

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

PERFIL DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**“APLICACIÓN DE LAS TIC PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO
“B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EFRATA”**

AUTOR: CABRERA JUCA ROSARIO DEL PILAR

TUTOR: DIEGO FERNANDO BAROJA LLANOS

OTAVALO, MARZO 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Rosario del Pilar Cabrera Juca**, declaro que el perfil de trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Rosario del Pilar Cabrera Juca
C.I. 1712235124

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “**Aplicación de las TIC para la comprensión lectora en segundo “B” de la Unidad Educativa "Efrata"**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magíster en educación del estudiante **Rosario del Pilar Cabrera Juca** y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



DIEGO FERNANDO BAROJA LLANOS

C.I. 1002402061

Este trabajo está dirigido especialmente a Dios, mis dos ángeles, mi familia, con todo mi cariño a quienes me apoyaron con su paciencia, motivación y sobre todo amor, para poder alcanzar mi meta y culminar uno de mis proyectos.



**“APLICACIÓN DE LAS TIC PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO “B”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EFRATA”
“APPLICATION OF ICT IN THE READING COMPREHENSION IN SECOND
“B” AT “EFRATA” HIGH SCHOOL”**

AUTOR

Rosario del Pilar Cabrera Juca

“Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo”

“Docente en la Unidad Educativa “Efrata”

charitocabrera100 @hotmail.com

TUTOR

Diego Fernando Baroja Llanos

Docente de la Universidad de Otavalo

**“APLICACIÓN DE LAS TIC PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SEGUNDO “B”
DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EFRATA”**

Autor:

Rosario del Pilar Cabrera Juca
“Maestrante de la Universidad de Otavalo”
“ Unidad Educativa “Efrata”

Tutor: Diego Fernando Baroja llanos

Docente de la Universidad de Otavalo

Fecha:

Marzo, 2023

RESUMEN

Esta investigación presenta una propuesta basada en la aplicación de las TIC en el ámbito educativo con el objetivo de desarrollar la comprensión lectora enfocada en estudiantes de seis y siete años en segundo grado de educación básica en la Unidad Educativa EFRATA localizada en Quito, durante el año escolar 2022-2023. Durante el aislamiento debido al COVID-19, los maestros se vieron obligados a usar herramientas tecnológicas para dictar sus clases, siendo así, que logran evidenciar que a los estudiantes no les atrae leer en libros físicos, pero si prefieren leer y aprender a través de juegos interactivos mediante el uso de la tecnología. Por esta razón, la metodología usada para el desarrollo de la propuesta es de tipo experimental de campo por la cual se puede representar todo el proceso de investigación involucrado en la recopilación y análisis de datos cuantitativos y cualitativos. Para extraer la información, la técnica de encuesta fue aplicada a una población de 15 profesores. La aplicación de la encuesta presenta el conocimiento de los quince docentes sobre las TICs y su asertividad al uso de las mismas en la escuela como una nueva estrategia metodológica. La observación directa a 27 estudiantes, por medio de actividades interactivas y herramientas tecnológicas. Se descubrió que estas herramientas muestran otro punto de vista en el proceso de enseñanza aprendizaje en el proceso lector, motivando a los estudiantes a mejorar en el ámbito lector, permitiendo un buen desarrollo.

Palabras claves: Comprensión lectora, TIC, Lectura, Actividades Didácticas, Cuento

**“APPLICATION OF ICT IN READING COMPREHENSION
IN SECOND GRADE "B" AT “EFRATA” HIGH SCHOOL**

Author:

Rosario del Pilar Cabrera Juca
“Master of the University of Otavalo”
“ Unidad Educativa “Efrata”

Tutor: Diego Fernando Baroja llanos

Teacher at the University of Otavalo

Date:

March, 2023

ABSTRACT

This research presents a proposal based on the application of ICT in the educational field with the objective of developing reading comprehension focused on students of six and seven years old in second grade of basic education in the EFRATA Educational Unit located in Quito, during the 2022-2023 school year. During the isolation due to COVID-19, teachers were forced to use technological tools to teach their classes, thus, they were able to demonstrate that students are not attracted to read in physical books, but they prefer to read and learn through interactive games using technology. For this reason, the methodology used for the development of the proposal is of the field experimental type by which the entire research process involved in the collection and analysis of quantitative and qualitative data can be represented. To extract the information, the survey technique was applied to a population of 15 teachers. The application of the survey presents the knowledge of the fifteen teachers about ICTs and their assertiveness to the use of ICTs in the school as a new methodological strategy. Direct observation of 27 students, through interactive activities and technological tools. It was discovered that these tools show another point of view in the teaching-learning process in the reading process, motivating students to improve in the reading field, allowing a good development.

KEY WORDS: Reading Comprehension, ICT, Reading, Didactive activities, Tales

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes de la investigación

Ante la nueva realidad actual en la que se han producido algunos cambios sociales, obliga a tomar la iniciativa para entender las demandas de la sociedad sobre nosotros, para desarrollar las habilidades que facilitan la vida cotidiana, siendo la lectura una de estas. Según el informe del Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2017), se estima que más de 617 millones de niños y adolescentes en todo el mundo no alcanzan los niveles mínimos de competencia lectora (NMCs). Es decir, seis de cada diez niños y jóvenes a nivel mundial no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora. Esto significa que el 58% de los niños y jóvenes no alcanzan el nivel mínimo de competencia lectora.

Por otro lado, en América Latina, la proporción total de niños y jóvenes que no saben leer adecuadamente es el 36% de 58%. Además, centrando la investigación en Ecuador, los datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) indican que el rendimiento de los estudiantes ecuatorianos en lectura está por debajo del promedio de los países participantes. Esta falta de compromiso con la lectura puede dificultar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, puesto que no se evidencian hábitos ni motivación por la actividad. Por lo tanto, estos datos de UIS (2017) apuntan que las cifras se encuentran en tres inconvenientes frecuentes: escasez de recurso de lectura, situaciones socioeconómicas, y la calidad de educación.

La calidad de la educación y lo que está pasando en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clases influencia en la motivación por la lectura. Esta situación se puede evidenciar en los resultados de pruebas internacionales, como la Evaluación Regional Comparativa y Explicativa (ERCE), muestran que Ecuador ha mantenido un bajo desempeño en lectura y comprensión lectora en los últimos años. En una entrevista de Stefanía Giannini, subdirectora de Educación de la UNESCO, con en el diario el comercio en el 2021 manifiesta que antes de la pandemia COVID-19 ya existía un déficit en la lectura y que no existen cifras actualizadas, adicional a esto ella menciona que aparentemente las clases virtuales ampliaron la brecha del problema. En el reporte el diario manifiesta que desde el 2013 no hay mejoras, y los niños de primaria aún mantienen el bajo nivel de lectura y comprensión lectora.

Stefanía Giannini menciona que en los datos recolectados del estudio Regional



Comparativo y Explicativo de la UNESCO realizados en el 2019, Ecuador obtuvo un 684 sobre 1000 puntos en séptimo de básica, puntaje por debajo de la media regional, y casi similar al resultado de hace 6 años atrás. Ecuador enfrenta un déficit de al menos 6,000 maestros en planteles públicos, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza y la atención individualizada a los estudiantes. Los docentes en Ecuador enfrentan una sobrecarga de trabajo debido a diversas demandas y necesidades en el sistema educativo, lo que puede afectar su capacidad para brindar una atención individualizada y dedicar tiempo suficiente a la enseñanza de la comprensión lectora (ERCE, 2019).

Desafortunadamente, no todos los niños y niñas logran terminar sus estudios en las escuelas debido a la situación socioeconómica que afrontan sus familias y muchas veces se ven en la decisión de abandonar sus estudios y después de años retomarlos cortando el proceso de enseñanza aprendizaje en edades tempranas, siendo así que muchos estudiantes retoman sus estudios saltándose niveles, que se ven afectados y evidenciados al momento en que son evaluados especialmente en el proceso de la lecto escritura. Aproximadamente 3 de cada 10 ecuatorianos no dedican tiempo a la lectura, siendo el desinterés y la falta de tiempo los principales motivos citados (INEC, 2012). Esto influye mucho en su desempeño y por lo tanto se ven desmotivados, y prefieren regresar a ayudar en sus hogares con un trabajo en sus cortas edades. Sin embargo, para ellos poder acceder a un trabajo estable necesitan saber leer y escribir, algo muy fundamental que muchas veces manifiestan al momento en que usan un teléfono. Al ver su necesidad, se ven obligados a aprender a través de un medio tecnológico.

Hoy en día existe un mal uso de recursos o desconocimiento de ellos mismo al ser utilizados en las aulas o como herramienta educativa. Hoy en día casi el 70% de estudiantes cuentan con un celular y acceso a internet, pero no saben cómo utilizarlo. A la edad de 5 años los niños ya se ven involucrados con recursos tecnológicos, pero para jugar o como distracción. Los estudiantes han perdido interés y prefieren jugar antes que leer un libro físico. Sin embargo después de una pandemia, se ha visto necesaria la implementación de recursos tecnológicos como una herramienta educativa dentro del campo de la lectura.

