

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Álvaro David Delgado Tarupi

TUTOR:

MSc. Rodrigo Marcelo Criollo Burbano

OTAVALO, ENERO 2026

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo ÁLVARO DAVID DELGADO TARUPI, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

ÁLVARO DAVID DELGADO TARUPI
C.I. 0401630355

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Educación para el envejecimiento activo: un modelo andragógico con adultos mayores jubilados en el cantón Mira” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magíster en Educación, del estudiante Álvaro David Delgado Tarupi, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

MSc. RODRIGO MARCELO CRIOLLO BURBANO
C.I. 0302016167

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Janneth, eje fundamental en mi vida, por su apoyo incondicional y creer siempre en lo que hago y en lo que pienso.

A ella, mi madre, mi amiga, mi mayor fortaleza.

AGRADECIMIENTOS

Manifiesto mis sinceros agradecimientos al MSc. Rodrigo Criollo, tutor de la investigación, por su valiosa dirección y acertada asesoría que permitieron el desarrollo adecuado del presente estudio.

Agradezco de manera especial a la MSc. Katherine López por su importante aporte profesional, su continuo acompañamiento, lo que ayudó a fortalecer de manera significativa el soporte teórico y la metodología de la investigación.

Agradezco participación de los adultos mayores, quienes fueron el eje fundamental para la realización de este proceso investigativo, su afecto y motivación constante.

Además, mi agradecimiento a la Universidad de Otavalo por el apoyo institucional y el soporte académico, lo que permitió conllevar esta investigación.

**EDUCATION FOR ACTIVE AGING: AN ANDRAGOGICAL MODEL WITH
RETIRED OLDER ADULTS IN THE MIRA CANTON.**

AUTOR:

Álvaro David Delgado Tarupi*

TUTOR:

MSc. Rodrigo Marcelo Criollo Burbano**

*Maestrante en Educación de la Universidad de Otavalo

ep_dadelgado@uotavalo.edu.ec

**Docente Tutor de la Universidad de Otavalo

rcriollo@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

La andragogía es una disciplina que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje del adulto mayor, cuya importancia se encuentra en constante crecimiento al constituir un marco teórico y metodológico que orienta su correcta práctica, este enfoque promueve la participación activa, así como el involucramiento del adulto mayor en los aprendizajes, sustentado por los principios de horizontalidad, participación y flexibilidad. Se planteó como objetivo el diseño de un modelo andragógico circular, orientado en el desarrollo formativo y recreativo en espacios activos de los adultos mayores jubilados del cantón Mira; programa de envejecimiento activo 2025-2026, bajo el contexto de los talleres de cocina. Para ello se utilizó una metodología con enfoque cualitativo que facilitó la interpretación y profundización en la problemática planteada desde la visión de los adultos mayores jubilados y del personal a cargo de los proyectos del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, dando respuesta al paradigma constructivista del mismo, lo que permite la interacción dialéctica de los saberes de los actores, el proyecto se desarrolló bajo el tipo de investigación documental y descriptivo, fundamentales para el cumplimiento de los objetivos. Se presentó una propuesta de Modelo andragógico circular, centrada en el desarrollo integral de los adultos mayores, promoviendo espacios armónicos que favorecen el envejecimiento activo y saludable. Se concluye que la educación a lo largo de la vida fortalece el aprendizaje, la recreación y la participación social para una mejor calidad de vida en la vejez.

PALABRAS CLAVE:

Andragogía, Adulto Mayor, Espacios activos, Envejecimiento saludable, Gastronomía

ABSTRACT

Andragogy is a discipline that strengthens the teaching and learning process for older adults, whose importance is constantly growing as it provides a theoretical and methodological framework that guides its correct practice. This approach promotes active participation and involvement of older adults in learning, supported by the principles of horizontality, participation, and flexibility. The objective was to design a circular andragogical model focused on educational and recreational development in active spaces for retired older adults in the Mira canton, as part of the 2025-2026 active aging program, in the context of cooking workshops. To this end, a qualitative methodology was used to facilitate the interpretation and in-depth analysis of the issues raised from the perspective of retired older adults and the staff in charge of the projects of the Ecuadorian Social Security Institute, responding to its constructivist paradigm, which allows for the dialectical interaction of the knowledge of the actors. The project was developed using documentary and descriptive research, which was fundamental to the achievement of the objective. A proposal for a circular andragogical model was presented, focused on the comprehensive development of older adults, promoting harmonious spaces that favor active and healthy aging. It is concluded that lifelong education strengthens learning, recreation, and social participation for a better quality of life in old age.

KEY WORDS:

Andragogy, Older Person, Active Spaces, Healthy Aging, Gastronomy

1. Descripción del problema

En el devenir del tiempo, la sociedad cambiante ha otorgado a la vejez el sinónimo de inactividad o carga social enfocándose en el grupo de personas que alcanzan la edad de 60 o 65 años, quienes son obligados a dar por terminada su vida laboral e iniciar la etapa de la vejez (Valarezo, 2016, p.29). La realidad de la persona que alcanza la edad biológica para ser reconocida como adulto mayor de acuerdo con la sociedad, es un cambio de rutina, pensamiento, hábitos, etc., sin embargo, no se consideran las potencialidades ni capacidades que la persona tiene para mantenerse activo y contribuir con su bienestar y calidad de vida. Es así como en Ecuador se cuenta con políticas públicas o programas enfocadas en los adultos mayores como es el Plan de Desarrollo para el Nuevo Ecuador 2024-2025, el que hace referencia a la formulación e inclusión de los adultos mayores (am) en la vida social, además de la prioridad del Estado que debe tener con este grupo vulnerable para asegurar su calidad de vida y brindar envejecimiento saludable. La Constitución de la República del Ecuador 2008 definida como la normativa suprema, busca mejorar la calidad de vida en la población adulta mayor, garantizando el cumplimiento de sus derechos y atención prioritaria, como se estipula en los artículos 36, 37y 38.

En esa misma línea, la Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores (2019) busca promover, regular y garantizar la plena vigencia, difusión y ejercicio de los derechos específicos de las personas am, basados en las normas internacionales, nacionales y leyes conexas. Según Yuni y Urbano (2022) en la Segunda Asamblea Mundial del Envejecimiento realizada en el año 2001 en Madrid se consagró la noción de Envejecimiento Activo, como principio al que deben orientarse las políticas de atención a las personas mayores, incluidas las educativas. Sin embargo, no se han implementado de manera adecuada ni brindado una educación oportuna y enfocada a las necesidades que ellos presentan.

El aprendizaje a lo largo de la vida es un principio que guía las políticas de las personas mayores, en especial la educación de adultos basada en el enfoque andragógico siendo un tema priorizado en la formulación de políticas públicas y educativas a nivel mundial contribuyendo

al cambio social, desarrollo sostenible y convirtiéndose en un paradigma adecuado para afrontar los desafíos sociales del siglo XXI (Maldonado, et al., 2025).

Como lo establece la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2022), América Latina cuenta con una tasa de analfabetismo en personas de 60 años y más, que ha disminuido entre los hombres y mujeres en áreas urbanas y rurales. El aumento de la tasa de analfabetismo evidencia el rezago educativo y la limitada efectividad de las políticas públicas enfocadas en mitigar la situación y mejorar la calidad de vida de los adultos mayores.

La adultez es una etapa adecuada para el aprendizaje, sin embargo, no se puede realizar con una metodología similar a la utilizada con niños en etapa escolar, por el contrario, el aprendizaje en adultos se debe enfocar en ser reflexivo, para que puedan aprender con base en sus experiencias, es aquí donde la andragogía cumple una función indispensable. Según Mora, et al. (2021) para que la educación andragógica sea desarrollada con efectividad debe atraer la atención del estudiante, motivar los espacios de reflexión y establecer un aprendizaje significativo y consiente, siendo participes de actividades en sociedad.

En Ecuador la educación de adultos toma en cuenta las realidades de la población joven y adulta y genera oportunidades de continuar estudiando y fortalecer las capacidades y habilidades que tengan, como el programa de Educación para jóvenes y adultos- EPJA impulsado por el Gobierno Nacional 2023-actualidad bajo el mandato del Presidente Daniel Noboa con el fin de ayudar a las personas con escolaridad inconclusa que por diversas circunstancias no pudieron culminar los subniveles y niveles de educación formal bajo las modalidades semipresencial y a distancia (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025), sin embargo, la aplicación de la andragogía para adultos mayores se ha quedado en el aspecto teórico y no se ha aplicado a cabalidad para garantizar una inclusión y educación efectiva. Según Erazo, et al. (2024) hablar de andragogía es menos común, ya que se utilizan únicamente modelos educativos tradicionales o innovadores para estudiantes de todas las edades. Se entiende por andragogía a la ciencia enfocada en educar adultos tomando en cuenta sus

necesidades y aplicando metodología adecuada para ellos, por lo que ha sido un desafío para muchos docentes.

En la Provincia del Carchi, se han implementado proyectos con instituciones públicas como el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS) de educación no formal para adultos mayores jubilados enfocados en los espacios activos con el objetivo de garantizar los derechos y atención integral de los adultos mayores con una vida digna, en donde reciben diversas actividades y aprendizaje para fortalecer sus habilidades y capacidades, haciendo uso de su tiempo libre de una manera recreativa como geronto danza y cocina taller que actualmente se dicta con el objetivo de desarrollar la motricidad fina, gruesa, actividad cognitiva, trabajo en equipo y momentos de esparcimiento para liberar el estrés y disminuir la depresión y sentido de soledad, el taller de cocina tiene una gran acogida en los participantes por la motivación de aprender algo nuevo o reaprender conocimientos ya adquiridos, así como la expresión verbal, sin embargo, no se emplea una metodología de aprendizaje enfocada a las necesidades de los adultos mayores como es la andragogía.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto de un modelo andragógico circular orientada en la mejora del envejecimiento activo y calidad de vida de los adultos mayores jubilados del cantón Mira?

1.2. Justificación

La relevancia de la investigación es alta por el valor social y académico que representa al analizar el contexto de los adultos mayores en los espacios activos realizando un estudio que busca abordar el tema de andragogía y su vinculación con la educación no formal, sumado la incidencia en la calidad de vida. Se considera de vital importancia la comprensión de la andragogía en una de las áreas de intervención con la población mayor y en la creación de nuevos programas que facilite el desarrollo de las capacidades tomando en cuenta las necesidades, norma y cultura de la población de adultos desde 65 años en adelante, generando espacios adecuados de fortalecimiento y conocimiento (Herrera, O. 2021).

