



UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS BILINGÜES
DE 4 A 8 AÑOS**

LENIN JAVIER MASAQUIZA SANGUIL

MAGALY JACQUELINE PASPUEL CUASQUER

Otavalo – Ecuador

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO

Modalidad de titulación:

Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada

Trabajo de Titulación:

**Desarrollo de la lectoescritura en niños bilingües
de 4 a 8 años**

Autores:

LENIN JAVIER MASAQUIZA SANGUIL

MAGALY JACQUELINE PASPUEL CUASQUER

Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:

Diana Karolina Endara Almeida, PhD.

Otavalo – 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, Lenin Javier Masaquiza Sanguil y Magaly Jacqueline Paspuel Cuasquer, declaramos que el trabajo de titulación "Desarrollo de la lectoescritura en niños bilingües de 4 a 8 años" es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



Firmado electrónicamente por:
**LENIN JAVIER
MASAQUIZA SANGUIL**

MASAQUIZA SANGUIL LENIN JAVIER
C.C.: 1804559100

MAGALY JACQUELINE PASPUEL CUASQUER
C.C.: 0401543632

Dedicatoria

Yo, Lenin Javier Masaquiza Sanguil, dedico este Trabajo de Titulación a Dios y a mis padres, porque han estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar.

Yo, Magaly Jacqueline Paspuel Cuasquer, dedico este Trabajo de Titulación a mis padres por los valores que inculcaron en mí; a mi esposo e hija por su apoyo incondicional en todo momento.

Agradecimientos

Yo, Lenin Javier Masaquiza Sanguil, agradezco a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado, agradezco a mi familia por brindarme el apoyo para poder cumplir mis objetivos personales y académicos ya que ellos con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades y apoyarme en cada decisión o proyecto.

Yo, Magaly Jacqueline Paspuel Cuasquer agradezco a Dios, por bendecirme con salud y permitirme incursionar esta etapa importante de mi vida. A mi familia por su apoyo, amor y cariño incondicional que me impulsó a terminar mis estudios de posgrado. En particular a Karolina Endara Almeida PhD. por su tiempo y conocimientos para la elaboración de este trabajo de titulación.

DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN NIÑOS BILINGÜES DE 4 A 8 AÑOS

1. Introducción

El lenguaje se configura como la destreza cognitiva y comunicativa que permea la comprensión y expresión verbal con la finalidad de transmitir significados y mensajes. Este fenómeno lingüístico abarca una multiplicidad de facetas intrincadas en el ser humano, entre las cuales se entrelazan elementos psicobiológicos, motivacionales, conductuales y de aprendizaje, todos convergiendo en una sinfonía que origina la comunicación humana. Mientras diversas corrientes teóricas abogan por una instrucción centrada en la lengua materna como cimiento para la adquisición de habilidades lingüísticas, la realidad presenta matices considerables en el proceso de aprendizaje, especialmente en el contexto de las poblaciones bilingües. El propósito central de la presente investigación radica en el análisis exhaustivo del desarrollo del lenguaje, con un enfoque primordial en las habilidades de lectoescritura, manifestadas en niños de 4 a 8 años, contemplando factores psicobiológicos y ambientales. Este estudio, fundamentado en una perspectiva deductivo-analítica, se manifiesta la evolución cerebral y el desarrollo de competencias lingüísticas, desglosadas en etapas cruciales. Adicionalmente, se realiza una revisión crítica del currículo educativo en este dominio, trazando paralelos entre su estado actual en Latinoamérica y su aplicación en el contexto ecuatoriano, contribuyendo a discernir las dinámicas y retos inherentes a diversas comunidades del Ecuador. Como corolario, se contemplan implicaciones de índole psicopedagógica destinadas a la resolución de problemáticas identificadas,



culminando con reflexiones finales que destacan posibles limitaciones inherentes a este estudio en constante búsqueda de un enriquecimiento de la comprensión de los procesos lectoescritores en niños bilingües.

2. El lenguaje y sus implicaciones en el desarrollo humano

El desarrollo del lenguaje adquiere una importancia significativa debido a la incorporación de nuevo vocabulario y su producción en el individuo, a lo largo de sus diversas etapas de vida (Marín-Hine y Rodríguez de Martínez, 2021). Las habilidades que se desarrollan en los primeros años de vida están estrechamente vinculadas con la predicción del éxito en la alfabetización. En este contexto, el lenguaje y el pensamiento se erigen como pilares fundamentales del desarrollo humano, lo que implica que los educadores deben fomentar su desarrollo de manera constante (Suárez et al., 2021). Basándonos en esta información, esta sección analizará las implicaciones clave del lenguaje en el desarrollo humano.

El lenguaje, en un enfoque singular, no puede ser reducido meramente a la combinación de símbolos para formar palabras y oraciones, sino que se percibe como una herramienta que facilita la interacción entre individuos. Esta concepción del lenguaje tiene repercusiones significativas en el proceso de aprendizaje, ya que abarca no solo la adquisición de símbolos y códigos en forma de fonemas, palabras, frases y textos, sino que también engloba aspectos sociales y culturales, entre otros (Cobas y Gárciga, 2020). El propósito central del lenguaje es expresar información, sentimientos y emociones a través de diversos componentes, tanto verbales como no verbales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Además, se considera un instrumento que facilita la planificación y organización de la conducta humana.

La adquisición del lenguaje se convierte en una etapa fundamental en el desarrollo cerebral. Durante los primeros años de vida, los bebés atraviesan un período



crítico en el que son especialmente receptivos a los estímulos lingüísticos en su entorno. La exposición al lenguaje estimula el desarrollo de áreas específicas del cerebro relacionadas con el procesamiento del lenguaje, como el área de Broca y el área de Wernicke, así como otras áreas vinculadas al lóbulo temporal. La adquisición de habilidades lingüísticas está intrínsecamente ligada al desarrollo de funciones cognitivas avanzadas, como la memoria, la atención, la resolución de problemas y el razonamiento, especialmente en el ámbito verbal y comunicativo. Este proceso, junto con el desarrollo de las funciones previamente mencionadas, proporciona un marco para organizar y comprender el entorno cercano del individuo (Blanco, 2020).

En el ámbito psicosocial, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para la comunicación y, por ende, para el establecimiento de relaciones sociales y vínculos emocionales. A través del lenguaje, los individuos pueden expresar sus emociones, necesidades y pensamientos. La habilidad para comprender y utilizar el lenguaje de manera efectiva contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la regulación emocional y la resolución de conflictos (Shao et al., 2020).

Por último, es necesario destacar las dificultades del lenguaje que pueden surgir en el neurodesarrollo del individuo. Esto puede incluir trastornos de aprendizaje como la dislexia, trastornos del lenguaje y el trastorno del espectro autista, los cuales pueden afectar tanto el proceso de aprendizaje como la adquisición y uso típico del lenguaje, teniendo repercusiones en áreas de desarrollo previamente mencionadas (Aguilar-Mediavilla e Igualada, 2019).

El lenguaje, al estar intrínsecamente ligado a múltiples aspectos de la conducta humana, adquiere una relevancia crucial como elemento central en la vida cotidiana de las personas. La comunicación juega un papel vital desde el nacimiento hasta la edad



adulta, y el entorno en el que se desenvuelve cada individuo tiene un impacto significativo en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y socioculturales relacionadas con el lenguaje. En consecuencia, las secciones siguientes se enfocarán en el desarrollo del lenguaje en diferentes poblaciones, incluyendo monolingües y bilingües, con el objetivo principal de comprender mejor las capacidades lingüísticas de cada grupo y las ventajas y desventajas asociadas a ellos.

3. Desarrollo de lenguaje en poblaciones monolingües

El desarrollo del lenguaje, según las teorías evolutivas, se remonta a vestigios de expresiones que se reconocen como instintos primarios. Estos instintos tenían como propósito inicial comunicar estados emocionales como el miedo, la alegría e incluso la excitación sexual. Otra teoría sugiere que el lenguaje puede entenderse como una evolución conjunta de gestos y vocalizaciones. Esta perspectiva plantea la existencia de una correlación entre la dominancia manual y el lenguaje verbal y gestual, ambos localizados en el hemisferio izquierdo del cerebro (Blanco, 2020). Numerosos estudios señalan que el hemisferio izquierdo y las regiones periféricas del cerebro albergan las áreas cerebrales fundamentales relacionadas con el lenguaje. Estas áreas incluyen las circunvoluciones supramarginales y angulares de Broca y Wernicke, así como la ínsula anterior, el polo temporal y las circunvoluciones segunda y tercera de ambos lóbulos temporales. Además, este proceso está vinculado al desarrollo del sistema nervioso central (SNC) y periférico, y se acompaña de un aumento en las funciones del aparato fonador (Chauhan et al., 2021; Pasquini et al., 2022).