Guzmán Polania (2015) encontró que el uso de herramientas TIC puede mejorar la comprensión lectora al proporcionar a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más interactiva y atractiva. Mientras que, Gómez (2019) recomendó estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora usando herramientas TIC en un campus universitario en México. Estas estrategias incluyeron el uso de recursos digitales, como libros electrónicos y plataformas de

lectura en línea, para mejorar la participación de los estudiantes con los materiales de lectura. Sin embargo, el éxito de la integración de las TIC para abordar los desafíos de comprensión lectora depende de una adecuada formación de los profesores en el uso de estas herramientas.

Para abordar el problema de la comprensión lectora en el Ecuador, es necesario implementar intervenciones focalizadas. Esto podría incluir la provisión de oportunidades de desarrollo profesional para que los maestros mejoren sus estrategias de instrucción y apoyen el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura (Araujo, Maldonado, & Sevilla, 2022). Además, es fundamental promover una cultura de la lectura en las escuelas y en la comunidad en general. Animar a los estudiantes a leer regularmente y fomentar el amor por la lectura puede contribuir a mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Finalmente se puede concluir que existen varios factores que contribuyen a los bajos niveles de comprensión lectora en Ecuador. La falta de interés y tiempo que se le dedica, la poca oportunidad de acceder al estudio por motivos socioeconómicos, y sobre todo la práctica docente. Todos estos factores son falta de compromiso con la lectura que pueden dificultar el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Los estudios han puesto de relieve el bajo nivel de comprensión lectora dentro del sistema educativo, lo que indica que es necesario realizar mejoras significativas.

4.1. Objetivos de investigación

- Diseñar una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

- Categorizar las causas que afectan a la comprensión lectora de los niños de segundo de básica.
- Identificar las estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento y perfeccionamiento de la comprensión lectora.

1.2. Marco teórico

La cual acorde a Ricalde y Palacios (2008), la lectura implica la interacción del lector con un texto, por ende, es un proceso complejo pero importante para construir la comprensión de la información. Dentro de la lectura también se debe tomar en cuenta las habilidades de comprensión lectora y de los niveles de lectura que existen, ya que según



Sánchez (2013) existen tres niveles que se deben tener en consideración dentro del proceso lector. El proceso lector de acuerdo con Vega y Alva (2008) es planteado en los diferentes niveles de lectura considerando la entonación, fluidez, voz, pausas, etc.; de igual manera, tiene en consideración los tipos de lectura con sus títulos, subtítulos, e índices con fotografías (Máter, 2018, pág. 58).

1.2.1 La lectura

1.2.1.1 Conceptualización

Ramírez en 2009 hizo una comparación entre lectura y leer, en donde explicaba que pueden verse de manera simplificada o compleja. Las condiciones subjetivas de un texto se encuentran ligadas al ámbito cultural, social e histórico con diferentes objetos escritos. Según Ricalde y Palacios en 2008 mencionaron que la lectura es un proceso complejo importante para la interacción del lector con el texto para comprender la información. Marchant y Tarky en 2009 también mencionaron que leer activa la comunicación siempre y cuando este sea mediante un texto con el fin de capturar el significado. El objetivo principal de la lectura es darle sentido a un texto, no solo decodificar palabras y silabas. Así mismo Vega y Alva en 2008 piensan que la claridad y la lectura van de la mano, ya que la claridad guía a una meta y la meta en la lectura es darle sentido al texto, comprenderlo e interpretarlo. Leer hace referencia a una práctica innumera de actividades, tales como son, extrapolar conceptos principales, identificar la información secundaria o de apoyo, relacionar el tema con el previo conocimiento que se tiene del mismo (Camacho, 2003, p. 338). Pinzas en 1994 define al proceso lector como la interacción entre el texto y el lector. Este proceso trata de satisfacer el objetivo de la guía en la lectura (p.15). La lectura de acuerdo con Ramírez (2009) es una problemática, por lo tanto, en su artículo el establecereformulaciones conceptuales. Después de realizar la lectura es importante que el lector sea quien interprete el mensaje o el aprendizaje expresado por el autor, para que puedan exponer las ideas que expresa el autor en su texto.

La lectura es esencial en la vida y el desarrollo del conocimiento que implica la participación de la mente y la imaginación, así mismo implica la creatividad (Valencia, Aramburo, & Valencia, 2016). La lectura debe ser un momento agradable para los estudiantes, especialmente a edades tempranas. Valencia, Aramburo, & Valencia en 2016 mencionaron que, al tener una buena lectura, las relaciones interpersonales se facilitan para eso es muy importante que los docentes motiven antes de iniciar la lectura, así mismo los

estudiantes dispuestos a leer, así convirtiéndose la lectura en un momento muy agradable, no en una obligación. Según Fabiana (2022) mencionó en su trabajo que la lectura contribuye a la formación integral de cada persona o individuo en la sociedad, por ende, es esencial motivar tanto a docentes como estudiantes la práctica del aprendizaje de la lectura dentro y fuera del aula.

1.2.1.2 Niveles de Lectura

Los niveles de lectura acorde Sanches (2013), son tres: literal, inferencial, y crítico. El primer nivel conocido como “nivel literal” opera habilidades referentes a leer y aprender o estudiar tales como: Percibir, observar, discriminar, nombrar o identificar. Al “percibir” el estudiante utiliza la percepción visual, gusto y olfato. Al observar trata de percibir de manera más racional, es decir se más analítica y sistemática. Mientras que, al “nombrar o identificar” este tiene una base para generar conceptos y definiciones. Discriminar se realiza a través de discriminación mediante un análisis. Emparejar trata de comparar y asociar, siendo así, se genere una secuencia u orden en base a un reconocimiento. Finalmente, retener menciona el uso de la memoria para guardar la información siendo esta textual o literalmente (Sánchez, 2013).

En el “nivel inferencial” requiere la participación de operaciones lógicas del pensamiento que conforman habilidades complejas, teniendo en consideración que todas trabajan de manera conjunta, y son las siguientes: Inferir se centra en la inducción y deducción teniendo una premisa del tema, comparar o contrastar para identificar o discrepar a los semejantes de los diferentes, categorizar o clasificar en base a características, describir se basa en enumerar las características observadas, explicar lo que se entiende ya sea en el texto o imágenes, analizar refiere a la descomposición de cada caso, identificar causa efecto en busca de antecedentes y consecuentes, interpretar refiere a traducir algo a un el lenguaje más comprensible. Adicional a estas habilidades también toma en cuenta a: resumir o sintetizar refiere a exponer lo esencial, predecir o estimar usando datos a su alcance, generalizar se enfoca en abstraer lo esencial, y finalmente, resolver problemas con el fin de identificar alternativas diferentes para resolverlos (Sánchez, 2013).

En el “nivel crítico” requiere que se ponga en práctica el emitir opinión o juzgar. Este nivel infiere en las siguientes habilidades: Debatir o argumentar, evaluar, juzgar o criticar. Debatir y argumentar es una habilidad que requiere esfuerzo en tener ideas claras y un sustento en las mismas. Evaluar, juzgar o criticar infiere en la valoración apreciativa y un juicio de valor sobre un tema en general (Sánchez, 2013).

De acuerdo con Sánchez, es necesario desarrollar habilidades complejas en los estudiantes para que puedan comprender y formarse una opinión sobre lo que el autor expresa en un texto. Para entender lo que se lee hay que tener en cuenta el vocabulario del lector, pero también los diferentes significados que pueden tener las palabras según el lugar donde se encuentren.

1.2.1.3 Proceso lector

Antes de leer

Vega y Alva (2008) afirmaron que la predicción permite al lector anticiparse a lo que ocurrirá y cómo finalizará el texto, dándole una idea anticipada de los mensajes que genere el emisor. Después de anticipar, podrá partir de los aspectos no verbales, tales como tipo de lectura, título, subtítulos, índices, fotografías, etc. (Máter, 2018, pág. 58). Antes de empezar con el proceso lector, se recomienda estimular o motivar al estudiante. Es esencial generar curiosidad por el contenido del texto a leer, con solo escuchar el título y mirar la portada los estudiantes se sientan atraídos y los lean por deseo propio.

Durante la lectura

Desde el punto de vista de Condemarín y Medina (1985) que plantearon la importancia de realiza la lectura con una buena entonación, fluidez al leer, tono de voz en cada personaje, hacer pausas y realizar preguntas durante la misma para mantener la motivación en los estudiantes. Durante la lectura es esencial que se subraye las partes importantes, las cuales el lector considere esenciales o importantes.

Después de leer

Condemarín y Medina (1985) plantearon que las estrategias de procesamiento de la información al finalizar la lectura de un texto permiten recapitular el contenido, resumirlo, recordarlo, valorarlo y ampliar los conocimientos del lector (pp. 115-117).

Después de haber realizado la lectura, es recomendable realizar un resumen del texto leído, con ello se puede realizar a base de preguntas o también se puede ayudar en imágenes para que se realice el resumen en forma ordenada. Los estudiantes poseen habilidades que les permiten leer, por lo que es compromiso del maestro proporcionar las herramientas que requieren los alumnos para que puedan obtener la información que necesitan de un texto, y lo hagan de una manera correcta.

1.2.1.4 Habilidades para la comprensión lectora

La decodificación se basa en una destreza del lenguaje que es la conciencia fonémica que se desarrolla en las edades tempranas esta destreza es parte de una habilidad llamada

conciencia fonológica. La conciencia fonémica permite a los estudiantes escuchar los sonidos que forman las palabras conocidas como fonemas, también puede cambiar los sonidos a nivel de palabras y sílabas.

