



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

JENIFER SOFÍA IPIALES CABASCANGO

TUTOR: Msc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

OTAVALO, MARZO, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **JENIFER SOFÍA IPIALES CABASCANGO**, declaro que este trabajo de titulación: LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

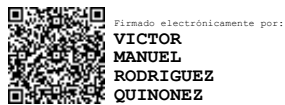
Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

JENIFER SOFÍA IPIALES CABASCANGO
C.I. 1721871125

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “LA DISCIPLINA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE BÁSICA”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de la estudiante Jenifer Sofía Ipiales Cabascango, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 22 días del mes de noviembre de 2021.



Tutor del Trabajo de Titulación

MSc. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

C.C.:120364337-2

DEDICATORIA

Es mi deseo, como un gesto de agradecimiento, dedicar mi Trabajo de Tesis de Grado a mis padres Nancy y Nelson, quienes con sus palabras de aliento me apoyaron siempre, moral y psicológicamente, para llegar a culminar con mis estudios de Maestría.

A mis adorados hijos, Oliver André y Thiago Alejandro, por su amor, alegría y por ser mi fuente de motivación e inspiración para nunca rendirme, y ser para ellos un ejemplo de superación.

Finalmente, para aquellos(as) verdaderos (as) amigos (as) y compañeros (as), con quienes tuve el agrado de compartir conocimiento, alegrías y tristezas durante todo este maravilloso tiempo de estudios.

Jenifer Sofía Ipiales Cabascango

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios que me da la fé inquebrantable para cumplir mis objetivos. A la UNIVERSIDAD DE OTAVALO, Institución que me abrió las puertas al conocimiento y preparación académica en esta Maestría, al MSc. Víctor M. Rodríguez, persona honorable que más de impartir sus conocimientos nos ha extendido su mano amiga para sentirnos parte de esta institución y a todo su personal docente en general, profesores muy capaces que son el eje fundamental del prestigio y constante desarrollo institucional.

Jenifer Sofía Ipiales Cabascango

RESUMEN

El trabajo de investigación que se presenta tiene el propósito de determinar cómo influye la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”. En la actualidad la disciplina se ha visto alterada por factores sociales y personales que influyen en el aprendizaje, convirtiéndose en dos temas que aquejan a los docentes y a la sociedad en general. La metodología propuesta en este artículo académico de alto nivel corresponde a un diseño no experimental, con una investigación de tipo descriptiva y correlacional; para la recolección de datos, se ha utilizado la técnica de la encuesta, basada en la escala de valoración de Likert, el instrumento aplicado fue el cuestionario realizado en Google Forms a 74 estudiantes, los datos fueron procesados en el sistema estadístico SPSS versión 20.0. En cuanto a los resultados se tiene que el instrumento de recolección presenta un grado de confiabilidad de 0,943 medida con Alfa de Cronbach, se aplica el análisis de fiabilidad y factorial, a la vez se trabaja con las pruebas descriptivas y de normalidad, en donde se considera un nivel de confianza del 95% y un margen de error de 5%, determinando que se trata de una estadística no paramétrica por lo cual se acepta la hipótesis alterna: Como conclusión de acuerdo con la tabla de correlación de Spearman se determina que existe una relación significativa entre ambas variables de un 54% que es bueno.

Palabras clave: (disciplina; aprendizaje; aprendizaje significativo; comportamiento emocional; influencia)

ABSTRACT

The research work that is presented has the purpose of determining how the discipline influences the learning of the students of Eighth Year of Parallel B and C of the School of Basic Education "July 9". Currently the discipline has been altered by social and personal factors that influence learning, becoming two issues that afflict teachers and society in general. The methodology proposed in this high-level academic article corresponds to a non-experimental design, with a descriptive and correlational type of research; For data collection, the survey technique was used, based on the Likert assessment scale, the instrument applied was the questionnaire made in Google Forms to 74 students, the data was processed in the statistical system SPSS version 20.0. Regarding the results, the collection instrument has a degree of reliability of 0.943 measured with Cronbach's Alpha, the reliability and factorial analysis is applied, while working with the descriptive and normality tests, where considers a confidence level of 95% and a margin of error of 5%, determining that it is a non-parametric statistic, for which the alternative hypothesis is accepted: As a conclusion, according to the Spearman correlation table, it is determined that there is a significant relationship between both variables of 54%, which is good.

Keywords: (discipline; learning; meaningful learning; emotional behavior; influence)

1. INTRODUCCIÓN

La disciplina y el aprendizaje escolar se han convertido en los grandes aspectos que más preocupa en la actualidad a los docentes, ya que por más investigaciones que se realicen en el mundo, la dinámica y el cambio generacional promueven a concebir investigaciones más objetivas y longitudinales, contemplando las realidades y entorno en donde se desarrolla el ámbito educativo. (Chicaiza, 2013)

1.1 Descripción de la temática y problema.

Varios estudios se han desarrollado respecto a la influencia de la disciplina en el aprendizaje, contemplado diferentes contextos y realidades tanto culturales como sociales, a nivel mundial. Dentro del contexto internacional en un estudio realizado en el Perú, se considera que si bien la disciplina, el comportamiento, las actitudes de los estudiantes que demuestran en las diferentes actividades realizadas en el aula y que son parte del proceso de enseñanza- aprendizaje, son vinculantes en cualquier nivel educativo, siendo el docente el pilar que juega un papel trascendental , ya que él es quien debe mantener un equilibrio en el aula de clase, creando un ambiente de trabajo apropiado, flexible, y que desarrolle de manera satisfactoria la enseñanza y favorezca el aprendizaje, cumpliendo a cabalidad un rol de mediador y facilitador, otorgado a los estudiantes confianza para expresar, actuar demostrar sus opiniones sin romper la barrera de la tolerancia y respeto a la interacción social de los grupos de trabajo educativo, y de esta manera generar hábitos favorables como la puntualidad, independencia, cooperación, trabajo en equipo, bien común entre otros. (Córdova, 2013, pág. 3).