La adquisición del lenguaje se divide en dos grandes períodos: el prelingüístico (0 a 12 meses) y el lingüístico (12 a 48 meses), cada uno con sus subetapas correspondientes (Suárez et al., 2021). En la etapa prelingüística, se observan formas de expresión no verbales. En el contexto del habla, esto se manifiesta a través de

expresiones buco-fonatorias que carecen de significado discernible. Los niños, de manera inherente, muestran una disposición para responder a los estímulos de su entorno. La voz humana, especialmente la voz materna, es el estímulo principal que capta su atención. Los niños muestran una inclinación natural hacia objetos animados y tienen una preferencia marcada por los rostros humanos y los gestos producidos por adultos (Papalia y Matorell, 2023). La interacción inicial entre el niño y el adulto se basa en la comunicación de necesidades esenciales del niño, siendo el llanto la primera forma de comunicación. Esta interacción se denomina "intersubjetividad primaria", donde se establecen las primeras conexiones entre el niño y el adulto sin interferencias externas. La función del adulto es adaptarse a los gestos y vocalizaciones del niño con el objetivo de potenciar sus habilidades, lo que facilita el desarrollo de una forma rudimentaria de conversación. A partir de los 6 meses, cuando los niños comienzan a enfocar su atención en objetos externos, la comunicación adopta una estructura triangular, involucrando al adulto, al bebé y al objeto en cuestión. Este tipo de interacción se conoce como "intersubjetividad secundaria" en el proceso comunicativo (Rosemberg y Barreiro, 2022).

La siguiente etapa en el desarrollo del lenguaje, conocida como la etapa lingüística, comienza cuando el niño emite su primera palabra con la intención de comunicarse. Por lo general, las niñas tienden a comenzar a hablar un poco antes que los niños. Aproximadamente el 90% de los niños pronuncian su primera palabra entre los 15 y 18 meses de edad. Durante esta etapa, se perfeccionan los aspectos semánticos y sintácticos del lenguaje (Queralt, 2023). El aprendizaje del lenguaje en esta fase es un proceso fundamentalmente pasivo, ya que los niños, en calidad de receptores, asimilan los mensajes y los categorizan en función de la expresión, el tono, el sonido y las

señales gestuales. Posteriormente, reproducen estos mensajes, adquiriendo gradualmente la capacidad de construir frases sencillas (Jiménez et al., 2022).

El lenguaje no solo adquiere significado en el desarrollo del niño, sino que también desempeña un papel esencial en su desarrollo social y emocional. Facilita conexiones con los cuidadores y contribuye a la comprensión de las emociones y reacciones de los demás. Los gestos y expresiones faciales se convierten en señales emocionales que se categorizan y analizan, influyendo así en la percepción y el entendimiento de la conducta de los demás (Rosemberg y Barreiro, 2022).

3.1. Desarrollo de lenguaje en poblaciones monolingües dentro del ámbito educativo

En el contexto educativo, el desarrollo del lenguaje se caracteriza por un notable crecimiento en el vocabulario, la gramática y las habilidades comunicativas de los niños. Durante esta etapa, los niños se exponen a diversos entornos que involucran la lectura, la pronunciación de fonemas, la escritura y otros aspectos lingüísticos. Sus capacidades cognitivas y comunicativas experimentan un desarrollo significativo durante los primeros años de educación, alcanzando un nivel equiparable al de los adultos. Además, sus cerebros alcanzan un tamaño aproximado al de un cerebro adulto en esta etapa (Marín-Hine y Rodríguez de Martínez, 2021).

Es relevante destacar que el desarrollo del lenguaje también adquiere una gran importancia en el contexto educativo debido a la interacción con nuevos entornos, especialmente en el ámbito escolar, donde los niños interactúan con compañeros y maestros, estableciendo relaciones sociales y expandiendo su círculo social. A lo largo de los años, los niños desarrollan una comprensión más sofisticada de la estructura y el significado del lenguaje, mejorando su capacidad de expresión al formar oraciones más complejas con una sintaxis, gramática y ortografía mejoradas. Además, participan en

conversaciones más elaboradas. A partir de los 5 años, su lenguaje, que inicialmente tiende a ser egocéntrico, se vuelve más orientado hacia sus pares durante las conversaciones (Papalia y Matorell, 2023). También comienzan a adquirir habilidades de lectoescritura, aprendiendo a reconocer letras, leer palabras y escribir frases simples. Entre los 6 y 8 años, logran dominar todos los sonidos de su lengua materna, así como una pronunciación adecuada de todos los fonemas y sílabas (Dehaene, 2019; Marín-Hine y Rodríguez de Martínez, 2021).

Para comprender la enseñanza-aprendizaje del lenguaje en el ámbito escolar, es fundamental destacar el papel del desarrollo del lenguaje en el currículo educativo. Este aspecto se aborda de manera sistemática y se adapta según las necesidades individuales de cada alumno. El currículo educativo dirigido a niños de 4 a 8 años proporciona una estructura organizada para fomentar el crecimiento del lenguaje, tanto en su comprensión como en su expresión (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014). Las actividades diseñadas específicamente para desarrollar habilidades lingüísticas tienen como objetivo principal mejorar la comprensión auditiva, ampliar el vocabulario, fortalecer la expresión verbal y sentar las bases de la lectoescritura, así como optimizar estas habilidades (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Además, el currículo educativo se enfoca en el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva, incluyendo el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos y la capacidad de escuchar de manera activa. También promueve el intercambio de ideas y la participación en discusiones, lo que contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de razonamiento de los niños (Perilla, 2019).

En cuanto al enfoque del desarrollo del lenguaje en poblaciones monolingües, se han explorado diversas perspectivas. Estas incluyen el enfoque biológico, que se centra en las estructuras cerebrales y del sistema nervioso; el enfoque psicológico, que

considera las estructuras cognitivas y su relación con el desarrollo del lenguaje; y el enfoque educativo, que relaciona la adquisición y el desarrollo del lenguaje con el contexto educativo y la elaboración del currículo. Sin embargo, es importante analizar estos enfoques en el contexto de las poblaciones bilingües, lo cual se abordará en el siguiente subapartado.

4. Desarrollo del lenguaje en poblaciones bilingües

La evolución del lenguaje en poblaciones monolingües sigue una estructura lineal compuesta por las etapas previamente mencionadas. Sin embargo, es importante destacar que existen diferencias significativas en el desarrollo de las capacidades lingüísticas de cada individuo, dado que este proceso está influenciado por diversos factores, tales como el entorno familiar, el contexto socioeconómico y cultural, lo que provoca variaciones en la velocidad y el alcance del desarrollo lingüístico.

El factor familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo del lenguaje de un individuo. En familias donde los cuidadores primarios, como padres, hablan diferentes idiomas o son bilingües, los niños tienen la oportunidad de adquirir la capacidad de hablar múltiples lenguas desde una edad temprana. Incluso antes de nacer, al estar expuestos a palabras en distintos idiomas en el vientre de su madre, estos individuos desarrollan una mayor comprensión del lenguaje desde el momento de su nacimiento, lo que facilita su proceso de aprendizaje a medida que crecen (Papalia y Martorell, 2023).

Por otro lado, el desarrollo lingüístico también está influido por factores socioeconómicos y culturales. Los niños que provienen de familias con ingresos más altos suelen tener una mayor probabilidad de aprender una segunda lengua desde los primeros años de vida (Soto y Osorio, 2021). En contraste, las familias inmigrantes, independientemente de su posición económica, pueden verse motivadas a aprender y enseñar un segundo idioma, además de su lengua materna, cuando se encuentran en

países donde prevalece otro idioma. En este sentido, transmiten esta capacidad a las generaciones futuras, lo que contribuye a la diversidad lingüística en la sociedad (Hoff, 2018).

Es importante destacar que el desarrollo cerebral de los niños bilingües muestra diferencias con respecto al de los monolingües. Diversos estudios han revelado asimetrías cerebrales, con una mayor prevalencia de actividad en el hemisferio izquierdo en los niños bilingües. Se ha sugerido que estos niños desarrollan mecanismos distintos para la detección de fonemas y la pronunciación de palabras en comparación con los niños monolingües (Lantolf et al., 2018).

Además de las diferencias en la activación cerebral, se ha encontrado que el desarrollo bilingüe también influye en áreas específicas del cerebro, como el córtex prefrontal, que desempeña un papel fundamental en la producción de fonemas relacionados con la segunda lengua. El lóbulo frontal está asociado con la planificación y la intención de acciones lingüísticas (Lantolf et al., 2018). De igual manera, se han identificado diferencias notables en las estructuras del lóbulo temporal y el hipocampo en niños bilingües, lo que sugiere que estos individuos tienen una mayor capacidad para el almacenamiento de significados de palabras, es decir, una memoria semántica más desarrollada (Aguilar-Mediavilla e Igualada, 2019). Estos hallazgos subrayan la complejidad y la riqueza del desarrollo del lenguaje en contextos bilingües.