La fluidez aumenta la rapidez con la que pueden leer y comprender un texto. Además, es importante cuando los estudiantes se encuentran palabras irregulares que no siguen las reglas fonéticas de pronunciación. Los lectores expresivos leen sin faltas y a buena velocidad. Unen las palabras para entender el significado y manejan el tono de voz adecuado cuando leen en voz alta. La fluidez lectora es esencial para una buena comprensión de la lectura.

Los estudiantes deben tener un vocabulario amplio y profundo, cuyo desarrollo se puede lograr a través de la instrucción, creando un aprendizaje significativo de palabras, ya que esto les permitirá alcanzar la capacidad de lectura y comprender mejor.

2.2.2 Las Tic

2.2.2.1 Conceptualización

Gilbert y otros (1992, p1), hacen referencia al “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información”. Por su parte, Bartolomé (1989, p11) señala que se refiere a los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones. En esta misma línea en el diccionario de Santillana de Tecnología Educativa (1991), las definen como los “últimos desarrollos de la tecnología de la información que en nuestros días se caracterizan por su constante innovación.” Castells et al en 1986 indicaron que comprenden una serie de aplicaciones de descubrimiento científico cuyo núcleo central consiste en una capacidad cada vez mayor de tratamiento de la información. Y por último el concepto publicado en la revista “Cultura y Nuevas Tecnologías” de la Exposición Procesos, que lo define como “... nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales.” (Castro, Guzmán, y Casado 2007, tomado de Ministerio de Cultura, 1986, p12).

Al correlacionar las opiniones de diferentes autores, puedo determinar que las TIC son una herramienta muy prometedora que se ha transformado en un punto clave para la enseñanza- aprendizaje debido a la gran variedad de información y sin importar en el lugar que se encuentren ubicados los estudiantes y otras personas permiten una rápida interacción, gracias a su fácil manejo. Ahora se han convertido en el principal método utilizado por los profesores a la hora de enseñar en sus aulas, todo gracias a que ayudan a promover una

educación muy eficaz en cuanto a la facilidad de aprendizaje del alumno.

2.2.2.2 Aplicación del TIC en la educación.

La UNESCO en 2008 mencionó que las nuevas tecnologías (TIC) exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones en la cuales se pide se utilicen nuevas pedagogías y planteamientos en conjunto al momento de la formación docente. Lograr la integración de las TIC en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las TIC con nuevas pedagogías y el nuevo objetivo que se plantea en la educación (UNESCO, 2008).

Las TIC como elemento didáctico y pedagógico; porque es solicitado por diversos organismos como la UNESCO y el Ministerio de Educación Nacional; Por ello, utilizar las TIC como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje es primordial hoy en día porque tenemos estudiantes del siglo XXI que nos avanza en el uso y dominio de la tecnología, se necesitan docentes dinámicos y creativos. Es así como atreverse a presentar y aplicar nuevas estrategias basadas en las tecnologías de la información y la comunicación es más que un reto para los docentes y estudiantes, una nueva manera de aprender.

Martínez, Santos, & Chavarría (2022) mencionaron que la implementación de las TIC en educación abre las puertas a grandes expectativas de aprendizaje, especialmente cuando se dio la educación virtual durante la pandemia del COVID-19. Ellos mencionan también la implementación de la práctica docente universitaria con el uso de tecnologías, para así influenciar en los futuros docentes, y cambiar la metodología de enseñanza aprendizaje a través de las TIC.

Las TIC en la actualidad se han convertido en aliados de la educación debido a que los estudiantes han crecido con internet y los dispositivos electrónicos que les conectan a las redes sociales. Las TIC promueven actitudes positivas y participativas entre los alumnos que se involucran en el aprendizaje dando la posibilidad de intercambiar experiencias con compañeros y profesores permitiendo una conexión en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.2.1 En la casa

Es necesario concientizar a los padres de familia que las TIC son recursos necesarios ahora en la actualidad para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, pero es necesario tomar en cuenta que todo exceso es malo, por lo tanto, se debe considerar que puede convertirse en una fuerte de adicción para que esto no suceda debemos aprender a usarlos con responsabilidad y conciencia. Dado que las TIC son tan esenciales para nuestras vidas, al no

tomar un buen control en el uso de estas herramientas sería un completo desorden. Según Domínguez y Fernández (2023), en su investigación sobre la percepción de la familia con lo que respecta el aprendizaje con herramientas tecnológicas, declaran escasos conocimientos tecnológicos y sobre todo tiempo para el apoyo a los niños en casa. Sin embargo, los padres consideran que el aprendizaje de los niños es favorable cuando lo hacen a través de herramientas tecnológicas.

2.2.2.2 Herramientas tecnológicas

Las herramientas tecnológicas en la clase no se las debe utilizar como un remplazo de la enseñanza, si no a modo de ayuda para mejorar el aprendizaje. Es necesario que los docentes tengan conocimientos suficientes en el uso de las TIC y estas sean apropiadas para los estudiantes de acorde a su edad.

2.2.2.2.1 Educaplay

Plataforma web que le permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades tales como crucigramas, sopa de letras, adivinanzas, dictados, entre otras. Empleando las palabras de Torres. Educaplay es una herramienta muy fácil de usar, es gratuita, por tal motivo se ha considerado utilizarla para la aplicación del proceso de la comprensión lectora en los niños de segundo de básica. A demás es muy interactiva en cada uno de los procesos de enseñanza-aprendizaje, se puede ir creando las siguientes actividades que son ordenar letras, ordenar palabras, diálogos, completar, etc. Esta aplicación ha sido utilizada en varios proyectos obteniendo resultados a favor del estudiante (Educaplay, 2023)

2.2.2.2.2 Liveworksheets

Esta plataforma es considerada una herramienta digital interactiva para los estudiantes, fácil de usar y es gratis. En esta herramienta se puede subir archivos en PDF, JPG o PNG, incluir sonidos, videos para realizar actividades mucho más interactivas. Al momento que los estudiantes completen las fichas pueden enviar a sus docentes, y de igual manera ver sus avances o comprobar sus respuestas en ese instante. Así mismo se puede crear varios tipos de fichas interactivas (GizTab, 2020).

2.3. Marco Legal

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA 2013 CONGRESO NACIONAL



En uso de sus facultades constitucionales y legales, expide el siguiente: Código de la niñez y adolescencia libro primero los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos.

TÍTULO I

Art. 1.-Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

TÍTULO II PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 8.-Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia. - Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

CAPÍTULO II DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 26.-Derecho a una vida digna. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

CAPÍTULO III DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 37.-Derecho a la educación. - Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

2. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a

cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y, Art. 97.-Protección del Estado. - La protección estatal a la que se refiere el artículo anterior se expresa en la adopción de políticas sociales y la ejecución de planes, programas y acciones políticas, económicas y sociales que aseguren a la familia los recursos suficientes para cumplir con sus deberes y responsabilidades tendientes al desarrollo integral de sus miembros, en especial de los niños, niñas y adolescentes (ECUADOR, 2017).

II. METODOLOGÍA

El presente tema de investigación es no experimental porque se enfoca en el estudio de elementos y fenómenos que ya han ocurrido o existen en la realidad, así mismo tienen un enfoque cualitativo y cuantitativo. Se aplicaron diferentes técnicas para recolectar la información y datos tales como la observación directa, y la encuesta. Es importante mencionar que la investigación solo representa una pequeña parte del universo. Se realizó la prueba de Cronbach con un resultado de 0.66, así mismo los instrumentos fueron aprobados y validados por tres expertos en el campo. Ver en Anexo 2

2.1. Diseño de la Investigación

Esta investigación tiene un enfoque mixto, cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo debido a los datos obtenidos a través de la encuesta, los cuales fueron datos estadísticos que permiten el análisis de datos y buscar generalizar los resultados. Y el enfoque cualitativo a través de la ficha de observación, la cual a pesar de que no genera datos numéricos, tiende a enfocarse en la comprensión, exploración, descripción de datos con patrones significativos.

La investigación es descriptiva, puesto que tienen como objetivo la descripción y clasificación de las características de los estudiantes de segundo año de educación básica en el año lectivo 2022-2023. En esta investigación se busca detallar las características y aspectos relevantes de inicio a fin de la aplicación de instrumentos y metodología de la investigación, encontrando rasgos, patrones y comportamientos.

El tipo de investigación es documental y de campo puesto que se realiza la recopilación y análisis de información a través de la consulta de fuentes documentales como libros, revistas científicas, y repositorios digitales. Por otro lado, es de campo debido a que el investigador tuvo contacto directo con el grupo investigado, en donde el investigador estuvo inmerso en el lugar donde se realizó la investigación.

2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Encuesta: La encuesta fue realizada para poder determinar la percepción de los

docentes hacia el proceso de lecto- escritura y el uso de las TIC. Esta técnica fue aplicada a un grupo de 17 docentes pertenecientes al área de lengua y literatura de la institución, mediante un cuestionario de 19 preguntas relacionadas al proceso de la lecto-escritura y el uso de las TIC en la Unidad Educativa EFRATA. El cuestionario tenía una duración de 8 a 15 minutos y se lo realizó de manera presencial.

