

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E  
INCLUSIVA**

**TRABAJO DE TITULACION**

**TITULO FINAL DEL TRABAJO DE TITULACION:**

**“USO DEL CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMO  
ESTRATEGIA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINARIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER  
EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**GUAQUIPANA BAYAS MARÍA LUISA**

maría-luisa.55@hotmail.com

**TUTOR**

**MSc. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE**

**Otavalo, julio, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS, declaro que este trabajo de titulación: USO DEL CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autor la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

---

**MARIA LUISA GUAQUIPANA BAYAS**

maría-luisa.55@hotmail.com

C.I.0201487535

---

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado: USO DEL CALENDARIO VIVENCIAL EDUCATIVO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA INTERDISCIPLINARIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación inclusiva, de la estudiante María Luisa Guaquipana Bayas, cumpliendo con las condiciones requeridas por el programa de maestría de la UNIVERSIDAD DE OTAVALO.

---

**MSC. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE**  
**C.I 1001129608**

### **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedicó con mucho amor y cariño a mis hijas Thalia Y Kamila, quienes son la razón de superarme día a día y servirles de ejemplo. A mis padres Manuel y María quienes desde pequeña me inculcaron el sacrificio, dedicación y responsabilidad, con las cuales llevo mi vida profesional. A mis hermanas Verónica y Angélica, que siempre han sido un apoyo incondicional en la vida diaria.

María Luisa Guaquipana Bayas

### **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial al ente dador de vida, a Dios que siempre guía mi camino y mi accionar. No puedo dejar a un lado a mi alma mater, a mi querida Universidad de Otavalo, que, a través de sus docentes, contribuyeron en este peldaño académico que beneficiara mi vida profesional, muchas gracias al personal administrativo y directivos, que siempre estuvieron pendientes para culminar con éxito esta meta planteada.

## RESUMEN

El presente trabajo tiene el objetivo de determinar el uso del calendario vivencial como una estrategia metodológica, que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo como principal lograr la adquisición de aprendizajes experienciales que por ende creen aprendizajes significativos; partiendo la misma desde el análisis de la problemática, la cual se resume en un manejo no adecuado del calendario vivencial y su uso como estrategia metodológica potenciadora de aprendizajes y dinamizadora de saberes ancestrales andinos. Seguido se realiza un análisis teórico, partiendo de libros, trabajos previos y artículos científicos, que permitieron entender el uso del calendario vivencial en la educación intercultural. A continuación, se da a conocer la metodología, la misma que responde a un enfoque mixto, con un nivel descriptivo y deductivo, teniendo un alcance propositivo, no experimental, con una tipología de campo y bibliográfica. Se crearon tres instrumentos de recolección de datos, dos de cuales responde al enfoque cuantitativo, y uno al enfoque cualitativo; estos instrumentos permitieron obtener los siguientes datos, de la encuesta para los padres de familia el 82,81% mencionan que el calendario vivencial ayuda en la educación; también se obtuvo que el 82,17% de estudiantes manifiestan que han trabajado con el calendario vivencial, concluyendo que se debe dominar el manejo del calendario vivencial, pues esto permitirá al docente crear actividades socio educativas, en las que se fomente los valores ancestrales andinos y se incorpore al proceso de enseñanza aprendizaje una herramienta pedagógica.

**Palabras clave:** calendario vivencial, estrategia metodológica, proceso de enseñanza aprendizaje.

## ABSTRACT

The present work has the objective of determining the use of the experiential calendar as a methodological strategy, which helps the teaching-learning process, obtaining as the main thing to achieve the acquisition of experiential learning that therefore creates significant learning; starting it from the analysis of the problem, which is summarized in an inadequate management of the experiential calendar and its use as a methodological strategy that enhances learning and dynamizes ancestral Andean knowledge. Followed by a theoretical analysis, based on books, previous works and scientific articles, which allowed us to understand the use of the experiential calendar in intercultural education. Next, the methodology is disclosed, the same one that responds to a mixed approach, with a descriptive and deductive level, having a proactive, non-experimental scope, with a field and bibliographic typology. Three data collection instruments were created, two of which respond to the quantitative approach, and one to the qualitative approach; These instruments allowed us to obtain the following data: from the survey for parents, 82.81% mention that the experiential calendar helps in education; It was also obtained that 82.17% of students state that they have worked with the experiential calendar, concluding that the management of the experiential calendar must be mastered, since this will allow the teacher to create socio-educational activities, in which Andean ancestral values are promoted. and a pedagogical tool is incorporated into the teaching-learning process.

**Key words:** experiential calendar, methodological strategy, teaching-learning process

## 1. INTRODUCCIÓN

### **Problemática e Importancia de la Temática**

La UNICEF (2014) menciona que, a nivel de la región andina en América Latina, si bien se ha disminuido la pobreza, existe una gran brecha entre ricos y pobres, y que estos últimos en gran medida se encuentran en los pueblos indígenas, esto ocasiona que estos pueblos tengan un desarrollo cognitivo no acorde a las edades ni tampoco a la realidad de cada país. Con esta realidad se puede mencionar que la educación no es la misma en los diferentes estratos sociales, lo que ocasiona a que muchos niños no tengan las mismas oportunidades de desarrollo, mermando su calidad de vida. A esto hay que anexarle y entender que el desarrollo cognitivo, empieza desde que el niño nace y que su mayor desarrollo se da en la primera infancia y que este depende de muchos factores, como alimentación, estimulación, entre otros; con el transcurrir de los tiempos la población indígena se ha visto desfavorecida, conformándose con una educación precaria empezando desde las condiciones de infraestructura y terminando con el recurso humano, puesto que en la mayor parte de los casos, existe uno o máximo tres docentes para todos los años de educación.

Por esta razón, la UNESCO (2020), hace alusión a que la educación y sus programas son parte necesaria para el desarrollo no solo infantil sino de toda una sociedad, por lo que los gobiernos deben comprometerse para aportar significativamente a la este proceso, cabe mencionar que la educación intercultural bilingüe no solo está llamada a rescatar tradiciones y costumbres de los pueblos indígenas, al contrario, está diseñada para que a través de estas costumbres y tradiciones, el ser humano fortalezca su sentido de pertinencia y cree aprendizajes significativos y vivenciales, que le permitan insertar lo aprendido en el día a día; “en un mundo que cambia tan rápidamente, la diversidad de las expresiones culturales es una condición previa a la existencia de sectores culturales pujantes y dinámicos” (UNESCO, 2018, pág. 5); también menciona que la cultura y tradiciones de los pueblos indígenas es una cultura viva que debe trascender en el espacio y el tiempo obligando a las sociedades y gobiernos a mantenerse con programas educativos activos y que potencien esta cultura viva como parte de una sociedad.

Hay que mencionar que en el Ecuador que, el sector educativo bilingüe se encuentra trabajando desde el año 1993, pero no es sino hasta el año 2013, en el que empieza a generar una verdadera educación intercultural; cambios notorios empiezan hacer efecto, cambios como docente kichwa hablantes en su mayor parte indígena, crea una mejor aceptación e implementación del MOSEIB (2013) a lo largo del continente ecuatoriano.

Este modelo maneja como principal objetivo que, a través de las costumbres y tradiciones, fomentar el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una cosmovisión, que parte de las diferentes culturas ancestrales del país, brindando a los estudiantes la posibilidad de mantener viva la cultura indígena en una sociedad tan cambiante, evitando así su extinción. Dentro de las estrategias creadas para concretar estos objetivos se inserta como una herramienta mediadora de aprendizajes, el calendario vivencial, el mismo que se lo maneja a través de un enfoque holístico (MINEDUC, 2013).

Lamentablemente si bien es una herramienta educativa que inserta la filosofía, idiosincrasia, cultura y cosmovisión local; este calendario le falta ser desarrollado adecuadamente en el contexto educativo, en el que todos los miembros de la comunidad educativa deben participar en su construcción y ponerlo en práctica. De esta manera la comunidad educativa se beneficiará a través de un conocimiento social, cultural y pedagógico, permitiendo que el proceso de enseñanza aprendizaje se dinamice.

En la unidad educativa en la que se desarrolla esta investigación, se ha observado que el trabajo educativo intercultural presenta algunas falencias, las mismas que obedecen a la falta de práctica de herramientas y metodologías interculturales que se han insertado en el proceso de enseñanza aprendizaje; dentro de estas falencias está el inadecuado uso del calendario vivencial, el mismo que debe guiar el accionar educativo y de la comunidad educativa, en base de objetivos planteados, de acuerdo a fechas importantes de la comunidad, de eventos naturales (siembra, cosecha), de celebraciones tradicionales, entre muchas más cosas.

En este contexto hay que acotar que el calendario vivencial, es el que marca el devenir de diversas acciones de la comunidad en este caso de la institución educativa, ante esta realidad, por lo que el uso no adecuado del calendario vivencial ocasiona a que exista un bajo desarrollo integral de sabidurías y conocimientos andinos, llevando a una pérdida de identidad cultural de los estudiantes, hacia sus raíces. Con el propósito de ayudar a resolver esta problemática se plantea esta investigación como un medio que permitirá obtener un análisis claro de la situación actual del uso del calendario vivencia, su involucramiento con la comunidad y el uso que le dan los estudiantes al mismo.

