la información obtenida, podemos señalar que los estudiantes generalmente no se involucran en situaciones conflictivas o acusaciones indebidas de un compañero, es decir existe poca solidaridad entre ellos. Los docentes en cambio dicen que no han tenido ningún problema o acusaciones en su contra. Generándose un buen ambiente de confianza, respeto y amistad. Sandra Sánchez en su artículo publicado en el 2019 dice “Enseñar a un niño a ser solidario en una sociedad basada en lo material, en valores individualistas y competitivos puede ser complicado. Por eso las familias y los educadores deben afrontar este reto, y procurar favorecer el desarrollo de la solidaridad”.

### Tabla 19.

**Pregunta 18. ¿Los profesores demuestran respeto y apoyo ante las necesidades y requerimientos de sus estudiantes?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	8,0%	1,5%	6,1%	16,0%	75,6%
Docentes	0,00%	0,00%	7,10%	21,40%	71,40%

**Análisis estadístico**

Se puede observar en la tabla 19, que los estudiantes en un 75,6% respondieron que siempre sus profesores demuestran respeto y apoyo a sus necesidades. También se puede evidenciar que un 8% dicen que nunca han recibido el respeto y apoyo necesario.

Los docentes en un 71,40% indican que siempre dan importancia a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes.

**Análisis crítico**

Según la información la mayoría de los encuestados señalan que siempre reciben el apoyo necesario a sus necesidades y requerimientos por parte de los docentes y autoridades y a su vez brindan el respeto y apoyo a los otros que necesitan. Al docente hoy por hoy le corresponde ser facilitador del proceso de aprendizaje de los alumnos y es por ello que se lo ha considerado como parte activa en el programa de fortalecimiento y promoción de valores de la propuesta, según Tedesco, (2004) “su papel es el de “acompañante cognitivo” durante el proceso en que los alumnos se apropien de los conocimientos que tendrán al concluir un ciclo de aprendizaje” (p.58)

**Tabla 20.**

**Pregunta 19. ¿La relación de usted con sus docentes está basada en el buen trato?**

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Encuestados					
Estudiantes	8,0%	0,0%	3,8%	13,0%	82,4%

**Análisis estadístico**

Los estudiantes en su mayoría con un 82,4% respondieron que siempre la relación con sus docentes está basada en el buen trato cabe mencionar que un 8% dice que nunca la relación con sus profesores se ha basado en el buen trato. Por tal razón se puede deducir que no existe un buen trato entre los estudiantes.

**Análisis crítico**

En base a la información obtenida, se puede decir que la mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que siempre la relación que tienen con los docentes está basada en el buen trato, por lo tanto, cabe indicar que la relación que existe esta guiada en la práctica de valores humanos. El comunicólogo Ricardo Colin interesado en temas sociales en su publicación en el año 2020 menciona que “el vínculo alumno-profesor es uno de los principales cimientos sobre el que se sustenta el conocimiento académico y contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, en los ámbitos social, personal y profesional”.

## 6 HIPÓTESIS

### Estadísticos de prueba<sup>a</sup>

Clima social familiar – Promoción de valores

Z	-9,936 <sup>b</sup>
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

H1. El clima social familiar influye en la promoción de valores.

H0. El clima social familiar no influye en la promoción de valores.

La prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas demuestra alto nivel de significancia, puesto que su p valor es menor a 0,05. Por lo cual se demuestra que existe 99% de probabilidad que el clima social influye en la promoción de valores.

Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). En su artículo “La familia y su influencia en la convivencia escolar” menciona que “la familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa, dependiendo del grado de formación integral adquirido en este grupo social. Hoy, esta se ve debilitada como institución social encargada de brindar esos primeros saberes de la vida y la formación de valores necesarios para la socialización y convivencia de todo ser humano, debido a que ha sido desplazada por otros elementos que desarrollan una orientación errada en el proceso de enseñanza de los estudiantes en los establecimientos educativos. (p.140-146)

Según Bronfenbrenner, (1991) “El éxito del proceso de desarrollo de una sana convivencia escolar, depende del entorno familiar y social en el que se desempeña todo ser humano a lo largo de su vida, así lo expresa, en su escrito *Ecología del Desarrollo Humano, Desarrollo en contexto: los niños y jóvenes se encuentran profundamente influenciados por su ambiente-familia, amigos, compañeros de curso, así como por sus vecinos, comunidad y cultura. Estos entornos modelan también a los padres*”. (p. 5)

## 7 DISCUSIÓN

Dentro de la presente investigación se analizó la variable clima social familiar y la promoción de valores de convivencia escolar en alumnos de 7mo Año, el análisis surge de la descripción de ¿Cómo es el clima social familiar? y así poder abordar la convivencia escolar.

Hoy en día existe una gran preocupación por el accionar de los infantes y también de los adolescentes en el ámbito escolar, los índices de violencia en las instituciones educativas, las agresiones físicas y verbales, el bullying o acoso escolar y sobre todo la indisciplina y mal comportamiento en los establecimientos educativos se ha visto pertinente la necesidad de elaborar programas, estrategias y guías que contribuyan de manera integral en los procesos de aprendizaje y formación del estudiante y por ende mejorar la convivencia escolar a través de la aplicación de valores y una cultura de paz.

Los resultados evidenciaron un clima social familiar de los estudiantes bastante aceptable, aunque se identificaron ciertas opiniones que manifiestan que algunos de ellos tienen alguna dificultad. Así también los resultados dan a conocer la falta de valores de convivencia escolar como el respeto, compañerismo, tolerancia, diversidad, empatía.

Por lo expuesto anteriormente se puede afirmar que la influencia del clima social familiar es significativa con un 99%, es decir se considera la hipótesis como verdadera ya que el clima social familiar influye en la promoción de valores de convivencia escolar y una cultura de paz.

Podemos contrastar los resultados de nuestra investigación con el trabajo de Illanes Paucar, Nelida y Crovetto Benavides, Heidy Silvana (2010) en la Universidad Privada Católica de Santa María, en su investigación titulada “Bajo rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria de la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera” obtuvieron una conclusión similar, ya que los adolescentes de Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria, de bajo rendimiento académico; presentan un nivel global medio seguido de un nivel negativo de Clima Social Familiar.

Huamaní Julio (2000) también confirma lo antes expuesto ya que en su investigación concluyó que el clima social familiar tiene una importancia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo. La mayor cantidad de alumnos presentan buen clima social familiar, con buenos niveles de relación, desarrollo y estabilidad en su seno familiar; tal como ocurre en la presente investigación en donde manifiestan niveles medios respecto a su clima organizacional.