Observación directa: La técnica fue aplicada a través de una ficha de observación. La ficha consta de diez enunciados los cuales están divididos en dos partes: Proceso de lecto – escritura y el uso de las TIC. Los primeros cuatro enunciados hacen referencia a la relación del estudiante con el uso de herramientas tecnológicas, si le es fácil o difícil, amigable o incomoda. Así mismo, se agrega un enunciado haciendo relación al uso de las herramientas en casa, la cual se podía constatar a través de la entrega de la actividad de manera virtual, o presencial. Los siguientes cinco enunciados hacen referencia al proceso de lecto escritura que a través de la aplicación de una lectura se puede ir constatando los parámetros como la comprensión, identificación de personajes, y partes del cuento, y ser creativo y crear un final para el cuento. Esta ficha fue aplicada en dos ocasiones al inicio y al final de la investigación al grupo de 27 estudiantes niños, y niñas en una hora de clase.

Para la aplicación de la ficha se realizó una actividad en computador a través de la plataforma Liveworksheet, verificando que esta actividad englobe todos los ítems a observarse en el desempeño de los 27 estudiantes. La actividad está compuesta por una lectura corta que consta de 18 palabras, una imagen relacionada a la lectura, y tres preguntas como evaluación de esta.

III. PRESENTACIÓN Y DISCUSION DE RESULTADOS

3.1 Encuesta a los maestros de sección básica elemental y básica media de la Escuela EFRATA

El investigador aplico la encuesta el 12 de diciembre del 2022. Esta fue aplica a dieciséis docentes de la sección básica elemental y básica media, de 2do a 7mo de básica. Después de aplicar la encuesta se pudo concluir los siguientes resultados:

En la ilustración se puede evidenciar que la mayoría de los docentes piensan que la comprensión lectora si contribuye en el análisis de textos.

Tabla 1 ¿considera usted que la comprensión lectora está contribuyendo en el desarrollo de análisis de textos?

		Frecuencia	Porcentaje
1	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
	Parcialmente de acuerdo	4	23,5
	Totalmente de acuerdo	12	70,6
	Total	17	100,0

En relación con el análisis de la tabla 2, se puede evidenciar que menos de la mitad de la población están parcialmente de acuerdo con que se integre las TIC en las planificaciones como uso de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora. Mientras que la minoría

piensa que no es una buena idea el uso de la aplicación de herramientas tecnológicas en el ámbito de la lectura. También, se puede apreciar que la cuarta parte de la población está de acuerdo.

Tabla 2 ¿Ha pensado que es necesario integrar las TIC en las planificaciones como una estrategia para la comprensión lectora

		Frecuencia	Porcentaje
2	Parcialmente de acuerdo	7	41,2
	Totalmente de acuerdo	10	58,8
	Total	17	100,0

Ilustración 2 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 3 se puede evidenciar que mayoría de la población considera que los estudiantes al leer una fábula si comprenden. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 3 ¿Considera usted que los estudiantes al leer una fábula comprenden?

		Frecuencia	Porcentaje
3	Parcialmente en desacuerdo	2	11,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,8
	Parcialmente de acuerdo	8	47,1

Totalmente de acuerdo	5	29,4
Total	17	100,0

Ilustración 3 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 4 se puede evidenciar que mayoría de la población considera que los estudiantes si pueden realizar suposiciones o predicciones. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 4 ¿Está de acuerdo usted que los estudiantes pueden predecir o hacer suposiciones?

		Frecuencia	Porcentaje
4	Parcialmente en desacuerdo	1	5,9
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
	Parcialmente de acuerdo	10	58,8
	Totalmente de acuerdo	5	29,4
	Total	17	100,0

Ilustración 4 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 5 se puede observar que mayoría de la población considera que los estudiantes pueden cambiar el final de un cuento. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 5 ¿Considera usted que los estudiantes pueden cambiar el final de un cuento?

		Frecuencia	Porcentaje
5	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,8
	Parcialmente de acuerdo	9	52,9
	Totalmente de acuerdo	6	35,3
	Total	17	100,0

Ilustración 5 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 6 se puede reflejar que la población considera estar totalmente de acuerdo que los maestros activan conocimientos previos antes de la lectura. Por otro lado, la tercera parte de maestros se encuentran en parcialmente de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 6 ¿Está de acuerdo que los maestros activan conocimientos previos antes de la lectura?

	Frecuencia	Porcentaje

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	11,8
6	Parcialmente de acuerdo	3	17,6
	Totalmente de acuerdo	12	70,6
	Total	17	100,0

En la tabla 7 se puede evidenciar que la población está totalmente de acuerdo que los maestros realizan preguntas del texto leído. Por otro lado, el porcentaje restante refleja que esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 7 ¿Considera usted que los maestros realizan preguntas del texto leído?

		Frecuencia	Porcentaje
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
7	Parcialmente de acuerdo	2	11,8
	Totalmente de acuerdo	14	82,4
	Total	17	100,0

Ilustración 7 Elaborado por Rosario Cabrera}

En la tabla 8 se puede evidenciar que la población considera parcialmente de acuerdo que los maestros sí solicitan un resumen del cuento. Por otro lado, se puede observar que tenemos un parcialmente de acuerdo con un pequeño porcentaje.

Tabla 8 Está de acuerdo que los maestros al finalizar la lectura solicitan un resumen del cuento?

		Frecuencia	Porcentaje
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
8	Parcialmente de acuerdo	9	52,9
	Totalmente de acuerdo	7	41,2
	Total	17	100,0

Ilustración 8 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 9 se puede evidenciar que la mayoría de la población considera estar totalmente de acuerdo que la lectura estimula la identificación de los sonidos permitiendo así una mejor pronunciación y recepción de la palabra.

Tabla 9 ¿Considera usted que la lectura ayuda a los estudiantes a lograr identificar los sonidos?

	Frecuencia	Porcentaje

	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
9	Parcialmente de acuerdo	5	29,4
	Totalmente de acuerdo	11	64,7
	Total	17	100,0

Ilustración 9 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 10 se puede evidenciar que la mayoría de la población considera estar totalmente de acuerdo que los estudiantes al realizar la lectura logran leer y comprender rápido.

Tabla 10 ¿Considera usted que al desarrollar la lectura el estudiante logra leer y comprender rápido?

		Frecuencia	Porcentaje
	Parcialmente de acuerdo	7	41,2
10	Totalmente de acuerdo	10	58,8
	Total	17	100,0

Ilustración 10 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 11 se puede observar que la mayoría de la población está totalmente de acuerdo que en el proceso de la lectura comprensiva es necesario conocer el significado de las palabras. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 11 ¿Cree usted que para lograr una lectura comprensiva es necesario conocer el significado de las palabras?

		Frecuencia	Porcentaje
	Parcialmente de acuerdo	2	11,8
11	Totalmente de acuerdo	15	88,2
	Total	17	100,0

Ilustración 11 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 12 se puede evidenciar que mayoría de la población se encuentra totalmente de acuerdo que el desarrollo de habilidades y destrezas deben ser continuas. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 12 ¿Está de acuerdo que al aprendizaje continuo sigue desarrollando las habilidades y destrezas

en los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje
12	Parcialmente de acuerdo	5	29,4
	Totalmente de acuerdo	12	70,6
	Total	17	100,0

Ilustración 12 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 13 se puede observar que la mayoría de la población se encuentra totalmente de acuerdo que las TIC pueden ser utilizadas para la comprensión lectora. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 13 ¿Está de acuerdo que las TIC pueden ser utilizadas para la comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje
13	Parcialmente de acuerdo	5	29,4
	Totalmente de acuerdo	12	70,6
	Total	17	100,0

Ilustración 13 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 14 se puede evidenciar que mayoría de la población se encuentra totalmente de acuerdo que se utilice en el aula las TIC para el desarrollo de la comprensión lectora. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 14 ¿Está de acuerdo que se utilice en el aula las TIC para la comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje
14	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
	Parcialmente de acuerdo	5	29,4
	Totalmente de acuerdo	11	64,7
	Total	17	100,0

En la tabla 15 se puede evidenciar que mayoría de encuestados están totalmente de acuerdo que la herramienta Educaplay sirve para aplicar actividades relacionadas con la comprensión lectora. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.



Tabla 15 ¿Está de acuerdo que la herramienta Educaplay sirve para aplicar en la comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje
15	Parcialmente de acuerdo	7	41,2
	Totalmente de acuerdo	10	58,8
	Total	17	100,0

Ilustración 15 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 16 se puede observar que la mayoría de los encuestados están totalmente de acuerdo que es importante saber sobre el manejo de las herramientas tecnológicas. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 16 ¿Considera usted que es importante saber el manejo de la herramienta Educaplay?

		Frecuencia	Porcentaje
16	Parcialmente de acuerdo	4	23,5
	Totalmente de acuerdo	13	76,5

Ilustración 16 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 17 se puede reflejar que la mayoría de los docentes se encuentran totalmente de acuerdo en que la herramienta liveworksheet pueden ser utilizada en actividades relacionadas a la comprensión lectora. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 17 ¿Está de acuerdo que la herramienta liveworksheet puede ser usada para la comprensión lectora?

		Frecuencia	Porcentaje
17	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	5,9
	Parcialmente de acuerdo	3	17,6
	Totalmente de acuerdo	13	76,5
	Total	17	100,0

Ilustración 17 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 18 se puede evidenciar que mayoría de docentes manifiestan estar totalmente de acuerdo que es importante conocer sobre el manejo de la herramienta. Por otro lado, se puede evidenciar que un pequeño restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 18 ¿Considera usted que es importante saber el manejo de la herramienta liveworksheet?