Poy(2017), en su artículo publicado en el periódico mexicano “La Jornada”, sostiene que las normas y la disciplina escolar exigidas por la entidades educativas son en algunas ocasiones un foco de malestar para los estudiantes, en una encuesta realizada se observó que de uno de cada cinco estudiantes consideran que las normas y reglas disciplinarias son absurdas y rara vez aplican a todos por igual además que en la escuela es donde se genera procesos de aprendizaje y convivencia. Los docentes también muestran un malestar ante las normativas y códigos de conducta impuestos en las unidades educativas puesto que la mayoría de estas no son consensuadas, e integran a los docentes, ya que un 63 por ciento indicó no haber participado en la elaboración de los reglamentos (p. 28).

En el Ecuador algunos estudios coinciden con lo manifestado por Zhinin (2018), que manifiesta que “uno de los factores indispensables para alcanzar el éxito académico es la disciplina y el bienestar de los educandos. Cuando la disciplina se torna en problema, éste

puede afectar en la formación de los niños y niñas de una Institución educativa” (p.2).De igual manera, El Diario.ec, (2008) hace referencia a:

Imponer la disciplina en los centros de educación, ya que se han generado algunos actos indisciplinarios desarrollados en varios colegios; el país muestra el frágil control existente dentro de los mismos, por falta de energía y personalidad de los directivos o por la injerencia externa que impide a estos aplicar las disposiciones del Reglamento a la Ley de Educación y de la Ley misma. Estas irregularidades indican que el sistema enseñanza-aprendizaje está afectado en el país por grandes fallas, las que demandan ser evaluadas para superarlas y que no lleguen a una degeneración total de los estudiantes (párr.1)

Al referirnos a nivel local se encuentra el Informe de Rendición de Cuentas de la Dirección Distrital de Educación Cayambe-Pedro Moncayo 17D10 Enero-Diciembre 2015 (2016) en el cual indica, que se ha dado la ”Conformación de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos de la Dirección Distrital 17D10 Cayambe-Pedro Moncayo-Educación, considerada un ente regulador y disciplinario, encargado de dar solución a los conflictos de índole educativo, dentro de los lineamientos legales constitucionales, administrativos”(p.8). Esto debido a los diferentes actos indisciplinarios que se han dado a nivel de las instituciones educativas de la zona

Tomando en cuenta lo que se habla a nivel internacional, nacional y local se puede decir que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos, dado que se encuentran muchos de ellos inmersos en el incumplimiento de normas y reglas disciplinarias que son adecuadas para un clima funcional del aula, estos actos indisciplinarios, cada vez aumentan haciendo que las instituciones educativas ya no sean seguras y que el nivel de aprendizaje disminuya, razón por la cual se ha tomado la decisión de conformar un ente regulador para la resolución de inconvenientes que se susciten en la actividad educativa.

El Ecuador siendo un país multiétnico y pluricultural, en miras de desarrollo y transformación en todos sus aspectos, en lo político, social económico educativo entre otros, siendo este último uno de los más relevantes y de mayor responsabilidad conjuntamente con el desarrollo integral, dando lugar a humanos competentes, con valores y capaces de enfrentar los problemas que se presenten en su vida, pero aqueja una situación a este propósito, es el bajo nivel de aprendizaje que muestran los estudiantes en las instituciones educativas (Chicaiza, 2013)

Ahora bien los docentes deben considerar que la subsistencia en el salón de clase resulta de un trabajo y socialización colectiva, con otros individuos, transmitiendo que lo verdaderamente importante es que los estudiantes aprendan a respetarse y a respetar a sus semejantes, participando activamente en su propio proceso de aprendizaje (Sencia, 2017). La disciplina, los valores, el comportamiento de los estudiantes que se ven reflejados en las diferentes actividades en el aula y en sí en el proceso enseñanza-aprendizaje, son necesarios en cualquier nivel educativo, aunque aún más en la Educación Básica Superior ya que se encuentran los estudiantes en una transición de niños a adolescentes, por lo tanto el docente juega un papel muy importante ya que es quien debe mantener el equilibrio en el salón de clases creando un ambiente flexible pero a la vez ordenado en donde se desarrolle satisfactoriamente la enseñanza y beneficie el aprendizaje

Rodriguez (2018) manifiesta que los alumnos se comportan disciplinada o indisciplinadamente según a lo que aprenden en su entorno, y estos comportamientos pueden reflejarse en su aprendizaje. Por lo cual, es función del docente buscar cambiar esas actitudes para favorecer el logro de los aprendizajes, siendo muchas las variables existentes y que complican el aprendizaje de los alumnos. Considerando lo manifestado por Garmendia y Sánchez (2015) el fenómeno del aprendizaje contiene varias especialidades como la Neurociología, Psicología Educativa y la Pedagogía, por medio de las cuales se miden los progresos obtenidos a través de una curva de aprendizaje donde se contempla la importancia de la repetición de ensayo-error relacionados con los reflejos condicionados.

Por tal razón es necesario trabajar esta problemática para determinar las causas que la ocasionan y emprender acciones con la intención de cambiar algunos conceptos, conductas y afianzar valores mismos que permitirán mejorar la disciplina de los estudiantes, mejorar su autoestima y con ello la mejora de los aprendizajes logrando en ellos un desarrollo integral; además generando herramientas o alternativas aplicables que sean medios de ayuda tanto para los educandos y docentes, considerando que en muchos de los casos la falta de disciplina tiene un origen, siendo este el que debe ser analizado, para con ello buscar posibles soluciones, donde todos los afectados logren cambios de actitud positivos que ayuden a mejorar el aprendizaje. (Garmendia & Sánchez, 2015)

Todos estos aspectos hacen que se piense en cómo debe ser el ambiente en el aula, cómo influye el comportamiento de los estudiantes o las características disciplinarias que se desean lograr dentro de la misma para alcanzar un aprendizaje significativo. Por lo expuesto el objetivo planteado es determinar cómo influye la disciplina en el aprendizaje

de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio. Por lo tanto, la formulación del problema es: ¿Cuál es la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio?, dando lugar a la siguiente hipótesis: la disciplina influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio

Con lo expresado, el presente trabajo busca aportar con evidencias al estudio de todos estos aspectos haciendo que se piense en cómo debe ser el ambiente en el aula, cómo influye el comportamiento de los estudiantes o las características disciplinarias que se desean lograr dentro de la misma para alcanzar un aprendizaje significativo determinando la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

