

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR: JEREMI ANDERSON ENRIQUEZ OBANDO

TUTORA: MSc. DALMA JÁTIVA ÁVILA

Otavalo, Agosto, 2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, martes 14 de octubre del 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

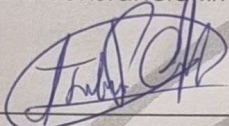
El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Enriquez Obando Jeremi Anderson

C.I.: 1754688982

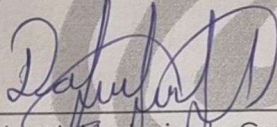
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: MsC. Caicedo Pantoja Juliana Elizabeth.

C.I.: 1003296637



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Játiva Ávila Dalma Joselyn.

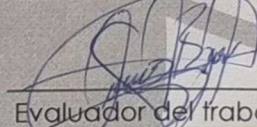
C.I.: 1003733118



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MsC. Gonzaga Villafuerte Christian Anibal.

C.I.: 0926157264



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MsC. Suarez Lopez Byron William.

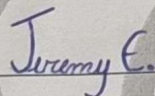
C.I.: 1004610976

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **Jeremi Anderson Enriquez Obando**, declaro que este trabajo de titulación: El papel de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Jeremi E.

Jeremi Anderson Enriquez Obando

C.C. 1754688982

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **JEREMI ANDERSON ENRIQUEZ OBANDO**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Jeremy E.


JEREMI ANDERSON ENRIQUEZ OBANDO

C.I. 1754688982

e_jaenriquez@uotavalo.edu.ec

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Psicología Educativa, del estudiante **JEREMI ANDERSON ENRIQUEZ OBANDO** y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. Dalma Játiya Ávila

C.I. 1003733118

d_djativa@uotavalo.edu.ec

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fue un significativo camino de esfuerzo y aprendizaje, lo dedico con profunda gratitud a quienes han sido mi más grande soporte.

A mis padres por su fe inquebrantable en mis capacidades, su sacrificio diario y el amor incondicional con el que me han impulsado. Han sido un pilar fundamental y cada desafío superado fue gracias a su ejemplo de perseverancia. Este triunfo en gran medida, el reflejo de su dedicación.

A mi hermano por su apoyo constante y por las palabras de aliento en los momentos de duda. Gracias por ser mi compañero de vida que ha celebrado mis victorias y me ha sostenido en mis caídas. Tu presencia fue una fuente de motivación y alegría en este proceso.

Y a mis familiares los cuales fueron mi red de apoyo, brindándome la comprensión y los ánimos que necesite durante todo el proceso.

Jeremi Anderson Enriquez Obando

AGRADECIMIENTOS

Principalmente, agradezco a Dios, quien ha sido mi guía en cada etapa de mi vida y que me ha permitido llegar hasta aquí, superando cada obstáculo. A mis padres, por ser mi mayor apoyo, brindarme un amor inquebrantable y enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi hermano, por estar a mi lado en los momentos más difíciles, haciéndome saber que nunca estoy solo. A mis familiares, por su apoyo incondicional a lo largo de esta travesía y por acompañarme en esta etapa hasta la culminación de mi carrera universitaria. Y a todos quienes fueron mi fortaleza y me ofrecieron palabras de aliento. Este logro no habría sido posible sin su apoyo incondicional.

Agradezco a mis docentes por brindarme sus conocimientos y sabiduría que fueron esenciales para mi formación profesional. Agradezco a todos quienes me ofrecieron palabras de aliento durante todo este camino.

Jeremi Anderson Enriquez Obando



Universidad de Otavalo

ÍNDICE

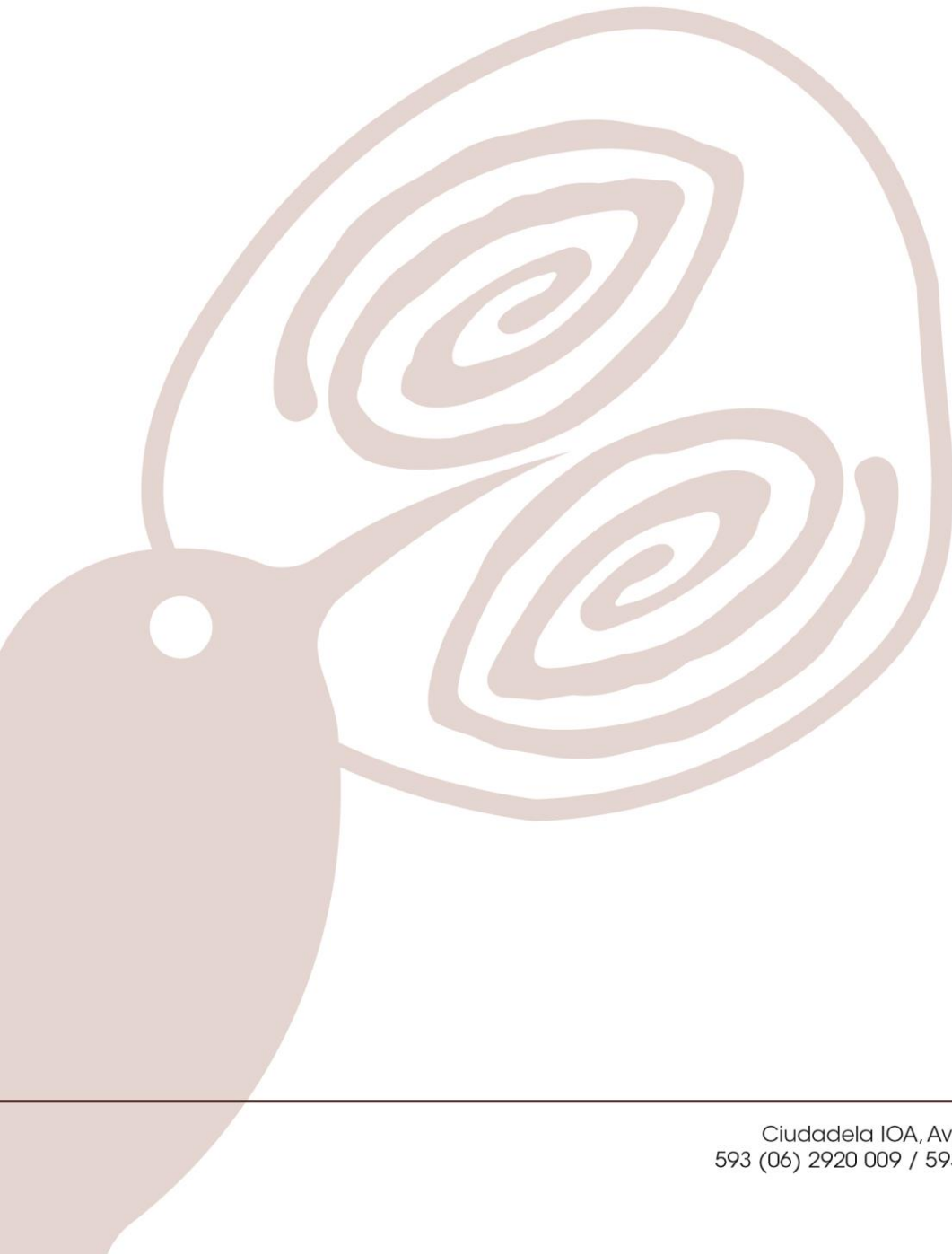
| | |
|---|------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | II |
| CERTIFICACIÓN DEL TUTOR | III |
| DEDICATORIA | IV |
| AGRADECIMIENTOS | V |
| ÍNDICE | VI |
| INDICE DE TABLAS | VII |
| RESUMEN | VIII |
| ABSTRACT | IX |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| METODOLOGÍA | 14 |
| Enfoque de la metodología | 14 |
| Nivel Descriptivo | 14 |
| Tipo de investigación | 14 |
| Criterios de inclusión y exclusión | 15 |
| Unidad de análisis | 16 |
| PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 17 |
| CONCLUSIONES | 36 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 37 |



Universidad de Otavalo

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Criterios de inclusión y exclusión. | 15 |
| Tabla 2. Componentes de la inteligencia emocional presente en niños de 5 años. | 17 |
| Tabla 3. Habilidades sociales que manifiestan los niños de 5 años. | 21 |
| Tabla 4. Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años. | 25 |



EL PAPEL DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS

THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF SOCIAL SKILLS IN 5-YEAR-OLD CHILDREN

“Jeremi Anderson Enrique Obando”; estudiante de la carrera “Psicología Educativa”, por la Universidad de Otavalo; e_jaenriquez@uotavalo.edu.ec

“MSc. Dalma Játiva Ávila, Tutor

RESUMEN

El presente trabajo se desarrolla en base a la identificación de como los niños en edades tempranas no presentan conocimientos adecuados acerca del control y manejo de emociones, lo que origina conductas disruptivas y el aislamiento de los demás, obstaculizando su integración y desarrollo de habilidades interpersonales. El objetivo general es analizar la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. La metodología aplicada es de enfoque cualitativo, la cual permitió recopilar y analizar documentos, con un nivel descriptivo centrándose en las características de lo que se estudia y de tipo documental por la búsqueda y selección de bibliografías relevantes al tema. La información recopilada se distribuyó en 3 categorías, para las cuales se establecieron criterios de inclusión y exclusión. Los resultados obtenidos mencionan que, la inteligencia emocional se desarrolla principalmente a través de experiencias cotidianas y actividades lúdicas, las cuales, fortalecen las habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. En conclusión, la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales es de cooperación mutua, ya que al mayor manejo y comprensión de las emociones el niño se integra y se adapta de mejor manera a su entorno, fomentando una convivencia positiva.

Palabras clave: Habilidades sociales, inteligencia emocional, infancia, desarrollo emocional, educación.



Universidad de Otavalo

ABSTRACT.

This paper is based on the identification of how young children lack adequate knowledge about the control and management of emotions, which leads to disruptive behaviors and isolation from others, hindering their integration and development of interpersonal skills. The overall objective is to analyze the influence of emotional intelligence on the development of social skills in 5-year-old children. The methodology applied is a qualitative approach, which allowed for the collection and analysis of documents, with a descriptive level focusing on the characteristics of the subject being studied and a documentary level for the search and selection of bibliographies relevant to the topic. The information collected was distributed into three categories, for which inclusion and exclusion criteria were established. The results obtained indicate that emotional intelligence is developed primarily through everyday experiences and recreational activities, which strengthen social skills such as empathy, cooperation, and conflict resolution. In conclusion, the relationship between emotional intelligence and social skills is one of mutual cooperation, since the better a child manages and understands emotions, the better he or she integrates and adapts to his or her environment, fostering positive coexistence.

Keywords: Social skills, emotional intelligence, childhood, emotional development, education.

INTRODUCCIÓN.

En la infancia, los niños atraviesan procesos de maduración que afectan no solo su desarrollo físico y cognitivo, sino también sus habilidades emocionales y sociales. Aquellas situaciones, a menudo son descuidadas en los entornos escolares tradicionales, pero son esenciales para construir relaciones estables, convivir y tomar decisiones compartidas desde una edad temprana (Cabezuelo & Frontera, 2016). Sin embargo, en nuestro medio, no todos los entornos educativos ofrecen las condiciones para que estas habilidades se desarrollen, tomando en cuenta diferentes estudios, podemos mencionar que, en los países de América Latina, se ha demostrado que los niños que no consolidan habilidades sociales adecuadas a una edad temprana presentan mayores dificultades para adaptarse al entorno escolar, con manifestaciones que incluyen conductas disruptivas y aislamiento.

