



UNIVERSIDAD DE
OTAVALO
Libres y unidos en la diversidad

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
NEURODESARROLLO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo
en la primera infancia**

MARÍA DE LOURDES CADENA ANDINO

JEFFERSON SANTIAGO CASTILLO REVELO

Otavalo - Ecuador

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

Modalidad de titulación:

Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada

**Estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo
en la primera infancia**

Autores

MARÍA DE LOURDES CADENA ANDINO

JEFFERSON SANTIAGO CASTILLO REVELO

Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:

Jesús Francisco González Alonso, PhD.

Otavalo – 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **MARÍA DE LOURDES CADENA ANDINO Y JEFFERSON SANTIAGO CASTILLO REVELO**, declaramos que este trabajo de titulación: **Estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo en la primera infancia**, es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



María de Lourdes Cadena Andino
C.C: 1002236832



Jefferson Santiago Castillo Revelo
C.C: 1003059886

Dedicatoria

Yo, María de Lourdes Cadena Andino, dedico este Trabajo de Titulación a mi esposo y a mis hijos, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

Yo, Santiago Jefferson Castillo Revelo, dedico este Trabajo de Titulación a mi madre, padre (+), hermanos, abuelos y tíos, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

Agradecimientos

Nosotros, María de Lourdes Cadena Andino y Santiago Jefferson Castillo Revelo, agradecemos a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño. A la Universidad de Otavalo, alma mater formadora de profesionales con un alto nivel académico; así como también, a sus autoridades y docentes, por el acompañamiento diligente durante todo este proceso.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y DESARROLLO COGNITIVO EN LA PRIMERA INFANCIA

1. Introducción

El propósito de este estudio es examinar la conexión entre las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida. Se sostiene que los seres humanos adquieren habilidades y conocimientos con el fin de adaptarse e integrarse en su entorno, proceso al que se le denomina desarrollo cognitivo. Este proceso involucra el uso de funciones mentales como la memoria, el lenguaje, la planificación y la resolución de problemas, entre otras. Por otro lado, la etapa de la primera infancia abarca desde el nacimiento hasta los seis años, durante la cual se adquieren habilidades para el pensamiento, el razonamiento y el lenguaje, se establecen vínculos emocionales y se asimilan las normas y reglas socio-culturales.

Durante la etapa de la primera infancia, se produce el primer contacto con la escuela. A partir de este hecho, surge la necesidad de que los maestros utilicen estrategias metodológicas apropiadas para la edad de sus estudiantes. Estas estrategias se consideran el medio para aplicar los principios metodológicos y pedagógicos de manera efectiva. Es crucial desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas a la edad escolar de los estudiantes, con el fin de lograr los objetivos formativos del proceso de aprendizaje. Además, estas estrategias pedagógicas buscan fomentar la creatividad en los alumnos como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La relación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo se establece a través de los avances en la teoría del desarrollo cognitivo realizados por diversos autores, incluyendo la investigación empírica llevada a cabo por Jean Piaget, psicólogo suizo conocido por sus contribuciones en el campo del comportamiento humano. Según Piaget, el desarrollo cognitivo está presente en los seres humanos desde la primera infancia y se manifiesta en etapas

en las cuales el individuo adquiere habilidades específicas. Estos avances teóricos permiten comprender cómo las estrategias metodológicas empleadas por los educadores pueden influir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes a medida que adquieren habilidades y conocimientos durante su crecimiento.

Además del trabajo de Jean Piaget, es importante mencionar las contribuciones de otros teóricos como Bandura y Bruner en relación a la interacción entre las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo en la primera infancia.

Albert Bandura introdujo el concepto de socialización a través de modelos, argumentando que los niños toman a los adultos como referencia y modelo de conocimiento para su desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Según esta teoría, los niños aprenden mediante la observación e imitación de las conductas destacadas de los adultos. Esta perspectiva se conoce como el desarrollo humano a través del aprendizaje social.

Jerome Bruner, por su parte, se enfoca en el constructivismo en el desarrollo humano. Su teoría destaca la importancia del andamiaje, que implica proporcionar al niño oportunidades para participar activamente y construir su propio conocimiento a través de la acción directa. Según Bruner, los estudiantes aprenden mejor cuando se les brinda apoyo y estructura adecuada en su proceso de aprendizaje.

Ambas perspectivas, tanto la de Bandura como la de Bruner, aportan al entendimiento de cómo las estrategias metodológicas pueden influir en el desarrollo cognitivo de los niños en la primera infancia, ya sea a través de modelos sociales o del fomento de la construcción activa de conocimientos.

La relación entre las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo durante la primera infancia es altamente significativa. En esta etapa de la vida, caracterizada por un rápido ritmo de desarrollo debido a la plasticidad neuronal, el cerebro de los niños produce el doble de conexiones

sinápticas en comparación con los adultos. Esto crea un entorno propicio para adquirir y asimilar una amplia gama de aprendizajes.

En este trabajo de investigación, se realiza una revisión de corrientes pedagógicas contemporáneas que enfatizan la importancia de considerar diversos aspectos relacionados con el entorno, la cultura, la edad y las necesidades individuales en el aprendizaje escolar. Estas corrientes pedagógicas se apoyan en los conocimientos aportados por la Neuroeducación, que se centra en el funcionamiento de las estructuras cerebrales y las funciones mentales, y busca su aplicación práctica en el ámbito educativo.

En lugar de limitarse a la simple transmisión de información, se reconoce que el aprendizaje escolar debe adaptarse a las características y potencialidades de cada niño, teniendo en cuenta los avances en la comprensión de cómo funciona el cerebro y cómo se desarrollan las habilidades cognitivas. Esto implica el uso de estrategias metodológicas más enriquecedoras y contextualizadas, que promuevan un aprendizaje significativo y relevante para los estudiantes en su etapa de primera infancia.

Los profesionales del campo educativo enfrentan el desafío de promover el desarrollo integral de los estudiantes, y por lo tanto, seleccionan estrategias metodológicas basadas en esta premisa fundamental. Su objetivo es fomentar la creación de un mayor número de conexiones neuronales en el cerebro de los estudiantes, así como proporcionarles conocimientos, habilidades y destrezas que sean útiles para su adaptación y éxito en su entorno social y medio ambiente.

Esta investigación en particular ofrece un análisis crítico de diversas referencias bibliográficas, presentando un documento técnicamente elaborado con información relevante y objetiva sobre el tema propuesto. Este documento tiene como finalidad servir como fuente de consulta para profesionales de la educación interesados en conocer metodologías alternativas aplicables en el ámbito docente, y así contribuir al desarrollo cognitivo en la primera infancia.

En resumen, el estudio busca proporcionar a los educadores herramientas y conocimientos

actualizados para promover el desarrollo cognitivo en la primera infancia, teniendo en cuenta la importancia de las estrategias metodológicas en este proceso. Se espera que esta investigación sea de utilidad y beneficio para aquellos profesionales interesados en mejorar la educación de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

2. Desarrollo cognitivo en la primera infancia

Durante los seis primeros años de vida que comprende la primera infancia se determinan varios de los aspectos fundamentales. De acuerdo con la teoría de Jean Piaget, los niños que se encuentran en este rango de edad atraviesan a la etapa sensoriomotora y preoperacional del desarrollo cognitivo. Por su parte los autores (Hiraki, 2013) destacan la activación significativa en las regiones prefrontales en cuanto a los cambios cognitivos, control inhibitorio y tareas de memoria de trabajo, relacionándolos con el desempeño exitoso de tareas de funciones ejecutivas en niños pequeños, componente muy relevante del desarrollo cognitivo.

Durante la primera infancia, los niños experimentan una variedad de habilidades cognitivas que les permiten procesar información de manera cada vez más compleja. Estas habilidades incluyen capacidad para resolver problemas, recuerdos a corto plazo, conocimiento conceptual e inteligencia lógica. A medida que los niños maduran cognitivamente son capaces de interactuar con su entorno sin ayuda externa y adquieren un sentido más profundo del mundo que les rodea (García Madruga, 2018).

2.1. Funciones ejecutivas y desarrollo cognitivo

Cabe recalcar que las funciones ejecutivas están relacionadas con el desarrollo cognitivo, pero estos dos elementos deben ser claramente diferenciados. El desarrollo cognitivo es el proceso que implica el cambio y la mejora en las habilidades mentales durante toda la vida. Por su parte las funciones ejecutivas son un conjunto de habilidades mentales indispensables para la concentración, la atención, la toma de decisiones y el control de impulsos. Se puede entender a

las funciones ejecutivas como una parte muy importante del desarrollo cognitivo, pero no todas las habilidades cognitivas están relacionadas con las funciones ejecutivas.

El principal teórico que planteó el estudio del desarrollo cognitivo fue Jean Piaget quien a pesar de tener detractores aportó bases sólidas que surgieron desde su propia experiencia con sus hijos.

