

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS
CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

**EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y
SEGUIMIENTO DE ADOLESCENTES CON CONSUMO EN PROCESOS DE
REHABILITACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA: JENIFFER ALEJANDRA GUALAVISÍ SIMBAÑA

TUTOR:

MSc. JOSÉ ISRAEL GUZMÁN JUMBO

Otavaló, agosto, 2025

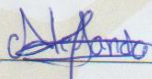


DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo **JENIFFER ALEJANDRA GUALAVISI SIMBAÑA**, declaro que este trabajo de titulación: **EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ADOLESCENTES CON CONSUMO EN PROCESOS DE REHABILITACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



JENIFFER ALEJANDRA GUALAVISI SIMBAÑA

C.C. 1728087196

www.uotavalo.edu.ec

www.uotavalo.edu.ec

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendonerros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

Otavalo, 4 de setiembre del 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:

El rol del psicólogo educativo en el acompañamiento y seguimiento de adolescentes con consumo en procesos de rehabilitación en el contexto educativo

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Jeniffer Alejandra Gualavisí Simbaña

C.I: 1728087196

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: PhD. Ledys Hernández Chacón

C.I: 1716053333



Tutor del Trabajo de Grado

Nombre: Msc. José Isarel Guzmán Jumbo

C.I: 0930504212



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. Gonzaga Villafuerte Christian Anibal

C.I: 0926157264



Evaluador del Trabajo de Grado

Nombre: Msc. Játiva Ávila Dalma Joselyn

C.I: 1003733118

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

www.uotavalo.edu.ec

www.uotavalo.edu.ec

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Jeniffer Alejandra Gualavisí Simbaña, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

Jeniffer Alejandra Gualavisí Simbaña
C.I. 1728087196

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**EL ROL DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO EN EL ACOMPAÑAMIENTO Y SEGUIMIENTO DE ADOLESCENTES CON CONSUMO EN PROCESOS DE REHABILITACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en, Psicología Educativa de la estudiante **JENIFFER ALEJANDRA GUALAVISÌ SIMBAÑA**, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.

Msc. José Isarel Guzmán Jumbo
C.I. 0930504212
jguzman@uotavalo.edu.ec

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a mis padres, en especial a mi madre que siempre me estuvo apoyando, a mis hermanas que en los momentos más difíciles siempre me sacaron una sonrisa, a mis abuelitos que siempre se preocuparon por ms estudios y me daban consejos, y por último a mi novio, que siempre me apoyó y escuchó durante todo el proceso académico.



AGRADECIMIENTO

Le agradezco a mis padres por el gran esfuerzo que hicieron al pagarme los estudios y apoyarme incondicionalmente, en especial a mi madre que siempre me alentó a seguir adelante, que siempre me escuchó y me sacó sonrisas cuando notaba que estaba triste, a mi familia por siempre creer en mí y darme palabras de aliento, para finalizar, a mi novio que siempre bus



ÍNDICE

CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	IV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE	VIII
3. Resumen.....	IX
4. Abstract	10
5. Introducción	11
6.-Metodología.....	14
6.1 Enfoque de investigación	14
6.2 Nivel de investigación.....	15
6.3 Tipo de investigación.....	15
6.4 Instrumentos de recolección y procesamiento de datos	15
6.5 Unidades de análisis.....	17
6.7 Criterio de análisis.....	17
7. Discusión.....	33
8. Conclusiones	38
9. Referencias Bibliograficas	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Competencias del psicólogo educativo	17
Tabla 2 Etapas y protocolos de seguimiento en rehabilitación en adolescentes en consumo de drogas	22
Tabla 3 Impacto del Psicólogo educativo en el Proceso de Rehabilitación	29

El rol del psicólogo educativo en el acompañamiento y seguimiento de adolescentes con consumo en procesos de rehabilitación en el contexto educativo

The Role of the Educational Psychologist in the Support and Monitoring of Adolescents with Substance Use in Rehabilitation Processes within the Educational Context

Jeniffer Alejandra Gualavisí Simbaña; estudiante de la carrera “Psicología Educativa”, por la Universidad de Otavalo; e_jagualavisi@uotavalo.edu.ec
José Israel Guzmán Jumbo; Tutor jguzman@uotavalo.edu.ec

3. Resumen

En el contexto de la rehabilitación de adolescentes por consumo de drogas dentro del proceso educativo se realiza acciones de seguimiento y acompañamiento, sin embargo, el rol del profesional encargado dentro de este proceso no está claramente definido, ya que no se identifican con precisión las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente. Esta situación motivó la presente investigación, cuyo objetivo fue analizar la función del especialista en educación psicológica en el seguimiento y acompañamiento de jóvenes en estos procesos; Como resultado, se concluye que las competencias generales de este profesional pueden aplicarse en diversos contextos, incluida la rehabilitación. En el contexto educativo el espacio con participación activa de psicólogos educativos es el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) uno de los ejes de trabajo es el seguimiento que garantiza la continuidad del apoyo durante todo los procesos y, por medio del cual, se realiza una articulación efectiva entre las instituciones educativas y los centros de rehabilitación, este aspecto permite discernir que, además del apoyo emocional y social el punto crucial de su accionar es la coordinación interinstitucional para garantizar derechos. De esta manera, se reafirma su contribución esencial en la recuperación y desarrollo integral de los adolescentes en rehabilitación.

Palabras claves: psicólogo educativo, seguimiento, acompañamiento, adolescentes, rehabilitación

4. Abstract

In the context of the rehabilitation of adolescents due to drug use within the educational process, actions of follow-up and accompaniment are carried out; however, the role of the professional in charge within this process is not clearly defined, since the necessary competencies to perform adequately are not precisely identified. This situation motivated the present research, whose objective was to analyze the function of the specialist in psychological education in the follow-up and accompaniment of young people in these processes. As a result, it is concluded that the general competencies of this professional can be applied in various contexts, including rehabilitation. In the educational context, the space with active participation of educational psychologists is the Student Counseling Department (DECE), one of the axes of work being follow-up that guarantees the continuity of support throughout all processes and, through which, an effective articulation between educational institutions and rehabilitation centers is carried out. This aspect allows discerning that, besides emotional and social support, the crucial point of their action is interinstitutional coordination to guarantee rights. In this way, their essential contribution to the recovery and integral development of adolescents in rehabilitation is reaffirmed.

Keywords: educational psychologist, monitoring, accompaniment, adolescents, rehabilitation

5. Introducción

El consumo de drogas en adolescentes es un problema global con repercusiones en América Latina. Según el *Informe Mundial sobre Drogas* de la UNODC (2022), el consumo aumentó un 26% en la última década, afectando a 284 millones de personas entre 15 y 35 años, grupo que en contraste representa a la población mayoritaria en proceso de rehabilitación. Este escenario es especialmente alarmante cuando se analiza el rango etario de inicio: los adolescentes, población psicosocialmente vulnerable.

En Ecuador, el fenómeno adquiere matices locales. Un estudio transversal en una unidad educativa de Santo Domingo de los Tsáchilas reveló que el 55% de los estudiantes ha consumido drogas al menos una vez, con un 7% en uso frecuente. Además, el estudio asoció estos comportamientos a entornos precarios, confirmando que la desigualdad socioeconómica es un factor de riesgo clave (Cobos & Monzón, 2021). Estos datos exigen una reflexión urgente sobre el rol de las instituciones educativas en el seguimiento y el acompañamiento de estos casos.