1.2.2 Objetivos específicos

Analizar las características de comportamiento de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

Identificar las características de disciplina que presentan los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

Identificar los elementos presentes en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio

Relacionar las características de disciplina con el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

1.3 Justificación

Esta investigación se enmarca en el “Perfeccionamiento de la educación para el desarrollo integral” en lo que se refiere a la línea de investigación general enfocado al programa de Maestría de Educación y dentro de la línea de investigación específica del programa: “Problemas y retos en la formación integral del estudiante”, siendo así se justifica dado que en la actualidad los jóvenes están desarrollándose en un mundo globalizado donde la vida marca un paso acelerado, lo cual incurre en estereotipos que gradualmente quieren adquirir por el medio social donde se desenvuelven, a esto sumamos los problemas familiares, padres que laboran largas jornadas, falta de cuidado, economía baja, así como un constante estrés que provoca conductas inadecuadas dentro y fuera de casa y son las instituciones educativas donde se ven reflejado dicho comportamiento, que a su vez repercute en el proceso de aprendizaje.

En la parte teórica; el presente trabajo de investigación va a enriquecer el cuerpo teórico en relación a la disciplina y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes además dará a conocer a la comunidad educativa los resultados más relevantes de esta investigación, las mismas que servirán como fuente de información y antecedentes para la realización de otras investigaciones relacionadas al tema; y también podrá ser utilizado en diferentes instituciones educativas del país.

Se debe tomar en cuenta que la formación de los estudiantes inicia desde la familia, por tal razón los padres juegan un papel primordial en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los hijos. De la misma manera sucede en la escuela, los docentes se unen a la labor de los padres y con su enseñanza influyen en la formación integral de los estudiantes.

En la parte social, se debe señalar que con respecto a la disciplina y mal comportamiento dentro y fuera del aula, los docentes han descuidado esta formación, dando por sentado que es trabajo de los padres formar a sus hijos, mientras que los padres piensan lo contrario, que es responsabilidad del docente. Todo esto se traduce en el mal comportamiento y en todo el quehacer educativo principalmente en el logro de los aprendizajes.

Por tal razón es necesario trabajar esta problemática para determinar las causas que la ocasionan y emprender acciones con la intención de cambiar algunos conceptos, conductas y afianzar valores mismos que permitirán mejorar la disciplina de los estudiantes, mejorar su autoestima y con ello la mejora de los aprendizajes y lograr estudiantes con desarrollo integral.

2. METODOLOGÍA

El presente artículo denominado La disciplina y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Básica requirió de un diseño metodológico apropiado, que permitió establecer formas lógicas y razonadas para cumplir los objetivos propuestos, basado en una encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio, con la finalidad de determinar la influencia de la disciplina en el aprendizaje.

2.1 Enfoque metodológico

Se requiere precisar la influencia que genera la disciplina en el aprendizaje de la muestra propuesta se consideró un enfoque de tipo cuantitativo, por cuanto se recolectó información y datos de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “9 de Julio”, relacionando la disciplina y el aprendizaje como se expone en el marco teórico y a través del análisis en un sistema estadístico.

2.2 Nivel de estudio

En esta investigación se consideró un nivel de estudio de tipo descriptivo, ya que, se buscó especificar propiedades y características relevantes sobre el efecto de la disciplina en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “9 de Julio”. Cabe manifestar que también, se consideró un nivel de estudio correlacional con la finalidad de determinar asociaciones causales entre las variable de investigación propuestas, con la finalidad de comprender si un cambio en la disciplina, influye directamente en un cambio en el aprendizaje de los estudiantes (Bernal, 2010).

2.3 Tipo de investigación

Respecto al tipo de investigación, se consideró una investigación de campo, por cuanto ofrece la posibilidad de profundizar acerca la temática propuesta, y que de acuerdo con Andino (2014), permite que el investigador se encuentre inmerso en la situación que investiga, incrementando la posibilidad de controlar la información recibida por medio de la encuesta que se propone realizar a la población de estudio establecida. p.17.

2.4 Técnicas a utilizarse para obtener y procesar los datos.

Báez (2014; pág. 44), considera que, el método, es “un camino para investigar, conocer y descubrir”, conviene entonces resaltar que para esta investigación se propuso un método de investigación de tipo inductivo-deductivo, siendo la lógica de analizar hechos sobre las

variables disciplina y aprendizaje, partiendo de información y datos generales a particulares, y en sentido contrario, que permita obtener conclusiones con mayor certidumbre (Bernal, 2010) sobre el efecto de estas en los estudiantes sujetos a estudio.

La técnica utilizada para obtener los datos e información requerida para el análisis, fue la encuesta, cuyo instrumento aplicado, considerando que se trata de una investigación de campo, se concentró en un cuestionario, compuesto por las dos variables de investigación: disciplina que considera 3 dimensiones y 5 características, según, Márquez Guanipa, Díaz Nava, y Cazzato Dávila, (2007), p13, y aplicada en 17 ítems o preguntas; como también el aprendizaje, contemplado de igual manera, según la propuesta de, Faileres y Antolin (2007), p.4-5, en 3 dimensiones, con 4 características y establecida en 17 ítems, todos estos con opción de respuesta tipo Likert.

Cabe señalar que el medio de recolección de datos de esta encuesta fue de modo virtual, por motivo del contexto generado por efecto del COVID-19. Además es necesario mencionar que, basado en el coeficiente de medición de fiabilidad obtenido de 0,943 (Alfa de Cronbach) el instrumento denota una confiabilidad muy alta.

2.5 Universo, población y muestra

2.5.1 Universo

Para identificar el universo objeto de estudio, se consideró a la Escuela de Educación Básica 9 de Julio, de la ciudad de Cayambe, provincia de Pichincha.

2.5.2 Población

Está constituida por estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, de la sección vespertina de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio.

2.5.3 Muestra

Siendo un número controlable, de acuerdo a las recomendaciones metodológicas de Hernández, Fernández, y Batista (2014), se considerará como muestra a la totalidad de la población, es decir 74 estudiantes. Paralelos B y C (38 y 36 estudiantes respectivamente).