### **Objetivos del estudio**

#### **Objetivo general**

Determinar el uso del calendario vivencial educativo como estrategia metodológica interdisciplinar, para lograr los aprendizajes significativos e integrales.

#### **Objetivo específico**

Analizar el uso del calendario vivencial educativo como transmisores de saberes y conocimientos ancestrales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dominar los ejes del calendario vivencial de interrelación en las asignaturas de educación general básica.

Crear círculos de reflexión pedagógica en base de los saberes y conocimientos ancestrales del calendario vivencial.

### **Preguntas de investigación**

¿Cómo el uso del calendario vivencial educativo ayuda desarrollar las estrategias metodológicas interdisciplinarias en el proceso de enseñanza aprendizaje?

### **Justificación**

En los países de la región andina el calendario vivencial se ha convertido en una herramienta filosófica enfocada en un modelo humanista y como tal debe tener vital trascendencia dentro del proceso socio educativo; convirtiéndose como tal en una herramienta pedagógica para fortalecer el desarrollo de los saberes ancestrales andinos.

El calendario vivencial educativo desarrolla los aprendizajes, a través de herramientas propias, adecuadas y que fortalecen el accionar educativo del docente; por lo que este último debe empaparse de correcto uso y de su inserción en el proceso socio educativo.

El tema planteado es de gran relevancia debido a que pretende fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje que se da a través de la cosmovisión indígenas, permitiendo al estudiante desarrollar sus habilidades y destrezas desde los saberes y conocimientos de los pueblos indígenas.

La factibilidad que tiene este trabajo se da porque existe bibliografía suficiente que sustente y sienta las bases teóricas de la misma y de esta manera, se pueda generar una investigación idónea y fortalecida bibliográficamente.

## 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico fue estructurado teniendo en cuenta las variables de estudio uso del calendario vivencial en proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de este soporte se puede encontrar los antecedentes de estudio, epígrafes temáticos que engloban las dos variables, a continuación, se enuncian investigaciones que se creen necesarias analizarlas, para entender el contexto educativo de las variables de estudio y así poder iniciar un análisis teórico de las mismas.

Esterman (2016) y Fornet (2006) hablan de la educación y filosofía intercultural, como una reflexión de las condiciones y límites de diálogo entre culturas, negando la posmodernidad entre las mismas y afirmando el carácter ético del diálogo intercultural, creando puentes y descubriendo un fenómeno multicultural.

“La interculturalidad se erige como un proyecto ético, epistémico y político que parte del principio de la existencia, reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y, en consecuencia, de quehaceres filosóficos” (Rosero, 2020, p. 50). Cada sociedad tiene su propia perspectiva del universo y su particular manera de concebir la vida. La convergencia de estas culturas ha dado lugar a una extensa interacción intercultural en el mundo, un fenómeno que ha sido objeto de diversas valoraciones, tanto positivas como negativas. En el contexto de Ecuador, con su abundante diversidad cultural, la sociedad se ha enriquecido gracias a la variedad de costumbres y tradiciones. Por ende, es de suma importancia aprender a coexistir y mostrar respeto hacia estas diferencias para fomentar un ambiente de armonía y entendimiento mutuo. “Las actuales reflexiones sobre la multiculturalidad e interculturalidad hunden sus raíces en los problemas que nos plantea a toda la convivialidad contemporánea” (López, 2006, p. 152).

En el análisis del trabajo de Boaventura de Sousa Santos, se hace referencia a la presencia de tres retos, uno de los cuales es mencionado como, “los problemas epistemológicos del diálogo intercultural con otros saberes” (Binimelis y Roldán, 2017, p. 216), la falta de comunicación debido a la gradual pérdida de los procesos inherentes a la cosmovisión andina impide el diálogo. La diversidad cultural ha llevado a una amplia interculturalidad en el mundo, que ha sido tanto subvalorada como apreciada. Ecuador, con su rica herencia cultural, no es una excepción y se ha convertido en una sociedad llena de costumbres y tradiciones diversas. Por lo tanto, es importante aprender a convivir armoniosamente y respetar estas diferencias culturales. La cosmovisión andina es compleja y difiere de las perspectivas occidentales en aspectos como el concepto del tiempo y la percepción.

“La educación intercultural en América Latina solicita una reflexión epistemológica sobre la relación entre el conocimiento lógico científico y los saberes tradicionales de las poblaciones indígenas” (Carlo, 2019, p. 931); a partir de la época de colonización de América, los conocimientos ancestrales han ido desapareciendo, preservándose solo en algunos pocos individuos; a través de la educación intercultural, es esencial transmitir estos

saberes a todos, generando nuevos conocimientos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana

En el caso ecuatoriano, según la Constitución 2008, se tiene el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) cuyo rol es desarrollar las lenguas y culturas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador. Este sistema educativo tiene una particular característica, el de desarrollar los conocimientos y saberes ancestrales propios y vincular con otros conocimientos de las culturas del mundo útiles a estas comunidades para su desarrollo. (Sake y Griselda, 2020, p. 6), conocimientos ancestrales que se están perdiendo en el país y necesitan ser rescatados; dichos conocimientos son el eje central de la educación intercultural bilingüe.

La experiencia campesina abarca saberes y conocimientos que están conectados con el entorno natural, social y cósmico. Esto permite que las familias planifiquen momentos específicos para llevar a cabo actividades agrícolas como siembra, aporque y cosecha, siguiendo rituales propios que garantizan la seguridad alimentaria. La investigación se enfoca en proporcionar una educación relevante y significativa para que los estudiantes de esta región andina puedan reconocer sus raíces culturales a través del conocimiento del Calendario Vivencial Educativo Comunitario, permitiéndoles aprender Ciencias Naturales mediante experiencias prácticas coherentes con su entorno local (Anilema, 2020, pág. 10).

Naspud (2022, pág. 8), en su investigación menciona que el calendario vivencial incluye aspectos como actividades generales a ser desarrolladas durante el año lectivo, orientaciones pedagógicas, actividades sociales y del centro educativo, acorde a la realidad de la comunidad. Para Crespo (2022) las instituciones educativas, deben fomentar el rescate cultural, siempre enmarcados en los saberes ancestrales interculturales, permitiendo al estudiante interactuar con estos y crear sentido de pertinencia hacia la cultura de donde se proviene, preservando de esta manera la identidad andina.

## **2.1 Calendario vivencial**

Este recurso proporciona información acerca de los elementos fundamentales de la cultura de diversas comunidades. Está compuesto por cinco componentes que forman parte de los conocimientos ancestrales del calendario educativo experimental, los cuales son utilizados como apoyo para desarrollar material didáctico destinado a la enseñanza en unidades de aprendizaje intercultural bilingüe.

La planificación de experiencias se realiza considerando los productos tradicionales de la región, que se desarrollan en los centros de educación intercultural bilingüe. Se toman en cuenta factores clave, como el clima, el calendario local, las actividades agrícolas y educativas de la comunidad, así como el plan operativo anual de la institución. También se incluyen eventos significativos relacionados con la madre tierra, como el Inty Raymi y ceremonias ancestrales andinas, todos estos elementos en armonía con la astrología.

Dentro de este contexto, es esencial destacar que el Calendario Vivencial Educativo Comunitario desempeña un papel significativo en el enriquecimiento del conocimiento acerca de las diversas etnias presentes en Ecuador, subrayando la importancia de preservar las

prácticas culturales en cada comunidad indígena. El calendario vivencial incorpora elementos que representan cosmovisiones, sabidurías, actividades productivas, experiencias socioculturales, prácticas espirituales y actividades educativas, los cuales, en su conjunto, se fusionan para formar conocimientos ancestrales esenciales (Narváez, 2017).

El uso del calendario vivencial como herramienta permite incorporar nuevos contenidos curriculares en el sistema educativo, con el objetivo de preservar el interés de las nuevas generaciones por los saberes ancestrales de nuestras comunidades indígenas. En consecuencia, se puede concluir que la adopción de un calendario de experiencias pedagógicas en cada institución educativa enriquecerá el conocimiento cultural de cada estudiante (Narváez, 2017)

En Ecuador, existen los Calendarios Vivenciales Educativos Comunitarios, que representan la implementación del modelo del sistema de educación intercultural bilingüe adaptado a cada año escolar. Estos calendarios se crean de manera participativa con la colaboración de docentes, padres y madres de familia, así como los yachays o sabios de la comunidad, quienes aportan sus conocimientos ancestrales y su comprensión del tiempo. Estos calendarios se estructuran en torno a cuatro ejes vivenciales que engloban actividades relacionadas con la agricultura y la ecología, prácticas espirituales, eventos de participación comunitaria y celebraciones festivas o raymis, tanto de la comunidad como de los calendarios indígenas (Narváez e Intriago, 2017)

Según el Ministerio de Educación, actualmente se cuenta con catorce Calendarios Vivenciales comunitarios aprobados e implementados, los cuales constituyen un aporte para interculturalizar la educación y relacionarla con la comunidad. Los calendarios se utilizan así para orientar la actividad docente generando vínculos entre el tiempo de enseñanza y las actividades de la comunidad; por ejemplo, en lo que refiere a ciencias naturales la enseñanza del ciclo de vida y cultivo de las plantas va en relación con el período de siembra o de cosecha. Estos calendarios se usan en todas las escuelas del país y contienen los saberes ancestrales de los pueblos participantes, siendo una parte esencial del nuevo currículo EIB (MINEDUC, 2019).

