



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TITULO DEL TRABAJO

**CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR ANTES Y DURANTE
LA PANDEMIA COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA
MISIÓN ANDINA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

NOMBRE Y APELLIDOS MAESTRANTE

RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA

TUTOR(A): Msc. JANNETH TERESA CANO DELGADO

OTAVALO, DICIEMBRE, 2022

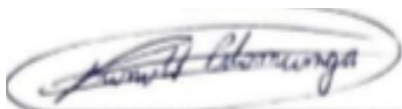
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA** declaro que este trabajo de titulación: **CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR



RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA

C.I. 0201946696

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el artículo de trabajo de investigación titulado **CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en II Cohorte, del estudiante. RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 30 días del mes de marzo de 2022.

Tutor del Trabajo de Titulación



Firmado electrónicamente por:
**JANNETH TERESA
CANO DELGADO**

Msc. Janneth Teresa Cano Delgado
CI. 0400788105

DEDICATORIA

El presente artículo se la dedico a mi familia que gracias a su apoyo se pudo concluir este gran logro. A mis padres y hermanas por su apoyo y confianza. Gracias por ayudarme a cumplir este objetivo tanto como persona y estudiante. A mi hijo e hija que fueron el motivo para culminar con la maestría,

RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro infinito agradecimiento por darnos la salud y la sabiduría para obtener este logro tan significativo para mí.

A mi familia eternamente agradecido por el apoyo y confianza incondicional.

A mi hijo e hija por ser el motivo principal para culminar la maestría.

.

RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA

**CAUSAS DE DESERCIÓN ESCOLAR ANTES Y DURANTE LA PANDEMIA
COVID-19 EN LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA
CAUSES OF DROPOUT BEFORE AND DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN
THE MISSION ANDINA EDUCATIONAL UNIT**

RONALD WASHINGTON PILAMUNGA YACCHIREMA
Ci: 0201946696

Maestrante en Educación de la Universidad de Otavalo

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	10
1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
1.1.1. EDUCACIÓN	12
1.1.2. EDUCACIÓN VIRTUAL	12
1.1.3. ESCOLARIZACIÓN Y NO ESCOLARIZACIÓN	12
1.1.4. DESERCIÓN ESCOLAR	13
1.1.5. TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR	13
1.1.6. DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)	14
1.1.7. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	14
1.1.8. FACTOR SOCIAL	15
1.1.9. FACTOR ECONÓMICO	15
1.1.10. FACTOR FAMILIAR	15
1.1.11. FACTOR PEDAGÓGICO	16
1.1.12. FACTOR TECNOLÓGICO	17
1.1.13. EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR	17
2. METODOLOGÍA	18
2.1. METODO	18
2.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	18
2.3. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.4. TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.5. POBLACIÓN Y MUESTRA	19
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	20
3.1. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	20
3.2. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA	20
3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA	29
4. CONCLUSIONES	40
5. PROPUESTA	41
5.1. INTRODUCCION	41
5.2. OBJETIVO	41
5.2.1. OBJETIVO GENERAL	41
5.2.2. OBJETIVO ESPECIFICO	41
5.3. DESARROLLO	42
5.4. CONCLUSION	43
5.5. RECOMENDACIONES	43
REFERENCIAS	44

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Conoce usted acerca de la deserción escolar</i>	20
Tabla 2 <i>Conoce usted las causas de la deserción escolar</i>	20
Tabla 3 <i>En qué nivel educativo se da el mayor índice de deserción escolar.</i>	21
Tabla 4 <i>Según usted cual seria las razones de la deserción escolar</i>	22
Tabla 5 <i>Cree usted que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.</i>	23

Tabla 6 Cree usted que las estrategias del currículo priorizado creadas por el Ministerio de Educación fueron las adecuadas durante la pandemia.	24
Tabla 7 Además de las estrategias creadas por el ministerio de educación conoces si la institución creo acciones para revertir esta problemática durante la pandemia.	25
Tabla 8 En la labor docente ha realizado alguna gestión que evite la deserción escolar.	26
Tabla 9 Cree usted que la deserción escolar es determinante para garantizar la educación.	27
Tabla 10 Cree usted que con la presencialidad educativa se evitara la deserción escolar.	28
Tabla 11 Conoce usted que es deserción escolar.	29
Tabla 12 Cuál cree que es el motivo que los estudiantes tiene para abandonar el estudio.	30
Tabla 13 Conoce las causas de la deserción escolar.	31
Tabla 14 Señale las causas de la deserción escolar que usted conoce.	32
Tabla 15 Conoce usted de algún compañero que haya desertado del sistema escolar.	33
Tabla 16 Respecto a la pregunta anterior cuál cree que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo.	34
Tabla 17 Crees que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.	35
Tabla 18 Crees que las estrategias creadas por la institución fueron las adecuadas durante la pandemia.	36
Tabla 19 Cree usted que durante la pandemia el no saber utilizar la tecnología fue motivo para abandonar la escuela.	37
Tabla 20 Incluso teniendo todo abandonarías la escuela.	38

Contenido de figuras

Figura 1 Conoce usted acerca de la deserción escolar.	20
Figura 2 Conoce usted acerca de la deserción escolar.	21
Figura 3 En qué nivel educativo se da el mayor índice de deserción escolar.	22
Figura 4 Según usted cual sería las razones de la deserción escolar.	23
Figura 5 Cree usted que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.	24
Figura 6 Cree usted que las estrategias del currículo priorizado creadas por el Ministerio de Educación fueron las adecuadas durante la pandemia.	25
Figura 7 Además de las estrategias creadas por el ministerio de educación conoces si la institución creo acciones para revertir esta problemática durante la pandemia.	26
Figura 8 En la labor docente ha realizado alguna gestión que evite la deserción escolar.	27
Figura 9 Cree usted que la deserción escolar es determinante para garantizar la educación.	28
Figura 10 Cree usted que con la presencialidad educativa se evitará la deserción escolar.	29
Figura 11 Conoce usted que es deserción escolar.	30
Figura 12 Cuál cree que es el motivo que los estudiantes tiene para abandonar el estudio.	31
Figura 13 Conoce las causas de la deserción escolar.	32
Figura 14 Señale las causas de la deserción escolar que usted conoce.	33
Figura 15 Conoce usted de algún compañero que haya desertado del sistema escolar.	34
Figura 16 Respecto a la pregunta anterior cuál cree que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo.	35
Figura 17 Crees que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.	36
Figura 18 Crees que las estrategias creadas por la institución fueron las adecuadas durante la pandemia.	37
Figura 19 Cree usted que durante la pandemia el no saber utilizar la tecnología fue motivo para abandonar la escuela.	38
Figura 20 Incluso teniendo todo abandonarías la escuela.	39

RESUMEN

El presente artículo presenta un análisis sobre la deserción escolar que tiene por objetivo conocer las causas de la deserción escolar antes y durante la pandemia por COVID-19 en la Unidad Educativa Misión Andina, con el firme propósito de abordarla y brindar propuestas de mejora en beneficio de la comunidad educativa, en la Unidad Educativa Misión Andina. Para llegar a esta investigación se utilizó la metodología inductiva y deductiva con un enfoque cualitativo y cuantitativo, para obtener la información se utiliza el tipo de investigación documental-bibliográfico y de campo, revisando diferentes fuentes bibliográficas y de campo por que se abordó a la población; la técnica que se utilizó es una encuesta tanto a docentes como a estudiantes y su instrumento para realizar fue un cuestionario. La investigación tiene varios puntos que son: en el primer capítulo se realiza una breve referencia a la problemática y la justificación de la investigación, así como la revisión de la literatura que precise el estado de la cuestión; en el segundo capítulo menciona la metodología utilizada, se detalla el método, materiales y recursos; el tercer capítulo refleja los resultados aplicados a la población. Las conclusiones de la investigación determinaron que existen estudiantes que desertaron del sistema educativo, donde la principal causa es el factor económico; Finalmente, los resultados de la investigación recogen datos sobre la situación actual de la unidad educativa sobre el abandono educativo, creando una propuesta para reducir el índice de deserción escolar que involucra a todos los actores de la comunidad educativa

Palabras Claves: Educación, Deserción escolar, causas, efectos

ABSTRACT

This article presents an analysis of school dropout that aims to know the causes of school dropout before and during the COVI-19 pandemic in the Andean Mission Educational Unit, with the firm purpose of addressing it and providing improvement proposals for the benefit of the educational community, which has emerged before and during the pandemic in the Andean Mission Educational Unit. To arrive at this research, the inductive and deductive methodology was used with a qualitative and quantitative approach, to obtain the information, the type of documentary-bibliographic and field research was used, reviewing different bibliographic and field sources because the population was approached.; the technique that was used is a survey of both teachers and students and its instrument to carry out was a questionnaire. The investigation has several points that are: in the first chapter a brief reference is made to the problem and the justification of the investigation, as well as the review of the literature that specifies the state of the matter; in the second chapter mentions the methodology used, the method, materials and resources are detailed; the third chapter reflects the results applied to the population. The conclusions of the investigation determined that there are students who dropped out of the educational system, where the main cause is the economic factor; Finally, the results of the research collect data on the current situation of the educational unit on educational abandonment, creating a proposal to reduce the dropout rate.

Keywords: Education, School desertion, causes, effects

1. INTRODUCCIÓN

Según el artículo publicado por la revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación menciona que:

A casi 20 años de que se iniciaran los procesos de reforma educativa en América Latina, muestra como el abandono y la deserción escolar permanecen afectando principalmente a los estudiantes más pobres y vulnerables de las distintas sociedades, esto según datos recientes del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2007 vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quiénes son los desertores y en qué sectores de la población se concentran el abandono y la desvinculación definitiva de la escuela. (Roman, 2009, pág. 3)

Si bien es cierto que la educación es un pilar fundamental en el futuro de cada individuo, esta se ha visto truncada por diversas causas asociados entre los cuales sobresalen factores sociales, familiares, personales, ambientales y salud. La deserción escolar desde hace muchos años atrás es un problema que afecta no solo al sistema educativo sino también afecta en lo familiar y lo socio económico, pese a las estrategias generadas por los diferentes entes involucrados para poder erradicarla, solo se ha logrado reducirlas en una pequeña cantidad.

Según la (Unesco, 2021) en la emergencia sanitaria por COVID 19, han arrojado que:

117 millones de estudiantes, algo que representa el 7,5% de la población escolar mundial, estaban afectados por el cierre total de las escuelas en 18 países. La cantidad de países en los que las escuelas han abierto parcialmente ha disminuido de 52 a 41 durante el pasado año. Las escuelas permanecieron cerradas durante un periodo total de 18 meses en cinco países, con repercusión para 77 millones de alumnos. En todos los países en donde se decidió el cierre total prolongado de las escuelas, la educación ha podido garantizarse gracias a una combinación de clases en línea, módulos impresos y cursos impartidos a través de la televisión y la radio.

En Ecuador el cierre de los centros educativos ha causado grandes índices de deserción escolar, afectando “Alrededor de 90.000 estudiantes que están fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes afirman no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas” (Unicef, 2021). Ante la pérdida de contacto con el docente, existe más posibilidades de que los estudiantes abandonen el sistema educativo. “Aproximadamente, 268.000 niños ya estaban fuera del sistema educativo y 187.277 tenían rezago escolar” (Unicef, 2021).

Durante la pandemia el problema más recurrente fue la conectividad a internet con un 37% de escolares sin acceso a este servicio, la falta de insumos tecnológicos, sumado a esto el contexto donde se desarrolla y la falta de oportunidades, conllevaron a que muchos estudiantes abandonen los estudios y se genere un retroceso en la educación

La falta de un insumo tecnológico en el caso de familias con más de tres educandos causó que muchos de ellos no puedan ingresar a una clase virtual, creando vacíos de aprendizaje, también se evidenció el desinterés de los estudiantes quienes, a pesar de contar con un dispositivo tecnológico, no ingresaron a clases virtuales, peor aún presentaron las tareas razón por la cual decidieron desertar del sistema educativo y en otros casos no fueron escolarizados.