Tabla 1
Muestra poblacional

Curso	Paralelo	Número de Estudiantes
8vo	B	38
8vo	C	36

Nota: Tabla de muestra poblacional, por J. Ipiales C.2021.

2.6 Procesamiento de datos

Para el desarrollo de esta investigación, en primer lugar se contactó al Rector y Docentes responsables de la escuela y paralelos en estudio, informando que este estudio tiene un fin netamente académico y posteriormente proceder a la aplicación de la encuesta en línea por medio de Google Forms, enviando el link de contacto respectivo vía mail, para que participen los 74 estudiantes de acuerdo a un listado entregado por los representantes de la Escuela. Una vez obtenidos los datos, se ingresan en el programa estadístico SPSS versión 20.0, para su posterior análisis descriptivo con la finalidad de validar y evidenciar las correlaciones más fuertes entre las variables disciplina y aprendizaje.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Revisión Literaria

La realización de la presente investigación consideró como referencias investigaciones anteriores en ámbito internacional, nacional tales como la tesis de Rios & Soto, (2017), presentada para obtener el título de Licenciado en Educación, cuyo propósito fue:

(...) determinar la relación entre disciplina y aprendizaje en matemática de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo, mediante un tipo de investigación básica descriptiva, con un método científico como método general y como específico el descriptivo, el diseño de investigación es correlacional, considerando como población a los estudiantes de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” y una muestra de 60 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria. El instrumento de recolección de datos fue la encuesta, cuya confiabilidad del instrumento fue de $\text{sig} = 0,8841$ del Alfa de Crowbach; cuyos resultados se determinaron mediante el análisis de la estadística descriptiva y de la estadística inferencial. Esta investigación concluyó que la relación obtenida con la “r de

Pearson” entre la disciplina y el aprendizaje en matemática es moderada positiva y significativa en los estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Huancayo, con un nivel de significación = 0,05 y $r = 0,5515$.(p.5)

Trabajos de investigación en el ámbito nacional como la de López (2014), que se realizó para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, de la Universidad Técnica de Babahoyo, en la cual el propósito es analizar cómo la indisciplina escolar incide en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de la Escuela “Gran Colombia” de la parroquia Puerto Pechiche del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos. Esta investigación se basó en el método inductivo-deductivo, con un tipo de investigación descriptivo, explicativo, documental y de campo, cuya población y muestra fue tomada a diecisiete docentes, treinta y tres estudiantes y treinta y tres padres de familia.

Entre las conclusiones más relevantes se rescata que según la encuesta realizada los padres de familia consideran que el maestro es el responsable de la disciplina de sus hijos, tanto en la escuela como en el hogar, (...) los padres de familia según la encuesta expresan que la disciplina no es un factor importante para el desarrollo educativo de sus hijos, por lo que no ayudan a cumplir con las normas disciplinarias de la institución educativa (2014, p.89)

Tomando en cuenta las investigaciones mencionadas en los párrafos anteriores se puede establecer que la disciplina escolar es una responsabilidad conjunta de los padres de familia, docentes, y además involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, siendo un aspecto muy importante para desarrollar un buen clima en el aula y que la adecuada disciplina lleva a un buen nivel de aprendizaje y desarrollo integral de la enseñanza –aprendizaje en los estudiantes.

3.2 La Disciplina

Ospina (2004) sostiene que “(...) la noción de disciplina se asocia, por lo general, con obediencia a una autoridad y a un estilo de vida que se caracteriza por imponer privaciones, restricciones y limitaciones individuales, en beneficio de una institución, una idea o un programa” (p. 3). Es decir que la disciplina depende mucho de las normas y reglas que se imponen en un contexto determinado y que busca forjar el carácter de un individuo para hacerlo fuerte y firme, capaz de enfrentar con el mismo vigor tanto lo que produce placer como lo que es doloroso; para gozar de las pasiones y de las emociones sin

tener que acabarlas, es decir, manteniéndolas en los límites de lo razonable; para aprender a luchar contra las inevitables contrariedades que la vida ofrece y disfrutar de las conquistas que esa lucha entrega. (Ospina, 2004, pág. 7)

Márquez, Díaz, y Cazzato (2007) mencionan que:

La disciplina se puede definir como el establecimiento de normas y límites para realizar un trabajo eficiente en el aula y que debe ser abordado desde el enfoque multicausal. Es decir, se parte de la visión de que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan (p.13).

Por ello la disciplina es un conjunto de responsabilidades propuestas a diferentes actores, iniciando desde la sociedad, estado, familia, educadores, para guiar de manera adecuado dentro de principios fundamentales de respeto, valor y compromiso con la vida y el entorno.

Soto y Rios (2017), sostienen que existen diversos criterios sobre la disciplina, uno de ellos señala que debe ser rígida y autoritaria, considerando normas creadas para que él individuo sea obediente sin discusión, donde la eficacia se condicione con castigo; así también otro criterio que se difunde en forma más amplia sostiene que la disciplina debe estar orientada principalmente a la interiorización de normas y mejoras de autorregulaciones que permitan a los estudiantes interactuar en una perspectiva de desarrollo humano, tanto en forma personal como grupal. Además, Foladori y Silva (2014), manifiestan que la disciplina es muy importante en las unidades educativas, y sobre todo dentro del aula declarando que si no existe orden no puede haber aprendizaje, imposibilitando el desarrollo de tareas si se pierde la disciplina, por eso esta ha de ser exitosa por que opera como elemento de contención para generar libre pensamiento.(p.24)

Con lo expuesto por los autores podemos decir que la disciplina son normas y límites que forjan el carácter de un individuo, mismas que son responsabilidad de todos los actores que intervienen en la vida de una persona, estas ayudaran a que aprendan a luchar y a disfrutar de lo que les ofrece la vida manteniéndose en los límites de la razón, tomar decisiones adecuadas y saber analizar los factores de cada situación para poder actuar.

Para habla de disciplina es necesario ampliar criterios desde varios puntos de vista, así de acuerdo a Córdova (2013), indica que:

Tanto históricamente como etimológicamente ese concepto está ligado al ámbito educativo, al estudiante y a la enseñanza. Es en el aula, donde la disciplina se elige como un recurso instrumental para conseguir determinados fines: socialización del estudiante, autonomía, rendimiento, autocontrol, etc. (...) De manera que puede ser entendida como el potencial del docente para mantener el orden, tarea que se torna muchas veces difícil por lo que debe asumirse como un reto (p.13).