En contraste, según el estudio realizado en Finlandia (Kokkonen, 2011) muestra que cuando la educación emocional se integra sistemáticamente desde los 3 años, más niños logran desarrollar habilidades como el autocontrol, la cooperación y el respeto por las normas compartidas, por tener una orientación que ayuda a modificar las conductas de comportamiento.

El desarrollo de la inteligencia emocional representa un cambio permanente y continuo, que en algunos países son evaluadas y analizadas para intervenir con diferentes programas de incidencia, tanto es así que, un estudio realizado en Ecuador describe que el 87% de los infantes demuestran actitudes colaborativas e interacciones altas y el 75% de independencia social de nivel intermedio. Así mismo, si nos referimos en cuanto a las habilidades sociales los datos presentan que el 75% están dentro del promedio aceptable y poco déficit, mientras que, los que tienen problemas de socialización, ansiedad y actitudes egoístas se ubican entre 37.50% al 62.50%. Por último, la demostración de emociones hacia el exterior de manera fácil son el 56% y que en la parte de conductas no se ha identificado mayormente (Cárdenas loor, et al., 2021)

La necesidad del presente estudio se fundamenta en comprender, cómo la inteligencia emocional interviene en el crecimiento de las destrezas y la relación social, especialmente en niños de cinco años, quienes se encuentran en una etapa de conversión hacia formas más complejas de interacción y convivencia, una mala gestión de emociones puede derivar en falta

de autocontrol y causar inconvenientes en el entorno cercano. Se conoce que estos hechos y otros relacionados se presentan en las personas mayores, en consecuencia, existe una mayor probabilidad que suceda en los pequeños, por tal motivo se hace necesario impartir la educación referente a las emociones en los primeros años de crecimiento (Alemán & Belmonte, 2022).

Los niños en la edad preescolar aún están en desarrollo y, a menudo, se aborda de forma fragmentada o sin una conexión directa con la dinámica de crecimiento permanente del niño. Las habilidades sociales, por su parte, se moldean con la experiencia cotidiana, no se enseñan con reglas, se cultivan en juegos, en los desacuerdos que conducen a la reconciliación, en las miradas que anticipan los sentimientos del otro y si un niño reconoce sus propias emociones y comprende las del otro estará más predispuesto a convivir, compartir o resolver problemas (Arias Pincha, et al., 2023). Estudiar la correlación entre el conocimiento emocional y las habilidades de socialización en la infancia no significa simplemente observar comportamientos; significa profundizar en las estructuras afectivas que moldean cada gesto, cada palabra, cada respuesta emocional. A los cinco años, los niños ya no se limitan a expresar sus sentimientos espontáneamente, sino que también buscan comprenderse a sí mismos y a los demás (Burgueño López & Yuste Muñoz, 2023). Estas habilidades se fortalecen en entornos emocionalmente seguros, donde la empatía, la regulación emocional y el autocontrol no son objetivos abstractos, sino unas experiencias vividas en el día a día (Campoverde-Zúñiga, et al, 2023).

Esta investigación busca analizar cómo la inteligencia emocional influye en el desarrollo de las destrezas sociales en niños de cinco años y tiene tres objetivos específicos: Identificar los componentes de la inteligencia emocional presentes en niños de 5 años; Caracterizar las habilidades sociales que manifiestan los niños de 5 años; y Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años.

Revisión de la literatura.

Inteligencia Emocional.

Existen varios enfoques y ámbitos conceptuales de la inteligencia emocional, vislumbradas desde las etapas iniciales de la vida, haciendo referencia al desarrollo integral del individuo, en las diferentes etapas y sus procesos de crecimiento que en definitiva ayuda a la

adaptación de las emociones en diferentes circunstancias, por las condiciones de haber acumulado las destrezas de los conocimientos, así también distinguir y valorar con propiedad la emoción o para manejar las emociones que causan el progreso emocional e intelectual (Glover, 2017). Está formada de un conjunto de destrezas psíquicas que facilitan apreciar y expresar sus propias emociones, reconocer a los semejantes y aplicar tales conocimientos para que permita comportarse de forma adecuada y alineada con los objetivos.

La inteligencia emocional puede entenderse como el acto de poder identificar, comprender, manejar y utilizar adecuadamente las emociones en las relaciones sociales y personales. Esta competencia incluye habilidades como el conocimiento emocional propio, el control de impulsos, la empatía y la forma de llevar las relaciones interpersonales, elementos indispensables para la formación de personalidad infantil y el ajuste escolar. Es un proceso propio que puede progresar durante todo el desarrollo de la vida, aunque en las etapas iniciales son muy importes y prioritarios, el manejo y orientación de la influencia familiar y escolar (Fernández Martínez & Monteno García, 2016).

Podemos también decir que la inteligencia emocional es la pericia para vigilar los sentimientos y emociones propios y de otros y analizar la validez correcta para poner en práctica la información con la finalidad de guiar el pensamiento y las acciones de forma saludable (Fernández Berrocal & Ramos Díaz, 2016). Es una conceptualización ampliamente aceptada en el campo educativo por su precisión teórica y utilidad práctica en contextos de desarrollo infantil. En niños de 5 años, estas habilidades resultan decisivas para adaptarse a las rutinas escolares, expresar emociones sin agresividad y construir vínculos sociales funcionales.

Modelos teóricos de inteligencia emocional.

Modelo de habilidad de Salovey y Mayer.

El modelo propuesto por Salovey y Mayer se estructura en cuatro ramas interrelacionadas que explican cómo las personas procesan y utilizan la información emocional: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional (Fernández Martínez & Monteno García, 2016).

El modelo propuesto, se entiende como una destreza y capacidad que permite entender y manejar las emociones, entusiasmos y a la vez separar entre estas dos para orientar los

pensamientos propios y de otros, por lo que al recurrir a estas ilustraciones facilita una convivencia armónica. La inteligencia emocional es una serie de competencias cognitivas que pueden desarrollarse con la experiencia en la vida de la interrelación permanente de cuatro componentes como la: Percepción emocional, que se trata de las emociones y las capacidades que reconoce, aprecia e identifica para una expresión adecuada; Facilitación emocional del pensamiento, ayuda entrar en razón al conocimientos adquirida, las emociones anticipan al pensamiento para guiar hacia la información relevante; Comprensión emocional, se refiere a la reflexión que se genera en el momento de los actos para mantener una relación personal adecuado; y, Regulación emocional, se entiende a la capacidad del desarrollo y manejo controlado de los sentimientos que hace viable el manejo de las emociones (Oliveros P., 2018).

Modelo mixto de Goleman.

El modelo de Goleman añade una perspectiva mixta al combinar habilidades cognitivas y competencias sociales. A diferencia del enfoque puramente cognitivo de Salovey y Mayer, Goleman incorpora aspectos motivacionales y sociales que permiten entender cómo las emociones influyen en el rendimiento escolar, la convivencia y el desarrollo del temperamento humano.

El modelo combinado que se plantea es el siguiente: Autoconocimiento, se refiere al conocimiento propio y profundo diferenciando lo positivo y negativo; Autocontrol, saber conservar la tranquilidad sin perder la eficacia; Automotivación, destreza para hacer cosas por uno mismo, sin esperar a los demás; Empatía, saber reconocer la situación de otra persona y ubicarse en su lugar; Habilidades sociales, capacidad para asociarse o relacionarse mediante una comunicación y conseguir una aproximación eficaz. Así también, los aciertos y la motivación forman parte de este modelo que permite superar con ideas propias, defenderse de los conflictos antes que evadir y conseguir los deseos o metas planteadas (Vaquero Diego, 2020).

Este enfoque es ampliamente aplicado en programas educativos y propuestas didácticas para lograr una convivencia y el bienestar infantil saludable, destacando que la inteligencia emocional puede y debe enseñarse desde las tempranas edades.

Dimensiones de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional se compone de cuatro dimensiones específicas como la autoconciencia, autogestión, comprensión social, labor de relaciones, que, al interactuar entre sí, permiten a los individuos comprender sus emociones, regularlas y establecer relaciones sociales funcionales en distintos entornos. Estas dimensiones no actúan de manera aislada; más bien, se articulan en la experiencia cotidiana, influenciando las decisiones, la convivencia y la forma de interpretar lo que sucede alrededor (Sales Silva, 2025). Comprenderlas resulta útil para identificar cómo se expresan las emociones y cómo pueden canalizarse de forma constructiva desde los primeros años de vida.

Autoconciencia emocional.

Es la capacidad de examinar y comprender los sentimientos personales a medida que aparecen; no se limita a identificar un estado de ánimo, sino que incluye la reflexión sobre cómo ese estado puede influir en los pensamientos, en las reacciones y en la forma de relacionarse con otros (Marujo Serna, 2021). Esta dimensión permite al individuo nombrar lo que siente sin negarlo ni exagerarlo, lo que abre la posibilidad de actuar con mayor claridad en situaciones sociales complejas.

En la infancia, esta habilidad se manifiesta cuando el niño logra identificar que está enojado, triste o entusiasmado, y es capaz de comunicarlo sin recurrir a conductas disruptivas; este proceso requiere acompañamiento de adultos que validen sus emociones y le ayuden a ponerles nombre (Alemán & Belmonte, 2022). La capacidad para ser consciente de lo que se experimenta internamente es el primer paso para la autorregulación emocional y la interacción empática con otros.

Fortalecer la autoconciencia emocional desde edades tempranas, mejora la evaluación de las propias reacciones, permite reconocer patrones emocionales y facilita una imagen personal más ajustada, basada en la percepción emocional y la autoevaluación (Mosquera Loyola, 2018).



Autorregulación emocional.

La autorregulación emocional es comprendida como la posibilidad de dirigir los sentimientos de forma consciente y adaptativa. Esta competencia implica reconocer los propios estados afectivos, comprender su origen y aplicar estrategias para manejarlos sin recurrir a respuestas impulsivas.

La autorregulación es la forma de conducción y regulación del sentimiento de la vida, quiere decir, que las emociones no deben sobreponer o influir sobre las razones en cualquier actividad que se realice en un momento determinado (Fuentes, 2022). En niños, se traduce en la posibilidad de afrontar situaciones frustrantes con mayor autocontrol. Desde la escuela, los espacios que promueven la expresión emocional permiten que esta dimensión se desarrolle en contextos reales y cotidianos.

Empatía.

La empatía es la competencia socioemocional que permite reconocer, comprender y responder de forma conveniente a las emociones de los otros. Lejos de ser una respuesta automática, esta habilidad requiere interpretación consciente del estado emocional ajeno y disposición para actuar respetuosamente. La empatía se configura en la infancia a través de experiencias de vinculación afectiva y retroalimentación social, que permite el desarrollo de las relaciones estables y saludables. La empatía genera una imagen, sentido o reflexión de no causar daños a otros y es una forma más justa de repartir las riquezas entre los que pertenece a un grupo organizado, aunque el inconveniente radica en no dar la solución a las víctimas reales. La empatía real, comprende tres campos emocionales como la capacidad de ponerse en lugar de otra persona, sentir lo que aquella persona padece y la habilidad de reflexionar sobre la experiencia del otro (Jay Sofer, 2020).

Motivación intrínseca.

La motivación intrínseca impulsa a los individuos a realizar actividades por el placer que estas generan en sí mismas, sin depender de premios externos. La motivación favorece el aprendizaje autodirigido, el compromiso personal y la construcción del sentido del logro. En entornos escolares, fomenta la participación, el disfrute por aprender y la perseverancia ante las dificultades.