La presente investigación es fundamental puesto que mediante esta se analizará y

realizará una propuesta de modelo de pedagogía andragógica para espacios activos en el cantón Mira, tema de investigación poco estudiado por lo que se busca ampliar el conocimiento de este.

El proyecto será de gran aporte puesto que brindará un diseño pedagógico apto para adultos mayores que facilite su aprendizaje y los espacios activos, y al mismo tiempo contribuir con el objetivo del Programa Nacional de Promoción del Envejecimiento Activo orientado a mejorar el nivel de la calidad de vida de los adultos mayores jubilados, activos, pensionistas y beneficiarios del IESS, a través de la promoción, prevención y mantenimiento del envejecimiento activo y saludable. El modelo podría ser replicado a otros espacios de educación para adultos mayores.

Los beneficiarios de dicha investigación serán el grupo prioritario de adultos mayores jubilados, activos y pensionistas, instituciones vinculadas a garantizar su calidad de vida y bienestar y docentes enfocados en educación andragógica, fortaleciendo el programa de envejecimiento activo para garantizar la calidad de vida y espacios de esparcimiento óptimos para ellos.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Diseñar un modelo andragógico circular enfocado al desarrollo formativo y recreativo para adultos mayores jubilados en los espacios activos del cantón Mira, programa de envejecimiento activo 2025-2026.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar los principios andragógicos pertinentes para su aplicación en los talleres de cocina de los espacios activos para adultos mayores jubilados en el cantón Mira.
- Diagnosticar las prácticas educativas y recreativas actuales en espacios activos para adultos mayores jubilados en el cantón Mira.
- Proponer un modelo andragógico circular que permita mejorar el proceso formativo y recreativo para adultos mayores jubilados en espacios activos del cantón Mira.

2.1. Andragogía

La Andragogía se define como la disciplina enfocada en estudiar la educación en la persona adulta, dando mayor énfasis e importancia al adulto mayor lo que genera en él mayor autonomía, capacidad de reflexión y un nivel de experiencias previas en mayor cantidad que los que se presentan en la etapa infanto-juvenil (Rodríguez, 2025).

La primera vez que se empleó el término Andragogía fue por el maestro alemán Alexander Kapp, en 1833, mismo que intentó hacer referencia a la práctica educativa que Platón empleó al instruir a sus pupilos, quienes eran adultos, a principios del siglo XX, el concepto se consolida por Eugen Rosenback para hacer énfasis al conjunto de elementos curriculares propios de la educación de adultos como filosofía, profesores y métodos. El enfoque de Andragogía obtuvo un fuerte impulso gracias al grupo andragógico de Nottingham en los años ochenta (Aguilar, 2012).

La educación enfocada en personas mayores es un campo reciente, la cual atravesó tres periodos: La alfabetización hasta los años 70, orientada en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo, el segundo, destaca la educación compensatoria para aquellos que no pudieron estudiar y un tercero a final de los 80, con leyes que les permitiera actualizar o adquirir los niveles educativos necesarios o mejorar su cualificación profesional (Sanz, 2002). Las acciones han ido centrándose en la educación básica, alfabetización, desarrollo personal, ocio y cultura, preparación para la jubilación y acciones para sensibilizar a la sociedad.

El proceso educativo en las personas adultas concibe al aprendizaje como punto fundamental, además del análisis y la reflexión dentro de prácticas pedagógicas, ya que representa un pilar esencial para el desarrollo humano. Esta perspectiva adquiere mayor relevancia al reconocer las diversas dimensiones como cognitiva, emocional, social, corporal, comunicativa, ética y espiritual, siendo atendidas en función de los intereses y necesidades particulares de cada estudiante indistintamente de su edad.

La andragogía pretende reformular el proceso de enseñanza, mediante el uso de métodos,

enfoques y estrategias adecuadas para la población adulta considerando su desarrollo integral, desde los aspectos psicológicos, biológicos y sociales. Tomando como referente el postulado de Juliao (2013), quien plantea que uno de los roles del educador es potenciar las capacidades de los estudiantes dentro de los procesos de aprendizaje, esta idea se refuerza por Knowles (2001), quien concibe al docente como facilitador idóneo que demuestra interés por los estudiantes y propicia entornos educativos dinámicos, en donde el alumno puede desenvolverse con libertad.

Con los avances de la sociedad y la creciente necesidad de convertirse en ciudadanos universales, el proceso de enseñanza- aprendizaje ha puesto mayor énfasis en la andragogía con el enfoque socioformativo, como modelo educativo oportuno dirigido a adultos, facilitando que aprendan a actuar desde los diferentes saberes y experiencias cambiando los contenidos memorísticos (Samayoa Juárez de Conde, et al., 2023).

El proceso de aprendizaje en los adultos es completamente diferente al de los niños, puesto que ellos no buscan adquirir nuevos conocimientos partiendo desde cero, si no profundizar y enriquecer lo que ya conocen mediante sus experiencias y procesos de formación, es así que para Lindeman citado por Castillo Silva, (2018) menciona que “los adultos se motivan a aprender cuando experimentan necesidades e intereses que el aprendizaje satisfará, el aprendizaje se centra en la vida, los adultos tienen una profunda necesidad de autodirigirse” (p.65).

2.2.Principios de Andragogía

Los principios involucrados en el desarrollo de la Andragogía son horizontalidad y participación. Primero, haciendo referencia a la horizontalidad, aquí el adulto cuenta con la capacidad adecuada para autodirigirse y autocontrolarse debido a su madurez psicológica y su experiencia, tienen un grado de similitud con la experiencia del instructor o facilitador, además de ser los participantes quienes forman parte del proceso de selección de contenidos de aprendizaje y cuándo desean hacerlo. La segunda surge cuando el adulto mayor al tener la consciencia y madurez para involucrarse en el aprendizaje, facilitan una variedad de oportunidades de participación convirtiéndose así en fuente de productividad y eficiencia para ellos y su entorno (Torres, et al., 2000). El proceso andragógico se realiza de la mano de una persona profesionalizada en el área y que cuente con capacidades, habilidades y conocimiento

de andragogía para lograr un adecuado acompañamiento en la formación.

Otro principio a aplicar es la flexibilidad, misma que se fundamenta en entender a los adultos y la forma cómo dentro de la comunidad de aprendizaje se adquieren diferentes conocimientos educativos y formativos, así como, reconocer que cada participante posee experiencias previas personales, distintos paradigmas de pensamiento y asume responsabilidades laborales, familiares que influyen en su proceso educativo y diversas situaciones que inciden en la flexibilidad de horarios y tiempos destinados a cada actividad. Sumado que la flexibilidad implica entender que los adultos mayores (am), al ser diferentes, cada uno tiene su proceso de asimilar los aprendizajes (Yturralde, 2026).

Andragogo es la persona que lleva a cabo la formación y acompañamiento de aprendizaje a los adultos, no actúa como un docente impositor de conocimiento, sino como un guía que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje a través de las experiencias y necesidades de cada participante, fomentando la participación y horizontalidad en espacios activos. No se concibe como el poseedor absoluto del conocimiento ni como quien tiene todas las respuestas a las diversas problemáticas planteadas. Por el contrario, favorece el desarrollo de competencias cognitivas (saber), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser y convivir) a través de diversas estrategias didácticas y canales de comunicación constante y efectiva con los educandos (Cadamuro, 2021).

2.3. Modelos andragógicos

Dentro de la andragogía se presentan varios modelos y perspectivas que orientan el análisis e implementación en los entornos de envejecimiento activo y saludable, para fomentar la recreación, cada uno enfocado en principios, valores o teorías.

Modelo andragógico basado en actitudes, creencias y valores para la actuación del docente universitario centrado en la paz universal.

El modelo fue propuesto por María Picón y Gladys Becerra (2014). Donde se presenta al formador o instructor quien, al ver las necesidades de la sociedad tan cambiante y la demanda de docentes especializados bajo un enfoque de formación integral, diseñan un modelo

andragógico centrado en la paz de los actores, basado en actitudes, creencias y valores que faciliten la actuación con los participantes (Picón y Becerra, 2014).

El modelo tomó como referencia estudios previos y la teoría de andragogía Integradora (TAI) de Gil Otaiza señalando la “importancia en la formación profesional de excelencia y calidad” y la Teoría humanista enfocada en satisfacción de las necesidades, interés y expectativas de los participantes, tomando en cuenta los principios de participación, horizontalidad y flexibilidad para impulsar la calidad de vida, creatividad y paz de los involucrados.

Se presenta un modelo circular, compuesto de 5 círculos, enfocado en actores, necesidades, recursos, estrategias, análisis crítico reflexivo y equilibrio socioemocional y afectivo. Este modelo se interpretó como una estrategia y un esquema de aproximación a un modelo educativo, centrado en los actores como facilitadores de aprendizajes especializados y para los participantes desde la teoría humanista, centrado en la andragogía. Este modelo considera la calidad educativa, además de tener la apreciación subjetiva de los aprendizajes, tomar en cuenta las necesidades personales-sociales de paz, socioemocional y afectiva. El presente modelo cuenta con datos para ser replicado o imitado, porque facilita el aprendizaje de adultos, mismo que se basa en actitudes, creencias, valores y las nociones de andragogía como son autodirección, que el participante sea el autor principal del proceso, creador y responsable de su propio aprendizaje; horizontalidad, participación fundamentada en el diálogo, negociación de metas y construcción de saberes compartidos que facilitan la conexión de experiencia con innovación de ciencia y tecnología (Picón & Becerra, 2014).

El modelo andragógico basado en actitudes, creencias y valores es el modelo escogido para la propuesta de un modelo enfocado en los adultos mayores jubilados del cantón Mira, tomando como referencia y replicando los principios aplicados por el autor.

Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa

Este modelo fue presentado por Gómez & Prado, (2015) surge ante la necesidad de un modelo estable de enseñanza en el aula universitaria, a diferencia del modelo para la paz, este

se enfoca en la teoría constructivista orientada a la concepción autogestionaria y participación activa en el proceso de un aprendizaje significativo, no se enfoca desde el lado humanista, sin embargo, coinciden en el principio de horizontalidad y que las relaciones del participante y el facilitador se presenten en condiciones de igualdad, tomando en cuenta este principio y la participación de los actores para la construcción de saberes.