4.1. Desarrollo del lenguaje en poblaciones bilingües dentro del ámbito educativo

En el ámbito educativo, se encuentran instituciones educativas que incorporan la enseñanza de dos idiomas dentro de su currículo académico. En ocasiones, esta enseñanza bilingüe se integra de manera integral en las cuatro materias fundamentales, que incluyen lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales, así como en diversas materias optativas como informática y artes, entre otras (Chadwick,



2020). Este enfoque pedagógico contribuye significativamente a enriquecer el vocabulario de los estudiantes y desempeña un papel esencial, junto con los factores previamente mencionados, en el fomento de un desarrollo óptimo del lenguaje en poblaciones estudiantiles. En este contexto, los estudiantes no solo adquieren competencias lingüísticas en su lengua materna, sino que también desarrollan habilidades en un segundo idioma.

Este apartado ha abordado el desarrollo del lenguaje en poblaciones bilingües. A pesar de las diferencias que pueden observarse en el desarrollo del lenguaje en estos contextos, es importante destacar que esto no implica que no existan desafíos o problemáticas asociadas con el aprendizaje de dos idiomas de manera simultánea o con la adquisición de un segundo idioma. Por lo tanto, en la siguiente sección, se llevará a cabo un análisis detallado de los beneficios y desventajas del bilingüismo.

4.2. Efectos positivos y negativos del bilingüismo

El bilingüismo, como se ha revisado previamente, está asociado con notables diferencias en el neurodesarrollo y con cambios en el entorno del individuo. Sin embargo, es fundamental reconocer que el bilingüismo no se traduce únicamente en beneficios para el desarrollo infantil. Por lo tanto, esta sección se centra en examinar tanto los efectos positivos como las posibles consecuencias adversas del bilingüismo en la población infantil.

Entre las principales ventajas del bilingüismo, además de las mencionadas anteriormente, se destacan las mejoras en las capacidades cognitivas. Estas mejoras incluyen un aumento en la flexibilidad mental, una mayor habilidad en el desarrollo de funciones cognitivas relacionadas con la atención y la inhibición, la utilización de una mayor cantidad de estrategias cognitivas en la resolución de problemas y un mayor desarrollo de la conciencia metalingüística, que se refiere a la habilidad de reflexionar

sobre el lenguaje para facilitar los procesos de comprensión y producción del mismo (Lantolf et al., 2018; Quispe-Morales, 2022). Además, algunos estudios han encontrado que las personas bilingües presentan una mayor cantidad de materia blanca en el cerebro (Rosselli, 2021). Otro aspecto que destacar es como el bilingüismo actúa como un factor protector contra el deterioro cognitivo y la pérdida de memoria en el proceso de envejecimiento (Segura et al., 2023).

Por otro lado, entre las desventajas del bilingüismo se encuentra la necesidad de coordinar dos sistemas lingüísticos, lo que implica algunos costos en términos de procesamiento de información y habilidades lingüísticas en el individuo. Estos costos pueden incluir un aparente retraso en la adquisición del lenguaje, interferencias entre ambos sistemas fonológicos, léxicos y gramaticales, así como posiblemente una reducción del vocabulario en ambas lenguas. Es importante destacar que existe una considerable variabilidad en las experiencias lingüísticas de las personas bilingües, y variables que influyen en su desempeño en diferentes tareas cognitivas. A pesar de las posibles desventajas, los niños bilingües también experimentan mejoras en procesos cognitivos, fluidez verbal, atención y reconocimiento de palabras (Torrens, 2019).

El lenguaje es fundamental entre las personas, adquiere significancia en la infancia debido a que, en su mayoría, se desarrolla en la niñez. La revisión del desarrollo del lenguaje abre paso al estudio de los procesos comprensivos y productivos de este. Los siguientes apartados dedicarán a realizar un análisis al desarrollo de las habilidades escrita y lectora de los niños en los grupos de edad antes mencionados.

5. Desarrollo de la lectoescritura

El lenguaje es un proceso fundamental que implica tanto la producción como la comprensión de la información comunicada. Como se ha mencionado anteriormente, la producción de lenguaje se refiere a las diversas técnicas o formas mediante las cuales un



individuo, en su papel de emisor, puede expresar sus pensamientos y comunicarse con otros. Por otro lado, la comprensión del lenguaje escrito implica una función receptiva, donde la persona actúa como destinataria. La capacidad adquirida por el ser humano para llevar a cabo estos procesos de producción y comprensión se denomina lectoescritura, siendo una de las habilidades centrales que se desarrollan en el ámbito educativo. En los siguientes párrafos, se explorará el neurodesarrollo de la lectoescritura como un proceso que comienza tempranamente y progresa a lo largo de los años.

El desarrollo de la lectoescritura generalmente sigue una secuencia progresiva. En particular, en niños de 4 a 8 años, se experimenta una etapa crucial en su aprendizaje. Durante este período, los niños comienzan a adquirir habilidades fundamentales que sientan las bases para la lectura y la escritura (Papalia y Matorell, 2023). Estas habilidades abarcan desde tareas más simples hasta otras de mayor complejidad a medida que los años avanzan.

En primer lugar, los niños comienzan por el reconocimiento de letras, incluyendo tanto las vocales como las consonantes del abecedario. Identifican palabras simples, como sus nombres o los de sus familiares más cercanos. Su atención se enfoca en procesos de codificación e interpretación de los sonidos iniciales, como fonemas y sílabas (Dehaene, 2019). A medida que comprenden los fonemas fundamentales, surge la conciencia fonológica, una habilidad que se desarrolla principalmente entre los 3 y 8 años. Aunque los investigadores aún debaten sobre cómo se da este desarrollo en las diferentes etapas del aprendizaje del lenguaje escrito, se ha establecido que la comprensión fonológica está estrechamente relacionada con el área de Wernicke en el cerebro (Gil, 2019; Gutiérrez-Fresneda et al., 2020).

Una vez que los niños comprenden los sonidos básicos de las letras y las sílabas, comienzan el proceso de lectura de las primeras palabras y posteriormente entienden frases y oraciones simples. La comprensión de la sintaxis, es decir, la estructura de las oraciones revela que el significado de una oración no solo se basa en la comprensión de palabras aisladas, sino que involucra un contexto derivado de la acción de un sujeto. En este contexto, el área de Broca se encarga del sistema gramatical, mientras que el área de Wernicke se enfoca en el sistema léxico-semántico. Desde una perspectiva psicolingüística, el hemisferio izquierdo del cerebro tiene la capacidad de identificar características relevantes para segmentar las partes significativas del lenguaje, mientras que el hemisferio derecho se especializa en la percepción de múltiples estímulos auditivos y visuales para la producción del lenguaje (Arellano et al., 2021).

Por otro lado, el proceso de escritura sigue una línea de desarrollo similar a la habilidad lectora, pero con sus particularidades. Después de aprender los fundamentos de la lectura, los niños comienzan a escribir letras y palabras utilizando trazos simples, lo cual requiere orientación por parte de los docentes para aprender la forma de escritura de cada letra. Pueden intentar escribir su propio nombre y palabras sencillas mediante una combinación de letras y símbolos. Posteriormente, después de adquirir estos conocimientos básicos de escritura, los niños avanzan hacia una comprensión más profunda de las palabras en diversos contextos (familiares, educativos, sociales y culturales) (Miralles y Delgado, 2023). También empiezan a desarrollar habilidades ortográficas y a aprender reglas básicas de escritura (Jiménez et al., 2023).

Conforme los niños avanzan en su desarrollo de la lectoescritura, adquieren un conocimiento más sólido de las reglas ortográficas y gramaticales, y desarrollan fluidez tanto en la lectura como en la escritura. Esto implica la comprensión de la estructura de las oraciones, el dominio de la gramática, el uso adecuado de la puntuación y la

distinción entre mayúsculas y minúsculas (Lacal y Vivar, 2021). Todas estas habilidades son adquiridas en el contexto educativo, bajo la orientación de un docente. La revisión del desarrollo a través de estrategias utilizadas por profesionales para fomentar la lectoescritura será abordada en el siguiente subapartado.

5.1. Desarrollo de la lectoescritura en el ámbito educativo

Los educadores y maestros desempeñan un papel crucial en el apoyo y el fomento de las habilidades de lectura y escritura en los niños. En el contexto anteriormente mencionado, se pueden identificar estrategias y actividades que son de gran utilidad para los docentes en el ámbito educativo, con el objetivo principal de promover el desarrollo de la lectoescritura en niños de 4 a 8 años. En esta sección, se explorará el desarrollo de la lectoescritura en el contexto educativo en relación con lo que se ha expuesto anteriormente.

El currículo escolar está diseñado para promover la alfabetización temprana en los niños, y dentro de este currículo se incluyen actividades interactivas y lúdicas. Estas actividades incluyen canciones, juegos de rimas y actividades manipulativas que ayudan a los niños a familiarizarse con las letras y los sonidos del lenguaje. Un estudio realizado con niños latinoamericanos ha demostrado que la alfabetización temprana está estrechamente relacionada con mejoras en la atención visual, la memoria de trabajo visuoespacial, la flexibilidad cognitiva y la planificación, así como con el aumento del vocabulario, la lectura y la escritura. En este sentido, se podría argumentar que la alfabetización temprana mejora las habilidades del estudiante para llevar a cabo tareas más complejas, incluyendo las relacionadas con la lectoescritura (Marder y Barreyro, 2019).