Arapa Noa (1996): En la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “Las relaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 3er año de educación secundaria de un centro educativo nacional en el distrito de Miraflores – Arequipa”. Las conclusiones que se han obtenido en el trabajo de investigación son: En un 67.39% los estudiantes tienen un ambiente familiar inadecuado, existiendo la incompreensión, poco afecto y poca comunicación, de manera que influye en la formación del carácter y la personalidad de los escolares. Esta investigación ayuda a fortalecer la idea de que una de las causas del bajo rendimiento escolar en adolescentes es el clima familiar negativo.

Guerra (1993) en su investigación señala que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor socialización que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión, la mala adaptación familiar influye negativamente en la conducta de los escolares. Esto podría confirmar lo señalado por Moos (1994) que considera que el clima social familiar es la apreciación de las características socioambientales de la familia, la misma que es descrita en función de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia. Al respecto, se sostiene que la familia es el ambiente más significativo para el desarrollo de las personas, siendo las alteraciones en esta las que constituyen trastornos de relaciones socio afectivo entre sus miembros, coincide con los resultados de esta investigación que existe una correlación entre la variable clima social familiar y la conducta del alumno sin embargo hay otros factores importantes que influyen en la conducta de los jóvenes y de los adolescentes como es el trato docente, el bullying, el rendimiento académico, clima social, vocación profesional, etc.

## 8 CONCLUSIONES

Se ha podido evidenciar en este estudio que existe un clima social familiar muy regular al encontrarse una adecuada y respetuosa comunicación entre los miembros de la familia de los estudiantes objeto de estudio, no obstante, se pudo conocer que también existe cierta información que no es del todo alentadora o se omite la verdad, por ejemplo, se encontró que los problemas o situaciones personales que atraviesan no gustan de comentarlos entre ellos. Además, si bien es cierto existen momentos tensos en las familias tampoco lo expresan en su mayoría, omitiendo la realidad de la vida cotidiana dentro de sus hogares. Entonces se puede argumentar que ciertos factores deben ser tomados en cuenta y recibir una atención especial ya que influyen en el clima escolar de los alumnos y en sus conductas en general.

Por otra parte, es necesario que todos quienes conforman la comunidad educativa como estudiantes, docentes y padres de familia cumplan con su rol y promuevan activamente un compromiso compartido donde se dé respuesta a las diferentes situaciones que puedan presentarse en la cotidianidad escolar, ya que sin duda alguna y en base al estudio se debe fomentar valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, diversidad, tolerancia, que ayuden a ser mejores seres humanos para la sociedad.

Los resultados de la investigación reflejan la necesidad de una educación en valores como algo fundamental en el desarrollo de los niños y jóvenes y más aún al existir un ambiente difícil de compañerismo entre estudiantes, por la falta de respeto, empatía y socialización entre ellos. Mejorar la convivencia social familiar contribuye al clima escolar y evitar el fracaso escolar.

Al encontrarse diferentes problemas de solidaridad y apoyo entre estudiantes y el poco compromiso de los docentes en contribuir en el desarrollo académico de los alumnos, podemos decir que, según la investigación y la teoría consultada, estos aspectos deben mejorarse y destacar la importancia que tiene el docente en el aprendizaje de los educandos al momento de apoyar su proceso de adquisición de conocimientos y de comportamientos constructivos. De la misma manera recalcar la influencia de la familia, el ambiente y la cultura.

Ante los resultados es prioridad el fomentar cada día la promoción de valores de convivencia escolar y una cultura de paz en las instituciones educativas, la familia y la comunidad en general. Ya que esto es una participación colectiva y dinámica, entre los miembros de la comunidad educativa, la responsabilidad es de todos, sin excepción.

## 9 PROPUESTA

### DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Programa de educación y revalorización de los valores de convivencia escolar como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y la diversidad, para mejorar el clima escolar de los estudiantes de los séptimos años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez”.

**Unidad Educativa:** “Alberto Enríquez”

**Ubicación:** Atuntaqui - Imbabura.

**Beneficiarios:** Estudiantes y docentes.

## **JUSTIFICACIÓN**

El programa de educación y revalorización en valores, que se aplicaría a los estudiantes y docentes de los séptimos años de EGB de la unidad educativa Alberto Enríquez, pretende que los involucrados haciendo uso de la practica en valores mejoren el clima escolar en el aula y en la institución en general.

Es de vital importancia desarrollar la participación de todos y propiciar un ambiente agradable que ayude a los estudiantes a convivir en unión, tolerancia y compañerismo. Es una necesidad fomentar ciertas innovaciones y encontrar técnicas que sean muy llamativas para ellos, a través de la acción y practica de los valores.

Por tal razón este programa puede convertirse en una técnica fundamental para la educación en valores, el conocerse los unos a los otros, el respeto mutuo y trabajo en equipo. Así como también la interacción con personas de diferentes culturas, grupos sociales, creencias, no obstante que contribuye al desarrollo personal de cada uno de los beneficiarios.

Para ello, se ha visto pertinente dividir al programa en 5 sesiones según el requerimiento de la investigación y cada una con un tiempo establecido, tomando en cuenta los valores que serían necesarios revalorizarlos.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Concientizar en los educandos y docentes de los séptimos años de la Unidad Educativa “Alberto Enríquez” los valores de convivencia escolar como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la tolerancia y la diversidad, para fortalecer en ellos un verdadero espíritu de educación en valores.

### **Objetivos Específicos:**

- Lograr que los estudiantes y docentes incorporen de manera significativa y responsable valores esenciales para su vida.
- Potenciar la participación de los alumnos y profesores en los programas de educación en valores en la institución educativa.
- Desarrollar actitudes de comprensión y empatía entre los participantes.

## **CONTENIDO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA**

### *SESION N° 1*

EL RESPETO – “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO MUTUO”

### *SESION N° 2*

LA RESPONSABILIDAD – “EDUCAMOS LA RESPONSABILIDAD”

### *SESION N° 3*

LA SOLIDARIDAD – “VAMOS A AYUDAR A OTROS”

### *SESION N° 4*

LA DIVERSIDAD – “EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD”

## LA TOLERANCIA – “COMPRENDIENDO A NUESTROS SEMEJANTES”

### **METODOLOGÍA DEL TRABAJO**

La metodología de la propuesta estará basada en un aprendizaje significativo y humanista con el propósito de desarrollar aptitudes de autoformación. Según Ausubel, (1983) “En el proceso educativo es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender” p.18

Considerando el currículo oficial del Ministerio de Educación, se utilizarán los contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales, para lograr la aplicación de los valores mencionados.

El profesional que estará a cargo de la exposición y formación en valores será el facilitador del aprendizaje, generando a su vez un clima de trabajo agradable y empático, determinado por la comunicación, la cooperación y sobre todo un dialogo de opiniones, experiencias y puntos de vista

Hoy en día las instituciones educativas constantemente plantean una educación más humanista, por lo que se requiere del compromiso de todos quienes hacen la comunidad educativa en la práctica de valores tomando en cuenta las disposiciones y normas vigentes.