A nivel nacional, el Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil (2023) constituye un espacio dentro de las instituciones educativas destinado a acompañar el proceso formativo mediante la promoción de derechos, la prevención de problemáticas sociales y el fomento de la inclusión socioeducativa. Sin embargo, este ámbito de trabajo no es exclusivo del psicólogo educativo, ya que el modelo no especifica qué profesional de la psicología debe asumir dichas funciones

Frente a esta realidad, surge la interrogante central: ¿Cuál es el rol del psicólogo educativo en el acompañamiento y seguimiento de adolescentes en proceso de rehabilitación por consumo de drogas? Por ello, esta investigación se enfoca en recopilar y analizar toda la información necesaria para responder a esta pregunta, partiendo de cuáles son las competencias del psicólogo educativo, como este se involucra en el proceso de rehabilitación y como lleva a cabo el acompañamiento y seguimiento en el contexto académico de los adolescentes.

Esta investigación analizará en profundidad el rol del psicólogo educativo en el proceso de rehabilitación de adolescentes dentro del contexto escolar, centrándose

específicamente en: identificar las competencias de acompañamiento del psicólogo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes en rehabilitación; definir el proceso de seguimiento que realiza el psicólogo educativo en la articulación interinstitucional entre la institución educativa y los espacios de rehabilitación; y determinar la relevancia del psicólogo educativo en el proceso de rehabilitación desde el ámbito educativo.

5.1- Revisión Literaria

5.1.1 El rol del psicólogo educativo

Actualmente, la psicología educativa abarca múltiples dimensiones que van más allá del aprendizaje académico, incluyendo aspectos cognitivos, sociales y el desarrollo de habilidades para la vida cotidiana (Paz Guerra & Peña Herrera, 2021). En el ámbito escolar, esta disciplina se considera fundamental para el crecimiento integral del estudiante, ya que se encarga de crear espacios seguros, diseñar estrategias metodológicas efectivas, ofrecer orientación personalizada y guiar tanto a alumnos como a docentes en su proceso formativo (Hidayat, 2021).

Además, la psicología educativa contribuye significativamente a la mejora de la enseñanza personalizada mediante la detección temprana de dificultades en el aprendizaje, lo que permite intervenir de manera oportuna. Asimismo, brinda un acompañamiento integral que favorece el desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, apoyando su recuperación y reinserción educativa (Hadi et al., 2025).

En el marco de sus competencias resaltan dos ejes de trabajo cruciales como son el seguimiento y acompañamiento, este último es un proceso continuo y personalizado, cuyo abordaje se circunscribe alrededor de acciones de introspección y orientación, mientras que el seguimiento es aquel proceso que abarca aspectos como el acompañamiento y otras acciones establecidas con las que se configuró un proceso alrededor de una persona, sosteniendo, desde el inicio hasta el final, una revisión constante (Ministerio de Educación, 2021).

5.1.2 Adolescencia y Consumo desde una Perspectiva Psicoeducativa

En el contexto educativo existe una relación estrecha entre consumo de drogas en adolescentes a una edad temprana y como tiene un impacto negativo en el rendimiento

escolar, manifestándose en inasistencias, abandono escolar y bajos promedios académicos, siendo la disfuncionalidad familiar, ser víctima de bullying y problemas emocionales los factores de riesgo presentes (Enríquez-Guerrero et al., 2021).

En el contexto educativo europeo, estudios muestran que, en comparación con el resto de los estudiantes, aquellos que consumen sustancias psicoactivas, ya sean legales o ilegales, presentan un bajo rendimiento académico, reflejado tanto en calificaciones deficientes como en la repetición de cursos. Además, estos estudiantes también experimentan dificultades de concentración y tienen un mayor número de expulsiones escolares (Ministerio de Sanidad, 2021). Por lo tanto, existe un impacto negativo en el desempeño académico a partir del consumo de drogas incidiendo directamente en daños a nivel cognitivo, como problemas de atención y concentración.

Siguiendo la misma línea de educación en Ecuador, un estudio realizado en un centro de acogida para niños y adolescentes infractores de entre 10 y 18 años en Guayaquil reveló que, algunos jóvenes mantienen un fuerte deseo de superación y muestran interés por continuar sus estudios (Riofrío Guillén & Nascimento, 2010). Este análisis ofrece una visión en la que, aunque muchos adolescentes están involucrados en el consumo de sustancias, existe un grupo que busca activamente la educación como una herramienta para mejorar su situación personal y social.

Además, el estudio de (Pérez Montero et al., 2019) realizado con estudiantes de octavo año en Quito revela una situación alarmante: el 95.6% de las inasistencias escolares están relacionadas con el consumo de sustancias. No obstante, el 90.3% de los estudiantes manifiesta interés por participar en actividades de prevención, esta dualidad evidencia la necesidad de implementar estrategias especializadas que aprovechen la disposición de los jóvenes para abordar el problema de fondo.

5.1.3 Procesos de Rehabilitación en Contextos Educativos

Para solventar la problemática sobre el consumo de sustancias en adolescentes a nivel mundial existen diversos programas de rehabilitación, la UNODOC y la OMS en las Normas Internacionales para el Tratamiento por Consumo de Drogas mencionan ciertos estatutos que aseguran el cumplimiento de los derechos humanos, mostrando un enfoque integral donde la educación es un proceso significativo dentro de la rehabilitación, por lo que la psicoeducación es un accionar oportuno dentro de la

variabilidad de acciones y estrategias que contrarrestan esta problemática (Organización Mundial de la Salud & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito, 2023).

En el contexto ecuatoriano una de las garantías de la educación de aquellos estudiantes que ingresan al proceso de rehabilitación es el programa de las aulas hospitalarias, donde se asegura la continuidad educativa, siendo el DECE un nexo fundamental, ya que, entre sus principales funciones, el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) debe asesorar a las autoridades, padres y docentes sobre el tratamiento de rehabilitación, además de establecer metas claras dentro del proceso de aprendizaje en la institución educativa de origen y realizar una valoración que identifique las necesidades, fortalezas y recursos con los que cuenta dicha institución (Ministerio de Educación & Ministerio de Salud, 2016).

El psicólogo educativo representa una figura significativa en el proceso educativo del estudiante en rehabilitación porque actúa como un puente fundamental entre la recuperación personal y el desarrollo académico. A través de su formación y competencias, este profesional no solo brinda apoyo emocional y psicológico, sino que también diseña estrategias de acompañamiento y seguimiento adaptadas a las necesidades individuales del adolescente, promoviendo su motivación, autoestima y habilidades socioemocionales. Su intervención integral facilita la reinserción del estudiante al entorno escolar, ayuda a superar barreras educativas derivadas del consumo, y fortalece la comunicación y coordinación entre la institución educativa y los centros de rehabilitación. De esta manera, el psicólogo educativo contribuye a que el adolescente no solo avance en su proceso de recuperación, sino que también logre continuar y mejorar su trayectoria académica, consolidando así su desarrollo integral y su inclusión social.