El principio del que parte toda la teoría de la evolución de Piaget es biológico. Aunque tiene en cuenta los factores ambientales, el principal peso de la capacidad de aprendizaje lo delega en las estructuras mentales del niño. Es aquí donde radica su flaqueza y su posterior crítica en la actualidad, aun así, sus principios son válidos y tenidos hoy en día muy en cuenta a la hora de planificar y desarrollar la labor docente (Córdoba, 2018).

Sobre las funciones ejecutivas (FE) Diamond (2013) aclara algunos puntos muy relevantes como la utilidad que estas tienen en cuanto a enfrentar desafíos novedosos y no anticipados; y mantenerse enfocado. Determina como funciones ejecutivas principales a la inhibición (autocontrol, control de impulsos y atención selectiva), memoria de trabajo, y flexibilidad cognitiva (pensamiento creativo o divergente). El trabajo de esta autora, además, aborda la relación entre el desarrollo de las funciones ejecutivas en los niños y logros en la vida personal, laboral, económica y salud mental de las personas, afirma que las (FE) son entrenables, dando especial énfasis a la repetición para lograr dicho propósito.

2.2. Metacognición y desarrollo cognitivo en la primera infancia

En la obra escrita por Scheuer et al., (2006) se sostiene que la Metacognición “es el conocimiento consiente y el control de los procesos cognitivos”, es decir la capacidad de reflexionar y tomar conciencia de nuestros propios procesos cognitivos, lo que incluye la planificación, el monitoreo y la evaluación de nuestro propio pensamiento.

En la primera infancia, el desarrollo cognitivo y la metacognición están estrechamente relacionados, ya que los niños comienzan a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas

simultáneamente, ya que a medida que los niños adquieren nuevas habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el razonamiento, también están aprendiendo a monitorear y evaluar su propio pensamiento. Por ejemplo, los niños pequeños pueden empezar a darse cuenta de cuándo están prestando atención y cuándo se distraen, o pueden empezar a recordar estrategias efectivas que usaron en el pasado para resolver un problema.

En este mismo sentido para Osses Bustingorry (2008) la metacognición es "el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas";

Cuando se menciona a la Metacognición, implícitamente se hace referencia al desarrollo de habilidades para pensar crítica y creativamente, ser flexibles en las formas y métodos de observación de una realidad, y dar respuestas que resulten eficaces dentro del proceso de aprendizaje. Su importancia en la primera infancia radica en que los aprendices desarrollan la capacidad de autorregulación de los procesos de aprendizaje, en donde los individuos ponen en juego un conjunto de operaciones mentales que les permite receptor, evaluar y transformar la información en conocimiento de acuerdo con sus capacidades.

La inclusión de la Metacognición dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la actualidad ya no es una opción, sino más bien es una herramienta que necesariamente debe ser incorporada dentro de la planificación de las actividades académicas en todos sus niveles, para con ello aplicar procesos educativos innovadores orientados a la formación integral de los individuos.

2.2.1. La escalera de la metacognición

Según Rodríguez y Jimenes (2021) "Para llegar a comprender de mejor manera este proceso es pertinente realizar un análisis de la escalera de la metacognición, pues aquí se pone de manifiesto que existen cuatro peldaños claramente identificados", los mismos que son:

Primer escalón: Uso tácito, responde a la pregunta de ¿qué he aprendido?, es decir se concentra

básicamente en la toma de conciencia del propio pensamiento, en donde el sujeto establece una rutina del pensamiento o una determinada forma de pensar.

Segundo escalón: Uso consciente, aquí se configura la pregunta de ¿qué pasos he seguido?, este escalón se refiere al uso consciente en el que se trabaja sobre el pensamiento adquirido pero limitado en el tema, y con la información de base se clasifica y etiqueta la información necesaria.

Tercer escalón: Uso estratégico, en este peldaño nace la interrogante de ¿para qué me ha servido?, aquí se evidencia la toma de conciencia no solo de lo que se piensa, sino que orienta dicho pensamiento hacia lo que el sujeto desea aprender; es decir se toma conciencia del valor que tiene la información.

Cuarto escalón: Uso reflexivo, finalmente el cuarto peldaño se relaciona con la interrogante ¿en qué otras situaciones puedo utilizarlo?, esto permite al aprendiz analizar y buscar diferentes formas para solucionar de forma reflexiva y crítica las situaciones problemáticas que se puedan presentar dentro y fuera del entorno educativo y aplicarlas en cualquier momento.

2.3. Aprendizaje significativo y su influencia en el desarrollo cognitivo de la primera infancia

En la primera infancia, hay una estrecha relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo cognitivo. El término "aprendizaje significativo" se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades que son relevantes y significativos para el individuo, y que pueden ser aplicados en diferentes situaciones. El desarrollo cognitivo, por otro lado, se refiere a la evolución y maduración de los procesos mentales, como la percepción, la atención, la memoria, el pensamiento y el razonamiento.

En la primera infancia, el aprendizaje significativo puede promover el desarrollo cognitivo a través de la integración de nuevas experiencias y conocimientos con los conocimientos previos, lo que ayuda a los niños a construir una comprensión más profunda y completa del mundo que les rodea. Además, el aprendizaje significativo también puede ayudar a los niños a desarrollar

habilidades cognitivas como la metacognición, que se refiere a la capacidad de reflexionar y controlar su propio pensamiento.

Por lo tanto, el aprendizaje significativo puede mejorar el desarrollo cognitivo al fomentar la reflexión y la integración de nuevos conocimientos y experiencias con los conocimientos previos, lo que a su vez puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico.

2.3.1. Tipos de aprendizaje significativo

Ausubel (1983) identifica tres tipos de aprendizaje significativo, siendo estos las representaciones, los conceptos y las proposiciones.

El aprendizaje de representaciones

Este tipo de aprendizaje es el que sirve de base para la adquisición de otros aprendizajes, puesto que está conformado por los significados que les da el aprendiz a determinados símbolos y es un conocimiento que se encuentra presente en la primera infancia, dicho de otra manera, este aprendizaje tiene relación con la forma en que se retienen el nombre objetos, palabras o símbolos y se los asocia con lo que representan, convirtiéndose en una asociación sustantiva y no arbitraria.

Aprendizaje de conceptos

Teniendo en cuenta que los conceptos son representaciones mentales que se van construyendo a partir de la categorización de rasgos comunes que tiene los objetos y que se distinguen mediante símbolos o signos, el aprendizaje de conceptos es uno de los mecanismos fundamentales para el desarrollo del conocimiento puesto que este proceso implica el reconocimiento y asociación de características comunes de los objetos, en donde el estudiante se transforma en el actor principal durante el proceso de aprendizaje.

Aprendizaje de proposiciones

El aprendizaje de proposiciones no es una sencilla asimilación de palabras, pues este implica la combinación del significado de las palabras para formar ideas completas que luego

serán expresadas en forma de proposiciones; es decir el estudiante forma frases completas a partir de dos o más conceptos, y con esto el aprendiz da sentido al conjunto de palabras y conceptos que en lo posterior le permitirán construir oraciones para expresar una idea completa e integrarla a su estructura cognitiva. Todo esto implica la generación de una red de procesos mentales que permite transformar la información recibida en conocimiento (Moreira, 2012).

2.4. Procesos cognitivos básicos

2.4.1. Percepción

El sistema visual se desarrolla con enorme rapidez durante los primeros seis meses de vida, edad en la que se alcanza un nivel máximo de la mielinización de las conexiones nerviosas en el córtex visual; esta es muy intensa durante los primeros meses y las neuronas escasamente conectadas con otras en el momento del nacimiento, pasan a formar una red muy densa de fibras. “El ser humano dispone de diferentes órganos sensoriales que hacen posible la percepción de las diferentes características y variaciones del entorno. La visión, el oído o los receptores térmicos, el gusto y el olfato” (Ortega y Ruett, 2014).

2.4.2. Atención

La atención es un estado cerebral complejo que se produce antes de la percepción y la acción, y está relacionado con una serie de conexiones entre las distintas partes del cerebro, especialmente del hemisferio derecho. Es difícil definir la atención en términos sencillos, por lo que a menudo se utilizan metáforas para explicarla.

En el lenguaje cotidiano, la atención se relaciona con la capacidad de enfocarse selectivamente en una fuente específica de estímulos, con interés y esfuerzo, y de concentrarse en una tarea determinada. La atención se desarrolla gradualmente desde la infancia hasta la edad adulta, y no solo está involucrada en regular la entrada de información, sino también en el procesamiento de dicha información.

2.4.3. Memoria

Durante la primera infancia, el proceso de desarrollo de la memoria ocurre en diferentes etapas, comenzando con una memoria incipiente. Esta etapa se da debido al desarrollo de las neuronas que se encargan de la memoria, lo cual sucede en el tercer trimestre de gestación. En cuanto a las etapas de desarrollo de la memoria, la primera comprende desde el nacimiento hasta los tres meses, y se caracteriza por la presencia de la memoria implícita, que es la capacidad de almacenar información de manera no consciente.