Los autores mencionan que al aplicar estrategias activas se pueden mejorar las relaciones comunicativas y el proceso de aprendizaje, sin embargo, no se asegura un resultado absoluto, se puede esperar un resultado negativo o positivo en la aplicación del modelo.

Modelo Proceso de aprendizaje

Este modelo fue presentado por Orellana (2022), se encarga de analizar y proponer diversas variables importantes que deben estar presentes, como la motivación para impulsar a continuar con la formación y el aprendizaje del adulto, fomentando el interés de la clase y el impulso que le da el docente, seguido de la practicidad, enfocándose en que este proceso debe contar con un valor práctico inmediato en su desempeño personal y laboral, el tercer aspecto a considerar son los conocimientos previos que sirven de pilar para adquirir nuevos aprendizajes sumado a la autonomía y autosuficiencia que componen rasgos indispensables en la formación para adultos, sin dejar de lado que es el docente quien debe impulsar y fomentar en los estudiantes la participación y protagonismo de su aprendizaje.

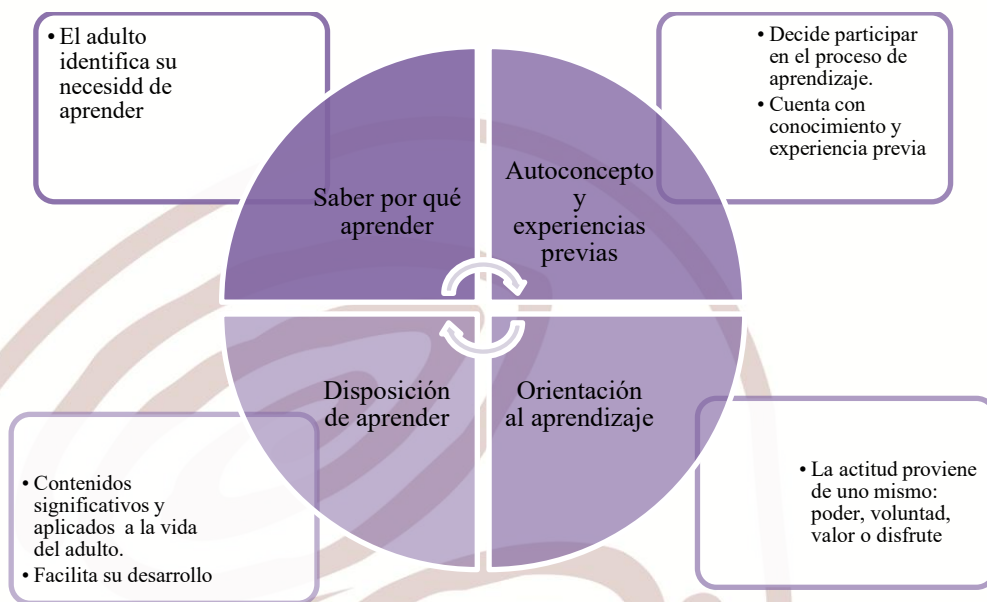
Para lograr el objetivo del proceso enseñanza aprendizaje en los adultos es indispensable tomar en cuenta el aspecto cognitivo, vinculando al proceso de aprendizaje el sentido de percepción, atención y memoria, para motivar y comprender la manera de aprender y reaprender los conceptos, actividades y memorización a corto o largo plazo.

Modelo holístico de Knowles

Otro modelo que está presente en la construcción del conocimiento y la educación de adultos mayores es el modelo holístico de Knowles, considerando que el autor manifiesta la interrelación de los actores (individuo, institución y sociedad), para el óptimo desarrollo de las sesiones, explicando de esta manera que el desarrollo o crecimiento que el adulto obtenga será de beneficio para todos.

Además, Knowles considera importante las diferencias situacionales, cada ser humano es un mundo diferente con necesidades y conocimientos distintos especialmente en los adultos, por lo que las diferencias en las experiencias de vida y laborales son de suma importancia en la andragogía y es menester tomar en cuenta que las capacidades, ritmos y estilos de aprendizajes son diferentes. En este modelo holístico se presentan 6 principios orientadores que son:

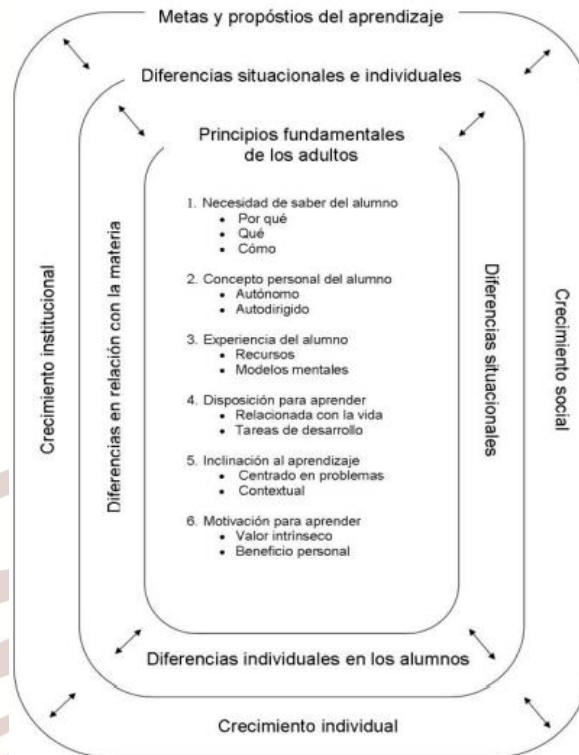
Figura 1 Principios andragógicos



Nota: Elaboración propia, fuente de Castillo, F. 2(018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones.

En este modelo los adultos son conscientes de las experiencias previas que cada uno lleva consigo para aumentar y profundizar los aprendizajes, considerando que la educación para los adultos es un proceso que involucra la institución, participantes, formador, en el que se tomen en cuenta y se cumplan los principios mencionados, fomentando la motivación por aprender o reaprender, dando a los adultos la capacidad de autodirigirse, el modelo se sintetiza en la figura expuesta a continuación.

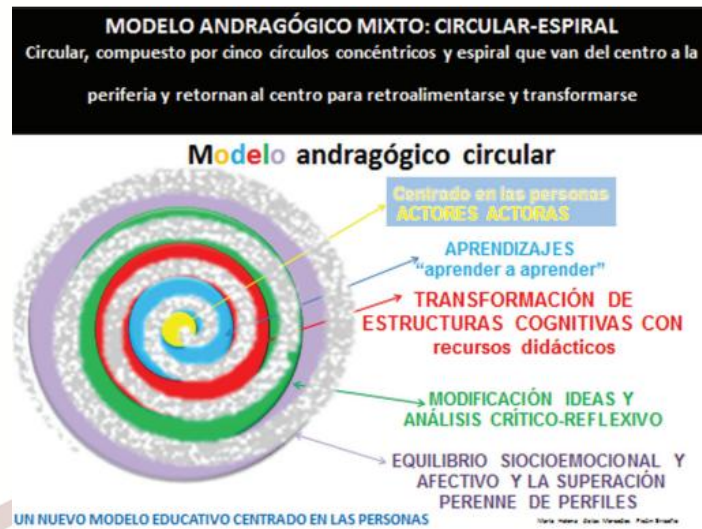
Figura 2 Modelo andragógico holístico de Knowles



Nota: Fuente de Castillo, F. 2(018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones.

Ante el análisis de los diferentes modelos de andragogía realizados y presentados el modelo escogido para la elaboración de este proyecto es el diseño del modelo circular basado en actitudes, creencias y valores por su composición, flexibilidad y riqueza de contenido al momento de ser aplicado en un contexto de enseñanza- aprendizaje con adultos mayores jubilados en clases de cocina; lugar específico en el que se manifiesta el objeto de estudio de la investigación, las clases de cocina son las actividades propias al programa de envejecimiento al que asisten los adultos mayores, tomando en cuenta los contenidos a impartir, teoría, práctica complementada con las experiencias previas de los participantes, sumado al aspecto cognitivo, emocional y equilibrio en el ambiente a desarrollar para la posterior reflexión y análisis crítico de la sesión impartida y recreación, cumpliendo con el modelo, como se expone en la siguiente figura propuesta por Picón, M. y Becerra, G. (2014)

Figura 3 Modelo andragógico circular



Nota: Fuente de Picón, M. y Becerra, G. (2014) Modelo andragógico basado en actitudes, creencias y valores para la actuación del docente universitario centrado en la paz universal.

2.3.1. Educación no formal

A continuación, se exponen algunos conceptos para la comprensión de la andragogía y su relación con el aprendizaje de adultos mayores.

En primer lugar, en cuanto a la educación no formal se fundamenta en un conjunto de actividades educativas organizadas, sistemáticas y planificadas desarrolladas en tiempos y espacios flexibles, dirigidas a grupos poblacionales específicos que no tienen como fin obtener un título, misma que se desarrolla de manera informal, por ser una oferta voluntaria, planificada, pero flexible y con varios métodos y contenidos (Barba, y Salamanca, 2019).

La educación no formal se diferencia de la educación tradicional al contar con un enfoque más flexible y adaptable centrándose en métodos y contenidos organizados enfocados en las necesidades de cada participante. Según Dávila, (2021) “esta modalidad de enseñanza surge como una alternativa para todos aquellos adultos mayores que desean formarse en un oficio determinado o ya sea para ocupar su tiempo libre” (p.464). La educación no formal en los adultos mayores garantiza espacios de aprendizajes adaptados y enfocados en la consecución del envejecimiento activo y saludable y así, contribuir de alguna manera a la sociedad.

Requejo (1994), menciona que la educación no formal para adultos incluye tres dimensiones para su aplicación y eficacia como se mira en la tabla propuesta.

Tabla 1 Dimensiones Educación no formal

Acción Crítico- liberadora	Proyección educadora	Ciudad	Perspectiva andragógica
Surge en los años 70 concepción de Freire (Educación como concienciación) y su praxis de acción en el desarrollo de los procesos de alfabetización	Implica acciones educativas de adultos de con enfoque territorial, distrital. Involucra el desarrollo de la educación permanente que aporte a la equidad de la educación, contando con recursos disponibles de la ciudad de manera integrada.		Se enfoca en guiar la acción educativa con los adultos desarrollando un nuevo modelo de aprendizaje e implicando un diseño curricular con programas específicos, aplicado a diversos contextos.