		Frecuencia	Porcentaje
18	Parcialmente de acuerdo	1	5,9
	Totalmente de acuerdo	16	94,1
	Total	17	100,0

Ilustración 18 Elaborado por Rosario Cabrera

En la tabla 19 se puede evidenciar que mayoría de la población se encuentra totalmente de acuerdo que las TIC pueden ser utilizadas en casa también para el desarrollo de la comprensión lectora. Por otro lado, se puede evidenciar que el restante del porcentaje esta parcialmente de acuerdo.

Tabla 19 ¿Está de acuerdo que se puede utilizar las TIC en actividades de la comprensión lectora en casa?

		Frecuencia	Porcentaje
19	Parcialmente de acuerdo	6	35,3
	Totalmente de acuerdo	11	64,7
	Total	17	100,0

A continuación, se puede evidenciar los resultados de los estudios de validación de confiabilidad de la muestra, el resultado de la prueba de Cronbach fue de 0.66 la cual es muy confiable.

ENCUESTADOS	ITEMS																			SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
E1	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91
E2	4	5	3	3	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	84
E3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	85	
E4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	83	
E5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	91	
VARIANZA SUBTOTAL DE	0,160	0,240	***	***	0,160	0,160	***	***	***	***	***	***	***	***	***	0,240	***	***	0,00	
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	4,560																			
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	12,160																			

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0,66
 k : Número de ítems del instrumento → 19
 $\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 4,560
 S_T^2 : Varianza total del instrumento. → 12,160

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

0,66 el instrumento es muy confiable

4.2 Análisis de la ficha de observación directa

La clase cuenta con veintisiete estudiantes de segundo año de básica de la Unidad Educativa EFRATA, los cuales participaron de este estudio en el año escolar 2023, 12 niñas y 15 niños, con edades entre 6 y 7 años. El segundo año de educación básica se muestreó



intencionalmente, dado que los estudiantes desarrollan habilidades de lectura y comprensión lectora durante este año. La muestra fue elegida por conveniencia, dado que los estudiantes han estado trabajando con el investigador desde el comienzo del año escolar. Se aplica una ficha de observación con los siguientes indicadores: si o no de acuerdo con si el estudiante puede o no cumplir con el enunciado. El objetivo de la aplicación de la ficha de observación es diagnosticar la evolución de los estudiantes en su comprensión lectora, puesto que presentaban problemas de lectura al inicio del año escolar. Para poder llevar a cabo y evidenciar los enunciados que se evalúan en la ficha de observación se diseñó una hoja de trabajo en línea usando la aplicación Liveworksheet. Esta hoja de trabajo estaba compuesta por una lectura corta de 18 palabras, un gráfico referente a la lectura y tres preguntas para evaluar la comprensión lectora.

4.2.1 Resultados de la ficha de observación

En la siguiente figura se puede evidenciar los resultados obtenidos después de aplicar la ficha de observación al inicio de la investigación.

Ilustración 2 resultados de la ficha de observación

N estudiantes	USO DE LAS TIC										PROCESO DE LECTO ESCRITURA																	
	El estudiante utiliza herramientas tecnológicas con agrado.		El estudiante maneja con facilidad las herramientas tecnológicas.		El estudiante realiza la lectura de cuentos a través de las TIC con agrado.		El estudiante responde preguntas de la lectura utilizando las TIC.		El estudiante presenta las lecturas enviadas como tarea a casa utilizando las TIC.		Los estudiantes comprenden lo que leen.		Los estudiantes leen concentradamente.		Los estudiantes leen en voz alta.		Los estudiantes leen en voz baja.		El estudiante identifica a los personajes de la lectura.		El estudiante logra identificar el inicio del cuento.		El estudiante logra identificar el desarrollo del cuento.		El estudiante logra identificar el final del cuento.		El estudiante logra crear finales de cuentos propuestos por el docente.	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	
2	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
3	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
4	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
5	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
6	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
7	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
8	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
10	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
11	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
12	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
13	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
14	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
15	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
17	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
18	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
20	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
21	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
22	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
24	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
25	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
26	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
27	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	
TOTAL	19	8	20	7	24	3	10	17	19	8	9	18	8	19	15	12	6	21	13	14	6	21	7	20	9	18	10	17
TOTAL	27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27	

Uso de las TIC

Enunciado 1. Más del 50% de los estudiantes puede utilizar herramientas tecnológicas y lo hace con mucho grado, puesto que se podía evidenciar entusiasmo y alegría al estar en otro salón de clase con diferentes herramientas. Solo 8 estudiantes no se sintieron con mucho agrado al usar las herramientas.

Enunciado 2. La mayoría de los estudiantes podía utilizar las herramientas con gran facilidad, sin embargo un 3% de los alumnos se les hizo complejo utilizarla, ya sea por el uso del mouse, dar clic, etc.

Enunciado 3. Los estudiantes se sienten atraídos por el uso de las herramientas tecnológicas que al iniciar la lectura pusieron el mayor empeño posible por tratar de leer.

Enunciado 4. Al tratar de responder las preguntas sobre la lectura, el 60% lo realizó, sin embargo el 30% del 60% respondía correctamente, el resto colocaba cualquier respuesta solo por terminar. El 40% no logró responder y fueron sinceros al mencionar “no sé qué poner” o “qué dice”.

Enunciado 5. Se incluyó un enunciado referente a la práctica de la lectura en casa utilizando las TIC, sin embargo, a pesar de que era una tarea en casa y en computador no todos la presentaron o enviaron, el 10% no entrega y tampoco realiza la actividad en casa. Se puede evidenciar que falta apoyo en casa.

Enunciado 6. Los estudiantes comprenden lo que leen. Puesto que al evaluar a los estudiantes se observa que el 50 % de estudiantes de segundo de básica comprenden lo que leen, un 30 % ocasionalmente comprenden lo que leen, y el 20 % nunca comprenden lo que leen.

PROCESO DE LECTO ESCRITURA

Enunciado 7. Se pudo evidenciar que los estudiantes leen concentradamente, sin embargo, al estar en el computador también existen distractores, como el querer cambiar de página y buscar un juego aparte, o simplemente explorar que contiene el computador. Solo 8 estudiantes pudieron hacerlo, el resto quería pintar el dibujo, o no podía leer.

Enunciado 8 y 9. Más del 50% de los estudiantes lee en voz alta, y repitiendo lo que dicen los compañeros. El resto se limita a leer en su tono normal o más bajo de lo normal. Cuando se pide que lean en voz baja, solo 6 estudiantes lo hacen, el restante trata de decir un poco más lato para llamar la atención o para corregir a alguien.

Enunciado 10 El estudiante identifica a los personajes de la lectura. Cuando se trabaja la lectura se busca que los estudiantes puedan identificar a los personajes de la lectura, pero se observa que el 40% de estudiantes siempre identifican a los personajes, mientras que 60% de estudiantes ocasionalmente logran identificar a los personajes.

Enunciado 11, 12, y 13 El estudiante logra identificar el inicio, desarrollo y final del cuento. De los 27 estudiantes se observa que el 70% de estudiantes no logran identificar las partes del cuento, mientras el 30% lo hacen frecuentemente.

Enunciado 14 El estudiante logra crear finales del cuento propuestos por la docente.

De los 27 estudiantes se observa que el 50% de estudiantes logran crear un final diferente,



mientras que el 30% lo hacer ocasionalmente y el 20% nunca logra crear un final diferente.

Después de observar el desempeño de los estudiantes durante este periodo se puede evidenciar más de una falencia, tales como, el reconocimiento de los fonemas de manera escrita y oral. Ahora que se ha regresado a las aulas de manera física, es necesario implementar estrategias para poder fomentar a la lectura a los estudiantes especialmente a los de edades tempranas.

En base a este diagnóstico es importante plantear una propuesta que ayude a fomentar la lectura en el segundo año de educación básica. El nivel y edad son fundamentales en el ámbito educativo, cuando se requiere aprender a leer y escribir. Por ello esta propuesta, no solo menciona las estrategias sino también herramientas tecnológicas que hoy en día son llamativas y se han vuelto fundamentales en el diario vivir de los estudiantes.

Resultados de la ficha de observación después de aplicar la propuesta

Ilustración 3 Resultados de la ficha de Observación después de aplicar la propuesta

N estudiantes	El estudiante utiliza herramientas tecnológicas con agrado.		El estudiante maneja con facilidad las herramientas tecnológicas.		El estudiante realiza la lectura de cuentos a través de las TIC con agrado.		El estudiante responde preguntas de la lectura utilizando las TIC.		El estudiante presenta las lecturas enviadas como tarea a casa utilizando las TIC.		Los estudiantes comprenden lo que leen.		Los estudiantes leen con concentración.		Los estudiantes leen en voz alta.		Los estudiantes leen en voz baja.		El estudiante identifica a los personajes de la lectura.		El estudiante logra identificar el inicio del cuento.		El estudiante logra identificar el final del cuento.		El estudiante logra crear finales de cuentos propuestos por el docente.	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
2	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
4	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
5	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
8	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
9	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
10	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
11	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
14	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
15	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
17	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
18	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
19	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
20	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
21	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
22	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
23	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
24	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
25	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
26	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
27	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0
TOTAL	27	0	27	0	27	0	27	0	27	0	26	1	25	2	27	0	27	0	27	0	27	0	27	0	27	0
TOTAL	27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27		27	

El 100% de la clase tuvo favorables resultados indicando el agrado que tienen los estudiantes por la aplicación de herramientas tecnológicas en la lectura. Se puede evidenciar en la tabla superior, los estudiantes se sienten a fines trabajando a través del juego, en este caso usando las herramientas Liveworksheets, Educaplay. Al ser herramientas novedosas, los estudiantes les gusto explorar y saber cómo usarlas. Fue indispensable darles un tour por la herramienta para que ellos se familiaricen, especialmente para los estudiantes que al inicio tenían temor o desconocimiento. Al ya estar familiarizados, empezaron a ver a la lectura desde otra perspectiva, la cual era influir en el gusto por ella.