Por ello, la disciplina es básicamente la capacidad de pasar a la acción, aunque no tengamos motivación. Se trata de un recurso personal y como tal se puede desarrollar al igual que cualquier otro de los recursos, características o habilidades, se puede mencionar que la disciplina es un recurso que todos los seres humanos tienen y son responsables de ello en ponerlo en acción, desarrollándolo para alcanzar propósitos y metas.

Así como desde un punto de vista social, se puede relacionar el concepto de disciplina con un orden y formas de conductas impuestas mediante una normatividad de la autoridad competente o mediante la auto imposición, así como el modo de actuar acorde con tales normas y leyes,

Sureda (2003), afirma que “la disciplina escolar es aprender a controlar el orden en el aula en beneficio del aprendizaje, no es tarea fácil y comprometer a los padres en poner límites en beneficio de la educación de sus hijos, es un trabajo sin garantías” (p. 4), de la misma manera sugiere que esta es “una virtud que modifica a quien la práctica y también al medio ambiente donde se ejerce (p.9).

En cambio González (2009) menciona que:

La disciplina en el aula es considerada un medio fundamental para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Entre éstas, ponen especial atención en el contrato social, el manejo de reglas claras y consecuencias definidas, y un plan de disciplina en el aula y la escuela. La disciplina escolar, tiene como uno de sus objetivos fundamentales hacer posible tanto el orden como la seguridad y el trabajo armónico en el aula para, de este modo, posibilitar el cumplimiento de los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje (p.2)

Tomando en cuenta lo expuesto por los autores podemos analizar que la disciplina escolar es una construcción de etapas en los estudiantes con la influencia de los entes educativos y demás áreas donde se desarrolla su personalidad, conocimientos, valores,

principios; interacciones con los demás; la visión del clima adecuado para un mejor aprendizaje rescatando aquellos aspectos de su práctica que promueve el crecimiento de los estudiantes y modificando los que piense que obstaculicen sus logros.

3.2.1 Tipos de Disciplina

De la Mora (2015) menciona que la época ha establecido la moda del estilo particular de enseñanza y disciplina, por lo que unas instituciones tienen estilos muy estrictos de enseñanza, que emplean el castigo como estrategia correctiva de disciplina que se los llama de tipo dictatorial y por otro lado están las instituciones que otorgan demasiada libertad a los alumnos, considerando que corregirlos les provoca traumas insuperables razón por la cual son muy tolerantes se refiere al tipo permisivo (p.8).

Es común que, en las escuelas se utilice el enfoque tradicionalista, asumido como una disciplina preventiva y, centrada mayormente en las conductas y actitudes individuales, así como el enfoque de la disciplina voluntaria, que viene a ser la disposición interior por la cual una persona y/o grupo conocen y desean libremente metas esperanzadoras; en otras palabras, una disciplina en la cual va a existir armonía o encuentro de necesidades, en el que el estudiante en la clase logre tener el control interno sobre sus impulsos y le facilite la asimilación y aplicación del conocimiento, que es lo que se busca en la escuela.

El Ministerio de Educación: MINEDU (2010, p.123), en relación a los tipos de disciplina los enfoca y caracteriza de la siguiente manera:

Figura 1. *Enfoques de la disciplina*

Disciplina obediente	Disciplina Consciente
1. Es vertical y autoritaria.	1. Es horizontal, democrática.
2. Es una larga lista de pedidos, advertencias, amenazas y condicionamientos.	2. Es una relación de normas breves, precisas, entendibles.
3. Las normas se imponen, son coactivas. (Se obligan).	3. Las normas se conversan, se acuerdan grupalmente y se asumen responsablemente por convicción.
4. Es pasajera, resuelven el momento pero el caso puede persistir.	4. Es duradera, busca la solución integral del caso.
5. Es heterónoma. El alumno es muy dependiente de las normas que vienen de fuera (autoridad externa).	5. Es autónoma, las normas la construye y respeta el propio alumno (autoridad interna).
6. Enseña la obediencia ciega (sumisión).	6. Enseña a convivir.
7. Las sanciones son arbitrarias.	7. Si se dan sanciones deben ser con reflexividad y reciprocidad.

Figura 1. Caracterización del enfoque de la Disciplina obediente y de la disciplina consciente, según el MINEDUC (2010)

No es tarea fácil lograr cambios en los estudiantes debido a situaciones internas y externas de cada individuo, lo que hace que el proceso sea lento, en tal sentido es usual encontrar casos en donde la disciplina obediente, vertical o autoritaria es una de las más aplicadas. Empero cuando se habla de la disciplina consciente se debe tomar en cuenta que lleva mayor tiempo en el proceso, dado que se busca que el estudiante tenga la disposición a socializar y abandonar aquellas actitudes inadecuadas que asume el estudiante y, que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.2 Comportamiento Emocional del Estudiante

Catalá (2014) manifestó que las emociones son un sistema organizado complejo y constituido por pensamientos, creencias, motivos, significados, experiencias orgánicas subjetivas y estados fisiológicos, los cuales surgen de nuestra lucha por la supervivencia y florecen en los esfuerzos por entender el mundo en el que vivimos (p.25).

Las emociones son, por tanto, experiencias subjetivas, fenómenos psicofisiológicos de corta duración, que surgen de nuestra lucha por la supervivencia y representan formas de adaptación frente a las cambiantes demandas del entorno, cuya expresión nos permite interactuar con el mundo en que nos movemos. El origen de las emociones está en el cerebro: una emoción es un conjunto complejo de respuestas químicas y neuronales que forman un patrón distintivo. Estas respuestas son producidas por el cerebro cuando detecta un estímulo emocionalmente competente.

3.2.2.1 Características de las emociones:

Las emociones están caracterizadas de la siguiente manera, son innatas y biológicas, adaptativa, son una respuesta subjetiva a una situación, suponen una respuesta contextualizada y se manifiestan en una respuesta global que implica todo el organismo.