El diseño de cada sesión será elaborado teniendo en cuenta las siguientes fases:

#### **FASE 1. MOTIVACIÓN**

En esta fase se realizarán dinámicas grupales, donde se manifiesten los saberes previos con el fin de profundizar el tema de la sesión y el valor aplicado.

#### **FASE 2. DESARROLLO**

En esta fase se facilitará a los participantes información apropiada con lecturas referentes al valor en análisis, se discute entre los grupos, organizan sus ideas con la nueva información y generan algunas conclusiones.

#### **FASE 3. PROCESO FINAL**

En esta fase se dará a conocer las conclusiones relacionados con hechos de la vida cotidiana, se analizará y reflexionará sobre ello, posteriormente se generará compromisos individuales o grupales para su práctica.

#### **FASE 4. EVALUACIÓN**

Se lo hará permanente y se observará el comportamiento y las actitudes adquiridas, realizando una autoevaluación y una heteroevaluación por parte del orientador.

### **TÉCNICA DEL PROGRAMA**

Se utilizará la técnica de la discusión sobre los valores a fortalecer, con la información sobre cada valor, lecturas referidas al tema, situaciones morales y cotidianas donde se haya puesto en práctica o no los valores.

## EVALUACIÓN

La evaluación será en cada sesión del programa de trabajo y se evaluará de la siguiente manera: La autoevaluación sobre el cumplimiento de tareas de práctica de valores, en cambio a través de fichas de evaluación el cumplimiento de los compromisos asumidos.

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TITULO: “PRACTIQUEMOS EL VALOR DEL RESPETO MUTUO”

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de los séptimos años.

DURACIÓN: 60 minutos.

FECHA: Día uno.

OBJETIVO: Concientizar sobre la importancia del valor del respeto, expresado en el respeto mutuo en el ambiente escolar.

FASES	SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
MOTIVACION	<p>Se aplicará una dinámica de dramatización donde se pueda evidenciar la falta de respeto.</p> <p>Se realizará un diálogo acerca de lo que han podido observar.</p> <p>Observar videos de reflexión sobre el respeto.</p> <p>Responder a las preguntas ¿Qué entendemos por respeto? ¿Cómo se manifiesta el respeto entre compañeros y docentes?</p>	<p>Material impreso</p> <p>Recurso humano</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Folletos</p> <p>Lápices,</p> <p>Esferográficos,</p> <p>Marcadores</p>	<p>Lluvia de ideas.</p> <p>Estudio de Casos relacionados al valor del respeto.</p> <p>La dramatización</p>	<p>La Observación</p> <p>La Participación</p>
DESARROLLO	<p>Se organizarán grupos de trabajo y procederán a analizar el documento impreso con casos del tema.</p> <p>Luego exponen sus puntos de vista de las conclusiones que han obtenido mediante la técnica de discusión o</p>		<p>Conversatorio</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>



	conversatorio en el panel.			
PROCESO FINAL	Se procede con el compromiso a promover y practicar el respeto.  Los grupos conformados realizarán una dramatización aplicando el valor del respeto en varios ejemplos de la vida cotidiana.			

***Lecturas del documento impreso:***

***\*Cuento: Los duendes malvados***

Había una vez un grupo de duendes malvados en un bosque, que dedicaban gran parte de su tiempo a burlarse de un pobre viejecito que ya casi no podía moverse, ni ver, ni oír, sin respetar ni su persona ni su edad.

La situación llegó a tal extremo, que el Gran Mago decidió darles una lección, y con un conjuro, sucedió que, desde ese momento, cada insulto contra el anciano mejoraba eso mismo en él, y lo empeoraba en el duende que insultaba, pero sin que los duendes se dieran cuenta de ello. Así, cuanto más llamaban “viejo tonto” al anciano, más joven y lucido se volvía este, al tiempo que el duende envejecía y se hacía más tonto. Y con el paso del tiempo, aquellos malvados duendes fueron convirtiéndose en seres horriblemente feos, tontos y torpes sin siquiera saberlo. Finalmente, el mago permitió a los duendes ver su verdadero aspecto, y estos comprobaron aterrados que se habían convertido en las horribles criaturas que hoy conocemos como trolls.

Y tan ocupados como estaban faltando al respeto del anciano, no fueron capaces de descubrir que eran sus propias acciones las que les estaban convirtiendo en nos monstruos, hasta que ya fue demasiado tarde.

*Publicado por ymoreno*

***\*Análisis de la frase***

“Yo tengo más respeto para un hombre que me permite conocer cuál es su posición, incluso si está equivocado. Que el otro que viene como un ángel pero que resulta ser un demonio”.

***\*Ejemplos de casos***

-El origen de la violencia contra la mujer es la absoluta falta de respeto hacia ella, ya que se le niega su propia dignidad como persona al considerarla como una posesión por parte del maltratador, el cual considera que puede actuar con ella como le plazca.

-Los episodios de violencia y conflictos en los colegios tienen su origen en la falta de respeto. Falta de respeto hacia algunos compañeros o profesores a los que se les molesta o se les humilla en muchas ocasiones para sentirse populares.

-Un caso especialmente intolerable es el de las agresiones o las bromas de mal gusto que se hacen a otros alumnos o incluso a profesores para grabarlas con el móvil y colgarlas en Internet. En este caso, a la víctima se le niega su dignidad al considerarla como un objeto para conseguir unos fines sin tener en cuenta sus sentimientos.

-La conducción temeraria de algunos conductores que para satisfacer su ego llega a poner en peligro su propia vida y la de los demás.

-La falta de respeto al descanso de los demás formando fiestas en la calle o dentro de alguna vivienda a altas horas de la madrugada, sin tener la más mínima consideración con los vecinos, etc.

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TITULO: “EDUCAMOS LA RESPONSABILIDAD”

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de los séptimos años.

DURACIÓN: 60 minutos.

FECHA: Día dos.

OBJETIVO: Reconocer y poner en práctica el valor de la responsabilidad como parte de la convivencia escolar en la institución educativa.

FASES	SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
MOTIVACION	Se inicia con una dinámica de animación para responder a las preguntas: ¿Conoce usted alguna demostración del valor de la responsabilidad? ¿Cómo podemos ser responsables en casa? ¿Cómo podemos ser responsables en la escuela?	Material impreso Recurso humano Computador Proyector Folletos Lápices, esferográficos, marcadores	Lluvia de ideas. Estudio de Casos relacionados al valor de la responsabilidad. Reflexión	La Observación La Participación
DESARROLLO	Se organizan en grupos de trabajo y analizan casos de responsabilidad.	Papelotes Trípticos	Conversatorio	Heteroevaluación Autoevaluación
PROCESO FINAL	Comunican sus conclusiones a los participantes por grupos. Presentación del trabajo de la sesión sobre el valor de la responsabilidad. Mencionan los compromisos para fortalecer este valor.			