La educación es un factor esencial para todo ser humano, sin embargo, las limitadas situaciones económicas, ambientales, políticas y de problemas sanitarios han afectado radicalmente la continuidad de la formación de los niños, niñas y adolescentes, en donde unos de los problemas a nivel mundial que ha incidido en la deserción escolar es la pandemia del covid-19, transformando la educación en un factor complejo de continuar al cerrar las instituciones educativas, esto generó inestabilidad en el proceso de estudio, aplicando estrategias inmediatas como la educación en casa y la educación virtual. (Pachay & Rodriguez , 2021, pág. 3)

La educación virtual en la Unidad Educativa Misión Andina fue un verdadero reto por la ubicación geografía y disponibilidad de recursos, se ejecutaron diversas estrategias desde guías impresas para estudiantes sin conectividad, visitas domiciliarias para conocer más de cerca la realidad y acompañamiento permanente, pese a ello hubo deserciones escolares.

Ante la problemática planteada la presente investigación tuvo como objetivo conocer las causas de la deserción escolar antes y durante la pandemia por COVID-19 en la Unidad Educativa Misión Andina, con el firme propósito de que conociendo los factores que inciden en ella diseñar una propuesta de intervención que involucre a los actores de la comunidad educativa, entendiendo que es obligación de todos velar por el cumplimiento de tales propósitos, garantizando los elementos, procedimientos, mecanismos y actividades que sean necesarios para que los estudiantes aprendan y no sean excluidos del proceso educativo.

La metodología empleada para la obtención de resultados tuvo un enfoque cuantitativo con el método inductivo-deductivo y tipo de investigación descriptivo, documental y de campo, donde se plantea su fundamentación teórica en educación, educación virtual, deserción escolar, tipos de deserción escolar, escolarización y la no escolarización, causas y efectos que se le asocian a esta problemática.

Los resultados arrojaron que los docentes tienen conocimiento sobre la deserción escolar y utilizaron diversas estrategias para reducirla, lamentablemente se dieron algunos casos de deserción, en donde los factores predominantes fueron los problemas familiares, económicos y desinterés de los estudiantes, en casos ,as reducidos el embarazo precoz en estudiantes de bachillerato, también indicaron que las estrategias utilizadas por el Ministerio de Educación ante esta situación fueron adecuadas y consideran que las clases presenciales ayudaron a disminuir esta triste problemática. Desde el punto de vista de los estudiantes manifestaron que el motivo de abandono escolar principal fue el incremento de padres desempleados que afectó su economía, lo que provocó que no puedan adquirir un dispositivo tecnológico y un plan de internet para una educación online.

Finalmente, el presente proyecto de titulación está enmarcada en la Maestría en Educación dentro de la línea de problemas y retos de la formación integral del estudiante propende a realizar investigaciones basadas en el abordaje de problemas actuales que circundan el entorno educativo, que involucra a todos los actores que hacen vida en los procesos educativos, en ese sentido, los enfoques deben procurar una formación integral del estudiante de cara a los nuevos retos de las ciencias de la educación.

1.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.1. EDUCACIÓN

Es un derecho importante en las personas para el desarrollo con el fin de disminuir la pobreza, mejorar la salud y lograr una igualdad de oportunidades en beneficio de la sociedad y no sean marginados por ella.

Además, León (2007) menciona que:

La educación es un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto. (pág. 3)

1.1.2. EDUCACIÓN VIRTUAL

“La educación virtual conocida también como educación en línea desarrolla una enseñanza- aprendizaje, en la que interactúan tanto docente como estudiantes en un aula virtual” (Zavala, 2020).

La educación virtual es conocida como educación a distancia donde se interrelaciona estudiantes y maestros, pero para que se pueda cumplir tiene varios factores como es la conectividad a internet y la dotación de insumos tecnológicos para el desarrollo correcto de una educación virtual, esta educación se ha visto reflejado durante la pandemia, debido al cierre de unidades educativas tomando como estrategia una educación online.

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado, en donde nos encontramos con los entornos virtuales y con las innumerables tecnologías de la información y comunicación; aquí ingresan directamente los docentes, quienes deben aprovechar al máximo sus potencialidades y desarrollar nuevas competencias tecnológicas y comunicacionales, además se deben buscar las causales y es importante dar un vistazo a la gestión tutorial por parte de los docentes, se puede decir que un docente que no ingresa con mucha periodicidad, no estará realizando una gestión tutorial adecuada, y no se ha realizado el vínculo de comunicación que se pretende sea muy fluido en el ámbito virtual. (Aldas, et al., 2013, p.18)

1.1.3. ESCOLARIZACIÓN Y NO ESCOLARIZACIÓN

EDUCACIÓN ESCOLARIZADA

Es aquella en la que una institución educativa establece planes de estudio, con guía académica, horarios, con validez oficial el fin de tener oportunidades de vida que sean beneficiosas para ellos y su familia.

EDUCACIÓN NO ESCOLARIZADA

Es un proceso continuo y metódico, por medio del cual los participantes, adquieren y/o perfeccionen el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes a través de cursos de corta duración, en diversas áreas laborales, se convierte en una herramienta formativa de suma importancia, no solo para conseguir un trabajo en mejores condiciones salariales, sino para realizarse como persona, integrarse en su comunidad y ser una persona productiva.

1.1.4. DESERCIÓN ESCOLAR

“La deserción escolar es el abandono de los estudiantes en el sistema educativo, incitado por varios factores, ya sea por el contexto social, económico, político, familiar, ambientales o de salud” (Pachay & Rodriguez, 2021).

Además del Castillo (2012), menciona que:

La deserción escolar es muy habitual como una enfermedad, que destruyen a las personas, prohibiéndose una mejor calidad de vida en sí mismo, ya que, al abandonar sus estudios, se están convirtiendo en personas que a su vez ingresen a grupos delictivos que son apartados y discriminados por la sociedad en la que vivimos y muchos de ellos caigan en vicios. (pág. 14)

Si bien es cierto la deserción escolar trae grandes problemas, que son mal vistos por la sociedad, no todos pueden incurrir en vicios o creación de infractores de la ley, para ello es importante conocer los factores que infieren en el abandono escolar y abordarlos, pues lo más lamentable de esto es que se reducen las posibilidades de una mejor calidad de vida y oportunidades.

1.1.5. TIPOS DE DESERCIÓN ESCOLAR

Eteccè (2021) menciona varios tipos de deserción escolar entre los cuales se tiene:

Deserción precoz que es, cuando el estudiante ha sido aceptado en un programa escolar y no acude nunca al centro educativo, ni completa sus clases, deserción temprana que es cuando el estudiante abandona el programa de estudios durante los cuatro primeros semestres; Deserción tardía se trata cuando el estudiante abandona el programa de estudios del quinto semestre en adelante; Deserción total que es cuando el estudiante abandona por completo un plan educativo y no regresa a él nunca ;Deserción parcial que es cuando el estudiante se da una baja temporal de una duración determinada y luego retoma sus estudios.

“Abordaje del fracaso escolar se vivencia simultáneamente en tres niveles: macro: sistema escolar, meso: institución escolar, micro: sujetos” (Moreno & Moreno ,2005).

Ámbito macro social: en este nivel se estudia los sistemas sociales en conjunto, con relación al estudio de la deserción escolar.

Según Salvá et al., (como se citó en Ereira & Yarce, 2021) se tiene en cuenta los factores relacionados con el sistema educativo: la duración de la escolarización en básica secundaria y media, las normas vigentes en torno a la repetición de años escolares, los sistemas de evaluación, la existencia de programas de prevención de la deserción escolar y las opciones para continuar con la formación después del bachillerato, los valores sociales dominantes en el contexto: tiene que ver con la alta valoración del consumo excesivo, del éxito económico rápido y con el menor esfuerzo, la escasa valoración de la educación formal y de las proyecciones a futuro.

Ámbito meso social: Hace referencia al estudio de los grupos humanos; se le denomina así, porque se encuentra en el intermedio entre las formas más elementales de sociabilidad y las más complejas.

Salvá et al., (como se citó en Ereira & Yarce, 2021) , en este ámbito, se describe los factores escolares: los problemas de convivencia escolar y posibles sanciones que no contribuyen a la

retención escolar, las actitudes negativas de los docentes hacia los estudiantes, la falta de referentes positivos dentro de los adultos que hacen parte de la institución, las pedagogías centradas en los contenidos curriculares, el excesivo número de estudiantes, la escasa valoración del estudiantado, la ausencia de un proyecto educativo y la orientación incongruente con la realidad del contexto. Los factores relacionados con el grupo de pares, tales como las amistades que han abandonado el sistema escolar, que tienen bajo nivel académico o comportamientos incompatibles con el cumplimiento de las exigencias escolares. Los factores comunitarios: hacen referencia a la existencia de opciones laborales a las que los adolescentes pueden acceder en el entorno, la escasa valoración de lo académico y las representaciones sociales en torno al rol de la mujer en el hogar.

Ámbito micro social: Hace referencia al estudio de los sujetos; se le denomina así, porque se encuentra en el intermedio entre las formas más elementales de sociabilidad y las más complejas.

Con el término “sujetos” se designa a los individuos y a los grupos sociales más directamente participantes en los procesos de la escuela: alumnos, maestros, directivos escolares y padres de familia. Cada uno tiene importancia y dimensiones diferentes, en lo individual y lo escolar. Las circunstancias configuran diferente peso para los sujetos: a veces la centralidad está en el alumno, otras en el maestro, los directivos o los padres de familia. (Zallas & Rodríguez, 2010)

1.1.6. DESERCIÓN ESCOLAR DURANTE LA EMERGENCIA SANITARIA (COVID 19)

La deserción escolar durante la emergencia sanitaria (COVID 19) a través del cierre de escuelas se ha visto reflejado más aun en las zonas rurales las cuales los estudiantes carecen de implementos tecnológicos para una educación virtual provocando en ello que no se conecten a clases y perdiendo el interés por aprender.

Además (Pacho & Chiqui, 2011) manifiesta que:

La deserción escolar en el Ecuador es un problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En la última década el porcentaje de alumnos de las escuelas primarias que abandonaron sus estudios en el Ecuador fue 4 de cada 100 estudiantes según datos del SINEC. (pág. 18)

Sin duda alguna la emergencia sanitaria (COVID19) impactó en la zona rural debido a que no tienen la misma condición de vida que la zona urbana, afectando a la familia de los educandos quienes viven del día a día, a más de ellos el desempleo desencadenaron muchos problemas familiares, por lo cual muchos de los estudiantes se vieron en la obligación de desertar del sistema educativo.

1.1.7. CAUSAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

La deserción escolar en estudiantes se ve asociados a varios factores entre ellos tenemos: sociales, familiares, económicos, personales, pedagógicos, tecnológicos y de salud, la cual repercuten que abandonen sus estudios a cortas edades.

1.1.8. FACTOR SOCIAL

Los factores sociales que inciden en la deserción escolar se ven asociados a la familia que son el ente principal para continuar con la educación. La falta de atención al estudiante puede provocar problemas con la justicia por verse involucrado con pandillaje o actividad delictiva a fin de solucionar sus problemas familiares o necesidades personales, induciendo al consumo de alcohol, tabaco.

Por su parte González (2016) señala que “Uno de los factores sociales que influyen en la deserción del sistema educativo es la familia. Esta se define como un grupo de personas que convive bajo un mismo techo para satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia y su desarrollo físico, emocional, social e intelectual”. (pág. 5)

Sin embargo, es importante conocer que hoy en día existen diversos tipos de familia lo que de alguna manera ha incidido en el incremento de deserción escolar debido a la desintegración familiar y en algunos casos carencia de un representante que funja con dicha responsabilidad.

