UNIVERSIDAD DE OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES

TRABAJO PREVIO A LA OBTENCION DEL TÍTULO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

AUTORAS: MARÍA FERNANDA LASCANO CADENA

MAGALY PATRICIA TUQUERRES ROMERO

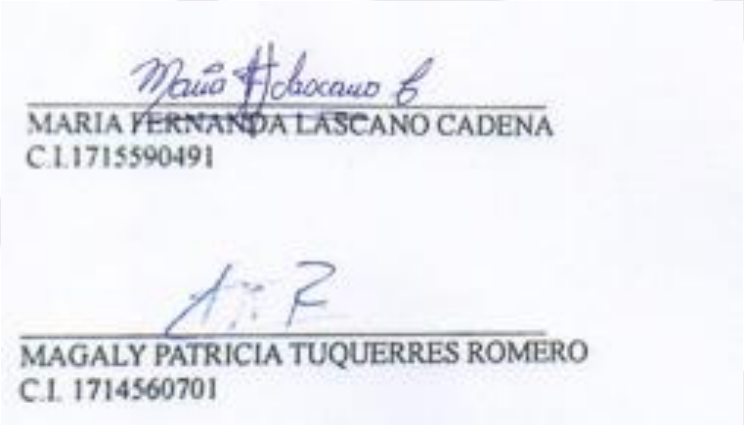
TUTOR: Phd. ENRIQUE DÍAZ CHONG

Otavalo, junio 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, MARIA FERNANDA LASCANO CADENA y MAGALY PATRICIA TUQUERRES ROMERO, declaramos que el perfil de trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MARIA FERNANDA LASCANO CADENA
C.I.1715590491

MAGALY PATRICIA TUQUERRES ROMERO
C.I. 1714560701

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil del proyecto de investigación titulado ""**PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE NIÑOS DE 24 A 36 MESES**" bajo mi dirección y supervisión, constituye el trabajo de titulación para aspirar al título de: "MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA" de los estudiantes: **LASCANO CADENA MARÍA FERNANDA** y **TUQUERRES ROMERO MAGALY PATRICIA**, y cumple con las condiciones requeridas por el Reglamento de Trabajos de Titulación Art. 16 y 25.

Firmado electrónicamente por:
ENRIQUE DE JESUS
DIAZ CHONG

PhD. Enrique Díaz Chong.

C.I.1202991699

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES

FAMILY PARTICIPATION FROM AN INCLUSIVE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN AGED 24 TO 36 MONTHS

AUTORAS:
María Fernanda Lascano Cadena
Magaly Patricia Tuquerres Romero

TUTOR:
Phd. Enrique Díaz Chong

Maestrante En Educación Por La Universidad De Otavalo
María Fernanda Lascano Cadena
ep_mflascano@uotavalo.edu.ec

Maestrante En Educación Por La Universidad De Otavalo
Magaly Patricia Tuquerres Romero
ep_mptuquerres@uotavalo.edu.ec

www.uotavalo.edu.ec

RESUMEN

El primer círculo social de un niño es su familia y sus cuidadores, mismos que pueden influir de manera positiva o negativa en su inteligencia emocional, por ello, el objetivo general de la investigación es; analizar la participación familiar desde un enfoque inclusivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de 24 a 36 meses de los Centros de Desarrollo Infantil "El Panecillo" y "Semillas" del Distrito Quito Centro en el periodo 2022-2023. Se empleó la metodología mixta (encuesta y observación) con el próposito de recopilar y analizar datos que permitan comprender sí las familias y cuidadores conocen conceptos, diferencias, importancia de la inteligencia emocional, y su influencia en la misma. La herramienta utilizada que permitió conocer estos datos fue validada por 5 expertos, con un alfa de Cronbach de 0,89, pues la encuesta fue aplicada a 61 familias y 9 cuidadoras de los CDIs, a su vez, se revisó exhaustivamente la literatura sobre la inteligencia emocional y la importancia de la participación familiar. Los resultados de la investigación reflejan que las familias y cuidadores no prestan atención a las diferentes emociones que presentan los niños/as y en ocasiones le dan poca importancia, al mismo tiempo esto sugiere que la participación activa de los sujetos de investigación frente al desarrollo emocional es crucial para el bienestar de los niños/as. Con respecto a lo anteriomente mencionado se concluye que el medio si influye en la inteligencia emocional, y por ello se propone estrategias metadológicas que pueden ser llevadas a cabo por los padres y los cuidadores para apoyar el bienestar emocional de los niños y niñas.

Palabras clave: Participación familiar, inteligencia emocional, enfoque inclusivo

ABSTRACT

The first social circle of a child is his family and his caregivers, who can positively or negatively influence his emotional intelligence, therefore, the general objective of the research is; analyze family participation from an inclusive approach in the development of emotional intelligence of children from 24 to 36 months of the "El Panecillo" and "Semillas" Child Development Centers of the Quito Centro District in the period 2022-2023. The mixed methodology (survey and observation) was used with the purpose of collecting and analyzing data that allows us to understand whether families and caregivers know concepts, differences, importance of emotional intelligence, and its influence on it. The tool used that allowed us to obtain these data was validated by 5 experts, with a Cronbach's alpha of 0.89, since the survey was applied to 61 families and 9 caregivers of the CDIs, in turn, the literature on the emotional intelligence and the importance of family participation. The results of the research reflect that families and caregivers do not pay attention to the different emotions that children present and sometimes give them little importance. At the same time, this suggests that the active participation of research subjects in emotional development It is crucial for the well-being of children. With respect to the aforementioned, it is concluded that the environment does influence emotional intelligence, and therefore metalogical strategies are proposed that can be carried out by parents and caregivers to support the emotional well-being of children.

Keywords: Family involvement, emotional intelligence, inclusive vision

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

1.INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción de la problemática y problema

En los Centros Infantiles se evidencia que las familias y cuidadoras dan poca importancia al desarrollo emocional en los niños/as convirtiéndose en una problemática muy importante, teniendo efectos negativos en su capacidad para lidiar con situaciones difíciles y manejar sus emociones de manera saludable, los niños que no han desarrollado estas habilidades tienen dificultades para reconocer y expresar sus sentimientos, así como para entender los sentimientos de los demás, esto lleva a problemas de comportamiento, como la agresión el llanto excesivo, gritos, pataleos, o la reclusión social, a largo plazo llegarían a problemas emocionales, como la depresión o la ansiedad. Además, la falta de desarrollo emocional afecta negativamente en su salud, alimentación, lenguaje, estado anímico y socialización con los demás, en resumen, la falta de desarrollo emocional en los niños puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional y su capacidad para tener éxito en la vida.

El ser humano es integral no se puede desarrollar por partes de ahí que, además, para el trabajo de la inteligencia emocional es importante entender al niño/a como un todo que se desarrolla no sólo en el ámbito cognitivo, sino también y paralelamente en el ámbito motor, moral, social y afectivo, ya que todos estos ámbitos contribuyen de una u otra forma al desarrollo de la personalidad del niño/a, "La inteligencia emocional no es algo que se adquiera de hoy para mañana, sino que se trata de un continuo que requiere de un trabajo constante y colaborativo entre casa y escuela." (Macías, 2010 pág. 1-10)

Huayamave, K., Benavides, B., y Sangacha, M. (2019). Los padres ejercen una influencia poderosa en la vida emocional de los hijos, ya que se gestionan los primeros vínculos afectivos y sociales, los mismos que servirán en la relación personal y con sus pares, por eso es de suma importancia abordar temas sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, tomando en cuenta a las familias como parte indispensable, puesto que ellos son los principales actores de quienes pueden aprender de forma positiva o negativa los vínculos que generen en su vida social y afectiva. (pág. 61).

Los centros infantiles atienden a niños y niñas de 24 a 36 meses, esta edad es de suma importancia en el desarrollo, puesto que es donde se inicia la etapa social, comienzan a socializar con sus pares y con adultos desconocidos por ende requieren tener herramientas que ayuden a tener lazos positivos con los demás, es importante que la familia acompañe en esta etapa sin dejar de lado el afecto como indica (Ferrándiz, Fernández y Bermejo, (2011) "Durante los primeros años de vida resulta prácticamente imposible separar el desarrollo afectivo y el desarrollo social, pues ambos van de la mano y, en gran medida, son los responsables de la adecuada evolución en el resto de ámbitos del desarrollo infantil". Por lo que una sólida base afectiva, posibilita al niño abrirse al mundo físico y social con seguridad y confianza, (pág. 129).

"Art. 227.- Deberes y derechos de la familia del niño, niña o adolescente. Numeral 3. Participar en la determinación y ejecución de los aspectos educativos, emocionales, físicos, psicológicos y afectivos que deben impulsarse para el crecimiento y desarrollo integral del niño, niña o adolescente y apoyar su cumplimiento". (Código de la Niñez y Adolescencia, 2022). De acuerdo a este enunciado en los cdis se observa que las familias

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

no cumplen al cien por ciento, puesto que en varios aspectos que aun hay que trabajar, sobre todo en lo que tiene que ver con respecto a la el desarrollo emocional, afectivo y social, puesto que se observa en los niños y niñas comportamientos negativos al ingresar en el cdi, lo que nos hace asumir que los entornos donde se desarrollan no hay comprensión en temas afectivos y emocionales

Debemos tomar en cuenta que "Es fundamental que las familias se sientan acompañadas y fortalecidas en su rol de crianza. La familia es el primer espacio en el que crecen y se desarrollan las personas, por tanto, es el lugar privilegiado para el intercambio afectivo, el cuidado con ternura y la apropiación de la cultura." (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018, pág. 19).

1.1.1 Realidad problemática

Los niños y niñas que van al centro infantil suelen tener diferentes estados de ánimo en la edad de 24 a 36 meses las emociones más relevantes que aparecen son: la tristeza, la ira, la alegría y el miedo, cuando estas emociones necesitan ser expresadas, los niños y niñas suelen hacerlo de forma negativa, Es muy difícil enfrentar las altas y bajas ya que suelen estar radiante y amigable pero seguidamente están de mal humor o lloran, para calmarlos las familias suelen decirles, "no llores, tengo que trabajar, mira los demás no lloran, o les comparan golosinas o premios para tarar de cambiar la conducta de su hijo o hija llegando así al famoso condicionamiento, esto nos lleva a realizar esta investigación mediante las siguientes interrogantes de investigación, ¿Cuál es la participación de las familias desde un enfoque inclusivo en el desarrollo emocional?, ¿Qué grado de conocimiento tienen las familias sobre el desarrollo de la inteligencia emocional?, y ¿Cómo facilitar a los padres y madres estrategias para desarrollar la inteligencia emocional?.

La falta de participación familiar en el desarrollo de la inteligencia emocional puede ser un problema significativo. Cuando los padres o cuidadores no se involucran en fomentar el manejo adecuado de las emociones, los niños y niñas pueden tener dificultades para entender y manejarlas de manera saludable, esto a su vez lleva a que no puedan establecer relaciones positivas con los demás. Cuando las familias no están presente en estas crisis los niños y niñas no se sientan valorados o escuchados, lo que afecta negativamente su autoestima y confianza, a largo plazo también afectaría en su bienestar emocional, social y profesional.