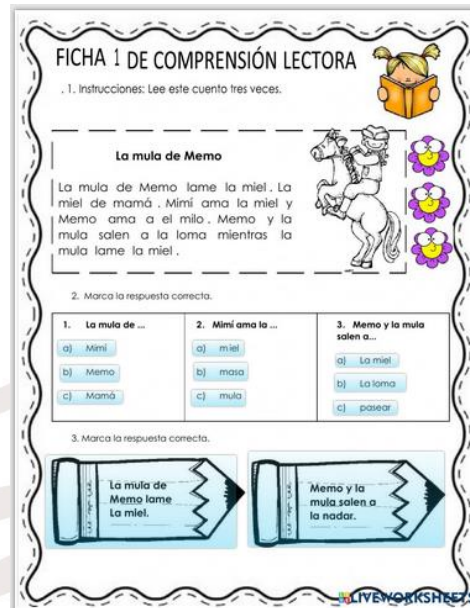
Las herramientas tecnológicas ayudaron mucho para crear la conexión de los estudiantes con la lectura y su afinidad por ella. Dos veces a la semana se hacia el uso de herramientas tecnológicas para retroalimentar, y los estudiantes esperaban a que llegaran esos días para poder ir a usar un computador y aprender a través de una manera diferente.

En los resultados también se puede evidenciar que un estudiante no alcanza a comprender las lecturas puesto que tenía retraso en su aprendizaje, sin embargo, se notaba mucho cambio después de haber aplicado las herramientas. Así mismo, aún hay dos estudiantes a los cuales les cuesta concentrarse en leer.

A continuación, se propone las estrategias para el mejoramiento de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el segundo de básica.

En esta actividad se utiliza la herramienta Liveworksheets la misma que nos permite escuchar y leer el cuento para luego proceder a responder las preguntas. Se trabajó la comprensión lectora.

Ilustración 4 Actividad: La mula de Memo



FICHA 1 DE COMPRENSIÓN LECTORA

1. Instrucciones: Lee este cuento tres veces.

La mula de Memo

La mula de Memo lame la miel. La miel de mamá. Mimi ama la miel y Memo ama a el mulo. Memo y la mula salen a la loma mientras la mula lame la miel.

2. Marca la respuesta correcta.

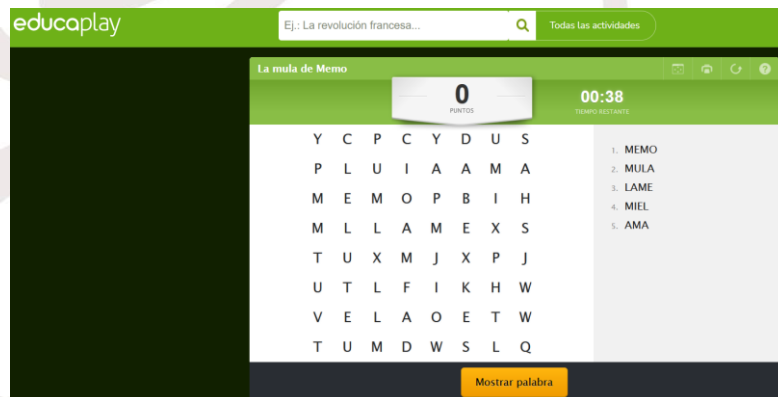
1. La mula de ...	2. Mimi ama la ...	3. Memo y la mula salen a...
a) Mimi	a) miel	a) La miel
b) Memo	b) masa	b) La loma
c) Mamá	c) mula	c) pasear

3. Marca la respuesta correcta.

La mula de Memo lame la miel.	Memo y la mula salen a la nadar.
-------------------------------	----------------------------------

Con la misma lectura realiza anteriormente se procede a jugar en la herramienta educaplay donde los estudiantes van a buscar a los personajes de la lectura.

Ilustración 5 juego creado en Educaplay



¿Cómo son las vacas?

Se realiza la lectura y a partir del texto sobre las vacas se pide a los estudiantes crear un cuento en la herramienta Liveworksheets tomando en cuenta las partes del cuento y como debe iniciar un cuento.

CREAR UN CUENTO - Respuestas de Isaac Suquinagua

Inicio

Hace mucho tiempo...

los animales de la granja

para un concurso de carreras

Desarrollo

Entonces...

compitio el burro el conejo y la tortuga quien gana se lleva el trofeo dorado

Final

Por último...

quedando en primer lugar el conejo con esfuerzo y mucha rapidez y todos festejaron contentos

Firma del autor o ilustrador


LIVWORKSHEETS

La jirafa Josefina

Se realiza la lectura en la herramienta Liveworksheet, después de realizar la lectura se responde las preguntas y también debe pensar y escribir un final diferente.

Ilustración 7 La jirafa Josefina

La jirafa Josefina



Josefina es una jirafa juguetona. Le gusta jugar con los pájaros y las abejas aunque son más enojadas. Josefina toma jugo en su jardín todas las mañanas, por las tardes come jicamas con hojas y en la noche se pone a tejer burundias largas. Su camita es una caja rellena de paja. Su dueño le trajo un jabali para que juegue con Josefina. Juancho el jabali come lentejas con naranja y duerme en una esponja vieja junto a Josefina. Josefina y Juancho son muy buenos amigos.

Después de leer contesta las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles son los personajes del cuento?
- ¿Qué toma Josefina?
- ¿Qué le gusta tejer?
- ¿Qué son Juancho y Josefina?
- Cambia el final del cuento.

LIVWORKSHEETS

¡Terminado!

La cabaña de la montaña

Se usa la herramienta Liveworksheets, después de realizar la lectura se responde las preguntas para verificar si comprende lo que está leyendo, esta vez debe subrayar la respuesta correcta y al final proveer una idea propia en base a la lectura.

Ilustración 8 La cabaña de la montaña

La cabaña de la montaña

Mañana iremos a la cabaña de la montaña. Cada año vamos a ese lugar en otoño y al llegar limpiamos todo con un paño porque está polvoso. Mi papá y mi tío Toño salen a buscar leña todas las mañanas para prender una fogata. Mi mamá saca la caña para ir a la pesca con mi tía y siempre que regresan tienen la maña de hacer pay de piña y caña. Mis primos y yo juntamos arañas y se las enseñamos al dueño de la cabaña. El señor siempre nos regaña porque no debemos molestarlas. Ya hasta se me quitó el sueño por que quiero que sea mañana para ir a la montaña.

Subraya la respuesta correcta.

- Irán a la cabaña de la: montaña ciudad araña
- Cada año van a ese lugar en: otoño primavera verano
- Su tía y su papá van a buscar: caña peces leña
- Su mamá les prepara pay de: piña manzana queso
- El niño y su primo atrapan: mariposas chapulines arañas

Escribe qué te gustaría hacer si fueras a una cabaña en la montaña

LIVWORKSHEETS

¡Terminado!

Para poder aplicar las lecturas diseñadas en Liveworksheets y Educaplay se tuvo que realizar un plan de clase como el siguiente en un modelo utilizado en la institución educativa:

PLANIFICACIÓN MICRO CURRICULAR DE UNIDAD DIDÁCTICA-PROYECTO INTERDISCIPLINAR			
	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "EFRATA"		AÑO LECTIVO 2022-2023
1. DATOS INFORMATIVOS			
Quimestre	Segundo	Unidad	Tres
Docente (s)	Lic. Rosario Cabrera		
Fecha de Inicio		Fecha de Finalización	
Área	Lengua y Literatura	Asignatura	Lengua y Literatura
Subnivel	Elemental (x)	Media ()	Superior () BGU ()
Año(s) de Básica o Bachillerato	Segundo "A" – "B"	Duración semanas	10 semanas
2. DESARROLLO DE LA UNIDAD-PLANIFICACIÓN INVERSA			
Título de la Unidad Didáctica	En el centro comercial		
Objetivos de la Unidad	Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y el uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.		
Criterios de Evaluación	CE.LL.2.10. Escucha y lee diversos géneros literarios (textos populares y de autores ecuatorianos) como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. CE.LL.2.11. Produce y recrea textos literarios, a partir de otros leídos y escuchados (textos populares y de autores ecuatorianos), valiéndose de diversos medios y recursos (incluidas las TIC).		
Eje Transversal		Valor	
EVALUACIÓN FORMATIVA			
Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnica/Tarea	Instrumento/Herramienta	
I.LL.2.6.1. Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio. (J.3., I.3.)			
I.LL.2.10.1. Escucha y lee diversos géneros literarios como medio para potenciar la imaginación, la curiosidad, la memoria, de manera que desarrolla preferencias en el gusto literario y adquiere autonomía en la lectura. (I.1., I.3.)			
DESARROLLO DE DESTREZAS			
Estrategias Metodológicas	PEDAGOGÍA CRÍTICA Observación Identificación Diferenciación Descripción		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS	DURACIÓN