1.1.9. FACTOR ECONÓMICO

Existen hogares que manejan bien el factor económico y otras que realmente no las soportan pues sobre esta realidad de dinero apoyan y descargan otro montón de deseos y esperanzas, en ocasiones esta responsabilidad económica recae en un solo miembro de la familia, puede ser la madre, el padre, el hijo mayor que trabaja, vulnerando sus propias necesidades y aspiraciones personales. Para Brea (como se citó en Sevilla et al., 2010) “los factores que por su importancia influyen más directamente en la deserción, entre estos se encuentran: los aspectos socioeconómicos como son las condiciones laborales, desorientación vocacional, baja autoestima y la posible precaria adaptación al medio universitario”.

Los factores económicos que inciden en la deserción escolar se deben normalmente por la pérdida de empleo de quien está a cargo el estudiante, lo que puede añadir un factor de estrés a lo que ya es un serio problema la falta de dinero, provocando que muchos estudiantes abandonen el sistema educativo para dedicarse a trabajar en situación de precariedad, este factor se ha notado más aun durante la pandemia donde se ve reflejado en alto índice de desempleo donde aumento la pobreza.

1.1.10 FACTOR FAMILIAR

Para Ruiz (como se citó en Sevilla et al., 2010) “el estudiantado deserta por no contar con suficientes recursos económicos para sostener la familia y sus estudios, además de venir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables”

La falta de apoyo familiar se expresa en la imposibilidad de brindarles apoyo económico a sus hijas e hijos, debido a los niveles de pobreza que muchas familias tienen, sumado a esto los diferentes tipos de familia y su disfuncionalidad que hace que la mayoría de los casos requiera ayuda psicológica.

Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos, la falta de comunicación y problemas de

disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos, a veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía y más que incluso desencadena el divorcio. (Medina , 2018)

Además, (Venegas et al.,2017) afirma que:

La familia tiene vital importancia en el desarrollo de los niños, donde la familia es la unidad social primaria base de la sociedad, así como el cuerpo humano está formado por células, la sociedad tiene como base a la familia y es quien establece las ligas entre el individuo y la sociedad. La familia no es la suma de cada una de sus partes, es una totalidad; es un sistema activo, abierto de vivir y desarrollarse entre personas de diferentes sexos y en distintos períodos de maduración, tanto en lo físico como en lo emocional, las familias cambian en el transcurso del tiempo y estas modificaciones producen cambios en sus miembros a nivel individual y grupal. (pág. 2)

Si bien los problemas familiares inciden mucho en la educación ya que la falta de atención, la motivación, el cuidado en los estudiantes, los segundos compromisos, hacen que los estudiantes tengan un bajo rendimiento académico, así también afectando en su disciplina por lo cual muchos de ellos toman la decisión de abandonar sus estudios, en algunos casos uniéndose a grupos delictivos, esta problemática se reflejó en la pandemia.

1.1.11 FACTOR PEDAGOGICO

El factor pedagógico es el alma de cada centro educativo por ello tomar las decisiones acertadas ayudarán al desarrollo de estrategias de enseñanzas, las necesidades tecnológicas, ambientes educacionales, instalaciones deportivas, vida estudiantil y el mejoramiento de la relación docentes-estudiantes.

El factor pedagógico es una problemática constante, donde muchos de los estudiantes desertan del sistema educativo debido al bajo rendimiento académico o escasa motivación que conlleva a notas bajas, problemas de conducta, inasistencias constantes, repetición de asignaturas, pérdida del año escolar, discriminación, entre otros, Por ello es importante que los padres y educadores estén atentos a las actitudes y dificultades que puedan observarse en el estudiante, con el fin de prestar ayuda y dar motivación de manera temprana mejorando sus calificaciones y así evitar que deserten del sistema educativo. (Morales, 2019)

Este factor se relaciona con la calidad de la enseñanza como por ejemplo los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases y el número de estudiantes por maestro, con el firme propósito de brindar una educación más individualizada.

“Un docente debe saber generar un ambiente de clase, crear un clima favorable al aprendizaje, que exista una participación en las diferentes propuestas considerando que un maestro que no motiva simplemente no funciona”. (Macias , 2013)

La deserción no es una decisión de un momento, sino que es un proceso gradual de desvinculación social y académica en el que se combinan diferentes experiencias escolares que en general se arrastran desde la educación básica. Hay estudios que muestran que la repitencia tan temprana como en 3º grado de primaria ya predice una probabilidad de no terminar la secundaria. Bridgeland (como se citó en Espínola & Claro, 2009)

1.1.12 FACTOR TECNOLÓGICO

La correcta utilización de dispositivos y programas tecnológicos ayudan al desarrollo educativo en el aula, pues los tiempos han cambiado y es necesario trabajar entorno de nuevas formas de comunicarse y de conseguir información para transfórmala en conocimiento.

Para Ballesteros (como se citó en Icaza et al., 2010)

La Brecha Digital está relacionada con cuatro elementos: la disponibilidad de hardware, dispositivos que permitan acceder a Internet (información y comunicación); la posibilidad de conectarse desde cualquier lugar (hogar, trabajo, una oficina, etc.); el conocimiento de las herramientas para poder acceder y navegar en la red; y la capacidad para hacer que la información accesible se convierta en conocimiento.

“La tecnología educativa es un conjunto de recursos, procesos y herramientas de Información y Comunicación aplicadas a la estructura y las actividades del sistema educativo en sus diversos ámbitos y niveles” (Rockcontent, 2019).

A diferencia de países de Europa la región no había integrado herramientas digitales ni contaban con docentes ni estudiantes capacitados para la utilización de plataformas virtuales en el proceso educativo, en muchos casos las familias no tienen acceso al equipamiento necesario para asegurar la continuidad de sus hijos en la enseñanza aprendizaje. (Banco De Desarrollo de America Latina, 2021)

“Las clases virtuales, a más de no estar preparado, presenta problemas tecnológicos, esto incluye la mala conectividad y los pagos del servicio, costando a padres, autoridades, maestros especialmente a estudiantes lección en su aprendizaje en interacción social y educación” (El Mercurio, 2021).

Esta problemática se vio reflejado mucha más durante a pandemia donde muchos de los estudiantes no contaban con un dispositivo tecnológico o a su vez no disponían con un servicio de internet para conectarse a clases virtuales, a más de eso el despido de trabajo de muchos padres de familia agudizo más aun la situación ,quienes no podían tan siquiera cubrir sus necesidades básicas peor aún contratar un proveedor de internet de los estudiantes ,lo que de sato lo inevitable , la deserción del sistema educativo.

1.1.13 EFECTOS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR

Los efectos para los estudiantes que abandonan el sistema educativo pueden llegar a ser irreparables debido a que se truncan los procesos de aprendizaje e interrumpe la formación en competencias socioemocionales, se incrementa el riesgo de entrar en actividades ilícitas. Sin duda, la pandemia empeoró el problema, pero las causas de la deserción escolar vienen de antes, son múltiples y son estructurales.

Los efectos de la deserción escolar tienen grandes repercusiones en la sociedad donde muchos son mal vistos debido a que no continúan sus estudios, convirtiéndose en cantera directa de la delincuencia, la dependencia económica, o la depresión, en otros casos al no culminan su educación tienden a tener empleos con sueldos insuficientes, por lo que podrían llegar a sentirse frustrados. Además, afectan de forma negativa a las sociedades, ya que aumenta la desigualdad y aumenta la probabilidad de realizar trabajos de forma incorrecta. (Navarro , 2022)

2 METODOLOGÍA

2.1 METODO

Para la presente investigación se trabajó con el método inductivo y deductivo, donde el método inductivo nos dio las conclusiones a premisas verdaderas, analizando cada aspecto que se planteó en la investigación, mediante una observación que se suscitó y el método deductivo nos dio el análisis de cada premisa que se planteó en la investigación mediante un cuadro estadístico para obtener resultados.

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trabajó con el tipo de investigación descriptivo, documental y de campo, en la investigación descriptiva nos permitió interpretar el fenómeno de estudio mediante una investigación profunda lo cual permitió obtener información relevante sobre la situación que está provocando la deserción escolar cuáles son sus causas y las consecuencias que puede causar, mientras que en la investigación documental, nos ayudó para la búsqueda y recolección de información conociendo las causas de la deserción escolar antes y durante la pandemia donde una de las problemáticas fue el acceso a internet y en muchos casos no disponían de un dispositivo tecnológico y se daba mal uso de este recurso, esta información se pudo obtener a través de artículos científicos, documentales, libros que ayudaron a la recolección de información.

Según el autor Arias (2011), define:

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

Los autores Santa et.al, (como se citó en Contreras, 2017) define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

2.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

(Pérez ,1994) define: “la investigación cualitativa se considera como un proceso activo, sistemático y rigurosos de indagación dirigida en el cual se toman decisiones sobre lo investigable en tanto está en el campo de estudio”.

Según Cáceres (1996) “La investigación cuantitativa se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos”.

El enfoque que se empleó en la investigación es cuantitativo y cualitativo, con el fin de dar resultados acordes a la investigación por medio de las encuestas realizadas en los factores asociado a la investigación, el análisis cuantitativo nos permitió obtener los resultados más importantes de una forma más amplia, permitiendo el control sobre los eventos que se suscitaron durante la investigación, y así obtener la perspectiva basada en cantidades y magnitudes, mientras que lo cualitativo nos permitió la recolección y análisis

de datos que permite perfeccionar o generar preguntas durante el proceso de interpretación, es así como se obtendrá los resultados enfocadas al tema de investigación, donde se obtendrá mediante un estudio profundo del fenómeno.

2.4 TÉCNICA DE LA INVESTIGACIÓN

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario, donde se aplicó 10 preguntas relacionadas al tema de estudio con el fin de conocer la problemática de la deserción escolar y su vez conocer las causas antes y durante la pandemia para que se produzca este fenómeno, para ello la información se procesara en cuadros estadístico para su respectivo análisis y así tener una mejor perspectiva de la investigación.

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

“La población es el conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una comunidad, una región, las beneficiarias de un proyecto, etc”. (Hueso & Cascant, 2012).

La población de estudio se realizó con autoridades, docentes y estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Misión Andina, con una muestra de 50 estudiantes, 22 docentes y 3 autoridades con el fin de obtener una información coherente para ser analizada de una manera cuantitativa y cualitativa y así sacar las conclusiones de cada una de las preguntas.

3 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Una vez concluida la encuesta se procede a la clasificación y tabulación de resultados, la cual se realizó pregunta por pregunta teniendo un análisis cuantitativo y después el análisis cualitativo, para así sacar las conclusiones que nos permitirá elaborar una propuesta para solucionar el problema de la investigación.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A AUTORIDADES Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISIÓN ANDINA

Tabla 1
Conoce usted acerca de la deserción escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	80%
A veces	5	20%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

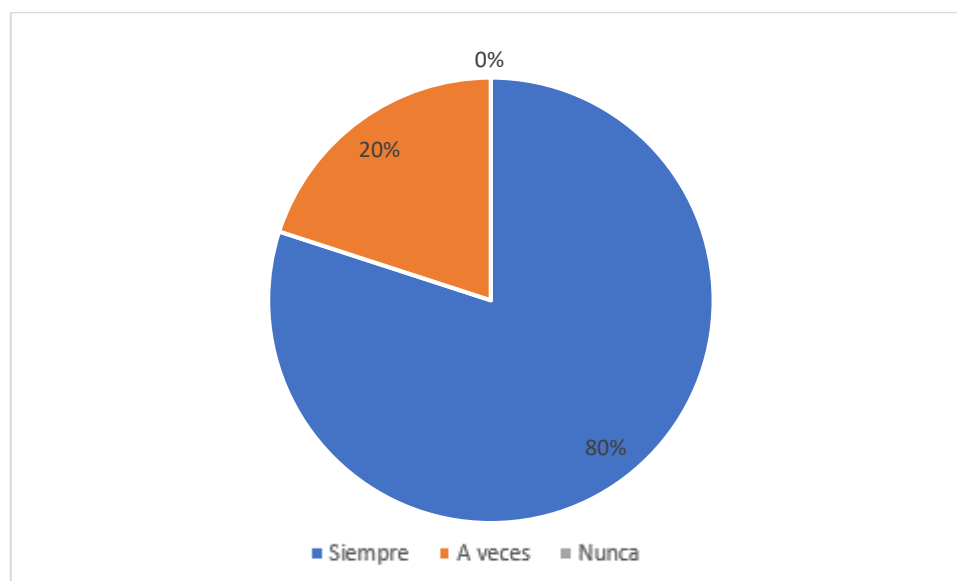


Figura 1 Conoce usted acerca de la deserción escolar
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los docentes mencionan que, si conocen que es la deserción escolar, por otra parte, el 20% de los docentes han escuchado sobre la deserción escolar pero no tienen más información de los factores sobre esta problemática.