La motivación intrínseca es el sentido, deseo o virtud que genera la reacción para moverse convirtiéndose en el motor del acto conductual de la persona. La necesidad de realizar o conseguir algo provoca o incita a la persona a la práctica de una operación (Fernández Ozcorta, et al., 2016). En fin, se entiende que es una acción impulsada por sí misma y del interior propio, originado por necesidad que causa un desequilibrio del organismo, hasta conseguir la satisfacción del requerimiento causado.

Habilidades Sociales.

Es un repertorio de direcciones asimiladas que facilita a las personas a desenvolverse adecuadamente en su entorno; son esenciales para establecer vínculos funcionales, resolver conflictos interpersonales y desarrollar una convivencia respetuosa. Su adquisición se da desde la infancia, a través de la interacción con adultos significativos y de experiencias reguladas por normas culturales (Delarrious O., 2025).

En el contexto escolar, estas habilidades se proyectan como herramientas indispensables para el aprendizaje cooperativo y la gestión de la emocionalidad colectiva. Desde una mirada educativa, el desarrollo de habilidades sociales no se limita a la conducta externa, sino que involucra la capacidad de autorregularse, expresar necesidades sin agredir y acoger la diferencia en la interacción cotidiana.

El poder de relacionarlos con otras personas de forma adecuada, procede de un sin número de destrezas y conocimientos que posibilita expresar sentimientos propios, opiniones, aspiraciones o necesidades en momentos y situaciones diferentes, sin llegar a un escenario de tensiones, ansiedad u otros sentimientos no deseables (Franco, 2017), por lo tanto la formación en habilidades sociales requiere espacios donde los niños puedan ensayar estrategias de comunicación efectiva, con acompañamiento adulto que valide sus emociones y promueva respuestas constructivas.

La educación emocional ha demostrado ser un recurso eficaz para fortalecer las habilidades sociales durante la infancia. Tal como lo plantea (Jover Olmeda, et al., 2018), trabajar las emociones desde el juego simbólico y la resolución de situaciones ficticias ayuda el progreso de aptitudes como la empatía, la tolerancia y la expresión asertiva. Estas

habilidades, una vez interiorizadas, se trasladan a escenarios reales, facilitando la adaptación del niño a situaciones nuevas o estresantes.

Además, la capacidad para gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales se vincula con otras dimensiones de la inteligencia emocional, como la conciencia social y la motivación empática. (Campoverde-Zúñiga, et al, 2023) Sostiene que estas habilidades pueden observarse en el modo en que los niños de cinco años resuelven desacuerdos o cooperan en juegos grupales, mostrando dominio progresivo de su lenguaje emocional y conductual.

Habilidades sociales básicas.

Las habilidades sociales básicas se manifiestan en comportamientos sencillos pero esenciales como saludar, escuchar, agradecer o iniciar una conversación. Estas competencias emergen tempranamente y sientan las bases para la convivencia armónica, ya que permiten al niño insertarse en dinámicas grupales y responder adecuadamente a los estímulos sociales inmediatos (Martínez González, 2020). A través del juego dirigido, los niños logran aprender normas de cortesía, respetar turnos y construir una identidad relacional que trasciende lo individual.

Desde el entorno escolar, estas habilidades se fortalecen mediante estrategias pedagógicas centradas en el trabajo colaborativo, donde se propician interacciones estructuradas y se estimula la expresión oral en actividades compartidas. El desarrollo de estas competencias se ve favorecido por experiencias donde el niño pueda negociar, coordinar acciones y experimentar consecuencias naturales de sus comportamientos sociales.

La consistencia en la aplicación de límites afectivos, el reconocimiento verbal de logros sociales y el modelado adulto son factores determinantes para que estas habilidades básicas se consoliden. No se trata solo de repetir fórmulas sociales, sino de interiorizar formas de comportamiento que se ajusten a diferentes situaciones (Vaca Rosero, 2021)

Estas habilidades se valoran particularmente en la transición a la educación formal, pues permiten al infante responder a normas explícitas y establecer relaciones respetuosas con adultos y pares. Son, por tanto, el inicio de un proceso progresivo hacia formas más complejas de interacción que implican mayor grado de reflexión y regulación interna.



Habilidades sociales avanzadas.

Las habilidades sociales avanzadas exigen que el niño sea capaz de interpretar las emociones ajenas, anticipar consecuencias de sus actos y negociar soluciones colectivas. Estas capacidades aparecen cuando ya existe un nivel básico de autorregulación emocional y de comprensión del punto de vista del otro (Carbonell Sebarroja, 2021). Se activan en escenarios como la resolución de conflictos, la toma de decisiones grupales o el acompañamiento emocional entre pares.

En la etapa preescolar avanzada y escolar básica, estas habilidades se promueven mediante juegos simbólicos y simulaciones de situaciones reales donde los niños asumen diferentes roles. Estos espacios lúdicos ofrecen una oportunidad privilegiada para poner a prueba la empatía, la mediación verbal y la contención de reacciones impulsivas en momentos de tensión social.

Además, estas habilidades permiten enfrentar situaciones de mayor ambigüedad emocional, en las que los niños deben sopesar intereses en conflicto o interpretar códigos no verbales. En este sentido, las prácticas de diálogo guiado y resolución de conflictos contribuyen a fortalecer el juicio social y a construir normas internas más complejas.

El dominio progresivo de estas habilidades tiene implicaciones directas en el desempeño académico, la integración grupal y la autoestima. Por ello, es necesario un acompañamiento intencional desde la escuela que no solo las valore, sino que las entrene como parte del currículo emocional y ciudadano (Alania Contreras, et al., 2019).

Habilidades sociales afectivas.

Las habilidades sociales afectivas implican la integración de lo emocional en el vínculo interpersonal; permiten expresar, comprender y responder adecuadamente a los sentimientos propios y ajenos. Estas habilidades se consolidan cuando el entorno educativo promueve relaciones empáticas, el reconocimiento de emociones en los demás y el uso de estrategias de apoyo mutuo (Narro-Sáens & Maguiña-Vizcarra, 2022).

Durante la infancia, estas habilidades se observan en conductas como consolar a un compañero, alegrarse por los logros ajenos o mostrar sensibilidad ante una situación injusta.

Estas acciones reflejan un desarrollo empático que integra la comprensión del otro con una respuesta socialmente constructiva.

La maduración de estas competencias requiere experiencias reiteradas de interacción significativa, en las que el niño reciba retroalimentación afectiva y sea estimulado a verbalizar sus emociones. El lenguaje emocional se convierte en una herramienta para resolver tensiones, pedir ayuda o expresar desacuerdo sin romper el vínculo (González Ramírez & Arce Vallejo, 2021).

Por tanto, las habilidades afectivas deben ser promovidas intencionalmente desde la planificación docente, no como una añadidura, sino como parte esencial del desarrollo integral de los estudiantes. Esta dimensión social-afectiva se convierte en un factor protector ante el aislamiento, la violencia y la baja autoestima, y constituye la base para una convivencia verdaderamente del ser humano.

Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años.

La mejora de las destrezas para socializarse en la infancia no ocurre de forma automática; en niños de cinco años, estas competencias se fortalecen mediante experiencias reiteradas, el acompañamiento emocional y la posibilidad de explorar diferentes formas de relacionarse. A esta edad, los infantes ya elaboran representaciones internas sobre sí mismos y sobre los otros, lo que les facilita involucrarse con mayor intención en dinámicas grupales, expresar desacuerdos o iniciar conversaciones significativas (Artieda Reyes, 2015).

Durante esta etapa evolutiva, se evidencia un avance notable en acciones como compartir materiales, esperar turnos, participar en juegos grupales o explicar cómo se sienten frente a ciertas situaciones; estas prácticas indican que el niño comienza a integrar normas de convivencia básicas sin necesidad de imposición externa, lo cual es un indicio de maduración psicosocial (Vaca Rosero, 2021). Estas formas de conducta se ven nutridas por el entorno afectivo del hogar y de la escuela, donde los adultos modelan conductas de escucha, respeto y validación emocional.

Es precisamente la calidad del vínculo con los adultos y con los pares lo que permite que estas habilidades se afiancen. Las interacciones cotidianas cargadas de sentido como consolar a un compañero triste o negociar el uso de un juguete ofrecen oportunidades reales

para que el niño practique la empatía, la regulación emocional y la comunicación asertiva (Booth Church, 2019). Un entorno que respeta los ritmos del niño y promueve el diálogo abierto constituye un espacio fértil para este crecimiento.

Además, hacia los cinco años los niños ya reconocen los efectos emocionales de sus actos sobre los otros, y esta conciencia social les permite experimentar con la toma de perspectiva y el autocontrol; al identificar que han herido o alegrado a alguien, se activa un proceso reflexivo que puede derivar en conductas prosociales y cooperativas.

El juego cooperativo como medio para desarrollar habilidades sociales.

El juego cooperativo funciona como una herramienta pedagógica potente para fomentar habilidades sociales en esta etapa; su estructura basada en la colaboración, la toma de decisiones conjunta y la resolución compartida de conflictos permite que los niños construyan aprendizajes sociales sin presión ni sanciones (Arias Pincha, et al., 2023). En lugar de competir, los niños se convierten en aliados con un objetivo común, lo que potencia la solidaridad, la obediencia por las normas colectivas y la expresión de necesidades personales en función del grupo.

Durante este tipo de juego, los niños practican conductas como ceder el turno, ajustar sus ideas a las de otros, y elaborar estrategias colectivas para alcanzar metas compartidas. Todas estas experiencias se desarrollan en un entorno lúdico donde el error constituye como una nueva oportunidad de aprendizaje y no como fracaso. De este modo, el juego no solo enseña normas sociales, sino que promueve vínculos empáticos y escenarios para fortalecer la autoestima relacional.

Asimismo, estos juegos ofrecen la posibilidad de ensayar respuestas ante conflictos en un ambiente seguro. Si un niño se frustra porque sus bloques fueron derribados accidentalmente, puede aprender a expresar su molestia sin agresión, a escuchar la explicación del otro y a negociar una nueva solución (Alcoser Grijalva & Moreno Ronquillo, 2019). Tales interacciones permiten que las competencias sociales avancen de manera significativa sin perder el componente afectivo del vínculo.

Relación Entre Habilidades Sociales E Inteligencia Emocional.

La relación entre habilidades sociales e inteligencia emocional es bidireccional; ambas capacidades se retroalimentan y permiten que el niño participe en la vida social de manera más activa y consciente. Cuando un niño comprende lo que siente, está en mejores condiciones de comunicarlo y de comprender a los demás, lo que a su vez mejora su participación en el grupo y la calidad de sus relaciones (Ontaria Millán, 2023).

Además, el desarrollo de la inteligencia emocional permite que habilidades como compartir, colaborar o mediar sean más estables en el tiempo, ya que no dependen solo del aprendizaje de reglas, sino del manejo interno de las emociones. Investigaciones recientes señalan que los niños con mayor conciencia emocional también presentan mayores niveles de competencia social, más allá de su edad cronológica (Artieda Reyes, 2015).

Coherencia emocional y su impacto en la conducta social del niño.

La coherencia emocional es la capacidad para alinear lo que se siente, se piensa y se manifiesta en la infancia cuando el niño expresa sus emociones de manera clara, sin que estas interfieran negativamente en la interacción. Esta alineación mejora la calidad de la convivencia porque reduce los malentendidos y facilita la comprensión mutua (González Coeto, 2023).