De acuerdo con Anilema (2020) menciona y divide en tres puntos clave:

1. Vivencial se refiere a que el calendario refleja las formas de vida de los pueblos y nacionalidades en comunidad, abarcando aspectos como las personas, la espiritualidad y la Pachamama (el entorno natural). Las comunidades originarias de la región interandina y la Amazonía valoran a la Pachamama en igual medida que a otros seres vivos que coexisten con ella, lo que conlleva un profundo respeto hacia todas las manifestaciones de la vida.
2. Educativo se refiere a que el calendario tiene el propósito de transmitir los saberes y conocimientos de los pueblos y nacionalidades, los cuales revitalizan las culturas de las que provienen. Estos saberes cobran vida en el ámbito educativo, ya que guían las acciones educativas en los centros escolares, las prácticas pedagógicas y enriquecen los contenidos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. Comunitario se refiere al hecho de que la actividad educativa se lleva a cabo en el seno de la comunidad, con la participación activa de la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios. Esto busca retomar la tradicional práctica de trabajo colectivo de nuestros ancestros, como la conocida minga, donde todos contribuyen y colaboran en beneficio del aprendizaje y desarrollo de la comunidad.

En este contexto de innovación educativa, en los centros educativos comunitarios interculturales bilingües, se establece el calendario social (Calendario Vivencial) y un horario de clases de acuerdo con la situación sociocultural y económica de las comunidades, con la disponibilidad de la población estudiantil para llevar el proceso educativo. Con el enfoque de áreas o ciencias integradas como lo establece el MOSEIB-AMEIBA (2012)

### **2.1.1 Beneficios del uso del calendario vivencial**

De acuerdo con (Narváez e Intriago, 2017) los beneficios del calendario vivencial se dividen en cuatro áreas las cuales son:

1. Social: Es una valiosa herramienta didáctica que integra formas de mirar, sentir y actuar en el entorno (filosofía, idiosincrasia, cultura local y cosmovisión) con un enfoque holístico.
2. Campo educativo: es importante que los docentes lo formulen como el contenido del currículo para el estudio de los aspectos culturales, éste se enriquece con la diversidad de saberes y saberes de los actores sociales involucrados directa o indirectamente en el quehacer educativo.
3. Cultural: La significación cultural radica en la conservación de las costumbres plasmadas en el medio gráfico, lo que permite contemplar de manera simplificada los diferentes aspectos de la vida de cada grupo étnico en nuestro país.
4. Refuerza de manera anecdótica una experiencia social y cultural que permite comprender y dar sentido a la realidad de cada pueblo o comunidad étnica, lo que permite al estudiante apreciar de manera especial lo pluricultural y multiétnico del país.

### **2.1.2 Componentes del calendario vivencial**

1. Actividades Productivas y Económicas: Incluyen elaboración de artesanías, chalo, red de mano, batán, cesto, marimba; destinados a salvar costumbres y tradiciones.
2. Experiencias socioculturales: Son eventos en los que la comunidad participa activamente, p. día de los Difunto, Inty Raymi, Ka Sama, etc.
3. Prácticas Espirituales: Las personas han desarrollado la sabiduría y el conocimiento para predecir el comportamiento de la naturaleza a través de señales y sueños. Los chamanes se han convertido en los principales emisores de este componente.
4. Signos de la naturaleza: Los signos de la naturaleza surgen de la observación de la vida cotidiana y de los diferentes elementos del medio: animales, plantas, etc.
5. Actividades educativas: Es una actividad social cuya razón de ser es formar a niños y jóvenes en conocimientos científicos, humanísticos, estéticos y morales para que el desarrollo de todas sus habilidades en estas áreas les permita una participación plena. en sociedad.

## 2.2. Estrategia metodológica interdisciplinaria

En el pasado, la educación se caracterizaba por clases magistrales donde el docente era el único protagonista, y el estudiante era un mero receptor pasivo de conocimiento. Sin embargo, con la llegada de nuevas pedagogías y teorías de desarrollo, se ha reconocido que el estudiante es el actor principal en el proceso socioeducativo. Por lo tanto, es fundamental que el estudiante sea el foco central de todo el proceso educativo, lo que implica que el docente debe buscar métodos educativos que ayuden al estudiante a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo con Freire, P. (2002), La educación problematizadora rechaza el enfoque unidireccional en el cual el docente dicta su clase sin cuestionamientos, y el estudiante es simplemente un receptor pasivo. Por el contrario, sostiene que la educación es un proceso bidireccional, donde tanto el docente como el alumno interactúan, creando así un proceso socioeducativo mutuo. Este enfoque busca alcanzar una educación humanizadora, con el estudiante como el centro de todo el proceso educativo, tal como se menciona en el MOSEIB. En esta perspectiva, el estudiante se convierte en el constructor de su propio conocimiento, integrándolo con las actividades diarias y preservando los valores de su pueblo.

Sango (2019), indica que, para abordar el tema de la metodología, es fundamental comprender el concepto de método, el cual se refiere a una estructura lógica y coherente que combina recursos didácticos y pedagogía con el propósito de alcanzar al estudiante. En otras palabras, es el conjunto de pasos que permiten alcanzar un objetivo educativo de manera organizada. Medina (2020), menciona que se destaca que el estudiante es el foco principal del proceso educativo, mientras que el docente se esfuerza por mejorar el entorno socioeducativo y, por ende, la forma en que imparte sus conocimientos, liderando el camino educativo mediante el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades y destrezas. Esta metodología se compone de procedimientos formales, sistemáticos y con una estructura definida, siempre en beneficio del estudiante.

La metodología es definida “como aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje” (Puga y Jaramillo, 2015, p. 294). Los “métodos mediante los cuales el discente resulta ser el coprotagonista de su propio aprendizaje” (García, 2018, p. 21). Es importante comprender que las metodologías activas permiten que el estudiante genere un aprendizaje significativo, ya que es él quien participa activamente en gran parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas metodologías guían al docente en su papel de facilitador. La incorporación de metodologías activas en la práctica educativa tiene como objetivo principal que el estudiante se convierta en el protagonista de su propia educación, lo que le permite desarrollar sus habilidades y destrezas de manera efectiva.

“Los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso son más formativos que meramente informativos, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos” (Fernández, 2006, p.41). Promoviendo habilidades y capacidades que fortalezcan

su autonomía, participación, comunicación, cooperación, resolución de problemas y creatividad, logrando así que el proceso socioeducativo sea significativo y aplicable en la vida diaria

Solano y Vergara (2019) señala que la educación no puede limitarse a un enfoque disciplinario único, debido a que la complejidad de los desafíos educativos excede los límites de una sola disciplina. En cambio, varios campos del conocimiento intervienen en el proceso educativo, cada uno enfocado en su área específica. Por lo tanto, se considera que la educación es fundamentalmente interdisciplinaria.

La perspectiva interdisciplinaria ofrece la ventaja de permitir una visión completa del objeto de estudio, lo que fomenta la aparición de nuevas concepciones teóricas y metodológicas para abordar problemas científicos. Además, contribuye a enriquecer el potencial teórico de la ciencia y aumentar su relevancia en respuesta a las demandas del desarrollo social (Ortiz, 2011, p.7).

La interdisciplinaria implica la habilidad de conectar diferentes áreas o industrias para aprovechar las ventajas que cada una ofrece. Esto no se limita únicamente a aplicar teorías en la práctica, sino también a integrar diversos campos en un solo trabajo o proyecto. Por ejemplo, en el ámbito pedagógico, se pueden proporcionar actividades que promuevan el aprendizaje combinando varias materias, como la música y las matemáticas, lo que ayuda a los estudiantes a relacionar conceptos y obtener una educación más completa y cohesionada, evitando fragmentación del conocimiento (Pérez y Gardey, 2008).

### **2.2.1 Implementación de estrategias interdisciplinarias**

“La existencia de programas de estudio, en el quehacer educativo, requiere una selección adecuada de temas que integren el trabajo de asignaturas y el empleo de estrategias que favorezcan las situaciones de aprendizaje significativo en los Estudios Sociales, para los educandos” Albarrán (2003). El autor destaca que, en las ciencias sociales, existe una diversidad de métodos y técnicas participativas que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante. Estas habilidades son fundamentales para comprender e interpretar contextos sociales, sociopolíticos y económicos en los que se desenvuelven.

### **2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje**

El desarrollo hace referencia a los cambios que se presentan de acuerdo con el ciclo vital, su principal función es la adaptación del ser al medio que lo rodea. El desarrollo en la infancia ha cobrado gran relevancia debido a que en esta etapa es en la cual se presentan diversos sucesos que contribuyen a dicha adaptación, de esta forma, el desarrollo cognitivo, psicoafectivo y físico han sido ampliamente investigados.