Tabla 2
Conoce usted las causas de la deserción escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	52%

A veces	12	48%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

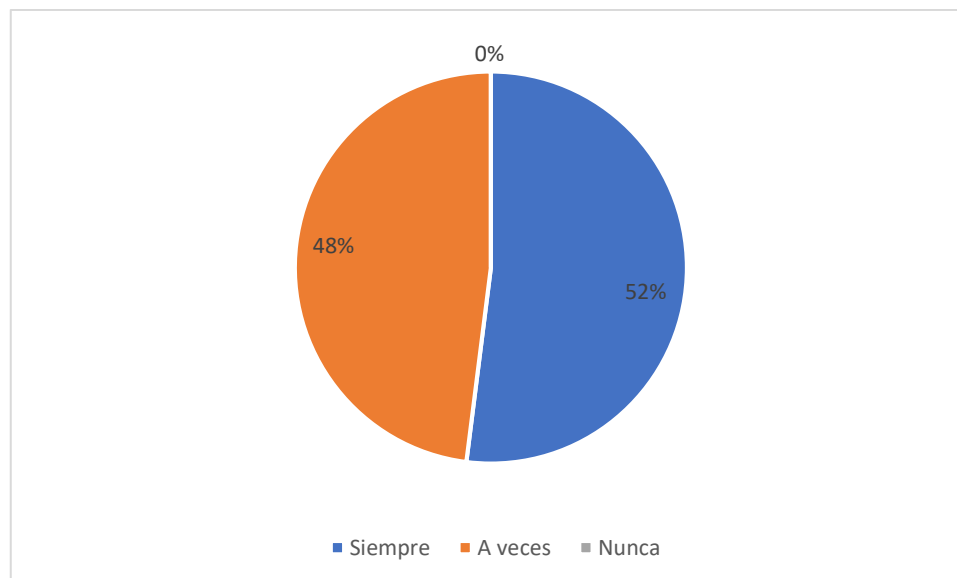


Figura 2 Conoce usted acerca de la deserción escolar
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los docentes conocen las causas de la deserción escolar que se dan en la comunidad educativa, mientras que el 48% conocen algunas causas por la que se da esta problemática, se debería compartir más información a fin de abordar lo desconocen los docentes respecto a este tema.

Tabla 3

En qué nivel educativo se da el mayor índice de deserción escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
nivel inicial	0	0%
Nivel elemental	1	4%
Básica Media	3	12%
Básica superior	8	32%
Bachillerato	13	52%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

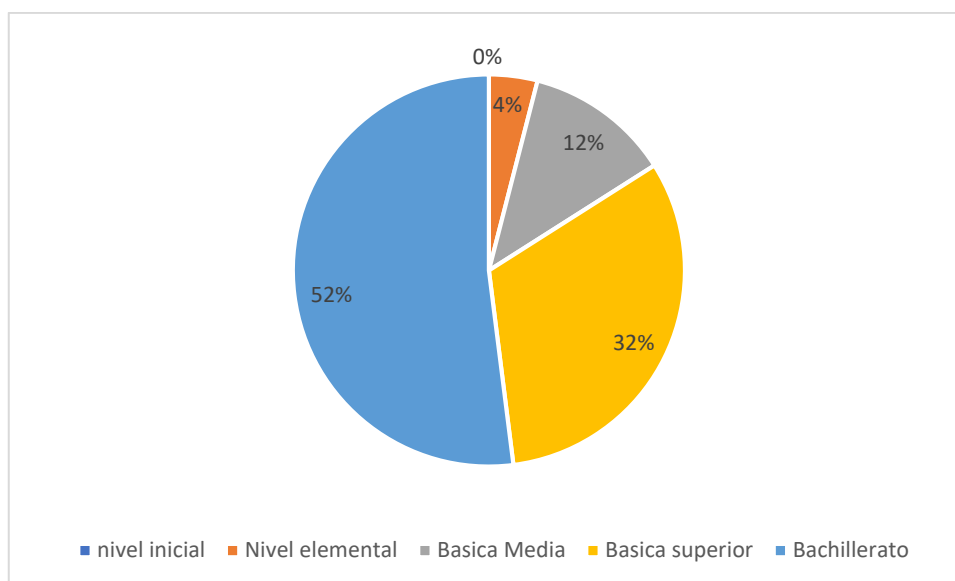


Figura 3 En qué nivel educativo se da el mayor índice de deserción escolar
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada a los docentes, con un 52% mencionan que este problema de la deserción escolar se da en el bachillerato, seguido de la básica superior con un 32%, la básica media con un 12%, con un 4% se da en el nivel elemental y 0% en educación inicial, esto debido a que los estudiantes más adultos tienden a tomar decisiones que no implica el consentimiento de los padres.

Tabla 4

Según usted cual seria las razones de la deserción escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de recursos económicos	6	24%
Embarazo precoz	3	12%
Problemas Familiares	8	32%
Desinterés por aprender	8	32%
El trabajo temprana edad	0	0%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

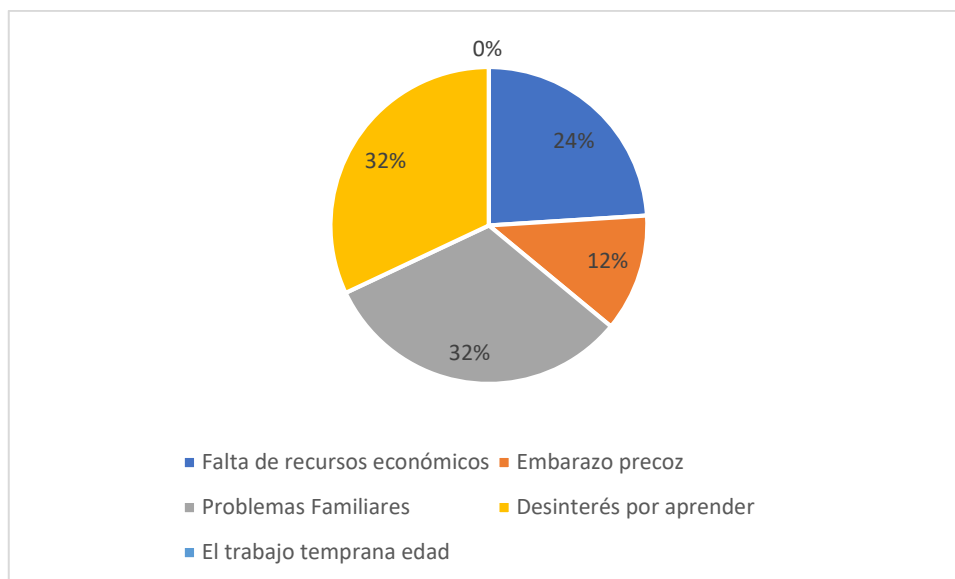


Figura 4 Según usted cual sería las razones de la deserción escolar
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 32% de los docentes señalan que la causa más importante de la deserción escolar se da por la falta de recursos económicos, donde muchos de los padres de familia de la Unidad Educativa Misión Andina no tienen un empleo fijo o en otros casos fueron desempleados durante la pandemia, también el 32% señalan que los problemas familiares es un factor importante en esta problemática, donde la falta de apoyo y motivación influyen para que los estudiantes tomen la decisión de abandonar el sistema educativo, mientras que el 24% de los docentes afirma que es debido al trabajo a temprana edad y el 12% lo relaciona con el embarazo precoz.

Tabla 5

Cree usted que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	28%
A veces	14	56%
Nunca	4	16%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

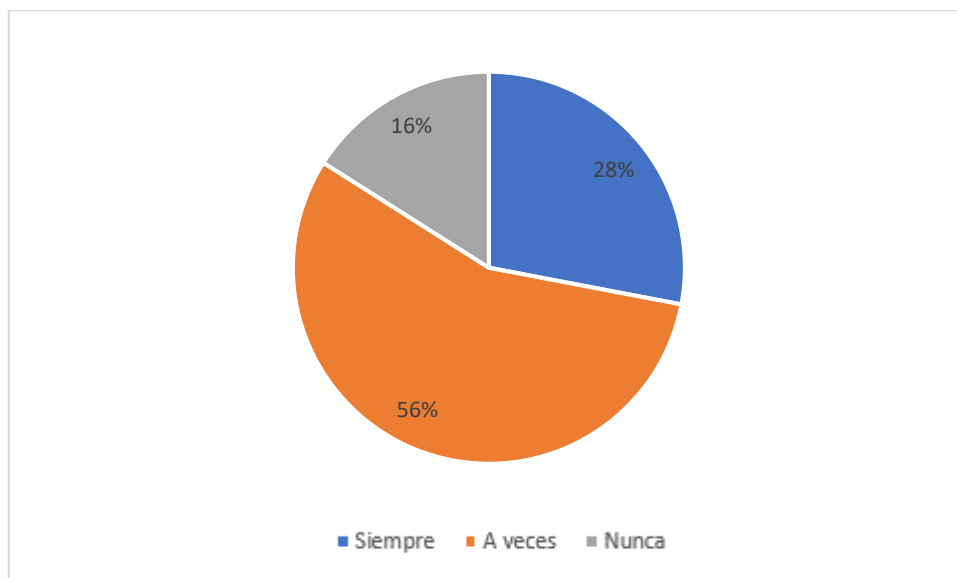


Figura 5 Cree usted que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de los educadores indican que la pandemia fue una causante para que los estudiantes desertaran del sistema educativo, por otra parte, el 28% de los docentes están seguros que muchos estudiantes desertaron del sistema educativo debido a la pandemia y en un 16% no consideran a la pandemia como una causa de deserción, dado que está problemática se ha venido suscitando antes de la pandemia por causas ya conocidas y son estudiantes reincidentes.

Tabla 6

Cree usted que las estrategias del currículo priorizado creadas por el Ministerio de Educación fueron las adecuadas durante la pandemia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	24%
A veces	17	68%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

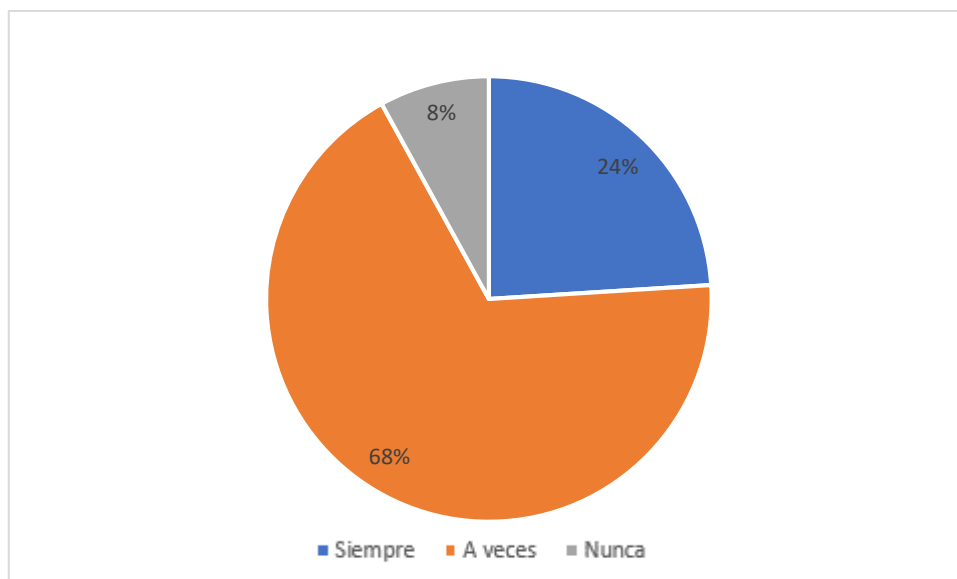


Figura 6 Cree usted que las estrategias del currículo priorizado creadas por el Ministerio de Educación fueron las adecuadas durante la pandemia.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de los docentes afirman que a veces las estrategias del currículo priorizado creadas por el Ministerio de Educación fueron adecuadas, en donde el cambio de escenario de presencial a virtual conllevó a nuevos retos tanto a docentes como estudiantes, el 24% mencionan que todas las estrategias creadas durante la pandemia fueron las indicadas y con un 8% nos apuntan que las estrategias no fueron las indicadas, esto debido a que no se consideró la ubicación geográfica ni recursos de los que dispone el estudiante.