En base a todo lo expuesto anteriormente esta investigación se basa en el abordaje de los problemas actuales que se presentan en el entorno educativo tomando en cuenta que los niños/as son seres integrales, desde su vida inicial hasta su adultez, la participación de todos actores que estamos en el entorno donde se desenvuelven, debemos desde un enfoque inclusivo, aportar para que su desarrollo se integral y que al crecer y entrar al sistema escolar puedan actuar al momento de presentarse dificultades canalizando su emociones al resolver los problemas en el aprendizaje escolar.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

1.1.2 Objetivos

1.1.2.1 Objetivo General

Analizar la participación familiar desde un enfoque inclusivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de 24 a 36 meses de los Centros de Desarrollo Infantil El Panecillo y Semilla del Distrito Quito Centro en el periodo 2022-2023

1.1.2.2 Objetivos Específicos

- Identificar la participación de las familias desde un enfoque inclusivo en el desarrollo emocional
- Establecer el grado de conocimiento que tienen las familias sobre el desarrollo de la inteligencia emocional
- Sugerir a padres y madres estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los niños/as.

1.1.2.3 Justificación

En la Universidad de Otavalo, la línea general de trabajo es aportar en el perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral de los estudiantes, abordando temáticas basada en una visión que responda a las distintas problemáticas que se presentan en el ámbito educativo en todos sus niveles, componentes, actores y procesos, en cuanto a la línea específica de esta investigación, está aborda los problemas actuales del procesos educativo, por ende el enfoque es procurar una formación integral del estudiante, desarrollando sus capacidades, valores y habilidades que fortalezcan no solo su trayectoria escolar si no para toda su vida.

El primer contacto social que un niño llega a tener, es su núcleo familiar, tomando en cuenta que este núcleo no únicamente engloba a sus progenitores, sino que, al contrario, es una gama extensa y compleja de seres humanos que viven a su alrededor; de diferentes edades, creencias, emociones, problemas, etc. El niño aprende de todas las influencias que recibe de este entorno por medio de la estimulación de sus sentidos (vista, olfato, gusto, oído y tacto), es decir, que durante sus primeros meses de vida ya se va enfrentado con sentimientos nuevos, debido a experiencias no vividas anteriormente, mismos que al no ser validados por su núcleo familiar pueden llegar a ser oprimidos, dando paso en un futuro a problemas emocionales.

En su trabajo Martínez, B., (2008), manifiesta que los seres humanos pasamos por diferentes etapas llamadas “crisis”, mismas que al no ser resueltas no permiten que avancemos a lo largo de nuestra vida. La participación familiar resulta importante, debido a que, la primera crisis a la que se enfrenta un niño es conocida como confianza vs desconfianza, resulta interesante ya que esta depende de la relación o vínculo que se haya formado en un principio con la madre, lo que a su vez determinará los próximos vínculos interpersonales que el niño podrá llegar a tener (pág. 30).

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1 Participación Familiar

Como características de "las nuevas tendencias pedagógicas sobre calidad educativa, escuelas democráticas, inclusivas y eficaces, incluyen a las familias como elemento posibilitador o inhibidor de estos componentes. De hecho, la implicación y participación constructiva de las familias, que se traduce en una actitud favorable de los padres hacia el centro escolar, es considerado un ejemplo de buenas prácticas en las escuelas eficaces" (García, M., 2016, pág. 97)

Para Mendosa, K., (2018) "Cuando los padres tienen la intención de educar un hijo, necesitan tener presente que no se puede enseñar aquello que no se posee o aquello en lo que no se cree, por lo que al intentarlo se requiere realizar una auto observación con la finalidad de superar las conductas que impiden llevar a cabo una vida eficaz. Dicha auto evaluación y modificación de conducta ayuda a comprender mejor a los hijos, ya sean niños o adolescentes, a lo largo de su propio proceso de desarrollo emocional" (pág. 24)

El hogar donde se desenvuelve los niños y niñas es el mejor espacio ya que, "La familia se considera como una forma de vida en común, constituida para satisfacer las diversas necesidades emocionales de sus miembros, a través, de sus distintas interacciones; así el afecto, tristeza, miedo, felicidad, el odio, la complacencia y todos los demás sentimientos encontrados en el contexto familiar son los encargados de determinar el estilo de interacción de sus integrantes en otros contextos, tales como el trabajo, la escuela, etc." (Gutiérrez, 2021, pág. 12)

Los ambientes familiares son importantes en el desarrollo de los niños y niñas "Normalmente el ambiente familiar se ha visto como el factor de mayor fuerza en la socialización de emociones. La familia es esencialmente nuestra primera escuela para la alfabetización emocional y, se puede decir, el contexto más importante en el cual las competencias emocionales de los niños se forjan. (Sánchez y La Torre, 2012, pág. 104)

A aquellos que estamos y somos parte de la formación de los niños también debemos desarrollarla destrezas para esto, "Conviene tener en cuenta que padres, maestros, monitores, educadores… también requieren pasar del convencimiento a la adquisición de destrezas para facilitar y potenciar el desarrollo de las emociones" (López-Cassà, 2005, pag 33).

1.2.2 La familia

La familia es el entorno inmediato de cualquier ser humano de ahí que el apoyo y protección que se pueda dar es de vital importancia ya que esto le permitirá desarrollarse plenamente en todas las dimensiones. "La familia es un conjunto de personas con las cuales el individuo desarrolla un significativo lazo afectivo, brindándole un sistema de apoyo y protección, que le permite crecer y desarrollarse emocional como fisiológicamente con la finalidad de desenvolverse en la sociedad". (Puchaicela y Torres, 2020, pag, 2-11)

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Artículo 67: Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. En nuestra Constitución se manifiesta que el Estado será quien proteja a la familia creando leyes que faciliten el bienestar, participación e inclusión en todo ámbito como la educación, salud, bienestar. (Art.67 Constitución del Ecuador, 2008)

En la Norma técnica, (2023) define a las familias como: la madre, padre y otros miembros de la familia directamente responsables de la protección integral de las niñas, niños y mujeres gestantes en el hogar, que mantienen un mayor apego afectivo y brindan atención cotidiana (pág. 18)

1.2.3 Clases de familias

Es importante conocer las familias que existen, para entender el entorno donde se desenvuelven los niños y niñas, la familia nuclear está formada por una pareja casada y sus hijos biológicos o adoptados. Una familia extensa, incluye a parientes como abuelos, tíos y primos. Una familia monoparental es un hogar encabezado por un solo progenitor,. Una familia mixta está formada por un nuevo matrimonio, en la que uno o ambos cónyuges tienen hijos de relaciones anteriores. Por último, las familias homoparentales son familias encabezadas por parejas del mismo sexo que han adoptado o tenido hijos mediante inseminación artificial o gestación subrogada.

Según el (Art. 44 de la Constitución de la República del Ecuador, 2008) la familia la sociedad y el estado aseguraran el pleno ejercicio de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en un entorno familiar escolar, social y comunitario donde exista afectividad y seguridad.

Según el "Art. 9.- Función básica de la familia. - La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos". (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

La Norma Técnica del MIES (2023) "Consideran la identidad plurinacional, pluricultural y multiétnica, propiciando la práctica de saberes, intercambio cultural, enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento, tanto de las familias como de las comunidades para el desarrollo, crianza y protección de las niñas y niños desde la gestación hasta los 3 años de edad". (pág. 14)

1.3 Inteligencia Emocional

El desarrollo emocional de los niños y niñas va desde su concepción, ya que el estado de salud de la madre durante la gestación tiene consecuencias en su desarrollo. Asimismo, las condiciones económicas, sociales y culturales, en las que ellos se desenvuelven, constituyen una importante fuente de estímulos y experiencias que influirán en su desarrollo en todos los aspectos, es decir, físicos, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje, en los niños y niñas "La inteligencia emocional (IE) se puede

www.uotavalo.edu.ec

entender como la habilidad para procesar la información emocional y utilizar esta información como una guía para el pensamiento y la conducta (Mayer y Salovey, 2008, pág. 185).

La vida es un continuo aprendizaje en que la inteligencia emocional se encuentra inmersa y "continuamente hacemos uso de ellas. Se trata de un elemento de nuestra personalidad que debemos entrenar para aprender a gestionarlas. Cada día tenemos que lidiar con nuestras emociones desde que suena el despertador por la mañana hasta que nos vamos a dormir por la noche. Son tan importantes que incluso están presentes en nuestros sueños y pesadillas" (Pimentel, G., 2017, pág. 169)

Ordoñez, T., (2022) en su artículo dice que la inteligencia emocional es la facultad o talento que tiene un individuo o persona para aceptar y sobre todo gestionar de forma consciente las emociones sin olvidar la importancia que tienen las decisiones a lo largo de nuestra vida. El coeficiente emocional es el nivel en el que se encuentra desarrollado el manejo de nuestras emociones, siendo positivo en nuestra vida. (pág. 12)

En su artículo Gil-Olarte Márquez, (2014) dice "El concepto de Inteligencia Emocional nace en 1990, en un artículo escrito por Peter Salovey y John Mayer, quienes la describen como la capacidad para percibir y expresar las emociones, asimilar las emociones en el pensamiento, comprender y razonar con emoción y regular las emociones en uno mismo y en los demás. Desde el nacimiento de la Inteligencia Emocional, numerosas investigaciones han confirmado una elevada correlación entre la Inteligencia Emocional y el bienestar personal y múltiples variables de adaptación."

Para Tunes, (2022), quien cita a Muñoz (2010) manifiesta que los factores que constituyen la inteligencia emocional durante la evolución de los niños son pautas de crecimiento, variación y firmeza que se dan desde el nacimiento hasta la adultez; estos son: Factores biológicos, factores ambientales, contexto histórico, contexto étnico, entorno socio económico, entorno familiar, entorno educativo. (Pág. 8)

Para Ordoñez, T., (2022), indica que se incluyó al primer modelo de inteligencia emocional algunos componentes como: perseverancia, habilidades sociales y entusiasmo, y así finalizó la estructura de inteligencia emocional", estos componentes son de suma importancia puesto que permite al niño ser perseverante en alcanzar sus metas, al tener habilidades sociales ayuda a construir nuevos lazos, lo que le permitirá mantener un entusiasmo a lo largo de sus vida.

Para Guamán, N., (2022) dice que "La inteligencia emocional, puede ser mejorada a través de la educación. No obstante, la base de la que cada niño parte es diferente y ello hace que el aprendizaje emocional no sea el mismo para todos. El primer lugar donde el niño desarrolla su inteligencia emocional es en el seno familiar. No se trata de un simple aprendizaje cognoscitivo, sino que está lleno de emocionalidad al producirse en un ambiente tan afectivo como es el hogar" (pág. 3)

La parte emocional del ser humano es "de suma importancia debido a que el desarrollo de las habilidades sociales y la I.E se encuentran íntimamente relacionados no

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

solo con la madurez del cerebro como aquel órgano de la conducta sino también de la cognición la variedad y la naturaleza de las interconexiones que se van produciendo entre las áreas cerebrales que subyacen al procesamiento de la emoción las mismas que participan en la cognición". (Torres, J., 2022, pág. 13, 14)

"El bebé está inmerso en una serie de influencias personales, culturales y sociales, que se dan en este ámbito familiar, que influyen en su identidad personal, su evolución social, su individualidad y su personalidad. De manera que la mayoría de los niños y niñas antes de ponerse en contacto con sus maestros y maestras ya han experimentado la influencia educativa del entorno familiar y de su medio social, que serán determinantes durante la mayor parte de la educación infantil y primaria y en su vida en general". (Maestre, A. B., 2009, pág. 4)

Miranda, F., (2016) "Las habilidades de la Inteligencia Emocional permitirán, en los primeros años de enseñanza, a los niños y las niñas aprender a reconocer y a nombrar concretamente sus emociones y el modo en que les impulsa a actuar" esto nos da a entender que desde pequeños las emociones son de suma importancia al momento de actuar, (pág. 7)

Para Fernández, M., (2016). En el primero afirmaron que la I.E. es "la capacidad de entender y controlar las emociones propias y ajenas, discriminar entre ellas y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones de uno" en el segundo demostraron empíricamente cómo la cognición y la emoción pueden vincularse para realizar complejos procesamientos (p. 53).