Las teorías de Piaget y Vygotsky abordan el desarrollo cognitivo; estos autores proponen que los niños son aprendices activos que organizan la información que reciben de su entorno, donde el conocimiento lo constituye cada sujeto y el lenguaje desempeña un papel importante, debido a que permite la transmisión e intercambio de conocimiento (Calambas et al., 2019).

Para (Vigotsky, 1997), el aprendizaje se da de forma social, resalta el término de zona de desarrollo próximo (distancia entre el conocimiento que se propone y la capacidad actual del niño) y andamiaje (apoyo de un experto). La evolución del niño es el resultado de su interacción con el entorno y los estímulos a los que está expuesto. Durante este proceso, el niño selecciona, organiza y asimila la información de su entorno, se comunica con las personas que lo rodean y anticipa lo que está por suceder. La interpretación de los estímulos del entorno por parte del niño es completa debido a la manera en que llegan a él (Papalia et al., 2019).

El desarrollo cognitivo del niño se presenta en diferentes etapas, durante las cuales su inteligencia se incrementa. Este desarrollo está estrechamente relacionado con su crecimiento emocional, social y biológico, así como su estado de salud y nutrición. El ser humano es un ente biopsicosocial, lo que implica que su desarrollo debe abarcar todos estos aspectos de manera integral, sin descuidar ninguno de ellos. Por ejemplo, una buena nutrición es fundamental para la correcta formación de las conexiones neuronales (sinapsis) en el cerebro del niño, lo que a su vez afectará positivamente su rendimiento escolar, su bienestar emocional y, en consecuencia, sus relaciones sociales.

### **2.3.1 Teoría de desarrollo de Piaget**

Jean Piaget realizó importantes aportes para entender el desarrollo intelectual. Su enfoque naturalista y biológico se basó en la observación de las interacciones de los niños con su entorno, así como en la comprensión de los procesos internos de organización y adaptación que les permiten otorgar un nuevo significado al mundo que los rodea (Tinajero & Ordoñez, 2016)

Jean Piaget revolucionó la concepción de que el niño es meramente un receptor y depositario de información, al demostrar que en realidad es un ser activo que construye su propio conocimiento. Este proceso de construcción del conocimiento es influenciado por el entorno que lo rodea, los estímulos que recibe y las experiencias que adquiere en su vida diaria y aprendizaje. El niño posee la capacidad de adaptarse al entorno que lo rodea mediante mecanismos de asimilación y acomodación.

La organización, como la organización organizada, es una actividad mental, pero a diferencia de ella, no surge por la interacción con el medio, sino por la organización e integración de los programas mentales existentes. En resumen, la integración de los sistemas cognitivos proporciona una forma de desarrollar componentes cognitivos organizados, integrados y autónomos que juntos forman un sistema cognitivo global. (Tinajero & Ordoñez, 2016)

Además de lo mencionado anteriormente, el desarrollo intelectual se nutre de la interacción de cuatro procesos esenciales:

1. Maduración del área física, motriz y perceptiva
2. Experiencia física, que se deriva del contacto directo del niño con objetos y su uso.
3. Interacción social, que se refiere a las relaciones que el niño establece con otras personas.

4. Equilibrio, que surge de los procesos de acomodación que emergen de los tres aspectos mencionados anteriormente.

### **2.3.2 Teoría de desarrollo de Vigotsky**

La teoría de Vygotsky habla de la relación entre el individuo y la sociedad. Es necesario entender el desarrollo de un niño, conoce la cultura en la que se crió, la forma de pensar es producto de las instituciones, las actividades sociales y actividades culturales. Los niños aprenden a usar herramientas culturales en actividades sociales. Su pensamiento versó sobre el lenguaje, los sistemas de cálculo, la escritura, el arte y otras invenciones sociales. El desarrollo de los niños incorpora el producto de sus interacciones sociales en su desarrollo cognitivo, pudiendo comprender su desarrollo cognitivo observando su cultura y sus experiencias. (Vigotsky, 1997)

Lev Vygotsky explica que los adultos cumplen un papel fundamental como mediadores en el aprendizaje de los niños. En otras palabras, los adultos ayudan a los niños a construir un andamiaje que les permitirá avanzar desde un estado A hacia un estado B. Los niños ya poseen conocimientos valiosos gracias a sus experiencias, aprendizajes previos y habilidades innatas. Cuando se combinan con nuevos conocimientos adquiridos, esto lleva a los niños a alcanzar un nivel de conocimiento superior.

Vygotsky describe el desarrollo cognitivo en términos de cambios de comportamiento en los patrones de pensamiento. Sin embargo, explicó estos cambios en el desarrollo en términos de las herramientas tecnológicas y emocionales que los niños usan para dar sentido a su mundo. Las herramientas técnicas a menudo se usan para cambiar cosas o controlar el entorno, mientras que las herramientas psicológicas se usan para organizar o controlar el pensamiento y el comportamiento. (Papalia et al., 2019)

(Vigotsky, 1997) estaba más interesado en el potencial de desarrollo intelectual de los niños que en la tasa real de su desarrollo. El área de desarrollo próximo describe actividades que aún no han madurado pero que están en progreso, actividades que continuarán mañana pero que todavía están en su infancia. Estas actividades pueden llamarse los capullos o las flores del desarrollo en lugar de los frutos del desarrollo.

La zona de desarrollo próximo se refiere a la diferencia entre lo que un individuo puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de otros. Vygotsky sostenía que las interacciones con adultos y compañeros en esta zona permiten a los niños alcanzar un nivel de funcionamiento más avanzado. En otras palabras, la colaboración con otros impulsa su aprendizaje y desarrollo hacia un nivel superior.

### **2.3.3 Teoría de desarrollo de Gardner**

Howard Gardner destaca la importancia de brindar a los niños oportunidades de desarrollo en diversos aspectos o campos, lo que contribuye al desarrollo de las inteligencias múltiples que él propone en su teoría. Estas inteligencias se manifiestan en ambos hemisferios del cerebro. En otras palabras, para fomentar un crecimiento integral, es fundamental abordar diferentes tipos de inteligencias en los niños, lo que permitirá que sus habilidades y capacidades se desarrollen de manera completa.

Las teorías modernas sobre las inteligencias múltiples, desarrolladas por el profesor Gardner y su equipo en el Proyecto Cero de la Escuela de Graduados en Educación de Harvard, han planteado un concepto de inteligencia más amplio. Hasta ahora, solo se había probado y validado la inteligencia estadística y lingüística (a través del test de Binet); sin embargo, en contraste con esta visión, el estudio de las inteligencias múltiples (IM) considera que las habilidades mentales son un conjunto de talentos y capacidades mentales a las que se les denomina "inteligencia". Estas habilidades, capacidades y talentos están presentes en todas las personas en distintas etapas de desarrollo. (Gardner, 1995)

Gardner define la inteligencia como la capacidad de resolver problemas o crear productos valiosos en una o más culturas. Esta definición amplía el concepto de inteligencia y reconoce que la inteligencia académica no lo es todo. No basta con tener un alto rendimiento académico para tener éxito en la vida. Existen personas con habilidades mentales sobresalientes que pueden tener dificultades para tomar decisiones adecuadas en sus relaciones sociales, mientras que otras personas con éxito académico pueden sobresalir en los negocios o en su vida personal. El éxito en diferentes ámbitos, como los negocios o el deporte, requiere diferentes tipos de inteligencia. Estos distintos tipos de inteligencia no son mejores ni peores, sino simplemente diferentes y adecuados para cada campo en particular. (Papalia et al., 2019).

Hasta hace poco, la inteligencia se consideraba innata e inmutable. La educación no podía cambiar este hecho. De modo que en aquellos tiempos estaban muy cerca de las personas con discapacidad mental, a quienes no se les planteaba por considerarlo un esfuerzo inútil. Definir la inteligencia como una habilidad la convierte en una habilidad que se puede desarrollar. Gardner no niega el papel de la genética, pero argumenta que estas oportunidades se desarrollarán de manera diferente según el entorno, la calidad de vida, la educación recibida, etc. Ningún gran atleta llega a la cima sin entrenar, por muy buenas que sean sus cualidades físicas. Lo mismo puede decirse de los matemáticos, poetas o eruditos. Por ello, según el modelo propuesto por Howard Gardner, todas las personas son capaces de desarrollar su inteligencia, apoyándose en sus capacidades y motivaciones (Gardner, 1995).

Según Howard Gardner, el estímulo diferencial de los hemisferios cerebrales afecta el desarrollo de las inteligencias múltiples asociadas a cada uno; por esta razón, algunas personas pueden tener una afinidad mayor hacia la parte artística o hacia las ciencias exactas en comparación con otras. Es crucial proporcionar los estímulos adecuados desde edades tempranas debido a la plasticidad cerebral, que permite una mayor facilidad para asimilar conocimientos; de esta manera, se favorece el desarrollo integral de las inteligencias múltiples en cada individuo.

### 3. METODOLOGÍA

En este capítulo se encuentra detallada la metodología utilizada en esta investigación, la que marca el camino del diseño de los instrumentos, recolección de datos y también su respectivo análisis.

#### **Enfoque, nivel, método, alcance, tipo y diseño de Investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Esta investigación tuvo un enfoque mixto debido a que se busca entender el manejo de los docentes del calendario vivencial educativo a través de una entrevista la cual midió parámetros cualificables con los criterios de las autoridades de instituciones educativas, Además se analizó como este calendario influye en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la utilización de una ficha de observación a ser aplicada a los estudiantes y una entrevista a los padres de familia. Para Hernández et al. (2014) el enfoque mixto responde a la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, generando un análisis e interpretación, llegando así a las conclusiones.

Esta investigación fue descriptiva, debido a que, en base de los resultados se describe los hallazgos, en función de los objetivos planteados. Para Hernández et al. (2014), el método descriptivo, es aquel que describe los resultados encontrados enlazándolos con los objetivos de la investigación.

Deductivo, debido a que se manejó premisas globales en el uso del calendario vivencial educativo, hasta llegar a entender como este incidió en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de una propuesta; de acuerdo con Hernández et al. (2014), el método deductivo, es aquel que parte de un análisis general, hasta llegar a plantear premisas específicas.

El alcance de la investigación fue propositivo, porque después de haber analizado en contexto la problemática, se planteó una propuesta, la misma que después de ser valorada y aplicada, pasó a ser analizada mediante la recolección de datos, de los que se comprueba o no la eficacia del uso del calendario vivencial como herramienta mediadora de aprendizaje.

La tipología con la que se lleva a cabo este trabajo fue de campo debido a que los datos se obtendrán del mismo lugar de la investigación. Bibliográfica o documental, debido a que se analizó teorías y trabajos previos que sientan las bases teóricas de esta investigación. Se mantuvo un diseño no experimental, porque no se manipulo ninguna de las dos variables de estudio

#### **Técnicas e Instrumentos de Investigación y Procedimientos para Recopilar y Procesar datos**

##### **Técnicas**

Entrevista: esta técnica permitió recolectar los datos que permitieron conocer el manejo y uso del calendario vivencial, por parte de los docentes. De acuerdo con Hernández

et al. (2014) la entrevista recepta la información de una parte de la muestra a través de la interacción de preguntas y respuestas.

### **Instrumentos**

**Encuesta dirigida a autoridades institucionales:** este instrumento se encuentra en tres bloques, el primero contiene cuatro preguntas acerca del calendario vivencial, el segundo contiene dos preguntas acerca de estrategias metodológicas y el tercer bloque que contiene tres preguntas acerca del proceso de enseñanza aprendizaje

#### Contenido

##### Bloque 1: calendario vivencial

1. ¿El calendario vivencial educativo ayuda a desarrollar las destrezas en las diferentes asignaturas?, ¿Por qué?
2. ¿Considera que, en el calendario vivencial educativo de la institución, se evidencia el objetivo de las fases de creación y socialización de este?
3. ¿Realiza talleres del calendario vivencial con las autoridades y docentes de instituciones interculturales bilingües?
4. ¿El calendario vivencial comunitario educativo es considerado como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

##### Bloque 2: estrategias metodológicas

1. ¿Qué estrategias metodológicas son las más usadas en el salón de clase de su institución?
2. ¿Qué estrategias metodológicas cree usted que se pueden insertar con el uso del calendario vivencial en las actividades socio educativas?

##### Bloque 3: proceso de enseñanza aprendizaje

1. ¿El proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso del calendario vivencial ha mejorado? ¿Por qué?
2. ¿Las estrategias metodológicas utilizadas con el calendario vivencial, mejoran la adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje?
3. ¿Qué partes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Preguntas como se puede observar que permiten contestar con el criterio de cada autoridad, lo que permite recoger datos cualitativos.

**Encuesta dirigida a padres de familia:** este instrumento contiene ocho preguntas, las mismas que son valoradas en escala likert (siempre, casi siempre, rara vez, nunca) la misma que permitió cuantificar los resultados y permiten valorar el uso del calendario vivencial y su importancia en la educación.

1. ¿Cree que en la educación de su hijo debe incluirse el aprendizaje de saberes ancestrales?
2. ¿Considera importante el conocimiento de saberes ancestrales?
3. ¿Considera que la difusión de saberes ancestrales ayuda en la educación?
4. ¿Considera que es importante el uso del calendario vivencial en la educación?
5. ¿En su comunidad, realizan el calendario vivencial?
6. ¿Ha participado en la creación del calendario vivencial en su comunidad?

7. ¿Para realizar el calendario vivencial en su comunidad se toman en cuenta los criterios de los adultos mayores?
8. ¿El calendario vivencial que se realiza en su comunidad, es creado con la base de calendarios vivenciales anteriores?

**Encuesta dirigida a estudiantes:** este instrumento contiene seis preguntas que mide el uso e impacto del calendario vivencial y sus beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una escala likert (siempre, casi siempre, rara vez, nunca); la misma que permitió cuantificar los resultados.

1. ¿Utilizan el calendario vivencial en tu salón de clase?
2. ¿Participaste en la creación del calendario vivencial de tu salón de clase?
3. ¿Tu docente guio la construcción del calendario vivencial?
4. ¿Has aprendido de la cultura de tu comunidad, a través del calendario vivencial?
5. ¿Has aprendido ámbitos del medio ambiente, a través del calendario vivencial?
6. ¿Lo aprendido a través del calendario vivencial, lo has aplicado en tu vida diaria?

### **Población, Muestra y Tipo de Muestreo**

La población está dada por los miembros de la comunidad educativa; en la que se ha escogido la muestra en base del método estadístico no probabilístico intencionado, quedando de la siguiente manera, tres autoridades bilingües, ocho padres de familia y trece estudiantes.

### **Procedimiento para recopilar y procesar los datos**

Para recopilar los datos se siguió el siguiente orden:

1. Diseño de los instrumentos
2. Validación de los instrumentos por profesionales en el área
3. Aplicación de instrumentos
4. Tabulación y graficación de los datos, con la ayuda de programas ofimáticos
5. Análisis e interpretación de los datos.

### **Validez y confiabilidad de los instrumentos**

Para la validación de la ficha de observación se utiliza el estadístico V de Aiken, para lo que se necesita un mínimo de tres validadores, los cuales se encuentran a continuación en la tabla 1.

**Tabla 1**

*Datos de Validadores*

| Nombres y apellidos | Grado universitario | Cargo o función                                       |
|---------------------|---------------------|---|
| Validador 1         | Master              | Director Institución educativa intercultural bilingüe |
| Validador 2         | Master              | Director Institución educativa intercultural bilingüe |
| Validador 3         | Master              | Director Institución educativa intercultural bilingüe |

Nota: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Datos de validación de los validadores*

|             | Adecuación | Congruencia | Amplitud de contenidos | Redacción | Claridad y Precisión | Pertinencia |
|-------------|------------|-------------|------------------------|-----------|----------------------|-------------|
| Validador 1 | 5          | 5           | 5                      | 5         | 5                    | 5           |
| Validador 2 | 4          | 4           | 4                      | 4         | 4                    | 5           |
| Validador 3 | 4          | 4           | 5                      | 5         | 5                    | 5           |

Nota: Elaboración propia

A partir de la obtención de estos datos se procede a obtener el estadístico V de Aiken, a través de los siguientes cálculos:

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

En donde:

S= adición de las valoraciones de los expertos por pregunta

n= número de expertos= 3

c= número de niveles de la escala de valoración= 5

**Tabla 3**

*Cálculo de V de Aiken*

|                  | Adecuación | Congruencia | Amplitud de contenidos | Redacción | Claridad y Precisión | Pertinencia |
|------------------|------------|-------------|------------------------|-----------|----------------------|-------------|
| Validador 1      | 1          | 1           | 1                      | 1         | 1                    | 1           |
| Validador 2      | 0.8        | 0.8         | 0.8                    | 0.8       | 0.8                  | 0.8         |
| Validador 3      | 0.8        | 0.8         | 1                      | 1         | 1                    | 1           |
| V de instrumento |            |             | 0.867                  |           |                      |             |

Nota: Elaboración propia

De acuerdo con Hernández et al. (2014) el cálculo de la V de Aiken es válido siempre y cuando se encuentre su valor entre 0,70 y 1, de acuerdo con los datos obtenidos se tiene el valor de 1, por lo tanto, se valida los instrumentos.

## 4. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis y discusión de los resultados obtenidos de la recolección de datos. Se aplicaron tres instrumentos, uno aplicado a autoridades educativas, otro aplicado a los docentes de la institución educativa donde se realiza la investigación y finalmente la ficha de observación aplicado a los estudiantes.

### **Presentación y discusión de resultados de entrevista dirigida a autoridades de instituciones interculturales**

Este instrumento reúne los comentarios brindados por los docentes a nueve preguntas planteadas, en dos bloques los cuales responden a las dos variables de la investigación. Hay que recordar que son preguntas abiertas.

Bloque 1: calendario vivencial

Pregunta 1: ¿El calendario vivencial educativo ayuda a desarrollar las destrezas en las diferentes asignaturas?