Cuando el niño es acompañado en este proceso, puede actuar con mayor seguridad, empatía y regulación. Por ejemplo, si un niño se siente frustrado porque no ganó en un juego, puede verbalizarlo y continuar jugando, en lugar de abandonar la actividad o agredir a los compañeros. Esta habilidad contribuye a su integración social y fortalece sus vínculos.

La mediación emocional como facilitadora de vínculos en la infancia.

La naturaleza de una acción positiva que facilite la solución a un inconveniente radica en el sentimiento y la capacidad de procesamiento de la inteligencia, son manifestaciones claras de dos niveles diferentes de los ejes nerviosos y dos etapas continuas del cambio mental (Rodríguez Brenner, 2022). Por lo tanto, muchas veces la solución del problema es interno o propio de una sola respuesta y en otras ocasiones puede tener respuestas variadas y del momento que hace más personal la solución.

La mediación emocional es la capacidad de intervenir en las propias emociones para sostener relaciones sanas. Un niño que dice “no me gustó que me gritaras” en lugar de agredir, está mediando; utiliza herramientas emocionales para procesar lo que siente y generar una respuesta socialmente aceptable (Herrera Pertuz & Ortiz Ocaña, 2018).

Estas estrategias se enseñan y se modelan desde la educación inicial; juegos simbólicos, dramatizaciones o círculos de diálogo son oportunidades didácticas para ensayar estas habilidades. Los entornos escolares que promueven la mediación emocional como herramienta de convivencia logran mayor autonomía socioafectiva entre los estudiantes (Edo, et al., 2016).

Influencia mutua en entornos escolares.

La fundamentación y la incidencia se parte del desarrollo de aptitudes emocionales que requiere una práctica permanente, por lo tanto, se considera que la formación de los sentimientos se debe comenzar en los primeros años de crecimiento y debe continuar durante todo el ciclo de la vida (Extremera Pacheco & Fernández Berrocal, 2016). La formación emocional es sistemática preferentemente experimental (dinámica de grupos, auto reflexión, razón dialógica, juegos, relajación, respiración, etc.) que tiene el fin de ayudar el crecimiento de las idoneidades emocionales. Por lo tanto, la influencia es eminentemente práctico y visible en el ámbito escolar y no cabe duda de que los dos elementos son interrelacionados que moldea el desarrollo y el comportamiento de los niños.

El vínculo entre inteligencia emocional y habilidades sociales repercute directamente en el clima escolar. Programas que fomentan ambas dimensiones mejoran la convivencia, reducen el conflicto y potencian el aprendizaje cooperativo. Un niño emocionalmente competente no solo aprende más, también contribuye al aprendizaje de otros desde su estabilidad y capacidad de escucha (Cuero Caicedo, et al., 2023).

La influencia mutua entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales está en la capacidad de incidir en el comportamiento de la persona, la adaptación y el conocimiento adquirido de los niños y niñas, influye y aporta al logro de los resultados positivos en las escuelas, en la realización de las habilidades sociales, en consecuencia, alcanza a mejorar el bienestar, la fortaleza mental y calidad de vida en los pequeños (Gallardo- Vásquez, 2022).



Universidad de Otavalo

METODOLOGÍA.

Enfoque de la metodología.

El enfoque cualitativo, según (Páramo Morales, et al., 2020), permite comprender la subjetividad, las experiencias vividas y los sentidos que los sujetos atribuyen a sus realidades. Esta metodología no explora generalizar datos; más bien, se centra en explorar a profundidad fenómenos complejos a través del análisis interpretativo. Los principales mecanismos que tiene el enfoque son las observaciones, análisis, predicciones, explicaciones e interpretaciones exceptuando de la verdad o la moralidad, para llegar a un conocimiento de una realidad.

En este caso, se opta por una revisión crítica de artículos científicos, capítulos de libros que abordan la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en niños de cinco años. La intención no es cuantificar, sino desentrañar cómo estas capacidades se manifiestan dentro de entornos escolares, cómo son descritas por distintos autores y qué puntos de coincidencia se observan en la literatura actual. La argumentación técnica, de procesar con enfoques descriptivos e interpretativos, es por la relación exclusiva que tiene el tema con la parte de ocurrencias, acciones participativas, testimonios, comportamientos y desarrollo habitual de los niños (Casado & Martínez Riera, 2022).

Nivel Descriptivo.

El nivel de investigación descriptivo trata específicamente de los contextos, explora y manifiesta las características de los elementos que se examina, así también, evalúa los otros componentes, dimensiones, facetas o fases de lo que se está investigando (Sambrano, 2020). Para el presente trabajo, el nivel descriptivo está constituido en la posibilidad de permitir la descripción de causas, efectos y patrones que ocasiona el avance del conocimiento emocional y las capacidades para la socialización, partiendo de los trabajos, estudios, informes y textos que abordan sobre el tema por los diferentes autores. Es decir, el aporte y guía de este nivel, ayuda a conocer en base a los estudios existentes, que es lo que configura y construye la inteligencia emocional para que exista una relación social saludable en los niños.

Tipo de investigación.

La investigación documental, como señala (Parraguez Carrasco, et al., 2017), se basa en un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de materiales escritos que abordan el fenómeno objeto de estudio. A diferencia de otras estrategias metodológicas, esta modalidad

no parte de la recolección de datos directos, sino que se apoya en fuentes previamente elaboradas como artículos científicos, capítulos especializados de libros, entre otros que permiten construir interpretaciones desde la revisión crítica. Por lo que el desarrollo del presente trabajo se procede mediante la indagación documental, recopilando las producciones recientes sobre inteligencia emocional y habilidades sociales en la infancia; esta decisión metodológica facilita organizar las categorías de análisis, diferenciar aspectos conceptuales y relacionar los resultados de otras investigaciones.

Criterios de inclusión y exclusión.

Tabla 1.

Criterios de inclusión y exclusión.

| Criterio | Descripción |
|-----------------|---|
| Inclusión | <ul style="list-style-type: none"> - Documentos con información de desarrollo y habilidades emocionales en niños de 5 años. - Estudios con enfoques de educación psicológicos o pedagógicos que traten sobre el desarrollo emocional y sus habilidades sociales. - Estudios centrados en conductas de interacción social en niños de edad preescolar. - Documentos que analicen vínculos entre emociones y conductas sociales en la primera infancia. - Investigaciones que documenten experiencias pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, y análisis de correlación o asociación. - Se toman como referencia trabajos con hasta 10 años de antigüedad; sin embargo, también se incluyen fuentes más antiguas cuando su contenido resulta relevante y pertinente para la investigación. |

| Criterio | Descripción |
|-----------|---|
| Exclusión | <ul style="list-style-type: none"> - Documentos o investigaciones centrados en adolescentes o adultos. - Estudios que se enfoquen exclusivamente en trastornos del desarrollo sin vincularlos con la inteligencia emocional. - Investigaciones dirigidas a niveles de educación básica o secundaria y que aborden habilidades sociales sin diferenciar por edad. - Fuentes que omitan ejemplos concretos de conductas sociales de niños, los que traten la inteligencia emocional o las habilidades sociales como temas separados sin conexión. - Las informaciones o trabajos de tesis, blogs o páginas de web. |

Unidad de análisis.

La unidad de análisis se organiza a partir de tres categorías temáticas, que sirven como eje para vincular la revisión documental con los objetivos definidos para la investigación. Estas categorías permiten delimitar el campo conceptual, ordenar la información y facilitar la interpretación del fenómeno estudiado desde distintas dimensiones del desarrollo infantil.

Las categorías establecidas son:

Categoría I. Componentes de la inteligencia emocional presente en niños de 5 años.

Categoría II. Habilidades sociales que manifiestan los niños de 5 años.

Categoría III. Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años.

La selección de fuentes como información se realiza considerando criterios de relevancia temática, vigencia y accesibilidad a las bases reconocidas como Redalyc, Scielo, Zenodo, Dialnet, Unir, Google Libro y Académico, entre otros, dando prioridad a aquellos documentos o estudios que presentan una estructura metodológica clara; además, se valoraron los enfoques teóricos que ayudan a comprender con mayor profundidad cómo se vinculan las capacidades emocionales con las habilidades de interacción social durante la infancia.

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Categoría I.

Tabla 2.

Componentes de la inteligencia emocional presente en niños de 5 años.

| Autor/es | Año | Título | Descripción | DOI/URL |
|----------------------|------|---|---|---|
| (Lawrence E., 1997) | 1997 | “La inteligencia emocional de los niños” | La inteligencia emocional son cualidades emocionales que permite alcanzar el éxito, de manera resumida, se compone de Autoconocimientos emocional; autorregulación emocional; automotivación; empatía y las habilidades sociales. | https://dehaquizgutierrez.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf |
| (Rodrigo Ruiz, 2025) | 2025 | “Cinco estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los más pequeños”. | Presenta las estrategias para el desarrollo de la inteligencia emocional, analizando y describiendo de manera particular el autoconocimiento emocional, comprensión de las emociones de otros, aceptación de emociones, autocontrol emocional y tolerancia a la frustración | https://www.unir.net/revista/educacion/cinco-estrategias-desarrollar-inteligencia-emocional-mas-pequenos/ |
| (López Cassá, 2005) | 2005 | “La educación emocional en la educación infantil”. | Expone que durante toda la vida se presenta las emociones y que juega un papel de moldeado de la personalidad e interacción social hasta conseguir la unidad, mayor comunicación y empatía con los demás. | https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf |

| | | | | |
|-----------------------------------|------|--|---|---|
| (Bisquerra Alzina, 2016) | 2016 | “10 ideas clave: Educación emocional”. | Las emociones son respuestas complejas del organismo como dominio de varios idiomas, manejo de deseo y otros, atribuibles a una amplia capacidad socio personal como la de automotivación y autocontrol de la inteligencia. | https://www.google.com.ec/books/edition/10_ideas_clave_Educaci%C3%B3n_emocional/Q7iCDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=publisherseries |
| (Garaigordobil Lanzabal, 2013) | 2013 | “Programas juego: Una propuesta de educación para la paz y la convivencia”. | Expone la presencia de la inteligencia emocional en todas las actividades cotidianas, enfocado precisamente en los juegos de los niños, que han demostrado incremento de las conductas prosociales (habilidades sociales), estabilidad emocional (autocontrol) y reducción de conductas agresivas y antisociales (empatía). | https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=mgaraigordobil1.pdf&ALIAS=ARCH&IDCONTENIDO=95386&IDTIPO=60&RASTRO=c908\$m5917,4372_9,43749 |
| (Bossous & Padilla-Carmona, 2023) | 2023 | “Mejorando la inteligencia emocional de los/as niños a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención”. | Analiza el desarrollo emocional de los padres como guía principal de desarrollo emocional de sus hijos. El componente de mejor desarrollo es la empatía, mientras que la gestión de estrés y control de impulso son muy bajas, las mismas responde a las manifestaciones verificadas de | https://www.revistaespacios.com/a23v44n07/a23v44n07p05.pdf |