La Inteligencia Emocional es fundamental en el ser humano "cabe destacar la importancia de trabajarla desde edades tempranas, ya que es cuando comienzan a formarse las personas, definiendo la personalidad a través de experiencias, imitaciones, relaciones, etcétera; teniendo más facilidad para adentrarse en el mundo emocional que los adultos (Colon, 2019, pág. 6),

Para Velenzuelo, las emociones no solo tienen un inicio ni aparecen esporádicamente "la educación de las emociones no pude ser solo inicial, sino que debe ser permanente y continua, las emociones no se pasan de nivel ni se aprenden en ocasiones" (2010, pág. 55).

Finalmente, Torres. (2019) Enseña que la inteligencia emocional tiene un valor, porque es una herramienta fundamental "en la vida escolar de los niños, asegura que el 70 % al 80 % del éxito que obtenemos en la vida, depende de la educación emocional que hemos recibido en la niñez ya sea por nuestros padres o maestros, pues la ciencia ha confirmado que el cerebro emocional debe estar equilibrado y de esta manera está apto para aprender" (pág. 7).

1.3.1 Tipos o elementos de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional no es más que la comprensión de los sentimientos propios, el control de las emociones, la auto motivación, la empatía y la reacción con los

www.uotavalo.edu.ec

demás, Gomez, M., Lucas, C, Bermejo, R., en su trabajo citan a Goleman (1996) quienes afirman que emoción e inteligencia actúan en armonía. Quien preconiza la inteligencia emocional como un importante factor de éxito, y se basa esta inteligencia en la capacidad para conocer, controlar e inducir emociones y estados de ánimo, tanto en uno mismo como en los demás, (2018, pág. 253)

Sastre Castillo y Danvila Del Valle (2010) incluye en su investigación la teoría de Bar-On (1988), quien, en su tesis doctoral, acuñó el término "coeficiente emocional" (EQ), como un análogo de coeficiente intelectual (IQ). Bar-On (1997) define su modelo en términos de cinco habilidades sociales y emocionales principales incluyendo habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo del estrés y el estado de ánimo, que en conjunto influyen en la capacidad de una persona para hacer frente eficazmente a las exigencias medioambientales. Su modelo se enmarca en el contexto de la teoría de la personalidad como un modelo general de bienestar psicológico y de adaptación (Goleman, 2001).

Suarez, Y., (2015), Quienes indican que la inteligencia emocional está conformada por cuatro elementos o habilidades: a) percepción emoción, entendida como la habilidad para identificar y reconocer sentimientos propios y de personas cercanas; b) facilitación o asimilación emocional, que se refiere a la habilidad para razonar y solucionar problemas sin olvidar los sentimientos; c) comprensión emocional, concebida como la habilidad de entender señales y etiquetar emociones, así como la capacidad de reconocer las categorías en las que se agrupan los pensamientos, es decir, entender causas y consecuencias de nuestras emociones; y d) regulación emocional, que consiste en la habilidad más compleja, pues requiere estar abiertos tanto a sentimientos positivos como negativos con el fin de descartar o aprovechar la información de mayor utilidad

Expertos en Ciencias de la Salud, (2018) para este equipo de expertos, los tipos de inteligencia emocional que tienen los seres humanos son: Autoconocimiento. Es conocerse a uno mismo, saber y entender los estados de ánimo que tenemos y sus consecuencias sobre otros. Autorregulación. Es capaz de controlar sus impulsos, sus emociones y pensar antes de actuar. Empatía. Se trata no solo de escuchar a otra persona, sino de realmente ponernos en su lugar, saber cómo se siente, qué emociones siente. Habilidades sociales. Ayuda a tener contacto con todo tipo de personas y generar confianza. Auto motivación. Es capaz de auto motivarse, de buscar en su interior las razones para seguir adelante en su vida.

1.3.2 Diferencia entre inteligencia emocional e inteligencia intelectual

Soto, R., (2015) La inteligencia intelectual es la capacidad que posee una persona para analizar situaciones; en cambio la inteligencia emocional es la capacidad de controlar las emociones, de tal forma que hacemos que éstas trabajen para nosotros, utilizándolas para guiar nuestro comportamiento. Como indica Soto, las personas debemos saber controlar las situaciones a las que nos exponemos diariamente y que conllevan emociones de tal manera que no nos afecten ni afecten a los demás. De formas negativa.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

1.3.3 Las emociones

En su trabajo Gutiérrez, M., (2021) clasifica a las emociones en: emociones primarias como: la tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira, secundarias de amenaza o enfado, positivas que ayudan al individuo al pensar, razonar y actuar ante la vida, negativas ayudan a darse cuenta ciertas conductas se intenta evítalas, ambiguas o neutras, estáticas la música o la pintura, sociales o culturalmente aprendidas como la venganza, la gratitud, el orgullo o la admiración e instrumentales tienen como fin u objetivo la manipulación o el propósito de lograr algo (pág. 9).

1.4 Enfoque inclusivo.

El enfoque inclusivo se refiere a la idea de que todas las personas deben tener acceso a los mismos derechos, oportunidades y recursos, independientemente de su origen, género, raza, etnia, orientación sexual o cualquier otra característica personal. Como señala Ainscow (2012), "la inclusión implica una transformación de las culturas, políticas y prácticas educativas para responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes". En este sentido, el enfoque inclusivo es fundamental para garantizar la equidad y la justicia social en el ámbito educativo.

La implementación del enfoque inclusivo en la educación requiere de la colaboración y el compromiso de toda la comunidad educativa. Como afirma Booth (2000), "la inclusión no es un problema individual que se pueda resolver a través de estrategias específicas, sino que es un proceso social que requiere de la colaboración y la participación de todos los actores involucrados". Esto implica la necesidad de desarrollar políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y la diversidad, y que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes.

Una de las claves para el éxito del enfoque inclusivo es la atención a la diversidad, entendida como la necesidad de los estudiantes en cuanto a sus características, necesidades y estilos de aprendizaje. En este sentido, como señala García (2010), "la atención a la diversidad implica el diseño de estrategias educativas que permiten el acceso, la participación y el progreso de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias". Esto implica la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas flexibles y adaptativas, que tengan en cuenta la diversidad de los estudiantes y fomenten su aprendizaje.

Calvo, Verdugo, Amor 2016, toman como referencia la Declaración de Salamanca (1994) dice que "se deberán estrechar las relaciones de cooperación y de apoyo entre los administradores de las escuelas, los profesores y los padres" y "se procurará que estos últimos participen en la adopción de decisiones, en actividades educativas en el hogar y en la escuela y en la supervisión y apoyo del aprendizaje de sus hijos", es claro determinar que la familia cumple un papel primordial desde el enfoque inclusivo porque debe estar inmersa en la toma de decisiones. (Calvo, 2016)

Por último, es importante destacar que el enfoque inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también mejora la calidad de la educación para todos los estudiantes. Como señala UNESCO (2009), “la inclusión no solo es un derecho humano fundamental, sino que también es una estrategia efectiva para

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

mejorar la calidad de la educación". Esto implica la necesidad de desarrollar políticas y prácticas educativas que promuevan la inclusión y la diversidad, y que se adapten a las necesidades de todos los estudiantes, con el objetivo de mejorar su aprendizaje y su desarrollo personal y social.

Es sumamente importante trabajar desde un enfoque inclusivo ya que, "la inclusión es un proceso, se trata de vivir con la diversidad sacándole provecho para generar cambios sostenibles en el tiempo; en segundo lugar, la inclusión busca maximizar el aprendizaje, la participación y presencia de todos los estudiantes en pro del éxito académico. En tercer lugar, la inclusión precisa la identificación de barreras para su eliminación y hacer un efectivo ejercicio de los derechos y por último la inclusión pone énfasis en los grupos vulnerables, en aquellos que han sido históricamente rechazados, de manera de asegurar un aprendizaje exitoso." (Romero, 2012)

1.4.1 Estrategias inclusivas

García (2012), manifiesta que los padres son modelos de comportamiento para sus hijos, por ello el primer paso es la conciencia emocional de los padres, lo que quiere decir es que deben ser consecuentes en lo que dicen, expresan, piensan, sientes. El segundo paso, es apoyar a los niños y niñas a gestionar sus emociones sean estas positivas como la alegría o negativa como la tristeza.

En el manual de estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular de la Vicepresidencia De La República Del Ecuador (2011), sugieren que se implementen en la educación de los niños y niñas las estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo emocional tales como:

- Crear un ambiente de confianza para fortalecer la participación y la espontaneidad de los estudiantes.
- Considerar el aspecto afectivo y el estado emocional del estudiante.
- Elogiar las actitudes, logros y comportamientos adecuados del estudiante frente a sí mismo y al grupo.
- Establecer reglas, normas y consecuencias claras de convivencia dentro y fuera del aula apoyándose en imágenes (gráficos, dibujos).
- Anticipar las consecuencias frente a un comportamiento inadecuado, previo a ejecutar una actividad; esto le ayudará a mejorar su autocontrol.
- Utilizar actividades, dinámicas grupales y material de apoyo acorde a la edad Motivar y guiar en la realización y culminación de sus tareas con éxito.
- Fomentar valores de respeto, tolerancia, cooperación y solidaridad en el grupo a través de actividades grupales, de cuentos, videos, salidas, entre otras.
- Ante lo expuesto se pude indicar que es necesario establecer reglas, normas, dinámicas, valores, que fomenten la participación entre todos, el control y el autocontrol

Estas estrategias también se pueden implementar en los centros infantil conjuntamente con los padres de familias y personal, para apoyar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas, ya que al ser de edades muy cortas ellos son capaces de absorber todo

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

lo que les rodea, contar con espacios inclusivos, fortalecer su auto estima a través de frases motivadoras pero también establecer reglas y hábitos a tan corta edad potencia, sus habilidades al poder resolver problemas que se les presenten.

1.5 Estimulación al infante

En la Norma Técnica Misión Ternura (2019), nos manifiesta que se debe garantizar el desarrollo infantil integral para estimular las capacidades de los niños y niñas, considerando los contextos territoriales, la interculturalidad, el género y las discapacidades, con esto podemos indicar que la estimulación debe ser integral e inclusiva para todos los niños y niñas.

Zarate (2017) "La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo". "Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación". Entregar al niño y niña herramientas a través de la estimulación ayudara a que sean autónomos y controlen sus emociones.