**Lecturas del documento impreso:**

*\*Frases sobre la responsabilidad.*

-La responsabilidad personal comienza desde el interior y se mueve hacia afuera. Debemos comenzar por asumir la responsabilidad de nuestros pensamientos, decisiones y reacciones. Entonces se hace responsable de las circunstancias que creamos en nuestro mundo.

- Un ser responsable sería incapaz de hacer daño a nada ni nadie.

Ser responsable es cumplir con nuestros deberes. Todos reclamamos derechos, pero nos olvidamos de que también tenemos deberes.

Ser responsable es no excusarse, sino hacernos cargo de nuestros actos, asumiéndolos en un contexto de madurez.

La responsabilidad exige que no se haga daño a nada exterior ni interior, es decir, que no se maltrate a los demás, al medio ambiente, a nosotros mismos, a nuestra salud.

- Una persona responsable se compromete e involucra con las actividades que realiza. El compromiso se traduce en actitudes de atención, empeño y participación en la toma de decisiones y en las tareas, así como en el trato solidario y respetuoso con los demás miembros del equipo.

#### *\*Cuento Sorpresa en la carretera*

Aunque siempre sin hacer el tonto, Daniel se pasaba los viajes en coche cantando, jugando a acertijos y disfrutando del paisaje. Le acompañaba su hermano Marcos y, a veces, hasta sus padres les hacían los coros. Se inventaban juegos para hacer más ameno el viaje. El “veo veo” era uno de sus favoritos, pero a veces había muchos kilómetros por delante y tenían que matar el tiempo con otras cosas. Por ejemplo, jugaban a inventarse canciones con palabras al azar o repasaban la lección del cole.

Un día de otoño, mientras viajaban desde la ciudad al pueblo y su madre conducía, de pronto el coche se detuvo de forma brusca. El padre de Daniel, que iba dormido, se despertó de repente. La madre gritó muy asustada:

– ¡Oh no, he atropellado algo!

– Para el coche en el margen de la carretera y miraremos- dijo el padre.

Por precaución, se bajaron solo los adultos tras haberse puesto los chalecos reflectantes. Al momento, vieron un conejo de tamaño mediano tendido entre los matorrales. Sin pensárselo dos veces, fueron a por una manta al coche y se llevaron al conejo al veterinario. Tuvieron suerte porque la clínica más cercana estaba a solo un par de kilómetros, en el siguiente pueblo. Nada más verlos, el veterinario les recibió extrañados.

– No es habitual que me traigan animales atropellados. Normalmente la gente los abandona a su suerte.

El conejo que había llevado la familia de Daniel solo tenía una pata rota así que fue bastante sencillo curarle. El veterinario quiso tenerlo en observación durante el fin de semana así que, de camino a la ciudad el domingo por la tarde, la familia paró a ver cómo estaba el animalillo.

Aconsejados por el veterinario, tomaron la decisión de llevarlo de nuevo a donde lo habían encontrado. Querían que encontrase fácilmente a su familia y su madriguera. Nada más soltarlo, el conejo echó a correr con su patita ya totalmente recuperada. Eso sí, a los pocos metros se giró y movió los bigotes. Daniel estaba convencido de que había sido su forma de darles las gracias.

*Autor: Silvia García*

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TITULO: “VAMOS A AYUDAR A OTROS”

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de los séptimos años.

DURACIÓN: 60 minutos.

FECHA: Día tres.

OBJETIVO: Fortalecer la práctica de las actitudes solidarias y responsables en la cotidianidad.

FASES	SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
MOTIVACION	<p>Dinámica de animación.</p> <p>Enumerar varias muestras de solidaridad que evidencien en el aula de clase, la institución educativa y el hogar.</p> <p>Observar un video sobre el valor de la solidaridad en el ámbito escolar.</p>	<p>Material impreso</p> <p>Recurso humano</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Folletos</p> <p>Lápices</p> <p>Esferográficos</p> <p>Marcadores</p>	<p>Juego</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Estudio de Casos relacionados al valor de la solidaridad.</p> <p>Reflexión</p> <p>Video</p>	<p>La Observación</p> <p>La Participación</p>
DESARROLLO	<p>Se crean grupos de trabajo y a través de la lluvia de ideas, construir definiciones que expliquen ¿Qué es la solidaridad? ¿Cómo demostrar que somos solidarios?</p> <p>Dar a conocer si participan de actos solidarios en el aula, el hogar y en la sociedad.</p> <p>Analizar la solidaridad como un valor a través de un documento impreso, luego se elaboran conclusiones.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Trípticos</p> <p>Material impreso</p>	<p>Conversatorio</p> <p>Mesa redonda</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
PROCESO FINAL	<p>Se exponen trabajos grupales como un pequeño debate de ideas.</p> <p>Se da a conocer un ejemplo práctico de actos solidarios en la institución educativa</p>		<p>Debate</p>	

***Lecturas del documento impreso:***

*\*La dama de la lámpara*

Florence era una niña especial que soñaba con dedicarse a cuidar a los enfermos y necesitados. Aunque provenía de una familia adinerada, la muchacha no tenía interés en las fiestas y en la vida social que solían llevar las jóvenes de su época.

Un día, Florence decidió que quería ser enfermera y ayudar a las personas que lo necesitaban. A pesar de la desaprobación de su familia, Florence viajó a Alemania para aprender todo lo que pudiera sobre la enfermería. Allí, trabajó muy duro y adquirió valiosos conocimientos que la ayudarían a cambiar el mundo.

Mientras tanto, en otro lugar, la Guerra de Crimea estaba en marcha y muchos soldados británicos resultaron heridos. Sin suficientes enfermeras para cuidarlos, muchos hombres morían en los hospitales del ejército. Florence sabía que tenía que actuar.

Reunió a un equipo de enfermeras valientes y decididas, y juntas viajaron a Crimea para ayudar a los soldados heridos. Florence trabajó incansablemente, día y noche, para transformar el hospital militar en un lugar limpio y seguro. Gracias a su esfuerzo, menos soldados morían y las condiciones de vida en el hospital mejoraron notablemente.

Por la noche, Florence caminaba por los pasillos del hospital con una lámpara en la mano. Hablaba con los soldados heridos y les ayudaba a escribir cartas a sus familias. Los soldados, agradecidos por su amabilidad y dedicación, la llamaban "la dama de la lámpara".

*Autor: Eva María Rodríguez*

*\*Algunas frases que resumen el espíritu de la solidaridad*

“Uno a uno somos mortales, juntos en cambio seremos eternos” – Apuleyo.

“La solidaridad es la ternura de los pueblos” – Gioconda Belli.

“No hay bien alguno que nos deleite si no lo compartimos” – Séneca.

“El que da un gran servicio recibe una gran recompensa” – Elbert Hubbard.

“Las grandes oportunidades de ayudar a los demás son escasas, pero las pequeñas nos rodean a diario” – Sally Koch.