<p>LL.2.3.5. Desarrollar estrategias cognitivas como lectura de <u>paratextos</u>, <u>establecimiento del propósito de lectura</u>, <u>relectura</u>, <u>relectura selectiva</u> y <u>parafraseo</u> para autorregular la comprensión de textos</p>	<p>Objetivo: Identificar el inicio , desarrollo y final del cuento mediante la creación de su propio cuento para aplicar en su vida. Pausa activa: Anticipación: Solicitar a los estudiantes que observen la imagen presentada. Pensar en un cuento que puedan crear con esas imágenes. Construcción: Recordar las partes del cuento, como el inicio que pasa primero en el cuento, después el desarrollo que es el conflicto o que pasa en el cuento y el final en que va a terminar el cuento Consolidación: La creación del cuento.</p>	<p>Laboratorio de computación Link de la lectura</p>	<p>30 minutos</p>
OBSERVACIONES			

CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación planteó como objetivo fomentar el desarrollo de la comprensión lectora a través del uso de las TIC. Después de un año en modalidad virtual se pudo verificar que, a los estudiantes les llama la atención leer en un dispositivo electrónico y no en un libro físico, así mismo como consecuencia de la poca interacción del docente con el alumno, el nivel de lectura de los niños no era acorde afectando de cierta manera la lecto-escritura de los estudiantes. Para ello se tomó en cuenta los juegos y estrategias didácticas incluyendo herramientas tecnológicas.

Los juegos y trabajos en grupos fueron un pilar para hacer que los estudiantes se sientan en confianza para ayudar en su comunicación y desempeño en la lectura, puesto que ayudaron a promover el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora permitiéndoles socializar y retroalimentar su aprendizaje entre pares.

Adicional, las TIC fueron un recurso didáctico en el desarrollo de la comprensión lectora en diferentes textos. Es importante mencionar las herramientas utilizadas para su desarrollo, estas fueron: Educaplay y Liveworksheets. Estas herramientas fueron esenciales para aplicar los tres subprocesos para la lectura propuestos por Solé. Dando así resultados favorables, puesto que, al ser tecnología, estas captaron toda la atención de los estudiantes ayudándoles a desarrollar el proceso lector de una manera dinámica y divertida para ellos.

Para concluir, se puede mencionar que la comprensión lectora se la puede desarrollar de manera favorable, siempre que se tenga un adecuado manejo de las TIC conjuntamente con estudiantes y padres de familia, puesto que permiten que los estudiantes edifiquen el adecuado significado de las palabras en el momento que se activan los conocimientos previos. Las TIC al ser herramientas nuevas llaman la atención de los estudiantes motivándolos a querer aprender más cosas. Así mismo, también pueden convertirse en una opción adecuada para la nivelación de la lectura en niños de segundo año de EGB.

REFERENCIAS

- Araujo Bilmonte, E., Maldonado Garcés, V., & Sevilla Silva, M. (2022). EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE RECIENTE INGRESO DE UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN EL ECUADOR. *Campo Abierto. Revista De Educación*, 41(1), 13-33. Recuperado a partir de <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/4213>
- Anón. 2010. «Definición y estructura de la comprensión lectora». *Icarito*. Recuperado 7 de agosto de 2022 (<https://www.icarito.cl/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml/>).
- Anón. s. f. «Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC)». Recuperado 7 de agosto de 2022 (<https://mintic.gov.co/portal/inicio/Glosario/T/5755:Tecnologias-de-la-Informacion-y-las-Comunicaciones-TIC>).
- Calderon, Diana. s.f. Las TIC: motivación en la comprensión lectora. Propuesta de intervención. Madrid 1.1.1 https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Castro, Santiago, Belkys Guzmán, y Dayanara Casado. 2007. «LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE». *Revista de Educación* 23.
- Dirección de recursos Tecnológicos en Educación. (2017). Guía Básica de Educaplay. Ministerio de Educación Pública, 1-45. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/guia-educaplay.pdf>
- Domínguez-Ramírez, P. T., & Fernández-Chávez, C. D. C. (2023). Percepción de la familia de niños de educación parvularia frente al aprendizaje mediado con tecnologías de la información y comunicación (TIC) en tiempos de COVID-19. *Información tecnológica*, 34(2), 125-136.
- Educaplay (2023) plataforma educativa <https://es.educaplay.com/centro-de-ayuda/>
- Espitia, Lola Esther Páez, y Emilce Cecilia Mercado Castro. s. f. «Fortalecimiento de la lectura comprensiva mediante el recurso educativo digital “Educaplay” en segundo grado de la Institución Educativa Distrital Camilo Torres de Barranquilla.» 156.
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) 2019, 2022. Resumen nacional de

resultados Ecuador. Laboratorio Lationomericano Evaluación Calidia Educación
2030 UNESCO

https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000382861&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ad06868e-554e-4490-b747-68ed770c49e4%3F_%3D382861spa.pdf&updateUrl=updateUrl2517&ark=/ark:/48223/pf0000382861/PDF/382861spa.pdf.multi&fullScreen=true&locale=en#%5B%7B%22num%22%3A26%2C%22gen%22%3A0%7D%2C%7B%22name%22%3A%22XYZ%22%7D%2C69%2C694%2C0%5D

Fabiana, E. F., Oswaldo, J. O. V. I. J., & Intriago, V. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 476-493.

GizTab. (2020). Liveworksheets: Guía de uso paso a paso. <https://www.giztab.com/liveworksheets-fichas-interactivas/>

Martínez, Y. N. E., Santos, F. E. B., & Chavarria, P. S. (2022). La integración de las TIC en la educación superior: Aprendizajes a partir del contexto covid-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 4260-4277.

Montero, Zamir. 2018. Comprensión lectora mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en TIC. *Dialnet Cultura, Educación y Sociedad*, ISSN-e 2389-7724, ISSN 2145-9258, Vol. 9, N°. Extra 3, 2018 (Ejemplar dedicado a: Cultura Educación y Sociedad (Special Volume)), págs. 153-160

Rodríguez, María 2023. La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del Pensamiento Crítico en el Área de Lengua y Literatura con los estudiantes de la Básica Superior. Universidad Politécnica Salesiana Cuenca- Ecuador <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24188/1/UPS-CT010305.pdf>

Sánchez Carlessi, Hugo. 2013. «La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico. Segunda parte.» *Horizonte de la Ciencia* 3(5):31. doi: 10.26490/uncp.horizonteciencia.2013.5.73.

Sucerquia Aguiar, María Zoraida, y Luz stella López Rodríguez. 2016. «Proceso de comprensión lectora mediada por tic, en los estudiantes del grado segundo del nivel de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Roldan Betancur, del Municipio de Briceño.»

Thorne, Cecilia, Kim Morla, Paola Ucelli, Teresa Nakano, Beatriz Mauchi, Lorena Landeo, Angie Vásquez, y Román Huerta. 2013. «Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria». *Revista de Psicología* 31(1):3-35. doi: 10.18800/psico.201301.001.

Venegas Álvarez, Gina, Carlos Proaño Rodríguez, Sonia Castro Bungacho, y Gina Tello Córdor. 2021. «Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica». *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* 5(18):502-14. doi: 10.33996/revistahorizontes.v5i18.191.



ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Lectura Tomás	26
Ilustración 2 resultados de la ficha de observación	27
Ilustración 3 Resultados de la ficha de Observacion después de aplicar la propuesta.....	29
Ilustración 4 Actividad: La mula de Memo	30
Ilustración 5 juego creado en Educaplay	30
Ilustración 6 Actividad: Cómo son las vacas	31
Ilustración 7 La jirafa Josefina	31
Ilustración 8 La cabaña de la montaña.....	31

TABLAS

Tabla 1 ¿considera usted que la comprensión lectora está contribuyendo en el desarrollo de análisis de textos?	20
Tabla 2 ¿Ha pensado que es necesario integrar las TIC en las planificaciones como una estrategia para la comprensión lectora	20
Tabla 3 ¿Considera usted que los estudiantes al leer una fábula comprenden?.....	20
Tabla 4 ¿Está de acuerdo usted que los estudiantes pueden predecir o hacer suposiciones?.....	21
Tabla 5 ¿Considera usted que los estudiantes pueden cambiar el final de un cuento?	21
Tabla 6 ¿Está de acuerdo que los maestros activan conocimientos previos antes de la lectura?	21
Tabla 7 ¿Considera usted que los maestros realizan preguntas del texto leído?.....	22
Tabla 8 Está de acuerdo que los maestros al finalizar la lectura solicitan un resumen del cuento?.....	22
Tabla 9 ¿Considera usted que la lectura ayuda a los estudiantes a lograr identificar los sonidos?.....	22
Tabla 10 ¿Considera usted que al desarrollar la lectura el estudiante logra leer y comprender rápido?.....	23
Tabla 11 ¿Cree usted que para lograr una lectura comprensiva es necesario conocer el significado de las palabras?.....	23
Tabla 12 ¿Está de acuerdo que al aprendizaje continuo sigue desarrollando las habilidades y destrezas en los estudiantes?.....	23
Tabla 13 ¿Está de acuerdo que las TIC pueden ser utilizadas para la comprensión lectora?	24
Tabla 14 ¿Está de acuerdo que se utilice en el aula las TIC para la comprensión lectora?	24
Tabla 15 ¿Está de acuerdo que la herramienta Educaplay sirve para aplicar en la comprensión lectora?.....	25