La estimulación a los niños/as de 2 a 3 años resulta un desafío para todos porque se piensa que no es necesario "En la población ecuatoriana todavía prevalecen creencias tradicionales sobre la crianza de los niños/as, se piensa que su desarrollo es natural y espontaneo, que no es necesario hablarles, estimularles, manifestarles afectos". (Tola, 2013, pág. 111).

1.5.1 Características evolutivas de los niños y niñas.

Para influir positivamente en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas se debe conocer las características evolutivas en el ámbito social y emocional de los niños de 2 a 3 años.

- Reaccionar con acciones de aceptación y rechazo ante nuevos alimentos, objetos y situaciones.
- Realizar acciones de aceptación y rechazo ante alimentos y objetos que le agradan o desagradan.
- Manifestar agrado o desagrado con relación a objetos, alimentos y situaciones a través de gestos, acciones y palabras sencillas.
- Demostrar agrado o desagrado a objetos, alimentos y situaciones identificadas, mediante acciones y palabras que explican las razones de su aceptación o rechazo
- Expresar necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa.
- Manifestar espontáneamente sus emociones mediante diversas formas de expresión del lenguaje.
- Reconocer algunas de sus emociones y sentimientos y expresarlas espontáneamente mediante lenguaje verbal y no verbal.
- Identificar algunas emociones y sentimientos de las personas de su entorno y expresar las suyas mediante el lenguaje verbal y no verbal

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

2. METODOLOGÍA

2.1. Diseño de la investigación

La presente investigación se ejecutó con el diseño no experimental, el mismo que nos permite observan las situaciones o acontecimientos como aparecen en su contexto natural, para luego realizar un análisis. En un estudio no experimental, no es necesario que se construya ninguna situación, al contario se observa lo ya existente. De ahí que se plantea las siguientes variables:

Variable Independiente: Participación Familiar **Calvo**, M. (2016) · Menciona que La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva, de ahí que es importante conocer como las familias influyen en sus hijos.

Variable Dependiente: Inteligencia Emocional, Goleman, D., (1996) menciona que "Los niños aprenden la inteligencia emocional en la vida real", por este motivo la investigación busca conocer cuáles son las reacciones y respuestas del entorno familiar frente a los sentimientos de los niños y niñas, dicha información será recolectada, procesada y analizada para proponer al entorno familiar actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia.

2.2. Enfoque de la investigación

Como parte de la presente investigación se aplicó el enfoque cuantitativo, este enfoque nos permite obtener resultados estadísticos porque es estructurado y estandarizado, se usa para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, entender relaciones de causa y efecto, hacer generalizaciones y probar o confirmar teorías, hipótesis o suposiciones mediante un análisis estadístico. De esta manera, que los resultados se expresan en números o gráficos. Al utilizar este enfoque nos permitió obtener los resultados tomando en cuenta, al objetivo general de la investigación, problemática y variables.

Las características que destacan en el enfoque cuantitativo, en términos generales es que este elige una idea, que transforma en una o varias preguntas de investigación relevantes; luego de estas deriva hipótesis y variables; desarrolla un plan para probarlas; mide las variables en un determinado contexto; analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la (s) hipótesis.

2.3 Nivel de investigación

Según Arias, (2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento., de ahí que esta investigación parte del nivel descriptivo ya que nos permite, que la información sea verídica, objetiva y sistemática, para obtener datos con el fin de realizar un análisis. Ante la problemática presentada y como aportar para mejorar. (pág. 24).

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

2.4 Tipo de investigación

Para Arias (2012, p. 31) afirma que la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos.

La presente investigación es absolutamente en campo, es decir donde ocurre el fenómeno a ser estudiado, en este caso se lo realizo en las instalaciones de los Centros Infantiles El Panecillo y Semillas de la ciudad de Quito con las respectivas autorizaciones de quienes dirigen estas instituciones.

2.5 Población o Universo y Muestra

López, P. (2004) en su artículo dice que la población "es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación", en cuanto a muestra dice "Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación" en este entendido, al ser una población reducida y cautiva, no se aplicaron técnicas de muestreo y se trabajó con el universo total siendo este un total de 70 participantes, que incluyen a familias y cuidadoras de los niños de 2 a 3 años de los CDIs.

2.5.1 Población o universo desde el enfoque cualitativo

La población que participo en la presente investigación desde el enfoque cualitativo e inclusivo fueron: madres, padres de familia y cuidadores de diferentes rangos etarios, diferente nivel socioeconómicos, nivel de educativo como: primaria, secundaria y superior, estado civil cualquiera y todas las etnias**.**

2.5.2 Población o universo desde el enfoque cuantitativo

Desde un enfoque cuantitativo la investigación se aplicó a los 61 padres de familias y 9 cuidadoras de los niños y niñas entre 24 y 36 meses de los centros de desarrollo infantil El Panecillo y Semillas, que están en el periodo 2022 – 2023.

2.6 Técnica e instrumento

La técnica aplicada en la presente investigación fue la encuesta, la misma que se aplicó a los 61 a padres de familia de familia y 9 cuidadoras de los CDIs antes mencionados, esta técnica nos permitió tener resultados confiables, válidos y divergentes tomando en cuenta la escala de Likert, para conocer la percepción de los participantes.

Tabla 1 *Escala de Likert*

Escala de Likert - medición

Cualitativa	Completamente de acuerdo (CD)	De acuerdo (DA)	Neutro (N)	Desacuerda un poco (DP)	Desacuerdo totalmente (DT)
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Nota. Escala ordinal utilizada en la representación de los resultados

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

2.7 Validación de los instrumentos

2.7.1 Opinión de expertos

Para garantizar la veracidad del instrumento aplicado en la investigación, el cuestionario fue sometido al juicio de los siguientes expertos que validaron mediante una tabla con los siguientes indicadores: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Tabla 2 *Información de expertos*

Expertos	Título	Cargo	Años de experiencias
Bermúdez Sánchez Liliana	Magister en educación	Docente de básica y bachillerato	5 años
Mendoza Sierra Nathaly	Magister en educación	Docente universitaria	5 años
Jiménez Bonilla Dennis	Magister en educación	Docente universitaria	18 años
Quishpe Espinosa Marco Guillermo	Magister en educación inicial	Analista nacional de desarrollo infantil integral del Mies	30 años
Muñoz Pauta Marco Antonio	Magíster en gerencia de proyectos educativos y sociales	Docente de la facultad de Psicología de Cuenca	24 años

Fuente: María Lascano, Magaly Tuquerres

2.7.2 Validación Alfa de Cronbach

El alfa de Cronbach (a) es un coeficiente que se utiliza para medir la fiabilidad de una escala de medida o test, es parte de la psicometría la misma que se encarga de medir y cuantificar variables psicológicas de la Psique humana, mediante métodos, técnicas y teorías. Para conocer la correlación entre las variables de la investigación. Barbero, M.I. (2010).

Tabla 3 *Procesamiento de datos por población o universo*

Alfa de Cronbach	No. de Elementos
0.89	17 ítems de la encuesta a familias y cuidadoras de los centros infantiles El Panecillo y Semillas.

Fuente: Datos tomados de los resultados de Alfa de Cronbach

Los resultados, de Alfa de Cronbach demostró que el 0.89, permite verificar que el instrumento utilizado mantiene un nivel bueno de confiabilidad, los ítems planteaos permitió conocer la realidad de la problemática planteada en la investigación, para luego formular la propuesta.

2.8 Método

Para el desarrollo y manejo de los resultados se utilizó el método analítico el mismo que nos permitió partir de la realidad, que las familias y cuidadoras tienen en cuanto a los conocimientos sobre la investigación realizada "la aplicación del método analítico es

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

posible, vemos una gradación que va desde las aplicaciones más empíricas y concretas hasta las más abstractas y simbólicas" (Lopera J., Ramírez C., Zuluaga M., Ortiz J, 2010, pág. 18).

2.9. Procedimiento

Después de que los instrumentos de recolección de datos que fueron validados por los expertos, se procedió a la aplicación de la encuesta que se realizó en los meses de julio y agosto de 2023, a través de un link de Google Forms. Herramienta que facilito la recolección de los datos. Posterior a esto se sacó los resultados para su interpretación y cálculo de estadísticas.

3. PRESENTACION YDISCUSION DE RESULTADOS

3.1.Resultados obtenidos

A continuación se detalla los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia o cuidadores de los niños/as de 24 a 36 meses de los Centros Infantiles El Panecillo y Semillas, los resultados se registraron en una tabla de excel para posterior ingresar en el alfa de Cronbach donde se pudo identificar que la encuesta es fiable en un 0.89, lo que esta descrito en la metodología, esto nos permitió evidenciar que las familias, ven que es importante desarrollar la inteligencia emocional para aprender a manejar las emociones. En las tablas, se detalla algunas preguntas, respuestas y análisis.

Tabla 4. Opinión de las familias sobre la importancia de la Participación en el desarrollo de la inteligencia emocional de acuerdo a la variable participación familiar

Ítems	CD		D		N		DP		DT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. ¿Para usted es importante su participacion en el desarrollo d ela inteligencia emocional de sus hijos?	55	79%	12	17%	3	4%	0	0%	0	0%
2. ¿ La participacion familiar influye de manera positiva en el desarrollo de los niños?	49	70%	15	21%	6	9%	0	0%	0	0%
3. ¿Es importante tener estrategias eficaces para fomentar y promover la participacion de la familia en la educacion del niño?	39	56%	22	31%	9	13%	0	0%	0	0%
4. ¿Participaria en actividades que ayuden a entender las emociones por las que pasan los niños y niñas?	38	54%	23	33%	8	11%	1	1%	0	0%

Fuente: elaboración propia
Elaborado: María Lascano, Magaly Tuquerres

La encuesta se aplicó a 61 familias y 9 cuidadoras siendo esto el 100%, en la pregunta 1, el 79% de familias expresan que están completamente de acuerdo; que es importante su participación en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, en acuerdo están el 17% de familias y en un porcentaje menor; 4% están en neutro. En la pregunta 2, el 70% de encuestados manifiestan estar completamente de acuerdo que la participación familiar influye de manera positiva en el desarrollo de sus hijos, el 21% está de acuerdo y el 9% responden neutro. En la pregunta 3, 56% de las respuestas indican que es importante tener estrategias que fomente su participación, 31% está de acuerdo y el 13% en neutro, en la

www.uotavalo.edu.ec

pregunta 4, en un 54% las familias están completamente de acuerdo que participarían en actividades para entender emociones un 33% está de acuerdo y el 11% se entiende que estarían en neutro.