“Llevadera es la labor cuando muchos comparten la fatiga” – Homero.

“Se tienen menos necesidades cuanto más se sienten las ajenas” – Doris Lessing.

“Hay que unirse, no para estar juntos, sino para juntos lograr algo” – Juan Donoso Cortés.

*Fuente: <https://concepto.de/solidaridad/#ixzz7xPQtm6V0>*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TITULO: “EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD”

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de los séptimos años.

DURACIÓN: 60 minutos.

FECHA: Día cuatro.

OBJETIVO: Aplicar estrategias que faciliten la solución de problemas de interculturalidad.

FASES	SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
MOTIVACION	<p>Observar y escuchar el video: Diversidad Cultural.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Si-nqanCpWI">https://www.youtube.com/watch?v=Si-nqanCpWI</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CaaYPz6T6vk">https://www.youtube.com/watch?v=CaaYPz6T6vk</a></p> <p>Comenta sobre el video en los grupos.</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p>	<p>Juego</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Estudio de Casos relacionados al valor de la diversidad e interculturalidad.</p> <p>Reflexión</p> <p>Video</p>	<p>La Observación</p> <p>La Participación</p>
DESARROLLO	<p>Responder a preguntas según el video en un papelote.</p> <p>Presentar y sustentar sus trabajos.</p> <p>El orientador presentara el marco conceptual. Sobre la interculturalidad y un cuento sobre la diversidad cultural.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Material impreso</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p>	<p>Análisis</p> <p>Anécdotas</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
PROCESO FINAL	<p>Los participantes se organizan en equipos y proponen casos en donde se evidencie la falta de interculturalidad en el mundo y posibles estrategias de solución.</p> <p>Se comparte la información a través de una exposición y comentan dicha lectura sobre la importancia de los cambios de cultura en el mundo.</p>		<p>Reflexión</p> <p>Exposición oral</p>	

**Lecturas del documento impreso:**

**CUENTO: TODOS SOMOS DIFERENTES**

Cuenta una historia que varios animales decidieron abrir una escuela en el bosque. Se reunieron y empezaron a elegir las disciplinas que serían impartidas durante el curso.

El pájaro insistió en que la escuela tuviera un curso de vuelo. El pez, que la natación fuera también incluida en el currículo. La ardilla creía que la enseñanza de subir en perpendicular en los árboles era fundamental. El conejo quería, de todas formas, que la carrera fuera también incluida en el programa de disciplinas de la escuela.

Y así siguieron los demás animales, sin saber que cometían un gran error. Todas las sugerencias fueron consideradas y aprobadas. Era obligatorio que todos los animales practicasen todas las disciplinas.

Al día siguiente, empezaron a poner en práctica el programa de estudios. Al principio, el conejo salió magníficamente en la carrera; nadie corría con tanta velocidad como él. Sin embargo, las dificultades y los problemas empezaron cuando el conejo se puso a aprender a volar. Lo pusieron en una rama de un árbol, y le ordenaron que saltara y volara.

El conejo saltó desde arriba, y el golpe fue tan grande que se rompió las dos piernas. No aprendió a volar y, además, no pudo seguir corriendo como antes.

Al pájaro, que volaba y volaba como nadie, le obligaron a excavar agujeros como a un topo, pero claro, no lo consiguió. Por el inmenso esfuerzo que tuvo que hacer, acabó rompiendo su pico y sus alas, quedando muchos días sin poder volar. Todo por intentar hacer lo mismo que un topo.

La misma situación fue vivida por un pez, una ardilla y un perro que no pudieron volar, saliendo todos heridos. Al final, la escuela tuvo que cerrar sus puertas. ¿Y saben por qué? Porque los animales llegaron a la conclusión de que todos somos diferentes. Cada uno tiene sus virtudes, habilidades, y también sus debilidades.

Un gato jamás ladrará como un perro, o nadará como un pez. No podemos obligar a que los demás sean, piensen, y hagan algunas cosas como nosotros. Lo que vamos a conseguir con eso es que ellos sufran por no conseguir hacer algo de igual manera que nosotros, y por no hacer lo que realmente les gusta.

Debemos respetar las opiniones de los demás, así como sus capacidades, habilidades y limitaciones. Si alguien es distinto a nosotros, no quiere decir que él sea mejor ni peor que nosotros. Es apenas alguien diferente a quien debemos respetar.

FIN

*Autor: Pablo Zevallos*

Preguntas de comprensión del texto para los estudiantes

1. ¿Qué decidieron los animales del bosque?
2. ¿Qué disciplinas querían cada animal en la escuela?
3. ¿Por qué los animales acabaron heridos?
4. ¿A qué conclusión llegaron los animales?
5. ¿Qué es el respeto a las diferencias?
6. ¿Qué has aprendido con este cuento?

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: “COMPRIENDIENDO A NUESTROS SEMEJANTES”

PARTICIPANTES: Estudiantes y docentes de los séptimos años.

DURACIÓN: 60 minutos.

FECHA: Día cinco.

OBJETIVO: Reconocer e internalizar la Tolerancia como valor que cuenta la convivencia en la I.E.

FASES	SITUACIÓN DEL APRENDIZAJE	MEDIOS Y MATERIALES	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
MOTIVACION	<p>Dinámica de presentación entre los participantes.</p> <p>Se reconocen las muestras de tolerancia en la dinámica realizada.</p> <p>Se comparte algún evento de la escolaridad que se presenta el valor de la tolerancia.</p> <p>Mediante la lluvia de ideas, se responde a la pregunta: ¿Qué entendemos por el valor de la Tolerancia? ¿Cuál es la importancia de practicar el valor de la tolerancia?</p>	<p>Recurso humano</p> <p>Computador</p> <p>Proyector</p> <p>Láminas</p> <p>Impresos</p> <p>Plumones</p>	<p>Juego</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Estudio de Casos relacionados al valor de la tolerancia.</p> <p>Reflexión</p>	<p>La Observación</p> <p>La Participación</p>
DESARROLLO	<p>Se organizan en grupos de trabajo y analizan el documento impreso entregado a los participantes sobre “La Tolerancia” y otra lectura.</p> <p>Se procede a enumerar muestras de tolerancia en el aula, en la institución educativa y el hogar.</p>	<p>Material impreso</p> <p>Cartulinas</p>		<p>Heteroevaluación</p> <p>Autoevaluación</p>
PROCESO FINAL	<p>Se dan a conocer propuestas de cómo mejorar la práctica del valor de la tolerancia en el ámbito educativo y familiar.</p>		<p>Debate</p>	