Nota: Elaboración propia, información tomada de Requejo, A. (1994) La Educación «no formal» de Adultos: Ciudad Educativa y «Ciudad sana» en el contexto del desarrollo comunitario y la intervención socioeducativa en la «Tercera Edad»

2.3.2. Adultos mayores y la ciencia del conocimiento

Se considera por adulto mayor (am) a cualquier persona de más de 65 años, Abaunza, et al., (2014) los define como “aquellas personas que, debido al proceso de los años, se hallan en una etapa de cambios a nivel físico y psicológico, a quienes se les debe dar condiciones y garantías para la efectividad de los derechos” (p.62).

A partir del siglo XVII, surge el interés de algunos pedagogos y políticos de defender la necesidad de abrir las instituciones de enseñanza literaria a los adultos. A partir del análisis de ciertos momentos históricos, se puede decir que el filósofo Comenio es el fundador de la andragogía, en su obra Pampedia, defiende que los sistemas de instrucción deberían contar con diferentes metodologías y modelos a lo largo de toda la vida y no solo en los primeros años o etapa escolar. Sanz, (2010) menciona que

Deseamos que puedan ser instruidos plenamente y acceder así a la completa humanidad, no solamente un hombre, algunos hombres o muchos hombres, sino todos los hombres en conjunto y cada uno por sí mismo, jóvenes y viejos, ricos y pobres, nobles, trabajadores, hombres y mujeres, sí, cada ser humano (p. 108).

La base institucional de la educación de adultos se formó durante las postrimerías del siglo XVIII y los comienzos del siglo XIX, en extensiones universitarias e institutos de mecánica. La educación de adultos actuó como un movimiento educacional y cultural bastante autónomo e independiente que sirvió como base sólida para la emergencia de una disciplina científica dedicada al estudio de la práctica dinámica y diversa de la educación y el aprendizaje adulto (Sánchez, 2015).

Ahora bien, en la actualidad la mayoría de la población está conformada por personas centenarias, según informe del INEC en 2023 se menciona que:

Se contabilizaron 1.520.590 personas de 65 años y más y se pudo identificar que hay más mujeres adultas mayores en Ecuador: 53.6% (815,136) mujeres que 46,4% (705.454) hombres. El porcentaje de personas adultas mayores incrementó del 6,2% en 2010 al 9% en 2022. Loja es la provincia que concentra más adultos mayores con relación al tamaño de su propia población 11,9% (57.799), seguido de Bolívar 11,7% (23.272) y Cañar 11,6% (26.481). Del total de adultos mayores en el país 2.738 tienen 100 años o más (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2023).

Por tal motivo se debe prestar mayor atención a las necesidades de los adultos mayores y poder garantizar una vida digna y envejecimiento activo y saludable fortaleciendo las capacidades, habilidades y garantizando el goce de los derechos.

Ahora bien, en este punto, se ha considerado importante definir algunos conceptos clave relacionados con el aprendizaje de los adultos mayores, como son el envejecimiento activo, la calidad de vida y los espacios activos.

2.3.3. Envejecimiento activo

Se habla de dos concepciones de vejez mismas que están vigentes desde el comienzo del nuevo siglo, que son el modelo deficitario centrado en un modelo médico tradicional que analiza la vejez desde una concepción de déficit y de involución y el modelo de desarrollo, enfocado en redefinir la vejez como una etapa plena con posibilidades y oportunidades, en donde la

educación está presente para mejorar la calidad de vida (Limón y Ortega, 2011, p.228).

Tabla 2 Modelo de vejez

Modelo Deficitario	Modelo de Desarrollo
Enfermedad	Una etapa más de la vida
Vida sedentaria	Desarrollo biográfico e histórico
Improductividad	Actividad
Etapas de ruptura, involución, vacía de contenido	Encuentro con una segunda etapa de libertad
Etapas de decadencia	Un tiempo de humanización

Nota: Obtenido de (Limón y Ortega, 2011, p.228). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos mayores

“El Envejecimiento Activo posee muchos aspectos de corte educativo pues en todo comportamiento, actitud o intención existe un gran componente aprendido, que puede también cambiar, reaprenderse de nuevo” (Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2011). El aprendizaje a lo largo de la vida es una herramienta que permite generar condiciones óptimas para garantizar un envejecimiento activo permitiéndole al adulto mayor sentirse capaz y útil, desarrollando y potenciando sus capacidades, habilidades y motricidad, enfocado en el saber, saber hacer y saber ser.

2.4. Calidad de Vida

Según Moreno & Gómez (1996), el término calidad de vida es nuevo, su comienzo hace referencia a 1975 y ha ido expandiéndose a lo largo de los años ochenta. Su origen data principalmente de la medicina extendiéndose a la sociología y la psicología, desplazando otros términos más difíciles de operativizar como felicidad y bienestar (p.2).

Este término ha sido muy aplicado en la actualidad puesto que los adultos mayores requieren mayores cuidados y condiciones de vida significativas que permitan un envejecimiento saludable.

Es así como, Vera (2007) afirma que la calidad de vida es un concepto de carácter subjetivo vinculado a la personalidad del individuo, su nivel de bienestar y la satisfacción que experimenta respecto a su forma de vida que lleva, directamente relacionada con las experiencias, estado de salud, el grado de interacción social y ambiental, así como diversos factores que influyen en el desarrollo integral de la persona.

En los adultos mayores la calidad de vida se relaciona con llevar una vida tranquila y convivir de forma armoniosa en su entorno. Cumplir sus propósitos personales aumentará su calidad de vida, contando con cuidados especiales que permitan tener un envejecimiento sano participando en espacios activos que los motiven, y favoreciendo su salud emocional y física.

2.5. Espacios activos

Los espacios activos son espacios articulados encaminados a brindar atención y actividades de recreación para permitir la inserción de la población adulta mayor en la sociedad, potenciando la motricidad, memoria y disminuir los niveles de estrés. Es así como el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2018), menciona que en los espacios activos se busca trabajar en programas con actividades recreativas, formativas, culturales y sociales enfocadas en prevenir y facilitar el envejecimiento activo y saludable, tomando en cuenta aspectos como convivencia con el entorno, participación, solidaridad, relaciones interpersonales.

Los entornos amigables con la edad se definen como los hogares, comunidades o espacios que fomentan el envejecimiento saludable gracias a la adecuación, impulso o recuperación de ambientes o actuaciones diseñadas para fomentar las capacidades funcionales activas de las personas a lo largo de su vida (Euskadi, 2023).

En tal sentido, los espacios activos son entornos indispensables para permitir un envejecimiento activo y saludable, involucrando la participación social garantizando la mejora y el bienestar emocional, físico e intelectual de los adultos mayores. Estos espacios, analizados desde un enfoque integral, no solo contribuyen a la interacción y recreación, sino que también fortalecen la inclusión, la convivencia comunitaria y la prevención de enfermedades, llegando a convertirse en entornos fundamentales para el desarrollo de propuestas formativas y socioeducativas con el fin de mejorar la calidad de vida de la población adulta mayor.

Metodología

Enfoque:

Esta investigación será de tipo cualitativo ya que permitirá profundizar el problema mediante entrevistas y revisión bibliográfica o documental que permitirán conocer la situación de los adultos mayores jubilados y la perspectiva de la educación no formal que reciben en los espacios activos, así como para crear el modelo andragógico aplicado al contexto de la investigación.

Según Taylor y Bogdán (1987) “La investigación cualitativa se refiere que en la investigación se producen datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Es un modo de encarar el mundo empírico” (p.20). Este enfoque permitirá estudiar a profundidad la problemática mediante las experiencias, percepciones de los individuos a investigar, aportando mayor comprensión al conocer la realidad que se presenta.

Paradigma

La investigación responderá al paradigma constructivista puesto que permite y facilita la interacción dialéctica entre los conocimientos del formador y los participantes, generando discusión, debate y diálogo, para lograr una síntesis productiva y significativa del aprendizaje y para la construcción de un modelo aplicado a este contexto, enfocado en la perspectiva e información recolectada (Ortiz, 2015).

Nivel de investigación:

La investigación será de alcance exploratorio debido a se emplea este alcance cuando el objetivo es estudiar un tema o problema de investigación poco estudiado o novedoso, en el caso de la investigación la andragogía es un tema que genera interés y dudas a ser aplicado, al contar con literatura limitada (Hernández, 2014) y en un contexto geográfico específico donde no se ha estudiado.

Tipo de investigación

Se emplearán diferentes tipos de investigación:

Investigación documental. – Según Reyes-Ruiz, L. & Alvarado, F. (2020) este tipo de investigación “recolecta, recopila y selecciona información de documentos, artículos indexados, libros, grabaciones, investigaciones, entre otros; la observación está presente en el análisis de

datos, identificación, selección y articulación con el objeto de estudio” (p.1). Se empleará con la finalidad de analizar los distintos principios andragógicos y comprender el problema de investigación con material bibliográfico como informes, libros, y documentos relacionados al tema.

Investigación descriptiva. - según Hernández, (2014) tiene como propósito identificar y detallar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos u otro fenómeno que sea objeto de análisis. La investigación descriptiva constituye el pilar fundamental del trabajo ya que contribuye a establecer una base sólida de la realidad para construir la propuesta; permite identificar las necesidades, intereses y comportamientos actuales de los adultos mayores en el cantón Mira. De la misma manera la investigación descriptiva proporciona la evidencia empírica necesaria para que el modelo andragógico no sea solo concepción teórica si no una solución diseñada partiendo de la realidad y pertinencia.

Método

Inductivo- deductivo. – En palabras de Jiménez, y Pérez (2017) “su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido, para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica” (p.183). La aplicación de este método es fundamental puesto que brinda el equilibrio entre rigor científico y pertinencia social, el aspecto inductivo facilita la recolección y análisis de vivencias, necesidades y saberes específicos de los am en Mira; el aspecto deductivo permite aplicar las teorías universales de andragogía y el envejecimiento activo para descender hacia la práctica, validando si los principios se cumplen.

Población y muestra.

Para la presente investigación, la población la representan la totalidad de los adultos mayores participantes en los espacios activos del cantón Mira. La información de la población fue obtenida de la base de datos del IESS, en la cual están registrados los adultos mayores jubilados del cantón Mira provincia del Carchi. Se aplicó el muestro censal, definido por Toaza-Egas, M. et al., (2023) de la siguiente manera: “la muestra censal es igual a la población, de tal

forma que esta clasificación se utiliza cuando la población es relativamente pequeña, es decir, la relación exhaustiva de cada unidad de la población” (p.1550). Fue pertinente aplicar esta estrategia puesto que la población es finita y manejable, además por la importancia de conocer la perspectiva y experiencia de cada uno de los miembros, de un total de 25 adultos mayores que se encuentran en los espacios activos. También se incluyeron a los funcionarios del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS involucrados en los espacios activos para los adultos mayores del cantón Mira en calidad de informantes relevantes.