Otra estrategia efectiva para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura es la lectura en voz alta. Esta práctica no solo fomenta el reconocimiento de palabras y una

correcta pronunciación, sino que también inicia el mapeo de palabras y su comprensión. La lectura en voz alta de cuentos, fábulas o historias permite a los niños comprender mejor la idea principal de la narración (Leyva-Ortiz y Vaca-Morales, 2020). Además, actividades como el reconocimiento de palabras a través de tarjetas, juegos de memoria y rompecabezas no solo refuerzan la comprensión, sino que también contribuyen al desarrollo de la comprensión del significado y el significante de las palabras (Nguyen et al., 2021).

La escritura, como medio de comunicación, también se cultiva en las aulas desde que los niños aprenden a escribir. La práctica de dictados refuerza sus habilidades motoras finas y estimula áreas cerebrales como la corteza motora frontal asociativa, en particular el área de Broca, y la corteza motora primaria, que está involucrada en el movimiento de la extremidad dominante (Barnett y Prunty, 2021). Además, la adquisición de habilidades de lectoescritura impacta en áreas cerebrales específicas, especialmente en el caso de la lectura. La vía occipital-temporal ventral se ve fortalecida, y las respuestas a los caracteres escritos aumentan en el surco occipital-temporal izquierdo. Dentro de los cambios, se produce una modificación en la codificación fonológica y se refuerza la conexión funcional y anatómica entre las representaciones fonémicas y grafémicas (Gil, 2019).

No se puede pasar por alto el papel fundamental de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación moderna. Las aplicaciones y programas educativos interactivos están diseñados específicamente para el desarrollo de la lectoescritura en niños. Estas herramientas digitales permiten a los niños practicar habilidades de lectura y escritura de manera lúdica. Las TIC se han convertido en herramientas ampliamente utilizadas, especialmente después de la pandemia de

COVID-19, y han mejorado significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje gracias a la inclusión de tecnologías 2.0 y 3.0 (Londoño y Mora, 2020).

Es importante destacar que el desarrollo de la lectoescritura puede variar entre los niños, y algunos pueden adquirir estas habilidades más rápidamente que otros. Por lo tanto, proporcionar un entorno enriquecido con actividades de lectura y escritura, junto con el apoyo al interés y la motivación del niño, es esencial para fomentar el desarrollo de la lectoescritura en esta etapa. En este sentido, es relevante analizar el desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües, ya que una comparación puede enriquecer nuestra comprensión de los factores que influyen en el desarrollo del lenguaje. Los procesos de producción de un idioma están relacionados con la escritura, mientras que la asimilación y comprensión requieren la lectura. En el siguiente subapartado, se abordarán ambas habilidades en el contexto de individuos bilingües.

5.2.Desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües

En el presente apartado, se abordará el desarrollo de la lectoescritura en contextos bilingües, una temática de gran relevancia en la psicología del desarrollo. En este contexto, se comprende que aprender una segunda lengua no impide el progreso de la primera, sino que puede estimular su desarrollo. Además, existe una competencia cognitiva subyacente común en todas las lenguas, lo que contribuye a la comprensión integral de este proceso.

En las poblaciones bilingües, el desarrollo de la lectoescritura implica una interacción compleja entre los dos idiomas a los que los niños están expuestos. Los estudios han revelado que el cerebro de los niños bilingües se adapta de manera única al procesamiento de diferentes sonidos, letras y palabras. En cierta medida, la primera lengua (L1) puede servir como guía para el desarrollo de la segunda lengua (L2), ya que existen cognados, es decir, sonidos o palabras similares a los de la primera lengua, que

facilitan el proceso (Abdelilah, 2020). Además, esta adaptación cerebral les otorga a los niños bilingües ventajas cognitivas, como una mayor flexibilidad cognitiva, habilidades metalingüísticas y una memoria semántica más robusta, entre otras (Valverde, 2023).

El proceso de adquisición de la lectura en L2 es un proceso ligado al desarrollo cognitivo que comienza en edades tempranas y desempeña un papel fundamental en la asimilación de conocimientos. Requiere un funcionamiento óptimo de múltiples factores y mecanismos cerebrales que desempeñan un papel relevante en su adquisición y posterior producción (Núñez y Romero, 2021). Durante este proceso, los niños pueden desarrollar una mayor conciencia fonológica al asociar los sonidos de un idioma con otro, aunque este proceso puede llevar a la aparición de pseudopalabras al principio, estas discrepancias tienden a corregirse con el progreso en el aprendizaje (Vega et al., 2019).

La escritura, como otra de las habilidades de la lectoescritura, también es un aprendizaje cultural al que se le dedica una atención significativa en los primeros años de la educación, ya que culturalmente se considera como la herramienta fundamental para la transmisión del conocimiento a través del tiempo mediante símbolos y signos compartidos por una comunidad. Por ejemplo, en la escritura al dictado de una oración, los niños deben prestar atención al estímulo sonoro emitido, realizar un análisis auditivo y categorizar los sonidos percibidos en un grupo limitado de categorías abstractas llamadas fonemas, que componen el español. Este proceso requiere un desarrollo adecuado de la conciencia fonológica (Miralles y Delgado, 2023).

Es esencial comprender que la lectoescritura es el proceso de adquisición de conocimientos transmitidos a través de códigos, y desempeña un papel crucial en el desarrollo del individuo y su comprensión del mundo. El desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües puede verse influenciado por diversos factores individuales y



contextuales. Estos factores incluyen la edad de inicio de la exposición a los dos idiomas, la cantidad y calidad de la exposición lingüística, así como el apoyo educativo y familiar. La estimulación temprana y continua en ambos idiomas, junto con la práctica regular y variada en la lectura y escritura, son elementos fundamentales para un desarrollo óptimo de la lectoescritura en poblaciones bilingües. Por otro lado, es importante tener en cuenta las características específicas de los idiomas y las diferencias en los sistemas de escritura al adaptar estrategias de enseñanza y apoyar el desarrollo de habilidades de lectoescritura de manera equilibrada y efectiva en ambos idiomas.

6. Factores asociados al desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües

El desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües se encuentra influenciado por una serie de factores interrelacionados que desempeñan un papel crítico en la adquisición y el dominio de estas habilidades en dos idiomas. Estos factores, en su conjunto, abarcan tanto aspectos socioculturales como lingüísticos y contextuales, y su impacto puede variar significativamente según la situación individual de cada niño. En este apartado, se explorarán con mayor detalle los factores previamente mencionados.

El entorno sociocultural juega un papel fundamental en el desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües. Elementos como la exposición al lenguaje, las actitudes y valoraciones hacia los idiomas, los recursos educativos disponibles, la naturaleza de los programas educativos y las normas culturales pueden influir de manera significativa en la adquisición equilibrada de las habilidades de lectoescritura en ambos idiomas. Por ejemplo, la cultura de una comunidad puede influir en la percepción y valoración de la lectura y la escritura, lo cual a su vez impacta la motivación para aprender dos idiomas. Las culturas que valoran y promueven activamente la alfabetización suelen proporcionar un ambiente propicio para el desarrollo de estas habilidades. Este enfoque puede estar respaldado por políticas públicas que fomentan la

enseñanza de dos idiomas, ya sea por necesidad contextual o por la promoción de lenguas nacionales o extranjeras (Latorre et al., 2021).

La diversidad sociocultural presente en poblaciones bilingües también desempeña un papel relevante en el proceso de lectoescritura. La exposición a diferentes culturas, idiomas y perspectivas enriquece la experiencia de los niños bilingües y puede contribuir de manera significativa a su conocimiento. Un contexto sociocultural diverso promueve la diversidad lingüística y cultural, enriqueciendo así la competencia y el uso de la lectoescritura en poblaciones bilingües (McDevitt, 2021).

Por otro lado, el ámbito socioeconómico y familiar ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües. El nivel socioeconómico de una familia puede determinar el acceso a recursos educativos y materiales, como libros, computadoras y programas de lectura, que son esenciales para el desarrollo de las habilidades de lectoescritura. Las familias con un mayor nivel socioeconómico a menudo tienen más oportunidades para fomentar el interés por la lectura, proporcionar un entorno de aprendizaje enriquecido y acceder a programas educativos complementarios.

En el ámbito familiar, las actitudes y prácticas de los padres y otros miembros de la familia hacia los dos idiomas también influyen en la motivación de los niños bilingües. Las interacciones verbales y la exposición al lenguaje en el hogar son factores determinantes. Un entorno familiar que valora y fomenta la lectura y la escritura puede brindar a los niños bilingües más oportunidades para practicar y desarrollar estas habilidades en ambos idiomas (Hollebeke et al., 2020).