Tabla 7

Además de las estrategias creadas por el ministerio de educación conoces si la institución creo acciones para revertir esta problemática durante la pandemia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	36%
A veces	14	56%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

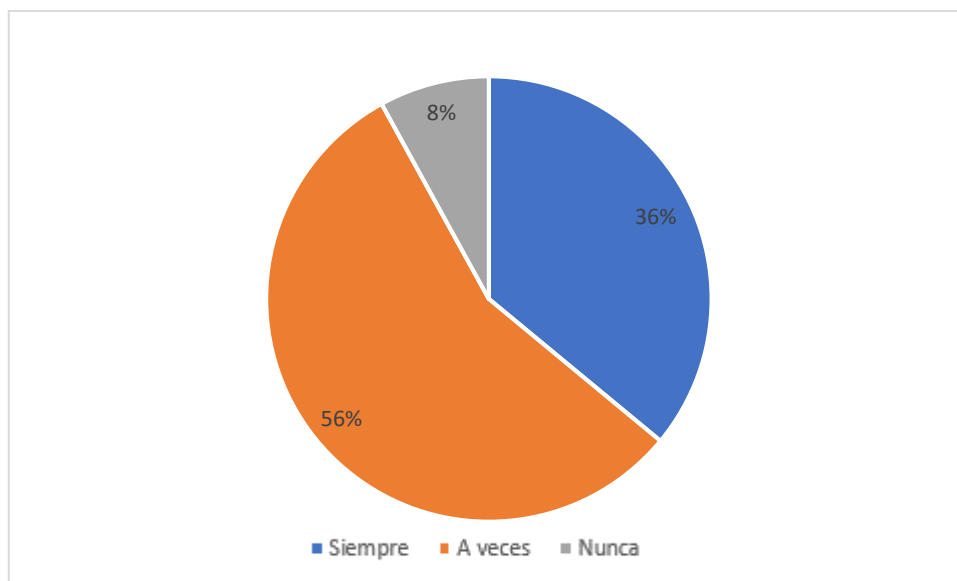


Figura 7 Además de las estrategias creadas por el ministerio de educación conoces si la institución creó acciones para revertir esta problemática durante la pandemia

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de los docentes mencionan que en si la institución a veces creó estrategias, pero no las suficientes para tener una buena educación y así revertir esta problemática, mientras que con un 36 % indican que la institución siempre creó estrategias para revertir esta problemática y con un 8% manifiestan que la institución no creó estrategias que ayuden a revertir la deserción escolar, donde se evidencio la ausencia a clases de muchos estudiantes.

Tabla 8

En la labor docente ha realizado alguna gestión que evite la deserción escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	72%
A veces	7	28%
Nunca	0	0%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

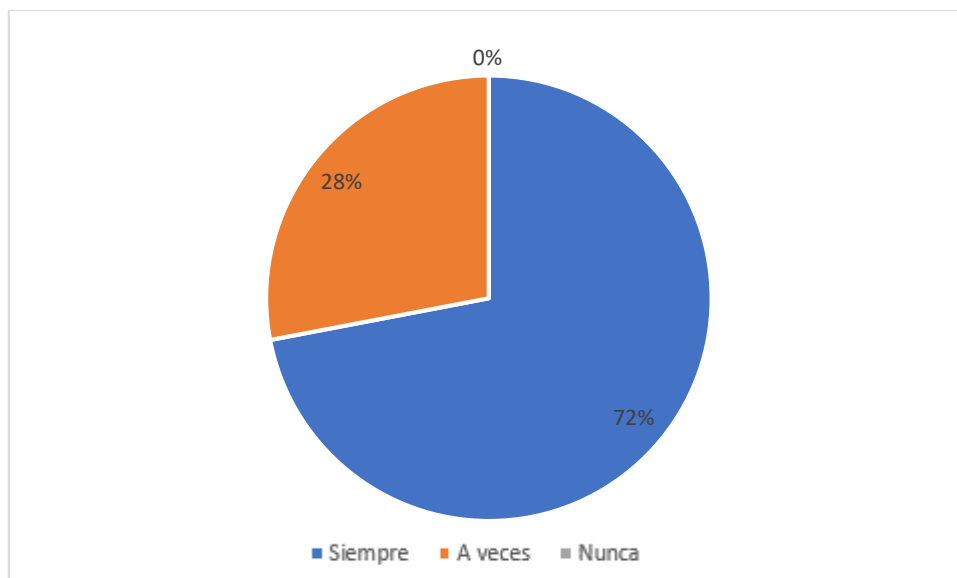


Figura 8 En la labor docente ha realizado alguna gestión que evite la deserción escolar.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los docentes indican que han realizado gestiones para que estudiantes no deserten del sistema educativo, donde un buen ambiente, la implementación del diseño de clase, la interacción pedagógica y la motivación constante hacen que estudiantes continúen con el proceso educativo, el 28% mencionan que a veces han realizado alguna gestión.

Tabla 9

Cree usted que la deserción escolar es determinante para garantizar la educación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	44%
A veces	6	24%
Nunca	8	32%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

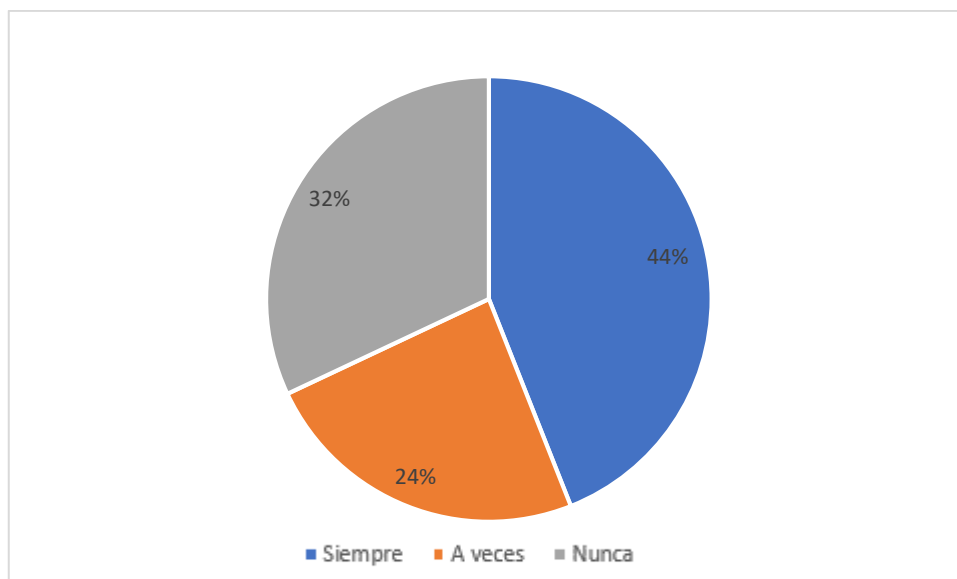


Figura 9 Cree usted que la deserción escolar es determinante para garantizar la educación.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los docentes mencionan que la deserción escolar siempre es determinante para garantizar la educación, ya que la educación genera las condiciones indispensables para que los seres humanos hagan uso de sus derechos y creen oportunidades de vida, el 32 % expresa que esta problemática nunca es determinante para garantizar la educación y en un 24% nos dicen que a veces sería determinante para garantizar la educación.

Tabla 10

Cree usted que con la presencialidad educativa se evitara la deserción escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	40%
A veces	13	52%
Nunca	2	8%
Total	25	100%

FUENTE: Encuestas a docentes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

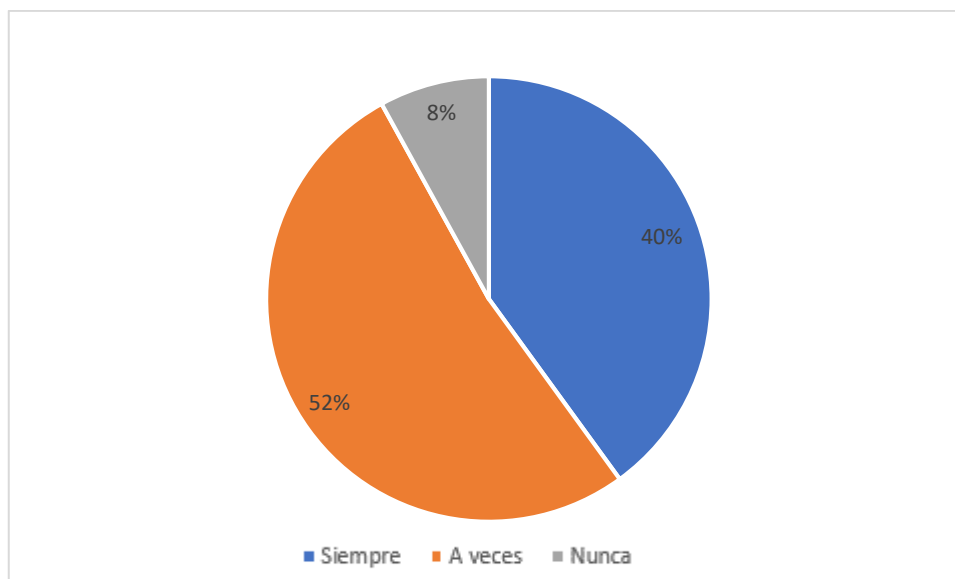


Figura 10 Cree usted que con la presencialidad educativa se evitará la deserción escolar.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 52% de los docentes mencionan que el estar en la presencialidad a veces evitaría que muchos de los estudiantes deserten del sistema, el 40% menciona que al volver a la presencialidad siempre evitaría la deserción escolar y el 8% de los docentes mencionan que la presencialidad nunca evitará la deserción escolar, esto debido a que los desertores fueron estudiantes con dificultad de conectividad.