6.-Metodología

6.1 Enfoque de investigación

El enfoque cualitativo según Salazar (2020) tiene como objetivo principal el comprender a profundidad el tema desde distintas perspectivas, resaltando los aspectos psicológicos, emocionales y motivacionales. Esta comprensión se realiza por medio de recolección de datos de manera no numéricos siendo su principal objetivo el profundizar

6.2 Nivel de investigación

Un punto importante es que esta investigación es de nivel exploratorio, ya que este nivel se emplea cuando la información de la problemática planteada es escasa o poco estudiada lo que limita las fuentes de información, sin embargo, la investigación serviría de base para futuras investigaciones relacionadas al tema (Hernández Sampieri et al., 2014).

Por este motivo es que en el presente trabajo se evidencia que la primera categoría se analizaron ocho documentos y en la tercera siete, ya que es un tema muy poco explorado y se tuvo un acceso limitado de información.

6.3 Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizado es documental, ya que se basa en la recopilación, selección y análisis de documentos relevantes con el objetivo de reunir la mayor cantidad de información útil para profundizar en el tema de estudio. Esta información servirá como base fundamental para el desarrollo y sustento de la investigación (Ortega, 2019).

La información fue extraída de base de datos como Redalyc.org, SciELO, PubMed, MINEDUC, MSP, entre otros. Sin embargo, debido a la escasez de documentos, la categoría número tres se fundamentó en siete artículos, siendo la única que no alcanzó el mínimo de diez fuentes además de extender el período de tiempo de publicaciones en las categorías.

6.4 Instrumentos de recolección y procesamiento de datos

Para la recolección de datos en una investigación documental, es fundamental realizar el análisis de diversas fuentes con el objetivo de identificar y preservar aquellas que sean más relevantes y de mayor impacto para el estudio. En cuanto al procesamiento de datos, una técnica útil consiste en la elaboración de tablas de análisis que permiten organizar y comparar la información recopilada de manera sistemática (De La Lama Zubirán et al., 2021).

Para la realización de la investigación se tomaron en cuenta diferentes criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión y exclusión son el conjunto de características que serán relevantes en la investigación, siendo los criterios de inclusión aquellos que establecen las pautas que debe cumplir la información para ser considerada parte del trabajo, así se garantiza la concordancia con el tema establecido, mientras que los criterios de exclusión delimitan aquella información que no se ajuste a la investigación, y serán descartados (Otzen et al., 2017).

Los criterios usados para la investigación son los siguientes:

1. Inclusión:

- Investigaciones que aborden explícitamente el rol o funciones del psicólogo educativo.
- Revisiones bibliográficas que se centre en el acompañamiento y seguimiento de adolescentes.
- Documentación digital y física que exponga el consumo de sustancias en adolescentes y los procesos de rehabilitación.
- Investigaciones que vinculen las variables anteriores con el contexto educativo (instituciones, programas escolares, etc.).
- Documentos publicados en español e inglés.
- Publicaciones de los últimos 10 años lo que asegura la actualidad y relevancia de la información.

2. Exclusión:

- Documentos que traten el consumo de sustancias en poblaciones adultas o infantiles exclusivamente.
- Investigaciones sobre rehabilitación de consumo que no incluyan el componente educativo o el rol del psicólogo educativo.
- Investigaciones que aborden el rol del psicólogo clínico, social o de otras especialidades que no se enmarquen en el contexto educativo.
- Documentación bibliográfica digital o física sobre intervención

educativa general que no tenga relación con el consumo o la rehabilitación.

- Publicaciones que no se encuentren en el rango de los últimos 10 años.

6.5 Unidades de análisis

Las categorías se plantearon con la finalidad de responder a los objetivos específicos por medio de la unidad de análisis. Por ello, se dividieron en tres categorías que son:

Categoría I. Competencias del psicólogo educativo

Categoría II: Etapas y protocolos de seguimiento en procesos de rehabilitación por consumo de drogas.

Categoría III. El rol del Psicólogo educativo en el Proceso de Rehabilitación

6.7 Criterio de análisis

6.7.1 Categoría I. Competencias del psicólogo educativo

La selección de la primera categoría, centrada en las competencias del psicólogo educativo, ofrece un marco de referencia para analizar el alcance y la relevancia de su labor en el ámbito escolar. Este enfoque no solo introduce aspectos clave como el acompañamiento y seguimiento en los procesos de aprendizaje adolescente, sino que además establece los fundamentos teóricos necesarios para el desarrollo de la investigación.

Tabla 1 Competencias del psicólogo educativo

Autor	Año	Título	Descripción	Tipo de documento	Enlace/URL/Código del libro
De la Cruz	2020	Programa de	Propone habilidades del psicólogo en	Artículo	http://scielo.sld.cu/

		intervención psicoeducativa para adolescentes	procesos educativos: desarrollo de estrategias cognitivas y promoción de habilidades sociales.		scielo.php?script=sci_artext&pid=S1729-80912020000100057
Muñoz, C	2020	Función de la empatía en el trabajo de psicólogos educativos	La empatía en psicólogos es clave para comprender al paciente sin juicios y facilitar el cambio emocional. Permite escuchar activamente, validar sentimientos y generar confianza. Es una herramienta esencial para guiar procesos de sanación, mejorar la comunicación y lograr intervenciones más efectivas y humanas.	Artículo	https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/456/1117
De Ibarguén, I	2019	Habilidades del psicólogo en el ámbito educativo	Analiza las competencias del psicólogo educativo: formación en psicología conductual;	Artículo	https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/31

			<p>habilidades interpersonales para trabajar en equipo con docentes, alumnos y familias; y funciones diversas en evaluación, intervención y asesoramiento.</p> <p>Identifica además el intrusismo profesional debido a funciones poco delimitadas.</p>		<p>806/1/TF G- DEIBAR GUENG UZMAN, INES.pdf</p>
<p>Ulloa, D</p>	<p>2019</p>	<p>Rol del psicólogo educativo y su campo de intervención en los departamentos de consejería estudiantil de Cuenca</p>	<p>El estudio analiza el rol del psicólogo educativo en los DECE de Cuenca, destacando su labor en la orientación, prevención, evaluación e intervención. Subraya la importancia de habilidades interpersonales como empatía, escucha activa y comunicación.</p> <p>Identifica limitaciones institucionales, carga administrativa y una</p>	<p>Tesis</p>	<p>https://res-t-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/27ae5265-9ebf-48ba-9ea2-3a175108a2f1/content</p>

			identidad profesional poco definida dentro del sistema educativo.		
De la Fuente, J	2017	Psicología educativa: Relevancia del psicólogo educativo como profesional especializado	Expone competencias del psicólogo educativo en el aprendizaje de los adolescentes, como: evaluación psicopedagógica, diseño de intervenciones, trabajo interdisciplinar, orientación vocacional y apoyo socioemocional.	Artículo	https://www.researchgate.net/publication/317347510_Relevancia_del_psicologo_educativo_como_profesional_especializado_funciones_especificas
Barraza, R	2015	Perspectivas Acerca del Rol del Psicólogo Educacional: Propuesta Orientadora de su Actuación en el Ámbito Escolar	Analiza competencias del psicólogo en reinserción escolar de grupos de prioritarios, como: orientación educativa y apoyo psicoemocional.	Artículo	https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n3/1409-4703-aie-15-03-00590.pdf