Otro factor por considerar son los antecedentes educativos de los padres que también desempeñan un papel relevante en el aprendizaje de la lectoescritura en dos idiomas. Los padres con un mayor nivel educativo y competencia en ambos idiomas

pueden proporcionar un modelo de lenguaje más rico y apoyar de manera más efectiva el aprendizaje de la lectoescritura en sus hijos. Su conocimiento puede incluir estrategias y recursos para promover el desarrollo de estas habilidades en ambos idiomas.

Por último, el acceso a programas educativos de calidad y a una enseñanza adecuada en ambos idiomas es fundamental. Las poblaciones bilingües que tienen acceso a escuelas y docentes capacitados en la enseñanza de la lectoescritura en ambos idiomas tienen más oportunidades para desarrollar estas habilidades de manera equitativa. La calidad de la instrucción y el enfoque pedagógico utilizado pueden marcar la diferencia en el desarrollo de la lectoescritura en los niños bilingües, especialmente si se adaptan a las necesidades específicas de cada idioma y se promueve la transferencia de habilidades entre ambos.

7. Dificultades en la lectoescritura en poblaciones bilingües

Dentro del análisis de las ventajas y desventajas del bilingüismo, es esencial examinar las dificultades que pueden surgir en el proceso de lectoescritura en hablantes de dos idiomas. Este enfoque nos permitirá explorar cuestiones relacionadas con la adquisición y desarrollo de estas habilidades, así como su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente desempeña un papel fundamental. Además, examinaremos investigaciones relacionadas con dificultades vinculadas a trastornos del lenguaje y el aprendizaje.

Una de las dificultades principales en el bilingüismo es la interferencia lingüística, que implica dificultades para distinguir los sonidos, palabras y estructuras gramaticales de cada idioma. Esta interferencia puede llevar a confusiones y errores en la decodificación y ortografía, dificultando así el proceso de lectura y escritura (Abdelilah, 2020). A pesar de que la aparición de pseudopalabras es común en el

aprendizaje de dos idiomas, es crucial que los docentes guíen a los estudiantes para evitar que estas palabras se conviertan en una fuente de problemas más adelante (Vega et al., 2019). Esta dificultad también guarda relación con la memoria y la atención, habilidades cognitivas que desempeñan un papel significativo en los problemas de lectoescritura en poblaciones bilingües. Los niños bilingües deben procesar y retener información en ambos idiomas, lo que puede exigir un mayor esfuerzo de memoria y una atención selectiva para alternar entre los dos sistemas lingüísticos (Herrera, 2019).

Los trastornos del desarrollo del lenguaje representan una dificultad adicional para el desarrollo de la lectoescritura en niños. Estos trastornos, que a menudo surgen en el neurodesarrollo de un individuo, incluyen retrasos en el lenguaje expresivo y receptivo, discapacidades de aprendizaje basadas en el lenguaje, trastornos específicos del lenguaje y discapacidades del lenguaje primario, entre otros (Kohnert et al., 2021). Estas dificultades afectan no solo a un idioma, sino a menudo a ambos. Los niños con trastornos del desarrollo del lenguaje producen o comprenden significativamente menos palabras, sílabas o morfemas que sus pares de la misma edad. Además, la dislexia, considerada un trastorno del aprendizaje, también puede ser una preocupación en estudiantes bilingües. Los resultados de investigaciones muestran que la relación entre el bilingüismo y la dislexia es interdependiente. Cuando se presentan síntomas de dislexia en presencia de una educación bilingüe intensiva en el segundo idioma (L2), esto puede afectar negativamente el dominio del primer idioma (L1), ya que la enseñanza específica de L1 puede verse desplazada por la de L2 (Marín-Ospina et al., 2019).

Otra dificultad recurrente se presenta en el Trastorno del Sonido del Habla, que involucra alteraciones en la pronunciación de fonemas. Este trastorno no solo afecta la pronunciación de las palabras y la conciencia fonológica, sino que también puede influir

en la lectura y escritura, ya que estos procesos requieren un manejo preciso de los sonidos del habla (Pert, 2023).

En el ámbito psicosocial, se ha observado que las dificultades de aprendizaje en ambos idiomas pueden afectar la motivación, la autoestima y la identidad de los niños (Papalia y Matorell, 2023). En el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo del docente es fundamental, ya que existen prejuicios en las aulas que pueden socavar la motivación de los niños (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2021).

La identificación temprana de estas dificultades en la población bilingüe es esencial, ya que permite realizar adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales (NEE). Además, la evaluación es fundamental para detectar a grupos vulnerables en el aprendizaje de la lectoescritura, un concepto que exploraremos en secciones posteriores.

8. Instrumentos de evaluación de la lectoescritura en niños bilingües

La evaluación de la lectoescritura en niños bilingües representa un desafío complejo debido a la interacción de dos idiomas en su desarrollo. Es fundamental contar con instrumentos psicopedagógicos específicos que permitan evaluar de manera precisa y detallada las habilidades de lectoescritura en español. Estos instrumentos deben tener en cuenta las particularidades lingüísticas y culturales de los niños bilingües, así como su experiencia en ambos idiomas. En este contexto, se han desarrollado pruebas y herramientas de evaluación especializadas que abordan aspectos como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, la fluidez lectora, la comprensión de lectura y la producción escrita. Estos instrumentos permiten obtener una visión integral del desarrollo de la lectoescritura en español en niños bilingües, contribuyendo así a una intervención educativa más efectiva y adaptada a sus necesidades individuales.

En primer lugar, la prueba de lectura y escritura en español (LEE) (Defior et al., 2006) está diseñada específicamente para medir el nivel de competencia en lectura y escritura en español en niños bilingües. Evalúa aspectos como la conciencia fonológica, el reconocimiento de letras, la fluidez lectora, la comprensión de lectura y la escritura expresiva en español. La batería de evaluación consta de las siguientes pruebas: segmentación fonémica, lectura de letras (lectura de palabras, lectura de pseudopalabras, lectura de palabras y frases, prosodia, comprensión de textos, escritura de palabras, escritura de pseudopalabras). Este instrumento permite evaluar las habilidades mencionadas en niños de primero a cuarto año de educación general básica.

En segundo lugar, existe un instrumento para la valoración de posibles dificultades en el idioma inglés u otros, específicamente en niños bilingües. La prueba se conoce como Bilingual Verbal Abilities Test (BVAT) (Muñoz-Sandoval et al., 2005). Esta prueba evalúa las habilidades verbales en dos idiomas en niños bilingües. Incluye medidas de vocabulario, comprensión de oraciones y habilidades de razonamiento verbal en ambos idiomas. Se aplica a individuos de 5 años en adelante. Tiene varias pruebas como vocabulario en imágenes, vocabulario oral y analogías verbales.

Otra herramienta es The Woodcock-Muñoz Language Survey Third Edition (WMLS-III) (Woodcock et al., 2017) que proporciona una evaluación detallada de las habilidades lingüísticas en inglés y español, incluyendo la lectura y escritura, en niños bilingües. Es útil para identificar el nivel de competencia en cada idioma y para detectar posibles diferencias en el desarrollo de la lectoescritura entre ambos idiomas. Se aplica a niños desde los 3 años. La prueba contiene dos formas (español e inglés).

La evaluación de aspectos como la identificación de letras y palabras, la decodificación, la comprensión de lectura y la producción escrita en ambos idiomas son aspectos primordiales de la lectoescritura. En este sentido, The Bilingual English-

Spanish Assessment (BESA) (Peña et al., 2018) se enfoca en la medición de las habilidades de lectoescritura en inglés y español en niños bilingües. Evalúa a niños desde los 4 a 6 años, detectando posibles dificultades o trastornos.

Para evaluar las competencias verbales en individuos que hablan español se usa el DAR-S (The Diagnostic Assessment of Reading in Spanish) (Roswell et al., 2006) que es una herramienta flexible, de fácil aplicación y sin límite de tiempo. Los tipos de pruebas son los mismos; solo se ajusta el nivel de dificultad. A diferencia de muchas evaluaciones, los maestros juegan un papel activo durante el DAR-S. El docente califica cada ítem inmediatamente después de que el estudiante lo responde. Por ello, la DAR-S debe darse de forma individual. Cada prueba tiene instrucciones simples y los maestros pueden modificar y explicar las instrucciones según sea necesario. Esta prueba se centra específicamente en la evaluación de la lectura en español en niños bilingües. Incluye medidas de fluidez lectora, comprensión de lectura y habilidades de lectura en voz alta en español.

Por último, en España, se utiliza las Herramientas para la evaluación de la Lectoescritura-Dislexia (Casas et al., 2015) para la detección de dislexia en los alumnos. Cuenta con pautas de evaluación para alumnos de diversos grados como son: educación infantil, primer ciclo de educación primaria, ciclo medio, ciclo superior, secundaria y bachillerato. Es importante destacar que contiene consideraciones para personas bilingües. Evalúa el lenguaje espontáneo, comprensión, léxico, aptitudes psicolingüísticas, lectura, caligrafía, copia, dictado, redactado, entre otras.