3.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE ENCUESTAS REALIZADAS A ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA MISION ANDINA

Tabla 11
Conoce usted que es deserción escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	30%
A veces	24	48%
Nunca	11	22%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

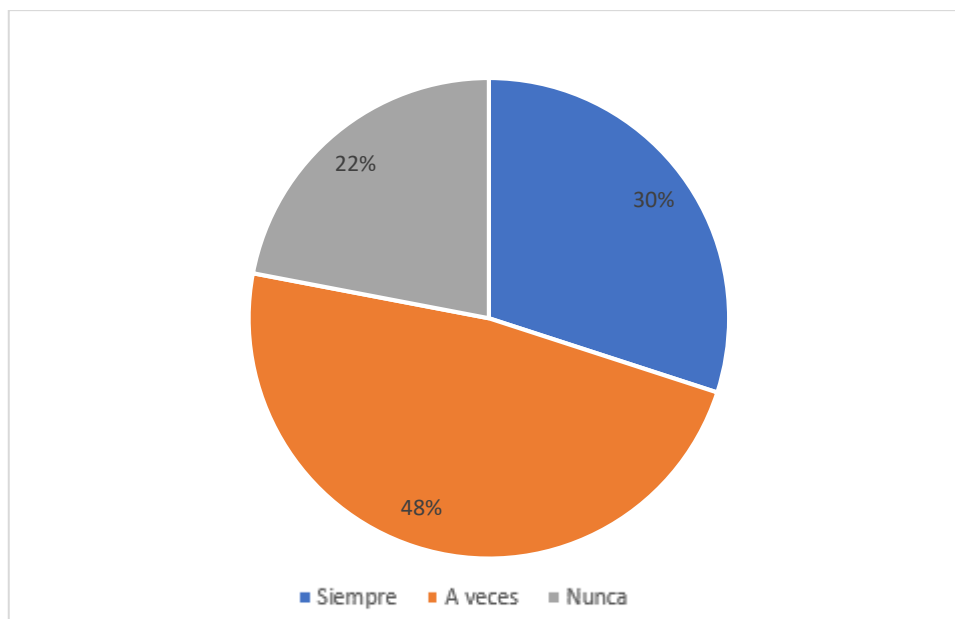


Figura 11 Conoce usted que es deserción escolar
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los estudiantes respondieron a veces, lo cual expresa que tienen una noción sobre el tema de deserción escolar, el 38% indican que siempre, lo que quiere decir que conocen el tema de deserción escolar y el 22% no conoce sobre esta problemática.

Tabla 12

Cuál cree que es el motivo que los estudiantes tiene para abandonar el estudio.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Necesidad de trabajar para la ayuda de manutención de la familia	28	56%
Falta de conectividad	9	18%
Falta de dispositivos tecnológicos	1	2%
Falta de interés en las actividades académicas	1	2%
Otros	11	22%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

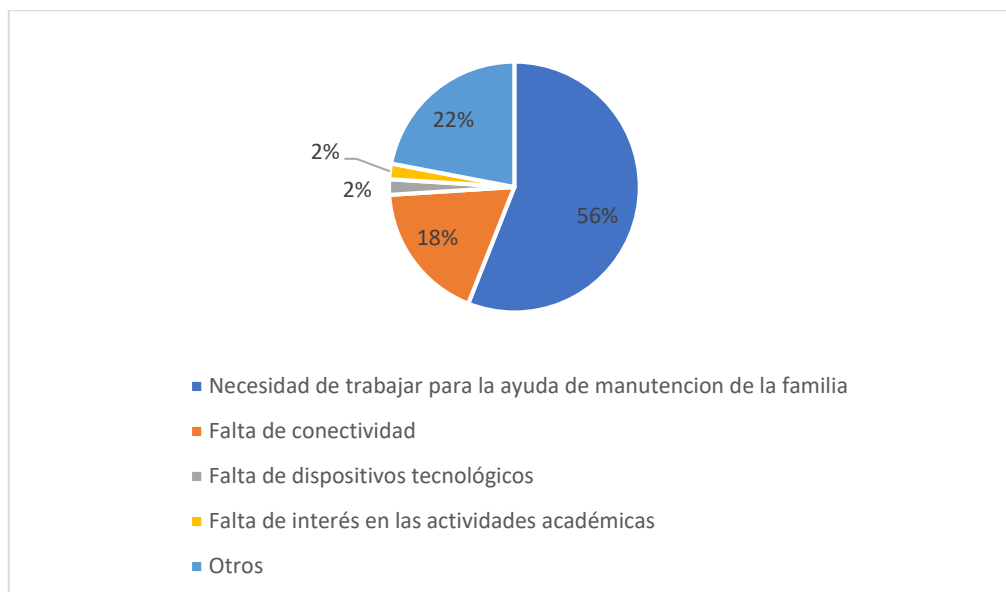


Figura 12 Cuál cree que es el motivo que los estudiantes tiene para abandonar el estudio.
 ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la encuesta realizada el 56% de los estudiantes aluden que el motivo para abandonar el estudio es debido a la necesidad para trabajar y ayudar a su familia económicamente, el 22% de los encuestados indican que otros factores han incidido para el abandono de sus estudios como la inestabilidad laboral de los padres de familia y el bajo salario que perciben que no son suficientes para solventar sus necesidades, el 18% se da por la falta de conectividad, donde muchos de los estudiantes no tienen una línea de internet para continuar con sus estudios, y en un 2% se da debido al desinterés por aprender y la falta de insumos tecnológicos, tomando en cuenta que un muchos hogares existen tres estudiantes y solo tienen un insumo tecnológico.

Tabla 13

Conoce las causas de la deserción escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	20%
A veces	31	62%
Nunca	9	18%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

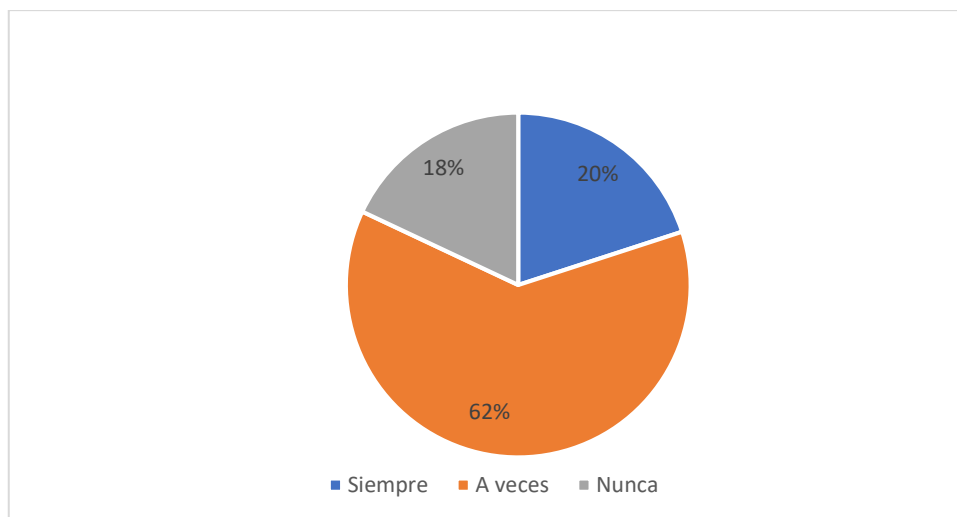


Figura 13 Conoce las causas de la deserción escolar.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los estudiantes respondieron a veces, es decir tienen un conocimiento de las causas de la deserción escolar, el 20% respondieron siempre es decir que saben cuáles son las causas de la deserción escolar y un 18% respondieron que nunca, lo que denota que no saben cuáles son las causas de la deserción escolar, creando por ello una falta de consciencia de lo que desencadena esta problemática.

Tabla 14

Señale las causas de la deserción escolar que usted conoce.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Familiares	10	20%
Económica	24	48%
Personales	13	26%
tecnológicos	3	6%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

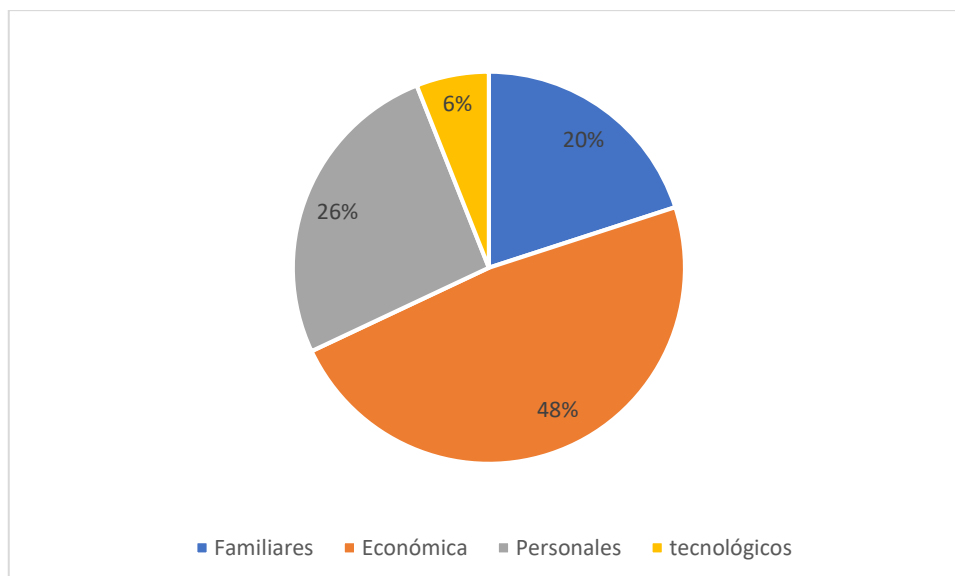


Figura 14 Señale las causas de la deserción escolar que usted conoce.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los estudiantes afirman que una de las causas más importante para la deserción escolar es el factor económico, donde muchos de los padres de familia viven del día a día, en otros casos no tienen empleo lo que hace que deserten del sistema educativo para trabajar y ayudar en el hogar, el 26% aluden que una de las causas para la deserción escolar se debe a problemas personales, el 20% indican que una de las causas para la deserción escolar es debido a problemas familiares que es muy importante para el entorno educativo, y en un 6% mencionan que una de las causas para la deserción escolar es el factor tecnológico ya sea por la escasez de los mismos y mal uso.

Tabla 15

Conoce usted de algún compañero que haya desertado del sistema escolar.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	24%
A veces	24	48%
Nunca	14	28%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

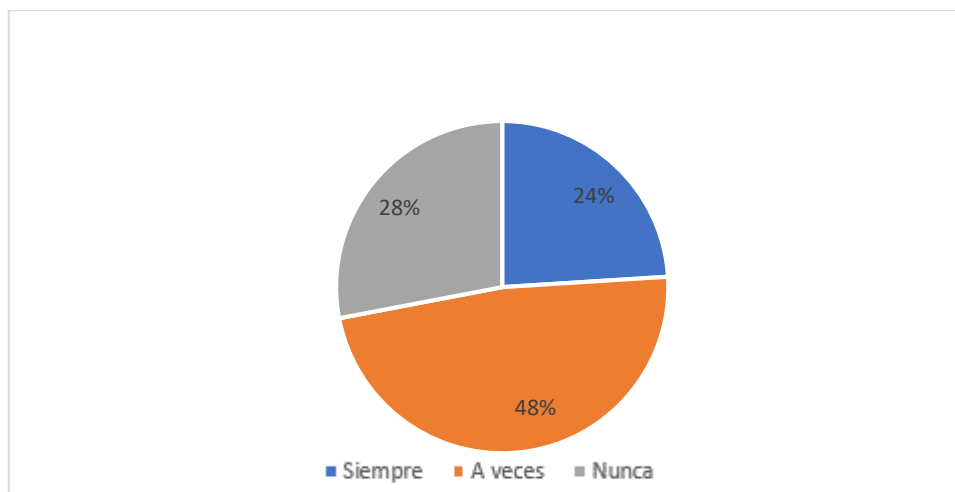


Figura 15 Conoce usted de algún compañero que haya desertado del sistema escolar.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de estudiantes indican que tienen algún conocimiento sobre educandos que han desertado, el 28% no conocen de estudiantes que han desertado de sistema educativo y el 24% conocen de cerca a desertores del sistema educativo

Tabla 16

Respecto a la pregunta anterior cuál cree que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de recursos económicos	20	40%
Embarazo precoz	4	8%
Problemas Familiares	7	14%
Desinterés por aprender	14	28%
El trabajo temprana edad	5	10%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