Alrededor de los seis meses la memoria está en pleno desarrollo; de los ocho a los doce meses de edad, el niño ya se reconoce a sí mismo en el espejo, y lo mismo pasa con las fotos de los familiares más cercanos; a partir de los 12 meses comienza el desarrollo de la memoria semántica que es fundamental para el desarrollo del lenguaje, a partir de los 24 meses, los infantes inician la memoria a largo plazo y ya identifican objetos y cuentan con una memoria consciente para recordar muchas cosas y situaciones importantes (Espinoza, 2018).

2.5. Procesos cognitivos superiores

Los procesos cognitivos superiores son los que se llevan a cabo después de un proceso cognitivo básico y se encargan de integrar la información con la que ya se cuenta previamente. Estos requieren de un esfuerzo mental.

2.5.1. Pensamiento

El pensamiento es un mecanismo mental, conductual y estratégico que es utilizado en la resolución de inquietudes, este se va desarrollando de acuerdo con la edad del niño y está estrechamente ligado a la actividad práctica. El pensamiento en la primera infancia se lo puede desarrollar en base a una serie de ejercicios que el docente incluya dentro del proceso de aprendizaje.

2.5.2. Aprendizaje

El aprendizaje humano es un procesador de la información, es también un buscador de información que se adquiere a lo largo del desarrollo de los seres humanos (Rivas Navarro, 2008).

A continuación, se describe el proceso de aprendizaje a lo largo de las etapas durante los primeros años de vida.

De los 0 a 6 meses, en la primera infancia a lo largo de su crecimiento, hay cambios en la región del motor y además a nivel mental. Durante los tres primeros meses después del nacimiento, el desarrollo es restringido y requiere a los padres para todo. Continuamente en el tercer mes, el niño puede notar y controlar algunos artículos con interés, a lo largo de estas líneas creando y vigorizando sus habilidades.

Los niños de 3 meses a 6 meses de edad comprenden que pueden lograr cosas a través de las actividades que realizan, tales como, ser sostenido por sus padres, inspirando a sonreír, y así sucesivamente. Poco a poco van descubriendo cómo mantenerse en pie con ayuda o sin ayuda, y con el tiempo querrán hacerlo todo de manera independiente. Alrededor del medio año, empiezan a emitir sonidos y aprecian hacerlo.

De los 6 a 12 meses, en esta etapa de aprendizaje de los niños, se visualiza de mejor manera su desarrollo, ya que se arrastran, se mueven, investigan todo lo que les rodea. Esta fase del aprendizaje es una de las más desarrolladas, ya que el sujeto se mueve de forma más autónoma.

Desde el primer año hasta los dos años, los niños empiezan a caminar abiertamente, a investigar más espacios donde antes no podían, a averiguar cómo realizar un mayor número de ejercicios que al principio; es decir, sin ayuda, ni asistencia de los adultos.

De 2 a 4 años, los niños se encuentran en una etapa en la que aparece la parte social, ya que la comunicación con los compañeros en la escuela se produce de forma positiva. Es decir, se carga de discusiones donde surgen inclinaciones, deseos, consideraciones y suposiciones. Las mejoras en este ciclo son vitales, ya que es aquí donde los niños se adueñan y manejan todo, estas asociaciones y nuevos aprendizajes van formando continuamente su carácter.

De 4 a 6 años, se inicia el avance pleno del carácter, se inclina hacia la obtención de habilidades y la comunicación que se establece entre la información, el sentimiento, el desarrollo

y su cuerpo, así como su capacidad para exponerse y conectar con su entorno general. En esta etapa los niños ya están preparados para descubrir cómo leer y componer, ya tienen la capacidad de absorber pensamientos e información que están a su nivel. Por ello, muestran un extraordinario interés y deleite por los juegos. En esta fase del aprendizaje, además, se inician las obligaciones de compañerismo, surgen los juegos de compañeros y de grupo donde hay decisiones que se deben tener en cuenta. Esto se refleja posteriormente en la plena satisfacción en lo que están haciendo.

2.5.3. El lenguaje

El lenguaje es una parte muy importante del desarrollo que se debe dar en la primera infancia.

Desde el nacimiento los niños están programados para establecer formas de comunicación, este proceso se va desarrollando hasta los cinco años de vida; durante el tiempo antes mencionado se debe tener en cuenta la estimulación para fomentar un correcto y adecuado desarrollo del lenguaje, ya que el cerebro se encuentra formando nuevas células nerviosas, así como múltiples conexiones para entre células desarrollar el lenguaje expresivo y repetitivo (Mora Umaña, 2018).

2.6. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo

Los factores biológicos, el medio físico, el medio social y la equilibración son determinantes para el desarrollo cognitivo, además es necesario tomar en cuenta el papel que la estimulación temprana puede llegar a tener en este aspecto.

2.6.1. Factores biológicos

Piaget en su teoría de desarrollo cognitivo manifiesta que los factores biológicos están íntimamente relacionados con la herencia y el proceso de maduración; que vistos desde el punto de vista biológico la maduración cerebral consiste en un proceso mediante el cual el sujeto pasa por las siguientes etapas: sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales; cada una con sus características y funciones específicas que contribuyen directamente en la formación y desarrollo cognitivo de los seres humanos.

2.6.2. Medio físico

Corresponde a todo aquello que rodea al individuo, y que al ser manipulado por el sujeto se transforma en experiencias de aprendizaje en función de las acciones efectuadas sobre los objetos. Aquí se distinguen dos tipos de experiencias; la primera tiene que ver con la experiencia física, es decir con la manipulación directa de los objetos, lo que permite que el sujeto pueda reconocer sus propiedades, mientras que la segunda hace referencia a la experiencia lógico-matemática, mediante la cual el individuo actúa sobre los objetos de su entorno y toma conciencia de las acciones que se generan al manipularlos.

2.6.3. Medio social

A diferencia del medio físico, el medio social contempla el contexto en el que se desenvuelve el sujeto; y desde esta visión se entiende que es un proceso mediante el cual los individuos socializan y ponen de manifiesto diversos aspectos relacionados con la cultura, sus costumbres y tradiciones, en donde cada integrante de la estructura social se convierte en una pieza clave para establecer una cooperación sistémica que permita alcanzar el bien común dentro de una estructura social determinada (Castellaro, 2017, pág. 52).

2.6.4. Equilibración

Este factor hace referencia a la asimilación y acomodación.

Según la teoría de desarrollo cognitivo, la asimilación es el proceso que modifica la información discrepante para que esta coincida con los esquemas mentales que están presentes en el sujeto; mientras que la acomodación se la concibe como el proceso que permite modificar los actuales esquemas para que de esta forma se establezca una coincidencia con la información discrepante. Estos dos procesos permiten al individuo la reestructuración cognitiva de su aprendizaje, y con ello alcanzar el equilibrio cognitivo (Saldarriaga Zambrano et al., 2016).

2.6.5. Estimulación temprana

La estimulación temprana pretende crear y mejorar, a través de juegos, ejercicios, y materiales instructivos, los elementos de la mente del niño, así como avanzar en la utilización de los ejercicios de estimulación temprana para hacer razonables los ciclos psicológicos del niño, ya que mejora los elementos del punto de vista mental, etimológico, motor y social.

Ordóñez Legarda y Tinajero Miketta (2012), “caracterizan a la estimulación temprana como un procedimiento que aplicado en forma adecuada y permanente en los primeros años provoca una acción transformadora en el cerebro del niño”. La estimulación temprana utiliza sus propias prácticas en las que las facultades, los sentidos, la percepción, el gusto por la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística, son los que accionan el desarrollo de la inteligencia.

3. Estrategias metodológicas aplicables en la primera infancia

Alvarado (2016) define a las estrategias metodológicas también llamadas estrategias pedagógicas como un:

conjunto de acciones que siguen una secuencia ordenada, y que el docente pone en el escenario educativo para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, incluyendo para ello una serie de métodos y técnicas que estén orientadas a estimular el pensamiento creativo de los estudiantes y promover una participación activa, creando un ambiente educativo dinámico y atractivo.

Ante esto, cabe mencionar que algunas de ellas son más favorables para el desarrollo cognitivo en la primera infancia que otras.

3.1. Estrategias de aproximación a la realidad o de aprendizaje basado en la experiencia

Esta estrategia es fundamental aplicarla durante la primera infancia, puesto que permite a los niños y niñas realizar un acercamiento con la realidad, ya que manipulan material concreto, y entran en contacto con problemas y actividades de la vida cotidiana; de esta manera el estudiante

desde temprana edad se desarrolla y aprende de su entorno social mediante la observación, la imitación de comportamientos y el modelaje dentro de una estructura social determinada (Rojas, 2016).

3.1.1. Ejemplos de estrategias de aproximación a la realidad

Las estrategias de este tipo que se pueden aplicar en la primera infancia son varias, pero las más importantes son:

Juegos de rol: los niños pueden aprender sobre roles y responsabilidades sociales al participar en juegos de rol que representen situaciones de la vida real, por ejemplo, ser un maestro, un bombero o un miembro del ejército.

Experimentación: los niños pueden aprender a través de la experimentación y la exploración del mundo que les rodea. Por ejemplo, pueden aprender sobre la gravedad al dejar caer objetos desde diferentes alturas.