Tabla 5. la inteligencia emocional como parte de la variable 2

Ítems	CD		DA		N		DP		DT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
5. ¿Ser empático con las emociones se sus hijos es parte de la inteligencia emocional?	52	74%	16	23%	2	3%	0	0%	0	0%
6. ¿La inteligencia emocional es la alegría, tristeza, ira, asco, miedo y asombro?	38	54%	20	30%	6	8%	6	8%	0	0%
7. ¿Le gustaría recibir información sobre la estimulación de la inteligencia emocional?	46	66%	20	27%	1	1%	3	6%	0	0%
8.- ¿Está de acuerdo que la inteligencia emocional es: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social?	35	50%	25	36%	8	11%	2	3%	0	0%
9.- ¿Usted cree que se aprende las emociones?	44	63%	20	29%	5	7%	1	1%	0	0%

Fuente: elaboración propia
Elaborado: María Lascano, Magaly Tuquerres

Del 100% de encuestas aplicadas, en la pregunta 5, el 74% de familias respondieron que, si son empáticos con los sentimientos de sus hijos, en acuerdo están el 23% de familias y en neutro esta el 3%, en la pregunta 6, 54% de familias están completamente de acuerdo con que las inteligencias emocionales son alegría, tristeza, ira, asco, miedo y asombro. el 30% está en acuerdo, el 8% en neutro y en desacuerdo, respectivamente, en la pregunta 7, el 66% están completamente de acuerdo y 27% de acuerdo, en recibir información sobre la estimulación para el desarrollo de la inteligencia emocional, en neutro está el 1% y en desacuerdo poco el 6%., en la pregunta 8 las familias respondieron en un 50% que está completamente de acuerdo que la inteligencia emocional es la autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social, un 36% está de acuerdo,11 % está en neutro. En cuanto a la pregunta 9 sobre si se aprende de las emociones el 63% dice que está completamente de acuerdo, el 29% está de acuerdo y el 7% está en neutro.

Tabla 6. El enfoque inclusivo para la participación familiar en la variable 1

Ítems	CD		DA		N		DP		DT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
10. ¿En los centros infantiles las cuidadoras deben crear entornos de aprendizajes inclusivos?	63	90%	5	7%	2	3%	0	0%	0	0%
11. ¿Cree que desde el enfoque inclusivo los padres madres y cuidadores deberían aportar en el desarrollo integral del niño?	52	74%	13	19%	5	7%	0	0%	0	0%
12.- ¿Los talleres, cuentos, dramatizaciones, conceptos, son importantes para ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas?	65	93%	4	6%	1	1%	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia
Elaborado: María Lascano, Magaly Tuquerres

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Del 100% de encuestas aplicadas, en la pregunta 10, el 90% de respondieron estar completamente de acuerdo, que es importante que las cuidadoras de los CDIs creen espacios inclusivos para los niños y niñas a su cargo, el 7% está de cuerdo y el 3% en neutro, en la pregunta número 11, el 74% respondieron que es importante que las madres padres y cuidadores aporten desde el enfoque inclusivo al desarrollo integral del niño, el 19% está de acuerdo y el 7% en neutro. En la pregunta 12, se puede entender que el 95% de familias están completamente de acuerdo que los cuentos, los talleres dramatizaciones etc. pueden ayudar a desarrollar la inteligencia emocional el 6% está de acuerdo y el 1% en neutro.

Tabla 7. Niños y niñas en la variable 2

Ítems	CD		DA		N		DP		DT	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
13.- ¿El estado emocional influye en la salud, alimentación aprendizaje y desarrollo de su hijo	62	89%	5	7%	3	4%	0	0%	0	0%
14.- ¿Esta de acuerdo que sus hijos expresen sus emociones de forma positiva?	64	91%	4	6%	2	3%	0	0%	0	0%
15.- ¿Está de acuerdo que la infancia se desarrolla en un ambiente impregnado de emociones?	58	83%	8	11%	4	6%	0	0%	0	0%
16.- ¿Considera usted que los niños de 2 a 3 años son malcriados cuando lloran, se enojan y no se calman?	20	29%	12	17%	38	54%	0	0%	0	0%
17.- ¿Crees que al no reconocer y atender como adultos los sentimientos de los niños, en el futuro puede haber consecuencias?	51	73%	17	24%	2	3%	0	0%	0	0%

Fuente: elaboración propia
Elaborado: María Lascano, Magaly Tuquerres

En la pregunta 13, el 89% de familias están completamente de acuerdo que el estado emocional influye en la salud, aprendizaje, alimentación de los niños y niñas el 7% de acuerdo y el 4% en neutro, la pregunta 14 que hace referencia a si los niños deben expresar de forma positiva sus emociones el 91% está completamente de acuerdo y el 4% se encuentra en neutro, en la pregunta 15, el 83% de las familias y cuidadoras manifiestan estar completamente de acuerdo que la niñez se desarrolla en un ambiente lleno de emociones, el 11% está de acuerdo y el 6% en neutro, en la pregunta 16, el 29% está completamente de acuerdo que los niños que lloran, se enojan y no se calman son malcriados, el 17% está de acuerdo y el 54% se encuentra en neutro. Por último, la pregunta 17 las familias están en un 73% completamente de acuerdo el 24% de acuerdo y el 3% en neutro. En que si no se reconoce y atiende los sentimientos puede haber consecuencias.

3.2 . Discusión de los resultados

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la tabla 4, se puede decir que el 91% de familias de los CDIs consideran que es importante la participación en el desarrollo de la inteligencia emocional esto como parte de la variable 1, lo que concuerda con lo que

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

dice Guzmán, Bastidas y Mendoza 2019 quien cita a Márquez y Gaeta (2017, p. 227) donde señala que "(…) los padres constituyen un factor importante en el desarrollo de competencias emocionales, y puede hacerlo actuando directamente sobre sus hijos o de manera indirecta" lo que marca la importancia de su participación en la vida de sus hijos.

Si bien es cierto, los porcentajes son favorables respecto a los padres como actores que otorgan herramienta para el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos, sin embargo, la realidad difiera de estos números; debido a que se ha evidenciado que los padres no son capaces de manejar de manera adecuada las crisis emocionales que se presentan en el grupo etario de investigación.

El resultado de la tabla 5 nos indica que el 90% de familias considera que ser empáticos con las emociones de sus hijos es parte de la inteligencia emocional ya que les permite comprender las emociones, Gómez María 2016, tomo como referencia lo que dice Köhler (1929), quien considera a la empatía como: la comprensión de los sentimientos de los otros y de uno mismo.

Es importante aclarar las definiciones de los términos como dice, Goleman (1995) inteligencia emocional, «es una habilidad que determina el grado de destreza que podemos conseguir en el dominio de nuestras otras facultades», los pilares de esta habilidad son: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y la habilidad social que incluso permiten que la sociedad sea justa, integradora, inclusiva. Díaz Ingri, 2019 menciona que "(…) uno de los representantes es Watson (1919) quien resalta la parte de la conducta emocional tomando los aportes de Darwin sobre la expresión emocional, desde su observación con niños reconoce tres emociones básicas el miedo, la ira y el amor, entre otras.

Howard Gardner (1987), en su teoría de las inteligencias múltiples sostiene que los seres humanos somos capaces de desarrollarlas de acuerdo a las habilidades que poseemos. dos de las inteligencias que propone son: la Inteligencia interpersonal e intrapersonal; que son capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, de uno mismo y de los demás.

UNICEF (2014), menciona que las experiencias afectivas de los cuidadores primarios de los infantes influyen sobre el desarrollo cognitivo, social y emocional. La empatía es la capacidad que tenemos los seres humanos de ponernos en la situación que la otra persona, sin importar la edad, el sexo, la cultura, entre otros, en consecuencia, el 95% de los padres dicen ser capaces de ser empáticos con sus hijos, no obstante, se observa que al presentarse crisis emocionales los padres de los niños no comprenden la génesis del problema y acuden a otros métodos de corrección

Posterior a las definiciones encontradas sobre inteligencia emocional y emociones, gracias a los resultados de la encuesta se puede asumir que los padres de familia desconocen la diferencia entre estos términos, dando paso a que no haya un correcto manejo de las mismas, lo que impide que los niños desarrollen su inteligencia emocional.

Teniendo en cuenta que la educación en los últimos 50 años se ha basado mayoritariamente en conocimiento científico, y que la inteligencia emocional se ha dejado de lado, y que incluso las notas obtenidas en la escuela son más importantes que el manejo

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

de emociones, resulta alentador que un 93% de respuestas sean favorables a la recepción de información frente a la estimulación de esta inteligencia.

En cuanto a la tabla 6, en un total de 95% de respuestas se inclinan de forma positiva, que para el desarrollo integral del niño y niña se debe aportar todos desde el enfoque inclusivo, Betanzos Lara, N. A. (2019) en su trabajo manifiesta que "las prácticas de crianza deberán encaminarse a tres principios: supervivencia y desarrollo de los niños, no discriminación y no violencia, por último, la participación infantil.

En función a estas preguntas se puede indicar que las familias y cuidadores de forma mayoritaria respondieron que la inclusión de todos quienes son los directos responsables de la crianza de los niños y niñas deben crear ambientes inclusivos para un desarrollo integral, pero se observa que al presentarse en los centros infantiles niños y niñas con estados de ánimo alterados, las cuidadoras no permiten un juego colaborativo, las familias son individualistas sin dar importancia a la inclusión de sus niños.

En la tabla 7, las preguntas 13, 14,15 y 17 el 89% de familias están completamente de acuerdo que las emociones influyen el estado de salud, alimentación y educativo de los niños y niñas, también que se desenvuelven en un ambiente emocional y que deben expresar sus emociones de forma positiva, al igual que los adultos deben atender, y entender los sentimientos de sus hijos, en cuanto a la pregunta 16 sobre si los niños que lloran son malcriados el 54% indico estar en neutro lo que nos hace comprender que no todos saben si es por malcriadez o porque necesitan algo por lo que lloran los niños.

Los padres y cuidadores son los responsables de hacer valer los derechos de los más pequeños, así como de velar por su bienestar en todos los sentidos (UNICEF, 2014). estos principios incluyen la salud, alimentación, educación, convivencia social, atención a la diversidad e inclusión

A pesar de que las familias responden estar completamente de acuerdo y en acuerdo con las preguntas en la realidad no se evidencia eso ya que los niños cuando están alterados emocionalmente no desean comer, no quieren participar, no aprenden, pero las familias y cuidadores solo les indican que se callen y no lloren de ahí que se entiende que las familias suelen decirles que no sean malcriados, les comparan con otros niños, y en ningún momento se detienen a pensar si talvez solo necesitan un abrazo, una palabra de consuelo, un abrazo dando paso a no solo atender a los niños en lo físico si no también emocional.

Luego de esta investigación se pude comprobar que es necesario desarrollara una propuesta para las familias y cuidadoras socializando una serie de estrategias metodológicas que aporté a tender al niño con un ser integral y sujeto de derechos, para contribuir en la resolución de los problemas y retos en la formación integral del estudiante.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

3.4. Propuesta

Capacitación a los padres de familia o cuidadores de los CDIS El Panecillo y Semillas, para el desarrollo de la inteligencia emocional de niños y niñas de 24 a 36 meses mediante estrategias pedagógicas

3.4.1 Antecedentes

El desarrollo infantil integral implica un proceso complejo y dinámico, que involucran varios aspectos como: biológicos, psicológicos, sociales y culturales, los mismos que durante las distintas etapas por las que atraviesa el niño y la niña tiene especial importancia, ya que la interacción con su entorno inmediato, es decir su familia, constituye el principal vínculo afectivo.

La presente propuesta de capacitación se la realiza en base a los resultados obtenidos en la investigación previa sobre la participación de la familia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 24 a 36 meses, la investigación fue aplicadas a padres, madres y cuidadores de niños y niñas, los mismos que demostraron interés sobre el tema.

3.4.2 Justificación

En su trabajo Shapiro, L. (1997), indica que el término "inteligencia emocional" fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer se lo empleó para describir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir: La empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el control de nuestro genio, la independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad, el respeto".