| | | | | |
|------------------|------|---|---|---|
| | | | los padres de optimismo y felicidad | |
| (Martínez, 2024) | 2024 | “Maestría Emocional: Curso Completo de Inteligencia Emocional” | El aprendizaje y manejo de las emociones son claves para el éxito personal y académico, por permitir reconocer y entender sus propias emociones, manejar sus reacciones, desarrollar empatía y tomar decisiones saludables y responsables; por lo tanto, la enseñanza debe enfocarse en mejorar la autoconciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales mediante estrategias, ejercicios y ejemplos prácticos. | https://books.google.com.ec/books?id=t2wyEQAAQBAJ&pg=PA292&dq=Componentes+de+la+inteligencia+emocional&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwj4zL6kgayOAxX6QjABHTAaBOc4ChDoAXoECAoQAw#v=onepage&q=Componentes%20de%20la%20inteligencia%20emocional&f=false |
| (Ashcroft, 2025) | 2025 | “El arte de la manipulación emocional: Técnicas avanzadas de psicología oscura” | El uso y manejo adecuado de la inteligencia emocional eleva la probabilidad de controlar las emociones de los demás y permite moverse en los entornos más complejos de las emociones e interacciones humanas las mismas se componen de cuatro componentes como conciencia, regulación, empatía y habilidades sociales. | https://books.google.com.ec/books?id=tF1LEQAAQBAJ&pg=PT18&dq=Componentes+de+la+inteligencia+emocional&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjNgeeciKyOAxVFp7AFHXj4NuA4FBD0AXoECA0QAw#v=onepage&q=Componentes%20de%20la%20inteligencia |

| | | | | |
|---|------|---|--|---|
| | | | | ia%20emocional&f=false |
| (Zambrano Zambrano & Triviño Sabando, 2022) | 2022 | La Inteligencia Emocional, Fundamentos teóricos y su Influencia en el Ámbito Educativo | Busca comprender la inteligencia emocional en el ámbito educativo, existe varios estudios que permite comprender el desempeño en los trabajos, fomento de aprendizaje positivo, guía en solución de problemas. Un profesor con un alto nivel de inteligencia emocional facilita el desarrollo de habilidades socioemocionales, control emocional y la empatía. | https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243/415 |
| (Zambrano Berrones, 2024) | 2024 | Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. | Especifica que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo de la inteligencia emocional, porque promueven las habilidades de autocontrol de emociones, autoestima y habilidades sociales. | https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7089/5970 |

Nota. En la tabla se recopilan estudios que abordan específicamente los componentes de la inteligencia emocional y la presencia en niños de 5 años.

El análisis de la presente categoría se sustenta en 10 autores que hayan trabajado en el tema de los componentes de la inteligencia emocional y sus manifestaciones en los niños, mencionan que el autoconocimiento emocional, la autorregulación emocional, automotivación, empatía y las habilidades sociales forman parte de los componentes principales, las mismas percepciones son descritos en términos diferentes por algunos autores y su incidencia se expresa o presenta en el moldeado de la personalidad, en la capacidad de interrelacionarse y en acciones de solidaridad o empatía. El desarrollo, las destrezas, manejo y la adaptación de los

componentes se derivan de un proceso y perfeccionamiento muy complejo de mucho tiempo que se adquiere durante toda una vida, aplicando y practicando en cada una de las actividades que se realiza, es así, que los niños tienen la oportunidad de hacer crecer sus inteligencias en los juegos cotidianos, realización de tareas, en la orientación de los profesores y familiares hasta conseguir un nivel capaz de llevar adelante los entornos complejos controlando las emociones de los demás y su propia actitud emocional, que permite solucionar los problemas de un aprendizaje continuo, razonable y coherente aportado directamente de los padres de familias, profesores y compañeros en las escuelas.

Categoría II.

Tabla 3.

Habilidades sociales que manifiestan los niños de 5 años.

| Autor/es | Año | Título | Descripción | DOI/URL |
|---------------------------------|------|---|--|---|
| (Cai, 2024) | 2024 | “Guía de desarrollo de habilidades sociales para niños” | El proceso de desarrollo de habilidades sociales se basa en varios elementos claves como: la atención, concentración, expresión del lenguaje, lenguaje expresivo, habilidades de juego, habilidades prelingüísticas, autorregulación y función ejecutiva las mismas que son bases de desarrollo de habilidades sociales. | https://xihamontessori.com/es/desarrollo-de-habilidades-sociales/ |
| (Paliza Arellano, et al., 2025) | 2025 | “El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano”. | Mediante la aplicación de juego simbólico, se mejora la comprensión emocional, impactando positivamente en el área cognitiva, socioemocional, lingüística y motriz. Este proceso optimiza la memoria, empatía, | https://zenodo.org/records/15009213 |

| | | | | |
|---|------|---|---|---|
| | | | cooperación, comunicación y regulación emocional. | |
| (Rojas, et al., 2025) | 2025 | “Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima-Perú”. | Se enfoca en mejorar las habilidades sociales de los niños que tienen dificultades para relacionarse efectivamente, demostrando comportamientos agresivos, poca comunicación, falta de motivación, autoritarios y problemas de aprendizaje. Mediante estrategias colaborativas se presentó una mejora completa de trabajo en equipo y solución de inconvenientes. | https://www.revistaespacios.com/a25v46n02/a25v46n02p23.pdf |
| (Moyolema Ramirez, et al., 2024) | 2024 | “Habilidades sociales como clave en el éxito académico” | Las habilidades sociales se manifiestan en una comunicación efectiva, trabajo en equipo, solución de problemas y en la formación de relaciones saludables. Estas habilidades se reflejan tanto en las interacciones sociales como en el rendimiento académico de los niños. | https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2268/1896 |
| (Sánchez Rutiaga & Hernández Reyes, 2022) | 2022 | “El juego dramático como herramienta cognitiva en tiempos de pandemia: el caso de las niñas y los niños del | El estudio busca comprender el impacto del confinamiento en la vida de los pequeños. Durante este periodo, se observó el desarrollo de habilidades sociales | https://www.revalyc.org/journal/281/28171647007/html/ |

| | | | | |
|--------------------------------|------|---|--|---|
| | | Fraccionamiento Ex Rancho San Dimas”. | como el respeto, la aceptación y la empatía. | |
| (Cedeño Sandoya, et al., 2022) | 2022 | “Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes”. | Las habilidades sociales causadas por la inteligencia emocional se manifiestan en comportamientos cotidianos e interacciones con los demás, especialmente en los niveles iniciales de escolaridad por el ambiente oportuno de cultivar la empatía, comprensión, comunicación y aciertos entre los compañeros. | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arte xt&pid=S2218-362020220004-00466 |
| (Fronger, et al., 2021) | 2021 | “Estabilidad y cambio en el desarrollo de habilidades sociales tempranas en relación con el rendimiento escolar temprano: estudio longitudinal de una cohorte sueca”. | La estabilidad de las habilidades sociales impacta directamente en el rendimiento escolar temprano. Menciona que, cuando un niño mantiene habilidades sociales altas y estables, su rendimiento escolar mejora. Por el contrario, si estas habilidades son bajas, es más probable que tenga un rendimiento escolar bajo. | https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/10409289.2020.1857989?needAccess=true |
| (Calderón, et al., 2020) | 2020 | “Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años”. | Busca encontrar la correlación del aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales, teniendo en cuenta que relacionarse con los demás es la base de una interacción saludable y un funcionamiento óptimo. La comunicación efectiva, los | https://generaciononocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/184/20210408-aprendizaje- |

| | | | | |
|-----------------------------------|------|--|--|---|
| | | | buenos modales, la empatía y el autocontrol son las demostraciones de habilidades sociales sólidas. | cooperativo-y-habilidades-sociales-en-ninos-de-tres-anos.pdf |
| (Lería Dulcic, et al., 2020) | 2020 | “Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de párvulos entre 24 y 61 meses de edad”. | Examina la asociación de las prácticas contemplativas, las destrezas sociales de párvulos y el desarrollo de habilidades socioafectivas. Las habilidades sociales positivas se manifiestan en la interacción, la cooperación e interdependencia social. Por otro lado, la parte negativa se observa en problemas de conducta de exteriorización e interiorización. | https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7612/8089 |
| (Gutiérrez Valerio, et al., 2023) | 2023 | “Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del programa aprender a convivir”. | Evalúa el desarrollo de habilidades sociales, prevención de comportamientos antisociales y violentos. Padres y docentes son los que influyen en el crecimiento; con la convivencia aplicada se connotan la cooperación e interacción sociales, mejorando las habilidades sociales y convivencia familiar por el respeto y cumplimento de las normas. | https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/273 |

Nota. Investigaciones que describen el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años mediante prácticas pedagógicas y dinámicas lúdicas.

En base a las investigaciones se puede deducir, que las habilidades sociales se presentan y desarrollan de manera permanente, empezando desde las etapas iniciales de vida, en acciones diarias e interacción con sus semejantes de manera especial en las escuelas y los entornos familiares. Estas situaciones se evidencian cuando los niños presentan buenos modales, empatía y autocontrol y no se emergen de manera espontáneamente, sino que responden a estímulos del entorno, experiencias relacionales y prácticas pedagógicas. En educación preescolar, las competencias como la cooperación, la empatía, la autorregulación o el respeto se fortalecen mediante la aplicación de metodologías activas como el juego simbólico, la dramatización y el trabajo cooperativo.

La descripción de tales situaciones demuestra que las habilidades sociales son moldeables, susceptibles de intervención escolar y vinculada directamente con el bienestar y el rendimiento escolar, a través de una comunicación efectiva, trabajos en grupo y práctica de soluciones de problemas, siempre en cuando los que orientan o guían como los profesores, padres de familia dispongan de un conocimiento adecuado y voluntad necesario que ayude alcanzar el éxito o relaciones sociales saludables.

Categoría III.

Tabla 4.

Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años.

| Autor/es | Año | Título | Descripción | DOI/URL |
|-------------------------------|------|---|---|---|
| (Perpiña Martí, et al., 2022) | 2022 | Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. | El estudio evidencia que la inteligencia emocional potencia el avance de habilidades sociales en los niños, como la comunicación, la empatía y la cooperación, las cuales son fundamentales | https://recyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/90454/67422 |

| | | | | |
|-----------------------------|------|--|---|---|
| | | | para establecer relaciones positivas y favorecer el rendimiento académico. | |
| (Salas Román, et al., 2022) | 2022 | “Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil”. | Mediante un programa anual de inteligencia emocional los niños mejoran la competencia emocional y social, demostrando una interacción entre sí, en las expresiones de sentimientos, desarrollando menos conductas violentas y siendo más empáticos. | https://revistasocial.es/article/view/4396/5310 |
| (Ruiz Miranda, 2025) | 2025 | “Inteligencia Emocional e Infancia: Una Propuesta Pedagógica para el Aprendizaje Socioemocional” | En el texto define a la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer, entender y gestionar las emociones propias y de los demás, subraya que la relación con las habilidades sociales es porque las dos competencias facilitan la adaptación al ambiente y la construcción de relaciones interpersonales saludables. | https://www.google.com/books/edition/InteligenciaEmocional e Infancia/In1mEQA AQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=.+Como+se+relaciona+entre+la+inteligencia+emocional+y+el+desarrollo+de+las+habilidades+sociales+en+los+ni%C3%B1os.&pg= |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| | | | | PA100&printsec=frontcover |
| (Mariscal Altares & Giménez Dasí, 2017) | 2017 | “Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)” | El texto explica que la comprensión emocional y las pericias sociales están interrelacionadas dentro del progreso socioemocional, donde la capacidad para entender y regular las emociones impulsa la aplicación efectiva de habilidades sociales, facilitando tanto el logro personal como el éxito en las relaciones interpersonales. | https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_temprano_Coleccion_Didactic/LwrDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Relacionamiento+entre+la+inteligencia+emocional+y+el+desarrollo+de+las+habilidades+sociales+en+niños+de+5+años+de+5+años+de+5+años.&pg=PA256&printsec=frontcover |