Vrečer, N	2015	Empatija v izobraževanju odraslih	Explica como la empatía resulta ser un aspecto importante para el rol del psicólogo educativo	Texto académico	https://www.researchgate.net/publication/283709358_Empatija_v_izobrazevanju_odraslih
Juliá, M. T.	2006	Competencias profesionales del psicólogo educacional: una tarea asociativa	Analiza competencias del psicólogo educacional: definición de metas, evaluación de procesos de aprendizaje y comunicación asertiva	Revista científica	https://www.researchgate.net/publication/237031332_Competiciones_profesionales_del_psicologo_educacional_una_tarea_asociativa

Análisis:

Los documentos revisados destacan las competencias esenciales del psicólogo educativo, como la evaluación psicopedagógica, el diseño de estrategias de intervención y el acompañamiento en los procesos de aprendizaje de adolescentes. Asimismo, abordan el apoyo socioemocional a estudiantes y familias, la orientación vocacional y la aplicación de adaptaciones curriculares para promover una educación inclusiva y

6.7.2 Categoría II. Etapas y protocolos de seguimiento en procesos de rehabilitación por consumo de drogas

Esta categoría se centra en las fases y protocolos para el seguimiento de adolescentes en rehabilitación por consumo de drogas. La revisión considera documentos oficiales y artículos especializados que establecen procedimientos coordinados, orientados a la continuidad del apoyo educativo, social y psicosocial durante el proceso de rehabilitación.

Tabla 2 Etapas y protocolos de seguimiento en rehabilitación en adolescentes en consumo de drogas

Autor	Año	Título	Descripción	Tipo de documento	Enlace/URL/Código del libro
Welsh et al.,	2025	Narrative Review: Revised Principles and Practice Recommendations for Adolescent Substance Use Treatment	Recomienda protocolos de intervención como la detección temprana, evaluación interdisciplinaria, acompañamiento personalizado y seguimiento continuo.	Artículo	https://www.jaapa.org/action/showPdf?pii=S0890-8567%2824%2900140-0
Organización	2024	Normas internacionales	El documento de UNODC y OMS establece un	Documento oficial	https://www.unodc.org/doc

<p>Mundo al de la Universidad de Otavalo</p> <p>Salud & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito</p>		<p>ales para el tratamiento de trastornos por consumo de drogas</p>	<p>protocolo integral para adolescentes con consumo de drogas, incluyendo evaluación inicial, intervención psicosocial, planificación individual, y seguimiento continuo. Destaca la reintegración escolar, prevención de recaídas y coordinación intersectorial, adaptando cada etapa a las necesidades del desarrollo adolescente y su entorno familiar y social.</p>		<p>uments/d rug- preventio n-and- treatment /ES_UNO DC- WHO_Int ernationa l_Standar ds_Treat ment_Dr ug_Use_ Disorders .pdf</p>
<p>Comisión Inter mericana para el Contr ol del Abuso de Droga</p>	<p>2021</p>	<p>Informe de Evaluación sobre Políticas de Drogas: Medidas de Prevención, Tratamiento y Apoyo en la Recuperaci</p>	<p>Establece fases de seguimiento: evaluación inicial, monitoreo educativo y social, con protocolos para coordinación interinstitucional y continuidad del apoyo en rehabilitación.</p>	<p>Informe Técnico Oficial</p>	<p>https://w ww.oas.o rg/ext/De sktopMo dules/MV C/OASD nnModul es/Views/ Item/Do wnload.a spx?type</p>

		ón – Canadá			=1&id=3 5&lang= 2
Progra ma Nacio nal de Centro s Juveni les	2021	Estrategia de Intervenció n Para Adolescent es Consumido res De Drogas De Los Centros Juveniles De Diagnóstico Y Rehabilitaci ón	El documento establece un protocolo para adolescentes consumidores en centros juveniles que incluye: evaluación interdisciplinaria inicial, intervención psicoeducativa y terapéutica, acompañamiento familiar, plan individualizado, actividades formativas, seguimiento en salud mental, y apoyo post- egreso con articulación intersectorial para prevenir recaídas.	Documento oficial	https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2058020/RDE-122-2021-JUS-PRONA-CEJ-ANEXO-I.pdf.pdf
La Unive rsidad de Salle	2021	Protocolo de prevención, intervenció n y	El protocolo de La Salle establece etapas de prevención, intervención y seguimiento para adolescentes con consumo de	Documento oficial	https://lasalle.mx/assets/contenidos/img/contigo/protocolos/descar

		seguimiento de casos ante consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas	sustancias. Incluye detección temprana, apoyo psicológico, seguimiento personalizado, reintegración académica y articulación con la familia. Promueve un enfoque integral, con perspectiva de derechos humanos, género e interculturalidad, para prevenir recaídas y fomentar el bienestar.		gables/Protocolo-de-prevencion-intervencion-y-seguimiento-de-casos-ante-consumo-de-alcohol-y-otras-sustancias-psicoactivas.pdf
Consejo de la Unión Europea	2021	Plan De Acción De La UE Sobre Drogas 2021-2025	El Plan de Acción de la UE 2021–2025 promueve la coordinación intersectorial para abordar el consumo de drogas, integrando salud, educación, justicia y servicios sociales. Este enfoque garantiza intervenciones continuas, personalizadas y	Documento oficial	https://pnsd.sanidad.gob.es/delegacionGobierno/PNSD/relacionesInternacionales/unionEuropea/docs/2021_Plan_Accion_UE_sobre

			eficaces, especialmente en adolescentes, facilitando la rehabilitación, reinserción social y prevención de recaídas mediante redes de apoyo comunitarias e institucionales.		<u>_Drogas_</u> 2021_202 5.pdf
Ministerio del Interior y Seguridad Pública	2021	Estrategia Nacional de Drogas 2021-2030	La Estrategia Nacional de Drogas 2021-2030 contempla el seguimiento en adolescentes tras la rehabilitación mediante un enfoque integral, con acompañamiento psicosocial, reinserción escolar y apoyo familiar. Promueve planes individualizados, articulación intersectorial y monitoreo continuo para prevenir recaídas y favorecer la integración social de los jóvenes en	Documento oficial	https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Estrategia-Nacional-de-Drogas-version-web.pdf

			tratamiento.		
<p>Universidad de Otavalo</p> <p>Ministerio de Educación (MIN EDUC)</p>	<p>2019</p>	<p>Protocolo de Reinserción Educativa para adolescentes que se encuentran en los Centros Especializados para el Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas – Adolescentes (CETAD)”</p>	<p>Define fases para reinserción escolar: evaluación diagnóstica, planificación conjunta CETAD-escuela, seguimiento académico y psicosocial, y protocolos para garantizar continuidad educativa y social.</p>	<p>Protocolo del Ministerio de Educación</p>	<p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Ruta-y-protocolo-CETAD.pdf</p>
<p>Ministerio de Educación (MIN EDUC)</p>	<p>2017</p>	<p>Rutas y Protocolos de prevención e intervención en</p>	<p>Establece protocolos para psicólogos: detección temprana, seguimiento individualizado, trabajo en red con familias y otras</p>	<p>Protocolo del Ministerio de Educación</p>	<p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/</p>

		situaciones de uso/consumo, o presunción de promoción/comercialización de alcohol, tabaco y otras drogas	instituciones para evitar abandono escolar.		Ruta-y-protocolo - drogas.pdf
Ministerio de Salud Pública	2016	Modelo de atención integral residencial para los Centros Especializados de Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas – Adolescentes (CETAD)	Establece lineamientos para la coordinación interinstitucional entre centros de tratamiento y entidades educativas, incluyendo protocolos de comunicación, evaluación psicoeducativa y seguimiento académico.	Normativa del Ministerio de Educación	Modelo_-de-atencion-integral-residencial_CETAD_-Adolescentes-1.pdf

Los documentos analizados presentan un enfoque integral para la rehabilitación de adolescentes con consumo de drogas, destacando la importancia de protocolos estructurados. Se enfatiza la necesidad de una detección temprana, una evaluación interdisciplinaria y un seguimiento personalizado que aborden tanto los aspectos educativos como los psicosociales. Además, se resalta la colaboración multisectorial entre diferentes instituciones, como centros de tratamiento y entidades educativas, estableciendo un vínculo efectivo entre el centro de rehabilitación y el plantel educativo.