Tabla 3 Censo de adultos mayores en los cantones de la provincia del Carchi

Cantón	Rango edad					
	60-64	65-69	70-74	75-79	80-84	85 o más
Tulcán	3572	2657	1952	1569	1141	976
Bolívar	654	588	517	445	284	245
Espejo	520	512	386	392	264	279
Mira	582	555	503	374	294	250
Montúfar	1157	938	826	702	513	508
San Pedro de Huaca	302	188	192	183	116	102
Total	6787	5438	4376	3665	2612	2360

Elaboración propia. Fuente: Censo realizado por INEC 2022

Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas que se emplearon para la recolección de información fueron la entrevista y el grupo focal.

En cuanto a la entrevista, esta se define como “un método empírico que se basa en la comunicación interpersonal entre el investigador y los sujetos de estudio, con el fin de obtener respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el problema” (Feria, et al., 2020). Para la aplicación de la entrevista se elaboró un cuestionario semiestructurado aportando mayor flexibilidad en las respuestas a los entrevistados; funcionarios del Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS obteniendo información precisa sobre el funcionamiento de los espacios activos y la metodología que se emplea en los mismos para garantizar la calidad de vida de los adultos mayores.

La información obtenida será útil para el análisis de los resultados y la elaboración de la propuesta ya que permite conocer la perspectiva de los funcionarios y la realidad de los

procesos en los espacios activos que se brindan en el cantón Mira, facilitando la triangulación con los datos del grupo focal y la teoría expuesta en líneas anteriores.

Tabla 4 Mapeo de entrevistados

Mapeo de Entrevistados	
Nombre	Cargo
Dr. Daniel Ruiz	Director
Dra. Ximena Narváez	Directora Médica
Dra. Paola Benavides	Líder del programa envejecimiento activo

En cuanto al grupo focal (GF), esta técnica consiste en aplicar una entrevista grupal semiestructurada, misma que será dirigida por un moderador en este caso el instructor chef David Delgado, cuyo objetivo es generar interacción en el diálogo entre un grupo de participantes para profundizar en sus percepciones, actitudes y experiencias compartidas, en este caso se realizaron dos grupos focales de adultos mayores y se utilizó el guion como instrumento para obtener un diagnóstico participativo, lo que permitió a los adultos mayores se expresen de una manera agrupada sus opiniones, así como sus necesidades de aprendizaje y las expectativas relacionados a los talleres de cocina.

Para el desarrollo y aplicación de grupo focal, se dio a conocer el proceso a realizar, tema objetivos y finalidad de aplicar el instrumento, posteriormente se recopilaron firmas de consentimiento informado de los adultos mayores y se explicó la dinámica del GF, el cual consistió en separar a los adultos mayores en dos grupos, con el moderador en el centro, la participación de los adultos mayores fue activa y la colaboración evidente, las respuestas se enlazaban entre sí, dando resultados enriquecedores para la investigación. El proceso de aplicación quedó registrado en grabaciones de voz para facilitar la transcripción y análisis de estas.

Validación de los Instrumentos por juicio de Expertos

En el desarrollo de investigaciones enfocadas en educación es fundamental contar con instrumentos confiables y validados, para ello, existen varios tipos de validez como: validez por constructo, de criterio y contenido (Galicia, et al, 2017).

El juicio de expertos es una herramienta con diversas ventajas, Cabero y Llorente (2013) mencionan que la calidad de las respuestas obtenidas, el nivel de profundización de la información proporcionada, la facilidad para su aplicación, la limitación de recursos técnicos y humanos, así como la posibilidad de utilizar diversas estrategias para la recolección de datos, son de utilidad para establecer el conocimiento pertinente sobre contenidos y temas complejos y novedosos o poco investigados.

Por tal sentido, para realizar un levantamiento de información validado, se envió la guía de los instrumentos a desarrollar a un grupo de expertos, para su evaluación y aprobación para la posterior aplicación, con el objetivo de obtener respuestas claras y precisas que aporten información real y confiable.

Tabla 5 Juicio de expertos

Nombre	Cargo	Evaluación
Diana Caridad Ruiz Onofre	Máster en Didáctica de la Lengua y Literatura en Educación Secundaria y Bachillerato	Válida- Aplicar
Angelica Liliana Tugumbango Suarez	Magíster en Ciencias de la Educación	Válida-Aplicar

Procedimiento De Datos

Para el desarrollo y aplicación de trabajo de campo se inició con la obtención de la autorización del centro y consentimiento informado de los participantes y la validación de instrumentos.

La aplicación de instrumentos el grupo focal se aplicó en dos grupos en el horario de un taller de cocina a aplicar, se explicó el objetivo del instrumento y para qué será utilizado, así como que los datos serán confidenciales, anónimos y de uso académico, se utilizó grabadora de voz para registrar las respuestas y posterior análisis. De la misma manera para la aplicación de entrevistas, se solicitó la autorización a la Universidad de Otavalo, una vez realizados los oficios se entregaron al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social y se aplicaron las entrevistas a los funcionarios seleccionados, se emplearon grabaciones para el registro de respuestas.

Para la creación y aplicación del diario de campo se realizó una ficha preestablecida, que en las diversas sesiones de talleres de cocina fueron revisadas con los adultos mayores del cantón Mira, se observaron y redactaron comportamientos y experiencias en el desarrollo de cada sesión para un posterior análisis.

Para el procesamiento de información se analizaron los datos obtenidos de las entrevistas, grupos focales, diario de campo y teoría para realizar la triangulación y redacción pertinente.

Consideraciones Éticas

Para el desarrollo de la investigación se tomó en consideración disposiciones institucionales, permisos pertinentes, información a los entrevistados, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato, solicitudes debidas para el desarrollo de este, normas adoptadas, principio de beneficencia y no maleficencia y transparencia.

En este apartado se abordaron y analizaron diversas teorías, conceptos y aportes de autores relevantes que sustenten la investigación, permitiendo comprender de manera profunda e integral las categorías y su relación. La revisión de las diversas posturas teóricas facilitó la construcción de un soporte conceptual sólido fundamental para la interpretación del problema estudiado y orientación metodológica.

Resultados y discusión

En el siguiente apartado se desglosan cuatro categorías para dar respuesta a lo planteado en la investigación. Estas son: andragogía, principios, talleres y modelo a implementar, cada una responde a la triangulación de información obtenida en la aplicación de instrumentos, teoría e interpretación del investigador.

Andragogía

En el constante cambio y desafíos de la educación enfocada en adultos mayores, la andragogía cumple un papel fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de este grupo vulnerable, tal como hace referencia Rodríguez (2025) definiendo a la andragogía como la disciplina encargada en estudiar la educación en la persona adulta, siendo de suma importancia su aplicación en los programas o talleres que se brinden. Sin embargo, según los datos obtenidos en el grupo focal (GF) el 90% de los participantes no conocen de esta disciplina, ni han escuchado el término a lo largo de sus vidas o trayectoria laboral, sin embargo, se presentó que un participante había manejado el término y la teoría al aplicarla como docente en un instituto tecnológico en donde se vinculó con pedagogía y andragogía.

De la misma manera un grupo de adultos mayores mencionaron que con la presencia del instructor y los talleres de cocina han aprendido acerca de la enseñanza para adultos mayores. Esta información se relaciona con las respuestas obtenidas en las entrevistas en donde se manifestó que, si bien se ha escuchado acerca del término, además, en el IESS la andragogía no es aplicada en los proyectos que se desarrollan, de la misma manera se menciona que el proceso de enseñanza-aprendizaje de adultos mayores difiere a trabajar con otros grupos poblacionales.

Si bien es cierto, los adultos mayores reaprenden y fortalecen los conocimientos adquiridos a lo largo de su vida, la andragogía es la disciplina adecuada para el aprendizaje que permite reforzar las capacidades físicas y cognitivas, logrando un envejecimiento saludable y mejorar la calidad de vida lo que difiere de la pedagogía enfocada en población infantil. Como se evidenció en el diario de campo, las sesiones de cocina aplicadas a los adultos mayores jubilados del cantón se desarrollan bajo una técnica y modalidad participativa con métodos accesibles.

Principios

Para la correcta implementación de la andragogía se involucra el cumplimiento de los principios de esta, como son la horizontalidad, la participación y la experiencia, tal como lo mencionan Torres, et al., (2000) e Yturralde (2026), ya que proporcionan las herramientas oportunas para el desempeño de la clase o sesión. Es importante reconocer que cada uno tiene su ritmo y forma de asimilar los conocimientos, lo que permite complementar de forma activa el proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación del grupo focal (GF), el 80% de los participantes consideraron que la experiencia, es importante y debe estar presente en la ejecución de los programas y proyectos, lo que facilita en los adultos mayores la participación y colaboración durante las sesiones, así como la interrelación entre ellos y la convivencia con el instructor.

La participación de los adultos mayores durante las sesiones y la preparación de recetas variadas presentadas en cada clase facilitó un entorno dinámico, tomando en cuenta la horizontalidad, esto, sumado con lo manifestado en el GF que la experiencia personal de haber participado y estar en los talleres es más importante que recibir un certificado. Considerando que en el transcurso de las sesiones de cocina se motivó a los participantes a realizar réplicas de lo aprendido en cada uno de los entornos externos a este, tomando en cuenta que dentro de la Andragogía la réplica de los conocimientos es un aspecto fundamental para dar cumplimiento al ciclo, aplicando así las estrategias de esta ciencia. Complementando con las respuestas obtenidas en las entrevistas, se identificó que los instructores en cada taller y área en la que se desempeñan procuran motivar e incentivar la participación de los adultos mayores en su totalidad, logrando así espacios activos de recreación y retroalimentación, enfocados en el bienestar de los participantes.

Talleres

Como parte del diagnóstico de las prácticas educativas y recreativas actuales en los espacios activos para adultos mayores jubilados en el cantón Mira, en palabras obtenidas por los entrevistados, mencionan que el IEES cuenta con el programa de desarrollo, el programa del adulto mayor (PEA), enfocado en el envejecimiento activo implementado en toda la provincia,

en el que se aplica la intervención y acompañamiento a los adultos mayores, quienes son 280 jubilados distribuidos en toda la provincia, dentro del programa se llevan a cabo talleres de cocina, gimnasia, manualidades, danza y coro, en los cuales se encuentran diversos participantes en cada uno. Para cada cantón el IESS coloca a disposición 2 talleres a elegir por año.