| | | | | |
|---|------|--|---|---|
| (Malavé-Dominguez, et al., 2024) | 2024 | “Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial”. | El texto menciona que la inteligencia emocional y las habilidades sociales están interrelacionadas dentro del desarrollo socioemocional, donde el conocimiento para percibir y regular las emociones impulsa la aplicación efectiva de habilidades sociales, facilitando tanto el logro personal como el éxito en las relaciones interpersonales. | https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/fasounemi/article/view/1983/1863 |
| (Castillo Espinoza & Iguasña Sarmiento, 2025) | 2025 | “La regulación emocional en el desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años” | Al analizar las etapas de adaptación en la escuela, mediante estrategias que eleva la autorregulación, fortalecen en niños las habilidades sociales a través del desarrollo emocional específicamente mejorando las dificultades de autorregulación de sus emociones, con aporte de padres en el hogar y del entorno escolar. | https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/612/640 |

| | | | | |
|--|-------------|--|---|--|
| <p>(Castro Cabrera & Cortés Polania, 2023)</p> | <p>2023</p> | <p>“Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática”</p> | <p>El artículo manifiesta que la inteligencia emocional es esencial para el avance de procesos de socialización, ya que permite a las personas el adaptarse y relacionarse efectivamente en distintos contextos. Influyendo positivamente en la adaptación, la conducta y la cognición del individuo.</p> | <p>https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133/7776</p> |
| <p>(Mendoza Armas & Vargas Caicedo, 2025)</p> | <p>2025</p> | <p>“Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del centro infantil Alejandro Dumas”.</p> | <p>La ejecución de eventos de formación emocional en la primera infancia asciende significativamente las habilidades sociales al desarrollar su capacidad para reconocer, comprender y regular sus emociones, lo que permite interactuar de modo más efectivo y adaptativa en diversos contextos.</p> | <p>https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/210/590</p> |
| <p>(Boconza Chunchi, et al., 2025)</p> | <p>2025</p> | <p>“Inteligencia emocional como pilar del desarrollo socioemocional en el nivel inicial”.</p> | <p>El artículo señala que el adelanto de la inteligencia emocional en entornos escolares poco favorecidos permite a los niños mejorar su capacidad para relacionarse, resolver problemas y adaptarse socialmente, lo que</p> | <p>https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/29/55</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|------|--|--|---|
| | | | demuestra su influencia directa en el fortalecimiento de habilidades sociales como parte del desarrollo integral. | |
| (Irrazabal Bohorquez, et al., 2023) | 2023 | “Las Habilidades Sociales y La Autorregulación del Infante”. | El artículo resalta que el desarrollo emocional en la infancia potencia la autoestima, el autoconocimiento y la toma de decisiones, y al mismo tiempo mejora la capacidad para resolver conflictos y relacionarse con los demás, fortaleciendo así las habilidades sociales desde las primeras etapas del crecimiento. | https://revistas.ug.edu.ec/index.php/minerva/article/view/335/980 |

Nota. Sintetiza estudios que evidencian la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en la infancia temprana.

El vínculo entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales se basa en la cooperación mutua, ya que su desarrollo conjunto fomenta la interacción, adaptación y la reducción de conductas violentas, que a menudo son causadas por un manejo inadecuado de sus emociones. Para ello es crucial que los profesores ofrezcan una orientación coherente mediante los juegos lúdicos y actividades dinámicas, mientras que los padres, en el entorno familiar, deben crear un ambiente de confianza y seguridad. La motivación y el rendimiento académico dependen directamente de la inteligencia emocional, ya que esta capacidad influye en la solución de inconvenientes y el pensamiento crítico. Por lo tanto, un niño que crece en condiciones favorables desde el nacimiento desarrollará una alta autoestima, respeto, motivación, autoconocimiento y una mayor capacidad para solucionar conflictos.



Universidad de Otavalo

DISCUSIÓN.

Sobre el tema en estudio, hay varios autores que se han planteado diversos enfoques, que permite obtener ideas, análisis y comprensión a profundidad. Siendo así, el desarrollo investigativo se ha hecho en base a las categorías determinadas y sobre el trabajo de diez autores para cada uno, de las cuales se plantea las discusiones a continuación.

Categoría I. Componentes de la inteligencia emocional presente en niños de 5 años.

La inteligencia emocional son cualidades y actitudes que facilitan alcanzar el éxito en la vida y se conforman de componentes como el autoconocimiento emocional, autorregulación emocional, automotivación, empatía y las habilidades sociales, que se desarrollan por experiencia, practica o repeticiones que realizan los niños en las etapas iniciales por su sentido innato de optimismo y persistencia (Lawrence E, 1997). Los niños desarrollan y presentan la inteligencia emocional, cuando tienen la capacidad necesaria de autocontrol y conocimiento de sus emociones, lo que les permite afrontar situaciones difíciles o problemas que se presenten en algún momento, en base a una comprensión, motivación, aceptación y empatía saludable (Rodrigo Ruiz, 2025).

La inteligencia emocional al ser una virtud innata del ser humano se manifiesta desde la infancia en diversas actividades y acciones, desempeñando como un elemento esencial en el moldeado de la característica personal, la interacción social y el crecimiento de la empatía (López Cassá, 2005). A lo descrito, Bisquerra Alzina, (2016) expone que la inteligencia emocional se deriva de respuestas complejas del organismo que permite el dominio, la automotivación y autocontrol de la inteligencia que genera una amplia capacidad de la gestión personal. En el mismo sentido Garaigordobil Lanzabal, (2013), en su trabajo realizado, menciona de manera concordante, que los componentes de la inteligencia se manifiestan en todas las actividades cotidianas como las tareas escolares, los juegos y la relación con los demás, demostrando conductas prosociales, estabilidad emocional y una adecuada regulación de conductas agresivas y antisociales.

Según Bossous & Padilla-Carmona (2023) en el estudio realizado a los padres e hijos sobre la inteligencia emocional, evidencia que los infantes desarrollan mayormente el componente de la empatía, como resultado de las actitudes optimistas y afectuosas que

manifiestan los padres en el trato con sus hijos. Sin embargo, en lo referente al control de comportamientos impulsivos, agresivos y manejo de los conflictos estresantes, los niños no tienen un desarrollado adecuado, por lo que es necesario implementar nuevas estrategias y actitudes que aporten a su fortalecimiento. Por otra parte, Martínez, (2024), afirma que la enseñanza y desarrollo de la inteligencia emocional, es un elemento transcendental para alcanzar la superación personal y académico, porque ayuda al reconocimiento y comprensión de sus propias emociones, así, también un manejo coherente de la solidaridad y toma de decisiones aceptables, para lo cual se debe enfocarse en mejorar la autoconciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales mediante uso de las estrategias prácticas, ejercicios y ejemplos en la enseñanza.

Así mismo, según Zambrano Berrones, (2024), menciona que las actividades lúdicas son fundamentales para el crecimiento emocional, porque permite desarrollar y manejar las habilidades de autocontrol de emociones, autoestima y relaciones sociales en los niños. Para Ashcroft, (2025) el manejo adecuado de los sentimientos, la regulación, la empatía y las destrezas sociales mejora la posibilidad de intervenir en las emociones de los otros y facilita la interacción en situaciones complejas. A lo expuesto, Zambrano Zambrano & Triviño Sabando (2022) señalan que una enseñanza de calidad y la adecuada comprensión emocional permiten mejorar el desempeño en las tareas, fomentar un aprendizaje positivo y orientar en la solución de problemas, como resultado de la guía de profesores con un alto conocimiento de inteligencia emocional.

En definitiva, los autores coinciden que los componentes presentes en los niños son el autocontrol, automotivación, empatía y desarrollo de habilidades sociales. Los cuales se fortalecen mediante la práctica y la orientación con estrategias de padres y docentes, manifestándose en diversos entornos, especialmente en la escuela y la familia.

Categoría II. Habilidades sociales que manifiestan los niños de 5 años.

La manifestación de las habilidades sociales, son muy particulares en cada niño o niña generalmente moldeadas por el entorno que lo rodea. Cai, (2024), menciona que los niños manifiestan las capacidades para socializarse, en los momentos que se reúnen y realizan juegos de manera hábil con atención, concentración, lenguaje expresivo, autorregulación y función

ejecutiva como la planificación, solución de problemas y pensamiento flexible que aportan de manera efectiva el desarrollo de las habilidades sociales.

Paliza Arellano, et al. (2025) al realizar un estudio mediante el juego simbólico, determina que la actividad de recreación es una estrategia didáctica importante para el crecimiento integral del niño, mejorando la comprensión emocional, impactando positivamente en el área cognitiva, socioemocional, lingüística y motriz, que permite optimizar la función de la memoria, solución de problemas, empatía, cooperación, comunicación y regulación emocional. Por otra parte, Rojas, et al. (2025), cuando trata de mejorar las habilidades sociales de los niños con dificultades y que presentan comportamientos agresivos, poca comunicación, sin motivaciones, autoritarios y problemas de aprendizaje, manifiestan mejorías en la solución de conflictos y en el trabajo en equipo al implementar estrategias y actividades colaborativas. En el mismo sentido Moyolema Ramírez, et al. (2023), menciona que la comunicación acertada, cooperación con el grupo, solución de dificultades, relaciones saludables y el rendimiento académico es la demostración de una buena habilidad social, constituyéndose en un factor importante para toda la vida y cuya formación en las escuelas recae principalmente en los docentes mediante la implementación de diferentes estrategias que promueva la cooperación, resolución de conflictos y el aprendizaje emocional.

Sánchez Rutiaga & Hernández Reyes, (2022), en su investigación hecha mediante juegos dramáticos, logra determinar y menciona que la destreza de relacionarse con los demás está en los actos de respeto, aceptación y la empatía que demuestran los niños, consiguiendo tener una convivencia armónica. Mientras que Gutiérrez Valerio, et al. (2023) con el estudio de evaluación de las habilidades sociales realizada a los niños mediante un programa de aprender convivir, sostiene que las destrezas sociales se manifiestan al presentar cooperación e interacción social, convivencia familiar y en el cumplimiento de las normas que ayuda conseguir una relación estable y sana. Por lo que (Cedeño Sandoya, et al., 2022), manifiesta que el entorno donde se desenvuelve el niño o niña es un factor relevante para que la empatía, comprensión, comunicación y aciertos entre los compañeros, sea desarrollada y moldeada, en consecuencia, se puede deducir que las habilidades sociales como la empatía, comunicación y comprensión se revelan en las labores cotidianas de la vida y las interacciones con los demás, de manera óptima cuando su entorno es muy saludable o acogedor.

Frogner, et al. (2021) mediante su investigación sobre el desarrollo de las habilidades sociales y el rendimiento escolar, menciona que un buen nivel académico es el resultado de la capacidad de interacción y comunicación positiva y estable, mientras que un bajo rendimiento se relaciona directamente a conductas negativas, falta de interacción y comunicación. Por otra parte, Calderón, et al. (2020) describe que las habilidades sociales están en la comunicación efectiva, los buenos modales y el autocontrol, por lo que el niño puede lograr incluirse fácilmente en un grupo de manera óptima. En cambio, (Lería Dulcic, et al. 2020) al explorar la asociación de las prácticas contemplativas y las habilidades sociales de párvulos, determinan la manifestación positiva en las interacciones, cooperación e interdependencia social y de forma negativa se demuestra en problemas de conducta de exteriorización e interiorización.