### ***Lecturas del documento impreso:***

#### *Reflexión: El niño y los clavos*

Había un niño que tenía muy mal carácter. Un día, su padre le dio una bolsa con clavos y le dijo que cada vez que perdiera la calma, clavase un clavo en la cerca del patio de la casa. El primer día, el niño clavó 37 clavos. Al día siguiente, menos, y así el resto de los días. Él pequeño se iba dando cuenta que era más fácil controlar su genio y su mal carácter que tener que clavar los clavos en la cerca. Finalmente llegó el día en que el niño no perdió la calma ni una sola vez y fue alegre a contárselo a su padre. ¡Había conseguido, finalmente, controlar su mal temperamento! Su padre, muy contento y satisfecho, le sugirió entonces que por cada día que controlase su carácter, sacase un clavo de la cerca. Los días pasaron y cuando el niño terminó de sacar todos los clavos fue a decírselo a su padre. Entonces el padre llevó a su hijo de la mano hasta la cerca y le dijo: “Has trabajado duro para clavar y quitar los clavos de esta cerca, pero fíjate en todos los agujeros que quedaron. Jamás será la misma. Lo que quiero decir es que cuando dices o haces cosas con mal genio, enfado y mal carácter dejas una cicatriz, como estos agujeros en la cerca. Ya no importa que pidas perdón. La herida siempre estará allí. Y una herida física es igual que una herida verbal. Los amigos, así como los padres y toda la familia, son verdaderas joyas a quienes hay que valorar. Ellos te sonríen y te animan a mejorar. Te escuchan, comparten una palabra de aliento y siempre tienen su corazón abierto para recibirte”. Las palabras de su padre, así como la experiencia vivida con los clavos, hicieron con que el niño reflexionase sobre las consecuencias de su carácter.

#### *La Tolerancia*

Se ha dicho que la tolerancia es fácil de aplaudir, difícil de practicar, y muy difícil de explicar.

Aparece como una moción escurridiza, pues presenta varios significados.

Como es lógico, en cuanto a los valores morales nos interesa la aceptación que tiene que ver con el respeto a la diversidad.

Para promover la tolerancia:

-Acepte la variedad, tenga una actitud de consideración hacia la diferencia, de una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta de la propia, es decir, acepte el pluralismo.

-Dialogue, no discuta, escuche los puntos de vista de los otros antes de emitir una opinión. No de todo por sentado hasta escuchar todas las opiniones.

-Procure ser sereno, lo ideal es que controle sus emociones, para ello tómese un tiempo de tranquilidad y analice lo que pasa en su vida. *Publicado por mezatorresvivan606*

## 10 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anchundia, G. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza – aprendizaje del Bachillerato del Colegio Nacional Manta de Manta, 2010 2011  
Obtenido de: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGEAnchundia-El%20clima.pdf>
- Arón, Ana María y Neva Milic (2004): «Clima escolar». Documento de Valores UC. P.1 UNESCO. Santiago: Editorial Andrés Bello. Disponible en: [www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl).
- Arón, A. y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello, 117-123. Obtenido de: <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net>
- Baena, J. (2016). Valores y cultura escolar. Revista Latinoamericana de Educación y Valores, 7(14), 1-10. <https://doi.org/10.32764/rlev.7.14.2016.042>
- Báez, R. (2017). Diversidad e inclusión: un compromiso ético y educativo. Revista Latinoamericana de Educación y Valores, 8(15), 34-45. <https://doi.org/10.32870/rlev.v8n15.2017.954>
- Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la Convivencia escolar. Revista Universidad y Sociedad, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 16 de abril de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es).
- Bronfenbrenner, U. (1991). Ecología del Desarrollo Humano. Madrid: Paidós Ibérica, Ediciones S. A. [ [Links](#) ]
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001) Vigotsky: Enfoque Sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Chacón, A. (2014). Propuesta para la elaboración de un manual para la gestión de los conflictos estudiantiles. Gestión de la educación, 4 (1), 1-35. Recuperado de: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/12918>
- Cortés, M. (2018). Interculturalidad y diversidad cultural. Revista Latinoamericana de Educación y Valores, 9(18), 36-47. <https://doi.org/10.32870/rlev.v9n18.2018.564>
- Cervantes, M. (2018). La diversidad como valor para la convivencia escolar. Revista de Educación, 12(3), 25-35. <https://doi.org/10.33162/re2018.v12.n3.03>
- Diario de psicología infantil y psiquiatría, el profesor Gordon Harold y la académica Ruth Sellers.2018. Última actualización: 15 agosto, 2016
- Díaz A, Jiménez R. Violencia intrafamiliar. Gaceta Médica de México. 2003;139(4): 351-352.

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2003). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. (2da. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Díaz, R. (2006). Estudios de Conduita, Clima Escolar y Convivencia en los Centros Educativos de Cantabria. Cantabria: Consejería de Educación de Cantabria.
- García, D. (2015). El conflicto y sus tipos en el ámbito escolar. CENTRO TRABAJO: IES El Olivo, 52, 2.
- García, J. y Rodríguez, R. (2016). Cultura escolar positiva y valores educativos. Revista de Humanidades, 20(11), 46-57. <https://doi.org/10.3926/rh.2016>
- Guzmán, R. y Pacheco, M.C. (2014). Comunicación familiar y desempeño académico en estudiantes universitarios. Zona Próxima, 20, 79-91.
- Guzmán, E. J., Muñoz, J., Preciado, E. A., y Menjur, M. I. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. Plumilla Educativa, 13(1), pp. 153-175. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>
- Herrera, K., y Rico, R. (2014). El Clima Escolar Como Elemento Fundamental de la Convivencia en la Escuela. Escenario, 12(2), 7-18.  
Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/311>
- Hernández, J. y García, M. (2018). La paz como valor para la convivencia escolar. Revista de Educación, 16(3), 1-10. <https://doi.org/10.33162/re2018.v16.n3.09>
- Hernández, Paola. (2022, 14 julio). Superación personal: qué es, importancia, ámbitos, consejos y pasos necesarios para lograr la superación propia. Cinco Noticias <https://www.cinconoticias.com/superacion-personal/>  
<https://www.diariolasamericas.com/perfil/6303-dra-sara-maria-saborido,2017>
- Jares, X. (1995). Los sustratos teóricos de la educación para la paz. Cuadernos Bakeaz, (8), 1-12.
- Lennon del Villar, O. (2006). Interaccionismo simbólico y educación, Revista Diálogos Educativos, Universidad Metropolitana de Ciencias de la educación, Chile, 12: 29-46.
- Linares, V. (2016). Cultura escolar positiva y valores educativos. Revista de Humanidades, 20(11), 58-67
- Locke, E. (1968). Teoría del establecimiento de metas u objetivos. Estados Unidos; Díaz-Ocejo, J. y Mora-Meri, J.A. (2013).
- López, C.; Carvajal, A.; Soto, M. y Urrea, L. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educación 16(3), 383 – 410
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Ed:

- Lorenzo Vicente, J. A. (2008). El marco legislativo de la educación para la paz y los derechos humanos. En A. Monclús, & C. C. Sabán, Educación para la paz (pág. 383). Barcelona: CEAC.
- Martínez, A. (2017). El diálogo como valor para la convivencia escolar. *Revista de Educación*, 11(2), 50-62. <https://doi.org/10.33162/re2017.v11.n2.04>
- Ministerio de Educación. (2018). Aprueban lineamientos para la convivencia escolar y prevención de la violencia. Recuperado de:  
<https://andina.pe/agencia/noticiaaprueban-lineamientos-para-convivencia-escolar-y-prevencion-de-violencia709906.aspx>
- Mena, Isidora, y Ana Valdés. «Clima Social Escolar.» Documento Valoras UC, 2008, p.3.
- Núñez, A. (2016). El amor como valor humano. *Revista de Humanidades*, 21(12), 38-47. <https://doi.org/10.3926/rh.2016.v21n41>
- Oliva, E. y Villa, V.J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Ortega, S., Ramírez, M. y Castelán, A. (2005). Estrategias para prevenir y atender el maltrato, la violencia y las adicciones en las escuelas públicas de la Ciudad de México. *Revista Iberoamericana de Educación*, (38), 147-169.
- Peniche, C. y Vélez, L. (2017). Cultura escolar positiva y valores educativos. *Revista Latinoamericana de Educación y Valores*, 8(16), 37-46. <https://doi.org/10.32870/rlev.v8n16.2017.1005>
- Pérez, M. y Rojas, J. (2015). Cultura escolar positiva y valores educativos. *Revista Latinoamericana de Educación y Valores*, 6(12), 48-57. <https://doi.org/10.32870/rlev.v6n12.2015.576>
- Rojas, R. (2015). Convivencia escolar: la importancia del respeto. *Revista Iberoamericana de Educación*, 66(4), 1-8. <https://doi.org/10.35362/rie6642127>
- Romero, H. (2010). Convivencia escolar: Colaboración escuela-hogar. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Quispe, Gloria, Nilda Pérez, y Marcelo Pérez. Clima escolar áulico: un estudio desde las tutorías. Argentina: Universidad Nacional de Jujuy, 2013.
- Sandoval, Mario. «Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento.» publicación mensual Última Década, 2014: 153-178.
- Santos, L. (2018). El respeto como valor para la convivencia escolar. *Revista de Educación*, 12(3), 1-12. [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2018/re2018\\_12/re2018\\_12\\_001.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2018/re2018_12/re2018_12_001.pdf)

Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). Inteligencia

Emocional y Bienestar II. Universidad San Jorge. Recuperado el 2018, de

<file:///C:/Users/kguzmanh/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalYBienestarII-655308.pdf>

Soriano, M. (2018). El amor como valor para la convivencia escolar. *Revista de Educación*, 12(3), 1-12. <https://doi.62/re2018.v12.n3.01>

Teoría de la interculturalidad Antropología de la religión Análisis de conflictos Pasantías  
Historiografía Espiritualidad Ecología Relaciones comunitarias Responsabilidad  
social Turismo solidario Cine

Trianes, M. V.; Luque Parra y Fernández, F. J. (2014). *Psicología de la educación para el grado en psicología*, Universidad de Málaga: edición de los autores.

UNESCO. (1983). *La educación para la cooperación internacional y la paz en la escuela primaria*. París, Francia: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

UNESCO. (2021). Paz. UNESCO. <https://es.unesco.org/themes/paz>

UNESCO. *Análisis del Clima Escolar: Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y El Caribe*. Publicación, Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe, 2013. (pág. 5)

Vigotsky, L.S. (1989). *Obras completas*. Tomo 5. La Habana: Pueblo y Educación

Vygotski, L.S. Instrumento y Signo en el desarrollo del niño. En L.S. Vygotski, *Obras Escogidas*, VI (pp. 6-90). Moscú: Pedagógica (En ruso), (1930/1984).

## 11 ANEXOS.

### Anexo 01. Cuestionario de los Estudiantes

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	ALTERNATIVAS
El clima social familiar donde se considera aspectos como: la comunicación, la estabilidad emocional, la interacción y el desarrollo personal.	Comunicación	1. ¿Existe una comunicación respetuosa con los miembros de su familia?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		2. ¿En casa comentas de tus situaciones o problemas personales?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Estabilidad	3. ¿Las personas que conviven contigo expresan sus sentimientos y opiniones con facilidad?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		4. ¿Existen momentos tensos en tu familia como: maltratos, gritos, golpes, insultos?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Interacción	5. ¿En tu familia se ayudan y apoyan los unos a los otros?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		6. ¿Crees tú que los miembros de tu familia te dedican tiempo y atención?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Desarrollo personal	7. ¿Tu familia te motiva en lograr tus metas?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		8. ¿En algún momento los miembros de su familia son ejemplo de esfuerzo, superación y éxito?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
Promoción de los valores para la convivencia escolar	Promoción de valores	9. ¿Tiene una buena relación con sus compañeros?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca A veces
		10. ¿Existe compañeros estudiantes que se sienten solos o no son integrados?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		11. ¿La opinión que tienen tus compañeros sobre ti se basa en el respeto?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca

		12. ¿Cuándo sus compañeros participan en diferentes actividades en la institución usted los felicita?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		13. ¿Es capaz de relacionarse con compañeros de diferentes culturas y diversidad?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
Cultura de paz	Relación entre alumnos	14. ¿Cuándo existe peleas, insultos, rivalidad entre sus compañeros usted avisa a sus profesores o autoridades?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		15. ¿Usted interviene ante una situación de conflicto y acusaciones indebidas a un compañero?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Relación docente – alumno	16. ¿Los profesores demuestran respeto y apoyo ante las necesidades y requerimientos de sus estudiantes?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		17. ¿La relación de usted con sus docentes está basada en el buen trato?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Código de Convivencia	18. ¿En la institución educativa se difunde el código de convivencia?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		19. ¿Consideras que el Código de Convivencia contribuye en el accionar de los estudiantes dentro y fuera de la institución?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca

## Anexo 02. Cuestionario de los Docentes

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ALTERNATIVAS
El clima social familiar donde se considera aspectos como: la comunicación, la estabilidad emocional, la interacción y el desarrollo personal.	Comunicación	1. ¿Los estudiantes son comunicativos?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		2. ¿Los estudiantes comentan sobre sus situaciones o problemas personales?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Estabilidad	3. ¿Los estudiantes expresan con facilidad sus sentimientos y opiniones?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca



		4. ¿Ha observado que sus estudiantes han sido víctima de maltratos desde el hogar?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Interacción	5. ¿Los estudiantes son colaboradores, son el reflejo de lo que pueden ser en casa?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		6. ¿Considera usted que las familias les dedican tiempo a sus hijos(as)?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Desarrollo personal	7. ¿Usted se esfuerza por promover el éxito en sus estudiantes?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
8. ¿Sus alumnos mencionan sobre algún familiar que sea ejemplo o motivación para lograr sus metas?		5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca	
Promoción de los valores para la convivencia escolar	Promoción de valores	9. ¿Tiene una buena relación con sus compañeros docentes?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca A veces
		10. ¿Ha observado estudiantes que se sienten solos o no son integrados?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		11. ¿La opinión que tienen sus compañeros docentes de usted es buena?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		12. ¿Usted valora cuando los padres de familia y estudiantes participan en las actividades de la institución educativa?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		13. ¿Tiene dificultad para relacionarse con estudiantes de diferentes culturas y diversidad?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
Cultura de paz	Relación entre docentes	14. ¿Cuándo existe peleas, insultos, rivalidad entre docentes, usted busca solucionar la situación?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
		15. ¿Usted ha sido víctima de calumnias, ofensas y acusaciones en su contra por parte de algún docente o autoridad de la institución?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca
	Relación docente – alumno	16. ¿Usted da importancia a las necesidades y requerimientos de sus estudiantes?	5.Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1.Nunca

	Código de Convivencia	17. ¿Usted conoce y ha difundido el código de convivencia de su institución?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
--	-----------------------	--	--

### Anexo 03. Cuestionario para los Padres de familia

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	ALTERNATIVAS
El clima social familiar donde se considera aspectos como: la comunicación, la estabilidad emocional, la interacción y el desarrollo personal.	Comunicación	1. ¿Existe una comunicación respetuosa entre los miembros de su familia?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		2. ¿En casa su hijo/a comenta sobre situaciones o problemas personales?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
	Estabilidad	3. ¿Las personas que conviven en su casa expresan sus sentimientos y opiniones con facilidad?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		4. ¿Existen momentos tensos en su familia como: maltratos, gritos, golpes, insultos?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
	Interacción	5. ¿En su familia se ayudan y apoyan los unos a los otros?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		6. ¿Usted dedica tiempo y atención a los miembros de su familia?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
	Desarrollo personal	7. ¿Usted motiva a sus hijo/a o miembros de su familia en lograr sus metas?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		8. ¿Cree usted que algún miembro de su familia es ejemplo de esfuerzo, superación y éxito?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		9. ¿Usted es capaz de respetar la opinión de su hijo/a?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		10. ¿Cuándo su hijo/a participa en diferentes actividades en la institución usted lo felicita?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca
		11. ¿Está de acuerdo que su hijo/a sea capaz de relacionarse con compañeros de diferentes culturas y diversidad?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces

			2. Casi nunca 1. Nunca
		12. ¿Cuándo existe peleas, insultos, rivalidad entre los miembros de su familia, usted logra mediar la situación?	5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca

## Anexo 04. Validación del instrumento de estudiantes

### Validación N°1



UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CENTRO DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

#### FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS



#### I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Brito Solano María José
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Psicóloga clínica
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Docencia
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	3 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Magister en psicología judicial y forense, consulta privada.

#### II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UNA CULTURA DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA U. E. ALBERTO ENRÍQUEZ.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	Ausencia de Valores de Convivencia Escolar para una Cultura de Paz en los alumnos de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?</li> <li>¿Qué factores influyen en el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?</li> <li>¿Qué valores se promueven para una convivencia escolar y familiar para una cultura de paz?</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el clima social familiar en la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar factores que influyen en el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.</li> <li>Identificar valores que se promueven en la convivencia escolar y familiar para una cultura de paz.</li> </ul>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover valores de convivencia escolar para una cultura de paz.</li> </ul>
<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Valores de Convivencia Escolar. Cultura de paz.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Clima social familiar.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta al estudiante y al docente con escala de valoración de Likert.
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 172 estudiantes y 11 docentes.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

#### CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.		X			
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	X				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	X				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	X				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	X				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	X				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	X				
<p><b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b> En el ítem 1 se pregunta si existe una "comunicación adecuada", debería explicarse lo que significa "adecuada", ya que, al ser un instrumento dirigido a niños, se corre el riesgo de que entiendan lo normal como adecuado; de igual manera en el ítem 17 con la palabra "inadecuado". En el ítem 11, la pregunta es sugestiva y algo subjetiva, podría reemplazarse por "¿La opinión que tienen tus compañeros sobre ti se basa en el respeto?".</p>						
<p><b>Yo, María José Brito, psicóloga clínica, magister en psicología judicial y forense, consulta privada</b> certifico que el instrumento de recolección de datos esta apto para la aplicación en la Unidad Educativa "Alberto Enríquez".</p>						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	Enero, 10 de 2022					

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS DEL JURADO EXPERTO**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Contreras Daniel
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Universidad ....
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Magister en Orientación Educativa Familiar



**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA PROMOCIÓN DE LOS VALORES DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA UNA CULTURA DE PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE 7MO AÑO EGB DE LA U. E. ALBERTO ENRÍQUEZ.
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	Ausencia de Valores de Convivencia Escolar para una Cultura de Paz en los alumnos de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo es el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?</li> <li>• ¿Qué factores influyen en el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez?</li> <li>• ¿Qué valores se promueven para una convivencia escolar y familiar para una cultura de paz?</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar el clima social familiar en la promoción de los valores de convivencia escolar para una cultura de paz en los estudiantes de 7mo año EGB de la U.E. Alberto Enríquez.</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar factores que influyen en el clima social familiar de los estudiantes de 7mo año EGB de la U. E. Alberto Enríquez.</li> <li>• Identificar valores que se promueven en la convivencia escolar y familiar para una cultura de paz.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover valores de convivencia escolar para una cultura de paz.</li> </ul>
<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Valores de Convivencia Escolar. Cultura de paz.
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Clima social familiar.
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta al estudiante y al docente con escala de valoración de Likert.
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 172 estudiantes y 11 docentes.

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

### CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
<b>1.-LENGUAJE</b>	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
<b>2.-OBJETIVIDAD</b>	Está expresado de acuerdo con los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
<b>3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS</b>	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	x				
<b>4.-INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
<b>5.-COMPLEMENTARIEDAD</b>	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	x				
<b>6.-METODOLOGIA</b>	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
<b>7.-PERTINENCIA</b>	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				

#### OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:

Tomando en consideración que se pretende identificar el "Clima Social Familiar" de dicho número de estudiantes, sería conveniente abarcar de manera macro la muestra para la recolección de datos, es decir, no solamente identificar los valores que tanto estudiantes como docentes tienen, si no correlacionarlos mediante una misma o diferente encuesta a los padres de familia, esto nos ayudara a relacionar y apoyar la idea de que los valores entre estudiantes y familias son compartidos y se expresan en un mismo ambiente educativo, social y familiar.

**Yo, Daniel Contreras Psicólogo educativo y Magister en Orientación Educativa Familiar** certifico que el instrumento de recolección de datos esta apto para la aplicación en la Unidad Educativa "Alberto Enríquez".

**FIRMA**

**FECHA**

**Enero, 10 de 2022**