En el cantón Mira actualmente están disponibles cocina y gimnasia, considerando las respuestas los adultos mayores en los GF, se percibe el sentido de bienestar en estos dos entornos. Sin embargo, manifestaron que sería importante la ampliación de opciones de los talleres que reciben, entre los que llaman su atención son cocina, gimnasia y manualidades porque en ellos aprenden diversas destrezas, ya que a esa edad se necesita repotenciar las habilidades, motricidades y estar en movimiento. Mencionan también actividades de carpintería, construcción de muebles y taller de pintura porque fomenta la creatividad de cada persona, aplicando nuevos métodos y técnicas lo que facilita la comprensión y participación, además de emplear estrategias que motivan a los participantes a continuar en los talleres.

Para medir la efectividad, pertinencia y nivel de satisfacción de los jubilados con los programas actuales, en las entrevistas a informantes relevantes se encontró que se hace uso del reporte estadístico de las asistencias con la legalización correspondiente de las firmas de cada participante, esto facilita el organizar a los am en los espacios convenientes y oportunos para cada uno, gracias a la aplicación de una evaluación integral psicosocial de cada participante previo al ingreso a los talleres, sumado a una evaluación médica, psicológica y de dependencia para brindar una atención más personalizada y eficaz, esto se logra gracias a que en cada cantón se forman diversos grupos conformados por el líder del programa, médico y psicólogo quienes con la colaboración de los instructores hacen posible el desarrollo del programa.

Anteriormente en el cantón se han desarrollado cursos de cocina, manualidades y un curso corto de carpintería, sin embargo, no todos los adultos mayores del cantón pueden acceder, se mencionó por el representante de los adultos mayores jubilados en los GF que actualmente son 100 personas de la tercera edad en el cantón, de los cuales solo 25 tienen acceso a los talleres y únicamente 20 asisten, mencionando que una de las limitantes son los recursos e infraestructura y que no todos los adultos del cantón son asociados al IESS.

Es así como la totalidad de los participantes manifiestan que estar activos y mantener la integración es indispensable en la etapa de la tercera edad, compartir con un grupo de personas

les reconforta disminuyendo así, el sentido de soledad y estrés. Puesto que en los talleres de cocina se interrelacionan con los compañeros y aprenden algo nuevo, de la misma manera la participación y unión observada como grupo les motiva y facilita el aprendizaje.

La participación y conducta de los adultos mayores en las sesiones del taller de cocina se evidenciaron con lo observado en el diario de campo durante una de las preparaciones en donde se realizó una reseña histórica y breve introducción del tema, a lo largo de la sesión se obtuvo una retroalimentación favorable en la que se compartieron experiencias previas de cocción propia de la colada morada con los participantes y se realizó una comparación con la preparación realizada, lo que aportó diversos criterios y reflexiones del cambio de costumbres y manera de preparación.

Sin embargo, en el desarrollo de los programas y talleres no se aplica una metodología adecuada y preestablecida para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, generalmente se desarrollan garantizando los lineamientos del programa en donde se estipula que los instructores cuenten con un grado de experiencia previa en trabajo con grupos de adultos mayores, así como la planificación y organización.

Modelo

Según lo analizado anteriormente es importante aplicar un modelo andragógico que facilite la comprensión y el sentido de satisfacción de los participantes y con base en los modelos estudiados en el apartado teórico el más pertinente es el modelo circular que facilita la interrelación y aplicación de los principios para dar cumplimiento a los objetivos de un programa. De esta manera garantizar el envejecimiento activo y saludable, conectado a lo mencionado por las entrevistadas en donde se manifiesta que la adaptación de un modelo andragógico sumaría aspectos positivos y mejoraría las estrategias para el desarrollo de los programas, logrando así, que el adulto mayor pueda aprender a interiorizar y apropiarse de los talleres.

En esa misma línea, para la propuesta del modelo se consideraron algunas respuestas obtenidas en los grupos focales en donde el 80% de participantes mencionaron que el aprendizaje que recibe una persona de la tercera edad es diferente al de los niños. Además, mencionaron que lo recomendable sería aplicar dinámicas o juegos de memoria para tener activo

el aspecto cognitivo y hacer las sesiones participativas, en cuanto a los temas relacionados a los talleres de cocina manifestaron que les gustaría aprender nutrición adaptado a sus necesidades con alimentos adecuados para la edad.

En cuanto a los objetivos y propósito de los talleres señalaron que el diseño debería estar enfocado a lo que necesita el adulto mayor, como el taller de cocina, puesto que todo proyecto debe considerar las necesidades y fortalezas de los participantes, cumpliendo las expectativas de quienes aprenden. Además, se relaciona con las respuestas de las entrevistadas quienes señalan que el modelo andragógico debe considerar la experiencia de los instructores para el desarrollo de los programas, así como la revisión de modelos ya implementados para facilitar su réplica.

En cuanto a la metodología a aplicar señalaron que sería adecuado emplear el constructivismo educativo que involucra la experiencia, la práctica y la socialización, además de contar con un espacio adecuado y accesibles para el desarrollo óptimo de las sesiones.

Propuesta

Tabla 6 Ficha informativa de la propuesta

Nombre de la propuesta:	Modelo andragógico circular para la enseñanza aprendizaje del adulto mayor jubilado
Localización:	Cantón Mira, provincia del Carchi
Dirigido a:	Docentes, facilitadores y formadores que desarrollan procesos educativos con personas adultas mayores.
Beneficiarios:	Adultos mayores jubilados
Propósitos:	Captar interés, motivar a participantes, generar ambiente participativo y dinámico.
Ejes temáticos:	Formación andragógica, envejecimiento activo y saludable, gastronomía, aprendizaje basado en experiencia.

Nota: Elaboración propia

Objetivo de la propuesta

Diseñar un modelo andragógico circular que articule la autonomía, experiencia previa y motivación del adulto mayor fortaleciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje y recreación en los espacios activos del cantón Mira, garantizando un programa formativo-recreativo que promueva el empoderamiento, la identidad cultural y el bienestar integral de los jubilados.

Justificación de la propuesta

La propuesta andragógica nace ante la necesidad de reformular el rol del adulto mayor jubilado en el cantón Mira, tomando en cuenta una visión activa enfocada a un envejecimiento activo y productivo. Actualmente, la jubilación se ha interpretado como una etapa pasiva, limitación en espacios de participación social, lo que provoca aislamiento y disminución del sentido de utilidad. En este contexto, se plantea el Modelo Andragógico Circular 2025-2026, como un conjunto de estrategias de educación no formal para los espacios activos, tomando en cuenta que el aprendizaje es un proceso continuo de retroalimentación y desarrollo.

Propuesta: Modelo andragógico circular para la enseñanza aprendizaje del adulto mayor jubilado

La presente propuesta es un modelo educativo andragógico circular, enfocado en las personas de la tercera edad, con el propósito de facilitar los aprendizajes en los adultos mayores jubilados. El modelo se caracteriza por ser flexible, claro, preciso, comunicable y participativo, para que cada institución que lo adopte lo ajuste según la misión, visión, objetivos, preferencias y necesidades de los participantes. Los facilitadores o instructores contarán con una inducción previa en andragogía para tener las bases, métodos y estrategias a aplicar en las sesiones con los adultos mayores.

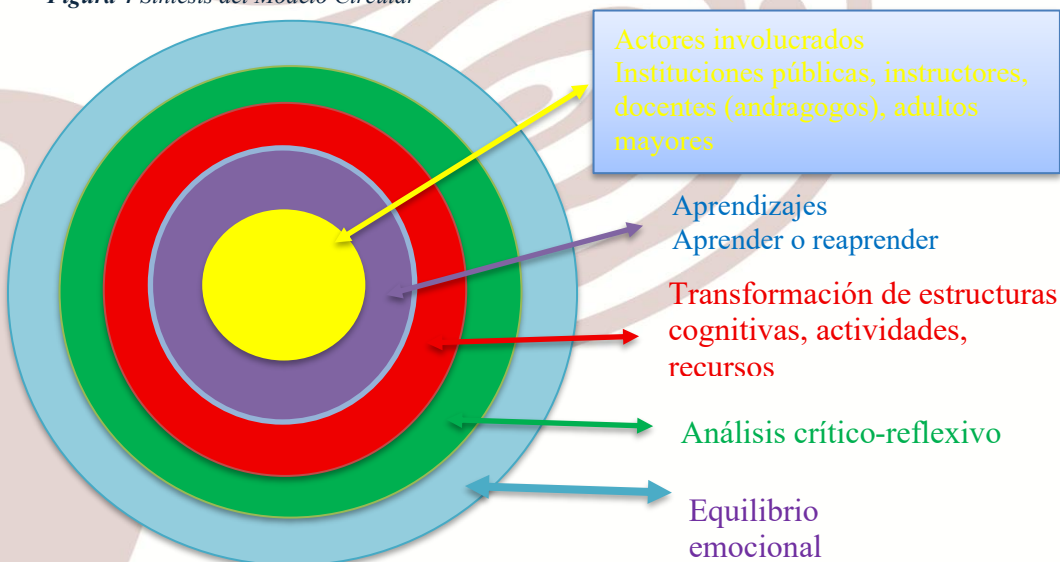
Tabla 7 Dimensiones e impactos de la andragogía en adultos mayores

Dimensión	Impacto en el Adulto Mayor
Psicológica	Aumento de la autoestima al sentirse "maestro" y no solo "aprendiz".
Social	Sentido de pertenencia a un entorno con intereses comunes.
Física	Mejora en la motricidad fina y en los hábitos alimenticios adecuados.
Cognitiva	Reserva cognitiva mediante el aprendizaje de nuevas técnicas (ej. Cocina creativa o uso de aplicaciones de recetas).

Nota: Elaboración propia

El modelo se fundamenta en la andragogía, reconociendo que el adulto mayor posee experiencias previas que serán usadas para el desarrollo del proceso formativo-recreativo. A través de los talleres de cocina, se busca la transferencia de habilidades técnicas, rescate de identidad y fortalecimiento de vínculos afectivos-sociales que se desarrollan en 5 círculos explicados de la siguiente manera.