6.7.3 Categoría III. El rol del Psicólogo educativo en el Proceso de Rehabilitación

Esta categoría aborda de manera general el rol del psicólogo educativo en el proceso de rehabilitación de adolescentes en situación de consumo. Se centra en recopilar información sobre cómo la intervención educativa contribuye a la mejora conductual y a la reinserción escolar, a partir de estudios, protocolos y experiencias que evidencian su papel en la atención integral durante la rehabilitación.

Tabla 3 El rol del Psicólogo educativo en el Proceso de Rehabilitación

Autor	Año	Titulo	Descripción	Tipo de documento	Enlace/URL/Código del libro
Puzhi & Beltrán	2025	Psicoeducación en estrategias de reinserción para personas en proceso de rehabilitación	El proyecto implementó talleres psicoeducativos (autoconocimiento, habilidades sociales y laborales), dinámicas grupales y charlas sobre reinserción, usando enfoque cognitivo-conductual. Las intervenciones,	Tesis	https://dspac.e.ups.edu.ec/bitstream/123456789/30102/1/UPS-GT006156.pdf

		ión por consumo de sustancias psicoactivas en una clínica de Guayaquil	adaptadas al contexto local, mejoraron la empatía, autonomía y preparación para la vida post-rehabilitación, reduciendo estigmas y fortaleciendo redes de apoyo entre los participantes.		
Fernández et al.,	20 24	Eficacia de un programa de tratamiento en el consumo de drogas en menores infractores desde la psicología positiva	El artículo analiza la eficacia de un programa de tratamiento para adolescentes infractores con consumo de drogas, basado en psicología positiva y terapia cognitivo-conductual. Destaca la intervención psicoeducativa, reforzando habilidades emocionales y sociales, que facilitan la reducción del consumo, la prevención de recaídas y la reintegración social.	Estudio	https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1778/1357
Céspedes, C	20 23	Psicoeducación en adicciones: una herramienta	Explica cómo el psicólogo educativo orienta a pacientes y familias en el proceso de rehabilitación,	Artículo	https://adipamx.com/noticias/psicoeducacion-en-adicciones/

		a fundament al para el tratamient o	promoviendo conciencia, autorregulación y estrategias para prevenir recaídas mediante herramientas psicoeducativas.		
Sarmiento & Bethza	2022	Psicoeducación para el manejo de habilidades de autocontrol para adolescentes que presentan adicción a sustancias psicotrópicas en el Centro de Rehabilitación (CETAD CRATI), cantón Cuenca en el período octubre 2021- febrero	El estudio en el CETAD CRATI aplicó un programa psicoeducativo para desarrollar habilidades de autocontrol en adolescentes en rehabilitación por consumo de drogas. A través de seis sesiones grupales se logró mejorar el manejo emocional, prevenir recaídas y fortalecer su proceso terapéutico, destacando el impacto positivo del psicólogo educativo.	Tesis	https://dspac.e.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2640/1/UPS-CT009795.pdf

		2022			
Universidad de Otavalo					
Becoña, E	2020	Los adolescentes y el consumo de drogas	Identifica competencias clave: 1) Diseño de adaptaciones curriculares, 2) Mediación entre centros de rehabilitación y escuelas, 3) Seguimiento psicoemocional con evaluaciones mensuales.	Revista: Papeles del psicólogo	https://www.papelesdelpsicologo.es/resumen?pii=843
Carney et al.,	2016	Brief school-based interventions and behavioural outcomes for substance-using adolescents	La revisión Cochrane evaluó intervenciones breves escolares (como entrevistas motivacionales y psicoeducación) dirigidas a adolescentes que consumen sustancias. Estas intervenciones, de 1 a 5 sesiones, mostraron eficacia moderada para reducir el uso de alcohol y cannabis, especialmente frente a la no intervención, destacando su valor en prevención y rehabilitación temprana.	Artículo	https://www.cochranelibrary.com/cdsr/doi/10.1002/14651858.CD008969.pub3/epdf/full
Díaz &	20	El papel de	Describe intervención	Artículo	https://www

Paludo 10 Universidad de Otavalo		los profesionales en centros de atención ambulatoria en drogas en Bogotá, Colombia	en promoción, prevención y apoyo terapéutico en clínicas ambulatorias, con énfasis en psicoeducación, seguimiento y trabajo multidisciplinario para adolescentes con adicciones.		.scielo.br/j/rlae/a/9tYhD WQ8CQW7 HmvL9LZk LQD/?forma t=pdf
-------------------------------------	--	--	--	--	---

Análisis:

La intervención del psicólogo educativo en el proceso de rehabilitación de adolescentes con consumo es fundamental para promover cambios conductuales y facilitar la reinserción escolar. La psicoeducación se presenta como una herramienta clave para fomentar la conciencia, la autorregulación y la prevención de recaídas. Además, la implementación de adaptaciones curriculares y el trabajo mancomunado entre centros de rehabilitación y escuelas contribuyen a un seguimiento integral que abarca aspectos académicos y psicosociales. El trabajo multidisciplinario y la colaboración con familias y comunidades fortalecen este proceso, favoreciendo un entorno de apoyo que reduce conductas de riesgo y mejora el rendimiento académico, aspectos esenciales para una rehabilitación efectiva y sostenible.

7. Discusión

El análisis de la literatura revela que el rol del psicólogo educativo en la rehabilitación de adolescentes con consumo problemático de sustancias es multidimensional. A continuación, se discuten los hallazgos en relación con las tres categorías planteadas.

Como parte de las competencias del psicólogo educativo María Teresa Julia (2006) menciona que un aspecto importante es el trabajo colaborativo con otras áreas, al igual que Barraza López, (2015) quien menciona que no solo se limita a guiar a personal con enfoques psicoeducativos, sino que, se expande a otras áreas que trabajen con temas inclusivos y culturales, siendo esta conexión un factor importante ya que amplía el punto de vista de los profesionales implicados para darle solución a las distintas problemáticas

Para que pueda existir este nexo entre distintas áreas de trabajo De la Cruz Gómez et al., (2020) manifiestan la implementación de programas psicoeducativos en donde los adolescentes son el eje principal, y se coordinan distintas actividades con el objetivo de prevenir o suprimir alguna problemática presente-

Pero no solo los programas de prevención son parte de las competencias, autores como Muñoz (2020) y Vreecer (2015) menciona que la empatía es una pieza fundamental, ya que promueve un ambiente seguro en donde los adolescentes pueden expresarse con libertad, sintiéndose seguros y mostrando resultados positivos en los acompañamientos del psicólogos, además se logra una alianza terapéutica con otros profesiones externos con los cuales se coordina buscando el bienestar de los adolescentes.