Categoría III. Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 5 años.

El trabajo realizado por Ruiz Miranda, (2025) contextualiza la inteligencia emocional como el acto de reconocer, entender y gestionar los sentimientos propios y de los otros, subraya que la relación con las habilidades sociales es porque las dos competencias facilitan la adaptación al ambiente y la construcción de relaciones interpersonales saludables.

El aprendizaje, crecimiento o desarrollo de habilidades están relacionados profundamente con la comprensión emocional y depende de un entorno saludable para sentir y desarrollar emociones positivamente. De acuerdo con el estudio realizado por (Perpiña Martí, et al., 2022) evidencia que la inteligencia emocional ayuda al progreso de habilidades sociales y la adaptación, así también, la comunicación y la cooperación son fundamentales para establecer relaciones positivas y mejorar el rendimiento académico. Salas Román, et al. (2022) especifica que el programa de inteligencia emocional aplicado en los niños mejora las condiciones de las competencias emocionales y sociales, de manera especial en el desarrollo de la empatía y la disminución de conductas violentas.

Según Mariscal Altares & Giménez Dasí, (2017), la relación de los componentes está en la interacción de desarrollo socioemocional, como la capacidad para entender y controlar las emociones que impulsa la aplicación efectiva de habilidades sociales, que ayuda a cumplir con el éxito personal para interactuar con los demás. En el estudio realizado por (Malavé-

Domínguez, et al., 2024), manifiesta que la relación entre los dos componentes se da cuando el niño tiene la posibilidad de comprender, percibir, dar la razón y regular las emociones y con ello logra relacionarse con los demás para alcanzar el éxito personal y grupal, las cuales se adquieren y desarrollan en el diario vivir de los infantes.

Según Castillo Espinoza & Iguasña Sarmiento, (2025) los niños y niñas desarrollan las habilidades sociales mediante las observaciones e imitaciones que realizan en el hogar, en la escuela y el desarrollo de las actividades didácticas en las clases fortalece la relación social con los profesores y los padres, disminuyendo las dificultades de autorregulación de sus emociones. En cambio, Castro Cabrera & Cortés Polania, (2023) explica la importancia del crecimiento emocional para generar habilidad social, una adaptación y pertenencia a un grupo de manera efectiva en contextos individuales y colectivos, favorece un crecimiento positivo de la conducta y el conocimiento del individuo.

Mendoza Armas & Vargas Caicedo, (2025) Al centrar su estudio en conocer la relación entre ambas variantes mediante la implementación de un programa de educación emocional, se observa un cambio positivo en las habilidades sociales, en el desarrollo de destrezas para reconocer, comprender y regular las emociones, lo que facilita una interacción más efectiva y adaptativa con los demás en distintos entornos. De manera similar, Boconza Chunchi, et al. (2025) en su estudio de la inteligencia emocional como apoyo de crecimiento socioemocional, menciona que el desarrollo del conocimiento de las emociones en el entorno escolar mejora la capacidad para relacionarse solucionando conflictos y adaptándose con los demás, como resultado de fortalecimiento de habilidades sociales.

Una vez comprendida la dependencia existente de la inteligencia emocional y desarrollo de habilidades sociales, es pertinente mencionar lo que dice Irrazabal Bohorquez, et al. (2023), el desarrollo emocional en la infancia permite una alta autoestima, autoconocimiento y toma de decisiones propias, así como también, mejora la capacidad de resolución conflictos y relación con los demás, permitiendo fortalecer las habilidades sociales desde las primeras etapas de la vida.

CONCLUSIONES.

Los componentes principales de la inteligencia emocional en niños de 5 años son el autoconocimiento emocional, la autorregulación emocional, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales, mismas que se expresan o presentan en el moldeado de la personalidad y su desarrollo efectivo. Estos componentes se manifiestan en los procesos de interacción y socialización, tanto en el ambiente de la escuela como en el familiar.

Las destrezas sociales que manifiestan los niños de 5 años durante su desarrollo social son; las capacidades que tienen para interactuar con los demás, la cooperación para conseguir un objetivo en común, el expresar sus emociones de manera adecuada y la solución de problemas de forma tranquila. Los estudios demostraron que, el desarrollo adecuado de sus habilidades sociales se da de mejor manera mediante los juegos lúdicos, los cuales fomentan la integración con sus pares.

La relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades sociales se considera como interdependiente y cooperación mutua; es decir, cuando los niños alcanzan un mayor conocimiento y comprensión de sus emociones, logran sostener una comunicación más efectiva, comprender mejor a los demás, fortalecer su participación y la calidad de sus relaciones sociales.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alania Contreras, et al., R. D. (2019). Escala de habilidades sociales avanzadas para estudiantes de Ciencias de la Comunicación. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400096
- Alcoser Grijalva, R. E., & Moreno Ronquillo, B. K. (2019). *Repositorio.ulvr.edu*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec>:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3030/1/T-ULVR-2672.pdf>
- Alemán, A., & Belmonte, M. L. (2022). La Inteligencia Emocional en el Aula de Educación Infantil. (C. Universitario, Ed.) *Aula de Encuentro volumen 24, 24*, 148-168. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5860/7024>
- Arias Pincha, et al., C. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-16. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3613>
- Artieda Reyes, C. (2015). *Universidad de las Américas*. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec>: <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/9190>
- Ashcroft, J. (2025). *El arte de la manipulación emocional: Técnicas avanzadas de psicología oscura*. (PublishDrive, Ed.) PublishDrive. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=tF1LEQAAQBAJ&pg=PT18&dq=Componentes+de+la+inteligencia+emocional&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwjNgeeciKyOAxVFp7AFHXj4NuA4FBD0AXoECA0QAw#v=onepage&q=Componentes%20de%20la%20inteligencia%20emocional&f=false
- Bisquerra Alzina, R. (2016). *10 ideas clave: Educación Emocional*. Barcelona: Graó, de Irif, S.L. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/10_ideas_clave_Educaci%C3%B3n_emocional/Q7iCDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&kptab=publisherseries
- Boconza Chunchi, et al., M. D. (01-03 de 2025). Inteligencia emocional como pilar de desarrollo socioemocional en el nivel inicial. *SAGA Revista científica multidisciplinar*, 2(1), 42-54. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec>:
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/29/55>
- Booth Church, E. (2019). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia*. Murcia: Narcea. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Las_habilidades_socioemocionales_en_la_p/OPIkDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=el+desarrollo+de+habilidades+sociales+de+los+ni%C3%B1os+en+la+primera+infancia&printsec=frontcover



- Bossous, B., & Padilla-Carmona, T. (15 de 07 de 2023). Mejorando la inteligencia emocional de los/as niños a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención. *Revista Espacios*, 43(7), 56-68. doi:10.48082/espacios-a23v44n07p05
- Burgueño López, J., & Yuste Muñoz, M. (2023). Historias que emocionan, un proyecto para mejorar la inteligencia emocional en educación infantil. En J. Burgueño López, *Historias que emocionan, un proyecto para mejorar la inteligencia emocional en educación infantil* (págs. 441-459). Madrid. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/28530>
- Cabezuelo, G., & Frontera, P. (2016). *Desarrollo Psicomotor: Desde la infancia hasta la adolescencia*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=pvI86_Y6lOoC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Cai, R. (10 de 12 de 2024). *Xiha Montessori*. Obtenido de <https://xihamontessori.com/es/desarrollo-de-habilidades-sociales/>
<https://xihamontessori.com/es/desarrollo-de-habilidades-sociales/>
- Calderón, et al., R. R. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en niños de tres años. *Revista EDUSER*, 18-31. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/eduser/article/view/307/290>
- Campoverde-Zúñiga, et al, N. E. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Scielo*. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300087
- Carbonell Sebarroja, J. (2021). *La escuela incluida: Redes comunitarias para el cambio educativo*. Barcelona: UOC. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/fd0a1284-b85d-40a5-bea3-85349a562ada/content>
- Cárdenas loor, et al., I. A. (2021). Destrezas sociales y problemas conductuales en niños de 3 a 5 años de edad en escuela. *Espirales: Revista multidisciplinaria de investigación científico.*, 33-44. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/download/783/706>
- Casado, R. D., & Martínez Riera, J. R. (2022). *Manual para la elaboración y defensa del trabajo de fin de grado en ciencias de la salud*. Barcelona: ELSIEVER. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_para_la_elaboraci%C3%B3n_y_defensa_de/o-1bEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Manual+para+la+elaboraci%C3%B3n+y+defen



sa+del+trabajo+de+fin+de+grado+en+ciencias+de+la+salud.&pg=PA237&printsec=frontcover

Castillo Espinoza, M. E., & Iguasña Sarmiento, C. A. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en los niños de 4 a 5 años. *Revista científica Multidisciplinar: Gner@ndo*, 6(1), 4537-4556. Obtenido de <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/612/640>

Castro Cabrera, D. M., & Cortés Polania, R. (15 de 3 de 2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemáticaDiego. *Revisión sistemática. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar.*, 7(1), 9342-9359. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5133/7776>

Cedeño Sandoya, et al., W. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466

Cuero Caicedo, et al., F. B. (2023). Entornos educativos: Influencia en el desarrollo integral del estudiante. *CÓDIGO CIENTÍFICO*, 4(2), 1069-1094. Obtenido de <https://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/269/562>

Delarious O., S. (2025). *The Power of Social and Emotional Learning for Student Success*. Texas: IGI Global Scientific Publishing. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=YdxcEQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=The+Power+of+Social+and+Emotional+Learning+for+Student+Success.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=The%20Power%20of%20Social%20and%20Emotional%20Learning%20fo

Edo, et al., M. (2016). *El juego en la primera infancia*. Barcelona: OCTAEDRO; S.L. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/El_juego_en_la_primera_infancia/MAiIDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Edo,+et+al...,+Maqu%C3%A9.+El+juego+en+la+primera+infancia.&pg=PT94&printsec=frontcover

Extremera Pacheco, N., & Fernández Berrocal, P. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. Grupo 5. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_emocional_y_educaci%C3%B3n/ZGp3CwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Inteligencia+emocional+y+educaci%C3%B3n&printsec=frontcover

Fernández Berrocal, P., & Ramos Díaz, N. (2016). *Desarrolla tu inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós. S.A. Obtenido de



Universidad de Otavalo

https://books.google.com.ec/books?id=7u2bDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Desarrolla+tu+inteligencia+emocional.&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=Desarrolla%20tu%20inteligencia%20emocional.&f=false

Fernández Martínez, A., & Monteno García, I. (2016). *Aporte para la educación de la inteligencia emocional desde la educación inicial*. Granada - España. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/773/77344439002/html/>

Fernández Ozcorta, et al., E. J. (2016). *Motivación, Inteligencia Emocional y Actividad Física en Unversitarios*. Huelva: Uhu.es Publicaciones. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/MOTIVACI%C3%93N_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_Y_ACT/w5zuDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=motivaci%C3%B3n+intr%C3%ADnseca&pg=PA26&printsec=frontcover

Franco, M. (2017). *Comunicación en las realciones profesionales*. Madrid: Editorial cep. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_Comicac%C3%B3n_en_las_relaciones_p/xcU-DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Habilidades+ Sociales.&pg=PA76&printsec=frontcover