Para Gonzales (1997) "El hombre, el ser humano, no es una máquina; y a pesar de los reciclajes (técnicos, informáticos, etc.), posee otro componente que no puede olvidarse si se aspira a un cambio exitoso. Un componente formado por sentimientos, actitudes personales y valores individuales" esto nos indica que el ser humano es integral desde su nacimiento y durante toda su vida.

Mestré J. 2008 dice "Atendiendo a la edad, de forma resumida, podemos destacar que antes de los dos años los niños ya adquieren un repertorio de comportamientos algo sofisticados para regular emociones negativas. Por ejemplo, alrededor de los dos meses los niños ya expresan emociones faciales como "fruncir las cejas" en un intento de controlar o suprimir emociones negativas es así que los primeros años son fundamentales para el desarrollo emocional del ser humano.

Mestres J. (2008) dice que, al llegar a los 5 meses, algunos niños y niñas manifiestan algunos comportamientos como apretar o morderse los labios para autorregular emociones negativas que sienten por lo tanto se puede decir que desde pequeños ya podemos ir manejando las emociones que surgen en ciertas situaciones.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Shapiro L. (1997) en su trabajo dice "Los escépticos se preguntan por qué es necesario enseñar a los niños capacidades relacionadas con las emociones. Preguntan: "¿Acaso las emociones no surgen en ellos de una manera natural?" La respuesta es "no", ya no. Pone como ejemplo, El miedo nos ayuda a protegernos del daño y nos indica que debemos evitar el peligro. La ira nos ayuda a superar barreras para obtener lo que necesitamos. Encontramos alegría y felicidad en la compañía de otros". Se puede decir que hoy en día esas emociones ya no son fáciles de manejar por ejemplo la ira se puede presentar tan solo al ver un partido de futbol, al estar en un tráfico de la ciudad y al no saber manejar se puede producir una pelea, una discusión, etc.

Garro, Y. y Madrigal. M (2008) manifiesta que "Es por esto que cada vez son más los adultos y niños/as que tienen un vacío personal en su alma, y sienten la necesidad de ser amados, escuchados y comprendidos. A raíz de la falta de atención y cariño, en la familia, surge la necesidad de valorar el aspecto emocional, enfocándolo hacia la inteligencia de los humanos. De ahí que trabajar en la inteligencia emocional de los niños y niñas ayuda a que en su vida futura tenga herramientas para poder manejar sus emociones, también dice que la inteligencia emocional es, por tanto, un conjunto de talentos o capacidades que permiten al humano tomar conciencia de sus emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones" lo que conlleva a tener mejores relaciones humanas.

3.4.3 Objetivos

3.4.3.1 Objetivo general

Contribuir al desarrollo infantil integral a través del fortalecimiento de los conocimientos a Padres, madres y cuidadores para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de 24 a 36 meses mediante el fortalecimiento de las estrategias pedagógicas.

3.4.3.2 Objetivos específicos

- Demostrar a través de las diferentes actividades como se puede ayudar en el manejo de las emociones.
- Socializar a los Padres, madres y cuidadores estrategias metodológicas para que apliquen con los niños/as.

3.4.4. Descripción de la propuesta

Una Propuesta de capacitación es entendida como un conjunto de técnicas desarrolladas para profundizar el conocimiento sobre un determinado tema y cuyo propósito es generar la reflexión, la conceptualización, la creación conjunta de saberes, pero sobre todo es la toma de decisiones para transformar la realidad.

Es precisamente que, con la aplicación de la propuesta de capacitación dirigida a padres, madres y cuidadores, se pretende llegar de manera más efectiva a la población objetivo que son los niños y niñas.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

En este contexto, se pretende vincular la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la práctica cotidiana de las familias, influyendo así en la historia de vida de los niños y niñas

3.4.5 Fundamentación teórica

Al hablar de Inteligencia Emocional, es preciso recordar a Daniel Goleman, en su libro Inteligencia Emocional, define como: "la capacidad de establecer contacto con los propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar nuestra conducta, y la capacidad de aprovechar este conocimiento para orientar la conducta y responder adecuadamente a los estados de ánimo, temperamento, motivaciones y deseos de los demás".

El vínculo afectivo está arraigado profundamente en cada persona y resulta básico en la construcción de nuestra personalidad, el sentirse amado/a y parte del núcleo familiar refuerza ese sentimiento. El desarrollo del vínculo afectivo en la etapa inicial de la vida, será el que le proporcione en su vida futura, seguridad y confianza en sus relaciones con las personas. Así como es importante el desarrollo cognitivo, lo es también el desarrollo emocional del niño o niña, el cual se alimenta de los buenos tratos que reciba de su madre, padre y otros adultos/as a cargo de ellos, con lo cual irá desarrollando vínculos afectivos saludables.

3.4.6 Definición de términos

Estrategias pedagógicas inclusivas son un conjunto de procedimientos que sirven a los docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Estas deben seleccionarse y aplicarse de acuerdo a los contenidos y características particulares de los estudiantes de manera estructurada, que permitan el desarrollo de habilidades de comprensión generando aprendizajes significativos

Taller: La palabra taller proviene del francés atelier que significa estudio, obraje, oficina, lugar donde asisten aprendices para aprender a ser, a hacer e integrar la teoría y la práctica en un mismo momento y en el mismo lugar, mientras se da el proceso de aprendizaje, se potencia la solución de conflictos personales o grupales propiciando la comunicación, interpersonal e intrapersonal. El concepto general de taller es común para todo el mundo, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo para ser utilizado. Es un lugar donde se aprende haciendo junto a otros. Aplicado a la pedagogía, se trata de una manera de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente y la ejecución de actividades prácticas, manuales o intelectuales.

Cuentos: Morales P. 2005 indica que a lo largo de la literatura nos encontramos con extensas acepciones del término cuento, desde su propia etimología hasta la más reciente definición que aparece en el Diccionario de la Lengua Española (2005). En este último nos encontramos con tres acepciones: 1) Relato, generalmente indiscreto, de un suceso. 2) Relación, de palabra o por escrito, de un suceso falso o de pura invención. 3) Narración breve de ficción

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Juegos: Gallardo-López y Gallardo Vázquez, P. (2018). Manifiestan que, el juego no es sólo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo. Esta autora destaca la importancia del juego para potenciar el desarrollo infantil, promover los aprendizajes y fomentar la interacción entre padres e hijos. De ahí la importancia de este término al momento de enseñar a los más pequeños.

Folletos: Alarcón, S. D. (2016). Dice "un folleto informativo es básicamente un documento que proporciona a un público específico todos los detalles necesarios para entender los conceptos básicos del tema presentado. Y la cantidad de información y su nivel de especialización variarán en mayor o menor medida conforme al tipo de audiencia" De este se despliega el tríptico y el díptico.

Mensajes: Albertos, J. (2001). Para la determinación del concepto científico de mensaje, propongo la definición de Francis Balle: mensaje es una secuencia de signos transmitidos entre un emisor y un receptor por medio de un canal que constituye el soporte físico indispensable para la transmisión. Los elementos integrantes del mensaje, de acuerdo con David K. Berlo, son tres: código, contenido y forma. El mensaje se convierte en algo real y tangible cuando un contenido de pensamiento o de conciencia adquiere una forma concreta de acuerdo con las normas convencionales de un determinado código (o conjunto de signos).

Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), son el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios; que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como: voz, datos, texto, video e imágenes.

Dramatizaciones: son proceso de creación donde lo fundamental consiste en utilizar técnicas de lenguaje teatral, en crear una estructura teatral a partir de un poema, relato, fragmento, etc., modificando la forma originaria de esos textos y adaptándolos a las peculiaridades del esquema dramático

Para una mejor compresión de las actividades que se realizaran a continuación se detallan:

Tabla 8 Estrategias metodológicas

Temas	Estrategias metodológicas	Tiempo	Materiales
Conceptos e importancia sobre inteligencia emocional, sentimientos y emociones	Talleres de socialización de los conceptos e importancia.	1 hora	Papelotes, videos, marcadores
Como manejar las emociones de los hijos	Dramatización de emociones ¿qué hacer?	1 hora	Papelotes, videos, marcadores

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Formas para contar cuento a los niños	Narración de cuento y socialización de algunos	1 hora	1.Alegría: "Mis Pequeñas Alegrías", Jo Witek Y Christine Roussey, Ed. Cubilete 2. Amistad: "No Necesito Amigos", Carolyn Crimi, Ed. Picarona 3. Amor: "Mi Amor", Astrid Desbordes Y Pauline Martin, Ed. Kókinos 4. Asertividad (Y Saber Decir "No"): "Si Yo Tuviera Una Púa", Eva Clemente Y Teresa Arias, Ed. Emonautas) 5. Asco: "¡Qué Asco De Sándwich", Gareth Edwards, Hammah Shaw, Ed. Jaguar 6. Autoestima: "No Quiero El Cabello Rizado", Laura Ellen Anderson, Ed. Picarona 7. Calma (Y La Tranquilidad): "Respira", De Inés Castell-Branco, Ed. Pequeño Fragmenta 8. Celos: "Helio Con Hache", Susana Gómez Y Armand, Ed. Takatuka 9. Cooperación: "Agua", Anna Aparicio, Ed. Babulinka Books 10.Curiosidad: "¿Puedo Mirar Tu Pañal?", Guido Van Genechten, Ed. Sm 11.Duelo: "El Árbol De Los Recuerdos", Britta Teckentrup, Ed. Nubeocho 12.Empatía: "La Ovejita Que Vino A Cenar", De Steve Smallman y Joelle Dreidemy, Ed. Beascoa 13.Envidia: "Gato Rojo, Gato Azul", Jenni Desmond, Ed. Lata De Sal 14.Entusiasmo: "Bogo Quiere Lo Todo", Susanna Isern Y Sonja Wimmer, Ed. Nubeocho 15. Fobia: "El Koala Que Pudo", Rachel Bright Y Jim Field, Ed. Edelvives
Desarrollo de las competencias emociones de los adultos a través de los juegos	Juegos para trabajar las emociones	1 hora	Me pongo en tu lugar Dibujo de emociones Adivina cómo me siento hoy Coloreo mis sentimientos Dado de las emociones La tortuga Crear un diccionario de emociones propio El teatrillo de las emociones

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

			Dibujamos emociones Actividad con música, pintura y emociones Collage de emociones
Envió de folletos a las familias y cuidadoras	Medios didácticos que apoyan para el desarrollo emocional	30min	Folletos: trípticos y dípticos
Medios virtuales que apoyan para el desarrollo emocional	Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)	30min	Mensajes virtuales: WhatsApp, Facebook, tiktoks, Messenger, Instagram

Fuente: elaboración propia
Elaborado: María Lascano, Magaly Tuquerres

4.- CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Posterior a la aplicación de la encuesta se estableció que las familias están de acuerdo en que su participación es importante en el desarrollo emocional de los niños/as de 24 a 36 meses, por lo que se plateo una propuesta donde se incluye a todos, independientemente de su condición, económica, social, religiosa, civil, etnia, edad, etc. Con el objetivo de mejorar su participación.

El desarrollo infantil debe ser integral e inclusivo, integral ya que el niño o niñas es un ser con conocimientos, habilidades, destrezas y emociones, inclusivo porque se atiende a todos por igual tengan o no una discapacidad o necesidad educativa. En este sentido la participación de las familias y cuidadores directos desarrollaran una crianza firme y positiva.