Frola, (2011) La conducta indeseable en los niños no se generan de manera espontánea, aisladas o por razones desconocidas y misteriosas: Se aprende, se mantiene y en muchas ocasiones se incrementa como consecuencia de las interacciones con la familia, el grupo escolar y otros actores que intervienen en dichas manifestaciones (p. 12).

De acuerdo a lo expuesto se puede señalar que el comportamiento del alumno, es la muestra de características individuales que deben tenerse siempre presentes a la hora de

analizar las posibles causas que desencadenan la indisciplina como la inseguridad, falta de cariño, rechazo, dificultad de integración en el grupo, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, ,dificultades de aprendizaje, rendimiento bajo y fracaso escolar del alumno , parte como una unidad singular, razón por lo que el docente debe ser empático con el estudiante.

La necesidad de captar y retener la atención de los demás constituye una característica común del ser humano. En los primeros años de vida esta característica tiene un definido valor como factor de supervivencia. Más adelante, a medida que el niño va creciendo, esa necesidad adopta un perfil más sociable. Necesita la atención de los demás, no solo porque le proporciona otras recompensas como amistad, consejos y halagos. Si no porque ayuda a la autoestima del estudiante frente a la vida y les hace sentir estimados e importantes como individuos.

Una de las cosas más perjudiciales que pueden ocurrir en la infancia es ser sistemáticamente ignorados por la gente de propio entorno y mucho más si esas personas desempeñan un nivel significado en nuestras vidas. Afortunadamente muchos niños se dan cuenta de la posibilidad de atraer la atención necesaria tan solo con mostrar una actitud natural, abierta y amistosa. Si requieren ayuda la piden y la experiencia les enseña que la consiguen fácilmente.

Ante estas manifestaciones se puede decir que el niño muchas veces presenta estas características; ya sea de manera positiva o negativa.

- Comprende y controla sus emociones
- Recibe muestras de expresión emocional en el hogar.
- Comprende y responde a las emociones de los demás.
- Muestra rencor y venganza.

Kleimann (2004): Cada niño, cuando ingresa a un grupo escolar, ya tiene su propia historia, su personalidad, a las que pone en juego en este nuevo ambiente. No será lo mismo ser el único “hablador” en un grupo, que serlo donde hay muchos que tienen esa misma característica. Las reacciones de los otros modelan y limitan las propias. En la edad escolar, la necesidad de pertenecer a un grupo es muy fuerte, a tal punto que el niño puede llegar a realizar grandes esfuerzos para lograr la aceptación de sus compañeros. (p.35).

Algunos niños llegan a la escuela con grandes posibilidades de integrarse y aprender. Han tenido la suerte de recibir cuidados y educación familiar adecuados y, como resultado de los vínculos establecidos, se podría referir a ellos como “bien adaptados”. Dado que la niñez se caracteriza por el egocentrismo (dificultad para salir del propio punto de vista) y la aceptación de las normas impuestas en forma externa, es normal que ocurran conflictos entre los niños. Si uno con cierto equilibrio emocional interviene en una situación conflictiva, es probable que pueda aceptar su responsabilidad y participar activamente para resolver el conflicto, proponiendo formas de solucionarlo.

Otros niños pueden haber sufrido abandono afectivo, o malos tratos, ya sean psicológicos, físicos o de ambos tipos (sea cual sea el grupo social al que pertenezca). Sin llegar a tales extremos, algunos pueden ser inseguros emocionalmente por el lugar que ocupan en su familia, pueden estar transitando o haber vivido situaciones familiares conflictivas como separaciones, duelos, graves problemas económicos. Cualquiera de estas u otras circunstancias desfavorables posiblemente dejen huellas en sus personalidades.

Kleimann (2004): La falta de límites claros, carencia afectiva, autoritarismo, exposición a la violencia en el seno de la familia, dificultad de transmisión de normas de convivencia básicas, actitudes emocionales negativas hacia los hijos por partes de los padres ridiculizándolos; no tomándoles en cuenta, exposición reiterada a la violencia doméstica y otras deficiencias en la socialización, pueden estimular las conductas agresivas (p. 289).

Se puede mencionar que la familia es de gran influencia para el desarrollo integral del estudiante; sin embargo, se observa otra realidad, la irresponsabilidad de los padres en no atender debidamente a sus hijos, no escucharlos, no conversar con ellos y no mostrarles interés, afecto, cuidado para con ellos. Esto se traduce en familias disfuncionales, que ocasionan problemas emocionales en los estudiantes.

3.3 Aprendizaje

Tallis, J. (1999, p. 108) menciona que, el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto, con su interacción con el medio, incorpora y elabora la información suministrada por este, según las estructuras cognitivas que posee, sus necesidades e intereses, modificando su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones inéditas en el

ámbito que lo rodea. Un aprendizaje, en tal sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto.

Faileres y Antolin (2007): Se entiende por aprendizaje al proceso en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal de que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse como fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo, la fatiga, las drogas, etc.). El conjunto de procesos llamados aprendizaje rige la gran variedad de habilidades del hombre, sus apreciaciones razonamientos, lo mismo que sus esperanzas, aspiraciones, actitudes y valores

De acuerdo a lo mencionado en los párrafos anteriores se puede decir que el aprendizaje es un proceso a través del cual el sujeto es modificado por su entorno y a su vez es quien modifica, en esta interacción se produce en el individuo una serie de cambios psicológicos, intelectuales, motivacionales, afectivos, es decir modifica su conducta para receptar nuevas propuestas y realizar transformaciones de acuerdo a sus necesidades.

Vygotsky sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida por lo que plantea su modelo de aprendizaje sociocultural, a través del cual sostiene que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción social más que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

3.3.1 La zona de desarrollo próximo

Vygotsky (1995): Es la distancia entre el nivel real de desarrollo – determinado por la solución independiente de problemas – y el nivel del desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o la colaboración de otros compañeros más diestros (p.53).

Ahora podemos ver la manera en que las ideas de Vygotsky sobre la función del habla privada en el desarrollo cognoscitivo se ajustan a la noción de la zona de desarrollo proximal. A menudo, el adulto ayuda al niño a resolver un problema o a cumplir una tarea

usando apoyos verbales y estructuración. Este andamiaje puede reducirse gradualmente conforme el niño se haga cargo de la orientación.