Tabla 16 ¿Considera usted que es importante saber el manejo de la herramienta Educaplay?.....	25
Tabla 17 ¿Está de acuerdo que la herramienta liveworksheet puede ser usada para la comprensión lectora?	25
Tabla 18 ¿Considera usted que es importante saber el manejo de la herramienta liveworksheet?	26
Tabla 19 ¿Está de acuerdo que se puede utilizar las TIC en actividades de la comprensión lectora en casa?	26





Variable	Definición conceptual	Dimensión o unidad de análisis	Indicador	Ítem o ratio	Fuente del Ítem	Técnica e Instrumentos estadísticos
Variable Independiente Aplicación de TIC	Las TIC Thompson y Strickland, (2004) definen las tecnologías de información y comunicación, como aquellos dispositivos, herramientas, equipos y componentes electrónicos, capaces de manipular información que soportan el desarrollo y crecimiento económico de cualquier organización. Cabe destacar que en ambientes tan complejos como los que deben enfrentar hoy en día las organizaciones, sólo aquellos que utilicen todos los medios a su alcance, y aprendan a aprovechar las oportunidades del mercado visualizando siempre las amenazas, podrán lograr el objetivo de ser exitosas.	Conceptualización	Significado			Tipo de investigación Cualitativa Cuantitativo Diseño de la investigación. Descriptivo Técnica Encuesta Escala Likert Población Estudiantes de segundo año de básica elemental Muestra 27 estudiantes de segundo de básica 17 docentes
		Aplicación del tic	Aula	Los docentes utilizan el tic en el aula		
				Los estudiantes utilizan el tic en el aula		
			Casa	Los docentes utilizan el tic en su casa		
		Herramientas tecnológicas	Educaplay	Es manejable esta herramienta		
			liveworkshets	Es manejable esta herramienta		
		Variable Dependiente: Mejoramiento de la lectura	El proceso mediante el cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados cuando interactúa con el texto. Esta es la base del entendimiento: la interacción del lector con el texto. Este proceso se desarrolla de manera diferente en cada lector, ya que cada individuo desarrolla diferentes esquemas y usa diferentes destrezas y habilidades cuando enfrenta un texto. (Definición de comprensión lectora, 2018).	Conceptualización	Significado	
Niveles de lecturas	Literal			Los estudiantes al leer una fábula comprenden .		
	Inferencial			Los estudiantes pueden ordenar oraciones		
	Crítico			Los estudiantes pueden cambiar el final de un cuento		
Proceso lector	Antes de la lectura			Los maestros activan conocimientos previos		
	Durante la lectura			Los maestros realizan preguntas del cuento leído		
	Después de la lectura			Los maestros solicitan un resumen del cuento		
		Los estudiantes pueden identificar las ideas				



			principales, secundaria		
	Habilidades para la comprensión lectora	Decodificación	Los estudiantes logran identificar los sonidos.		
		Fluidez	Los estudiantes leen rápido.		
		Vocabulario	Los estudiantes conocen el significado de las palabras		

ANEXO 2 Ficha de validación del instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

CENTRO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APPELLIDOS Y NOMBRES	MERINO ACOSTA ZOILA NOEMI
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
AÑOS DE EXPERIENCIA	20 AÑOS
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	DOCTORA EN EDUCACION INGENIERA EN ESTADISTICA INFORMATICA



II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	"Aplicación de las TIC para la comprensión lectora en segundo "B" de la unidad Educativa "Ejéne"
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuáles son las mejores herramientas digitales para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños de segundo año paralelo "B", en la Unidad Educativa "Ejéne" de la parroquia de Canselén del cantón Quito de la provincia de Pichincha?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas de la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Ejéne"? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el mejoramiento y perfeccionamiento en la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Ejéne"? ¿Es necesaria la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura?
OBJETIVO GENERAL	Identificar las mejores herramientas digitales para reforzar la comprensión lectora en los niños de segundo año de la educación básica paralelo "B" en la Unidad Educativa "Ejéne" de la parroquia de Canselén en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar las posibles causas que afectan a la comprensión lectora de los niños de segundo de básica. Describir las estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento y perfeccionamiento de la comprensión lectora. Diseñar una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.

VARIABLES INDEPENDIENTES	Aplicación de TIC
VARIABLE DEPENDIENTE	Mejoramiento de la lectura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta Escala de actitud tipo Likert o Escala de valoración de Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS	Encuesta: 17 docentes Escala de Actitud: 17 docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.- ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.		x			
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		x			
6.- METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.- PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	x				
Yo PhD. Zoila Noemi Merino Acosta, certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la Unidad Educativa "E"						
FIRMA						
FECHA	20 de diciembre de 2022					



UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APellidos y Nombres	SANDRA VALENTINA CHULDE CABRERA
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
AÑOS DE EXPERIENCIA	11
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MAGISTER EN PEDAGOGÍA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	"Aplicación de las TIC para la comprensión lectora en segundo "B" de la unidad Educativa Efrata "
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuáles son las mejores herramientas digitales para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños de segundo año paralelo "B" en la Unidad Educativa Efrata de la parroquia de Carcelén del cantón Quito de la provincia de Pichincha?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas de la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Efrata"? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el mejoramiento y perfeccionamiento en la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Efrata"? ¿Es necesaria la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura?
OBJETIVO GENERAL	Identificar las mejores herramientas digitales para reforzar la comprensión lectora en los niños de segundo año de la educación básica paralelo "B" en la Unidad Educativa Efrata de la parroquia de Carcelén en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar las posibles causas que afectan a la comprensión lectora de los niños de segundo de básica. Describir las estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento y perfeccionamiento de la comprensión lectora. Diseñar una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.



UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CENTRO DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACION

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

I. DATOS DEL JURADO EXPERTO

APellidos y Nombres	MARÍA TERESA BELTRAN ARCOS
CARGO QUE DESEMPEÑA	DOCENTE
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	UNIVERSIDAD DE LAS FUERZAS ARMADAS ESPE
AÑOS DE EXPERIENCIA	15
ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL	MAGISTER EN GERENCIA Y LIDERAZGO EDUCACIONAL

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN	"Aplicación de las TIC para la comprensión lectora en segundo "B" de la unidad Educativa Efrata "
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	¿Cuáles son las mejores herramientas digitales para mejorar el proceso de la comprensión lectora en los niños de segundo año paralelo "B" en la Unidad Educativa Efrata de la parroquia de Carcelén del cantón Quito de la provincia de Pichincha?
SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las causas de la dificultad en la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Efrata"? ¿Cuáles son las estrategias didácticas para el mejoramiento y perfeccionamiento en la lectura comprensiva en los estudiantes de segundo de básica de la "Unidad Educativa Efrata"? ¿Es necesaria la elaboración de una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la lectura?
OBJETIVO GENERAL	Identificar las mejores herramientas digitales para reforzar la comprensión lectora en los niños de segundo año de la educación básica paralelo "B" en la Unidad Educativa Efrata de la parroquia de Carcelén en el cantón Quito de la provincia de Pichincha.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none"> Categorizar las posibles causas que afectan a la comprensión lectora de los niños de segundo de básica. Describir las estrategias didácticas que ayuden al mejoramiento y perfeccionamiento de la comprensión lectora. Diseñar una guía de herramientas tecnológicas que promueva el desarrollo del refuerzo y perfeccionamiento, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la comprensión lectora.

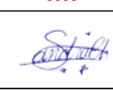
VARIABLES INDEPENDIENTES	Aplicación de TIC
VARIABLE DEPENDIENTE	Mejoramiento de la lectura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta Escala de actitud tipo Likert o Escala de valoración de Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS	Encuesta: 17 docentes Escala de Actitud: 17 docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.- ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.		x			
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		x			
6.- METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.- PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.	x				
Yo MSc. Sandra Valentina Chulde Cabrera , certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la "Unidad Educativa Efrata " en el segundo año de básica "B"						
FIRMA						
FECHA	20 de diciembre de 2022					

VARIABLES INDEPENDIENTES	Aplicación de TIC
VARIABLE DEPENDIENTE	Mejoramiento de la lectura
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	Encuesta Escala de actitud tipo Likert o Escala de valoración de Likert
UNIDAD DE ANÁLISIS	Encuesta: 17 docentes Escala de Actitud: 17 docentes

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Muy Pertinente	5
Pertinente	4
Indeciso	3
Poco Pertinente	2
Nada Pertinente	1

CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.- LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	x				
2.- OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	x				
3.- ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.		x			
4.- INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	x				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.		x			
6.- METODOLOGÍA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	x				
7.- PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.	x				
Yo MSc. María Teresa Beltrán Arcos certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la "Unidad Educativa Efrata " en el segundo año de básica "B"						
FIRMA						
FECHA	20 de diciembre de 2022					