Desde un enfoque inclusivo en el desarrollo emocional, la participación de las familias es fundamental para el bienestar emocional de los niños y jóvenes. Las familias pueden apoyar a sus hijos al fomentar un ambiente emocionalmente seguro, donde se promueva la expresión saludable de las emociones y se brinde apoyo emocional. También pueden enseñar habilidades para regular los estados emocionales, la empatía y la resolución de conflictos. Además, es importante para las familias reconocer y valorar la diversidad emocional y cultural de sus hijos y de la sociedad en general.

De acuerdo con los resultados de las encuestas realizadas se pudo evidenciar que las familias confunden los conceptos sobre inteligencia emocional y emociones de tal manera que es importante aclarar los términos para que su participación en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos sea positiva y que el momento de demostrar sus emociones no se produzcan conflictos ya que podrían entenderlos y ayudarlos.

A través de la propuesta se facilitará a las familias y cuidadoras estrategias que ayuden a fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as mediante talleres, cuentos, dramatizaciones, conceptualizaciones con temas relacionados, con el

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

objetivo de fomentar un mejor manejo de las emociones, para que en un futuro cuando estén en su vida escolar, profesional y familiar sean seres capaces de tener autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social.

4.2 RECOMENDACIONES

Profundizar en los conceptos sobre temas relacionados a la inteligencia emocional, con las familias y cuidadoras, es fundamental para que los niños y niñas se desarrollen integralmente tomando en cuenta, que en la actualidad este elemento es de gran importancia para la vida y las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Capacitar a familias y cuidadoras con una metodología reflexiva y participativa permitirá sensibilizar y apoyar, en la ejecución de actividades que realicen en su propia vida y sean ejemplo para desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas de dos a tres años.

Incluir actividades en temas relacionadas con el desarrollo de la inteligencia emocional, en la rutina diaria de un niños o niña, fomentara un mejor manejo de sus emociones ampliando su capacidad para entender lo que le sucede y ser empático con los demás, adaptarse a las circunstancia y tener herramientas permitirá resolver conflictos que puedan aparecer en cualquier etapa de su vida.

El bienestar de los niños y niñas que están en los centros infantiles es de suma importancia por esta razón, todas quienes estamos al cuidado y protección de ellos, debemos propiciar espacios seguros donde se les permita expresar sus emociones de forma positiva creando relaciones afectivas y sociales adecuadas para su edad.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

4. REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

Abolafio, M. Á. (2017). La Importancia de la Participación Familiar en la Escuela. España. Pág. 83

Alarcón, S. D. (2016). Introducción a la traducción médica francés-español: los folletos de salud. Panace, 17(43), 4-15.

Albertos, J. (2001). El mensaje periodístico en la prensa digital. Estudios sobre el mensaje periodístico, pág. 19-32.

Arias, F., (2012). *El proyecto de investigación* (sexta edición). Editorial Episteme (original publicado en marzo de 1997)

Armstrong, T., Rivas, M. P., Gardner, H., & Brizuela, B. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial.

Arraval, Eva María. (2018) Inteligencia Emocional. 1 Ed. Pág. 7

Betanzos Lara, N. A., & Betanzos Lara, N. A. (2019). Las prácticas de crianza con enfoque inclusivo como estrategia para favorecer el desarrollo infantil temprano durante la primera infancia.

Blog Zespri. (2019. 9 de diciembre). La Inteligencia Emocional En Niños: Consejos Para Su Desarrollo.

Colon Leyre, (2019) Familia y escuela los primeros pilares de la educación. pág. 6 https://zaguan.unizar.es/record/84956/files/TAZ

Congreso Nacional del Ecuador. (2003, 3 de julio). Ley No. 2002-100. Código de la Niñez y Adolescencia. Registro oficial 737

Constitución de la República del Ecuador. (2008). En A. Constituyente.

Currículo de educación inicial del Ministerio de Educación 2014, pág. 13 https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf

Del Valle, Danvila y Sastre Del Castillo. (2010). Inteligencia Emocional. Edición No. 20 http//Users/HP/Downloads/ecob

Díaz Muñoz, I. P. (2019). Las emociones de ira, alegría, miedo y tristeza en niños de 4 a 5 años del IED San Cayetano de Bogotá

Dueñas Buey, María Luisa (2002), Importancia de la inteligencia emocional, No. 5, pp. 77- 96 https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf

Equipo de Expertos en Ciencias de la Salud. (2018, April 24). Inteligencia emocional definición y características. VIU. Retrieved.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Fernández-Martínez, A. M., & Montero-García, I. (2016). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14(1), 53-66.

Gallardo López, J. & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. pág. 42

Gallego, Adriana María. (2012) "Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características." Revista Virtual Universidad Católica del Norte, no. 35, p. 332

García, E. (2012). Educar con inteligencia emocional en la familia. VI Cuaderno Faros: ¿Cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia.

García Sanz, M. P., Hernández Prados, M. Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, *38*(154), 97-117.

Gómez, M., Lucas, C., Berdejo, M., (2018). Las Emociones y su Relación con las Inteligencias Múltiples En Las Asignaturas De Ciencias y Matemáticas en Secundaria. Vol. 1, Núm. 1, Pp. 213-226.

Gil-Olarte Márquez, P., Guil Bozal, R., Serrano Díaz, N., & Larrán Escandón, C. (2014). Inteligencia emocional y clima familiar. International Journal of Developmental and Educational Psychology.

Gómez, María Celeste. (2016). La empatía en la primera infancia. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad.*, *16*(2), 35-50. https://dx.doi.org/10.18682/pd.v16i2.593

González, María del Carmen, & Tarragó Montalvo, Consuelo. (2008). Capacitación para el cambio. ACIMED, 17(4) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352008000400002&lng=es&tlng=es.

Huayamave, K. V. G., Benavides, B. B., & Sangacha, M. M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes universitarios*, *9*(2), 61-72.

López, G., Guaimaro, Y. (2017) 3Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social pág. 33 Google,Https://Blog.Zespri.Eu/Es/Inteligencia-Emocional-En-Ninos-ConsejosDesarrollo/.

López, Pedro Luis. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, *09*(08), 69-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es.

Macías, M. C. M. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, *9*, 1-10.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Madrigal Corrales, M. E., & Garro Jiménez, Y. L. (2014). Planificación de talleres para padres de familia. https://repositorio.uned.ac.cr/handle/120809/1259

Martínez, B. R. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, *75*(1), 29-34.

Márquez Gil-Olarte, P. (2014). *Inteligencia Emocional y Clima Familiar*. Asociación Infad y Universidad De Extremadura.

Mendoza Tinoco, K. C. (2018). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 3 a 5 años.

Mestré, J., Guil, R., & Brackett, M. (2008). *Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey*. Pág. 1 https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5413/inteligenciaemocionaldefinicionevaluacionyaplicaciones

Morales, P. T. (2005). El cuento: concepto, tipología y criterios para su selección.

Orozco, I., & Moriña, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(1).*

Puchaicela, C. G.(2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos, *Revista espacios*, (41) 2-11

Rabazo, M., (2018) Revista de Psicología INFA vol. 1, núm. 1, pp. 213-226

Romero, R., (2012). Una aproximación al concepto de educación inclusiva desde la reflexión docente.

Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, conocimiento y personalidad, 9(3), 185-211.

Sánchez Núñez, M. T., Fernández-Berrocal, P., Montañés Rodríguez, J., & Latorre Postigo, J. M. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6(2), 455-474

Sarrionandia, A., Garaigordobil, M., (2017) *Efectos de un programa de inteligencia emocional en factores socioemocionales y síntomas psicosomáticos* Revista latinoamericana de psicología. Pág. 110-118. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/s0120053416300553

Shapiro, L. E., & Tiscornia, A. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Madrid: Grupo zeta.

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Soto Renato (2015). *La diferencia entre Inteligencia emocional.* https://www.linkedin.com/pulse/la-diferencia-entre-inteligencia-emocional-e-jose-renato-soto-rojas/?originalSubdomain=es

Suárez Yuly -Colorado Universidad Cooperativa de Colombia Revista CES Psicología ISSN 2011-3080 Volumen 8 Número 2 Julio-diciembre 2015 pp.141

Tola, B.(2014). Jornada Nacional por el Desarrollo Infantil. editogram- medios publicos

Torres Evelyn. (2019) *Juegos afectivos para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años de una institución educativa inicial de monsefú* [Tesis de grado, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo] https://tesis.usat.edu.pe

Velenzuelo. M., (2010) La Importancia De La Educación Emocional pág. 55 file:///C:/Users/DDQC/Downloads/Dialnet

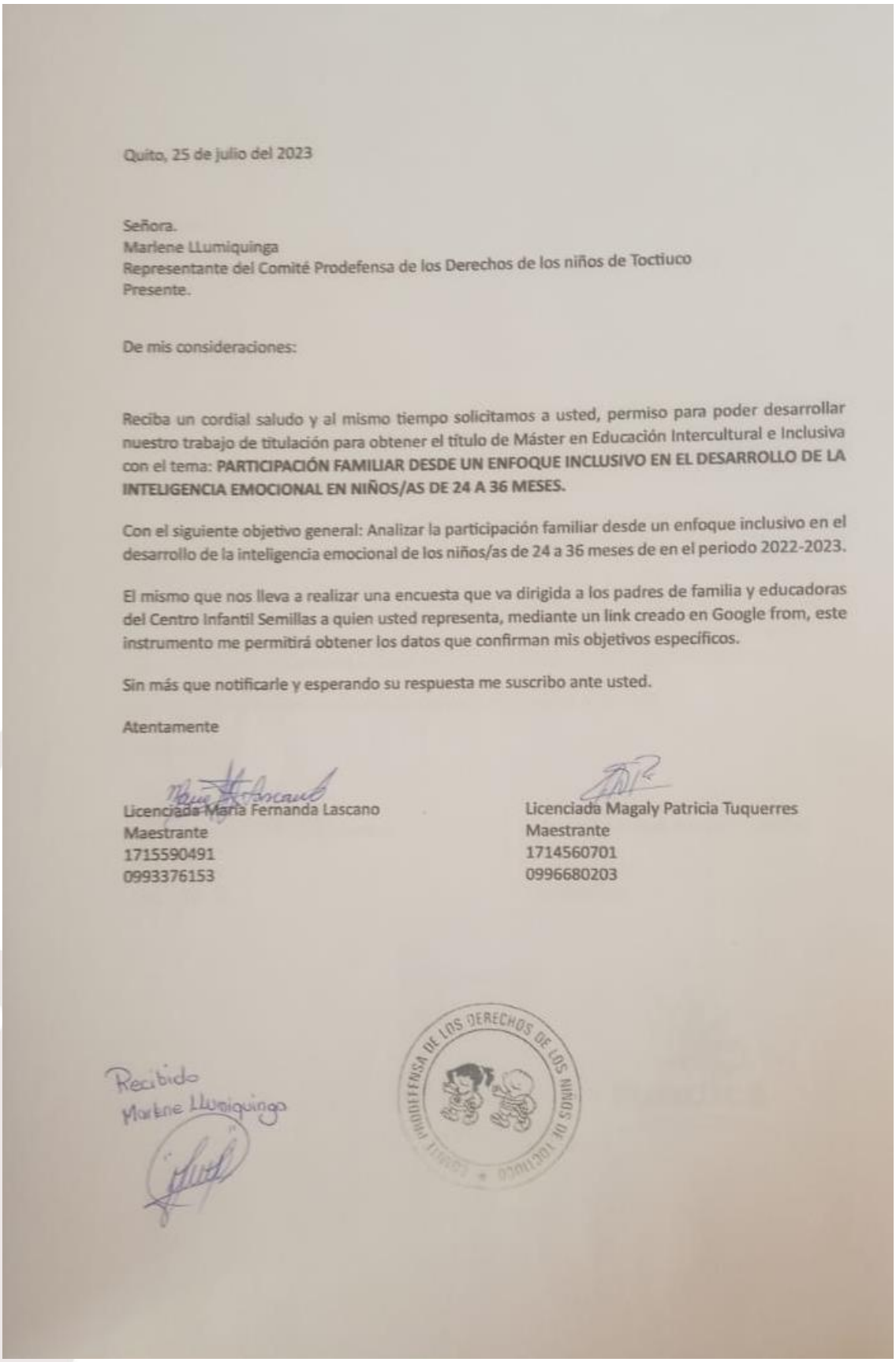
Vicepresidencia De La República Del Ecuador (2014). Estrategias Pedagógicas para atender a las Necesidades Educativas Especiales en la educación regular, https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/02/Manual_de_Estrategias_100214.pdf