3.3.1.1 Dentro de la zona de desarrollo proximal encontramos dos importantes implicaciones: la evaluación y la enseñanza.

Evaluación.- Casi todas las pruebas miden únicamente lo que los estudiantes hacen solos, y aunque la información que arrojan puede ser útil, no indica a los padres o maestro cómo apoyar a los estudiantes para que aprendan más. Una alternativa puede ser la evaluación dinámica o la evaluación del potencial de aprendizaje. Para identificar la zona de desarrollo proximal, estos métodos piden al niño que resuelva un problema y luego le ofrecen apoyos e indicaciones para ver como aprende, se adapta y utiliza la orientación.

Los apoyos se aumentan en forma gradual para ver cuánta ayuda necesita y cómo responde. El maestro observa, escucha y toma notas cuidadosamente acerca de la forma en que el niño emplea la ayuda y el nivel de apoyo que necesita. Esta información servirá para planear agrupamientos instruccionales, tutoría entre compañeros, tareas de aprendizaje, trabajos para casa, etc.

Enseñanza.-Otra implicación de la zona de desarrollo proximal es la enseñanza, pero está muy relacionada a la evaluación. Los estudiantes deben ser colocados en situaciones en las que, si bien tienen que esforzarse para atender, también disponen del apoyo de otros compañeros o del profesor. En ocasiones, el mejor maestro es otro estudiante que acaba de resolver el problema, ya que es probable que opere en la zona de desarrollo proximal del primero.

Vigotsky propone que además de disponer el entorno de forma que sus alumnos puedan descubrir por sí mismos, los profesores deben guiarlos con explicaciones, demostraciones y el trabajo con otros estudiantes que haga posible el aprendizaje cooperativo.

Documento Educativo de la Universidad Católica Bolivia “SAN PABLO”; Carrera: educación (2012, pp .1-5).

3.3.2 Tipos de aprendizaje

Los individuos pueden alcanzar distintos niveles de aprendizaje, en la escuela se pretende que los estudiantes logren aprendizajes para toda la vida, es decir que tengan una aplicabilidad; partiendo de esta idea, a continuación, se destaca una lista de los tipos de aprendizaje más comunes mencionados por Valle (1993)

3.3.2.1 Aprendizaje repetitivo.

Valle (1993) lo define como el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al estudiante en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal modo que pueda reproducirlo posterior. (p.64).

3.3.2.2 Aprendizaje por descubrimiento.

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Lo que va a ser aprendido no se da de forma final, sino que debe ser reconstruido por el estudiante antes de ser aprendido e incorporado.

3.3.2.3 Aprendizaje receptivo o memorístico.

Se produce cuando el estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, por tanto, no encuentra significado a los contenidos.

3.3.2.4 Aprendizaje significativo.

“Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (Valle, 1993, p. 69). Este tipo de aprendizaje es el que en la actualidad se pone en práctica para lograr el aprendizaje deseado en los estudiantes.

3.4 Resultados obtenidos en la Investigación.

Como se mencionó anteriormente se aplicó la encuesta en línea por medio de Google Forms a setenta y cuatro estudiantes, en la misma se utiliza la escala de valoración de Likert que se encuentra reflejada en la tabla 2 y de la misma manera se cuenta con las preguntas realizadas en la encuesta en la tabla 1 de los anexos.

Tabla 2

Escala de medición de Likert

Cuantitativa	5	4	3	2	1
Cualitativa	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Nota: Escala de medición de Likert aplicada en la encuesta realizada en la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”, por J. Ipiales C. 2021.

3.4.1 Pruebas estadísticas aplicadas

En el cuadro anterior, se expuso los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a setenta y cuatro estudiantes, la metodología propuesta en este artículo académico de alto nivel corresponde a un diseño no experimental, con una investigación de tipo descriptiva y correlacional, cuyas variables están contempladas y compartidas en la fundamentación teórica y de esta manera comprobar la hipótesis, que nace del problema bien sustentado en el objetivo de este estudio.

Como se manifestó en párrafos anteriores las pruebas estadísticas se realizan en el software estadístico SPSS, con la información que arroje se procederá a la construcción de tablas, mismas que servirán para los procesos de prueba de la hipótesis, ejecutando el análisis de confiabilidad, factorial, etc.; cabe recalcar que este proceso se lo realiza por dimensiones.

3.4.2 Análisis de confiabilidad y Análisis Factorial de la encuesta a los estudiantes.

Se procesa los datos en el sistema estadístico SPSS versión 20.0 realizando las pruebas del coeficiente de confiabilidad y el análisis factorial de las dimensiones de cada una de las variables de investigación, tanto para la variable disciplina como también para la variable aprendizaje.

Tabla 3

Resumen del Procesamiento del caso.

	Válido	74	100%
Casos	Excluido	0	0
	Total	74	100%

Nota: Representación de resultados numéricos del procesamiento del caso, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiales C.2021.

De acuerdo a los datos reflejados en la Tabla 3, se tiene el 100% que corresponde a los casos validos tomando en cuenta el total de 74 estudiantes encuestados con la finalidad de determinar la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”; con lo que respecta a excluidos el valor es de cero.

Tabla 4
Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,943	34

Nota: Tabla de estadístico de fiabilidad, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiales C.2021.

La Tabla 4, muestra la encuesta levantada a 74 estudiantes de la Escuela de Educación Básica 9 de Julio del Octavo Año de Educación Básica, paralelo B y C de la sección vespertina la misma que consta de 34 preguntas, que en la tabla se identifican como número de elementos, Esta encuesta presenta un grado de confiabilidad de la herramienta total de un 0,943, medida con Alfa de Cronbach, que de acuerdo a Hernández, Fernández, y Batista (2014; pag 208), de la consistencia interna de las herramientas medidas es óptimo el coeficiente mientras más se acerque al valor de 1; un valor menor a 0.5 la herramienta no se acepta.

3.4.2.1 Análisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión la disciplina escolar

Tabla 5
Dimensión la disciplina escolar

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Correlación total - elementos corregida	Alfa - Cronbach si el elemento se ha suprimido	Extracción comunalidad	Componente 1
La disciplina escolar	0,753	D1	3,88	0,654	0,636	0,713	0,845
		D 2	3,73	0,656	0,630	0,730	0,854
		D 3	3,95	0,550	0,701	0,569	0,754
		D 4	3,51	0,372	0,792	0,332	0,576

Nota: Tabla de Análisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión disciplina escolar, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiales C.2021.