Fronger, et al., L. (2021). Estabilidad y cambio en el desarrollo de habilidades sociales tempranas en relación con el redimiento escolar temprano: estudio longitudinal de una cohorte sueca. *Taylor&Francis*. doi:<https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1857989>

Fuentes, N. (2022). *Descubre tu propósito: A ti, ¿Qué te mueve?* México: Urano. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Descubre_tu_prop%C3%B3sito/BJ3QEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Autorregulaci%C3%B3n+emocional.&pg=PT53&printsec=frontcover

Gallardo- Vásquez, e. a. (2022). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_de_las_habilidades_socioemoci/zeJsEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Influencia+mutua+de+inteligencia+emocional+y+habilidades+sociales+en+entornos+escolares.&printsec=frontcover

Garaigordobil Lanzabal, M. (2013). *PROGRAMAS JUEGO, Una propuesta de educación para la paz y la convivencia*. Murcia. Obtenido de [https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=mgaraigordobil1.pdf&ALIAS=ARCHIVO&IDCONTENIDO=95386&IDTIPO=60&RASTRO=c908\\$m5917,43729,43749](https://www.carm.es/web/descarga?ARCHIVO=mgaraigordobil1.pdf&ALIAS=ARCHIVO&IDCONTENIDO=95386&IDTIPO=60&RASTRO=c908$m5917,43729,43749)

Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional: Conozca el papel relevante de las emociones para alcanzar el éxito en la vida*. Barcelona: ROBIN BOOK. Obtenido de



https://books.google.com.ec/books?id=fhR5DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

- González Coeto, E. (2023). *La Conciencia Emocional*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/LA_CONCIENCIA_EMOCIONAL/1sbKEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Gonz%C3%A1lez+Coeto+Eduardo+La+Conciencia+Emocional&pg=PA369&printsec=frontcover
- González Ramírez, A., & Arce Vallejo, M. (2021). *Habilidades socio-afectivas una oportunidad para fortalecer procesos de aprendizaje y relación escuela-familia*. Bucaramanga: HAL open science. Obtenido de <https://hal.science/hal-03308987/>
- Gutiérrez Valerio, et al., R. (13 de 02 de 2023). Desarrollo de habilidades sociales en educación inicial a partir del programa aprender a convivir. *Revista de investigación y evaluación educativa.*, 10(1), 69-87. Obtenido de <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/267>
- Herrera Pertuz, L., & Ortiz Ocaña, A. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar: Cómo evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria*. Bogotá: Ediciones de U. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Educaci%C3%B3n_inclusiva_y_convivencia_escol/MTSjDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Herrera+Pertuz+Laudith%3B+Ortiz+Oca%C3%B1a+Alexander.+Educaci%C3%B3n+inclusiva+y+convivencia+escolar:+C%C3%B3mo+evitar+los+conflictos+entre+l
- Irrazabal Bohorquez, et al., A. (2023). Las habilidades sociales y la autorregulación del infante. *Revista Minerva*. doi:<https://doi.org/10.53591/minerva.v4i7.335>
- Jay Sofer, O. (2020). *Di lo quieres decir: Cómo tener diálogos cercanos y sinceras a través de la comunicación no violenta*. (V. Horrillo Lesdesma, Trad.) Colorado, EE UU: URANO. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Di_lo_que_quieres_decir/Q5bQEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Empat%C3%ADa.&pg=PT89&printsec=frontcover
- Jover Olmeda, et al., G. (2018). *La contribución del juego infantil al desarrollo de habilidades para el cambio social activo*. Madrid: Grupo CC y PE UCM. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2018/11/%E2%80%9CLa-contribucio%CC%81n-del-juego-infantil-al-desarrollo-de-habilidades-para-el-cambio-social-activo%E2%80%9D.pdf>
- Kokkonen, M. (2011). *La promoción del bienestar emocional y social en Finlandia a múltiples niveles*. Obtenido de https://fundacionbotin.org/89dguuytdfr276ed_uploads/EDUCACION/ANALISIS%20INTERNACIONAL/2011/Finlandia2011.pdf



- Lawrence E., S. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. México: Vergara Editor, S.A. Obtenido de https://dehaquizgutierrez.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf
- Lería Dulcic, et al., F. J. (09 de 03 de 2020). Asociación entre las prácticas contemplativas, las habilidades sociales y los problemas de conducta de parvulos entre 24 y 61 meses de edad. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación.*, 11(1), 66-88. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7612/8089>
- López Cassá, E. (03 de 12 de 2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>
- Malavé-Dominguez, et al., G. (06 de 2024). Revisión sistemática sobre la inteligencia emocional y su influencia en la adquisición de habilidades sociales en niños del nivel inicial. *Revista Psicología UNEMI*, 5(009), 150-160. Obtenido de Repositorio UG: <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1983/1863>
- Mariscal Altares, S., & Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo Temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0-6 años)*. Madrid: Parafino, S.A. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Desarrollo_temprano_Colecci%C3%B3n_Did%C3%A1ctic/nLwrDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Relaci%C3%B3n+entre+la+inteligencia+emocional+y+el+desarrollo+de+las+habilidades+sociales+en+ni%C3%B1os+de+5+a%C3%B1os.&pg=PA256&printsec
- Martínez González, M. C. (2020). *Orientación educativa y tutoría*. Madrid: Sanz y Torres, S.L. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Orientaci%C3%B3n_educativa_y_tutoria/fXblDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Mar%C3%ADnez+Gonz%C3%A1lez+Mar%C3%ADa+de+Cod%C3%A9s.+Orientaci%C3%B3n+educativa+y+tutor%C3%ADa.&printsec=frontcover
- Martínez, J. (2024). *Maestría Emocional: Curso Completo de Inteligencia Emocional*. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=t2wyEQAAQBAJ&pg=PA292&dq=Componentes+de+la+inteligencia+emocional&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwj4zL6kgayOAXX6QjABHTAaBOc4ChDoAXoECAoQAw#v=onepage&q=Componentes%20de%20la%20inteligencia%20emocional&f=fa
- Marujo Serna, M. D. (2021). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe>: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68558/Marujo_SMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y



- Mendoza Armas, M. P., & Vargas Caicedo, C. (20 de 02 de 2025). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas". *Nexus Research Journal*, 4(1), 198-216. Obtenido de Repositorio.une.edu web site: <https://editorialinnova.com/index.php/nrj/article/view/210/590>
- Mosquera Loyola, S. K. (2018). *Universidad San Pedro*. Obtenido de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe>: <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f9abd3d9-85f3-413c-ad40-96d3c9c71397/content>
- Moyolema Ramirez, et al., P. A. (2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher*. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Narro-Sáens, S. G., & Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). Las Habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria - 2021. *Polo de Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3774>
- Oliveros P., V. (15 de 01 de 2018). *La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal>: <https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Ontaria Millán, M. (2023). *Habilidades Sociales*. EDITEX. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/Habilidades_sociales_Novedad_2023/m7T HEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Ontaria+Mill%C3%A1n+Mercedes+Habilidades +Sociales&pg=PA13&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Habilidades_sociales_Novedad_2023/m7T HEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Ontaria+Mill%C3%A1n+Mercedes+Habilidades+ Sociales&pg=PA13&printsec=frontcover)
- Paliza Arellano, et al., Y. M. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Zenodo*. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.15009213>
- Páramo Morales, et al., D. (2020). *Métodos de investigación cualitativa. fundamentos y aplicaciones*. Santa Marta D.T.C.H., Colombia: Editorial Unimagdalena. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa_F/DH4qEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Enfoque+de+la+metodolog %C3%ADa+cualitativa&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n_cualitativa_F/DH4qEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Enfoque+de+la+metodolog%C3%ADa+cualitativa&printsec=frontcover)
- Parraguez Carrasco, et al., S. M. (2017). *El estudio y la investigación documental: Estrategias metodológicas y herramientas TIC*. Recetas TIC. Obtenido de [https://www.google.com.ec/books/edition/El_estudio_y_la_investigaci%C3%B3n_documento/v35KDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=investigaci%C3%B3n+documental &pg=PA224&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/El_estudio_y_la_investigaci%C3%B3n_documento/v35KDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=investigaci%C3%B3n+documental&pg=PA224&printsec=frontcover)

- Perpiña Martí, et al., G. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Dialnet, Univesitat Girona*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8235609>
- Rodrigo Ruiz, D. (05 de 02 de 2025). Cinco estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en los más pequeños. *UNIR. La universidad en internet*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com>: <https://www.unir.net/revista/educacion/cinco-estrategias-desarrollar-inteligencia-emocional-mas-pequenos/>
- Rodríguez Brenner, L. (2022). *Cómo educar con inteligencia emocional*. Barcelona: Robinbook. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/C%C3%B3mo_educar_con_inteligencia_emocional/zxVvEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=vinculaci%C3%B3n+emocional+y+social&pg=PT98&printsec=frontcover
- Rojas, et al., E. (31 de 03 de 2025). Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima-Peru. *Revista espacios*, 295-308. Obtenido de Uladech Católica: <https://www.revistaespacios.com/a25v46n02/a25v46n02p23.pdf>
- Ruiz Miranda, E. (2025). *Inteligencia Emocional e Infancia: Una Propuesta Pedagógica para el Aprendizaje Socioemocional*. ELIVA. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_Emocional_e_Infancia/ln1mEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=.+Como+se+relaciona+entre+la+inteligencia+emocional+y+el+desarrollo+de+las+habilidades+sociales+en+los+ni%C3%B1os.&pg=PA100&printsec=frontcover
- Salas Román, et al., N. (06 de 04 de 2022). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infántil. *Revista Prisma Social*, 82-98. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396/5310>
- Sales Silva, F. (2025). *Inteligencia Emocional: Ventaja competitiva que impulsa las carreras*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Inteligencia_Emocional_Ventaja_competitiva/piBaEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=dimensiones+de+la+inteligencia+emocional+autoconocimiento&pg=PA38&printsec=frontcover
- Sambrano, J. (2020). *Métodos de investigación*. Bogotá: Alpha editorial. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/M%C3%A9todos_de_investigaci%C3%B3n/yXJ6EAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Sambrano+Jazm%C3%ADn.+M%C3%A9todos+de+investigaci%C3%B3n&printsec=frontcover
- Sánchez Rutiaga, N. S., & Hernández Reyes, B. L. (2022). El juego dramático como herramienta cognitiva en tiempos de pandemia: el caso de las niñas y los niños del

Fraccionamiento Ex Rancho San Dimas. *Coatepec*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647007/html/>

Vaca Rosero, J. E. (2021). *Fortalecimiento de las habilidades sociales de niños de cuatro a cinco años de hogares*. Madrid: Editorial Inclusión. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?id=CpdEEAAAQBAJ&pg=PP1&dq=Fortalecimiento+de+las+habilidades+sociales+de+ni%C3%B1os+de+cuatro+a+cinco+a%C3%B1os+de+hogares&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKewjy1rvJx-COAxUoVTABHRX1GtgQ6AF6BAGHEAM#v=onepage&q=Fo

Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. Madrid: ESIC EDITORIAL. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Relaci%C3%B3n_entre_inteligencia_emocional_y/WC8KEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=modelo+mixto+inteligencia+emocional&pg=PA46&printsec=frontcover

Zambrano Berrones, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 147-165. doi:<https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.7089>

Zambrano Zambrano, Y. V., & Triviño Sabando, J. R. (8 de 2022). La inteligencia emocional, fundamentos teóricos y su influencia en el ámbito educativo. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 9(11), 137-147. Obtenido de <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/243>