Zarate, F. M. (2017) *UCP: estimulación temprana* [tesis de maestría, Universidad Técnica del Perú]. http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%c3%b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 1 *Autorización*



Quito, 25 de julio del 2023

Señora.
Marlene LLumiquinga
Representante del Comité Prodefensa de los Derechos de los niños de Toctiuco
Presente.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo solicitamos a usted, permiso para poder desarrollar nuestro trabajo de titulación para obtener el título de Máster en Educación Intercultural e Inclusiva con el tema: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES.**

Con el siguiente objetivo general: Analizar la participación familiar desde un enfoque inclusivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de 24 a 36 meses de en el periodo 2022-2023.

El mismo que nos lleva a realizar una encuesta que va dirigida a los padres de familia y educadoras del Centro Infantil Semillas a quien usted representa, mediante un link creado en Google from, este instrumento me permitirá obtener los datos que confirman mis objetivos específicos.

Sin más que notificarle y esperando su respuesta me suscribo ante usted.

Atentamente

Licenciada María Fernanda Lascano
Maestrante
1715590491
0993376153

Licenciada Magaly Patricia Tuquerres
Maestrante
1714560701
0996680203

Recibido
Marlene Llumiquinga

COMITÉ PRODEFENSA DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS DE TOCTIUCO

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Quito, 25 de julio del 2023

Licenciada.
Susan Stanglmeier
Representante legal de FUNDICS
Presente.

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo y al mismo tiempo solicitamos a usted, permiso para poder desarrollar nuestro trabajo de titulación para obtener el título de Máster en Educación Intercultural e Inclusiva con el tema: **PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES.**

Con el siguiente objetivo general: *Analizar la participación familiar desde un enfoque inclusivo en* el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños/as de 24 a 36 meses de en el periodo 2022-2023.

El mismo que nos lleva a realizar una encuesta que va dirigida a los padres de familia y educadoras del Centro Infantil El Panecillo a quien usted representa, mediante un link creado en Google from, este instrumento me permitirá obtener los datos que confirman mis objetivos específicos.

Sin más que notificarle y esperando su respuesta me suscribo ante usted.

Atentamente

Licenciada María Fernanda Lascano
Maestrante
1715590491
0993376153

Licenciada Magaly Patricia Tuquerres
Maestrante
1714560701
0996680203

Recibido
26/07/2023
C.I. 1715515296

fundics

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA O CUIDADORES

- Identificar la participación de las familias desde un enfoque inclusivo en el desarrollo emocional
- Establecer el grado de conocimiento que tienen las familias sobre el desarrollo de la inteligencia emocional

Instrucciones:
Estimado (a) Padre de familia o cuidador,

Por favor responda con la mayor sinceridad posible. La encuesta es completamente anónima y tiene propósitos académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas.
A continuación, se presentan un conjunto de enunciados, por favor marque con una "X" su respuesta, según la siguiente escala:

Completamente de acuerdo	De acuerdo	Neutro	Desacuerda un poco	Desacuerdo totalmente
5	4	3	2	1

CUESTIONARIO

Encuesta a padres y madres de familia	1	2	3	4	5
1.- ¿Para usted es importante su participación en el desarrollo de la inteligencia emocional de sus hijos?					
2.- ¿La participación familiar influye de manera positiva en el desarrollo de los niños?					
3.- ¿Es importante tener estrategias eficaces para fomentar y promover la participación de la familia en la educación del niño?					
4.- ¿Participaría en actividades que ayuden a entender las emociones por las que pasan los niños y niñas?					
5.- ¿Ser empático con las emociones de sus hijos es parte de la inteligencia emocional?					
6.- ¿Las inteligencias emocionales es la alegría, tristeza, ira, asco miedo y asombro?					
7.- ¿Le gustaría recibir información sobre la estimulación de la inteligencia emocional?					
8.- ¿Está de acuerdo que la inteligencia emocional es: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidad social?					
9.- ¿Usted cree que se aprende las emociones?					
10.- ¿En los centros las cuidadoras deben crear entornos de aprendizaje inclusivos?					
11.- ¿Cree que desde el enfoque inclusivo los padres madres y cuidadores deberían aportar en el desarrollo integral del niño?					
12.- ¿Los talleres, cuentos, dramatizaciones, conceptos, son importantes para ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y niñas?					
13.- ¿El estado emocional influye en la salud, alimentación aprendizaje y desarrollo de su hijo?					
14.- ¿Esta de acuerdo que sus hijos expresen sus emociones de forma positiva?					
15.- ¿esta de acuerdo que la infancia se desarrolla en un ambiente impregnado de emociones?					
16.- ¿Considera usted que los niños de 2 a 3 años son malcriados cuando lloran, se enojan y no se calman?					
17.- ¿Crees que al no reconocer y atender como adultos los sentimientos de los niños, en el futuro puede haber consecuencias?					

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

Anexo 3 *Validación de expertos*

CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO							
INDICADORES		CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	**Claridad**	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	**Objetividad**	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente.					X
3	**Actualidad**	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	**Organización**	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables de estudio.					X
5	**Suficiencia**	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
6	**Intencionalidad**	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación					X
7	**Consistencia**	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación.					X
8	**Coherencia**	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	**Metodología**	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X
10	**Pertinencia**	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X

Observaciones o Sugerencias: Los ítems formulados son claros y entendibles para el propósito inicial. Se plantean de manera objetiva e imparcial, de tal manera que quien va a responder, según la unidad de análisis muestral, podrán responder de acuerdo a la realidad; de esta manera se enmarca dentro del contexto y la actualidad. Los ítems al ser presentados por dimensiones que representan las variables independiente y dependiente, denotan organización y son suficientes frente a la intención planteada. La intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia se articulan al proceso investigativo y de acuerdo a los objetivos.

Yo, Msc. Dennis Jiménez Bonilla con C.I. No. 0923607097, certifico que el instrumento de recolección de datos, está apto para su aplicación en los Centros de Desarrollo Infantil: El Panecillo y Semillas del Distrito Quito Centro.

Firma:

Fecha: 6/06/2023

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO								
INDICADORES		CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	**Claridad**	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	**Objetividad**	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente.					X
3	**Actualidad**	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	**Organización**	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables de estudio.					X
5	**Suficiencia**	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
6	**Intencionalidad**	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación					X
7	**Consistencia**	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación.					X
8	**Coherencia**	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	**Metodología**	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X
10	**Pertinencia**	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X

Observaciones o Sugerencias: Los ítems formulados son claros y entendibles para el propósito inicial. Se plantean de manera objetiva e imparcial, de tal manera que quien va a responder, según la unidad de análisis muestral, podrán responder de acuerdo a la realidad; de esta manera se enmarca dentro del contexto y la actualidad. Los ítems al ser presentados por dimensiones que representan las variables independiente y dependiente, denotan organización y son suficientes frente a la intención planteada. La intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia se articulan al proceso investigativo y de acuerdo a los objetivos.

Yo, Msc. Liliana Bermúdez Sánchez con C.I. No. 1207462845, certifico que el instrumento de recolección de datos, está apto para su aplicación en los Centros de Desarrollo Infantil: El Panecillo y Semillas del Distrito Quito Centro.

Firma: Liliana Bermúdez S.

Fecha: 6/06/2023

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO							
INDICADORES		CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	**Claridad**	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	**Objetividad**	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente.					X
3	**Actualidad**	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	**Organización**	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables de estudio.					X
5	**Suficiencia**	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X	
6	**Intencionalidad**	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación					X
7	**Consistencia**	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación.					X
8	**Coherencia**	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	**Metodología**	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X
10	**Pertinencia**	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X

Observaciones o Sugerencias: Los ítems formulados son claros y entendibles para el propósito inicial. Se plantean de manera objetiva e imparcial, de tal manera que quien va a responder, según la unidad de análisis muestral, podrán responder de acuerdo a la realidad; de esta manera se enmarca dentro del contexto y la actualidad. Los ítems al ser presentados por dimensiones que representan las variables independiente y dependiente, denotan organización y son suficientes frente a la intención planteada. La intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia se articulan al proceso investigativo y de acuerdo a los objetivos.

Yo, Msc. Nathaly Mendoza Sierra con C.I. No. 1204209660, certifico que el instrumento de recolección de datos, está apto para su aplicación en los Centros de Desarrollo Infantil: El Panecillo y Semillas del Distrito Quito Centro.

Firma:

Fecha: 6/06/2023

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

CUADRO DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO						
INDICADOR	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					x
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente					x
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables de estudio					x
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores					x
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación					x
Consistencia	la información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables					x
Metodología	el instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					x
Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					x

Observaciones o Sugerencias:
FELICITO A SUS AUTORES POR EL INSTRUMENTO PROPUESTO, CONCUERDO EN SU VALIA Y CONSISTENCIA, METODOLOGÍA Y PERTINENCIA. SUGIERO SU AUTOMATIZACIÓN INFORMÁTICA

Yo MARCO MUÑOZ con CI. _0102374329 certifico que el instrumento PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES. CUMPLE CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS Y MANTIENE LA ESTRUCTURA Y CLARIDAD NECESARIA PARA LA INVESTIGACIÓN PROPUESRA

Firma:

Fecha: 06/06/2023

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

CUADRO DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO						
INDICADOR	CRITERIOS	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					x
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente					x
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio					x
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables de estudio					x
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores					x
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación					x
Consistencia	la información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de investigación					x
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables					x
Metodología	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					x
Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					x
Observaciones o Sugerencias:						
Yo Marco Guillermo Quishpe Espinosa con CI. 1710737006 certifico que el instrumento, encuesta dirigida a padres de familia o cuidadores, "PARTICIPACIÓN FAMILIAR DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS/AS DE 24 A 36 MESES".						
Firma:						
Fecha: 06/06/2023						

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec