

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL
DESARROLLO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA CÁTEDRA DE
CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR: JONATHAN JOSÉ HEREDIA MIRANDA

TUTOR: PHD. MILAGROS COROMOTO RODRÍGUEZ ROMERO

Otavalo, mayo, 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **JONATHAN JOSÉ HEREDIA MIRANDA**, declaro que el perfil de trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

JONATHAN JOSÉ HEREDIA MIRANDA
C.I. 1722110499

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN**, del estudiante Jonathan José Heredia Miranda, cumple con las condiciones requeridas por el Programa de Maestría.

PhD. MILAGROS COROMOTO RODRÍGUEZ ROMERO
TUTORA
C.I. 175728564-6

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL
DESARROLLO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA CÁTEDRA DE
CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL**

**COOPERATIVE LEARNING STRATEGIES FOR THE
DEVELOPMENT OF PRACTICAL EXERCISES OF THE
GOVERNMENT ACCOUNTING CHAIR**

AUTOR:
Jonathan José Heredia Miranda*

TUTORA:
PhD. Milagros Coromoto Rodríguez Romero**

*Maestrante de educación de la Universidad de Otavalo
Jonathan José Heredia Miranda
ep_jjheredia@uotavalo.edu.ec

**Profesora tutora de la Universidad de Otavalo
Comunicadora Socia, Especialista en Educación y PhD en Humanidades
dp_mcrodriguez@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

La cátedra de Contabilidad Gubernamental del sexto semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, periodo 2023-2024, es dictada por profesionales expertos en la contabilidad o finanzas, que a pesar de ejecutar estrategias de aprendizaje cooperativo en los procesos de enseñanza aprendizaje requieren potenciarlas. El objetivo general del estudio fue analizar estas estrategias que son empleadas por los docentes en su gestión para mejorar su efectividad en el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra. El diseño de la investigación fue no experimental, con enfoque mixto, de nivel descriptivo, tipo de campo y documental, con una muestra censal de 2 docentes y una muestra no probabilística dirigida de 66 estudiantes. La técnica aplicada fue la encuesta con el instrumento del cuestionario. El alfa de Cronbach de los estudiantes fue de 0.92 y de los docentes 1, lo cual indicó confiabilidad en los datos recopilados. Los resultados del instrumento aplicado a los estudiantes determinaron porcentajes minoritarios que oscilan entre 14% y 40% que reflejan la necesidad de potenciar estrategias de aprendizaje cooperativo para su desarrollo holístico, desde lo cognitivo en la aplicación teórica-práctica de la asignatura, desarrollo del pensamiento crítico y fomentar habilidades sociales. Al respecto, se concluye la pertinencia de una propuesta que, en consonancia con el sílabo de la cátedra, potencie el aprendizaje práctico experimental de las unidades temáticas de la Contabilidad Gubernamental.

PALABRAS CLAVE: <educación universitaria>, <contabilidad gubernamental>, <aprendizaje cooperativo>, <estrategias>

ABSTRACT

The Government Accounting chair of the sixth semester of the Accounting and Auditing Career of the Eloy Alfaro Lay University of Manabí, period 2023-2024, is taught by professionals who are experts in accounting or finance, who despite executing cooperative learning strategies in Teaching-learning processes require enhancing them. The general objective of the study was to analyze these strategies that are used by teachers in their management to improve their effectiveness in the development of practical teaching exercises. The research design was non-experimental, with a mixed approach, descriptive level, type of field and documentary, with a census sample of 2 teachers and a directed non-probabilistic sample of 66 students. The technique applied was the survey with the questionnaire instrument. The Cronbach's alpha of the students was 0.92 and that of the teachers was 1, which indicated reliability in the data collected. The results of the instrument applied to the students determined minority percentages that range between 14% and 40% that reflect the need to promote cooperative learning strategies for their holistic development, from the cognitive perspective to the theoretical-practical application of the subject, development of thinking. critical and promote social skills. In this regard, the relevance of a proposal that, in line with the syllabus of the chair, promotes practical experimental learning of the thematic units of Government Accounting is concluded.

Key Words: <university education>, <government accounting>, <cooperative learning>, <strategies>

1. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción general de la problemática

La educación es la base del desarrollo social y económico de un país, gran parte de su desarrollo se fundamenta en el aumento de profesionales preparados de una manera competente, mediante la combinación de trabajo, experiencia y conocimiento (Núñez et al., 2017). En este mundo contemporáneo y globalizado, la formación universitaria se constituye en un pilar fundamental para las sociedades, que demandan de profesionales capacitados, con pensamiento crítico, adaptabilidad al cambio, comprometidos en aportar soluciones a los problemas del entorno y contribuir de manera significativa al progreso de la sociedad. Para lograrlo, la metodología aplicada por los docentes del nivel universitario juega un papel crucial para promover la construcción del conocimiento, desarrollo de capacidades sociales y habilidades interpersonales para el desarrollo integral de los profesionales.

El Gobierno juega un papel importante para el sistema educativo de un país, pues es el responsable de garantizar una educación de calidad para la sociedad, y para lograrlo requiere de recursos económicos para financiar los diferentes planes y proyectos; el manejo de recursos requiere de medidas de administración y control para su racionalización y uso efectivo. Los países establecen un sistema de administración financiera, para la gestión de sus recursos, requiriendo de información económica-financiera confiable, veraz y oportuna, para una eficaz gestión de las finanzas públicas bajo un registro único de las operaciones de ingresos y gastos, permitiendo la integración de los procesos presupuestarios, contables, de tesorería y de gestión de la deuda pública, para la generación de estados financieros (Banco Interamericano de Desarrollo, 2015, p. 299).

Resulta de mucha importancia que los sistemas administrativos de los gobiernos generen información contable de calidad, para de esta manera fomentar la transparencia de su gestión, oportuna toma de decisiones, aumentar la capacidad de control de la situación económica y financiera del país (Foro de Contadurías Gubernamentales de América Latina, 2019). En el contexto Latinoamericano, Argentina cuenta con la Contaduría General de la Nación, que se establece como órgano rector del sistema de contabilidad gubernamental y es la encargada del registro sistemático de todas las transacciones que intervengan en la situación económica-financiera de las entidades estatales. En tanto que en Chile el sistema de administración financiera comprende el conjunto de procesos administrativos para la obtención de recursos, para que mediante su uso se alcance los objetivos del Estado, a través de un programa financiero de mediano plazo y un presupuesto anual que es aprobado por ley.

En Ecuador el Sistema Nacional de Finanza Públicas (SINFIP) comprende el conjunto de normas, políticas, instrumentos, procesos, actividades, registros y operaciones que las entidades y organismos del sector público realizan para gestionar en forma programada los ingresos, gastos y financiamiento públicos (Ministerio de Economía y Finanzas, 2010, p. 24), y la preocupación de que este sistema no sea efectivo, transparente, ni con una gestión financiera responsable, se da por la ausencia de profesionales calificados y preparados para el manejo adecuado y óptimo de los fondos públicos, poniendo en riesgo la administración, la estabilidad fiscal y la confianza de las entidades gubernamentales ante la sociedad.

El sistema educativo actual, oferta en distintas universidades la carrera de contabilidad y auditoría, la cual prepara profesionales en el campo de la contabilidad, para que laboren tanto en el sector privado como en el sector público. En el contexto del sector público, es a través de la cátedra de Contabilidad Gubernamental, en la que el profesional adquiere los conocimientos teóricos y prácticos para su desempeño en el campo laboral, necesitando de docentes capacitados tanto en el dominio del conocimiento disciplinar, como en el manejo de herramientas metodológicas apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La limitada aplicación de metodologías activas por parte del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, limita obtener resultados favorables en la formación de los profesionales, lo cual es preponderante en ramas técnicas del conocimiento, que involucra el conocimiento teórico-normativo para su aplicación práctica en el campo laboral, tal es el caso de las ciencias administrativas y financieras.

1.2 Realidad problemática y formulación

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, oferta la carrera de Contabilidad y Auditoría con la misión de formar profesionales con conocimientos en la rama de la contabilidad a través del cumplimiento de las normas en las organizaciones públicas y privadas, en la cual el eje de formación profesional se fundamenta en el conocimiento y cumplimiento de normativas, políticas, procedimientos contables y de gestión; requiriendo que el docente domine las herramientas metodológicas para lograr una eficaz transferencia de conocimientos desde la fundamentación teórica hasta su aplicación práctica.

Una de las cátedras fundamentales dentro del eje de formación profesional de esta carrera es la Contabilidad Gubernamental, la cual demanda un profundo dominio de los fundamentos teóricos y normativos para su posterior aplicación práctica. Esta cátedra se dicta en el sexto semestre, para lo cual la facultad cuenta con dos docentes para impartirla a los tres paralelos con un total de 86 estudiantes, 64 mujeres y 22 varones. El anhelo de los estudiantes es de seguir la carrera y obtener su título para aspirar a un trabajo digno sea en el sector público o privado, aunque se evidenció que en su propia apreciación no se sienten listos para laborar en el sector público, debido a los limitados conocimientos para su aplicación en el campo.

El factor que interviene y provoca la incertidumbre en los estudiantes para estar listos a su inserción en el campo laboral se debe a la dificultad de aplicar la fundamentación teórica en la praxis que se presentan en la realidad laboral. La razón por la cual no han podido lograr una armónica articulación entre la teoría y la práctica, es por la dificultad de encontrar estrategias adecuadas para el aprendizaje de normativas, catálogo de cuentas, clasificador presupuestario, entre otros instrumentos. En este apartado se evidencia una limitada interacción del docente para aportar con estrategias metodológicas para facilitar a sus estudiantes el aprendizaje deseado.

El docente de la cátedra de Contabilidad Gubernamental es un profesional afín a la rama de la contabilidad y finanzas, con un profundo dominio del conocimiento disciplinar, normativas vigentes y las últimas actualizaciones en su campo de aplicación. Aunque aplica herramientas metodológicas en sus clases, estas pueden no ser apropiadas para estimular en el estudiante el deseo de involucrarse con el proceso de enseñanza-aprendizaje y para atender las necesidades

específicas del plan de estudios. En este sentido, la falta de estas estrategias puede limitar la interacción de los estudiantes en su propio proceso formativo, dejando de lado el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad para resolver problemas, lo cual, según Quiroz y Delgado (2021), obstaculiza la interacción entre la teoría y la práctica en el aula.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo motivan a los estudiantes y estimulan su interés por aprender. No obstante, cuando el docente al no implementa adecuadamente estas estrategias, el ambiente de aprendizaje se vuelve menos interactivo, lo que puede resultar en un bajo rendimiento académico (Neira, 2017, p. 2). Este escenario plantea desafíos significativos para el proceso de enseñanza-aprendizaje y obstaculiza el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación a la problemática expuesta, el presente estudio respondió a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje cooperativo que emplean los profesores en su gestión para el desarrollo de ejercicios prácticos de la Cátedra de Contabilidad Gubernamental durante el periodo 2023-2024?, y, ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje cooperativo que pueden aplicar los profesores para mejorar su efectividad en el desarrollo de ejercicios prácticos de la Cátedra de Contabilidad Gubernamental?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar las estrategias de aprendizaje cooperativo que son empleadas por los docentes en su gestión para mejorar su efectividad en el desarrollo de ejercicios prácticos de la Cátedra de Contabilidad Gubernamental del sexto semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, periodo 2023-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Elaborar una revisión documental al sílabo de la Cátedra de Contabilidad Gubernamental que emplea la Institución, estrategias y recursos de apoyo pedagógico.
- Diagnosticar desde la perspectiva estudiantil el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica empleada por los docentes en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental
- Caracterizar desde la gestión docente el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica desde las fases de planeación, implementación y evaluación que aplican en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental.
- Diseñar una propuesta que contemple la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de la cátedra de Contabilidad Gubernamental.

1.4 Justificación

Este trabajo se ajusta a la línea de investigación específica: “Perfeccionamiento de las didácticas especiales en los diversos niveles educacionales”, en virtud que se busca optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la aplicación práctica de la fundamentación teórica, mediante la utilización de estrategias que impacten en el estudiante y logren un aprendizaje significativo en el nivel universitario. Asimismo, desde el punto de vista teórico, se justifica por la aplicación de las estrategias de aprendizaje cooperativo en el desarrollo de

ejercicios prácticos de la cátedra de contabilidad gubernamental, esto permite la construcción activa del conocimiento, la interacción social y el trabajo en equipo, que se alinean con la teoría del constructivismo propuesta por Jean Piaget, quien aseguró que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción en el que la persona participa activamente, por lo cual el aprendizaje es un proceso activo y significativo.

Metodológicamente este trabajo contribuye a que se fomente la participación activa de los estudiantes, considerando que al trabajar en grupos pequeños, se fomenta el intercambio de ideas, análisis y discusión de los conceptos de la cátedra; favorece la construcción conjunta del conocimiento, al permitir que los estudiantes compartan sus saberes, comprensión y aplicación normativa; el desarrollo de habilidades sociales para lograr una comunicación asertiva y la resolución de conflictos propias de un entorno laboral; y, crear un ambiente de cooperación en el que los estudiantes se motiven mutuamente para alcanzar los objetivos en común, para de esta manera lograr un aprendizaje significativo de la cátedra de contabilidad gubernamental.

En el contexto práctico, promueve en los docentes la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para lograr una eficaz transferencia de conocimientos, que parte de la fundamentación teórica y se desarrolla a través de ejercicios prácticos, toma de decisiones, y desarrollo del pensamiento crítico. Reconoce la importancia de vincular estos conocimientos con la realidad laboral que enfrentarán los estudiantes una vez finalizados su formación.

El presente estudio tiene como finalidad social el contribuir con la sociedad, al formar profesionales con participación activa, responsables, éticos, con sentido de colaboración y comprometidos con el uso adecuado y responsable de los recursos públicos, para lograr una gestión gubernamental armónica y transparente; y a su vez, facilitar a los docentes de tercer nivel, una propuesta que mediante la aplicación de estrategias y recursos didácticos de aprendizaje cooperativo permita una eficaz transferencia de conocimientos hacia los estudiantes, para que la normativa contable y presupuestaria sea aplicada en el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra de contabilidad gubernamental.

1.5 Revisión de la literatura

1.5.1 Antecedentes

De investigaciones previas realizadas acerca del aprendizaje cooperativo en el nivel universitario, se resalta los resultados obtenidos por (Pagalajar, 2018), quien evidenció que el desarrollo de experiencias basadas en trabajo cooperativo demostró resultados favorables en el alumnado universitario, ya que les permite facilitar la adquisición de destrezas y habilidades que favorecen su desarrollo integral y evidencian una mejora en su posterior desempeño profesional.

El aprendizaje cooperativo constituye una alternativa metodológica innovadora, en los espacios de la educación superior, facilitando el desarrollo holístico de los estudiantes y de esta manera entregar a la sociedad profesionales críticos, innovadores y con predisposición a la resolución de problemas (Romero, 2022). A su vez, la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo coloca al estudiante en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y articula los diferentes elementos que conforman la experiencia formativa (Silva y Maturana, 2017); producto de esa interacción, el estudiante no solo va construyendo el conocimiento, sino que también va desarrollando una comunicación asertiva, creatividad y solidaridad con el grupo.

La formación de competencias de estudiantes universitarios mediante prácticas basadas en el aprendizaje cooperativo se da en diferentes áreas del saber, incluido el campo de las finanzas públicas. Destacan valoraciones favorables para el alumnado, quienes entienden cómo el trabajo en grupo favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, valora la cooperación, el intercambio de puntos de vista, mejora la autoestima, motiva a aprender, fomenta la responsabilidad, compromiso, organización y planificación (Pagalajar, 2018).

1.5.2 Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un enfoque pedagógico donde los estudiantes trabajan en pequeños grupos heterogéneos para conseguir una meta común. Los miembros de cada grupo tienen que aprender el material de clase y, al mismo tiempo, conseguir que todos sus compañeros/as también lo aprendan, por lo que todos los individuos del grupo deben estar comprometidos para alcanzar sus objetivos (Muñoz et al., 2016).

El aprendizaje cooperativo es una estrategia, a la par que metodología de innovación, que promueve de forma activa la participación del alumno, basado en la ayuda mutua y bajo la dirección activa del profesor. Constituye un método docente donde el aprendizaje es de todos y para todos, con la participación de grupos pequeños. Es enseñar sobre la base del trabajo del grupo (Cobas, 2016).

Método de conducción del aula que pone en juego en el aprendizaje los resortes de los estudiantes. Este tipo de aprendizaje es un enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula según el cual los alumnos aprenden unos de otros, así como de su profesor y del entorno (Robles, 2015).

1.5.3 Teorías que guían el aprendizaje cooperativo:

Teoría del Constructivismo: propone que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen su propio conocimiento a través de la interacción con la información y con otros. En el aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajan juntos para construir significado y comprender conceptos a través de la discusión y la colaboración. En el enfoque constructivista el conocimiento no se recibe pasivamente, sino que se construye de manera activa por el sujeto cognitivo y lo hace de manera adaptativa, generando una organización del mundo experiencial (Lampas, 2017, p. 58).

Teoría Sociocultural de Vygotsky: la estructura del lenguaje es modificada cuando comienza a transferirse al plano interno y se hace auto comunicativa. Además, la función del lenguaje atraviesa por procesos de revisión cuando se transforma de acción dirigida por otro a una que es autodirigida. Se orienta hacia la clarificación de pensamientos y la regulación o el logro de control voluntario sobre la conducta (Mota y Villalobos, 2007).

Teoría del Aprendizaje Significativo: David Ausubel propuso que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con la estructura cognitiva existente del estudiante. La relación que realiza el individuo entre un nuevo conocimiento o información y la estructura cognitiva de sí mismo, produce una interacción entre esos nuevos contenidos y elementos relevantes presentes en la estructura cognitiva (Rodríguez, 2011).

Teoría de la interdependencia positiva: sostiene que los individuos pueden alcanzar metas comunes de manera más efectiva cuando trabajan juntos. Promueve que las tareas se estructuren de manera que todos los miembros del grupo sean interdependientes y necesiten contribuir para alcanzar el éxito, resaltando la responsabilidad mutua en el proceso de aprendizaje. Dentro de esta perspectiva, en la interdependencia positiva todos ganan y viene dada por la comunicación, colaboración, y el trabajo grupal cooperativo (Avendaño et al., 2021).

1.5.4 Pasos para estructurar procesos de aprendizaje cooperativo

Estructurar procesos de aprendizaje cooperativo conlleva planificar cuidadosamente las actividades y los recursos a utilizar con la finalidad de maximizar la participación y colaboración de los estudiantes (Fernández, 2017). Al respecto, este autor considera los siguientes pasos:

Aprendizaje por equipos: los estudiantes son asignados a equipos pequeños (hasta cuatro personas) que trabajan juntos durante un período de tiempo más largo, para investigar un tema específico, desarrollar proyectos y revolver problemas.

Habilidades sociales: fomentar el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía, compromiso individual, resolución de conflictos y la toma de decisiones en grupo, que son esenciales para el funcionamiento exitoso del grupo.

Fomentar la colaboración: se eligen actividades que fomenten la colaboración y la interacción entre los estudiantes. Pueden ser discusiones en grupos pequeños, proyectos de investigación conjunta, resolución de problemas, entre otras.

Presentación de la tarea: el docente realiza la introducción del eje principal del conocimiento a desarrollar, y del tema o problema que será asignado a cada grupo.

Proporcionar recursos adecuados: se debe asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos necesarios para llevar a cabo sus tareas. Esto puede incluir materiales de lectura, acceso a tecnología, espacios de trabajo colaborativos, etc.

Fomentar la interdependencia positiva: diseñar actividades que requieran la interdependencia positiva, donde el éxito individual esté vinculado al éxito del grupo. Esto motiva a los estudiantes a colaborar y apoyarse mutuamente.

Promover la reflexión y metacognición: integra momentos de reflexión en el proceso. Anima a los estudiantes a pensar sobre cómo están trabajando juntos, qué están aprendiendo y cómo podrían mejorar.

Métodos distintos de evaluación: reconocer el rendimiento individual y el rendimiento grupal como: autoevaluaciones, evaluaciones entre compañeros y evaluaciones del profesor.

1.5.5 Estrategias de aprendizaje cooperativo

Dentro de las estrategias de aprendizaje cooperativo utilizadas como herramienta para la educación universitaria (Oberto, 2014) se encuentran las siguientes:

Formación de grupos: organizar a los estudiantes en pequeños grupos heterogéneos, estructurados con estudiantes de diversos niveles de rendimiento y habilidades distintas, esta diversidad promueve la colaboración y fomenta el intercambio de conocimientos y habilidades.

Interacción cara a cara: la comunicación directa entre los miembros del grupo es fundamental, esta interacción cara a cara facilita la discusión, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas.

Rompecabezas académicos: se divide un problema o concepto en partes, y cada grupo es responsable de entender y explicar una parte. Luego, los grupos se reúnen para compartir sus conocimientos y construir una comprensión completa del tema.

Debates estructurados: los estudiantes se dividen en grupos con opiniones opuestas sobre un tema. Cada grupo presenta sus argumentos y trata de persuadir al otro. Fomenta el pensamiento crítico, la investigación y la comunicación efectiva.

Mentoría entre pares: los estudiantes más experimentados o avanzados pueden trabajar como mentores para estudiantes menos experimentados. Se promueve el intercambio de conocimientos y la construcción de relaciones positivas entre pares.

Rondas cooperativas: los estudiantes trabajan en grupos y cada miembro contribuye su parte antes de pasar la tarea al siguiente. Fomenta la responsabilidad individual y la colaboración para lograr una meta común.

Estudio de caso colaborativo: los estudiantes analizan y discuten un caso o situación problemática en grupos. Fomenta el análisis crítico y la aplicación de conceptos teóricos a situaciones prácticas.

Aprendizaje en equipos heterogéneos: los estudiantes son agrupados de manera heterogénea en función de habilidades, antecedentes o estilos de aprendizaje. Se fomenta la diversidad y la colaboración para abordar los problemas desde diversas perspectivas.

1.5.6 Aprendizaje cooperativo como herramienta de la educación universitaria

El aprendizaje cooperativo en la educación universitaria es una valiosa herramienta para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, porque se constituye como una alternativa metodológica innovadora, dejando de lado currículos rígidos para contribuir al desarrollo de mejores profesionales, críticos y competentes para ser un aporte a la sociedad actual (Lampas, 2017, p. 18). Fomenta una activa participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, quienes construyen el conocimiento en lugar de simplemente recibir información, promoviendo la investigación y autoaprendizaje. El aprendizaje cooperativo aprovecha la diversidad para construir grupos sólidos en el que cada estudiante contribuye con sus saberes y experiencias, logrando una interacción positiva para alcanzar objetivos comunes (Lampas, 2017, p. 82).

Promueve el desarrollo de habilidades sociales, la interacción entre los pares, la comunicación asertiva, la empatía y la capacidad para trabajar en equipo, habilidades que le servirán para la vida profesional. Estos espacios de comunicación estimulan el intercambio de ideas, el pensamiento crítico, análisis, discusión, cuestionan conceptos y presentan soluciones conjuntas a los problemas. Incrementa la retención del conocimiento, eleva el rendimiento de todos los estudiantes, potencia relaciones positivas entre ellos, consolidando las bases de una comunidad de aprendizaje en la que se valora la diversidad para el desarrollo social, psicológico y cognitivo (Lampas, 2017, p. 160).

La implementación de metodologías docentes como el aprendizaje cooperativo colaboran con el desarrollo y construcción del conocimiento, producto de la interacción en contextos sociales concretos, para que el alumno aprenda a discutir, comparte tareas, asuma responsabilidades y desarrolle la capacidad crítica (Estrada et al., 2016)

1.5.7 Carrera de contabilidad y auditoría en el Ecuador

El tercer nivel o pregrado del sistema educativo ecuatoriano cuenta con la rama de ciencias administrativas y contables, encontrando la carrera de Contabilidad y Auditoría. Son muchas las universidades que ofertan la licenciatura en Contabilidad y Auditoría, con la misión de formar profesionales competentes en el campo de la contabilidad, auditoría, finanzas, tributación para su inserción en el campo laboral tanto en entidades públicas como privadas.

En la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, la carrera de Contabilidad y Auditoría tiene la misión de formar licenciados/as en Contabilidad y Auditoría competentes, con valores éticos y morales, que den confianza y fe pública en el ejercicio de su profesión; analíticos e investigativos sobre la información financiera y de control, beneficiando a los usuarios y la sociedad en general (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, s.f.). Su perfil de egreso contempla que el profesional esté en la capacidad de aplicar las normas que mejoren el control interno en las instituciones públicas y privadas, para desarrollar procesos contables para determinar la situación económica y financiera en las organizaciones, en apego a la normativa vigente, para contribuir con el desarrollo social y productivo del país.

1.5.8 Cátedra de contabilidad gubernamental

La Contabilidad Gubernamental constituye el proceso de registro sistemático, cronológico y secuencial de las operaciones patrimoniales y presupuestarias de las entidades y organismos del Sector Público no Financiero, expresadas en términos monetarios, desde la entrada original a los registros contables hasta la presentación de los estados financieros; la centralización, consolidación y la interpretación de la información; comprende además los principios, normas, métodos y procedimientos correspondientes a la materia (Ministerio de Economía y Finanzas, 2010, p. 48).

La finalidad de la Contabilidad Gubernamental es establecer, poner en funcionamiento y mantener en cada entidad del Sector Público no Financiero un sistema único de contabilidad, que integre las operaciones, patrimoniales, presupuestarias y de costos, para asegurar la producción de información financiera completa, confiable y oportuna, que permita la rendición de cuentas, la toma de decisiones, el control, la adopción de medidas correctivas y la elaboración de estadísticas. El componente de contabilidad incluirá el registro de todos los recursos financieros y materiales administrados por los entes públicos aun cuando pertenezcan a terceros, de forma que ningún recurso quede excluido del proceso de registro e informes financieros.

La cátedra de Contabilidad Gubernamental se dicta en el sexto semestre de la carrera, conformado por dos créditos educativos con un total de 96 horas, distribuidos en: 32 horas de aprendizaje en contacto con el docente, 16 horas de aprendizaje práctico-experimental y 48 horas de aprendizaje autónomo.

1.5.9 Marco legal del aprendizaje cooperativo en el nivel universitario

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008, p. 16).

La educación superior tiene dentro de sus fines formar académicos y profesionales responsables, en todos los campos del conocimiento, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p. 9). El principio de calidad de la educación superior persigue la investigación e innovación y la vinculación con la sociedad, orientadas por la pertinencia, la inclusión, la diversidad la integralidad, la producción del conocimiento, el diálogo de saberes y valores ciudadanos (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010, p. 40).

La educación en el nivel superior requiere la inclusión de actividades de aprendizaje en contacto con el docente, que comprende actividades individuales o grupales desarrolladas con intervención o supervisión directa del docente y actividades de aprendizaje práctico-experimenta, que comprende la aplicación de contenidos conceptuales y procedimientos para la resolución de problemas prácticos (Consejo de Educación Superior, 2022, p. 8).

2. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque de la investigación

La investigación se realizó a través de un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo). El enfoque cualitativo se empleó para realizar una revisión documental detallada del sílabo de la Catedra objeto de la presente investigación, entendiéndose a la investigación cualitativa como la utilizada para recopilar datos no numéricos. Por otra parte, desde el enfoque cuantitativo se realizó la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos con la finalidad de diagnosticar la percepción de docentes y estudiantes en cuanto a la aplicación del aprendizaje cooperativo en la cátedra, basándose en la medición objetiva y cuantificable de las variables a través del uso de instrumentos de medición para recopilar datos numéricos. El enfoque cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias y establecer con exactitud los patrones de comportamiento de la población (Romero et al., 2022, p. 96).

2.2. Nivel de la investigación

Se seleccionó un nivel de investigación descriptivo, por la necesidad de diagnosticar, describir y caracterizar la problemática identificada de una manera detallada, tal y como éstos se presentan en la realidad, para elaborar las recomendaciones correspondientes. Mediante una investigación descriptiva se busca describir fenómenos, situaciones y sucesos, especificar sus propiedades y perfiles de personas, grupos, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis (Hernández et al., 2014, p. 92).

2.3. Diseño de la investigación

El presente trabajo se realizó bajo un diseño no experimental, transversal descriptivo. No experimental por cuanto no se generó ninguna situación, sino por el contrario se observaron las situaciones ya existentes, centrándose en la caracterización del fenómeno de estudio tal y como se presenta en su entorno natural (Hernández et al., 2014, p. 152). En este sentido, fue transversal porque los datos fueron recolectados en un momento determinado, para analizar relaciones entre las variables en ese momento.

Este diseño fue seleccionado por ser el más adecuado para responder a la pregunta de investigación formulada, teniendo en cuenta el acceso a la información y el acceso a las unidades de análisis autorizadas por la Institución Universitaria. La elección se basó en alineación de las fechas de ejecución del estudio y las fechas del periodo académico de la Institución, en virtud que se recibió la autorización de una sola fecha de recopilación de la información.

2.4. Tipo de investigación

Se realizó una investigación de campo, pues la recopilación de datos se hizo directamente en el lugar donde se identificó la problemática sin alterar las condiciones existentes. La investigación de campo consiste en la recolección de datos de los sujetos investigados o de la realidad donde ocurren los hechos (Gallardo, 2017, p. 54). Asimismo, se empleó una investigación documental para la revisión del sílabo de la cátedra de Contabilidad Gubernamental para obtener datos relevantes de las unidades académicas planificadas, estrategias y recursos contemplados en él.

2.5. Población y muestra de estudio

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes que conforman la totalidad de unidades de análisis, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación (Gallardo, 2017, p. 63). La población de la investigación se describe en la siguiente tabla:

Tabla 1
Distribución de la población

	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	0	2	2
Subtotal	0	2	2
Estudiantes del paralelo A	8	23	31
Estudiantes del paralelo B	4	18	22
Estudiantes del paralelo C	10	23	33
Subtotal	22	64	86
Total general	22	66	88

Nota: Datos obtenidos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Los criterios de inclusión de las unidades de análisis fueron: profesores que dictaron la cátedra de Contabilidad Gubernamental en el sexto semestre de la Universidad Laica Eloy

Alfaro de Manabí y estudiantes del sexto semestre que recibieron la cátedra en el contexto señalado, durante el periodo 2023-2024. Los criterios de exclusión fueron: los estudiantes del sexto semestre que no recibieron la cátedra de Contabilidad Gubernamental, así como de otros semestres que no cursan la asignatura. Además, de los docentes que no dictan la cátedra indicada.

Para Gallardo (2017), la muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población, y se la determina cuando no es posible medir cada una de las unidades de esta. En virtud de que la población de docentes es reducida y considerando que se tuvo acceso a ella, no se calculó una muestra, por lo que se tomó el grupo completo de unidades a investigar, convirtiéndose en una muestra censal. Se denomina muestra censal cuando la cantidad de unidades seleccionadas para la investigación es igual a la población de estudio (Mozo y Paquirachi, 2021, p. 12).

En cambio, de la población de 86 estudiantes se empleó una muestra no probabilística dirigida, en la cual participaron 66 unidades de análisis de forma voluntaria. Este tipo de muestras son empleadas en investigación cuantitativas y se consideran como un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación (Hernández et al., 2014, p. 189). Es meritorio destacar, que la muestra de estudiantes encuestada representa el 77% de la población, la misma que participó de forma voluntaria, respetando las consideraciones éticas de esta investigación.

Considerando los aspectos indicados anteriormente, la muestra de estudio de la investigación se resume en la siguiente tabla:

Tabla 2
Distribución de la muestra de estudio

	Hombres	Mujeres	Total
Docentes	0	2	2
Estudiantes de los paralelos A, B y C	22	44	66
Total general	22	46	68

Nota: Datos obtenidos de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (2024).

2.6 Técnicas e instrumentos de la investigación

La técnica utilizada desde el enfoque cuantitativo fue la encuesta, la cual se emplea para obtener información de un grupo o parte de una población de estudio sea de manera oral o escrita y se lo realiza mediante procedimientos estandarizados (Gallardo, 2017, p. 73). El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue el cuestionario, mismo que consiste en formular preguntas escritas, estructuradas de manera sistemática con relación a las variables e indicadores de la investigación (Romero et al., 2022, p. 159). Se diseñó un cuestionario dirigido a los docentes de la cátedra de Contabilidad Gubernamental, conformado por 10 ítems o preguntas (Anexo2) y un segundo cuestionario dirigido a los estudiantes que cursaron la citada cátedra, compuesto por 10 ítems (Anexo 3). La escala de valoración utilizada para ambos instrumentos fue la escala de Likert que se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 3

Escala de Likert – medición

Cualitativa	Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Cuantitativa	1	2	3	4	5

Nota: Escala de valoración Likert, cinco opciones de respuesta en cada instrumento.

La técnica empleada desde el enfoque cualitativo fue la revisión de documentos, con el instrumento de ficha de recopilación de datos (Anexo 6) que permitió extraer información relevante de manera organizada para su análisis con la finalidad de enriquecer la investigación.

2.7. Variables del estudio

Los instrumentos diseñados fueron elaborados en el contexto de las variables de la investigación, la cuales fueron identificadas para el estudio descriptivo de la siguiente forma: Variable 1, ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental, cuya dimensión estudiada fue gestión docente, con los indicadores de planificación de la clase, implementación o ejecución de la clase y evaluación de la clase. Variable 2, estrategias de aprendizaje cooperativo, bajo la dimensión de estrategias para el nivel de educación universitario, cuyos indicadores fueron: pasos para estructurar el proceso de aprendizaje cooperativo y técnicas de aprendizaje cooperativo. Ambas variables fueron indagadas a través de una escala ordinal y con la técnica e instrumento indicado anteriormente.

2.8 Validez y fiabilidad de la investigación

2.8.1 Validación de los instrumentos por juicio de expertos

Para corroborar la validez y conveniencia de los instrumentos diseñados, éstos se sometieron a la revisión por parte de catedráticos expertos en el ámbito educativo, de quienes se obtuvo su opinión a través de la valoración que se refleja a continuación:

Tabla 4

Expertos que validaron los instrumentos de la investigación

Expertos	Título	Cargo	Años de experiencia	Valoración
PhD. Jisson Vega Intriago	Doctor en Ciencias Psicología	Coordinador de Maestría Universidad Técnica de Manabí	20 años	10/10
Mg. Cynthia Dillon Almeida	Máster en Neuropsicología y Educación	Coordinadora Académica en Unidad Educativa “Árbol de Vida Academy”	9 años	10/10
Mg. Valeria Carvajal Flores	Magíster en Educación	Docente en escuela fiscal “Nicolás Jiménez”	12 años	10/10

Nota: Adaptación en resumen de las fichas de validación de juicios de expertos ejecutadas.

Esta tabla refleja la valoración de los expertos respecto al diseño de los instrumentos, con una calificación alta en los criterios: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Las fichas de validación pueden ser consultadas en el Anexo 4.

2.8.2. Prueba piloto de los instrumentos

Una vez que los instrumentos de medición fueron validados por los expertos, el día 27 de marzo de 2024 fueron aplicados a un docente y tres estudiantes seleccionados de la muestra de esta investigación. La prueba aplicada no generó inquietudes u observaciones, siendo de fácil entendimiento, por lo que fueron aplicadas en la totalidad de la muestra de estudio.

2.8.3. Cálculo de la confiabilidad de los instrumentos

Para medir la confiabilidad de los instrumentos diseñados, una vez que éstos fueron aplicados a la totalidad de la muestra de estudio, se calculó el coeficiente del Alfa de Cronbach, cuyos resultados se reflejan a continuación:

Tabla 5

Coeficiente Alfa de Cronbach de la investigación

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,92	10 ítems del cuestionario de estudiantes
1	10 ítems del cuestionario de docentes

Nota: Cálculos realizados con los cuestionarios aplicados a docentes y estudiantes.

Se obtuvo un Alfa de Cronbach mayor a 0,9 en ambos instrumentos aplicados, lo que refleja un alto grado de confiabilidad.

2.9 El método

El procesamiento de datos se realizó mediante el método analítico sintético. El método analítico consiste en descomponer el todo hasta llegar a conocer cada uno de sus partes o elementos, se trata de descomponer en parte algo complejo. En cambio, el método sintético compone un todo mediante la reunión de sus partes que estaban separadas, para una comprensión del fenómeno en estudio (Romero et al., 2022, pp. 154-155).

2.10 Procedimiento y validación del diseño de la propuesta

Este trabajo inició con la solicitud presentada a la Decana de la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, para contar con la autorización para realizar el diagnóstico y recopilación de datos, del cual se obtuvo una respuesta favorable para su inicio. Identificada las variables, dimensiones e indicadores del fenómeno de estudio, se diseñó un instrumento de medición para docentes y otro para estudiantes, mismos que previo a su aplicación fueron sometidos a la validación de tres expertos.

Contando con la validación indicada, se diseñaron los instrumentos utilizando la herramienta informática “formularios de Google” que permitió generar encuestas virtuales mediante un enlace, al que accedieron los sujetos investigados para el llenado de la encuesta. Se aplicó la prueba piloto, de la cual no se recibieron observaciones. Los días 28 y 29 de marzo de 2024 se ejecutaron las encuestas virtuales tanto a estudiantes como a docentes, lo que facilitó la

obtención rápida y eficaz de datos. Hecho subsecuente, mediante el programa Microsoft Excel se realizó la tabulación y procesamiento de datos que sirvió para el análisis, interpretación y discusión de resultados.

Como parte de la investigación, se diseñó una propuesta en consonancia con los resultados obtenidos en el estudio, la cual fue sometida al juicio de expertos, donde la valoración se refleja en la siguiente tabla.

Tabla 6
Expertos que validaron el diseño de la propuesta

Expertos	Título	Cargo	Años de experiencia	Valoración
Experto externo: Mg. Alejandra Barberán Moreira	Magíster en Contabilidad y Finanzas	Directora Administrativa Financiera del GAD San Vicente	15 años	Excelente
Experto interno: Mg. Juan Carlos Sornoza Zamora	Magíster en Auditoría Integral	Director de Carrera de Contabilidad y Auditoría	15 años	Bueno
Experto externo: Mg. Vicente Alberto Núñez Carrión	Máster en Educación E-Learning	Docente	10 años	Excelente
Experto externo: Ing. Lesly Aida Masson Hachi	Ingeniera en Contabilidad y Auditoría	Analista de Contabilidad	10 años	Excelente

Nota: Adaptación de la rúbrica de validación de expertos al diseño de la propuesta.

De los cuatro expertos que revisaron el diseño de la propuesta, 3 lo calificaron como “excelente” en los campos de estrategias propuestas, objetivos precisos, originalidad, creatividad y claridad. No obstante, el experto que ocupa actualmente el cargo de Director de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica “Eloy Alfaro” de Manabí, la calificó como Buena y efectuó recomendaciones de optimización en “el esquema general de la redacción en la introducción y justificación”. Aspectos que fueron mejorados en el diseño de la propuesta que se presenta en los resultados de esta investigación. De esta manera, el diseño propuesto está listo para que sea aplicado en un futuro en la mencionada Universidad. Las fichas de validación pueden ser consultadas en el Anexo 5.

2.11. Consideraciones éticas

La investigación se llevó a cabo con total respeto a la privacidad de los participantes (unidades de análisis), quienes recibieron una explicación de los objetivos, procedimientos, posibles beneficios y riesgos del estudio. Se aseguró a los participantes que toda la información proporcionada sería tratada de manera confidencial. Se enfatizó que los datos recolectados se utilizarían exclusivamente para el análisis e interpretación necesarios en el contexto del estudio. De esta manera se garantizó que los participantes tuvieran la libertad de decidir si querían o no formar parte del estudio, permitiéndoles tomar decisiones informadas sobre su participación.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Resultados de análisis de documentos

En consonancia con las variables de estudio, se obtiene los siguientes resultados producto de la revisión documental del sílabo de la cátedra de Contabilidad Gubernamental. El sílabo “es una herramienta de planificación que contiene toda la información necesaria sobre la asignatura” (Merchan et al., 2018). Esta revisión fue elaborada bajo una ficha de recolección de datos que contempla los elementos del sílabo según Castillo y Vaca (2021), citando a Regalado (2019): sumilla, competencia, resultados del aprendizaje, contenidos, estrategias didácticas, evaluación del y para el aprendizaje, programación de actividades, bibliografía.

En este sentido, el sílabo de la cátedra cuenta con todos los elementos indicados anteriormente. Como parte de la sumilla se identifican los datos generales y específicos de la asignatura, así como la relación de esta con el perfil de egreso profesional, el cual consiste en reconocer los principios financieros, contables, tributarios, legales y de control aplicables en las actividades económicas de las organizaciones gubernamentales. Por tal motivo, el resultado de aprendizaje de la asignatura plantea que desarrolle procesos contables y presupuestarios para determinar la posición económica de las organizaciones gubernamentales y cumplir con los entes de control.

La estructura conceptual y desarrollo metodológico de la asignatura presenta los elementos de competencia, resultados del aprendizaje, contenidos, estrategias didácticas y programación de actividades. En este contexto, se identificó que el sílabo contiene cuatro unidades académicas

- Unidad I. Fundamentos básicos de la contabilidad gubernamental. Los contenidos a desarrollar son: 1.1. ministerio de economía y finanzas; como ente regulador del sector público, 1.2. definición y generalidades de la contabilidad gubernamental, 1.3. diferencias y similitudes con la contabilidad general. Esta unidad cuenta con una planificación de aprendizaje en contacto con el docente de 3 horas, aprendizaje práctico – experimental de 3 horas y aprendizaje autónomo de 3 horas. En relación a los procesos didácticos, estrategias y actividades se contemplan: lectura comprensiva, mapas conceptuales y ensayos.
- Unidad II. El presupuesto público. Los contenidos de esta unidad son: 2.1 definición e importancia del presupuesto general del estado, 2.2 principios presupuestarios, 2.3 clasificador presupuestario de ingresos y gastos, 2.4 fases del ciclo presupuestario: formulación, aprobación, ejecución, seguimiento y evaluación, clausura y liquidación. Esta unidad cuenta con una planificación de aprendizaje en contacto con el docente de 9 horas, aprendizaje práctico – experimental de 4 horas y aprendizaje autónomo de 15 horas. Sobre los procesos didácticos, estrategias y actividades se contemplan: control de lectura, taller práctico, mapa conceptual, cuadro sinóptico, desarrollo práctico de las fases del presupuesto, ensayo argumentativo, desarrollo de ejercicios.
- Unidad III. Principios contables y el reconocimiento de los hechos económicos. Los contenidos de la unidad contemplan: 3.1 principios de contabilidad gubernamental, 3.2. afectación presupuestaria, devengado, ejecutado pago, 3.3. diario general integrado, mayorizaciones, estado de situación financiera, estado de resultado, notas explicativas.

3.4. reconocimiento de hechos económicos. Esta unidad cuenta con una planificación de aprendizaje en contacto con el docente de 13 horas, aprendizaje práctico – experimental de 4 horas y aprendizaje autónomo de 12 horas. En relación a los procesos didácticos, estrategias y actividades se contemplan: lectura comprensiva, taller práctico, mapa conceptual, ejercicio de aplicación, ensayo, transacciones para realizar el proceso contable.

- Unidad IV. Proyectos de inversión público. Los contenidos son los siguientes: 4.1 definición y generalidades de proyectos de inversión pública; inversiones en proyectos y programas público, 4.2 tratamiento contable y presupuestario de las contrataciones públicas en proyectos de inversión por adquisiciones de bienes, que incluya anticipo y pago de planillas, 4.3 tratamiento contable y presupuestario de las contrataciones públicas en proyectos de inversión por obras de infraestructura, 4.4 liquidación de proyectos de inversión pública; registro contable de los bienes y obras en propiedad, planta y equipo y depreciaciones. Esta unidad presenta una planificación de aprendizaje en contacto con el docente de 7 horas, aprendizaje práctico – experimental de 5 horas y aprendizaje autónomo de 15 horas. Sobre los procesos didácticos, estrategias y actividades se contemplan: lectura comprensiva, taller práctico, cuadro sinóptico, ejercicio de aplicación.

Asimismo, se evidencia que las actividades planificadas en cada unidad académica involucran la participación del docente, pero no se precisa las estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, primordialmente estrategias de aprendizaje cooperativo. Realizado el análisis documental al sílabo, se determina que es factible la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de los ejercicios de aplicación práctica de la cátedra, con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje porque cuentan con la disponibilidad de horas.

Con relación a los criterios normativos de evaluación de la asignatura se dividen en dos parciales, cuyos ámbitos están conformados por: actuación (actividad docente –C1), producción (Trabajo autónomo C-2), producción (práctica y experimentación de aprendizaje –C-3) y acreditación (Evaluación-final C4). Dentro de las estrategias evaluativas destacan: informes, pruebas escritas, estudios de caso, en las cuales también se podrían emplear estrategias colaborativas.

En cuanto a las referencias o bibliografías, como material de apoyo pedagógico utilizado, está constituido por las diferentes normativas, leyes y reglamentos que fundamentan la Contabilidad Gubernamental y que complementan los procesos contables y presupuestarios. Este marco normativo se establece en el apartado teórico de la cátedra, esencial para su posterior aplicación práctica en los registros, transacciones del ciclo contable y presupuestario. Verificado el marco normativo referido en el sílabo de la cátedra, se determina que es esencial para la fundamentación teórica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dada la importancia de este conjunto de normativas, leyes y reglamentos, será utilizado como parte integral de los recursos específicos para cada una de las estrategias planteadas en la propuesta de la presente investigación para las cuatro unidades académicas del sílabo.

3.2. Resultados obtenidos de la aplicación de encuestas

A continuación, se describe la tabulación y análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos diseñados bajo la escala de Likert especificada en la Tabla 3.

Tabla 7

Resumen del procesamiento de la muestra

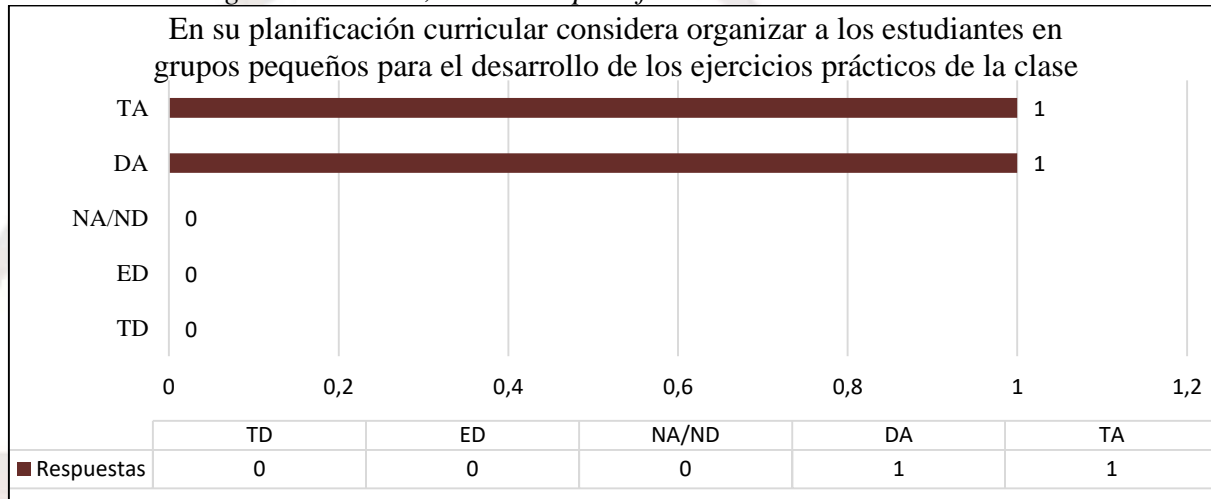
	N de encuestados	%
Encuestas válidas de docentes	2	2.9 %
Encuestas válidas de estudiantes	66	97.1 %
Encuestas excluidas	-	-
Total	68	100%

3.2.1. Tabulación y análisis de encuestas a docentes

Variable 1: Ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental

Figura 1

Ítems dimensión gestión docente, indicador planificación de la clase



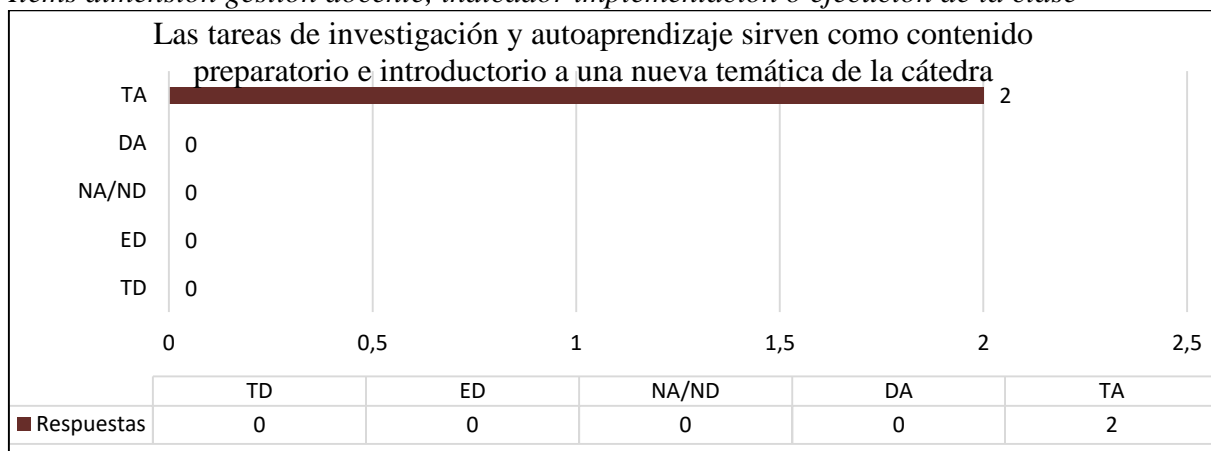
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 1 (50%) docente indica estar totalmente de acuerdo en que en su planificación curricular considera organizar a los estudiantes en grupos pequeños para el desarrollo de los ejercicios prácticos de la clase, en tanto que el otro docente (50%) selecciona estar de acuerdo.

Interpretación: todos los docentes (100%) seleccionaron opciones que respaldan la propuesta de que en su planificación de la clase involucran la estrategia de aprendizaje cooperativo “formación de grupos”.

Figura 2

Ítems dimensión gestión docente, indicador implementación o ejecución de la clase



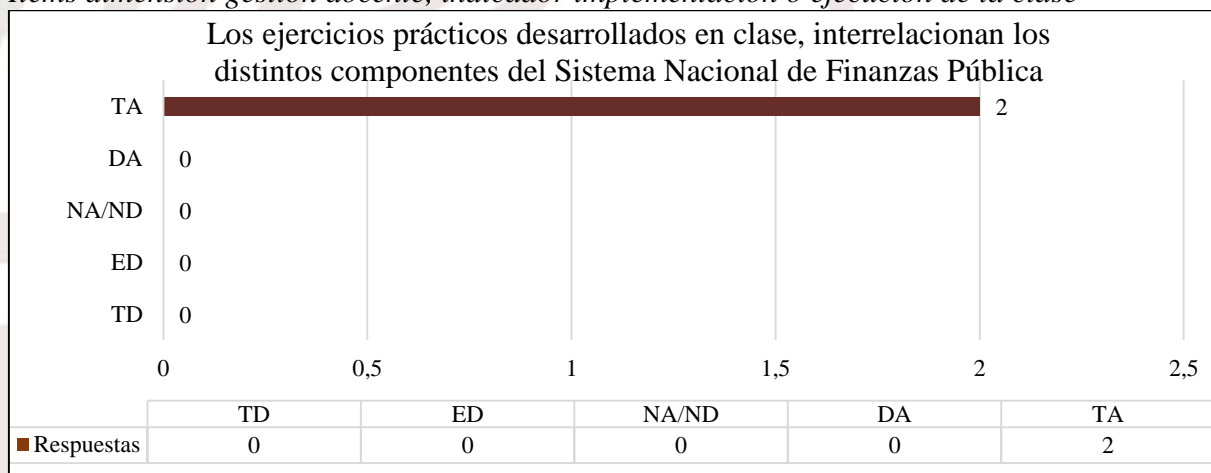
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 2 docentes (100%) indican estar totalmente de acuerdo en que las tareas de investigación enviadas sirven como contenido preparatorio a una nueva temática de la cátedra.

Interpretación: todos los docentes coinciden en realizar actividades preparatorias e introductorias a una nueva clase a través de tareas de investigación, siendo positivo para fomentar la investigación y autoaprendizaje de los estudiantes.

Figura 3

Ítems dimensión gestión docente, indicador implementación o ejecución de la clase

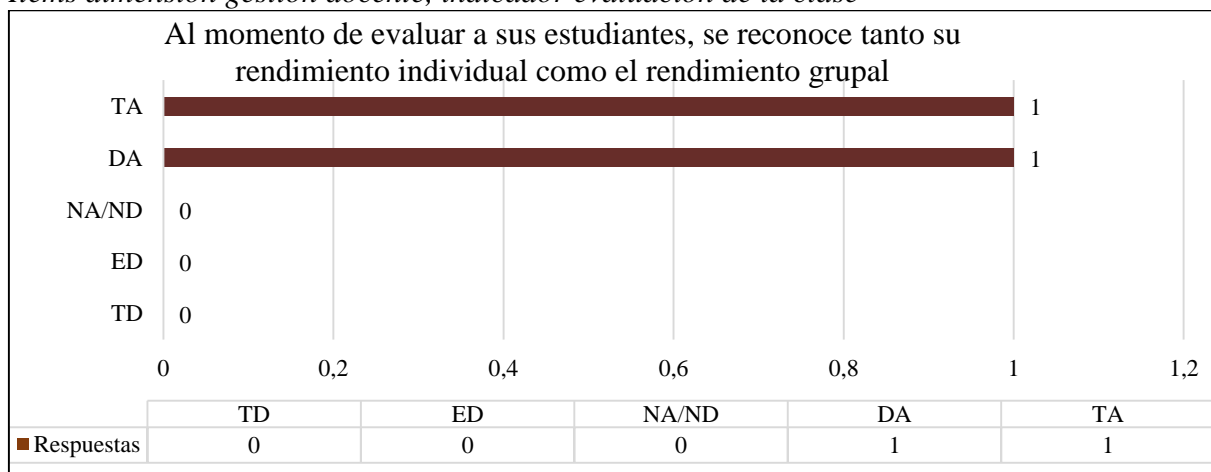


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 2 (100%) de los docentes indican estar totalmente de acuerdo en que los ejercicios prácticos desarrollados en clases interrelacionan los distintos componentes del Sistema Nacional de Finanzas Pública. **Interpretación:** todos los docentes encuestados (100%), concuerdan en interrelacionar los componentes del SINFIPI al realizar ejercicios prácticos, lo que denota la aplicación de la normativa en la ejecución práctica de la cátedra.

Figura 4

Ítems dimensión gestión docente, indicador evaluación de la clase



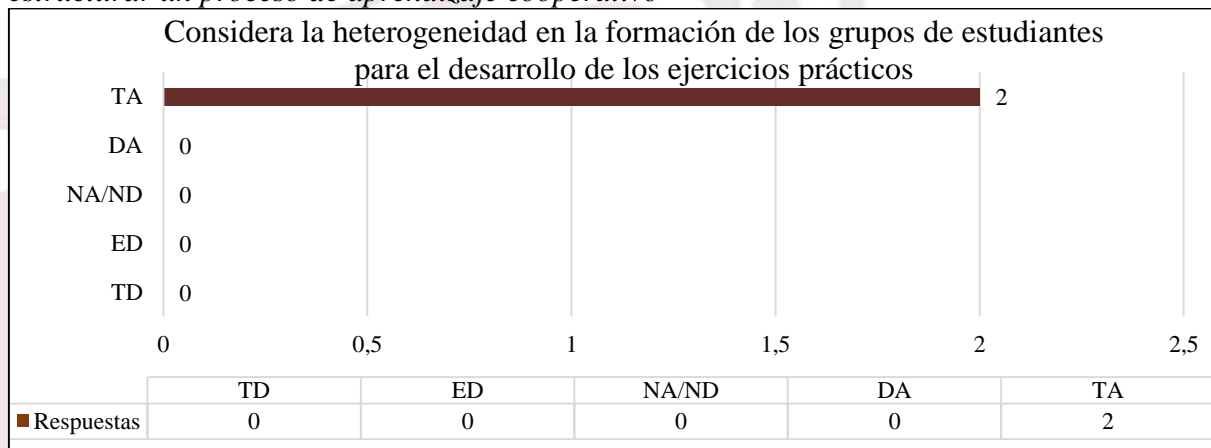
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 1 (50%) docente indica estar totalmente de acuerdo que, al momento de evaluar a los estudiantes, se reconoce tanto su rendimiento individual como el rendimiento grupal, en tanto que el otro docente (50%) selecciona estar de acuerdo. **Interpretación:** ambos docentes concuerdan en evaluar el rendimiento individual y grupal, conforme lo respalda las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Variable 2: Estrategias de aprendizaje cooperativo

Figura 5

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo



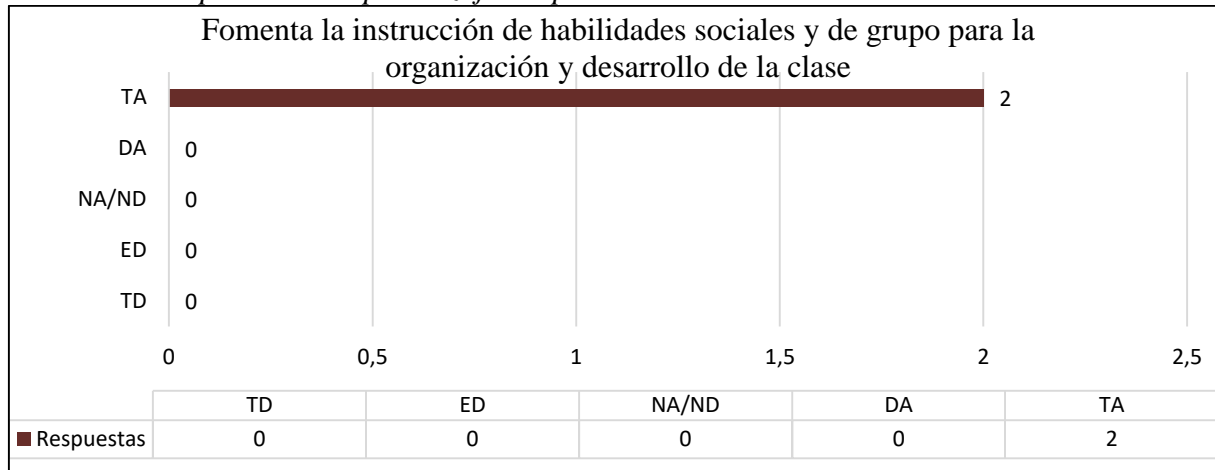
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 2 (100%) docentes están totalmente de acuerdo en que consideran la heterogeneidad en la formación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de los ejercicios

prácticos. **Interpretación:** todos los docentes (100%), concuerdan en organizar a los estudiantes en grupos heterogéneos para lograr un avance sincrónico de la clase

Figura 6

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo

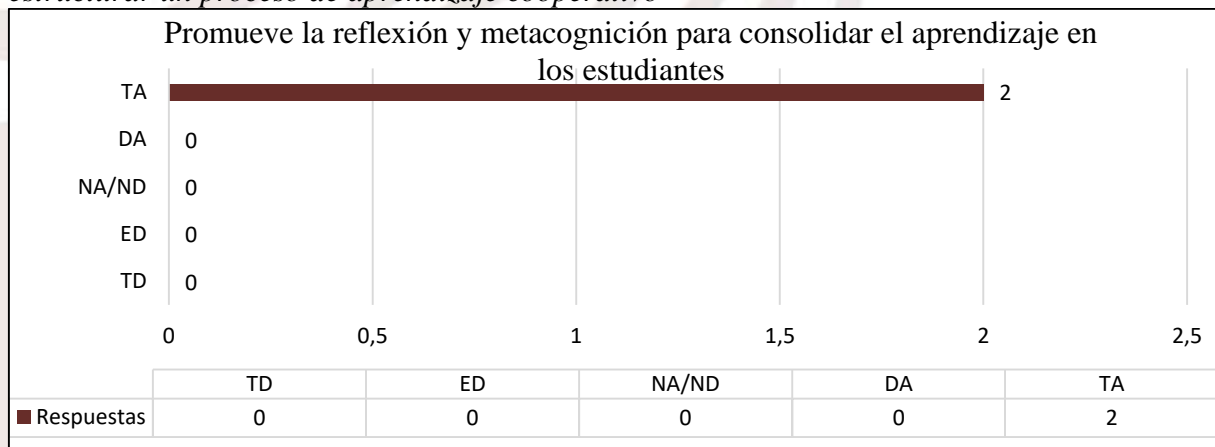


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: los 2 (100%) docentes aseguran fomentar la instrucción de habilidades sociales y de grupo para la organización y desarrollo de la clase. **Interpretación:** todos los docentes encuestados (100%) fomentan habilidades sociales a sus estudiantes, siendo positivo para mejorar la comunicación y responsabilidad en las actividades cooperativas que se desarrollen en el aula.

Figura 7

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo



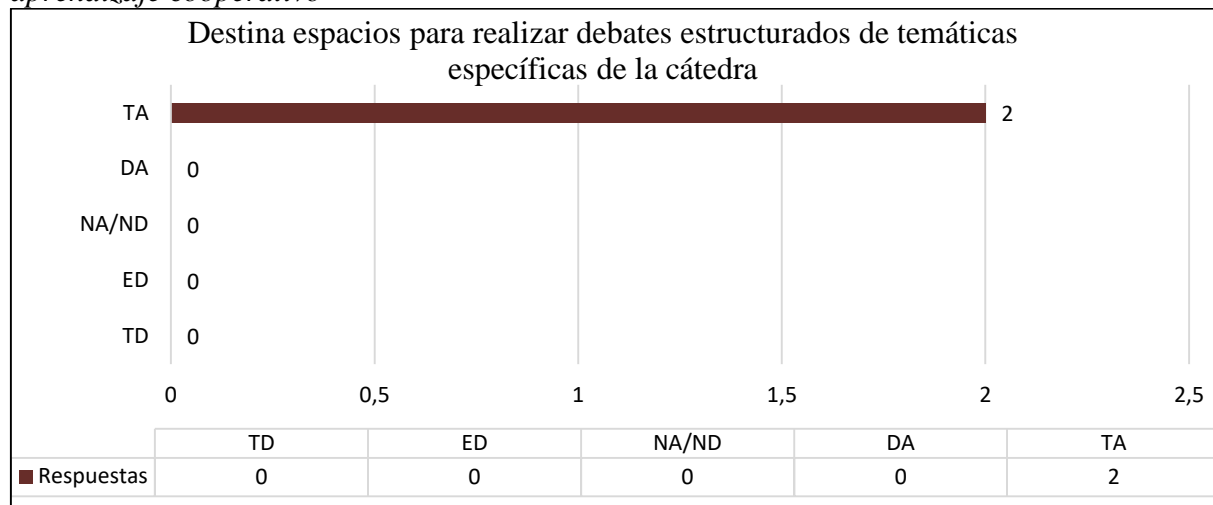
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 2 (100%) docentes seleccionaron estar totalmente de acuerdo en que promueven la reflexión y metacognición para consolidar el aprendizaje en los estudiantes.

Interpretación: todos los docentes (100%) afirman promover espacios para reflexionar sobre la manera como se trabaja en el aula, sobre la experiencia de trabajar juntos y de cómo se puede mejorar para consolidar el aprendizaje, estos espacios contribuyen a la retroalimentación del conocimiento.

Figura 8

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo



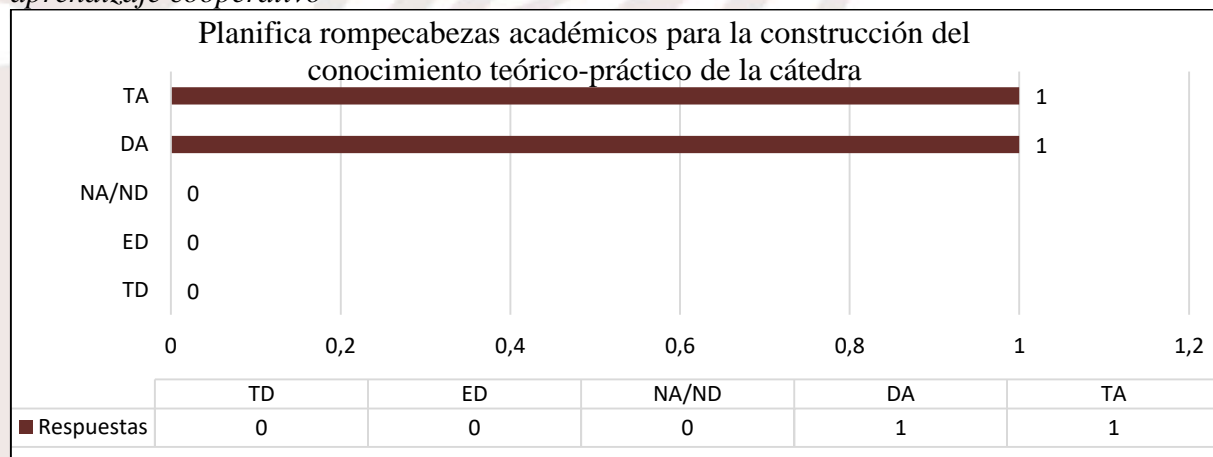
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 2 (100%) docentes seleccionaron estar totalmente de acuerdo en que destinan espacios para realizar debates estructurados de temáticas específicas de la cátedra.

Interpretación: todos los docentes (100%) afirman destinar espacios en el aula de clases para que los estudiantes debatan acerca de temáticas específicas de la cátedra.

Figura 9

Ítem dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo

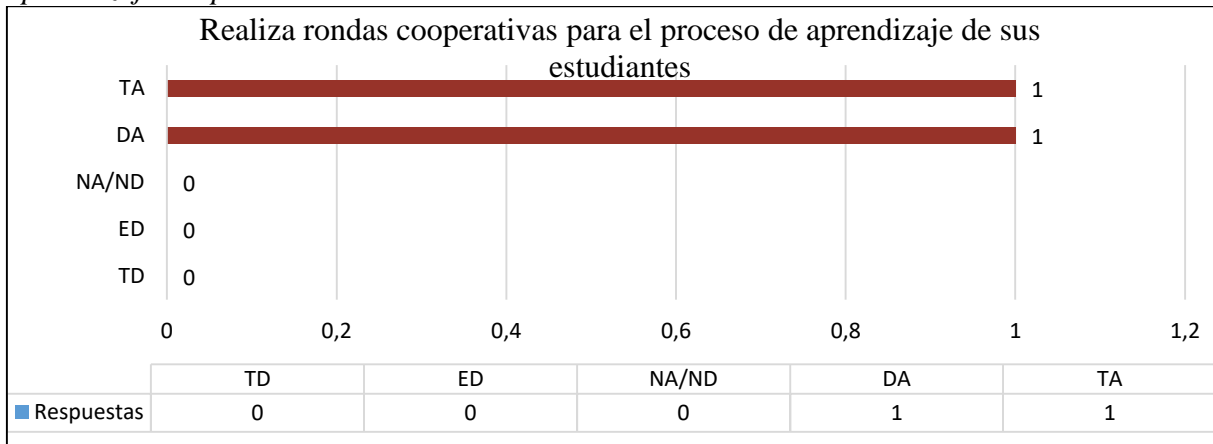


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a docentes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 1 (50%) docente indica estar totalmente de acuerdo en que planifica rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la cátedra, en tanto que el otro docente (50%) selecciona estar de acuerdo. **Interpretación:** ambos docentes coinciden en planificar la actividad de rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la cátedra, tal como lo establecen las estrategias de aprendizaje cooperativo.

Figura 10

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo



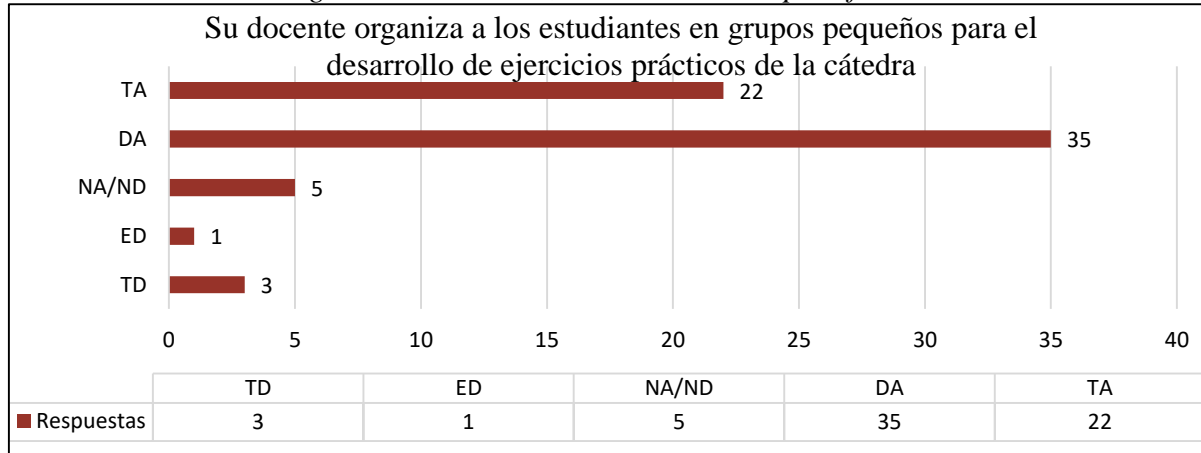
Análisis: 1 (50%) docente indica estar totalmente de acuerdo en que realiza rondas cooperativas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, en tanto que el otro docente (50%) selecciona estar de acuerdo. **Interpretación:** ambos docentes coinciden en aplicar rondas cooperativas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, evidenciando que los docentes aplican las estrategias de aprendizaje cooperativo.

3.2.2. Tabulación y análisis de encuestas a estudiantes

Variable 1: Ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental

Figura 11

Ítems *dimensión gestión docente, indicador planificación de la clase*

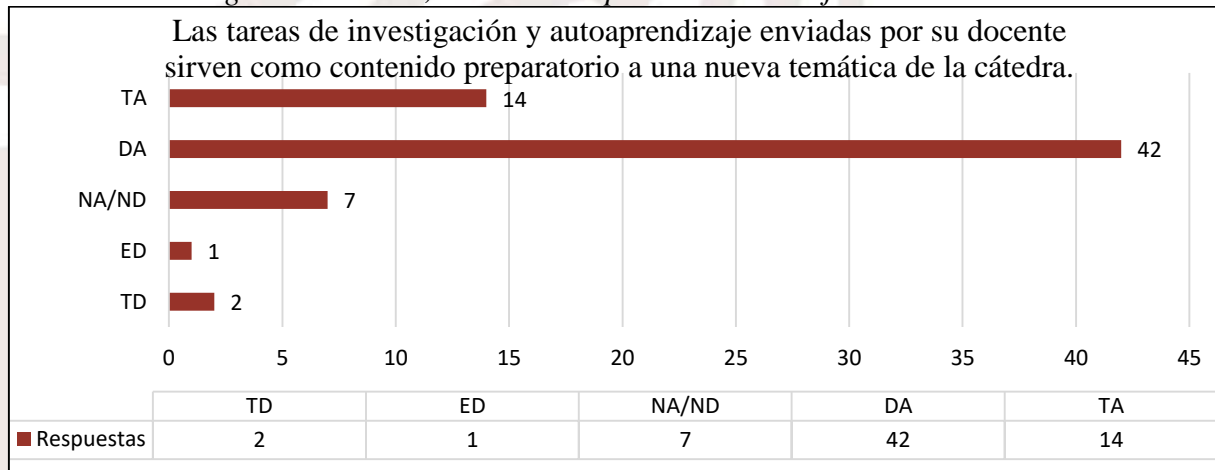


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 35 (53%) estudiantes indican estar de acuerdo en que su docente los organiza en grupos pequeños para el desarrollo de ejercicios prácticos; 22 (33%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 5 (8%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 3 (5%) están totalmente en desacuerdo y 1 (1%) está en desacuerdo. **Interpretación:** el 86% de los estudiantes seleccionaron opciones de estar de acuerdo y totalmente de acuerdo, respaldando la labor docente en el apartado analizado. Por otra parte, un porcentaje minoritario del 14% seleccionó opciones distintas a lo planteado.

Figura 12

Ítems *dimensión gestión docente, indicador implementación o ejecución de la clase*

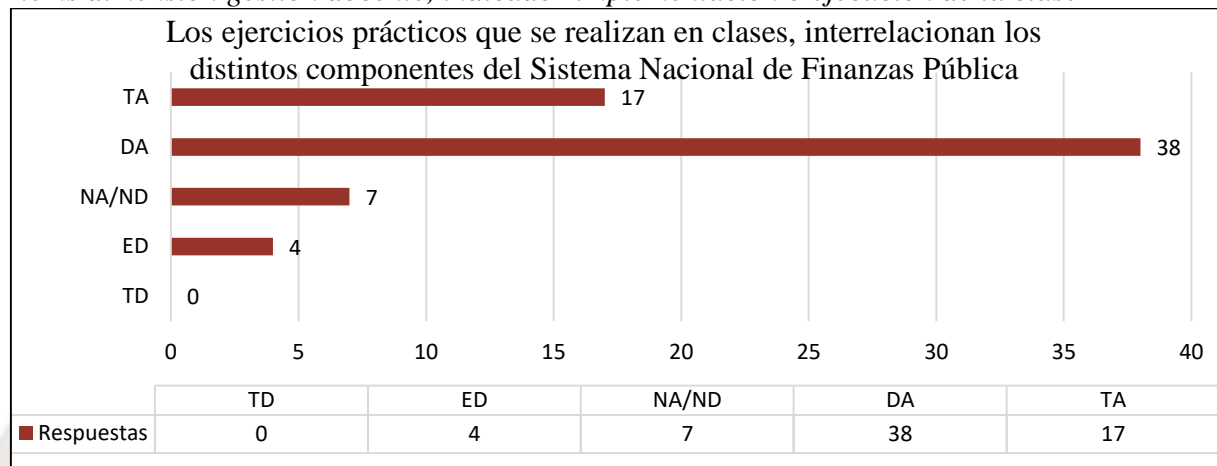


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 42 (64%) estudiantes seleccionaron estar de acuerdo en que las tareas de investigación enviadas por el docente sirven como contenido introductorio a una nueva temática de la cátedra; 14 (21%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 7 (11%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 2 (3%) están totalmente en desacuerdo y 1 (1%) está en desacuerdo. **Interpretación:** la mayoría de los estudiantes encuestados (85%) respaldan que las tareas de investigación enviadas por el docente sirven como contenido preparatorio e introductorio a una nueva temática, lo que es positivo porque fomenta el autoaprendizaje, para que los estudiantes adquieran conocimientos previos de las nuevas temáticas a tratar. Por otra parte, un 15% de estudiantes seleccionó opciones con una postura distinta a la planteada.

Figura 13

Ítems dimensión gestión docente, indicador implementación o ejecución de la clase

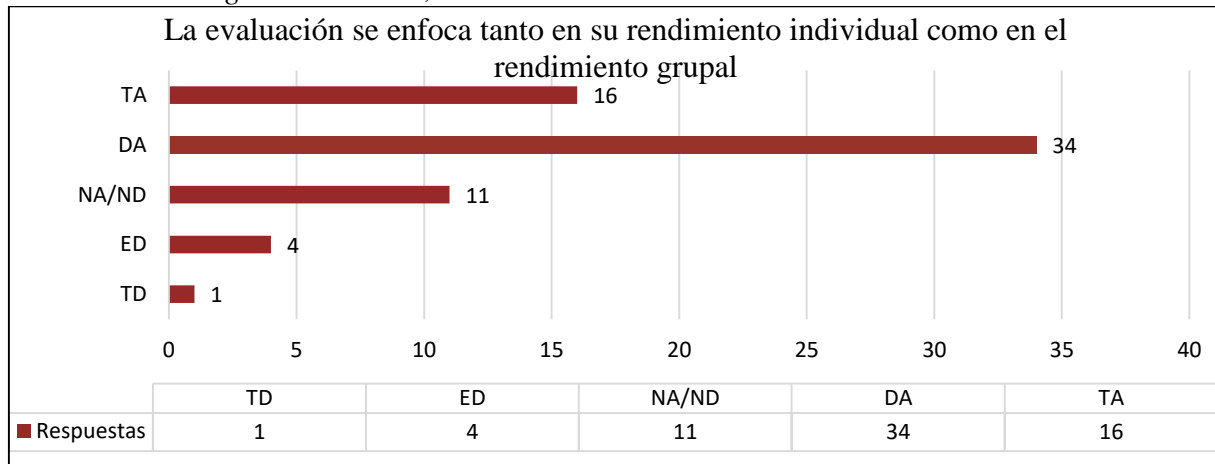


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 38 (57%) estudiantes indican estar de acuerdo en que los ejercicios prácticos que se realizan en clases interrelacionan los distintos componentes del Sistema Nacional de Finanzas Pública; 17 (26%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 7 (11%) no están ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 (6%) están en desacuerdo y ninguno está totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** un 83% de estudiantes afirma que los ejercicios de la cátedra interrelacionan los componentes del SINFIIP. En tanto que, un 17% seleccionaron opciones neutrales o en desacuerdo, aspectos que deben ser considerados para el diseño de la propuesta.

Figura 14

Ítems dimensión gestión docente, indicador evaluación de la clase



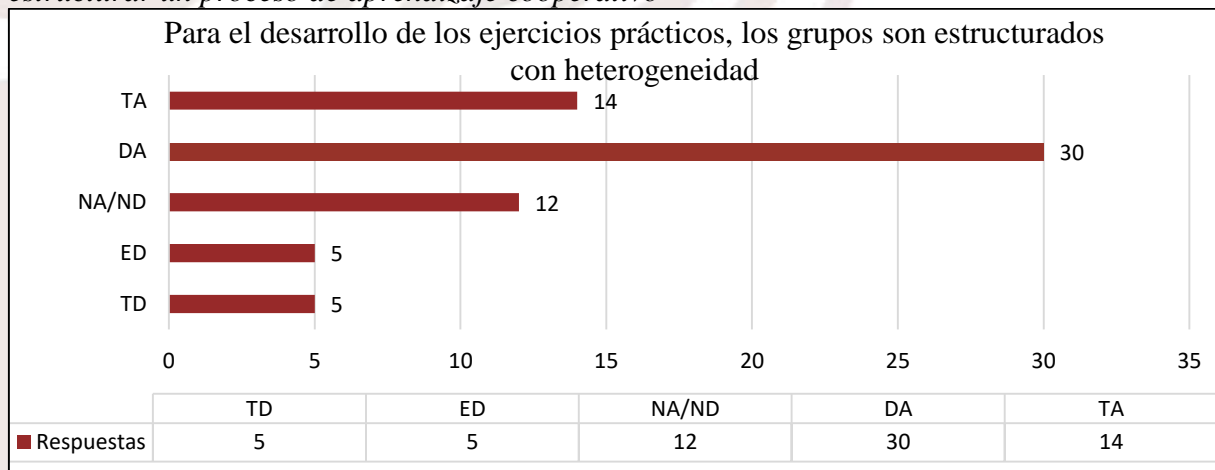
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 34 (52%) estudiantes indican que la evaluación se enfoca tanto en su rendimiento individual como en el rendimiento grupal; 16 (24%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 11 (17%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4 (6%) están en desacuerdo y 1 (1%) está totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** la mayoría de los estudiantes concuerdan en que la forma de evaluar de su docente se enfoca tanto en su rendimiento individual como en el rendimiento grupal, lo que representa un 76%. Por otra parte, un 24% de estudiantes seleccionó opciones distintas a la mayoría, dejando entre ver la necesidad de abordar este aspecto de estrategias de aprendizaje cooperativo.

Variable 2: Estrategias de aprendizaje cooperativo

Figura 15

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo



Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 30 (45%) estudiantes indican estar de acuerdo en que el docente estructura grupos heterogéneos para el desarrollo de los ejercicios; 14 (21%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo, 12 (18%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 5 (8%) están en desacuerdo y 5 (8%) están totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** El 66% de estudiantes seleccionaron las opciones de estar de acuerdo en que su docente estructura grupos heterogéneos para el desarrollo de los ejercicios. Sin embargo, un 34% de estudiantes seleccionaron opciones distintas al de la mayoría, siendo una parte representativa y denota la idea de que el docente podría no estar aplicando esta valiosa estrategia que brinda el aprendizaje cooperativo para el aprendizaje sincrónico a través de grupos de trabajo.

Figura 16

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo

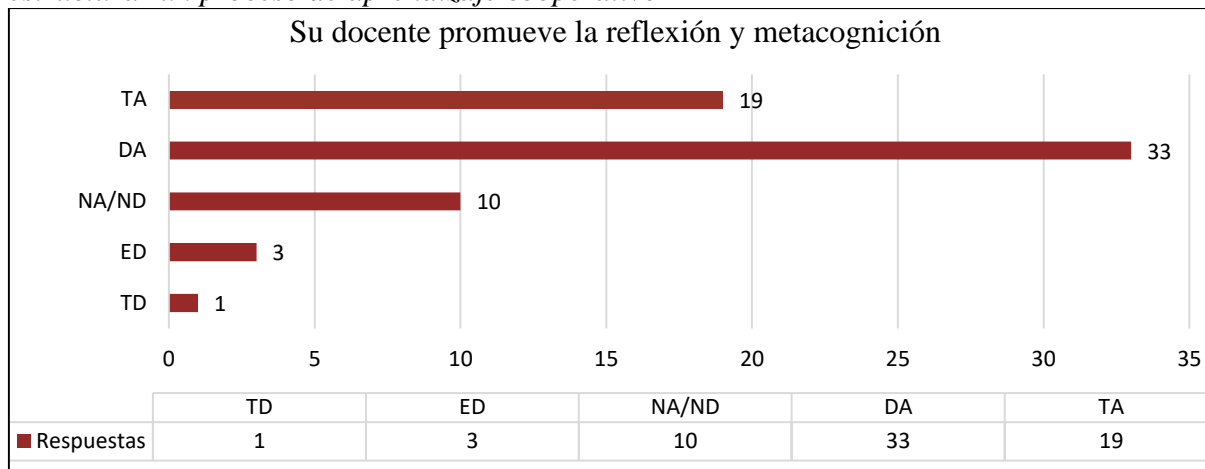


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Jonathan Heredia (2024).

Análisis: 35 (53%) estudiantes indican estar de acuerdo en que el docente fomenta la comunicación efectiva, el compromiso y la empatía de los estudiantes para el logro de los objetivos académicos del grupo; 17 (26%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 12 (18%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 1 (1,5%) está en desacuerdo y 1 (1,5%) está totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** el 79% de estudiantes ratifican que el docente fomenta las habilidades sociales y de comunicación para cumplir los objetivos académicos del grupo. Por otra parte, un porcentaje minoritario del 21% de estudiantes seleccionaron entre la opción intermedia y opciones en que el docente no fomenta la comunicación efectiva, compromiso y empatía para alcanzar los objetivos del grupo.

Figura 17

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo



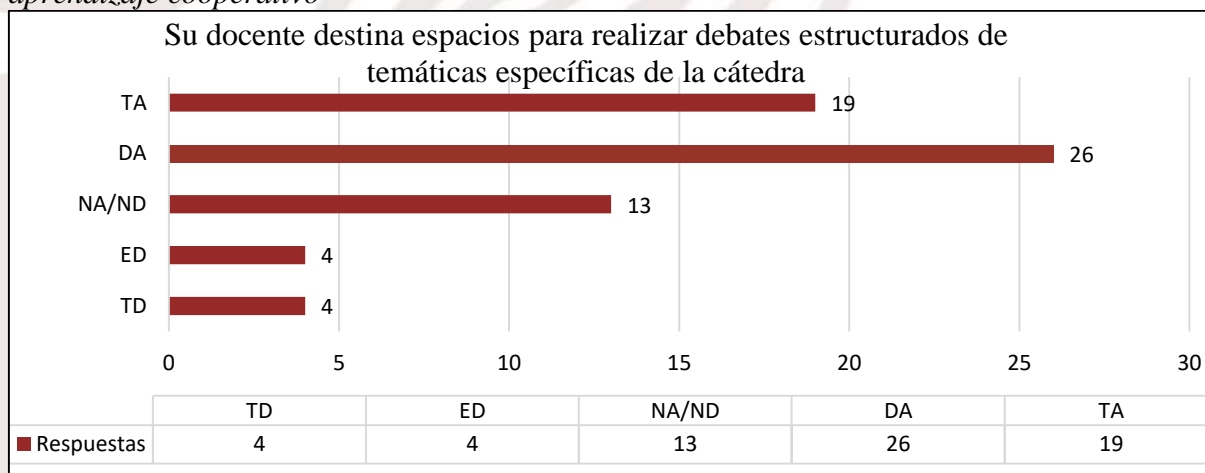
Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 33 (50%) estudiantes indican estar de acuerdo con que su docente integra momentos de reflexión y metacognición sobre la experiencia de trabajar juntos; 19 (29%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 10 (15%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 3 (5%) están en desacuerdo y 1 (1%) están totalmente en desacuerdo.

Interpretación: la mayoría (79%) de los estudiantes encuestados concuerdan en que su docente integra momentos de reflexión respecto a la manera como se trabaja en el aula, de la experiencia de trabajar juntos y cómo se puede mejorar el proceso de aprendizaje, conforme lo contempla el aprendizaje cooperativo. Por otra parte, un porcentaje minoritario de 21% de estudiantes seleccionaron entre la opción intermedia y en que el docente no integra estos espacios de reflexión y retroalimentación.

Figura 18

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo

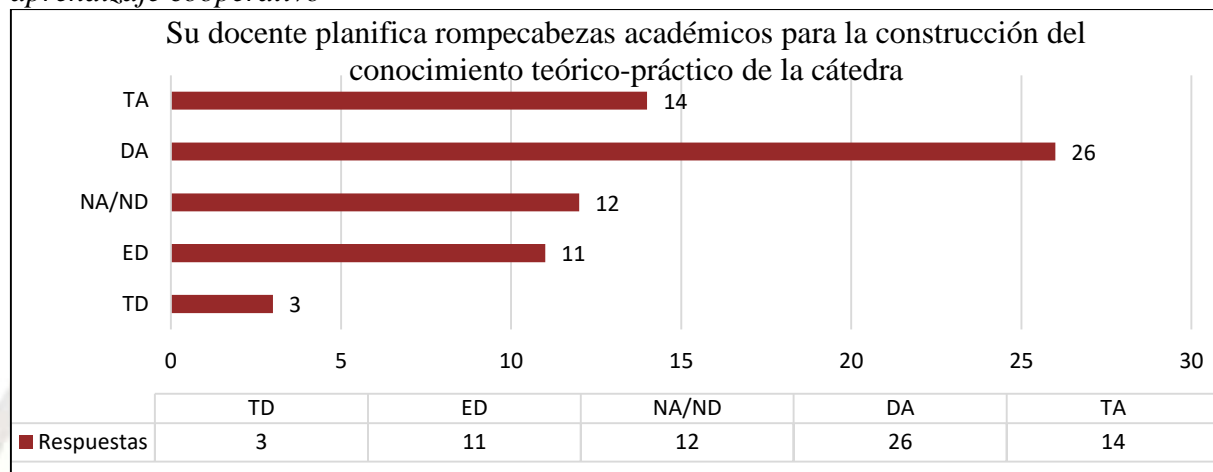


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 26 (39%) estudiantes están de acuerdo en que su docente destina espacios para realizar debates estructurados de temáticas específicas de la cátedra; 19 (29%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 13 (20%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 4 (6%) están en desacuerdo y 4 (6%) están totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** el 68% de los estudiantes encuestados ratifican que su docente destina espacios para realizar debates en el aula. Por otra parte, el 32% de estudiantes tienen una opinión distinta en relación a lo planteado, lo cual es representativo y debe ser considerado para el diseño de la propuesta, ya que el docente podría no proponer esta estrategia que brinda el aprendizaje cooperativo para que mediante debates se fomente el pensamiento crítico y consolidación de conocimientos de los estudiantes,

Figura 19

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo

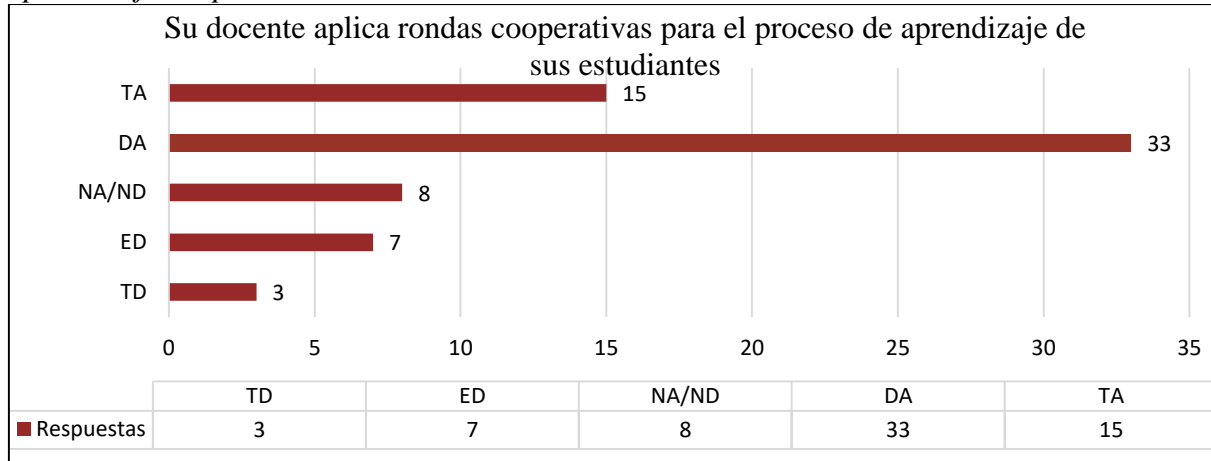


Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 26 (39%) estudiantes indican estar de acuerdo en que su docente planifica rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la cátedra; 14 (21%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo; 12 (18%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 11 (17%) están en desacuerdo y 3 (5%) están totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** la mayoría de los estudiantes (60%) respaldan con sus respuestas que se planifica rompecabezas académicos en las clases, distribuyendo una temática para que cada grupo lo analice y desarrolle. Sin embargo, el 40% de estudiantes seleccionaron opciones neutrales o que contradicen esta afirmación, este valor significativo cuestiona lo planteado, en que el docente implemente esta estrategia de aprendizaje cooperativo, a pesar de su eficacia y aporte en la construcción sincrónica del conocimiento teórico-práctico de la cátedra.

Figura 20

Ítems dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, indicador técnicas de aprendizaje cooperativo



Nota. Resultados de la encuesta dirigida a estudiantes, elaborada por Heredia (2024).

Análisis: 33 (50%) estudiantes indican estar de acuerdo en que su docente aplica rondas cooperativas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes; 15 (23%) seleccionan la opción de estar totalmente de acuerdo, 8 (12%) no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo; 7 (11%) están en desacuerdo y 3 (4%) está totalmente en desacuerdo. **Interpretación:** la mayoría de los estudiantes encuestados concuerdan en que su docente aplica la estrategia de aprendizaje cooperativo denominada ronda cooperativa, mediante el cual cada miembro del grupo contribuye en el desarrollo de las tareas, lo que fomenta la responsabilidad individual para lograr una meta común, representado por un 73%. Por otra parte, un porcentaje minoritario del 27% de estudiantes seleccionaron entre la opción intermedia y en que el docente no aplica rondas cooperativas en el desarrollo de clases.

3.3. Discusión de resultados

En los resultados obtenidos en la variable sobre ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental, dentro de la dimensión gestión docente, en el indicador planificación de la clase, según los datos de la figura 1, se evidencia que los docentes en un 100% eligen opciones de la escala de Likert que indican que organizan a sus estudiantes en grupos pequeños para el desarrollo de los ejercicios prácticos. Esto es respaldado por el 86% de los estudiantes, según los datos reflejados en la figura 11, quienes ratifican que su docente efectivamente los organiza en grupos pequeños para realizar los ejercicios prácticos de la asignatura, siendo positivo para equiparar la desigualdad en el nivel de conocimiento entre estudiantes, fomentando la solidaridad y sentido de pertenencia (Cobas, 2016). En tanto que un 14% de ellos indica que no se aplica.

Al contrastar los resultados de las figuras 1 y 12, en el indicador implementación o ejecución de la clase de la dimensión gestión docente, se evidencia que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que las tareas de investigación y autoaprendizaje sirven como contenido preparatorio e introductorio a una nueva temática de la cátedra. Al respecto, el 85%

de los estudiantes respaldan esta realidad, lo cual es positivo para que en el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes lleguen al aula con conocimientos previos de la nueva temática a abordar en la asignatura. En tanto que un 15% de ellos respalda lo analizado.

Por su parte, en el indicador implementación o ejecución de la clase, cuyos resultados se reflejan en las figuras 3 y 13, se indica que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en que en los ejercicios prácticos que se realizan en clases se interrelacionan los componentes del Sistema Nacional de Finanzas Pública. Lo referido cuenta con el respaldo del 83% de los estudiantes, concluyendo que existe la aplicación teórica en la praxis de la asignatura. Sin embargo; el 17% no respaldan esta realidad.

En los hallazgos de la variable sobre ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental, dentro de la dimensión gestión docente, en el indicador evaluación de la clase, los datos de la figura 4 evidencian que el 100% de los docentes seleccionaron opciones de estar de acuerdo en reconocer tanto el rendimiento individual como el rendimiento grupal al momento de evaluar a sus estudiantes. En la figura 14 los datos indican que esto se respalda con las respuestas de los estudiantes que en un 76% concuerdan con la afirmación. El aprendizaje cooperativo contempla formas distintas de evaluar, evitando lo tradicional y valorando la construcción grupal del conocimiento. En tanto que el 24% de ellos no está de acuerdo con la realidad planteada.

En los resultados obtenidos en la variable sobre estrategias de aprendizaje cooperativo, dentro de la dimensión estrategias para el nivel de educación universitario, en el indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo (figuras 5 y 15) se identifica que el 100% de los docentes están totalmente de acuerdo en organizar en grupos heterogéneos a sus estudiantes para el desarrollo de los ejercicios prácticos. Sin embargo, el 34% de los estudiantes no comparten esta percepción, lo cual es representativo y cuestiona la implementación de esta estrategia cooperativa, a pesar de su eficacia en la motivación y apoyo de los estudiantes más experimentados para inducir en los estudiantes con menor rendimiento.

En esta misma variable y dimensión, pero en el indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo (figuras 6 y 16) se observa que el 100% de los docentes aseguran fomentar habilidades sociales en sus estudiantes para el logro de los objetivos académicos de los grupos. Al respecto el 79% de los estudiantes respaldan esta afirmación, siendo positivo para fomentar la comunicación efectiva, compromiso y responsabilidad de los estudiantes para cumplir los objetivos académicos grupales, conforme lo estimula el aprendizaje cooperativo. No obstante, se refleja un 21% que no lo respalda.

En el indicador pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo (figuras 7 y 17) se evidencia que el 100% de los docentes afirman estar totalmente de acuerdo en promover la reflexión y metacognición. Esto es respaldado por el 79% de los estudiantes, resaltando que los espacios de autoevaluación, reflexión sobre la experiencia de trabajar juntos y de cómo se puede mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje favorecen para que el estudiante reflexione y analice para desarrollar un conocimiento conceptual profundo, que luego sea capaz de transferir y aplicar en los diferentes contextos en los que se desenvuelva (Lampas, 2017, pág. 63). Sin embargo, el 21% de ellos no lo respalda.

En el indicador técnicas de aprendizaje cooperativo, que guardan relación con las figuras 8 y 18, se identifica que el 100% de los docentes seleccionaron la opción de estar totalmente de acuerdo en destinar espacios para realizar debates con temáticas de la cátedra. Al respecto, un 32% de los estudiantes no comparten esta percepción, lo cual es un dato relevante y que cuestiona la implementación de esta estrategia por el docente, a pesar de ser un instrumento de enseñanza para fomentar el pensamiento crítico, la argumentación y las habilidades de comunicación, por lo que este aspecto debe ser considerado para el diseño de la propuesta.

En el indicador técnicas de aprendizaje cooperativo (figuras 9 y 19) se observa que el 100% de los docentes opta por opciones de respuesta que aseguran planificar rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento. Sin embargo, este enfoque no es respaldado por el 40% de los estudiantes, quienes no están de acuerdo con esta percepción. Al respecto, esta estrategia es clave para la construcción del conocimiento por piezas asignadas a cada estudiante o grupo de estudiantes, lo que fomenta habilidades sociales como el liderazgo, trabajo en equipo y toma de decisiones, rompiendo la enseñanza clásica (Cobas, 2016), por lo que este aspecto debe ser considerado para el diseño de la propuesta.

En el indicador técnicas de aprendizaje cooperativo (figuras 10 y 20), se refleja que los docentes optan por opciones de respuesta que aseguran aplicar rondas cooperativas para el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto el 73% de los estudiantes respaldan la afirmación, puesto que esta estrategia del aprendizaje cooperativo permite que cada miembro del grupo contribuya en el desarrollo de las tareas, fomenta la responsabilidad individual para lograr una meta común. Sin embargo, el 27% de ellos no lo respalda.

De la discusión de resultados presentada producto de los instrumentos de recolección de datos aplicados a los estudiantes y docentes que interactúan en la cátedra de Contabilidad y Auditoría dentro del sexto semestre de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, se determina que existe una contraposición representativa de parte de los estudiantes en cuanto a los enunciados planteados en los ítems vinculados a la formación de grupos estructurados con heterogeneidad, si se destinan espacios para realizar debates estructurados y planifican rompecabezas académicos para el proceso de aprendizaje. Lo que permite evidenciar la necesidad de una propuesta que potencie las estrategias de aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el escenario planteado.

Asimismo, como resultado del análisis documental del sílabo de la cátedra de Contabilidad Gubernamental y de sus recursos pedagógicos, se evidencia la estructura de contenidos, actividades planificadas y la interacción docente-estudiante en las horas clases; sin embargo, no se refiere las estrategias metodológicas aplicadas por el docente. Dentro de los recursos pedagógicos se detalla el marco normativo utilizado para la fundamentación teórica de los contenidos y su aplicación práctica en las diferentes actividades. Por lo analizado, se considera la necesidad de incluir en la propuesta estrategias de aprendizaje cooperativo adecuadas para respaldar la labor docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr que la construcción teórico-práctico sea ejecutada eficazmente utilizando la normativa aplicable en el desarrollo de las actividades prácticas planificadas.

3.4. Propuesta

3.4.1 Ficha informativa de la propuesta

Tabla 8

Ficha informativa de la propuesta

<i>Nombre de la Propuesta</i>	Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de ejercicios prácticos para la cátedra de Contabilidad Gubernamental
<i>Contexto de la propuesta</i>	Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí Facultad de Ciencias Administrativas, Contables y Comercio Carrera: Contabilidad y Auditoría Asignatura: Contabilidad Gubernamental Nivel: 6
<i>Periodo de aplicación sugerido</i>	II Periodo académico 2024-2025
<i>Aplicado por</i>	Docentes de la cátedra
<i>Beneficiarios</i>	Estudiantes del sexto semestre de la cátedra
<i>Aplicación</i>	Etapa I. Socialización. Etapa II. Aplicación y evaluación.

3.4.2 Introducción

La cátedra de Contabilidad Gubernamental tiene como resultado de aprendizaje que sus estudiantes “desarrollen procesos contables y presupuestarios para determinar la posición económica de las organizaciones gubernamentales y cumplir con los entes de control” (Sílabo Cátedra Contabilidad Gubernamental, 2023). En consonancia con los logros de aprendizaje contemplados en la malla académica de la asignatura y por los resultados de la investigación realizada, se elaboró la presente propuesta cuyo propósito es contribuir con la ardua labor que se ejecuta en esta institución educativa, para la cual se recomienda la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en cada una de sus unidades académicas, impulsando las ya planificadas y sugiriendo nuevas alternativas para aplicarlas en las hora clase de aprendizaje en contacto con el docente y de aprendizaje práctico-experimental.

La propuesta se divide en dos etapas. La primera comprende un proceso de socialización con el equipo docente de la cátedra para explicar las estrategias planteadas y generar una retroalimentación constructiva para su futura aplicación. La segunda etapa, contempla las estrategias recomendadas para las unidades académicas de la cátedra, con indicaciones específicas para su ejecución, las cuales pueden ser optimizadas dependiendo del diagnóstico que realice el docente sobre sus estudiantes.

3.4.3 Planteamiento

El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria ofrece múltiples ventajas en el proceso de enseñanza aprendizaje, que influyen en el desarrollo de las actividades del aula, la experiencia grupal e intercambio del conocimiento. En el diagnóstico realizado en la cátedra de Contabilidad Gubernamental los docentes consultados informaron que

aplican estrategias de aprendizaje cooperativo. No obstante, desde la visión estudiantil el 34% se ubican en opciones neutrales, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo sobre si para el desarrollo de los ejercicios prácticos. Los grupos son estructurados con heterogeneidad 32% se encuentran en las mismas opciones ante el enunciado si su docente destina espacios para realizar debates estructurados de temáticas específicas en la cátedra. Además, el 40% también se identifica con las mismas elecciones ante la pregunta si su docente planifica rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la asignatura.

Estos datos permiten identificar una oportunidad constructiva para el desarrollo de la presente propuesta, en concordancia con el sílabo de la asignatura en pro de los logros del aprendizaje contemplados. Por esta razón, se plantea aplicar una estrategia de aprendizaje cooperativo para cada una de las cuatro unidades académicas de la cátedra. Las estrategias fueron seleccionadas en función del contenido de la malla académica, y sugieren actividades para docentes, actividades para estudiantes, recursos a utilizar, horas académicas y los resultados esperados tras su aplicación, con los indicadores para su futura evaluación.

En la etapa I de socialización, se contempla una mesa de trabajo junto al coordinador académico y los docentes que imparten la cátedra de Contabilidad Gubernamental, para explicar detalladamente la propuesta. En la etapa II de aplicación y evaluación, se propone implementar una estrategia de aprendizaje cooperativo para cada unidad académica. Para la efectividad de la implementación de las estrategias, se presentan acciones que ejecutará tanto el docente, como los estudiantes, para fomentar su desarrollo holístico que involucre la parte cognitiva, social y de pensamiento crítico. Por su parte, la evaluación consistirá en comprobar el cumplimiento de los resultados deseados planificados, los mismos que están enfocados en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, que serán verificados con el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

3.4.4 Justificación

La implementación de la propuesta se justifica en el aspecto teórico, metodológico y práctico. Se busca optimizar la gestión docente promoviendo un aprendizaje significativo y constructivo a través de estrategias cooperativas. Estas acciones están diseñadas para motivar a los estudiantes y hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea dinámico, despertando su interés por aprender y facilitando la transferencia hacia su aplicación práctica.

Esta propuesta es importante ya que fomenta la participación, liderazgo e investigación estudiantil mediante estrategias de aprendizaje cooperativo. Estas estrategias no solo buscan diversificar los escenarios de aprendizaje, sino también desarrollar habilidades sociales como la comunicación efectiva, el liderazgo y el compromiso. Esto permite que los estudiantes alcancen sus objetivos académicos como grupo.

3.4.5 Objetivos

General: diseñar una propuesta que contemple la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje práctico de la cátedra de Contabilidad Gubernamental. Objetivo específico: elaborar una planificación para la ejecución

de la etapa de socialización de la propuesta, así como plantear una matriz de estrategias de aprendizaje cooperativo en consonancia con el sílabo de la cátedra.

3.4.6 Planificación de la etapa de socialización

La ejecución de la etapa de socialización de la propuesta contempla la ejecución de una mesa de trabajo dirigida a docentes de la cátedra de Contabilidad Gubernamental y la Coordinación Académica, con las actividades que se detallan a continuación:

Tabla 9

Mesas de trabajo de la Etapa I

Mesa de trabajo	Socialización de la propuesta
<i>Propósito</i>	Promover en los docentes de la cátedra de Contabilidad Gubernamental la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo planteadas en la propuesta.
<i>Agenda de contenidos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ventajas de la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo en la cátedra de Contabilidad Gubernamental, en consonancia con los resultados de aprendizaje planteados en el sílabo. • Capacitación sobre la matriz de estrategias cooperativas propuestas para cada unidad temática de la cátedra: objetivos, actividades centradas en la enseñanza, actividades centradas en el aprendizaje, horas académicas, recursos y resultados esperados. • Retroalimentación sobre la propuesta
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: facilitador de la propuesta. • Materiales: guía impresa de la propuesta, sílabo de la cátedra, libreta de notas, bolígrafo. • Tecnológicos: computador y proyector.
<i>Resultados esperados</i>	<p>Se espera que los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendan los beneficios de la aplicación del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cátedra. • Apliquen en su gestión docente las estrategias propuestas para cada unidad temática en concordancia con el sílabo de la cátedra.
<i>Duración aproximada</i>	02 horas académicas.

3.4.7 Matriz de estrategias de aprendizaje cooperativo

Tabla 10

Matriz de estrategias propuestas para la Unidad I del Sílabo de la Cátedra

Unidad I. Fundamentos básicos de la Contabilidad Gubernamental	
<i>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular</i>	Identifica los conceptos básicos y normativa legal de la Contabilidad Gubernamental, así como las atribuciones y

	acciones del Ministerio de Economía y Finanzas.
<i>Posible actividad para optimizar</i>	Actividades prácticas (mapa conceptual) contempladas en el sílabo en el campo de aprendizaje práctico-experimental.
Propuesta	
Estrategia propuesta 1	Formación de Grupos para la mentoría entre pares
<i>Objetivo</i>	Analizar la fundamentación teórica de la Contabilidad Gubernamental a través de la mentoría entre pares, para la identificación clara de los conceptos y atribuciones del MEF.
<i>Escenario de aprendizaje</i>	Aula de clases
<i>Contacto con el docente</i>	Si
<i>Actividades centradas en la enseñanza (Docente)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Remitir tarea de investigación previa: definición de la Contabilidad Gubernamental y normativa aplicable. • Formar grupos de trabajo heterogéneos de 4 estudiantes. • Dictar clase introductoria de la unidad: Fundamentos de la Contabilidad Gubernamental. • Estructurar actividad práctica: ensayo con aprendizaje cooperativo (introducción, desarrollo y conclusiones). • Resolver dudas en el desarrollo de la actividad. • Destinar un espacio para la presentación del ensayo.
<i>Actividades centradas en el aprendizaje (Estudiante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la tarea de investigación enviada previamente. • Apoyo y cooperación mutua entre los pares. • Intercambiar ideas, discutir los hallazgos, reinterpretar conceptualmente la normativa y estructurar el ensayo. • Revisión y edición del ensayo. • Presentación del ensayo (forma oral).
<i>Horas académicas</i>	03 horas
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarea de investigación introductoria. • Normativa técnica de Contabilidad Gubernamental • Papeles de trabajo (ensayo).
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de conceptos básicos de la normativa de Contabilidad Gubernamental. • Aprendizaje sincrónico del conocimiento teórico. • Desarrollo de habilidades sociales y de comunicación.

Tabla 11

Matriz de estrategias propuestas para la Unidad II del Sílabo de la Cátedra

Unidad II. Presupuesto público

<i>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular</i>	Aplica en forma práctica y precisa el registro de las transacciones contables, patrimoniales y presupuestarias para la presentación de los estados financieros utilizando el Catálogo Único de Cuentas establecido en el Sector Público.
---	--

<i>Posible actividad para optimizar</i>	Actividades prácticas (mapa conceptual y cuadro sinóptico) contempladas en el sílabo en el campo de aprendizaje práctico-experimental.
Propuesta	
Estrategia propuesta 2	Debate estructurado para fomentar el pensamiento crítico.
<i>Objetivo</i>	Debatir con pensamiento crítico, sobre la aplicación práctica del reconocimiento de los hechos económicos y su vinculación al componente de presupuesto.
<i>Escenario de aprendizaje</i>	Aula de clases
<i>Contacto con el docente</i>	Si
<i>Actividades centradas en la enseñanza (Docente)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Remitir tarea previa (análisis): reconocimiento de los hechos económicos. • Organizar a los estudiantes en cuatro grupos para el debate y designar un jefe de grupo. • Presentar la actividad y emitir lineamientos: secciones, tiempos de intervención y consideraciones éticas. • Actuar como moderador del debate. • Estructurar preguntas clave, para que los estudiantes emitan su reinterpretación conceptual y argumentación. • Destinar un espacio para reflexión de lo actuado.
<i>Actividades centradas en el aprendizaje (Estudiante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la tarea de investigación enviada previamente. • Estructurar la argumentación técnica. • Utilizar lenguaje apropiado al nivel educativo. • Respetar los lineamientos y consideraciones éticas. • Intervenir en los espacios de discusión.
<i>Horas académicas</i>	04 horas
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa técnica de Contabilidad Gubernamental • Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas. • Papeles de trabajo (ayuda memoria).
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes. • Análisis y cuestionamientos de la aplicación normativa en el registro de los hechos económicos. • Desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 12

Matriz de estrategias propuestas para la Unidad III del Sílabo de la Cátedra

Unidad III. Principios contables y el reconocimiento de los hechos económicos

<i>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular</i>	Registra, analiza y evalúa el Presupuesto del sector público, demostrando responsabilidad y compromiso para el estudio y análisis de lo que establece el Sistema de Administración Financiera Gubernamental.
---	--

<i>Posible actividad para optimizar</i>	Actividades prácticas (mapa conceptual y ejercicios de aplicación) contempladas en el sílabo en el campo de aprendizaje práctico-experimental.
Propuesta	
Estrategia propuesta 3	Estudio de caso colaborativo
<i>Objetivo</i>	Desarrollar ejercicios de aplicación contable y presupuestaria mediante un estudio de caso colaborativo.
<i>Escenario de aprendizaje</i>	Aula de clases
<i>Contacto con el docente</i>	Si
<i>Actividades centradas en la enseñanza (Docente)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo heterogéneos de 04 estudiantes y designar un jefe de grupo. • Estructurar ejercicios de aplicación del componente de presupuesto (ingresos y gastos). • Estructurar ejercicios de aplicación del componente de contabilidad para el registro de las transacciones. • Solventar dudas y supervisar la ejecución del ejercicio.
<i>Actividades centradas en el aprendizaje (Estudiante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El jefe de grupo asignará roles al resto de integrantes. • Analizar, aplicar conceptos y desarrollar el ejercicio. • Intercambiar ideas, debatir y proponer soluciones a las problemáticas del ejercicio. • Elaborar los papeles de trabajo: diario general y registros. • Asociar los componentes contable y presupuestario.
<i>Horas académicas</i>	04 horas
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa técnica de Contabilidad Gubernamental • Normativa técnica de Presupuesto • Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas. • Clasificador presupuestario de ingresos y gastos. • Catálogo general de cuentas del Sector Público. • Papeles de trabajo (registros físicos o digitales).
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo. • Desarrollar habilidades de comunicación. • Desarrollar el análisis y pensamiento crítico. • Combinar el conocimiento teórico en la praxis.

Tabla 13

Matriz de estrategias propuestas para la Unidad IV del Sílabo de la Cátedra

Unidad IV. Proyectos de inversión público	
<i>Resultados de aprendizaje de la actividad curricular</i>	Reconoce, calcula y comprende el tratamiento presupuestario, patrimonial y liquidación de los proyectos de inversión del sector público; aplicando criterios técnicos para determinar los registros contables en Propiedad, Planta y Equipo.

<i>Posible actividad para optimizar</i>	Actividades prácticas (cuadro sinóptico y ejercicios de aplicación) del sílabo (aprendizaje práctico-experimental).
Propuesta	
Estrategia propuesta 4	Rompecabezas académico para el desarrollo de ejercicios prácticos.
<i>Objetivo</i>	Desarrollar ejercicios de aplicación para el tratamiento contable y presupuestario de los proyectos de inversión en una entidad pública, mediante un rompecabezas académico.
<i>Escenario de aprendizaje</i>	Aula de clases
<i>Contacto con el docente</i>	Si
<i>Actividades centradas en la enseñanza (Docente)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo heterogéneos de 04 estudiantes y designar un jefe de grupo. • Asignar a cada grupo (pieza del rompecabezas) un área de trabajo: compras públicas, planificación, presupuesto, logística, financiero y tesorería. • Estructurar ejercicios de aplicación para cada área (grupo) que serán vinculantes con otras áreas. • Solventar dudas y supervisar la ejecución del ejercicio.
<i>Actividades centradas en el aprendizaje (Estudiante)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • El jefe de grupo asigna roles a los integrantes del grupo. • Analizar, aplicar conceptos y desarrollar los ejercicios. • Proponer soluciones a las problemáticas planteadas. • Elaborar los papeles de trabajo: diario general y registros. • Intercambiar registros requeridos por otras áreas para dar continuidad al ejercicio.
<i>Horas académicas</i>	04 horas
<i>Recursos</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Normativa del Sistema Nacional de Finanzas Públicas • Ley Orgánica de Contratación Pública y su Reglamento. • Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas. • Clasificador presupuestario de ingresos y gastos. • Catálogo general de cuentas del Sector Público. • Papeles de trabajo (registros físicos o digitales).
<i>Resultados esperados</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el trabajo en equipo y • Desarrollar habilidades de comunicación. • Aplicar el conocimiento teórico en la praxis. • Interrelación del conocimiento de las áreas de trabajo.

3.4.8 Criterios para la evaluación

Tabla 14

Matriz de criterios de evaluación

Aspectos	Indicadores	Estrategias evaluativas
-----------------	--------------------	--------------------------------

<i>Cooperación</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación y colaboración. • Intercambio de recursos y conocimientos • Contribución en los objetivos del grupo 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Evaluación por pares
<i>Desarrollo cognitivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del contenido curricular. • Aplicación práctica de la teoría. • Pensamiento crítico y analítico. • Construcción cooperativa del conocimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de la participación • Estudio de casos • Prueba escrita.
<i>Relaciones psicosociales</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Confianza y respeto mutuo • Responsabilidad y compromiso individual 	<ul style="list-style-type: none"> • Coevaluación • Evaluación por pares

En la Tabla 12 se refleja los criterios e indicadores de aprendizaje cooperativo que pueden ser incorporados en la rúbrica de evaluación de las actividades académicas planificadas.

3.4.9 Análisis de factibilidad de la propuesta

Tabla 15

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> • Docentes altamente calificados con experiencia profesional. • Respaldo a labor que se ejecuta desde la Coordinación Académica y el personal docente para estimular el aprendizaje cooperativo en los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de estrategias sobre aprendizaje cooperativo para continuar optimizando el aprendizaje práctico experimental en el aula. • Fomentar la investigación, autoaprendizaje, habilidades sociales y pensamiento crítico en los estudiantes.
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Posible predisposición limitada de los docentes y estudiantes para desarrollar las estrategias propuestas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades externas que influyan en la ejecución del calendario de la planificación académica, por ejemplo, suspensión de clases, cortes de energía eléctrica, entre otros.

En la propuesta se identifican fortalezas importantes, como la experiencia profesional de los docentes y el respaldo institucional que pueden contrarrestar a la posible falta de predisposición de docentes y estudiantes en el entorno académico. Por su parte, amenazas externas como suspensión de clases o cortes de energía eléctrica, no pueden convertirse en obstáculos para fomentar el autoaprendizaje y la investigación en aras de optimizar el aprendizaje práctico experimental en el aula de clases.

4. CONCLUSIONES

El aprendizaje cooperativo en la educación universitaria se constituye como una importante herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo facilita la formación de profesionales críticos y con capacidad para impactar positivamente en la sociedad, sino que también promueve la participación de los estudiantes en su propio desarrollo académico. Al

colaborar en la construcción colectiva del conocimiento, los estudiantes no solo reciben información, sino que también promueve la investigación y el autoaprendizaje, elementos esenciales que contribuyen significativamente a su desarrollo integral.

Se analizó las estrategias de aprendizaje cooperativo empleadas por el docente de la Cátedra de Contabilidad Gubernamental del sexto semestre de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, periodo 2024, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación que abarcaban las dos variables seleccionadas para este trabajo de investigación. Los resultados de este análisis evidenciaron la aplicación de dichas estrategias, así como la necesidad de proponer estrategias específicas para las unidades académicas del sílabo de la cátedra, con el fin de mejorar el desarrollo de ejercicios prácticos.

El diagnóstico realizado desde la perspectiva estudiantil reveló discrepancias con la postura del docente en cuanto a la aplicación de estrategias de aprendizaje. Esto llevó a la formulación de una propuesta para incluir estrategias de aprendizaje cooperativo con el objetivo de mejorar la efectividad en el desarrollo de los ejercicios prácticos en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental.

La caracterización realizada desde la gestión docente reveló que se emplean estrategias de aprendizaje cooperativo en las etapas de planificación, implementación y evaluación en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental. Sin embargo, los resultados obtenidos fueron contradictorios en algunos porcentajes según la percepción de los estudiantes, lo que plantea interrogantes sobre la efectividad de estas prácticas.

Considerando los resultados del diagnóstico desde la perspectiva estudiantil y la caracterización desde la gestión docente, se diseñó una propuesta que contempló la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la cátedra de Contabilidad Gubernamental. Mencionada propuesta se enfocó en las unidades académicas del sílabo, que fue validada en su diseño para que sirva como insumo para una posterior implementación en la universidad.