Sin embargo, De Ibarguén (2019) a pesar de mencionar que el psicólogo educativo está capacitado para asimilar las distintas necesidades educativas, estimular el desempeño de los centros educativos también manifiesta que debido a la falta de estudios sobre esta ciencia se ha delegado al psicólogo educativo a un segundo plano, donde actualmente otros profesionales con una formación distinta están trabajando en los centros educativos, lo que de cierta forma descredita la profesión de psicología educativa, además de que no se realizan las funciones dentro de la institución de manera adecuada lo que plantea un ambiente desfavorecedor hacia los adolescentes.

Pero esta problemática se manifiesta a nivel nacional, basándose en la información proporcionada por Ulloa (2019a) se muestra como psicólogos educativos a pesar de conocer su rol en el DECE no reciben el apoyo adecuado por parte de las instituciones, existen barreras como la incompatibilidad en programas estipulados por el gobierno y la realidad que viven en los planteles educativos, la falta de equipo multidisciplinario y la escasas de profesionales, siendo psicólogos clínicos quienes trabajen como psicólogos educativos, además de que los psicólogos educativos deben cumplir con roles que no están dentro de su formación.

Esta primera categoría nos muestra como el rol del psicólogo educativo ha sido poco a poco deslindado de su campo de acción principal y otros profesionales están situados en lugares que no les corresponden, esto se fundamenta con la escasas de

documentos que hablen netamente de los psicólogos educativos, adicional, psicólogos educativos entrevistados en el documento de Ulloa (2019b) mencionan que entre sus competencias está el seguimiento y acompañamiento con alumnos vulnerables, velando porque se cumplan sus derechos, siendo los adolescentes en consumo una población vulnerable.

Como parte de programas de acción para contrarrestar esta problemática, el CICAD (2021) menciona la implementación de programas de prevención de consumo de sustancias a esta población vulnerable, la Organización Mundial de la Salud y las Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (2024) menciona en las Normas Internacionales Para El Tratamiento De Trastornos Por Consumo De Drogas que una parte esencial para el proceso de rehabilitación es la psicoeducación, ya que previenen las recaídas y fortalecen el proceso de rehabilitación, además el Consejo de la Unión Europea (2021) manifiesta el seguimiento en el cumplimiento de los derechos humanos a nivel internacional.

A pesar de contar con documentos como el de La Universidad de Salles (2024), Welsh et al., (2025) y el Ministerio del Interior y Seguridad Pública (2021) en donde se implementa la atención psicológica preventiva ante sospechas de consumo, fortalecer las habilidades sociales en adolescentes, comunidad educativa y padres de familia y la coordinación multisectorial entre la escuela y el centro de rehabilitación, además el Programa Juvenil de Centros Juveniles (2021) habla de la psicoeducación como un eje clave dentro del proceso de rehabilitación, siendo en la etapa de seguimiento y acompañamiento por psicólogos en donde se apliquen las estrategias a las dificultades de cada adolescentes.

Lastimosamente está falta de delimitación se encuentra presente también en Ecuador, ya que el en Ministerio de Educación no se especifica en ningún momento al psicólogo educativo como profesional a cargo de los procesos de rehabilitación, existen documentos oficiales emitidos por el Ministerio de Educación (2019) que menciona la guía para la reinserción escolar de adolescentes en consumo de drogas, dónde se planeta la coordinación con el DECE, otro documento emitido por el Ministerio de Educación (2017) se habla de rutas y protocolos de acción en caso de venta o consumo de drogas en escuelas y un último documento del Ministerio de Salud (2016) donde se habla del accionar en los CETADs desde una perspectiva educativa en ningún momento se

especifica al psicólogo educativo como parte del equipo multidimensional. Esto demuestra que, a nivel nacional, el psicólogo educativo no mantiene un rol definido incluso dentro de los Departamentos de Consejería Estudiantil, aquí es donde se ve un contraste con las competencias del psicólogo educativo y sus campos de acción a nivel nacional.

Todos estos documentos a pesar de hablar sobre seguimiento, prevención, coordinación y atención psicológica, no se delimita al psicólogo educativo en ninguno de estos campos de acción, a pesar de que sus competencias lo vuelven apto para llevar a cabo estas funciones, evidenciando así la falta de mención de este profesional en el trabajo en poblaciones vulnerables.

A nivel internacional como nacional el impacto del psicólogo educativo en este contexto tiene un injerencia mínima, ya que muchos artículos se enfocan en psicólogos clínicos o generales, entre los documentos que se encontraron, Becoña (2020) menciona al psicólogo como orientador para adolescentes y familias en temas de prevención sobre factores de riesgo que fomenten el consumo, esta información se complementa con lo dicho por Fernández et al., (2024) donde se menciona que las estrategias con resultados eficaces son aquellas que se diseñaron a partir de un enfoque positivo, tomando en cuenta que en el estudio de Carney et al., (2016) menciona que las intervenciones deben realizarse en el horario escolar y de corta duración, siendo la psicoeducación tomada en cuenta de nuevo por Céspedes (2023) quien evidencia que este enfoque promueva habilidades para afrontar esta adicción y proporcionar información sobre las dificultades que se presentan por el consumo de drogas por medio de diferentes actividades diseñadas por el profesional a cargo.

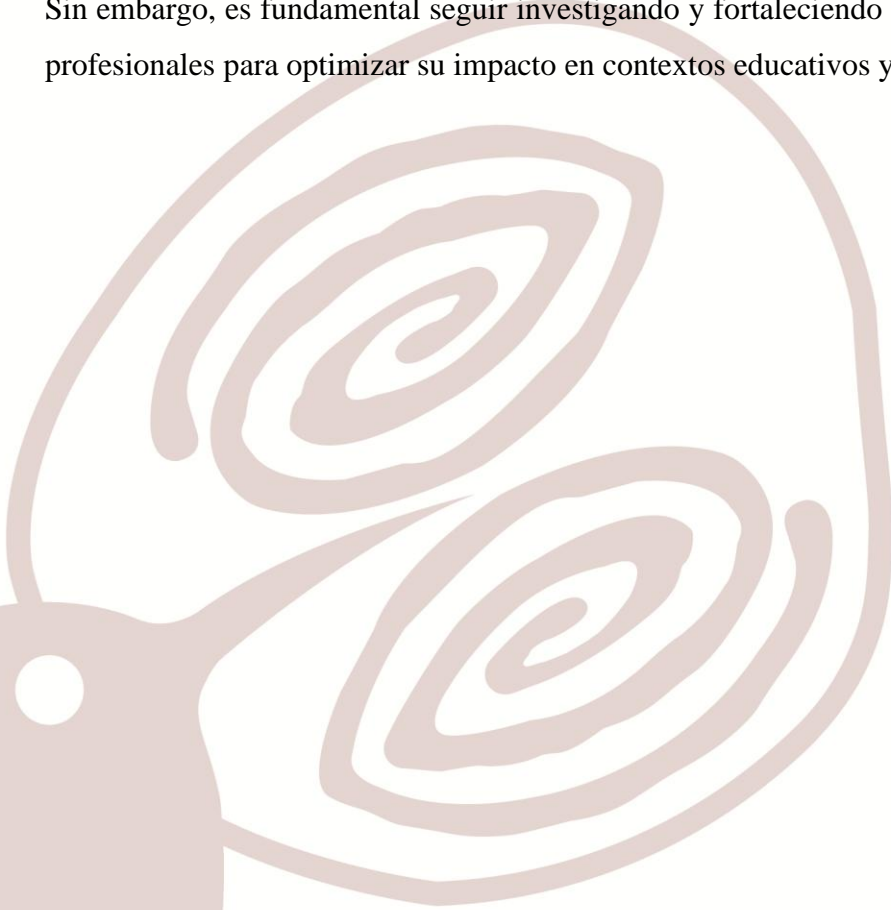
Siguiendo esta misma línea en Ecuador, tanto Sarmiento & Bethzabe (2025) como Puzhi & Beltran (2025) evidencian que la psicoeducación tiene un impacto positivo en el proceso de rehabilitación, sin embargo al misma debe tratar los temas de manera clara, precisa y sencilla para que la información sea recibida de manera adecuada, además entender a cada adolescentes de manera individual y diseñar las estrategias correctas para cada uno.

En los centros de drogas de Colombia se realizó un estudio por Diaz & Palucci (2010) quienes mencionan que el profesional que se sitúa primero es el psicólogo, quién orienta la mejorar del apoyo emocional y ejerce el rol de orientador vocacional en los

adolescentes, sin embargo, se menciona que el pedagogo es quien ejerce las actividades relacionadas a la educación.

Esto demuestra la escasa participación del psicólogo educativo en áreas en las cuales podría colaborar con el resto del equipo disciplinario, sin embargo esta problemática se evidencia tanto a nivel internacional como nacional, ya que en los documentos analizados no se delimita el rol del psicólogo como profesional principal, evidenciando el desafío de manifestar la importancia en el contexto de rehabilitación.

Las tres categorías analizadas revelan que el rol del psicólogo educativo en la rehabilitación de adolescentes es multifacético y esencial. Sus competencias técnicas e interpersonales, junto con la implementación de protocolos estructurados y enfoques psicoeducativos, contribuyen significativamente al éxito del proceso de recuperación. Sin embargo, es fundamental seguir investigando y fortaleciendo la formación de estos profesionales para optimizar su impacto en contextos educativos y de rehabilitación.



8. Conclusiones

Las competencias de acompañamiento del psicólogo educativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de adolescentes en rehabilitación comprenden una combinación integral de habilidades técnicas. Entre estas destaca el diseño de estrategias metodológicas, desarrollo de habilidades sociales, acompañamiento a los adolescentes con un enfoque psicoeducativo dirigido a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad, que promueve un entorno inclusivo. Es importante señalar que estas competencias forman parte de una formación integral y se implementan en diversos contextos educativos, no estando limitadas únicamente al proceso de rehabilitación.

El rol del psicólogo educativo en el proceso interinstitucional consiste en el seguimiento, la gestión, la comunicación directa y la monitorear el mecanismo de la entrega de tareas y la revisión de reportes académicos. Estas actividades se realizan a través del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que actúa como un nexo fundamental para garantizar la continuidad educativa durante el proceso de rehabilitación.

El psicólogo educativo desempeña un papel fundamental en el proceso de rehabilitación de adolescentes, al promover la psicoeducación tanto para los estudiantes como para su entorno, y al desarrollar habilidades sociales esenciales para su integración. Además, brinda apoyo socioemocional continuo, enfocándose en acompañar al alumno durante su reinserción escolar. Estas acciones resultan clave para fortalecer su bienestar integral, facilitar una transición exitosa y asegurar una inclusión educativa efectiva y sostenida.

9. Referencias Bibliográficas

Barraza López, R. (2015). Perspectivas acerca del rol del psicólogo educacional: Propuesta orientadora de su actuación en el ámbito escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.21070>

Becoña Iglesias, E. (2020). *Papeles del Psicólogo*.
<https://www.papelesdel psicologo.es/resumen?pii=843>

Carney, T., Myers, B. J., Louw, J., & Okwundu, C. I. (2016). Brief school-based interventions and behavioural outcomes for substance-using adolescents. *The Cochrane Database of Systematic Reviews*, 2016(1), CD008969.
<https://doi.org/10.1002/14651858.CD008969.pub3>

Céspedes, C. (2023). *¿Cómo puede ayudar la psicoeducación en el tratamiento de adicciones?* - ADIPA. <https://adipa.mx/>. <https://adipa.mx/noticias/psicoeducacion-en-adicciones/>

Cobos, A. C., & Monzón, N. S. (2021). Consumo de droga en estudiantes ecuatorianos. Una alternativa de prevención y desarrollo resiliente del alumnado desde la escuela. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(44), 364-383.

Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas. (2021). *Informe de Evaluación sobre Políticas de Drogas: Medidas de Prevención, Tratamiento y Apoyo en la Recuperación – Canadá*.
<https://www.oas.org/ext/DesktopModules/MVC/OASDnnModules/Views/Item/Download.aspx?type=1&id=35&lang=2>

Consejo de la Unión Europea. (2021). *PLAN DE ACCIÓN DE LA UE SOBRE DROGAS*.
<https://pnsd.sanidad.gob.es/delegacionGobiernoPNSD/relacionesInternacionales/un>

De Bargarín Guzmán, I. (2019). *Habilidades del psicólogo en el ámbito educativo*.

<https://repositorio.comillas.edu/jspui/bitstream/11531/31806/1/TFG->

[DEIBARGUENGUZMAN,INES.pdf](#)

De la Cruz Gómez, L., Matos Mendoza, D. D., Cutiño Paz, A., De la Cruz Gómez, L.,

Matos Mendoza, D. D., & Cutiño Paz, A. (2020). Programa de intervención

psicoeducativa para adolescentes. *EduSol*, 20(70), 57-73.

De la Fuente, J. (2017). (PDF) Relevancia del psicólogo educativo como profesional especializado: Funciones específicas. *ResearchGate*.

<https://doi.org/10.14422/pym.i369.y2017.001>

De La Lama Zubirán, P., De La Lama Zubirán, M. A., & De La Lama García, A. (2021).

Los instrumentos de la investigación científica. Hacia una plataforma teórica que clarifique y gratifique. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189-202.

<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2022.22.1078>

Díaz, L., & Palucci, M. (2010). *El papel de los profesionales en centros de atención en drogas en ambulatorios de la ciudad de Bogotá, Colombia*.

<https://www.scielo.br/j/rlae/a/9tYhDWQ8CQW7HmvL9LZkLQD/?format=pdf>

El Informe Mundial sobre las Drogas 2022 de la UNODC destaca las tendencias del cannabis posteriores a su legalización, el impacto ambiental de las drogas ilícitas y el consumo de drogas entre las mujeres y las personas jóvenes. (2022). Naciones Unidas : Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.