Narración de historias: la narración de historias es una forma efectiva de enseñar a los niños sobre diferentes situaciones de la vida y también puede ayudar a desarrollar su habilidad para la empatía.

Trabajo en grupo: trabajar en grupo puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, además de enseñarles sobre la cooperación y el trabajo en equipo.

Aprendizaje basado en proyectos: los proyectos pueden ayudar a los niños a aprender sobre temas específicos de manera más profunda y significativa, y también les enseñan habilidades como la investigación y la resolución de problemas.

Actividades sensoriales: las actividades sensoriales pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades motoras finas, a estimular su curiosidad y a fomentar la exploración del mundo que les rodea. Por ejemplo, jugar con plastilina, arena o agua puede ser una actividad sensorial divertida y educativa.

3.1.2. Aportes para el desarrollo cognitivo en la primera infancia

Estas estrategias generan dos aportes principales para el desarrollo cognitivo, el escenario, entendido como las situaciones que impliquen aplicar los procesos o herramientas cognitivas: la clasificación, la planeación, la predicción o anticipación, la inferencia y la formulación de hipótesis, entre otras. Por otro lado, se fomenta la manera adecuada de emplear dichas herramientas, ya que poseerlas no implica necesariamente que se sepa cómo utilizarlas. Eso se aprende mediante la imitación de modelos y la asimilación.

Por otro lado, las estrategias metodológicas de aprendizaje basado en la experiencia fomentan la curiosidad y el interés por el entorno ya que utilizar actividades que involucren la exploración y la observación, los niños pueden aprender sobre el mundo que les rodea y desarrollar una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Además, estas mejoran la comprensión de conceptos abstractos, empleando ejemplos concretos y relevantes para el niño, las estrategias de aproximación a la realidad pueden ayudar a los niños a comprender mejor conceptos abstractos y a relacionarlos con su propia experiencia.

Las actividades que utilizan estrategias de aproximación a la realidad pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento abstracto, fomentando también la creatividad y la imaginación al involucrar a los niños en actividades como el dibujo, la pintura y la construcción.

Estas estrategias promueven el aprendizaje activo, utilizan actividades prácticas y experiencias concretas, desarrollando habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico.

3.2. Estrategias de búsqueda, organización y selección de la información

Mediante la aplicación de esta estrategia se genera la destreza para realizar el análisis y síntesis; procedimientos lógicos que permiten el tratamiento de la información de manera objetiva y promueven la habilidad de comprender y explicar la información recolectada; generando de este

modo el desarrollo del pensamiento cognoscitivo puesto que al realizar interpretaciones sobre el material recolectado los estudiantes lo relacionan a objetos o experiencias de su entorno inmediato y lo convierten en un aprendizaje significativo.

Este proceso metodológico es aplicable con los estudiantes en la primera infancia, puesto que en esta etapa etaria los docentes tienen la posibilidad de planificar sus actividades utilizando diverso material impreso, audiovisual y material concreto como ayuda para la intervención pedagógica enriqueciendo de esta forma el aprendizaje de los niños (Moreno Lucas, 2016).

3.2.1. Ejemplos de estrategias de búsqueda, organización y selección de la información

Estas se destacan por su mayor aplicabilidad en grupos de niños mayores a los siete u ocho años, debido a que ellos ya han aprendido a leer y escribir, sin embargo, durante la primera infancia también se pueden aplicar algunas de estas, tales como:

Mapas mentales: utilizar mapas mentales para visualizar y organizar ideas y conceptos de manera gráfica.

Uso de tablas y gráficos: utilizar tablas y gráficos para organizar y presentar información de manera visual y más fácil de entender.

3.2.2. Aportes al desarrollo cognitivo en la primera infancia

Estas pueden contribuir a que los niños desarrollen habilidades de investigación desde temprana edad. A medida que los niños aprenden a buscar información, también aprenden cómo seleccionar la información relevante y a organizarse para presentarla de manera clara.

Cuando los niños aprenden a buscar y organizar información de manera efectiva, pueden mejorar su aprendizaje. La habilidad para encontrar y organizar información de manera efectiva puede ayudar a los niños a aprender más sobre un tema específico y a entender mejor los conceptos clave.

Además, puede ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Pueden aprender a evaluar la información que encuentran y a identificar sesgos o información engañosa.

3.3. Estrategias de descubrimiento

Esta estrategia se fundamenta en los postulados de Bruner, quien manifiesta que el estudiante es quien debe llegar a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo; favoreciendo de esta manera el desarrollo de capacidades y habilidades para la expresión verbal y escrita; así como también la imaginación, y la posibilidad de llegar a dar soluciones a problemas que se presentan en la vida cotidiana.

De ahí que se promueve que esta estrategia sea utilizada por los docentes como un elemento innovador dentro del proceso de aprendizaje en la primera infancia; esto debido a que los estudiantes se motivan y sienten el deseo por aprender, al mismo tiempo que activan los procesos cognitivos superiores y crean el enlace hacia el aprendizaje independiente (Gutiérrez Delgado et al., 2018).

3.3.1. Ejemplos de estrategias de descubrimiento

Considerando las características propias de la primera infancia, existen varias estrategias de este tipo que son aplicables:

Experimentación: permitir que los niños experimenten con diferentes objetos y materiales para descubrir cómo funcionan y qué pueden hacer con ellos.

Preguntas y respuestas: hacer preguntas abiertas y permitir que los niños respondan con sus propias ideas y pensamientos para fomentar la exploración y el descubrimiento.

Observación: permitir que los niños observen y analicen su entorno para descubrir patrones, tendencias y relaciones.

Juegos de descubrimiento: utilizar juegos y actividades que fomenten el descubrimiento, como buscar objetos ocultos, rompecabezas y juegos de construcción.

Simulaciones y juegos de rol: permitir que los niños exploren diferentes situaciones y roles sociales para comprender cómo funcionan las cosas en el mundo que les rodea.

Aprendizaje autónomo: proporcionar a los niños la libertad y el tiempo para explorar y descubrir

por sí mismos, con la guía y el apoyo del adulto cuando sea necesario.

3.3.2. Aportes al desarrollo cognitivo en la primera infancia

Las estrategias de descubrimiento son muy beneficiosas para el desarrollo cognitivo de la primera infancia ya que estimulan la curiosidad natural de los niños y les ayudan a aprender de manera activa y significativa. Al permitirles explorar y descubrir el mundo que les rodea, estas estrategias fomentan la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además, las estrategias de descubrimiento fomentan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, ya que muchas de estas estrategias involucran actividades que requieren el uso de las manos y el cuerpo en general. También pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, ya que a menudo se realizan en grupo y requieren la colaboración y el intercambio de ideas.

3.4. Estrategias de extrapolación y transferencia

Al hablar de estrategias de extrapolación y transferencia se trata de aplicar una metodología en la que el proceso de aprendizaje pase de la teoría a la práctica, en donde los estudiantes lleguen a conjugar estos dos elementos y lo relacionen con otras áreas del conocimiento para lograr la integración de los saberes en las diferentes disciplinas y con ello alcanzar un aprendizaje integrado y no solo como fragmentos de un determinado conocimiento (López et al., 2017).

Cañizares (2004) Generó una investigación relacionada con la activación del desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar, empleando principalmente este tipo de estrategias y estableciendo relaciones con la planificación, ambiente y áreas curriculares o temas seleccionados. Destacó la influencia de iniciar las clases con juegos de manipulación de objetos concretos en la motivación de los niños, además de incorporar la técnica de la pregunta. Señaló el impacto favorable en el ambiente del aula, siempre y cuando los grupos de estudiantes no sean tan extensos, ya que algunos niños pueden distraerse. Finalmente, observó que los conocimientos

planificados se lograban con más facilidad al relacionarlos con la vida cotidiana, especialmente la familiar.

3.4.1. Aportes en el desarrollo cognitivo en la primera infancia

Las estrategias de extrapolación y transferencia son importantes para el desarrollo cognitivo de la primera infancia ya que fomentan la capacidad de los niños para aplicar lo que han aprendido en una situación a nuevas situaciones. Estas estrategias implican tomar lo que se ha aprendido en una situación y aplicarlo a una situación diferente, lo que puede mejorar la flexibilidad y la adaptabilidad cognitiva.

Por ejemplo, si un niño aprende a clasificar objetos según su forma en una actividad de clase, puede aplicar este conocimiento a situaciones cotidianas, como organizar los juguetes según su forma en casa. Al aprender a aplicar lo que han aprendido en nuevas situaciones, los niños pueden desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas, así como la capacidad de generalizar y extrapolar conceptos a diferentes contextos.

3.5. Estrategias de procesos de pensamiento creativo divergente o lateral

En la primera infancia el pensamiento divergente creativo o pensamiento lateral es una poderosa herramienta metodológica que disponen los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje con los niños de temprana edad, puesto que esta promueve el uso de la intuición y la imaginación; desarrollándose de esta manera el pensamiento creativo, en contraposición al pensamiento lógico lineal al que generalmente se acude para desarrollarlas actividades académicas; dicho de otra manera cuando se aplica esta estrategia se promueve en los estudiantes el desarrollo de la creatividad y con ello la posibilidad de dar solución a problemas desde una visión diferente a lo establecido tradicionalmente (Santamarina et al., 2020).

Por lo tanto, al desarrollar el pensamiento divergente en los niños a temprana edad, es determinante para convertirlos en individuos creativos, proactivos, curiosos y sobre todo con la capacidad para arriesgarse a realizar actividades de manera diferente y poco ortodoxa. Se basa en

el qué, por qué, para qué enseñar y a quiénes beneficia el hecho educativo. En esto se puede fundamentar la libertad y la autonomía de los niños, haciéndolos responsables de sus actos.

3.5.1. Ejemplos de estrategias de pensamiento creativo o divergente

Este tipo de estrategias se transforman en espacios donde los niños puedan visualizar más de un escenario, más de una posibilidad. Algunas sugerencias al respecto son:

Tormenta de ideas: pedir a los niños que generen tantas ideas como sea posible sobre un tema o problema en particular.

Preguntas abiertas: hacer preguntas que fomenten la reflexión y el pensamiento creativo, en lugar de simplemente buscar respuestas directas.

Resolución de problemas creativos: presentar a los niños problemas o desafíos que requieran soluciones innovadoras y creativas.

Creación de arte: proporcionar oportunidades para que los niños expresen sus pensamientos y emociones de manera creativa a través de la pintura, el dibujo, la escultura, etc.

Juegos y actividades de construcción: juegos que fomenten la construcción y el diseño, como bloques, legos, rompecabezas, etc.

3.5.2. Aportes al desarrollo cognitivo en la primera infancia

Al emplear el pensamiento divergente para resolver un problema, puede ser necesario que se activen diferentes partes del cerebro para buscar soluciones creativas y no convencionales. Esto implica el uso de áreas como el lóbulo frontal, la corteza prefrontal, la corteza parietal y la corteza temporal.

Además, el uso repetido de estrategias de pensamiento divergente en la primera infancia puede llevar a la formación de nuevas conexiones neuronales, incrementa la capacidad del cerebro para procesar información compleja y resolver problemas creativamente en el futuro. Esto puede tener un impacto positivo en la estructura cognitiva y en la capacidad general de aprendizaje del niño.

3.6. Estrategias de trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo como estrategia para el desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, se convierte en una metodología que brinda la posibilidad de integrar a los niños dentro de una estructura social, en la que al ser parte de un grupo tienen la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y con ello aprender los principios de solidaridad, tolerancia, respeto, y la capacidad para trabajar en equipo, lo que permitirá observar su entorno de manera diferente y con el apoyo y colaboración de otros buscar nuevas rutas para proponer alternativas de solución a diferentes problemas dentro y fuera del aula (Perea Lara, 2019).

3.6.1. Ejemplos de estrategias de trabajo colaborativo

Cabe considerar que las etapas de desarrollo cognitivo que atraviesan los niños en la primera infancia se caracterizan por una visión egocéntrica del mundo que les rodea, por lo que estas estrategias son un reto para la aplicación en la práctica. Por otro lado, estas son necesarias para potenciar el proceso de socialización de los estudiantes. A continuación, se resumen varias de ellas.

Proyectos en grupo: los niños pueden trabajar juntos en proyectos, como construir un jardín, crear un mural o preparar una obra de teatro.

Actividades de resolución de problemas: los niños pueden trabajar juntos para resolver problemas, como descubrir cómo hacer flotar un barco de papel o cómo construir un puente que soporte peso.

Trabajo en equipo en deportes: los niños pueden trabajar juntos en deportes de equipo, como fútbol o baloncesto, donde es importante la colaboración y la comunicación.

Discusiones en grupo: los niños pueden discutir temas en grupo y trabajar juntos para llegar a soluciones o decisiones en conjunto.

3.6.2. Aportes en el desarrollo cognitivo

El trabajo colaborativo implica interactuar con los demás y trabajar en equipo, lo que

promueve el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la escucha activa, la empatía, la negociación y la resolución de conflictos. Fomenta el pensamiento crítico, compartir ideas y puntos de vista diferentes y la reflexión sobre las propias ideas.

Al trabajar en equipo, se pueden crear situaciones de aprendizaje significativo, en las que los niños relacionan los nuevos conocimientos con sus propias experiencias y conocimientos previos. Se estimula el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la planificación y la organización.

3.7. Estrategias lúdicas

La lúdica como estrategia para el desarrollo cognitivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia tiene un rol de singular importancia, puesto que a través del juego el docente crea un ambiente agradable en el que los niños tienen la posibilidad de realizar actividades recreativas, juegos didácticos, movimientos corporales, dinámicas de grupo, dramatizaciones, entre otras; todo esto en su conjunto facilitan el aprendizaje puesto que las actividades académicas se las desarrolla en un medio que estimula la capacidad sensorial y emocional de los estudiantes.

José Gutierrez C. G., (2018) detallan algunas actividades que puede ser aplicadas en el contexto escolar y las relaciona con su utilidad práctica. Por ejemplo, “la telaraña” en la que se emplea una madeja de estambre para que cada estudiante comparta sus datos personales. En el “Castillo de Chuchurumbé”, el moderador será imitado por el grupo de niños, generando un ambiente más relajado. En la actividad de los “globos”, se dividen equipos mediante los colores asignados.

Otro de los beneficios que se obtiene al aplicar la lúdica durante el aprendizaje está relacionado con el desarrollo de habilidades comunicativas, ya que, para poder interactuar en el juego, obligatoriamente los estudiantes necesitan comunicarse e intercambiar sus ideas; esto permite perder el miedo para comunicarse y a su vez se incrementa la confianza en sí mismo y se

incrementa la autoestima (Parra Peña, 2020).

Además, cabe destacar una aporte más detallado las estrategias lúdicas fomentan las habilidades socio-emocionales, cognitivas, motoras y comunicativas El juego contribuye a desarrollar la función ejecutiva, la interacción y la salud física y mental. Cajahuaman (2022).

El trabajo de José Gutierrez C. G., (2018) presenta entre sus conclusiones más relevantes que la aplicación de estrategias metodológicas lúdicas generar fortalecimiento de competencias y el logro del aprendizaje significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida diaria. Además estas estrategias facilitan el trabajo colaborativo, la comunicación y las relaciones sociales.

Orozco E. P.(2018) concluyen en su trabajo que:

existe una latente relación entre ludificación y primera infancia y, que esta relación está sustentada en las variables de motivación, conducta, aprendizaje y juego. Asimismo, dicha relación propende la mejora de procesos cognitivos y conductuales de base neuropsicología y de funciones ejecutivas de niños y niñas. (p.56)

4. Aporte e importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo en la primera infancia

En los apartados anteriormente descritos se pone de manifiesto aspectos relevantes sobre las estrategias metodológicas y el desarrollo cognitivo, de aquí en adelante se expondrá hallazgos científicos que ponen en evidencia la relación y el impacto de las estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo de la primera infancia.

Harvey y Moreno (2022) en la investigación sobre “La teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva” (MEC) y la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM) de Feuerstein, indican que el organismo humano se desarrolla mediante procesos de maduración biológica y la interacción con su medio ambiente; este proceso se produce en dos momentos. El primero a través de la exposición directa, en donde el sujeto desde el nacimiento se ve afectado y se modifica

constantemente por los estímulos que recibe de su entorno, y el segundo está conformado por las experiencias de aprendizaje provistas por mediadores; cuyo objetivo es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas básicas, como el razonamiento, la memoria a corto plazo y la habilidad de solucionar problemas. La EAM se desarrolla a través de un enfoque de enseñanza y aprendizaje basado en la interacción entre el estudiante y el docente, este último actúa como mediador y es el responsable de ayudar al estudiante a desarrollar habilidades cognitivas.

En otras palabras la experiencia de aprendizaje mediado tiene singular importancia pues se parte de la idea de que todo sujeto puede ser modificado cognitivamente siempre que haya un agente experto que organice, priorice y presente los estímulos del ambiente al sujeto mediado; esto significa que, a pesar de las dificultades que tenga el sujeto para el aprendizaje, existe la posibilidad de ser estimulado de tal manera que aquellos factores que afectan de forma negativa su estructuración cognitiva puedan ser superados.

En el contexto educativo el proceso de mediación es realizado por el docente mediante la aplicación de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo cognitivo, especialmente en los niños, para desarrollar una comprensión profunda de los conceptos básicos de un tema, en lugar de promover simplemente la repetición de contenidos.

En el estudio realizado por Avendaño y Parada (2013) sobre “Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento”, se hace referencia a la importancia de los aportes de la cognición en el ámbito educativo y pedagógico. A partir de estas consideraciones, se concluye que el proceso de aprendizaje en el contexto escolar no debe estar orientado únicamente a la transmisión de conocimientos; sino a integrar en el escenario educativo aspectos socioculturales que coadyuven a la construcción de un entorno que tenga como eje principal la creación de una cultura de aprendizaje basada en la cooperación y el respeto de los valores socialmente admitidos en su entorno. Para alcanzar este fin surge la necesidad de establecer un modelo pedagógico en el que se incluya estrategias metodológicas que promuevan

la participación activa de los discentes y que esté basado en las teorías cognitivas y reforzado en los postulados de la neurociencia, a tal punto que el impacto en el desarrollo cognitivo sea claramente visible durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cárdenas Cáceres et al., (2018) por su parte en el estudio sobre la “Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz” centra el estudio en identificar los aportes de la neurociencia y el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Aquí se manifiesta que la primera infancia es una etapa crítica en el desarrollo de un niño. Durante estos años el niño comienza a desarrollar habilidades físicas, cognitivas y emocionales que influirán en su desarrollo a lo largo de la vida. Estas habilidades se desarrollan mejor cuando el niño recibe el cuidado, la atención y la estimulación adecuada.

Piaget a esta etapa del desarrollo cognitivo la denomina como preoperacional y corresponde a las edades comprendidas entre los dos y los siete años, en donde el niño comienza a desarrollar habilidades simbólicas, lo que le permite usar el lenguaje y representar cosas con símbolos. El niño también comienza a entender los conceptos básicos de causa y efecto, así como también el desarrollo de habilidades lógicas y la capacidad para resolver problemas sencillos (Guerrero, 2013).

A partir de estas consideraciones y sobre los principios de la neurociencia, en la que se pone de manifiesto los aportes acerca de las bases neuronales del aprendizaje y las funciones cerebrales, permiten a los centros de enseñanza diseñar políticas educativas y nuevos métodos de enseñanza aprendizaje e integrarlos al currículo. Con estos lineamientos los docentes ponen en juego en el escenario educativo una variada gama de estrategias metodológicas orientadas a conseguir un proceso de aprendizaje que sea útil, dinámico, placentero; coadyuvando de esta forma a lograr un adecuado desarrollo cognitivo en los infantes.

Hart (2018) en el estudio sobre la “Neurociencias y la Educación: Una puerta abierta para el desarrollo humano”, pone de manifiesto que la neurociencia y la educación son dos disciplinas

muy importantes para entender el desarrollo humano. La educación es la base para un aprendizaje significativo, y la neurociencia es la disciplina que estudia el funcionamiento del sistema nervioso. Al integrarlas dentro de las actividades de la docencia los educadores tienen la posibilidad de conocer la biología del cerebro y con ello comprender de mejor manera el comportamiento humano, y mediante la aplicación de metodologías innovadoras, diseñar actividades educativas y experiencias de aprendizaje más efectivas que promuevan el desarrollo cognitivo y emocional en los estudiantes; creando de esta forma entornos de aprendizaje en el que se desarrolle la creatividad y la habilidad de pensar críticamente.

Fernández et al., (2021) en el artículo “Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial” explica que la educación en la primera infancia es trascendental, pues en este ciclo de aprendizaje la función del docente es convertirse en mediador y guía, utilizando para ello estrategias innovadoras y lúdicas que fomenten el desarrollo cognitivo a través de actividades que generen en los niños gusto, disfrute y placer por aprender mediante una participación espontánea.

Desde esta perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje en este nivel educativo es primordial para el desarrollo de los niños y niñas, pues su atención no debe limitarse únicamente al cuidado, alimentación, o a la interacción con otros; sino más bien debe centrarse en la calidad de la mediación docente para alcanzar la estimulación de las capacidades cognitivas; pues de esto depende en gran medida el desarrollo de las destrezas que se plantean en los ámbitos de aprendizaje y desarrollo dentro del currículo (Ministerio de Educación, 2014).

Para alcanzar este propósito a los maestros les corresponde organizar ambientes de aprendizaje dentro y fuera del aula con actividades que posibiliten la participación activa de los alumnos de tal forma que las experiencias de aprendizaje se ejecuten en ambientes intencionalmente elegidos y organizados tomando en consideración la dimensión física, funcional, relacional y temporal.

Por lo expresado el desarrollo cognitivo está vinculado con el ámbito escolar, y es que mediante la planificación y aplicación de estrategias metodológicas accesibles a los niños se llega a favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas mediante la intervención directa del docente y los estímulos que reciben de su entorno (Villalta et al., 2018).e Con lo que se concluye que las estrategias metodológicas utilizadas en el aula propician el desarrollo cognitivo.

A manera de conclusión y considerando los aportes de las investigaciones analizadas se infiere implícitamente que las estrategias metodológicas se convierten en elementos primordiales para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, y con ello lograr que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos básicos; para que a posteriori y de acuerdo con la maduración cerebral alcanzar el desarrollo de los procesos cognitivos superiores.

5. Aporte de la psicopedagogía al proceso de desarrollo cognitivo de la primera infancia

La psicopedagogía aporta una visión holística del proceso de enseñanza-aprendizaje, enfocándose en el estudiante como individuo. La metodología de enseñanza debe estar adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, para que puedan alcanzar el éxito académico. Aporta al desarrollo cognitivo en la primera infancia al ofrecer un enfoque multidisciplinario que integra conocimientos de la psicología, la pedagogía y la neurociencia, con el fin de diseñar estrategias de intervención que permitan estimular el desarrollo cognitivo de los niños de manera efectiva.

A través de estrategias y técnicas, se busca estimular el desarrollo de habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico, la creatividad y la resolución de problemas. Permite comprender sus dificultades y motivar el aprendizaje. Esto incluye el uso de evaluaciones psicopedagógicas para identificar los problemas de aprendizaje, así como el uso de estrategias y herramientas que pueden ayudar a los alumnos a identificar y superar sus dificultades (Messi y Ventura, 2016).

La psicopedagogía puede aportar en la identificación temprana de posibles dificultades en

el desarrollo cognitivo y ofrecer intervenciones específicas para ayudar a superarlas. Abarca aspectos tales como el desarrollo de la atención y la concentración en niños que presenten dificultades en estos aspectos, o en la estimulación de la memoria y el pensamiento lógico en niños con problemas de aprendizaje.

Esta disciplina se enfoca en el desarrollo de estrategias de aprendizaje eficaces, así como el uso de métodos de enseñanza innovadores para promover el aprendizaje. Esto significa que los docentes deben desarrollar un plan de enseñanza flexible que se adapte a las necesidades individuales de los alumnos, y que incorpore estrategias creativas para motivarlos. Además, ayuda a los maestros a promover el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos y con ello mejorar los procesos comunicacionales dentro y fuera del aula. Todo en su conjunto contribuye al desarrollo de una actitud positiva hacia el aprendizaje, lo que resulta en un mejor desempeño académico (Vargas Avila, 2021).

6. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

El análisis documental realizado pone de manifiesto la importancia de aplicar estrategias metodológicas orientadas al desarrollo cognitivo en la primera infancia, pues esto permite que los docentes o profesionales dedicados a la educación, dispongan de un soporte documental en el que se aborda básicamente dos ejes. El primero relacionado con las estrategias metodológicas y el segundo sobre el desarrollo cognitivo en la primera infancia; además se pone de manifiesto el análisis de varios estudios sobre la importancia de las estrategias metodológicas en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Además, se considera aspectos relacionados sobre el aporte de la psicopedagogía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y como esta disciplina contribuye a mejorar de manera significativa el desarrollo y construcción del conocimiento en base a las diferencias individuales de cada estudiante.

Si el aplicar de manera general, estrategias metodológicas para el desarrollo cognitivo a un determinado grupo de individuos no es suficiente para lograr desarrollar capacidades

cognitivas como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, la solución de problemas o la inteligencia, se vuelve indispensable recurrir a la psicopedagogía como una herramienta que aporta con un amplio bagaje de información que permite comprender el comportamiento humano, así como también las situaciones congénitas o adquiridas que pueden interferir en el normal desarrollo de las habilidades escolares en los sujetos.

En el contexto educativo ecuatoriano el proceso investigativo desarrollado, se ajusta a la propuesta pedagógica establecida desde el Ministerio de Educación y por ende la fundamentación teórica expuesta sirve de base conceptual a considerarse dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en cualquier institución educativa para fomentar el desarrollo cognitivo en la primera infancia en base a la aplicación de estrategias metodológicas.

7. Consideraciones finales

Las estrategias metodológicas tienen correspondencia con el desarrollo cognitivo durante la primera infancia. Pues son herramientas que generan espacios para estimular las funciones mentales, también denominadas herramientas cognitivas (clasificación, planeación, predicción, anticipación, inferencia, formulación de hipótesis, entre otras) y cómo emplearlas a través de la imitación en base a modelos. En este hecho radica la suma importancia de seleccionarlas mediante un criterio técnico, pedagógico y adaptado a la realidad en la que se vive, es decir considerando el contexto y fundamentado en una sólida base teórica.

Considerando que durante la primera infancia se generan varios procesos internos, existe gran cantidad de conexiones neuronales, y estas pueden ser estimuladas para adquirir más aprendizajes, conocimientos y experiencias relacionadas con la adaptación adecuada a la sociedad y el entorno, además de la consecución de metas. Se determina que las estrategias metodológicas más recomendadas son aquellas que proporcionen al niño experiencias que se acerquen lo más posible a la realidad, organizar objetos, descubrir por sí mismos y analizar situaciones desde

diferentes puntos de vista. Se puede introducir el trabajo colaborativo de manera paulatina y emplear el juego como principal medio de interacción entre el grupo y de aprendizaje.

Las estrategias metodológicas contribuyen con la consecución de aprendizajes significativos, es decir que establezcan e interioricen las relaciones entre conocimientos previos y nuevos. Esto se da en vista de que las actividades planificadas por el profesional de la educación se vuelven retos que el estudiante debe superar.

Cabe considerar que las habilidades cognitivas se desarrollan a la par de las metacognitivas y que el desarrollo cognitivo guarda estrecha relación con el enfoque del aprendizaje significativo y con las funciones ejecutivas. Por lo que no se recomienda la aplicación de estrategias memorísticas o que carezcan de movimiento de actividades lúdicas, estas no favorecen la motivación, ni generan experiencias que afiancen aprendizajes.

Otros aspectos que son favorecidos debido a la aplicación de estrategias metodológicas son el ambiente de aula, destacando un mayor grado de motivación en los estudiantes por el proceso de aprendizaje y la mayor adquisición de conocimientos y habilidades planteadas por el docente y el currículum. Además, fomentan el desarrollo socioemocional y las habilidades comunicativas.

Además de las estrategias metodológicas, han de considerarse otros aspectos, ya que estas por si solas no fomentan el desarrollo cognitivo en su totalidad. Un grupo de estudiantes extenso puede generar distracciones en los niños y hacer que estos no participen o no se involucren en las actividades planificadas como se espera. Por otro lado, se requiere del interés e involucramiento de los padres y las familias.

8. Recomendaciones

Ante lo detallado en apartados anteriores, es recomendable que los docentes y profesionales

de la psicopedagogía seleccionen con gran cuidado las estrategias metodológicas que se empleen en su área de trabajo con niños de la primera infancia. Para lo cual se requiere considerar el entorno en el que se desenvuelven y contar con una base teórica que sirva como soporte de la práctica educativa.

Por otro lado, deberá fomentarse la aplicación de estrategias que vinculen al niño con la realidad, que brinden experiencias de aprendizaje y que se desarrollen en base a metas y resultados previamente establecidos. Para los estudiantes más pequeños, se proponen trabajos individuales con el apoyo del facilitador y en años posteriores se puede tomar en cuenta el trabajo en parejas o en grupos.

Para establecer un aprendizaje significativo, cabe destacar la importancia de explorar aprendizajes y experiencias previos que los niños poseen, de este análisis se contará con un punto de partida para establecer los resultados que se deseen alcanzar y el nivel de superación, avances o posibles retrocesos.

Los profesionales de la educación deben priorizar actividades que incluyan movimientos corporales, juegos y dinámicas, en vista de que estas favorecen el desarrollo cognitivo y metacognitivo de los estudiantes cuyas edades son menores a seis años. Además, contribuyen a la motivación y generan aprendizajes significativos, fomentando un mejor rendimiento académico, consecución de destrezas planificadas, habilidades comunicativas y desarrollo socioemocional.

Para un mejor nivel de desarrollo cognitivo se debe contar también con otros aspectos tales como el número de estudiantes en el aula de clases y el grado en el que los padres se involucran en el proceso educativo, los materiales didácticos disponibles, el espacio físico, entre otros. Todos estos son relevantes para la consecución de la finalidad esperada.

9. Referencias

- Adolfo, P. (2015). *La primera infancia*. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/113755?page=36>.
- Álvarez de Zayas, M. C. (30 de Septiembre de 2001). *Didáctica. La escuela en la vida*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo* (Vol. 1). Fascículos de CEIF.
- Avendaño, W. R., & Parada, A. E. (2013). Un modelo pedagógico para la reproducción y transformación cultural en las sociedades del conocimiento. *Investigación y Desarrollo*, 19(2), 398-413. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26820753007.pdf>
- Barba Téllez, M. N., Cuenca Díaz, M., & Gómez, A. R. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.
- Briceño, C. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura. *Repositorio Institucional Piura*, 19-21.
- Cañizares, J. (2004). Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar. *Scielo Venezuela*, 170-200. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008&lng=es&tlng=es.
- Capilla, R. M., & Capilla, R. M. (2016). Habilidades cognitivas y aprendizaje significativo de la adición y sustracción de fracciones comunes. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7(2), 49-62.
- Cárdenas Cáceres, L., Carrillo Sierra, S., Mazuera Arias, R., & Hernández Peña, Y. (2018). Primera infancia desde las neurociencias: una apuesta para la construcción de paz. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 55, 159-172.
- Carvajal, C. (2020). *Neurodesarrollo de la primera infancia*. Ciudad de Mexico: Ediciones y Gráficos Eón. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/174125>
- Castellaro, M. A. (2017). La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología. *Revista Psicología Digital*.
- Córdoba, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia (2a. ed.)*. Antequera: IC Editorial. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/113433?page=83>
- Diamond, A. (2013). Executive Functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135-168. Obtenido de <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Espinoza, P. (2018). Etapas de desarrollo de la memoria infantil. *RED CENIT*, 45-57.
- Fernández, R. E., Cevallos, F., Córdoba, D., & Muñoz, C. (Mayo de 2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. *Polo del Conocimiento*,

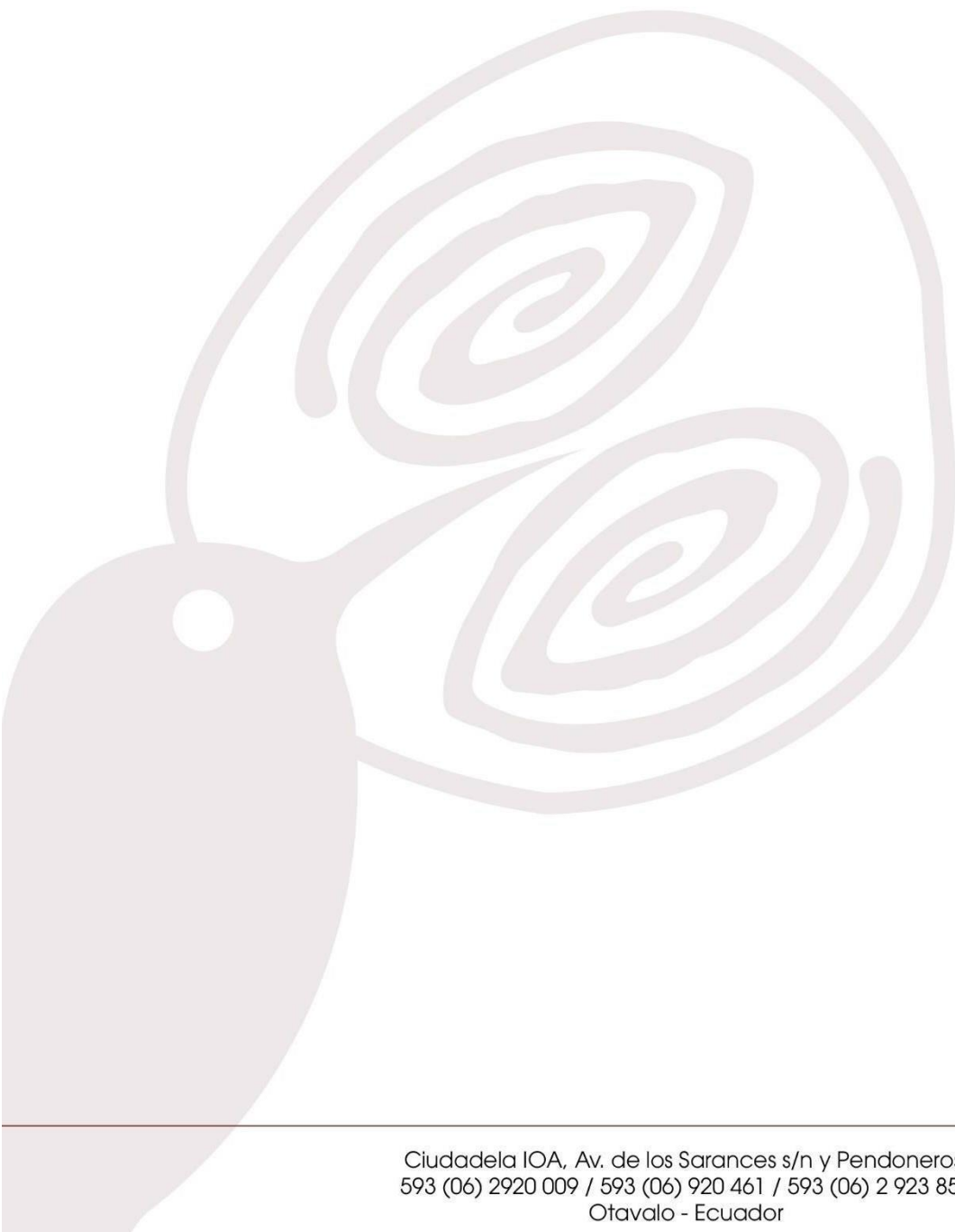
6(5), 545-559. doi:DOI: 10.23857/pc.v6i5.2679

- Flórez, R. (2006). *Evaluación pedagógica y cognición* (Vol. III). Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- García Madruga, J. A. (2018). Cognición y desarrollo. *Revista de Psicología*, 14(27), 7-24.
- Gette, S., Cabarcas, J., & García, R. (2005). Modelo metodológico de diseño del currículo de los programas de ingeniería de la Universidad Autónoma del Caribe. *PROSPECTIVA*, 3(1), 9-12.
- Goldy Cajahuaman, Y. H. (2022). *Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática*. Lima- Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/228533?page=2>
- Guerrero, V. (2013). Estudio de las destrezas cognitivas que se desarrollan a través de la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 5 años del Colegio Educar 2000, EDUBABY. Propuesta Alternativa [Tesis de Grado]. (U. d. ESPE, Ed.) Quito. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/6958>
- Guirado Rivero, V., García Navarro, X., & Martín González, D. M. (Agosto de 2017). Bases teóricas-metodológicas para la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Universidad y Sociedad*, 9(3).
- Gutiérrez Delgado, J., Gutiérrez Ríos, C., & Gutiérrez Ríos, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 37-45.
- Gutiérrez, J., & Gutiérrez, C. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46.
- Hart, L. (2018). Neurociencias y educación: una puerta abierta hacia el desarrollo humano. *Asociación Educativa para el Desarrollo Humano*, 1-14. Obtenido de <http://biblioteca.usfa.edu.bo/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=2db4e0b273cc30da57ed5215a0e0f1af#:~:text=TODO%20LO%20QUE%20HACEMOS%20EN,permite%20replantear%20su%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica>.
- Harvey, J., & Moreno, O. (2022). Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva, fundamentos y aplicabilidad en América Latina y el Caribe: revisión sistemática de literatura científica. *Revista Latinoamericana de Estudios*, 18(1), 29-51. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2022.18.1.3>
- Hiraki, Y. M. (2013). Prefrontal cortex and executive function in young children: a review of NIRS studies. *Frontiers in human neuroscience*, 867. Obtenido de <https://doi.org/10.3389/fnhum.2013.00867>
- Karl, K. (2021). *Los tres primeros años del niño*. Buenos Aires: Editorial Antroposófica. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/196980?page=8>
- Leiva, C. (2015). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología En Marcha*, 18(1), 66-73.
- León, J., & Noel, J. (2021). Comprensión Lectora: relación con el aprendizaje significativo. *Repositorio Digital Universidad de Cuenca*, 35-38.
- López Hernández, M., & Garzón Moncada, J. (2017). Teoría del aprendizaje significativo. *Academia*, 1-11.

- López, C., Giraldo, R., & Díaz, A. C. (2017). Estrategias de transferencia para la implementación de buenas prácticas. *Development Research Center*, 6-42.
- Márquez, D. D. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad. Revista de Educación*, 14(2), 267-278. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.10>
- Mcleod, S. (2018). La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. *Simply Psychology*, 56-70.
- Messi, R., & Ventura, A. C. (2016). La psicología en el ámbito escolar: ¿Qué y cómo representan los docentes la intervención psicopedagógica? *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(2), 110-128. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333346580008>
- Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. Quito, Pichincha, Ecuador: MINEDUC. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1).
- Moreira, M. A. (2012). ¿Al final, qué es el aprendizaje significativo? *Revista Currículum*, 29-56.
- Moreno Lucas, F. (2016). La función pedagógica de los recursos materiales en educación infantil. *Revista de la SEECI*, 119-132.
- Ordóñez Legarda, M., & Tinajero Miketta, A. (2012). Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva. *Red de Información Educativa*.
- Orozco Alvarado, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica de FAREM-Estelí*(17), 65-80.
- Ortega, I., & Ruett, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 267-276.
- Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.
- Osses-Bustingorry, S. E. (2008). Hacia un aprendizaje autonomo en el ambito científico. Insercion de la dimension metacognitiva en el proceso educativo. *Investigaciones en Educación*, 25-36.
- Pájaro Manjarrés, M. (2020). La práctica pedagógica metacognitiva como categoría emergente en un mundo permeado por la complejidad. *Panorama*, 14(26).
- Parra Peña, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific*, V(17), 143-163.
- Perea Lara, J. L. (2019). Trabajo colaborativo: una estrategia para estimular ambientes escolares pacíficos en primaria. *Educación y Ciencia*, 33-49.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Perú: Delvi S.R.L.
- Pozo Municio, J. I., Gómez Crespo, M., Limón Luque, M., & Sanz Serrano, A. (2012). *Procesos cognitivos en la comprensión de la Ciencia*. Madrid: Centro de Publicaciones. Ministerio de Educación y

Ciencia.

- Restrepo, J. E. (2018). Cognición corporeizada, situada y extendida: una revisión sistemática. *KATHARSIS*(26), 106-130.
- Rivas Navarro, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Madrid: Printed in Spain.
- Rodríguez Jiménez, A., Gámez Batista, Y., Pérez Mallea, I., & Albo Castro, M. (2021). Diseño de una escalera metacognitiva para la enseñanza universitaria. *UCIENCIA*, 1-14.
- Rodríguez, L., Moreira, M. A., & Caballero, C. (2016). Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Rojas, G. (2016). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa*, 182-187.
- Salcedo Tapia, M. (2021). Métodos interactivos en el proceso de refuerzo académico para estudiantes del primer año de bachillerato. *Investigación PUCE*.
- Saldarriaga Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loor Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 127-137.
- Santamarina, V., Carabal, M. Á., Taroncher, J., & Moreno, E. (2020). El Art Thinking como catalizador del pensamiento divergente. *Congreso In-Red 2020*, 1080-1091.
- Scheuer, N., Pozo Muncio, J. I., Pérez Echeverría, M., Mateos Sanz, M., & Martín Ortega, E. (2006). *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos*. España.
- Téllez, V. (2021). Cuadro comparativo sobre modelos pedagógicos. *ResearchGate*, 21-27. doi:<https://www.researchgate.net/publication/351010495>
- Vargas Avila, J. M. (2021). Psicopedagogía y su importancia para el aprendizaje [Tesis]. Chíncha, Perú: Repositorio Digital Universidad Nacional de Tumbes.
- Veliz Blacio, J. J. (2020). Importancia de aplicar técnicas metodológicas operativas durante el período de enseñanza - aprender inglés en la universidad. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 195-208.
- Villalta, M., Martinic, S., Budnik, C., & Aldunate Ruf, N. (2018). Presentación de un modelo de análisis de la conversación y experiencias de aprendizaje mediado en la interacción de sala de clase. *Revista Educación*, 42(1), 87-104. doi:DOI: <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23431>
- Vives, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Virtual*, 5(11), 40-55.
- Zilberstein, J., & Olmedo, S. (2016). Las estrategias didácticas desde una didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27), 42-52.
- Zubiría Samper, J. (2008). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio, 2021.



INFORME DE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

1. DATOS DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Jesús Francisco
Nombres

González
1er. Apellido

Alonso
2do. Apellido

Ingeniero
Títulos de Tercer Nivel

Doctor en Ciencias Pedagógicas
Títulos de Cuarto Nivel

2. DATOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Título: Estrategias metodológicas y desarrollo cognitivo en la primera infanciaDe los estudiantes:

1. María de Lourdes Cadena Andino C.C.: 1002236832

2. Jefferson Santiago Castillo Revelo C.C.: 1003059886

Maestría en: Psicopedagogía con mención en Neurodesarrollo

Cohorte: Primera

Paralelo: "B"

3. CONTENIDO DEL INFORME DE TUTOR

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PARAMETROS A EVALUAR	VALORACI	OBSERVACIONES
----------------------	----------	---------------

<p style="text-align: center;">INTRODUCCIÓN</p> <p>Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, justificación y contenidos que se abordarán.</p>	Adecuado	
	Adecuado	



<p>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</p> <p>Se realiza un correcto desarrollo de la investigación, de conformidad con el objetivo propuesto y la modalidad de titulación.</p>		
<p>CONCLUSIONES</p> <p>Se concluye claramente conforme a los resultados obtenidos en la investigación y las aportaciones personales.</p>	Adecuado	
<p>RECOMENDACIONES</p> <p>Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones.</p>	Adecuado	
<p>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</p> <p>Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. edición).</p>	Adecuado	
<p>APORTE E INNOVACIÓN</p> <p>La investigación representa un aporte o una innovación en el campo de la Psicopedagogía.</p>	Adecuado	
VALORACIÓN FINAL	Aprobado	

Fecha de elaboración: 21 /10/2022



TUTOR
Jesús Francisco
González Alonso C.C.:
175700853-5