5. REFERENCIAS

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*.
<https://www.cec-epn.edu.ec/wp-content/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*.
https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2021-10/Ley_educaci%C3%B3n_superior.pdf
- Avendaño, W., Gamboa, A., y Prada, R. (2021). Hacia una comprensión de las relaciones de interdependencia en el ecosistema de aprendizaje. *Revista Boletín Redipe*, 10(6), 3.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1317>
- Banco Interamericano de Desarrollo (2015). *Gestión financiera pública en América Latina: la clave de la eficiencia y la transparencia*. <https://doi.org/10.18235/0000083>

- Carrillo, Y. y Vaca, G. (2021). Análisis de los sílabos de ingeniería industrial en el área de matemática: un enfoque por competencia. *Revista Estudios de la Ciénaga*, 1 (2), 15-172. <https://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/25/20>
- Cobas, M. (2016). A propósito del aprendizaje cooperativo. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*, 2(4), 161,162, 169. <https://roderic.uv.es/rest/api/core/bitstreams/dcb349c0-3959-4ace-954e-90180438c985/content>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de régimen académico Consejo de Educación Superior*. <https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/08/Reglamento-de-Re%CC%81gimen-Acade%CC%81mico-vigente-a-partir-del-16-de-septiembre-de-2022.pdf>
- Estrada, M., Monferrer, D., y Moliner, M. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades SocioEmocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnico de Ventas. *Formación Universitaria*, 9(6), 44. <https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v9n6/art05.pdf>
- Fernández, J. (2017). El Ciclo del Aprendizaje Cooperativo: una guía para implementar de manera efectiva el aprendizaje. *Revista Retos*, 32. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.51298>
- Foro de Contadurías Gubernamentales de América Latina (2019). *Contabilidad Gubernamental en América Latina y convergencia a las Normas Internacionales de Contabilidad del sector público*. <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/1-91.pdf>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. MCGRAW-HILL. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lampas, S. (2017). *Aprendizaje Cooperativo y Educación Superior*. [Tesis para optar al Doctorado en Planificación e Innovación Educativa]. Universidad de Alcalá. <https://www.educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=pgYsgX0yHc4%3D>
- Merchan, M., Tapia, A., Carrera, A. y Fuentes, C. (2018). Estudio comparativo de los elementos curriculares del sílabo en las Universidades de España, Portugal y Ecuador. *Revista Inclusiones*, 5, 63-77. <https://www.archivosrevistainclusiones.com/gallery/5%20vol%205%20num%204%202018ornelasnavarijoctubrediciembrerv%20inclu.pdf>

- Ministerio de Economía y Finanzas. (2010). *Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas*. https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/CODIGO_PLANIFICACION_FINAZAS.pdf
- Mota, C., y Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y el lenguaje: visión vygotskyana. *Educere*, 11(38), 414. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102007000300005&script=sci_abstract
- Mozo, E., y Paquirachi, E. (2021). *Comunicación interna y desempeño laboral en la Federación de Cooperativas, Lima, 2021*. [Tesis de grado para obtener el título profesional de: Licenciado en Administración]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66854>
- Muñoz, J., Hinojosa, E., y Vega, E. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. *Perfiles Educativos*, 38(153), 139. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13246712009.pdf>
- Neira, M. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de educación básica Tadeo Torres en el periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de grado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación]. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14227>
- Núñez, S., Ávila, J., y Olivares, S. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del Aprendizaje Basado en Problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 91. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Oberto, T. (2014). El aprendizaje cooperativo como herramienta para la educación universitaria. *Revista educación en valores*, 1(21). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7022175>
- Pagalajar, M. D. (2018). Formación en competencias en alumnado universitario mediante prácticas basadas en aprendizaje cooperativo. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 843. <https://doi.org/10.5209/RCED.53970>
- Quiroz, D., y Delgado, J. (2021). Estrategias metodológicas una práctica docente para el alcance de la lectoescritura. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926908.pdf>
- Robles, L. (2015). El Trabajo Cooperativo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(2), 59. <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395009.pdf>

- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 32. <http://hdl.handle.net/11162/97912>
- Romero, H., Cotto, J., Ordóñez, J., Gavino, G., y Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la Investigación*. Edicumbre Editorial Corporativa. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Romero, R. (2022). El aprendizaje cooperativo en la formación universitaria. Experiencia en la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Nacional de Ingeniería, Perú. *TecnoHumanismo Revista Científica*, 2(8), 2. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8754055>
- Silva, J., y Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17(73), 1-2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6070623>
- Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. (s.f.). *Portal interactivo ULEAM*. <https://carreras.uleam.edu.ec/facultad-ciencias-administrativas-contables/carrera-de-contabilidad-y-auditoria/>

6. ANEXOS:

Anexo 1. Autorización de la Institución para la ejecución de la investigación



 **Uleam**
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABI

Facultad de Ciencias Administrativas,
Contables y Comercio
Decanato

Oficio No. Uleam-DFCACC-2024-0196-OF
Maná, marzo 26 del 2024

Ingeniera
Jonathan José Heredia Miranda
Ciudad

De mis consideraciones:

En atención a oficio, de fecha 20 de marzo de 2024, en cual menciona se autorice al ing. **Jonathan José Heredia Miranda** para que realice y recabe información, para el desarrollo del trabajo de titulación de postgrado denominada **"ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA CATEDRA DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL"**.

Después de una revisión de la solicitud, nos complace otorgar la autorización para llevar a cabo las actividades mencionadas en su oficio en nuestras instalaciones.

Con sentimientos de deferente consideración y alta estima.

Atentamente,


Ing. María Inés Delgado Chávez, Mg.
Decana



cc. Archivo

*Recibido
26 de marzo 2024 11:00am*

Av. Circunvalación Vía a San Mateo
www.uleam.edu.ec

 **UleamEcuador**

Anexo 2. Instrumento aplicado a docentes

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD
GUBERNAMENTAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ

Estimado (a) docente,

El propósito del presente cuestionario es: caracterizar desde la gestión docente el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica desde las fases de planeación, implementación y evaluación que aplican en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental.

En este sentido, se solicita leer detenidamente cada ítem que se le presenta, en el cual no existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, solo se requiere su sinceridad. Se garantiza total confidencialidad en las respuestas brindadas porque son anónimas y el resultado formará parte de una investigación netamente académica.

Por favor, ante las siguientes afirmaciones indique su grado de acuerdo con una "x" en la opción de su preferencia, acorde a la siguiente escala:

Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable: Ejercicios prácticos de la cátedra de contabilidad Gubernamental						
Dimensión: Gestión Docente						
Indicador: Planificación de la clase						
N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	En su planificación curricular considera organizar a los estudiantes en grupos pequeños para el desarrollo de los ejercicios prácticos de la clase.					
Indicador: Implementación o ejecución de la clase						
2	Las tareas de investigación y autoaprendizaje sirven como contenido preparatorio e introductorio a una nueva temática de la cátedra.					
3	Los ejercicios prácticos desarrollados en clase, interrelacionan los distintos componentes del Sistema Nacional de Finanzas Pública.					
Indicador: Evaluación de la clase						
4	Al momento de evaluar a sus estudiantes, se reconoce tanto su rendimiento individual como el rendimiento grupal.					
Variable: Estrategias de aprendizaje cooperativo						
Dimensión: Estrategias para el nivel de educación universitario.						
Indicador: Pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo.						
5	Considera la heterogeneidad en la formación de los grupos de estudiantes para el desarrollo de los ejercicios prácticos.					
6	Fomenta la instrucción de habilidades sociales y de grupo para la organización y desarrollo de la clase.					
7	Promueve la reflexión y metacognición para consolidar el aprendizaje en los estudiantes.					
Indicador: Técnicas de aprendizaje cooperativo						
8	Destina espacios para realizar debates estructurados de temáticas específicas de la cátedra.					
9	Planifica rompecabezas académicos para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la cátedra.					
10	Realiza rondas cooperativas para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.					

Anexo 3. Instrumento aplicado a estudiantes

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD
GUBERNAMENTAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA
UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABI

Estimado (a) estudiante,

El propósito del presente cuestionario es: Diagnosticar desde la perspectiva estudiantil el aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica empleada por los docentes en la Cátedra de Contabilidad Gubernamental.


En este sentido, se solicita leer detenidamente cada ítem que se le presenta, en el cual no existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas, solo se requiere su sinceridad. Se garantiza total confidencialidad en las respuestas brindadas porque son anónimas y el resultado formará parte de una investigación netamente académica.

Por favor, ante las siguientes afirmaciones indique su grado de acuerdo con una "x" en la opción de su preferencia, acorde a la siguiente escala:


Totalmente en Desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Variable: Ejercicios prácticos de la cátedra de contabilidad Gubernamental						
Dimensión: Gestión Docente						
Indicador: Planificación de la clase						
N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
1	Su docente organiza a los estudiantes en grupos pequeños para el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra.					
Indicador: Implementación o ejecución de la clase						
2	Las tareas de investigación y autoaprendizaje enviadas por su docente sirven como contenido preparatorio e introductorio a una nueva temática de la cátedra.					
3	Los ejercicios prácticos que se realizan en clases, interrelacionan los distintos componentes del Sistema Nacional de Finanzas Pública.					
Indicador: Evaluación de la clase						
4	La evaluación se enfoca tanto en su rendimiento individual como en el rendimiento grupal.					
Variable: Estrategias de aprendizaje cooperativo						
Dimensión: Estrategias para el nivel de educación universitario.						
Indicador: Pasos para estructurar un proceso de aprendizaje cooperativo.						
5	Para el desarrollo de los ejercicios prácticos, los grupos son estructurados con heterogeneidad (con estudiantes con diversos niveles de rendimiento o conocimiento y con diferentes habilidades individuales).					
6	El docente fomenta la comunicación efectiva, el compromiso y la empatía de los estudiantes para el logro de los objetivos académicos del grupo.					
7	Su docente promueve la reflexión y metacognición (integra momentos de reflexión, anima a pensar sobre la experiencia de trabajar juntos, qué se está aprendiendo y cómo se podría mejorar).					
Indicador: Técnicas de aprendizaje cooperativo						
8	Su docente destina espacios para realizar debates estructurados (fomenta el pensamiento crítico) de temáticas específicas de la cátedra.					
9	Su docente planifica rompecabezas académicos (se divide un problema en partes para que cada grupo lo analice y desarrolle) para la construcción del conocimiento teórico-práctico de la cátedra.					
10	Su docente aplica rondas cooperativas (cada miembro del grupo contribuye en el desarrollo de las tareas, fomenta la responsabilidad individual para lograr una meta común) para el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.					

Anexo 4. Fichas de validación de juicio de Expertos

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN						
Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert: - Estoy totalmente de acuerdo: 5 /- Estoy parcialmente de acuerdo: 4 /- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo:						
IV. CUADRO DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO						
INDICADORES	CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X
2	Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente.				X
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.				X
4	Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.				X
5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.				X
6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.				X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.				X
9	Metodología	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.				X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.				X
Observaciones o sugerencias:						
Yo, María Valeria Carvajal Flores C.I.1712516739 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en el trabajo de investigación.						
Firma: 						
Fecha: 13 de marzo de 2024.						



III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert: - Estoy totalmente de acuerdo: 5 /- Estoy parcialmente de acuerdo: 4 /- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo:							
IV. CUADRO DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO							
INDICADORES		CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente.					X
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	Organización	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
5	Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
6	Intencionalidad	Los ítems del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.					X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
8	Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	Metodología	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X
Observaciones o sugerencias: Se puede visualizar que las preguntas están direccionadas a los objetivos de la investigación y se puede constatar que existe una coherencia en la redacción de las preguntas tanto para los estudiantes y docente, para el final realizar una triangulación de la efectividad de los resultados.							
Yo, Jisson Oswaldo Vega Intriago C.I. 1309189882 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en el trabajo de investigación.							
Firma:		 JISSON OSWALDO VEGA INTRIAGO					
Fecha: 21 de marzo de 2024.							



III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert: - Estoy totalmente de acuerdo: 5 /- Estoy parcialmente de acuerdo: 4 /- Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 /- Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 /- Estoy totalmente en desacuerdo:

IV. CUADRO DE CALIFICACION DEL INSTRUMENTO

INDICADORES		CRITERIOS	1	2	3	4	5
1	Claridad	Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
2	Objetividad	Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetivamente.					X
3	Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
4	Organización	Los items del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
5	Suficiencia	Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
6	Intencionalidad	Los items del instrumento son adecuados para cumplir con el objetivo de la investigación.					X
7	Consistencia	La información que se recoja a través de los items del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
8	Coherencia	Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.					X
9	Metodología	El instrumento propuesto se relaciona con el método planteado en el proyecto.					X
10	Pertinencia	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.					X

Observaciones o sugerencias:


Yo, Cynthia Alejandra Dillon Almeida, con C.I. 1726776568 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en el trabajo de investigación.

Firma:



CYNTHIA
ALEJANDRA DILLON
ALMEIDA

Anexo 5. Fichas de validación de la propuesta

RÚBRICA ANALÍTICA				
NOMBRE DE LA PROPUESTA: Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Estrategias propuestas	X			
Objetivos precisos	X			
Originalidad	X			
Creatividad	X			
Claridad	X			
Observaciones y recomendaciones:				
PERFIL DEL JURADO EXPERTO				
Apellidos y nombres	Barberán Moreira María Alejandra			
Cargo o actividad profesional	Directora Administrativa Financiera			
Centro /institución laboral	Gobierno Autónomo Descentralizado de San Vicente			
Especialización / título profesional	Magister en Contabilidad y Finanzas mención Gestión Fiscal, Financiera y Tributaria. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría.			
Años de experiencia	15 años			
Yo, <u>Mg. Alejandra Barberán Moreira C.I. 1310974454</u> certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en <u>la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí</u> y que se realicen los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.				
Firma:	 MARIA ALEJANDRA BARBERAN MOREIRA			
Fecha: 14-05-2024				

RÚBRICA ANALÍTICA				
NOMBRE DE LA PROPUESTA: Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Estrategias propuestas	X			
Objetivos precisos	X			
Originalidad	X			
Creatividad	X			
Claridad	X			
Observaciones y recomendaciones:				
PERFIL DEL JURADO EXPERTO				
Apellidos y nombres	Núñez Carrión Vicente Alberto			
Cargo o actividad profesional	Docente			
Centro /institución laboral	MCA Busines School			
Especialización / título profesional	Máster en Educacion E- Learning			
Años de experiencia	10			
Yo, <u>Alberto Núñez</u> C.I. <u>1713247946</u> certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en la <u>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE EJERCICIOS PRÁCTICOS DE LA CÁTEDRA DE CONTABILIDAD GUBERNAMENTAL</u> y que se realicen los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.				
Firma:	 VICENTE ALBERTO NÚÑEZ CARRIÓN			
Fecha: 14 - Mayo - 2024				

RÚBRICA ANALÍTICA				
NOMBRE DE LA PROPUESTA: Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Estrategias propuestas		X		
Objetivos precisos		X		
Originalidad		X		
Creatividad		X		
Claridad		X		
Observaciones y recomendaciones:				
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar el esquema general de la redacción en la introducción y justificación. 				
PERFIL DEL JURADO EXPERTO				
Apellidos y nombres	Juan Carlos Sornoza Zamora			
Cargo o actividad profesional	Director de Carrera de Contabilidad y Auditoría Director de Carrera de Auditoría y Control de Gestión Director de Carrera de Finanzas			
Centro /institución laboral	Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí			
Especialización / título profesional	Magister en Auditoría Integral / Ing. En Contabilidad y Auditoría			
Años de experiencia	15 años			
Yo, Juan Carlos Sornoza Zamora C.I. 1311778698 certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en la Asignatura Contabilidad Gubernamental y que se realicen los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.				
Firma:	 JUAN CARLOS SORNOZA ZAMORA			
Fecha: martes, 14 de mayo de 2024				

RÚBRICA ANALÍTICA				
NOMBRE DE LA PROPUESTA: Estrategias de aprendizaje cooperativo para el desarrollo de ejercicios prácticos de la cátedra de Contabilidad Gubernamental.				
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	BAJO
Estrategias propuestas	X			
Objetivos precisos	X			
Originalidad	X			
Creatividad	X			
Claridad	X			
Observaciones y recomendaciones:				
PERFIL DEL JURADO EXPERTO				
Apellidos y nombres	MASSÓN HACHI LESLY AÍDA			
Cargo o actividad profesional	ANALISTA DE CONTABILIDAD			
Centro /institución laboral	CASA MILITAR PRESIDENCIAL			
Especialización / título profesional	ING. CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA.			
Años de experiencia	10 AÑOS			
Yo, Lesly Aida Massón Hachi C.I. 160050348-4 certifico que el diseño de la propuesta está apto para su aplicación en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y que se realicen los seguimientos respectivos de los resultados de su aplicación para futuras optimizaciones.				
Firma:				
Fecha: 15 de mayo de 2024				

Anexo 6. Ficha del análisis documental

Ficha de revisión documental del sílabo	
Elementos	Observaciones
Sumilla	
Competencia	
Resultados de aprendizaje	
Contenidos	
Estrategias didácticas	
Evaluación del y para el aprendizaje	
Programación de actividades	
Bibliografías	

Nota: El diseño de esta ficha de revisión del documento fue realizada según los elementos básicos de un sílabo contemplados por Castillo y Vaca (2021), citando a Regalado (2019).