Autoridad 1: Sí, porque nos sirve como una herramienta educativa en algunos temas

Autoridad 2: Sí ayuda porque nuestro currículo también incluye los saberes y conocimientos de nuestros ancestros cuyos eventos importantes están plasmados en el calendario vivencial

Autoridad 3: Sí, porque el proceso de interaprendizaje está basado o relacionado con las actividades cotidianas del entorno o se puede decir que están contextualizadas a su realidad de manera que su aprendizaje es más significativo

#### **Análisis**

De acuerdo con las tres autoridades, mencionan que el calendario vivencial, ayuda en el desarrollo de las destrezas en diversas asignaturas, porque el aprendizaje intercultural se basa en las actividades del diario vivir.

Pregunta 2: ¿Considera que, en el calendario vivencial educativo de la institución, se evidencia el objetivo de las fases de creación y socialización de este?

Autoridad 1: Sí porque tanto en la creación y socialización participan los que conocen del tema es decir los sabios de la comunidad conjuntamente con los docentes.

Autoridad 2: si, debido a que es elaborada en conjunto con todos los miembros de la unidad educativa

Autoridad 3: si, se trabaja en cooperación

#### **Análisis**

De acuerdo con las tres autoridades, el calendario vivencial se elabora mediante un trabajo en equipo, en el que se involucran los miembros de la institución educativa y los sabios de la comunidad.

Pregunta 3: ¿Realiza talleres del calendario vivencial con las autoridades y docentes de instituciones interculturales bilingües?

Autoridad 1: Sí se realiza con los directivos y docentes a través de la Dirección Zonal 5 EIB

Autoridad 2: si se realizan y son coordinados por la dirección distrital

Autoridad 3: si se realizan por la coordinación zonal y son replicados en la institución educativa

#### **Análisis**

De acuerdo con las respuestas emitidas por las tres autoridades se evidencia que los talleres del calendario vivencial, los realiza el distrito educativo, siendo ente rector en territorio. Estos talleres aseguran la implementación y correcta elaboración del calendario vivencial.

Pregunta 4: ¿El calendario vivencial comunitario educativo es considerado como estrategia metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Autoridad 1: Sí es una estrategia metodológica para transmitir los conocimientos milenarios de generación en generación

Autoridad 2: si debido a que guía el proceso socio educativo en la institución.

Autoridad 3: si porque permite que los miembros de la institución educativa mejoren la enseñanza aprendizaje y brinden mejores oportunidades a los estudiantes.

#### **Análisis**

De acuerdo con las respuestas de las autoridades, se puede evidenciar que el calendario vivencial es considerado como una herramienta metodológica que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, pues en este constan muchos aspectos del diario vivir escolar.

#### **Bloque 2: estrategias metodológicas**

Pregunta 1: ¿Qué estrategias metodológicas son las más usadas en el salón de clase de su institución?

Autoridad 1: En mi institución se aplica la metodología del proceso de conocimiento es decir las cuatro fases y las 5 sub fases para lograr el aprendizaje compartido

Autoridad 2: en la institución la estrategia metodológica que más se ocupa en el aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Autoridad 3: se utilizan algunas estrategias metodológicas, pues cada docente escoge una ellas de acuerdo con el año y tema a ser tratados.

#### **Análisis**

De acuerdo con las autoridades, se evidencia que los docentes utilizan diversas estrategias metodológicas, facilitando y mejorando el proceso socio educativo, favoreciendo así la transmisión de conocimientos.

Pregunta 2: ¿Qué estrategias metodológicas cree usted que se pueden insertar con el uso del calendario vivencial en las actividades socio educativas?

Autoridad 1: La estrategia participativa, recreativa, demostrativa y reflexiva

Autoridad 2: las estrategias colaborativas

Autoridad 3: se pueden insertar algunas, el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje vivencial entre los más importantes

#### **Análisis**

Las autoridades mencionan que el calendario vivencial, permite la inserción de múltiples estrategias metodológicas, que permitan desarrollar y fortalecer destrezas y habilidades, mejorando de esta manera el proceso socio educativo.

Bloque 3: proceso de enseñanza aprendizaje

Pregunta 1: ¿El proceso de enseñanza aprendizaje a través del uso del calendario vivencial ha mejorado? ¿Por qué?

Autoridad 1: Sí porque el conocimiento se vuelve significativo y útil para el desarrollo de la comunidad

Autoridad 2: si ha mejorado, debido a la versatilidad de la herramienta

Autoridad 3: si ha mejorado, debido a que sirve como apoyo a la comunidad educativa.

#### **Análisis**

De acuerdo con las autoridades, el uso del calendario vivencial mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los conocimientos se vuelven significativos.

Pregunta 2: ¿Las estrategias metodológicas utilizadas con el calendario vivencial, mejoran la adquisición de destrezas en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Autoridad 1: Mejoran el desarrollo de las destrezas relacionadas al conocimiento y valoración de acontecimientos durante el año lectivo

Autoridad 2: ayudan a mejorar las destrezas de algunas asignaturas, pues el calendario vivencial no solo se enfoca a un aprendizaje

Autoridad 3: si mejoran debido a que a través de este se conocen y desarrollan muchos temas durante tiempos establecidos

#### **Análisis**

De acuerdo con las respuestas brindadas, se puede mencionar que las estrategias metodológicas, ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que ayudan a desarrollar y fortalecer destrezas.

Pregunta 3: ¿Qué partes influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Autoridad 1: La descripción y celebración de las fiestas de los pueblos y nacionalidades indígenas

Autoridad 2: influyen la planificación, herramientas y didáctica utilizada

Autoridad 3: las partes que influyen son los materiales y actividades realizadas.

### **Análisis**

De acuerdo con las respuestas brindadas se puede observar que las autoridades tienen diversos criterios acerca de las partes que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Presentación de resultados de encuesta dirigida a padres de familia**

Este instrumento está diseñado con preguntas cerradas, con cuatro opciones: siempre, casi siempre, rara vez, nunca. Y pretenden reunir las opiniones de los padres de familia, ante el uso del calendario vivencial.

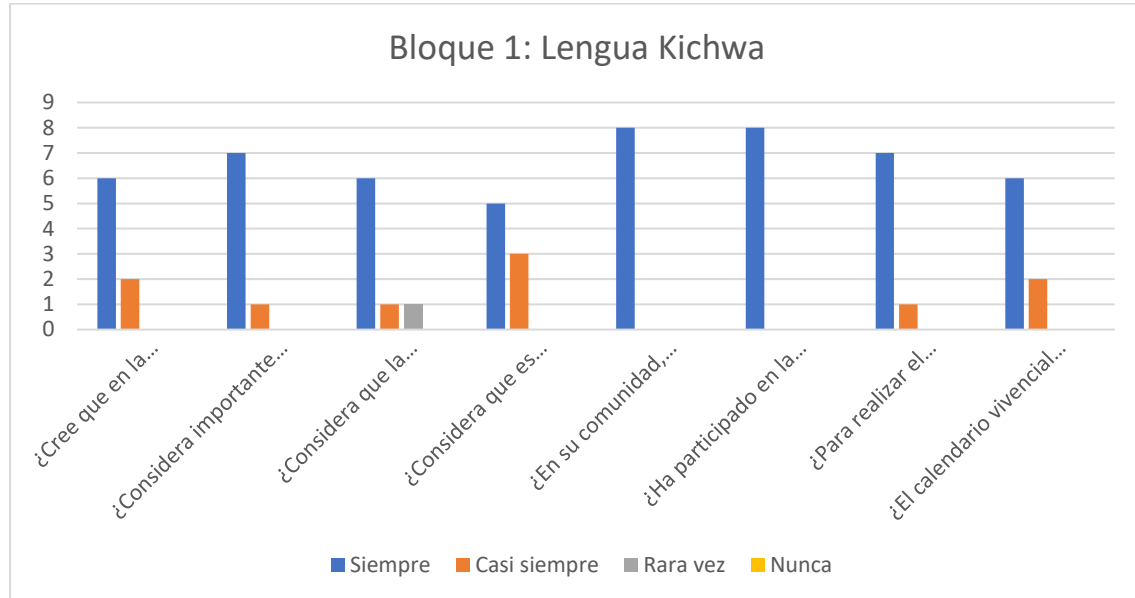
**Tabla 4**

*Resultados encuesta dirigida a padres de familia*

| N° | Ítems   | Siempre | Casi siempre | Rara Vez | Nunca |
|----|---|---------|--------------|----------|-------|
| 1  | ¿Cree que en la educación de su hijo debe incluirse el aprendizaje de saberes ancestrales?                            | 6 75%   | 2 25%        | 0 0%     | 0 0%  |
| 2  | ¿Considera importante el conocimiento de saberes ancestrales?   | 7 87.5% | 1 12.5%      | 0 0%     | 0 0%  |
| 3  | ¿Considera que la difusión de saberes ancestrales ayuda en la educación?  | 6 75%   | 1 12.5%      | 1 12.5%  | 0 0%  |
| 4  | ¿Considera que es importante el uso del calendario vivencial en la educación?   | 5 62,5% | 3 37.5%      | 0 0%     | 0 0%  |
| 5  | ¿En su comunidad, realizan el calendario vivencial?   | 8 100%  | 0 0%         | 0 0%     | 0 0%  |
| 6  | ¿Ha participado en la creación del calendario vivencial en su comunidad?  | 8 100%  | 0 0%         | 0 0%     | 0 0%  |
| 7  | ¿Para realizar el calendario vivencial en su comunidad se toman en cuenta los criterios de los adultos mayores?       | 7 87.5% | 1 12.5%      | 0 0%     | 0 0%  |
| 8  | ¿El calendario vivencial que se realiza en su comunidad, es creado con la base de calendarios vivenciales anteriores? | 6 75%   | 2 25%        | 0 0%     | 0 0%  |

Nota: Elaboración propia

**Figura 1.**  
*Resultados encuesta dirigida a padres de familia*



Nota: Elaboración propia

### **Análisis**

De los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los padres de familia se obtienen los siguientes resultados:

En la pregunta uno se tiene que el 75% de padres de familia menciona que siempre se cree que en la educación de su hijo debe incluirse el aprendizaje de saberes ancestrales, mientras que el 25% menciona que casi siempre se debe incluir.