Figura 4 Síntesis del Modelo Circular



Nota: Elaboración propia, en referencia al modelo andragógico de Picón, M. y Becerra, G. (2014).

El primer círculo de color amarillo establece los actores tales como; Institución pública, instructores (andragogos), adultos mayores

El segundo círculo de color azul sugiere al facilitador, definir la metodología a emplear en el proyecto:

Diálogo entre participantes y formador o instructor.

- Aprendizaje activo, significativo, pertinente, con actividades dinámicas, lúdicas, participativas e integración.
- Compromiso mutuo en la adquisición de aprendizajes, responsabilidad, motivación a los participantes y autonomía.

Tercer círculo identificado con el color rojo, orientado en la transformación de estructuras cognitivas basado en teorías, disciplinas, actividades, estrategias, recursos didácticos. Este círculo se enfoca en que el jubilado convierta lo que sabe por experiencia en un conocimiento estructurado, empleando recursos didácticos y procesos de razonamiento.

Cuarto círculo se identifica con el color verde enfocado en la modificación de ideas, análisis crítico-reflexivo y toma de decisiones con libertad, autonomía y responsabilidad. El adulto mayor deja de ser un alumno que sigue instrucciones y se convierte en un sujeto autónomo que toma decisiones por sí mismo, por su salud y por su comunidad.

El quinto círculo de color morado pertenece al equilibrio emocional en el modelo, enfatizando que el acto de cocinar es entendido como un acto de amor y paz, donde el jubilado conecta su cuerpo (bio), su mente (psico), su entorno (social), su historia (cultural) y su sentido de vida (espiritual). En este punto, el participante logra alcanzar:

- Paz individual: Aceptación de sí mismo y su nueva etapa de vida.
- Equilibrio bio-psico-social: Entendiendo que su alimentación afecta a su ánimo y su interacción con los demás.
- Trascendencia: Siente que su conocimiento es un regalo para el mundo.

Alcances

Corto Plazo. -

- Disminuir el aislamiento social y establecer dinámica de aprendizaje mutuo.
- Lograr que los participantes se sientan cómodos compartiendo experiencias y eliminar la jerarquía profesor-alumno.
- Identificar las necesidades nutricionales y limitaciones físicas específicas del grupo para adaptar las técnicas de cocina (ergonomía en la cocina).
- Recuperar la memoria sensorial mediante la realización de talleres de "Recetas con Historia", donde cada adulto mayor comparta un plato que evoque su identidad o familia.

Mediano Plazo. -

- Evidenciar la participación activa de los adultos mayores en todas las sesiones.
- Implementación de clases invertidas, en donde los participantes lideren una sesión socializando una técnica o receta de preferencia.
- Lograr una alfabetización nutricional adaptada.
- Fomentar economía doméstica, enseñando técnicas de conservación de alimentos y compras inteligentes para optimizar su presupuesto de jubilación.
- Organizar jornadas, ferias donde los adultos mayores repliquen lo aprendido o reaprendido, cerrando el círculo de conocimiento y reforzando su sentido de propósito y utilidad.
- Lograr que el grupo sea capaz de organizar sesiones o eventos temáticos propios con mínima intervención externa.

Malla micro curricular, modelo andragógico basado en la experiencia (ABE)

La malla micro curricular que se presenta es un instrumento pedagógico-operativo que ha sido diseñada a partir de los principios de la andragogía y del modelo andragógico circular, orientado a organizar el proceso de formación y recreación en los espacios del programa de envejecimiento activo y saludable de los adultos mayores jubilados del cantón Mira.

Su diseño surge a partir del análisis de los principios andragógicos pertinentes y limitadas prácticas educativas y recreativas existentes, por medio de la aplicación de una metodología de enfoque cualitativo y participativo; la malla micro curricular organiza objetivos, contenidos, actividades experimentales, recursos y criterios de evaluación, y permite, a su vez, tecnificar la propuesta del modelo andragógico circular y alcanzar el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se produce en los talleres de cocina, desde una mirada inclusiva, flexible y centrada en la persona adulta mayor.

Programa: Cocina Caliente y Pastelería

Población: Adultos mayores jubilados del cantón Mira

Duración: 3 meses (12 sesiones de 2 horas)

Carga horaria: 24 horas

Semana	Área	Objetivo de Aprendizaje	Principios/ Modelo	Contenidos	Actividades (ABE)	Recursos	Materiales	Evaluación	Horas
1	Cocina Caliente	Identificar la cocina tradicional como parte de la cultura y aplicar técnicas básicas de cocina caliente adaptadas a las necesidades del adulto mayor.	Experiencia previa y horizontalidad. Aprender o reaprender	Presentación del taller; cocina tradicional del cantón Mira; técnicas básicas de cocción saludable; uso de utensilios	Conversatorio “Recetas con historia”; demostración práctica; preparación colectiva; reflexión grupal	Cocina comunitaria; facilitador; pizarra	Utensilios básicos; ingredientes locales; delantales	Observación participativa; autoevaluación oral	2
2	Cocina Caliente	Aplicar técnicas de cocina caliente enfocadas a la salud y nutrición	Participación y flexibilidad. Transformando estructuras cognitivas	Alimentación balanceada; reducción de sal, azúcar y grasas; conservación básica de alimentos	Análisis de hábitos alimentarios; elaboración práctica; trabajo colaborativo; socialización	Guía nutricional; cocina equipada	Ingredientes saludables; recipientes de conservación	Lista de cotejo; coevaluación grupal	2
3	Pastelería	Elaborar preparaciones básicas de pastelería adaptadas a versiones saludables y nutritivas.	Experiencia previa y participación Análisis crítico-reflexivo.	Pastelería tradicional; técnicas de batido y horneado; sustituciones saludables	Relatos de experiencias; demostración; elaboración colectiva; degustación consciente	Horno; facilitador; fichas de recetas	Harinas; huevos; endulzantes naturales; moldes	Observación directa; participación activa	2
4	Pastelería	Aplicar aprendizajes adquiridos fortaleciendo la autonomía y el sentido de pertenencia.	Participación. Análisis crítico-reflexivo.	Planificación de recetas; presentación básica; cierre reflexivo	Organización autónoma; elaboración dirigida por participantes; cierre reflexivo	Espacio de cocina; mesas de trabajo	Ingredientes seleccionados por el grupo	Autoevaluación; coevaluación; valoración cualitativa final	2
5	Cocina Caliente	Revisar técnicas básicas de cocina caliente promoviendo	Horizontalidad. Transformación cognitiva	Organización del espacio; tiempos de cocción; prevención de riesgos	Demostración guiada; práctica autónoma; diálogo reflexivo	Cocina comunitaria; facilitador	Utensilios básicos; ingredientes	Observación participativa	2

Semana	Area	Objetivo de Aprendizaje	Principios/ Modelo	Contenidos	Actividades (ABE)	Recursos	Materiales	Evaluación	Horas
		solvencia y seguridad alimentaria.							
6	Cocina Caliente	Elaborar preparaciones tradicionales con enfoque saludable fortaleciendo memoria y cultura.	Horizontalidad. Aprender o reaprender.	Recetas tradicionales adaptadas; porciones adecuadas	Preparación colaborativa; intercambio de saberes; reflexión grupal	Cocina equipada	Ingredientes locales	Lista de cotejo; autoevaluación oral	2
7	Pastelería	Desarrollar habilidades de motricidad fina mediante preparaciones básicas de pastelería y repostería.	Experiencia previa. Aprendizaje significativo.	Masas suaves; batidos; control de texturas	Demostración práctica; elaboración guiada; acompañamiento personalizado	Horno; mesas de trabajo	Moldes; ingredientes de pastelería	Observación directa; participación activa	2
8	Pastelería	Consolidar aprendizajes en pastelería fortaleciendo la confianza y el trabajo colaborativo.	Participación. Equilibrio socioemocional.	Presentación básica; decoración sencilla	Trabajo colaborativo; elaboración conjunta; cierre experiencial	Espacio activo; facilitador	Utensilios de decoración	Coevaluación; valoración cualitativa	2
9	Integración	Integrar conocimientos de cocina caliente y pastelería en una elaboración mixta.	Horizontalidad. Análisis crítico-reflexivo	Planificación de recetas; organización de tareas	Trabajo en equipos; toma de decisiones compartidas	Cocina comunitaria	Ingredientes variados	Observación participativa	2
10	Integración	Fomentar la	Participación.	Producción integral; Elaboración		Cocina	Insumos	Participación	2

		Objetivo de Aprendizaje	Principios/ Modelo	Contenidos	Actividades (ABE)	Recursos	Materiales	Evaluación	Horas
		colaboración y la participación social mediante la producción culinaria colectiva.	Equilibrio socioemocional.	trabajo cooperativo	completa; acompañamiento del facilitador	equipada	seleccionados	activa; coevaluación	
11	Integración	Fortalecer la autoestima y el reconocimiento social mediante la socialización de aprendizajes.	Horizontalidad. Transformación de estructuras cognitivas.	Presentación gastronómica; socialización	Muestra gastronómica interna; retroalimentación grupal	Espacio comunitario	Preparaciones elaboradas	Evaluación cualitativa grupal	2
12	Cierre	Reflexionar y analizar sobre los aprendizajes logrados y su aplicación en la vida cotidiana.	Experiencia previa. Aprender o reaprender.	Transferencia del aprendizaje; cierre del proceso	Dinámica “Me llevo de hoy”; conversatorio final; cierre emocional	Aula o cocina; facilitador	Material reflexivo	Evaluación final cualitativa; autoevaluación	2

Conclusiones

- La aplicación e implementación de principios andragógicos como horizontalidad, flexibilidad y participación en el transcurso de los talleres de cocina logran un papel activo en los participantes, aumentando la motivación y sentimiento de utilidad en la sociedad y pertenencia a los talleres, además de facilitar la consolidación de espacios de esparcimiento y recreación adecuados, con un ambiente armónico y adecuado para su edad.
- Actualmente en los espacios activos las prácticas educativas y recreativas que se emplean en los talleres con los adultos mayores responden a la disciplina de pedagogía, en donde el involucramiento y participación son limitados, además de considerar que la jerarquía instructor- participante es notable en los talleres, sin tomar en cuenta la experiencia de los adultos mayores en las sesiones y contenido que desean reaprender.
- Como resultado de la investigación se presenta una propuesta de modelo andragógico circular con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los espacios formativos y recreativos de las personas adultas mayores. Esta propuesta contempla principios andragógicos facilitando su articulación con experiencias previas logrando establecer aprendizajes significativos, que responden a las necesidades diagnosticadas, mejorando la calidad educativa y fomentando el envejecimiento activo y saludable.