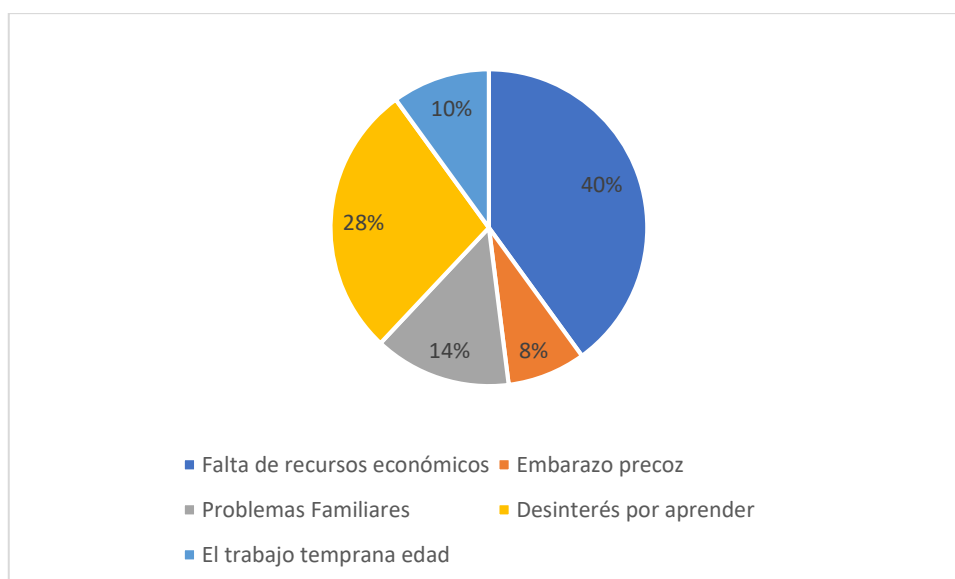


Figura 16 Respecto a la pregunta anterior cuál cree que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los estudiantes encuestados señalan que el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo es la falta de recursos económicos, debido a que muchos padres de familia no tienen un empleo y viven del día a día, en otras de las situaciones fueron desempleados esto se evidencio más durante la pandemia en donde muchos dejaron sus estudios por trabajar, el 28% cree que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo es el desinterés por aprender, el 14% cree que el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo son los problemas familiares, con un 10% dicen que es el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo es el trabajo a temprana edad y el 8% indican que el motivo para que los estudiantes desertaran del sistema educativo es el embarazo precoz provocando en ellos que no tengan oportunidades de vida.

Tabla 17

Crees que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	34%
A veces	28	56%
Nunca	5	10%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

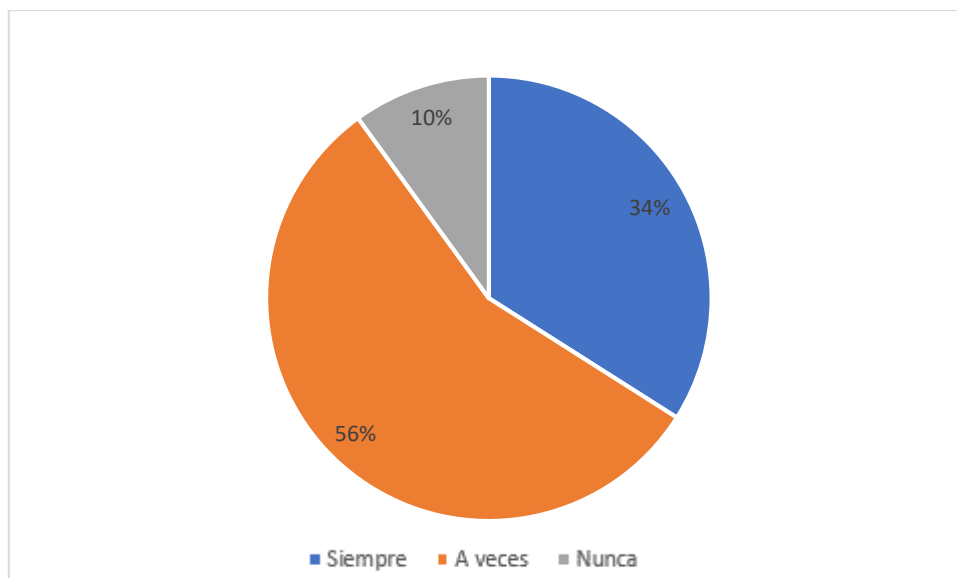


Figura 17 Crees que la pandemia fue la causa para que muchos estudiantes desertaran del sistema educativo.

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56% de los estudiantes consideran que la pandemia fue una causa para que muchos estudiantes desertaron del sistema educativo, tomando en cuenta que esta problemática ha surgido años atrás, el 34% respondieron que siempre, mencionando algunos motivos, y en un 10% indican que la causa de deserción no fue la pandemia.

Tabla 18

Creas que las estrategias creadas por la institución fueron las adecuadas durante la pandemia.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	36%
A veces	28	56%
Nunca	4	8%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

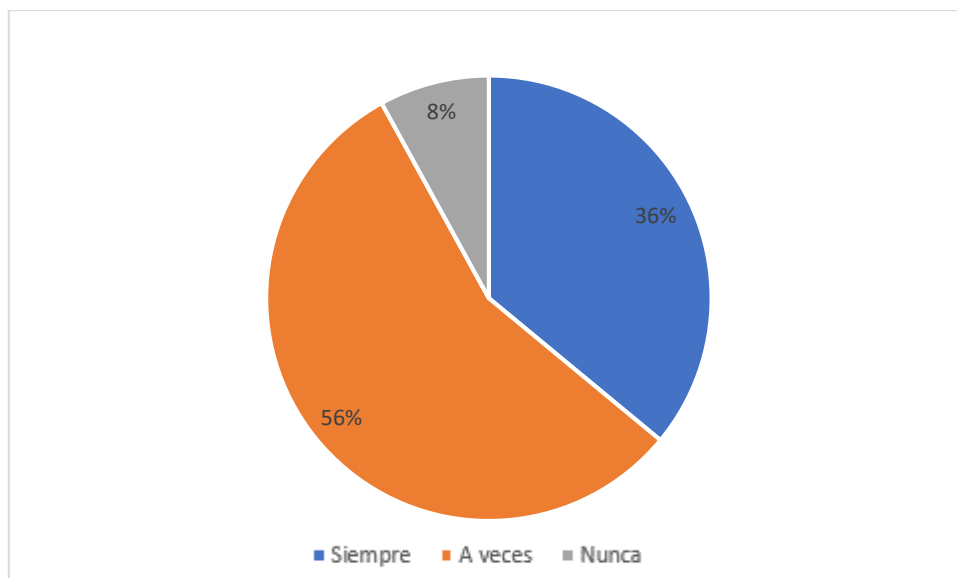


Figura 18 Crees que las estrategias creadas por la institución fueron las adecuadas durante la pandemia.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 56 % de los estudiantes respondieron a veces, lo que denota que no todas las estrategias fueron las indicadas para continuar con el sistema educativo, ya que no tomaron en cuenta que muchos de los estudiantes no tenían una línea de internet y tampoco contaron con dispositivo tecnológico, el 36% respondieron siempre, indicando que las estrategias de entrega de guías impresas y visitas continuas fueron las indicadas para continuar con la educación durante la pandemia y en un 8% mencionan que las estrategias empleadas nunca fueron las indicadas para continuar con el proceso educativo.

Tabla 19

Cree usted que durante la pandemia el no saber utilizar la tecnología fue motivo para abandonar la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	14%
A veces	18	36%
Nunca	25	50%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

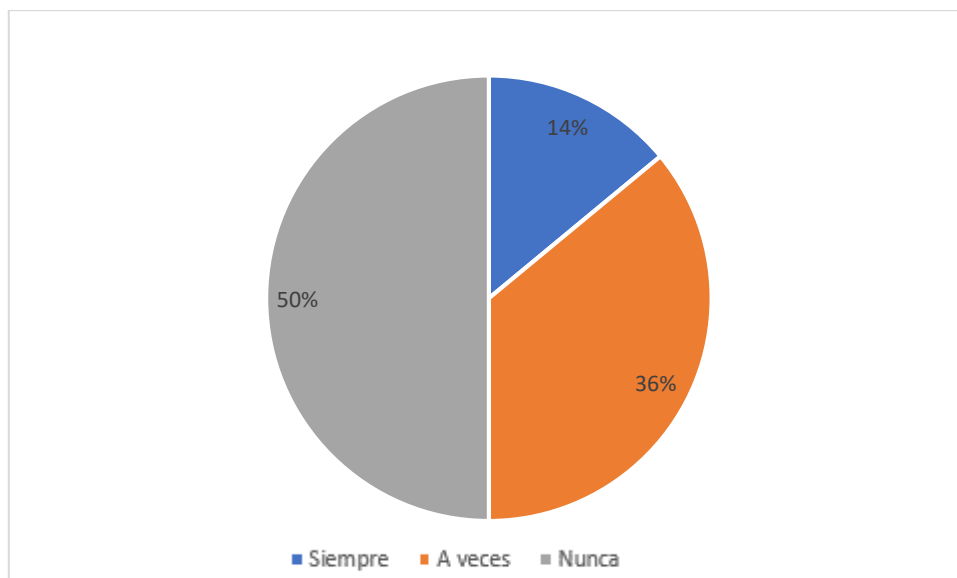


Figura 19 Cree usted que durante la pandemia el no saber utilizar la tecnología fue motivo para abandonar la escuela

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los estudiantes mencionan que la deserción del sistema educativo no se debe a que no puedan utilizar la tecnología sino a otros factores que han surgido por el transcurso de los años, el 36 % mencionan que a veces podría ser una de las causas para a deserción escolar sobre todo en los niños quienes usan un dispositivo tecnológico pero para actividades de entretenimiento mas no con fines educativos y en un 14% indican que siempre los estudiantes desertaron debido a que no pueden utilizar la tecnología.

Tabla 20

Incluso teniendo todo abandonarías la escuela.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	46	92%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
Total	50	100%

FUENTE: Encuestas a estudiantes

ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

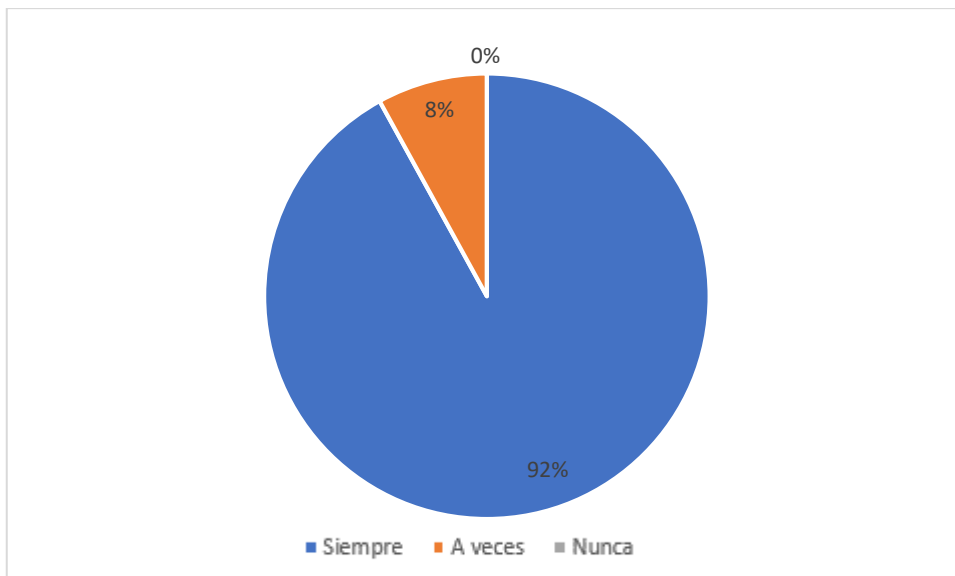


Figura 20 Incluso teniendo todo abandonarías la escuela.
ELABORADO POR: Ronald Pilamunga

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92% de los estudiantes respondieron que siempre, lo que da entender que a pesar de tener todo desertarían del sistema educativo, este resultado genera alerta y la toma de acciones en prevención y seguimiento de esta problemática, el 8% nos dice que a veces desertarían del sistema educativo y en un 0% indican que nunca.