9. La educación intercultural bilingüe y su relación con el desarrollo de la lectoescritura en poblaciones bilingües

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un enfoque educativo que cobra una relevancia especial en el contexto de la revisión de la educación bilingüe y de las

dificultades lectoescritura en poblaciones bilingües previamente discutidas. La EIB se fundamenta en la valoración y el respeto por la diversidad cultural y lingüística, y su propósito principal es proporcionar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, incluyendo a aquellos que forman parte de comunidades indígenas o minoritarias. En un mundo cada vez más globalizado y multicultural, la EIB no solo reconoce la importancia de preservar y fortalecer las identidades culturales y lingüísticas de los estudiantes, sino que también se esfuerza por dotarlos de las herramientas necesarias para desenvolverse con éxito en este entorno diverso. En este contexto, se vuelve esencial analizar la implementación de la EIB tanto a nivel internacional como en el país, considerando los desafíos y oportunidades que presenta en el marco de la educación bilingüe y la adquisición de habilidades de lectoescritura.

9.1. Contexto latinoamericano

En el contexto latinoamericano, la enseñanza de idiomas en poblaciones bilingües ha ejercido muchos cambios con el transcurrir de los años. Sin embargo, la enseñanza de la lectoescritura específicamente no ha tenido mayor relevancia. Si bien es cierto que los programas de enseñanza de idiomas han tenido una buena acogida en contextos de escasos recursos, existe carencia en la implementación de nuevas metodologías guiadas por la realidad actual y también por el uso de nuevas tecnologías (Colmenárez, 2020). En este sentido, en países como Perú, Bolivia y Colombia aún no ha realizado estudios a profundidad sobre la problemática (Chón et al., 2021; Hanemann, 2019). Sin embargo, se destaca que existen políticas en los países antes mencionados.

Por otro lado, Chile cuenta con una Guía metodológica para la Comunicación intercultural con personas no hispanohablantes en las comunidades educativas (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2021) que involucra aspectos para la enseñanza del idioma español a inmigrantes. En esta guía involucra pautas que sirven de

guía para que el docente apoye a los alumnos para que puedan aprender el idioma, rompiendo así la barrera idiomática.

En Guatemala, el Currículo Nacional Base (Ministerio de Educación de Guatemala, 2014) contempla la enseñanza del idioma español (L1) a niños de poblaciones indígenas. En este sentido, se incentiva a los educandos a ir más allá de la barrera idiomática para que puedan acceder a una educación de calidad. Adicionalmente, añade un apartado para la Enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en contextos bilingües.

9.2. Contexto ecuatoriano

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) es un enfoque educativo implementado en el Ecuador y con el objetivo de garantizar una educación de calidad y equidad. En este sentido, los docentes ecuatorianos usan diversas técnicas y métodos para la enseñanza de los idiomas nacionales y extranjeros. Este apartado dedicará a revisar la situación actual en el estado ecuatoriano, enfocándose en la revisión del currículo educativo, así como también los alcances y limitaciones en la enseñanza de la lectoescritura.

9.2.1. Currículo educativo de educación intercultural bilingüe relacionado con el desarrollo de la lectoescritura

El currículo de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en Ecuador para niños se basa en el enfoque de educación bilingüe y multicultural, que reconoce y valora la diversidad cultural y lingüística del país. El currículo busca promover el desarrollo integral de los niños, tanto en su lengua materna como en el idioma oficial del país, generalmente el español. En este apartado se revisará el estado actual del currículo y su relación con la lectoescritura, estableciéndose adicionalmente a las poblaciones bilingües. Se hará un énfasis a la Educación General Básica Preparatoria y General Básica Elemental.

En la Educación General Básica Preparatoria se busca que el niño reconozca los elementos del texto desde elementos paratextuales (colores, imágenes, tamaño, entre otros). Adicionalmente, se imparte las nociones básicas de pronunciación y entonación de las palabras para mejorar la oralidad. Con respecto a la escritura, se busca que los niños sepan comprender los vestigios de su escrito, desde trazos hasta primeras letras en el abecedario. El objetivo principal en esta etapa de estudio es la codificación y decodificación inicial de las palabras (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019a).

Por su parte, la Educación General Básica Elemental se centra en dos premisas para el desarrollo de la lectoescritura. En primer lugar, el área de lengua y literatura establece que los niños necesitan habilidades para la escritura y la lectura. Establecer que la reflexión metalingüística es necesaria en el alumno. Otras áreas por destacar son la alfabetización inicial, comprensión de textos, escritura creativa, reflexión sobre la lengua, entre otras. Desde estos enfoques se ha revisado que el aprendizaje en el niño es un proceso gradual, estableciéndose que debe basarse en cuatro perspectivas: Como disfrute y placer en actividades lúdicas como adivinanzas, amorfinos, trabalenguas, etc.; como representación de la cultura o culturas y motivo de actitud estética; como diferentes formas de la manifestación de la comunicación humana, y como un movimiento histórico. En el ámbito de la enseñanza de idiomas, se centra en la enseñanza de vocabulario, escritura de palabras y oraciones simples y comprensión de palabras en el idioma inglés (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019b).

Una característica del enfoque de la EIB por desatacar es la inclusión de catorce currículos nacionales interculturales bilingües de Educación General Básica, para los procesos de Educación Infantil Familiar Comunitaria (EIFC), Inserción a los Procesos Semióticos (IPS), Fortalecimiento Cognitivo, Afectivo y Psicomotriz (FCAP), Desarrollo de Destrezas y Técnicas de Estudio (DDTE) y Proceso de Aprendizaje

Investigativo (PAI); y, para el nivel de Bachillerato General Unificado Intercultural Bilingüe, de las nacionalidades Achuar, A'i (Cofán), Andwa, Awa, Baai (Siona), Chachi, Eperara siapidara, Kichwa, Paai (Secoya), Sapara, Shiwiar, Shuar, Tsa'chi y Wao, con sus respectivas cargas horarias (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Estos currículos se basan en los mismos principios que los mencionados en los anteriores párrafos.

La revisión de los currículos ecuatorianos representa el estado actual de la enseñanza de la lectoescritura en poblaciones monolingües y bilingües respectivamente, nombrando a las nacionalidades indígenas como poblaciones bilingües. Sin embargo, es necesaria una revisión sobre los alcances y limitaciones de la educación en este tipo de poblaciones. Este estudio analizará la problemática actual surgida en el mismo, revisada en párrafos anteriores.

9.2.2. Alcances y limitaciones de la educación intercultural bilingüe en la enseñanza de la lectoescritura en poblaciones bilingües

En primer lugar, uno de los alcances de la educación intercultural bilingüe en la enseñanza de la lectoescritura es que permite a los estudiantes desarrollar habilidades en ambos idiomas de manera equilibrada. En este sentido, el Mineduc propone más carga horaria dependiendo de la lengua materna. Empero, Los estudiantes bilingües tienen la oportunidad de aprender a leer y escribir tanto en su lengua materna como en la segunda lengua, lo que promueve un desarrollo cognitivo más amplio y una mayor competencia lingüística. En segundo lugar, la EIB fomenta la valoración y el fortalecimiento de la identidad cultural de los estudiantes bilingües. Al utilizar la lengua materna como medio de instrucción en la enseñanza de la lectoescritura, se reconoce y se valora la cultura y la lengua de origen de los estudiantes, lo que contribuye a fortalecer su sentido de

pertenencia y autoestima, cumpliendo lo establecido por la LOEI (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018).

Sin embargo, también existen limitaciones en la implementación de la educación intercultural bilingüe en la enseñanza de la lectoescritura en poblaciones bilingües. La disponibilidad de recursos y materiales educativos adecuados puede ser limitada. Ciertamente, ciertas comunidades indígenas acceden a estudios en su idioma natal, empero existiría una desigualdad si los recursos necesarios no pueden establecerse en todas las comunidades, en este último caso, se tendría que imponer el idioma español como idioma de enseñanza, algo que afectaría y dificultaría el aprendizaje en los niños, así como también los privaría de aprender en su lengua materna (Osorio-Calvo, 2022).

La falta de docentes capacitados en educación intercultural bilingüe puede ser una limitación. La enseñanza efectiva de la lectoescritura en dos lenguas requiere de maestros con conocimientos tanto lingüísticos como pedagógicos específicos. La escasa capacitación adecuada puede afectar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la lectoescritura en ambas lenguas. Adicionalmente, el casi nulo acceso a las tecnologías de educación han sido problemáticas actuales en la enseñanza de los pueblos ancestrales (Buitrón et al., 2020).