Recomendaciones

- Se recomienda el vínculo de los modelos andragógicos dentro del desarrollo de talleres y la implementación de los principios como horizontalidad, flexibilidad (actividades basadas en la experiencia previa) y participación para lograr un cambio en la enseñanza-aprendizaje y brindar espacios de óptimas condiciones y recursos a los participantes.
- Se recomienda una comunicación asertiva entre instructor y participantes con el fin de dar cumplimiento a los principios andragógicos, además el instructor deberá contar con la experiencia de trabajo con este grupo vulnerable y conocimientos de bases andragógicas para poder implementarlas.
- Se recomienda la implementación de un modelo andragógico circular dentro de los talleres con adultos mayores que fomenten el interés, motivación, trabajo en equipo y

Referencias Bibliográficas

- Abaunza, C., Mendoza, M., Bustos, P., Paredes, G., Enriquez, K. & Padilla, A. (2014). Concepción del adulto mayor. *Adultos mayores privados de la libertad en Colombia* [online]. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario, Instituto Rosarista de Acción Social – SERES, 2014, pp. 60-98. ISBN 978- 958-738-532-8. <https://doi.org/10.7476/9789587385328.0007>.
- Aguilar, K. (septiembre de 2012). *SCRIBD*. Antecedentes Andragogía: <https://es.scribd.com/document/106872006/antecedentes-andragogia#:~:text=Antecedentes%20Andragogia-,La%20andragog%C3%ADa%20se%20refiere%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20y%20aprendizaje%20de,factores%20psicol%C3%B3gicos%2C%20biol%C3%B3gicos%20y%20sociales>.
- Arguedas-Arguedas, O. (2009). La búsqueda bibliográfica. *Acta Médica Costarricense*, 51, (3), 155–157. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022009000300006
- Barba, L., y Salamanca, L. (2019). Hacia un trabajo conjunto entre la educación formal y no formal: Una propuesta para apoyar la inserción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas diversas. *Revista de Educación Social*, (29), 219-246. <https://eduso.net/res/wp-content/uploads/documentos/1249.pdf>
- Cabero, J., y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información (TIC). *Eduweb. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22.
- Cadamuro, I. (2021). *La andragogía, el arte de educar adultos*. Universidad Arturo Prat del Estado de Chile: https://www.unap.cl/prontus_unap/site/artic/20210709/pags/20210709231717.html#:~:text=L a%20horizontalidad%20se%20manifiesta%20en,sus%20compa%C3%B1eros%20y%20el%20docente.
- Castillo Silva, F. (2018). Andragogía, andragogos y sus aportaciones. *Revista Voces de la Educación*, 3(6), 64-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521968>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2022). *Envejecimiento en América Latina y el Caribe: Inclusión y derechos de las personas mayores (LC/CRE.5/3)*. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e345daf3-2e35-4569-a2f8-4e22db139a02/content>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008 https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Dávila de Velásquez, A. R. (2021). El adulto mayor y la educación no formal en tiempos de pandemia. *Revista Educare*, 25(1), 251-264. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/375/3752262021/index.html>
- Erazo-Brito, G., Ramos-Merino, L., y Zabala-Machado, M. (2024). La andragogía y las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la contabilidad. Una revisión sistemática. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 7(13, Ed. esp.), 161-178. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/241>
- Falcón, V., Pertile, V. y Ponce, B. (octubre de 2019). *Memoria Académica*. La encuesta como

- instrumento de recolección de datos sociales: Resultados diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2017-2018): https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Feria, H., Matilla, M. y Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Forero, C. I. A., Molina, M. A. M., Benítez, P. B., Álvarez, G. P., Wilches, K. V. E., & Muñoz, A. C. P. (2014). Concepción del adulto mayor. En *Editorial Universidad del Rosario eBooks* (pp. 60-98). <https://doi.org/10.7476/9789587385328.0007>
- Galicia, L., Balderrama, J., y Navarro, R. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Gómez, P., y Prado, Y. (2015). Modelo andragógico para el aprendizaje significativo de la investigación educativa. *REDHECS*, 19(19), 52-66. <https://share.google/XeZjqBH2eQgA04Auz>
- Gobierno Vasco. (2023). *Entornos amigables para envejecer*. euskadi.eus. <https://www.euskadi.eus/noticia/2023/entornos-amigables-para-envejecer/web01-a2zesosa/es/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/0.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/0.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, O. (2021). La Educación De La Población Mayor De 65 Años: ¿Calidad De Vida Y Beneficio Socioeducativo O Espacio? *Dossier Personas Mayores*, 25-53
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales. (2011). Educación a lo largo de la vida. En Libro blanco del *Envejecimiento Activo*. (523-560). IMSERSO
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023, 11 de octubre). Más de 2.700 personas son centenarias en Ecuador según el último censo. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/mas-de-2-700-personas-son-centenarias-en-ecuador-segun-el-censo/#:~:text=El%20porcentaje%20de%20personas%20adultas,porcentuales%20m%C3%A1s%20que%20en%202010.&text=El%2076%2C0%20%25%20de%20los,o%20son%20personas%20sin%20v>
- Jiménez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *FAN*, (82), 175-195. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Ley Orgánica de las Personas Adultas Mayores*. (2019). Registro Oficial Suplemento 484 de 09-may.-2019. https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2019-06/Documento_%20LEY%20ORGANICA%20DE%20LAS%20PERSONAS%20ADULTAS%20MAYORES.pdf
- Limón, M. R., y Ortega, M. d. (2011). Envejecimiento activo y mejora de la calidad de vida en adultos. *Revista de Psicología y Educación*, (6), 225-238. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/68.pdf>
- Maldonado, K., Michay, R., Borja, S., y Palacios, E. (2025). La educación de adultos: Estrategia de transformación social desde el enfoque andragógico del siglo XXI. *Revista Ciencias de la Educación y el Deporte*, 3(1), 406-422. <https://revistaced.com/index.php/home/article/view/103/410>
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. (2025). *Educación para jóvenes y adultos-EPJA*. <https://educacion.gob.ec/educacion-jovenes-y-adultos/>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Campo de Aplicación. En *Espacios activos de*

- Mora, M., Cabrera, L., Reascos, N. y Auccahuallpa, R. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonia*, 6(4), 297-316. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1503>
- Ordoñez-Pacheco, A. (2025). Metodología académica con aplicación a las investigaciones sociales: enfoques, tipos, métodos y diseños. *Revista Sociedad & Tecnología*, 8(2), 335-357. <https://doi.org/https://doi.org/10.51247/st.v8i2.484>
- Orellana, S. (2022). Fundamentos de la Andragogía y procesos cognitivos en personas adultas. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(3), 218-131. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/43/39>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2022). *Repositorio CEPAL*. La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93-110. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Picón, M., y Becerra, G. (2014). Modelo andragógico basado en actitudes, creencias y valores para la actuación del docente universitario centrado en la paz universal. *Revista Digital de Historia de la Educación*, (17), 102-113. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7151482>
- Puryear, J. (2000). La Educación en América Latina: Problemas y Desafíos. Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe. <https://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/interactiva/980000016.pdf>
- Plan V. (2024, 29 de febrero). La educación en Ecuador, ¿cada vez peor?: <https://planv.com.ec/historias/la-educacion-ecuador-cada-vez-peor/>
- Requejo, A. (1994). La Educación «no formal de Adultos: Ciudad Educativa y Ciudad sana en el contexto del desarrollo comunitario y la intervención socioeducativa en la Tercera Edad. *Teoría de la Educación*, VI, 61-76. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/71740/La_Educacion_no_formal_de_Adultos_Ciud.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=El%20%C3%A1mbito%20de%20la%20praxis,cultura%2C%20bibliotecas%20etc..%C2%BB
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rodríguez, E. (2025, 22 de abril). *Psicología y Mente*. Andragogía: el aprendizaje en edades avanzadas. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/andragogia>
- Rodríguez, R. (2018). El Estructuralismo como modelo epistémico que busca explicar la realidad social. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, XXIV (2), 147-156. <https://www.redalyc.org/journal/364/36461095018/36461095018.pdf>
- Samayoa Juárez de Conde, S., Solís, K., Escobar, L. (2023). La andragogía con enfoque socioformativo como modelo educativo. *Revista Académica CUNZAC*, 6(2), 66-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.46780/cunzac.v6i1.100>
- Sánchez, I. (2015). *Universidad Cardenal Herrera-CEU*. La andragogía de Malcom Knowles: Teoría y Tecnología de la educación de adultos [Tesis doctoral]. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/46713081/La_andragogia_de_Malcom_Knowles_teor%C3%ADa_y_tecnologia_de_la_educacion_de_adultos_Tesis_Iluminada_Sanchez_Domenech.pdf?1738326858=&respons

- e-content-disposition=inline%3B+filename%3DUniversidad_Cardenal_Herrera_C
Sanz, F. (2010). Fundamentos pedagógicos de la educación de personas adultas. En R. Jiménez, J. Lancho, J. Sanz, y F. Sanz, *Educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida*. UNED.
<https://books.google.com.ec/books?id=ChHE1bBdKJgC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Toaza-Egas, M., López-Suárez, M., Vera-Vásquez, W., y López-Mosquera, L. (2023). Fortalecimiento del proceso de inclusión educativa mediante la intervención Psicopedagógica. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 1543-1560. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i3>
- Torres, M., Fermín, Y., Arroyo, C. y Piñero, M. (2000). La horizontalidad y la participación en la andragogía. *Educere*, 4(10), 25-34. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/356/35641004.pdf>
- Valarezo, C. (2016). Adulto mayor: Desde una vejez biológica-social hacia un nuevo envejecimiento productivo. *MASKANA*, 7(2), 29-41. <https://doi.org/10.18537/mskn.07.02.03>
- Yturalde, E. (2026). *Andragogía*. Andragogía: Educación del ser humano en la etapa adulta. <https://andragogia.net/andragogia.html#:~:text=Los%20adultos%20est%C3%A1n%20motivados%20para,una%20profunda%20necesidad%20de%20autodirecci%C3%B3n>.
- Yuni, J., y Urbano, C. (2022). Educación de personas mayores en América latina: Desafíos para una agenda inclusiva. *Nuevas Propuestas vol. 58*, 1-18.