En la pregunta dos se tiene que el 87,5% de padres de familia considera importante el conocimiento de saberes ancestrales, mientras que el 12,5% menciona que casi siempre es importante este conocimiento.

En la pregunta tres se tiene que el 75% de padres de familia considera que la difusión de saberes ancestrales ayuda en la educación, mientras que el 12,5% menciona que casi siempre y el otro 12,5% menciona que rara vez los saberes ancestrales ayudan en la educación.

En la pregunta cuatro se tiene que el 62,5% de padres de familia considera que es importante el uso del calendario vivencial en la educación, mientras que el 37,5% menciona que casi siempre es importante.

En la pregunta cinco se tiene que el 100% de padres de familia manifiestan que, en su comunidad, realizan el calendario vivencial.

En la pregunta seis se tiene que el 100% de padres de familia manifiestan que, ha participado en la creación del calendario vivencial en su comunidad

En la pregunta siete se tiene que el 87,5% de padres de familia menciona que para realizar el calendario vivencial en su comunidad se toman en cuenta los criterios de los adultos mayores, mientras que el 12,5% menciona que casi siempre están presentes adultos mayores.

En la pregunta ocho se tiene que el 75% de padres de familia menciona que, el calendario vivencial que se realiza en su comunidad es creado con la base de calendarios vivenciales anteriores; mientras que el 25% menciona que casi siempre se realiza basado en calendarios anteriores.

### **Interpretación**

En la encuesta realizada a los padres de familia se les hizo preguntas acerca del calendario vivencial y su inserción en la educación, los mismos que respondieron de acuerdo con su criterio y su experiencia, en la elaboración y conocimiento del calendario vivencial. Es así como los resultados evidencian que la mayor parte de padres de familia, manifiestan que el calendario vivencial es una herramienta no solo comunitaria, sino también educativa puesto que ayuda a entender diversas actividades que se realizan en la comunidad, así como en la institución educativa. Esto partiendo desde la cosmovisión andina significa el trabajo en comunidad entendiendo siempre a la naturaleza, para crear una sinergia y permitir que siempre exista armonía en la comunidad. Al mismo tiempo se hace alusión a que los estudiantes podrán entender de mejor manera los eventos y actividades que se realizan en su comunidad.

**Presentación de resultados de encuesta dirigida a estudiantes**

**Tabla 5.**

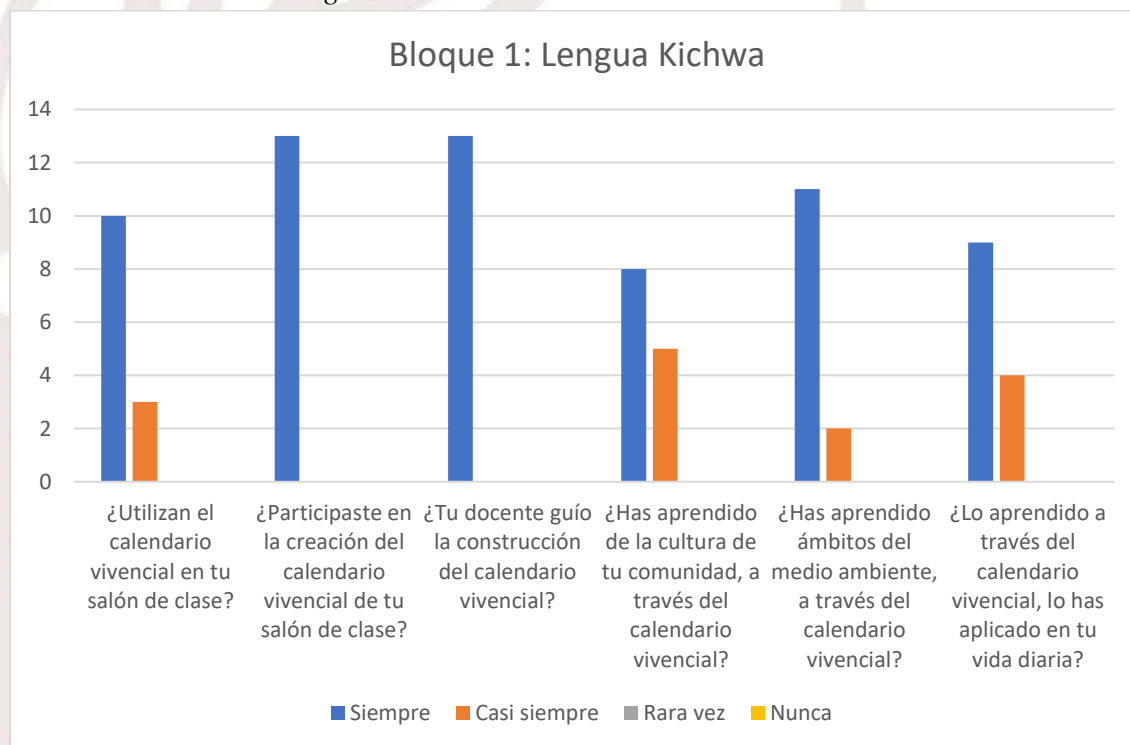
*Resultados encuesta dirigida a estudiantes*

| N° | Ítems   | Siempre |      | Casi siempre |     | Rara Vez |    | Nunca |    |
|----|---|---------|------|--------------|-----|----------|----|-------|----|
|    |   |         |      |              |     |          |    |       |    |
| 1  | ¿Utilizan el calendario vivencial en tu salón de clase?                             | 10      | 77%  | 3            | 23% | 0        | 0% | 0     | 0% |
| 2  | ¿Participaste en la creación del calendario vivencial de tu salón de clase?         | 13      | 100% | 0            | 0%  | 0        | 0% | 0     | 0% |
| 3  | ¿Tu docente guio la construcción del calendario vivencial?                          | 13      | 100% | 0            | 0%  | 0        | 0% | 0     | 0% |
| 4  | ¿Has aprendido de la cultura de tu comunidad, a través del calendario vivencial?    | 8       | 62%  | 5            | 38% | 0        | 0% | 0     | 0% |
| 5  | ¿Has aprendido ámbitos del medio ambiente, a través del calendario vivencial?       | 11      | 85%  | 2            | 15% | 0        | 0% | 0     | 0% |
| 6  | ¿Lo aprendido a través del calendario vivencial, lo has aplicado en tu vida diaria? | 9       | 69%  | 4            | 31% | 0        | 0% | 0     | 0% |

Nota: Elaboración propia

**Figura 2.**

*Resultados encuesta dirigida a estudiantes*



Nota: Elaboración propia

### **Análisis**

De los datos obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes se obtienen los siguientes resultados:

En la pregunta uno se tiene que el 77% de estudiantes utilizan el calendario vivencial en tu salón de clase, mientras que el 23% restante mencionan que casi siempre lo utilizan.

En la pregunta dos se tiene que el 100% de estudiantes participan en la creación del calendario vivencial de tu salón de clase.

En la pregunta tres se tiene que el 100% de estudiantes manifiestan que el docente guió la construcción del calendario vivencial.

En la pregunta cuatro se tiene que el 62% de estudiantes ha aprendido de la cultura de tu comunidad, a través del calendario vivencial, mientras que el 38% casi siempre ha aprendido.

En la cinco se tiene que el 85% de estudiantes mencionan que han aprendido ámbitos del medio ambiente, a través del calendario vivencial, mientras que el 15% mencionan que casi siempre aprendieron con el uso del calendario vivencial.

En la pregunta seis se tiene que el 69% de estudiantes menciona que lo aprendido a través del calendario vivencial, lo has aplicado en tu vida diaria, mientras que el 31% de estudiantes mencionan que casi siempre lo aplican.

### **Interpretación**

En la encuesta realizada a los estudiantes, se realizaron 6 preguntas que valoran el uso del calendario vivencial en el proceso de enseñanza aprendizaje; de acuerdo con los resultados obtenidos, se puede mencionar que, si se utiliza el calendario vivencial en el salón de clase para diferentes actividades, este calendario fue creado entre el docente tutor y los estudiantes, sin dejar a un lado a los conocimientos ancestrales de la comunidad; también se evidencia que los estudiantes a través del uso del calendario vivencial aprenden de su comunidad y de ámbitos de aprendizaje, lo que fortalece el aprendizaje significativo, mismo que es usado en las actividades diarias en su hogar y su comunidad.