4 CONCLUSIONES

Una vez concluido el análisis y la interpretación de resultados hemos llegado a las siguientes conclusiones con el fin de dar una solución esta problemática de la deserción escolar.

La deserción escolar en la institución es un problema que se suscitó antes y durante la pandemia debido a varios factores, por ello la autoridad institucional, en coordinación con docentes platearon y emprendieron estrategias para abordar esta problemática.

Existe mucho desconocimiento sobre el tema de la deserción escolar por ende es importante trabajar con capacitaciones para concientizar tanto a los docentes como a los estudiantes sobre los efectos y consecuencias en el futuro.

El factor económico es el más predominante como causal de deserción escolar, debido a la falta de empleo del que fueron objeto los padres de familia, por consecuente el mayor porcentaje de desertores se encontró en el bachillerato pues tuvieron que trabajar para ayudar con las necesidades del hogar ,también se encontró que la virtualidad ocasionó un desinterés por aprender debido a la falta de conectividad al no poseer internet y dispositivos electrónicos para recibir las clases, estos en los niveles de educación básica superior, media y elemental.

Los educadores consideraron que las estrategias creadas por el Ministerio de Educación durante la pandemia fueron en su mayoría las indicadas, sin embargo, está problemática no va a terminar incluso en la presencialidad por ello hay que concientizar a la comunidad educativa, sobre las consecuencias que desencadenan la deserción escolar con el fin de crear oportunidades que garanticen el derecho a la educación y que con ello mejoren sus condiciones de vida.

5 PROPUESTA

5.1 INTRODUCCION

Una vez realizada la investigación, a través de los resultados obtenidos se plantea la siguiente propuesta con el fin de disminuir el grado de deserción escolar que existe en la Unidad Educativa Misión Andina permitiendo atender las causas asociadas a la deserción escolar durante la investigación, esta propuesta se enfoca a los actores asociados a la educación como son directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.

Para la propuesta se toma en cuenta la base legal que está en el capítulo primero y segundo, de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación en el marco legal (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012)

Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012)

Art. 5.- La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2012)

Por ello es muy importante crear estrategias con el fin de disminuir el grado de deserción escolar, tomando en cuenta que la educación es muy importante en el transcurso de la vida, creando oportunidades que serán beneficiosos para su futuro.

5.2 OBJETIVO

5.2.11 OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar una propuesta de intervención para atender los factores asociados a la deserción escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Misión Andina en el periodo lectivo 2021-2022.

5.2.12 OBJETIVO ESPECIFICO

Concientizar a la comunidad educativa sobre los factores asociados a la deserción escolar.

Socializar a la comunidad educativa estrategias integrales para reducir la deserción escolar.

Monitorear las estrategias propuestas para cada actor a fin de reducir la deserción escolar

5.3 DESARROLLO

La deserción de la escuela es un problema significativo en el mundo y en particular en América Latina, que actualmente no muestra señales de disminuir sino más bien va en aumento, ya sea porque las estrategias prevalentes para prevenirla han sido poco apropiadas y de dudosa efectividad, es así como el proveer oportunidades de acceso a la población de más bajos ingresos ya no es suficiente. Es necesario asegurar que todos los estudiantes que acceden al sistema escolar logren completar su escolaridad. Para lograrlo, es necesario aumentar los esfuerzos con estrategias que aborden los factores que intervienen, que sean más integrales y flexibles, que aseguren la atención de todos los potenciales desertores.

ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR LAS AUTORIDADES PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Realizar Cronogramas de capacitación a toda la comunidad educativa sobre la problemática de la investigación dando a conocer las causas y las consecuencias que repercuten la deserción escolar en su futuro, y así disminuir el índice de deserción escolar tomando en cuenta que a través de la investigación se pudo observar que esta problemática se da antes, durante y después de la pandemia.

Monitoreo de estudiantes en riesgo (educativo y social) que permita identificar muy tempranamente a los estudiantes en riesgo de desertar, a fin de acompañarlos y apoyarlos individualmente a lo largo de su trayectoria escolar.

Seguimiento y reinserción de desertores a través de estrategias proactivas para insertar a los jóvenes desertores ya sea en el sistema escolar formal o en las opciones de complementación escolar.

ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR LOS DOCENTES PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

Apoyo académico individualizado y motivación constante, que es muy importante en los estudiantes, regularizan su asistencia y crean en ellos la confianza para culminar sus estudios

Crear metodologías innovadoras, para que los estudiantes tengan el interés por aprender.

Acercamiento constate con los estudiantes con el fin de conocer más sobre la situación de cada uno.

ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR LOS PADRES DE FAMILIA

Apoyo constante a los estudiantes para culminar sus estudios

Asistir a reuniones y círculos restaurativos con el fin de tomar correctivos a tiempo

Charlas constantes para que conozcan las consecuencias de no culminar sus estudios.

Acudir a los talleres de escuela para padres

ACCIONES QUE DEBEN REALIZAR LOS ESTUDIANTES PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR

Presentación de tareas a tiempo, que ayudará a detectar vacíos de aprendizaje y abordarlos, lo cual motivará a los estudiantes y le brindará la oportunidad de obtener buenas calificaciones.

Acudir a capacitaciones, las cuales es muy importante ya que tendrán en claro los problemas que pueden repercutir en su futuro

Ser puntuales, que es un valor importante para la personalidad, fomentando el respeto, el desempeño mejor del trabajo y así ganándose la confianza del maestro o de quien lo rodea.

Disciplina que es muy importante para cumplir sus metas y propósitos que tengan en el futuro

5.4 CONCLUSION

Se ha creado estrategias con el fin de disminuir el índice de deserción escolar, dando solución a cada interrogante que se dio durante a investigación donde se logró la identificación de los factores que tiene este fenómeno, y con ello creando la propuesta para un trabajo constante con los actores educativos.

5.5 RECOMENDACIONES

Seguimiento constante sobre el trabajo de las acciones que deben realizar cada actor educativo, con el fin de que se cumpla y disminuya el grado de deserción escolar.

Crear un mecanismo de control y seguimiento a estudiantes que se encuentran en peligro de desertar del sistema educativo, con el fin de que se pueda identificar a tiempo y trabajar inmediatamente según las causas asociadas a esta problemática.

Seguir constantemente con las charlas de concientización a la comunidad educativa con el fin de mejorar la relación entre todos y así tener en claro los problemas que pueden causar a lo largo de la vida.

REFERENCIAS

- Aldas, M et al. (2013). *La Educación a Distancia y Virtual en Ecuador*. Loja: EDILOJA Cía. Ltda.
- Arias, F. (20 de junio de 2011). Metodología de la investigación en las ciencias aplicadas al deporte: un enfoque cuantitativo. Eddeportes.
<https://efdeportes.com/efd157/investigacion-en-deporte-enfoque-cuantitativo.htm>
- Banco De Desarrollo de America Latina. (24 de Marzo de 2021). *Educación en Pandemia: ¿un año Perdido para América Latina?* Obtenido de Banco de Desarrollo de America Latina: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2021/03/educacion-en-pandemia-un-ano-perdido-para-america-latina/>
- Contreras, A. (31 de enero de 2017). Tipos y diseño de la investigación, Diseño de la investigación AC. diseñoAC. Recuperado de <https://www.citethisforme.com/languages/es/apa/como-citar-un-blog>
- Del Castillo, M. (2012). Causas, consecuencias y prevencion de la desercion escolar. En M. H. Del Castillo , *Causas, consecuencias y prevencion de la deserción escolar* (pág. 154). Palibrio, 2012.
- El Mercurio. (8 de 05 de 2021). *La Deserción Escolar*. Obtenido de El Mercurio: <https://elmercurio.com.ec/2021/05/08/la-desercion-escolar/>
- Erira, D ., & Yarce, E. (2021). Deserción escolar desde la experiencia de los adolescentes de una zona rural. Revista Unimar. Recuperado de <http://doi.org/10.31948/Rev.unimar>
- Espínola, V ., & Claro, J. (2009,Junio,17). Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana. Revista educación. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re2010/re2010_10.pdf
- Etecè. (5 de Agosto de 2021). *Concepto*. Obtenido de Deserción Escolar: <https://concepto.de/desercion-escolar/>
- Gonzalez, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del. *Educare*, 5-21.
- Hueso, A. & Cascant, J. (2012). Metodología y Técnicas cuantitativas de la Investigación Universidad Politécnica de Valencia. <https://riunet.upv.es/handle/10251/17004>
- Icaza, D ., Campoverde, G., Verdugo, D., y Arias, P. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. Revista Polo del Conocimiento. Recuperado de <http://10.23857/pc.v4i2.922>
- Leon, A. (2007). Que es la Educación . *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11.
- Macias , H. (Septiembre de 2013). Obtenido de La Practica Docente como factor de deserción escolar en sexto grado de Educación primaria: <http://200.23.113.51/pdf/30410.pdf>
- Medina , W. (11 de Octubre de 2018). *Problemas familiares*. Obtenido de Problemas familiares: <https://medium.com/problemas-familiares/problemas-familiares-12b65a1453e6>
- Morales, A. (2019). Deserción Escolar. *Toda Materia*.
- Moreno, L & Moreno, G. (2005). Deserción Escolar. Revista Internacional de Psicología. Recuperado de [http:// ww.revistapsicologia.org](http://ww.revistapsicologia.org)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Octubre de 2012). *Marco Legal de Educación*. Obtenido de Marco Legal de Educación: https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

- Navarro , A. (02 de Marzo de 2022). *Educación para Niños*. Obtenido de El Abandono Escolar y sus Consecuencias: <https://eresmama.com/abandono-escolar-consecuencias/>
- Pachay , M., & Rodriguez , M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 21.
- Pachay , M., & Rodriguez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 21.
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). Estudio de las causas de la deserción escolar. *Universidad De Cuenca*, 66.
- Pérez, G .(1994) . Investigación cualitativa retos e interrogantes. Editorial La Muralla S. A. Madrid, España: Editorial La Muralla S. A
- Rockcontent. (8 de mayo de 2019). *Tecnología en la Educación: Recursos Innovadores Para Mejorar la Calidad Educativa*. Obtenido de Rockcontent: <https://rockcontent.com/es/blog/tecnologia-en-la-educacion/>
- Roman, M. (2009). Abandono y Dserción Escolar: Duras Evidencias De La Incapacidad. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8.
- Sevilla, D .,Puerta, V., & Dávila, J. (2010). Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la Carrera de Ciencias Social. *Revista Ciencia e Interculturalidad*. Recuperado de [http:// Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales - Dialnet \(unirioja.es\)](http://Influencia de los factores socioeconómicos en la deserción estudiantil de la carrera de ciencias sociales - Dialnet (unirioja.es))
- Unesco. (16 de Septiembre de 2021). *La UNESCO Alerta que 117 Millones de Alumnos a Través del Mundo Permanecen aún sin Escolarizar*. Obtenido de La UNESCO Alerta que 117 Millones de Alumnos a Través del Mundo Permanecen aún sin Escolarizar: <https://es.unesco.org/news/unesco-alerta-que-117-millones-alumnos-traves-del-mundo-permanecen-aun-escolarizar>
- Unicef. (09 de Febrero de 2021). *Los Niños no Pueden Seguir sin ir a la Escuela, afirma UNICEF*. Obtenido de Los Niños no Pueden Seguir sin ir a la Escuela, afirma UNICEF: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Venegas , G., Chiluisa , M., Castro, S., & Casillas, I. (29 de Abril de 2017). *LA DESERCIÓN EN LA EDUCACION*. Obtenido de LA DESERCIÓN EN LA EDUCACION: [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-La Deserción En La Educación -6145622.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-La%20Deserción%20En%20La%20Educación-6145622.pdf)
- Zallas, F., & Rodríguez, A. (2010). Educación y educación escolar. *Revista Actualidades Investigativas en educación*, 10(1), 1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>
- Zavala, S. (11 de Noviembre de 2020). *La Educación Virtual*. Obtenido de El Telegrafo: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/columnistas/15/la-educacion-virtual>