[//www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-](https://www.unodc.org/unodc/es/press/releases/2022/June/unodc-world-drug-report-2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html)

[2022-highlights-trends-on-cannabis-post-legalization--environmental-impacts-of-illicit-drugs--and-drug-use-among-women-and-youth.html](#)

Enriquez-Guerrero, C. L., Barreto-Zorza, Y. M., Lozano-Vélez, L., & Ocampo-Gómez, M.

A. (2021). Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. *MedUNAB*, 24(1), 41-50.

Fernández-Moreno, Á., Rodríguez, N. R., & Gómez, J. L. G. (2024). Eficacia de un programa de tratamiento en el consumo de drogas en menores infractores desde la psicología positiva. *Adicciones*, 36(2), Article 2.
<https://doi.org/10.20882/adicciones.1778>

Hadi, S., Nursyamsi, N. A., & Adelia, A. P. (2025). Importance of Educational Psychology for Education and its Contribution to Education. *ResearchGate*.
<https://doi.org/10.62966/joges.vi.501>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. delPilar. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta).
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hidayat, S. (2021). SEJARAH SINGKAT PSIKOLOGI PENDIDIKAN. *Psikologi Pendidikan*.
https://www.academia.edu/63597525/SEJARAH_SINGKAT_PSIKOLOGI_PENDIDIKAN

La Universidad de Salle. (2024). *Protocolo de Prevención, Intervención y Seguimiento de Casos ante Consumo de Alcohol y Otras Sustancias Psicoactivas*.
<https://lasalle.mx/assets/contenidos/img/contigo/protocolos/descargables/Protocolo-de-prevencion-intervencion-y-seguimiento-de-casos-ante-consumo-de-alcohol-y-otras-sustancias-psicoactivas.pdf>

María Teresa Julia. (2006). (PDF) Competencias profesionales del psicólogo educacional: Una tarea asociativa. *ResearchGate*. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2006.18417>

Ministerio de Educación. (2017). *Rutas y Protocolos de prevención e intervención en*

Universidad de Otavalo, tabaco y otras drogas. [https://educacion.gob.ec/wp-](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Ruta-y-protocolo-drogas.pdf)

[content/uploads/downloads/2019/02/Ruta-y-protocolo-drogas.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Ruta-y-protocolo-drogas.pdf)

Ministerio de Educación. (2019). *Protocolo de Reinserción Educativa para adolescentes que se encuentran en los Centros Especializados para el Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas – Adolescentes (CETAD)*". <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Ruta-y-protocolo-CETAD.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). *Guía de Acompañamiento, Seguimiento y Monitoreo Fortalecimiento de Conocimientos de Aprendizajes Bachillerato General Unificado*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/08/Guia-de-acompanamiento-y-seguimiento-FDA-BGU.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de Gestión del Departamento de Consejería Estudiantil*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/06/modelo-DECE.pdf>

Ministerio de Educación & Ministerio de Salud. (2016). *Modelo Nacional de Gestión y Atención Educativa Hospitalaria y Domiciliaria*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Modelo-Nacional-Gestio%CC%81n-Atencio%CC%81n-Educativa-Hospitalaria-y-Domiciliaria-1.pdf>

Ministerio de Salud. (2016). *Modelo de atención integral residencial para los Centros Especializados de Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas – Adolescentes (CETAD), del Ministerio de Salud Pública*. https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2022/12/Modelo_-de-atencion-integral-residencial_CETAD_-Adolescentes-1.pdf

Ministerio de Sanidad. (2021). *ESTUDES 2021 Encuesta sobre el Uso de Drogas en Enseñanzas Secundarias en España (ESTUDES), 1994-2021*.

https://pnsd.sanidad.gob.es/profesionales/sistemasInformacion/sistemaInformacion/pdf/ESTUDES_2021_Informe_de_Resultados.pdf

Ministerio del Interior y Seguridad Pública. (2021). *Estrategia Nacional de Drogas 2021-2030*. <https://www.senda.gob.cl/wp-content/uploads/2021/02/Estrategia-Nacional-de-Drogas-version-web.pdf>

Muñoz Aguirre, C. B. (2020). Función de la empatía en el trabajo de psicólogos y psicoterapeutas. *Revista Científic*, 5(Ed. Esp.), Article Ed. Esp.

<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.7.146-164>

Organización Mundial de la Salud & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2023). *Normas Internacionales Para El Tratamiento De Trastornos Por Consumo De Drogas*. https://www.unodc.org/documents/drug-prevention-and-treatment/ES_UNODC-WHO_International_Standards_Treatment_Drug_Use_Disorders.pdf

Organización Mundial de la Salud & Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito. (2024). *Normas Internacionales para el Tratamiento de Trastornos Por Consumo de Drogas: Edición Revisada con Los Resultados de Las Pruebas Sobre el Terreno* (1st ed). World Health Organization.

Ortega, C. (2019, febrero 20). ¿Qué es la investigación documental? *QuestionPro*. <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-documental/>

Otzen, T., Manterola, C., Rodríguez-Núñez, I., & García-Domínguez, M. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. *International Journal of Morphology*, 35(3), 1031-1036.

Universidad de Otavalo, & Peña Herrera, B. (2021). *Psicología de la Educación*.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>

Pérez Montero, A., Perez, J. C., Játiva Serrano, L., & Romero Cansino, S. (2019). El Consumo de drogas y su incidencia en el Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica de la Ciudad de Quito. *Práctica Familiar Rural*, 4(1), 2.

Programa Nacional de Centros Juveniles. (2021). *ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PARA ADOLESCENTES CONSUMIDORES DE DROGAS DE LOS CENTROS JUVENILES DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2058020/RDE-122-2021-JUS-PRONACEJ-ANEXO-I.pdf.pdf>

Puzhi, G. & Beltran. (2025). *Psicoeducación en estrategias de reinserción para personas en proceso de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas en una clínica de Guayaquil*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22640/1/UPS-CT009795.pdf>

Riofrío Guillén, R., & Nascimento, L. C. (2010). Consumo de drogas en los jóvenes de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18, 598-605. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692010000700016>

Salazar-Escorcía, L. S. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas. *CIENCIAMATRIA*, 6(11), Article 11. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>

Ulloa Almeida, D. F. (2019a). *Rol del psicólogo educativo y su campo de intervención en los departamentos de consejería estudiantil de Cuenca*.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32063>

Universidad de Otavalo, D. F. (2019b). *Rol del psicólogo educativo y su campo de intervención en los departamentos de consejería estudiantil de Cuenca.*

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/32063>

UNIR. (2025). *¿Qué es la Psicología Educativa y cuál es su objetivo?* Universidad Virtual.

| UNIR Ecuador - Maestrías y Grados virtuales. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/que-es-psicologia-educativa/>

Vrečer, N. (2015). (PDF) *Empatija v izobraževanju odraslih.* *ResearchGate.*

<https://doi.org/10.4312/as.21.3.65-73>

Welsh, J. W., Dopp, A. R., Durham, R. M., Sitar, S. I., Passetti, L. L., Hunter, S. B.,

Godley, M. D., & Winters, K. C. (2025). Narrative Review: Revised Principles and Practice Recommendations for Adolescent Substance Use Treatment and Policy.

Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry, 64(2), Article 2. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2024.03.010>