Por último, otro desafío es la actitud de la sociedad y la comunidad hacia la EIB. En algunos casos, puede existir resistencia o prejuicios hacia el uso de la lengua materna en el contexto educativo, lo que dificulta la implementación de programas efectivos de EIB. La falta de apoyo y comprensión por parte de la comunidad puede generar barreras adicionales para el desarrollo de habilidades de lectoescritura en ambas lenguas. Esto podría en la extinción cultural de las nacionalidades y dado el mundo globalizado, se ha ejercido una imposición idiomática (Vernimmen, 2019). Sin embargo, otros estudios indican que la implementación de la enseñanza de lenguas ancestrales (en este caso el

Kichwa) puede tener una buena acogida en el caso de ser implementado (Quintana et al., 2019).

Por último, queda destacar la adaptación del currículo a la realidad de cada pueblo ancestral, pues el desarrollo de cada persona involucra diversos factores (Duchitanga et al., 2022). Al establecer un currículo consolidado para todo el país, no existe una adaptación por parte del estado a la realidad de cada población, lo que sería una dificultad que afecte a la integración del niño a su realidad cercana, así como también a la motivación por el aprendizaje de su propia cultura y tradiciones.

10. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

Este apartado tiene como objetivo realizar un análisis conciso de los hallazgos en este estudio bibliográfico, abordando las implicaciones desde una perspectiva psicopedagógica para comprender mejor cómo esta información científica puede contribuir significativamente a abordar diversas problemáticas relacionadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que respecta a la lectoescritura en niños de edades comprendidas entre los 4 y 8 años.

Es esencial destacar la importancia de considerar las dificultades de la lectoescritura en un enfoque biopsicosocial. En primer lugar, se debe subrayar el papel central de las regiones corticales cerebrales en el desarrollo de las habilidades de lectoescritura en los niños. Además, se hace imprescindible examinar los factores socioculturales, como la condición económica y el acceso a la educación, que también desempeñan un papel crítico en este proceso. Los aspectos psicológicos relacionados con el desarrollo de la lectoescritura adquieren relevancia al considerar su interacción con las funciones cognitivas superiores. La información recopilada tiene la finalidad de servir como guía para psicólogos, docentes y psicopedagogos, facilitando la detección temprana e intervención en casos de dificultades en la lectoescritura, así como la

implementación de enfoques pedagógicos efectivos dentro del proceso educativo. Además, es fundamental contextualizar estos factores dentro de la realidad ecuatoriana, particularmente en comunidades indígenas, que en su mayoría son bilingües.

Otro objetivo crucial de esta investigación es enfatizar la relevancia de la lectoescritura en poblaciones indígenas. En este contexto, se ha examinado la literatura científica de otros países para comprender el estado actual de esta temática, lo cual puede ser esencial para la formulación de nuevas metodologías, incluyendo aquellas basadas en tecnologías modernas, orientadas a la enseñanza de idiomas en estas poblaciones. Esto también sugiere que podría existir una problemática relacionada en las escuelas del país, lo que subraya la necesidad de que Ecuador destaque en la creación de enfoques pedagógicos adaptados a su realidad cultural y lingüística. En este sentido, se ha revisado una serie de propuestas con diversos enfoques, cada una dirigida a objetivos específicos de aprendizaje de idiomas. Dada la diversidad de lenguas en el país y el hecho de que el español sea el idioma oficial, es imperativo desarrollar estrategias pedagógicas sólidas para la enseñanza de lenguas autóctonas, lo que puede requerir una investigación más profunda.

Las herramientas de evaluación también representan un punto importante a considerar. Aunque se ha encontrado información relevante en esta área, es necesario evaluar y adaptar estas herramientas al contexto ecuatoriano, particularmente para idiomas autóctonos del país. Este estudio sirve como punto de partida para investigaciones futuras que aborden la estandarización de herramientas de evaluación en estos idiomas y la realidad específica del país.

La revisión del currículo educativo en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador es fundamental debido a la relación de esta información con el enfoque actual del estado en la enseñanza de lenguas nacionales y extranjeras. Si bien se

han identificado ciertas problemáticas relacionadas, como la falta de un enfoque intercultural sólido, es necesario seguir trabajando en su desarrollo y adaptación a las necesidades de los estudiantes en comunidades indígenas. Esto implica realizar una investigación más detallada y resolver desafíos específicos.

La formación de docentes también es un tema relevante que se ha considerado en este estudio. A pesar de que las universidades ofrecen programas de pedagogía para enseñar idiomas nacionales y extranjeros, es crucial abordar la formación de docentes en lenguas de poblaciones indígenas y autóctonas. La carencia de profesionales en este campo representa un desafío significativo que debe abordarse para mejorar la calidad de la enseñanza en estas comunidades.

Adicionalmente, la revisión de la literatura científica y las investigaciones de otros países relacionadas con esta problemática revela esfuerzos en curso para abordar los desafíos en la enseñanza de idiomas en comunidades indígenas. Estudiar estos enfoques y evaluar su aplicabilidad en el contexto ecuatoriano puede proporcionar información valiosa sobre el estado de la enseñanza de un segundo idioma en poblaciones indígenas en Ecuador.

11. Reflexiones finales

El propósito central de la presente investigación reside en el análisis minucioso del desarrollo de la lectoescritura en niños bilingües, con un enfoque particular en aquellos pertenecientes a comunidades indígenas. Una revisión exhaustiva de la literatura relacionada con esta temática sugiere la existencia de notables lagunas en el contexto ecuatoriano. En este sentido, se plantea la necesidad imperante de llevar a cabo investigaciones adicionales específicamente orientadas a proporcionar una comprensión más detallada y completa del panorama actual en lo concerniente a la enseñanza-

aprendizaje de una segunda lengua, así como las habilidades de escritura y competencia lingüística.

En consonancia con lo anterior, se considera esencial llevar a cabo una revisión crítica de las metodologías empleadas en este proceso, con la intención de lograr una estandarización que se ajuste de manera apropiada al contexto ecuatoriano, con especial atención a las particularidades de cada comunidad. Asimismo, resulta ineludible la revisión y actualización del currículo educativo vigente, a la par de la integración de la información recopilada en este estudio, con el propósito de proponer enfoques pedagógicos renovados que puedan ser implementados de manera efectiva. Esto abarcaría aspectos fundamentales del aprendizaje de la lectoescritura, tales como la formación de fonemas, sílabas, comprensión lectora, escritura, entre otros, todos ellos abordados en detalle a lo largo de este análisis.

12. Referencias

- Abdelilah, B. (2020). *El desafío del bilingüismo: crecer y vivir hablando varios idiomas*. Ediciones Morata.
- Aguilar-Mediavilla, E., e Igualada, A. (2019). *Dificultades del lenguaje en los trastornos del desarrollo (Vol I): Pérdida sensorial y daño neurológico*. Editorial UOC.
- Arellano, F. J., del Pozo, G. F. M., Culqui, C. O. y Arellano, V. R. T. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 292-308.
- Barnett, A. L. & Prunty, M. (2021). Handwriting difficulties in developmental coordination disorder (DCD). *Current Developmental Disorders Reports*, 8, 6-14.



- Blanco, I. (2020). *Mente y aprendizaje: Neuropsicología aplicada a la educación*. Ediciones SM España.
- Buitrón, B., Díaz, L. I. y Cahuasquí, J. A. (2020). Diseño de un aplicativo web para la enseñanza del idioma kichwa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
- Casas, C., González, V., López, E. y Martín, C. (2015). *Herramientas para la evaluación de la lectoescritura dislexia*. Col·legi de Logopedes de Catalunya
- Chadwick, G. (2020). *Aportes a la educación intercultural bilingüe: los vínculos entre las representaciones científicas y vernáculas sobre Las Pléyades (Dapichi') en el Gran Chaco*. Editorial Biblos.
- Chauhan, P., Rathawa, A., Jethwa, K. & Mehra, S. (2021). *The anatomy of the cerebral cortex*. Exon Publications.
- Chón, B., Montes, P. D. & Landeros, J. (2021). *Indigenous Latinxs and Education. Handbook of Latinos and education: Theory, research, and practice*. Routledge.
- Cobas, C. L., y Gárciga, A. (2020). *El logopeda en la institución educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colmenárez, M. (2020). Enseñanza de lenguas indígenas mediadas por las TIC en América Latina. *Revista Lengua y Cultura*, 1(2), 20-27.
- Defior, S., Fonseca, L., Gottheil, B., Jiménez, A., Graciela, M. y Serrano, F. (2006). *Test de lectura y escritura en español (LEE). 1ero. a 4to grado de educación primaria*. Paidós Editorial Argentina.
- Dehaene, S. (2019). *Aprender a leer: De las ciencias cognitivas al aula*. Siglo Veintiuno Editores.