Quedando de esta manera demostrado la efectividad del uso del calendario vivencial como una estrategia metodológica que aprovecha los conocimientos ancestrales y a la cosmovisión andina, en favor de la educación

## CONCLUSIONES

Dando contestación a los objetivos específicos de la presente investigación se plantea las siguientes conclusiones:

Luego de analizar el uso del calendario vivencial a través de la investigación teórica, se concluye que, se ha desvalorizado el calendario vivencial como una herramienta pedagógica, transmisora de conocimientos y potenciadora de destrezas, así como de conocimientos ancestrales andinos y que sirve para realizar un rescate cultural, adquisición de identidad y potenciador del desarrollo integral de los estudiantes; cabe acotar que el calendario vivencial, si bien es utilizado en las unidades educativas bilingüe por los docentes, no es sacado su mayor potencial, debido a la falta de conocimientos de la comunidad educativa y también de la sabiduría de los adultos mayores de la comunidad, que en la actualidad han sido relegados y no dados la importancia que se merecen como transmisores de cultura, costumbres y tradiciones.

A partir de la investigación teórica y recolección de datos se concluye que, se debe dominar el manejo del calendario vivencial, pues esto permitirá al docente crear actividades socio educativas, en las que se fomente los valores ancestrales andinos y se incorpore al proceso de enseñanza aprendizaje una herramienta pedagógica, que saque de la rutina a los estudiantes y cree un aprendizaje vivencial, experiencial y por ende significativo. Esta falta de dominio del uso del calendario vivencial se debe a un desconocimiento de parte de los docentes y estudiantes, por lo que debe ser abordado a través de talleres que permitan crear asimilar los conocimientos necesarios.

Luego de haber realizado la presente investigación se concluye que se deben crear círculos entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general que beneficien el proceso de enseñanza aprendizaje a través del rescate tradicional y cultural, así como a crear una identidad que permita fomentar la transmisión de saberes ancestrales. También se debe crear estrategias educativas direccionadas para los estudiantes, debido a que son estos los que necesitan tener un mayor uso del calendario vivencial tanto en la comunidad educativa como en su comunidad en general.

## 4. PROPUESTA

**Tema:** Círculos de estudio y reflexión pedagógica en base de los saberes y conocimientos ancestrales del calendario vivencial

### Introducción

El calendario vivencial, es una herramienta de desarrollo social de las comunidades indígenas del corredor andino, insertadas a la educación como una herramienta pedagógica, la misma que trata de transmitir los saberes ancestrales andinos, los mismos que pretenden rescatar cultura y tradición, que tan mermada está en los tiempos actuales.

Si bien el uso del calendario andino se viene realizando en las unidades educativas interculturales bilingües, el uso de este no se lo ha hecho de una manera idónea, por lo que se ve la necesidad de crear círculos de estudio y reflexión que favorezcan el trabajo con esta herramienta pedagógica, en pro de mejorar el conocimiento y desarrollo integral de los estudiantes.

### Objetivo

Diseñar círculos de estudio y reflexión pedagógica en base de los saberes y conocimientos ancestrales del calendario vivencial.

### Estructura y Componentes

En la tabla 7 se muestra la estructura y componentes de la propuesta.

**Tabla 6.**

*Estructura de la propuesta*

| <b>Etapas</b>  | <b>Recursos</b>   |
|--|---|
| Diseñar pedagógica: importancia del uso del calendario vivencial | MOSEIB<br>Calendario vivencial de instituciones participantes                     |
| Implementar sesiones mensuales                                   | Malla curricular<br>MOSEIB<br>Reunión con docentes de instituciones participantes |
| Evaluación   | Ficha de evaluación   |

### Implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta se dará durante reuniones mensuales, emulando las reuniones de redes de aprendizaje del nivel de educación inicial y preparatoria del ministerio de educación.

**Tabla 7.**  
*Implementación*

| <b>Etapas</b>  | <b>Actividad</b>  | <b>Logro a obtener</b>   | <b>Fecha tentativa</b> |
|--|---|--|------------------------|
| Diseñar pedagógica: importancia del uso del calendario vivencial | Primera reunión de docentes de instituciones participantes  | Diseño de un instrumento pedagógico con bases curriculares para la implementación de los círculos de aprendizaje y reflexión | Mes de septiembre      |
| Implementar sesiones mensuales                                   | Diseñar sesiones mensuales con temas específicos del uso del calendario vivencial. Ej.: el calendario vivencial en las ciencias naturales, el calendario vivencial en las matemáticas | Sesiones estructuradas con fechas<br>Temas escogidos para las sesiones mensuales   | Octubre a junio        |
| Evaluación   | Al finalizar el año lectivo se evaluará el proceso realizado durante la propuesta, para tomar correctivos y mejorar   | Ficha de evaluación diseñada   | Junio                  |

### **Evaluación**

La evaluación consiste en valorar el proceso de creación y reuniones mensuales llevadas a cabo durante la propuesta, para así valorar los resultados positivos o negativos, y si los resultados son positivos proponer al distrito educativo el trabajo realizado, para su implementación a nivel nacional

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- Anilema, L. (2020). CAlendario vivencial educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de ciencias naturales de los estudiantes de noveno año de EGB. *Tesis de Magister*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Binimelis, H., & Roldán, A. (2017). Sociedad, epistemología y metodología en Boaventura de Sousa Santos. *Revista de Ciencias Sociales Convergencia*. 75 , 215-235.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v24n75/1405-1435-conver-24-75-00215.pdf>.
- Calambas, Y., Gutiérrez, S. ., & Tenorio, S. (Marzo de 2019). Desarrollo cognitivo, psicoafectivo y del juego en niños y niñas con dificultades de aprendizaje que cursan primero, tercero y cuarto de primaria. *Revista Poiésis*, 44(64).
- Carlo, R. (2019). Epistemologías locales y universalidad: un diálogo posible y necesario . *Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*. Vol. 4(2), 931-941.
- Estermann, J. (2016). Las filosofías indígenas y el pensamiento afroamericano. *Revista FAIA*, 5 (25).
- Fernandez, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Revista Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- Fornet, R. (2006). *La interculturalidad a prueba*. Michigan: Mainz.
- García, E. (2020). Reflexiones sobre la educación telemática en tiempos de coronavirus. *Revista AOSMA*, 1(28), 13-19.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7381628>
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Estados Unidos: PAIDÓS.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación, sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- López, J. (2002). Bibliografía sobre interculturalidad. *Revista hueso húmero*, N° 41, 196-202.
- MINEDUC. (2013). *MOSEIB*. Quito: MINEDUC.
- Narváez, C. (2017). Diseño de un calendario vivencial para la educación intercultural bilingüe de la nacionalidad Tsa'chila mediante aplicaciones informáticas. *Tesis para la obtención de Licenciatura en educación, mención informática*. Santo Domingo, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2019). *Psicología del desarrollo* (Uncécima edición ed.). (I. editores, Ed.) México: Mc.- Graw Hill.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (16 de septiembre de 2008). *Definicion.de*. Definicion.de.:  
<https://definicion.de/depresion/>
- Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. Mexico D.F.: Fondo de cultura económica.
- Puga, L., & Jaramillo, L. (2015). Metodología activa. *Revista Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19 (2)., 291-314. DOI: 10.17163/soph.n19.2015.14.
- Rosero, J. (2020). Filosofía intercultural: Dificultades y desafíos en la enseñanza de la filosofía. *Revista utopía y praxis latinoamericana*, Vol. 25(4), 50-64.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3931046>.

- Sango, N. (2019). Metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de séptimo año del centro educstivo comunitario intercultural bilingüe José Antonio Pontón. *Tesis para la obtención de Licenciatura en educación*. Riobamba, Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo.
- Tinajero, A., & Ordoñez, M. (2016). *Estimulación Temprana, inteligencia emocional y cognitiva* (MMXVI ed.). (G. Cultural, Ed.) Colombia: Grupo Cultural.
- UNESCO. (2018). Compendio 2018 de datos sobre el ODS 4. *Estadísticas para fomentar el aprendizaje*. Montreal, Quebec, Canada: Instituto de Estadística de la UNESCO.
- UNESCO. (2020). *La educación en América Latina y el Caribe ante la COVID-19* (Primera ed.). (D. e.-u.-b.-s.-e.-s.-a.-s.-n.-s.-p.-e. UNESCO, Ed.) Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO. (2020). *Manual metodológico, Indicadores UNESCO de cultura para el desarrollo, Comunicación*. UNESCO.
- UNICEF. (2014). *El derecho a la educación y a la protección en Ecuador*. UNICEF.
- UNICEF. (2017). *Estado mundial de la infancia 2017, niños en un mundo digital*. UNICEF.
- Vigotsky, L. (1997). *Pensamiento y lenguaje* (Primera ed.). (L. Pléyade, Ed.) Buenos Aires: La Pléyade.