- Duchitanga, M., Santana, C. y Encalada, S. (2022). Alimentación y rendimiento escolar de niños de 6 a 8 años en Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 249-269.
- Gil, J. M. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422-447.
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe, M. y Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista signos*, 53(104), 664-681.
- Hanemann, U. (2019). Indigenous women's perceptions of the Mexican bilingual and intercultural education model. *Studies in the Education of Adults*, 51(2), 232-249.
- Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 101-130.
- Hoff, E. (2018). Bilingual development in children of immigrant families. *Child development perspectives*, 12(2), 80-86.
- Hollebeke, I., Struys, E., & Agirdag, O. (2020). Can family language policy predict linguistic, socio-emotional and cognitive child and family outcomes? A systematic review. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 1-32.
- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C. y Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica*, 3(2), e152-e152.
- Jiménez, M., Jorge, D. P., y Araña, I. P. (2022). *Sordoceguera: evaluación e intervención en el ámbito socioeducativo y familiar*. Ediciones Octaedro.

- Kohnert, K., Danahy, K. & Thuy, G. (2021). *Language Disorders in Bilingual Children and Adults*. Plural Publishing.
- Lacal, M. R. P., & Vivar, D. M. (Eds.). (2021). *La competencia lingüística con sentido y funcionalidad en la etapa infantil (0-6 años)*. Dykinson.
- Lantolf, J., Poehner, M. & Swain, M. (2018). *The Routledge Handbook of Sociocultural Theory and Second Language Development*. Routledge.
- Latorre, C., Sierra, V., y Lozano, R. (2021). *El docente del siglo XXI: Enfoques y metodologías para la transformación educativa (Vol. 305)*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Leyva-Ortiz, J. A. y Vaca-Morales, M. A. (2020). La lectura en voz alta y la escenificación: Un camino hacia la comprensión de la narrativa. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 508-526.
- Londoño, O. D. y Mora, J. L. (2020). COVID-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut'ay*, 7(2), 64-74.
- Marder, S. y Barreyro, J. P. (2019). Resultados de un programa de desarrollo integral en las funciones ejecutivas y alfabetización de niños. *Neuropsicología Latinoamericana*, 11(3), 1-14.
- Marín-Hine, S. F., y Rodríguez de Martínez, M. N. (2021). Hacer el pensamiento visible para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de niños de transición. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 23(1), 49-62.
- Marín-Ospina, M. D., Reyes-Franco, J. A. y Castañeda-Ibáñez, N. N. (2019). Dislexia y bilingüismo: estudios de caso en población infantil. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 187-199.

- McDevitt, S. E. (2021). Teaching immigrant children: learning from the experiences of immigrant early childhood teachers. *Journal of Early Childhood Teacher Education, 42*(2), 123-142.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2014). *Curriculum Nacional Base NIVEL PRIMARIO*. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2019b). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Área de Lengua y Literatura*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Currículos Nacionales Interculturales Bilingües*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019a). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Preparatoria*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2021). *Guía metodológica para la Comunicación intercultural con personas no hispanohablantes en las comunidades educativas*. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.
- Miralles, A. E., y Delgado, L. H. (2023). *Fundamentos de la lengua escrita*. Editorial SANZ Y TORRES SL.
- Muñoz-Sandoval, A., Cummins, J., Alvarado, G. & Ruef, M. (2005). *Bilingual Verbal Ability Tests*. Riverside Insights.
- Nguyen, N. V., Phan, T., Nguyen, T., & Nguyen, T. T. (2021). Using Word Games to Improve Vocabulary Retention in Middle School EFL Classes. *Proceedings of the AsiaCALL International Conference, 621*, 97-108).
- Núñez, K. N., y Romero, V. R. (2021). *Compendio de trabajos de posgrado para Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación.

- Osorio-Calvo, C. A. (2022). De las prácticas de educación indígena en el Ecuador a la noción de interculturalidad. *El Ágora USB*, 22(1), 376-393.
- Papalia, D. & Martorell, G. (2023). *Human Development*. McGraw Hill.
- Pasquini, L., Di Napoli, A., Rossi-Espagnet, M. C., Visconti, E., Napolitano, A., Romano, A., Bozzao, A., Peck, K. & Holodny, A. I. (2022). Understanding language reorganization with neuroimaging: how language adapts to different focal lesions and insights into clinical applications. *Frontiers in human neuroscience*, 16, 747215.
- Peña, E., Gutiérrez-Clellen, V., Iglesias, A., Goldstein, B. & Bedore, L. (2018). *Bilingual English-Spanish Assessment (BESA)*. Brookes Publishing.
- Perilla, J. (2019). *Diseño curricular y transformación de contextos educativos desde experiencias concretas*. Universidad Sergio Arboleda.
- Pert, S. (2023). *Working with children experiencing speech and language disorders in a bilingual context: a home language approach*. Routledge
- Pflepsen, A. & Pallangyo, A. (2019). *Handbook on Language of Instruction Issues in Reading Programs*. USAID.
- Queralt, S. (2023). *Atrapados por la lengua*. Ediciones Larousse.
- Quintana, E. P., Inguillay, P. F. M. y Bonilla, R. M. B. (2019). La enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Kichwa: incidencia en la inclusión de niños nativos en la escuela de Educación Básica “Mushuk Pakari”. República del Ecuador (Ensayo). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 15(3), 231-240.
- Quispe-Morales, R. (2022). Desarrollo de la conciencia metalingüística para la comprensión lectora en castellano como segunda lengua. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 191-209.

- Rosemberg, C., y Barreiro, A. (2022). *Interacción social, desarrollo y aprendizaje*. CIIPME-CONICET FLACSO Virtual.
- Rosselli, M. (2021). Bilingüismo, Cognición y Plasticidad Cerebral. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 21(1), 1-24.
- Roswell, F., Chall, J., Curtis, M., & Kearns. (2006). *Diagnostic Assessments of Reading- Second Edition*. Gander.
- Segura, J. S. C., Anguiano, D. D., García, Y. E., Rosales, A. L. E., Flores, F. G., Oropeza, E. L., Martínez, H., Fuentesvilla, H., y Calderón, G. O. (2023). Evidencias neuropsicológicas y conductuales de la vida adulta y vejez. *Ciencia & Futuro*, 13(3), 527-547.
- Soto, M. E., y Osorio, J. A. (2021). Enseñanza de la lectura en contextos de pobreza: articulación curricular en la primera infancia. *Perspectiva Educativa*, 60(2), 28-47.
- Suárez, F. P., Jara, P. H., & O'Phelan, F. P. (2021). *Dilemas de la Educación Universitaria del siglo XXI*. Universidad del Pacífico.
- Torrens, D. B. (2019). *Neurociencia para educadores: Todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil*. Ediciones Octaedro.
- Valverde, M. T. C. (2023). *Enseñar a ensoñar: La educación competente de la lengua y la literatura desde la poética del lector*. Ediciones Octaedro.
- Vega, F. C., Soriano-Ferrer, M., y Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza: Todas las claves para entender el trastorno*. La esfera de los libros.
- Vernimmen, G. (2019). Educación Intercultural Bilingüe en Ecuador: Una revisión conceptual. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 14(2), 162-171.

Woodcock, R., Alvarado, G., Rued, M. & Schrank, F. (2017). *Woodcock-Muñoz Language Survey III. Riverside Insights.*



INFORME DE TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS DE LA TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Diana Karolina

Endara

Almeida

Nombres

1er. Apellido

2do. Apellido

Psicóloga Educativa

Títulos de Tercer Nivel

PhD en Ciencias de la Rehabilitación
Máster en Pedagogía e Investigación Musical

Títulos de Cuarto Nivel

2. DATOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título: Desarrollo de la Lectoescritura en niños Bilingües de 4 a 8 años

De los estudiantes:

1. LENIN JAVIER MASAQUIZA SANGUIL C.C: 1804559100

2. MAGALY JACQUELINE PASPUEL CUASQUER C.C: 0401543632

Maestría en: Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo

Cohorte: Segunda

Paralelo: "A"

3. CONTENIDO DEL INFORME DE TUTORA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PARAMETROS A EVALUAR	VALORACIÓN	OBSERVACIONES
<p>INTRODUCCIÓN</p> <p>Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, justificación y contenidos que se abordarán.</p>	<p>ADECUADO</p>	



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Se realiza un correcto desarrollo de la investigación, de conformidad con el objetivo propuesto y la modalidad de titulación.	ADECUADO	-Revisar errores tipográficos -Verificar el contenido de factores relacionados con el Bilingüismo (esta información aparece en varios apartados y subapartados y debe estar mejor organizada) -Acortar apartado 9 sintetizando lo elemental (no haría falta el marco legal) -Referirse principalmente al caso ecuatoriano de Educ. Intercultural para no extenderse demasiado.
CONCLUSIONES Se concluye claramente conforme a los resultados obtenidos en la investigación y las aportaciones personales.	ADECUADO	
RECOMENDACIONES Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones.	ADECUADO	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. Edición).	ADECUADO	
APORTE E INNOVACIÓN La investigación representa un aporte o una innovación en el campo de la Psicopedagogía.	ADECUADO	
VALORACIÓN FINAL	APTO CON OBSERVACIONES	

Fecha de elaboración: 13 de Julio del 2023



Firmado electrónicamente por:
**DIANA KAROLINA
ENDARA ALMEIDA**

LECTORA

Diana Karolina Endara Almeida, PhD.

C.C.: 1002321386