En la tabla 5, la dimensión La disciplina escolar, está conformada por 4 preguntas detalladas en la tabla 1 de anexos, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,753 que es considerado como aceptable; se tiene una media estadística de 3,77 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta dos, se tienen un valor porcentual de 65,60% indicando que la disciplina que se da en el aula, influye medianamente en el aprendizaje de los estudiantes. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,586 lo cual indica que se tiene el 58,60% de ítems comunes.

3.4.2.2 Analisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión: tipos de disciplina

Tabla 6

Tipos de disciplina

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Alfa - Cronbach si el elemento se ha suprimido	Extracción comunitaria	Correlación total - elementos corregida	Componente 1
Tipos de disciplina	0,803	D5	4,08	0,716	0,701	0,605	0,764
		D 6	3,88	0,654	0,792	0,584	0,726
		D 7	3,70	0,723	0,369	0,456	0,605
		D 8	4,03	0,718	0,808	0,688	0,828
		D 9	4,18	0,637		0,515	0,679
		D10	3,84	0,713	0,873	0,548	0,676

Nota: Tabla de Análisis de fiabilidad y análisis factorial de la dimensión tipos de disciplina, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiates C.2021.

En la tabla 6, la dimensión Tipos de disciplina, está conformada por seis preguntas detalladas en la tabla 1 de los anexos, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,803 que es considerado como bueno; se tiene una media estadística de 3,94 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta ocho, se tienen un valor porcentual de 68,80% indicando que se fomenta la disciplina medianamente cuando el estudiante obedece las normas en clase. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,686 lo cual indica que se tiene el 68,60% de ítems comunes.

3.4.2.3 Analisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión comportamiento emocional del estudiante

Tabla 7.

Comportamiento emocional del estudiante

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Alfa - Cronbach si el elemento se ha suprimido	Extracción comunitaria	Correlación total - elementos corregida	Componente 1
Comportamiento Emocional del estudiante	0,750	D 11	3,97	0,678	0,841	0,616	0,781
		D 12	4,51	0,762	0,216	0,267	0,411
		D 13	4,85	0,684	0,770	0,591	0,770
		D 14	3,55	0,717	0,582	0,488	0,666
		D 15	4,26	0,743	0,790	0,375	0,522
		D 16	3,73	0,679	0,601	0,604	0,775

Nota: Tabla de Análisis de confiabilidad fiabilidad y análisis factorial de la dimensión comportamiento emocional del estudiante, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiates C.2021.

En la tabla 7, la dimensión Comportamiento emocional del estudiante, está conformada por seis preguntas detalladas en la tabla 1 de los anexos, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,750 que es considerado como aceptable; se tiene una media estadística de 4,14 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta once, se tienen un valor porcentual de 61,60% indicando que las emociones del estudiante influyen en las actitudes positivas que presenta en el aula. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,633 lo cual indica que se tiene el 63,30% de ítems comunes.

3.4.2.4 Analisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión aprendizaje sociocultural Vygotsky

Tabla 8

Aprendizaje sociocultural Vygotsky

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Correlación total - elementos corregida	Alfa de Cronbach si elemento se ha suprimido	Extracción comunitaria	Componente 1
Aprendizaje sociocultural Vygotsky	0,713	A 17	3,92	0,505	0,656	0,510	0,714
		A 18	4,03	0,369	0,696	0,308	0,555
		A 19	4,03	0,551	0,643	0,560	0,748
		A 20	3,57	0,471	0,667	0,471	0,686
		A 21	4,05	0,632	0,615	0,646	0,804
		A 22	3,03	0,197	0,752	0,100	0,317

Nota: Análisis de fiabilidad y análisis factorial de la dimensión aprendizaje sociocultural de Vygotsky , adaptado mediante SPSS, por J. Ipiates C.2021.

En la tabla 8, la dimensión Aprendizaje sociocultural Vygotsky, está conformada por seis preguntas detalladas en la tabla 1, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,713 que es considerado como aceptable; se tiene una media estadística de 3,77 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta veinte y uno, se tienen un valor porcentual de 61,50% indicando que con la guía necesaria el estudiante puede resolver por sí solo los problemas fomentando así el aprendizaje. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,433 lo cual indica que se tiene el 43,30% de ítems comunes.

3.4.2.5 Analisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión tipos de aprendizaje

Tabla 9

Tipos de aprendizaje

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Correlación total- elementos corregida	Alfa - Cronbach si el elemento se ha suprimido	Extracción comunitaria	Componente
-----------	------------------	--------------	--	--	------------------------	------------

		Media				
Tipos de aprendizaje	A 23	3,08	0,290	0,746	0,689	0,339
	A24	3,93	0,548	0,668	0,607	0,848
	A25	4,08	0,604	0,647	0,701	0,693
	0,728 A 26	3,23	0,326	0,734	0,706	0,394
	A 27	4,03	0,544	0,669	0,638	0,556
	A28	3,77	0,534	0,673	0,630	0,818

Nota: Análisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión tipos de aprendizaje, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiates C.2021.

En la tabla 9, la dimensión Tipos de aprendizaje, está conformada por cinco preguntas detalladas en la tabla 1 de anexos, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,728 que es considerado como aceptable; se tiene una media estadística de 3,69 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta veinte y cinco, se tienen un valor porcentual de 60,40% indicando que existe una contribución medianamente significativa a su aprendizaje al ser participe descubriendo su propio conocimiento. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,662 lo cual indica que se tiene el 66,20% de ítems comunes.

3.4.2.6 Analisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión aprendizaje significativo

Tabla 10
Aprendizaje significativo

Dimensión	Alfa de Cronbach	Nomenclatura	Media	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	Extracción comunitaria	Componente 1
Aprendizaje significativo	0,790	A 29	3,09	0,342	0,615	0,243	0,486
		A30	3,62	0,497	0,596	0,452	0,657
		A31	3,88	0,575	0,628	0,842	0,700

A 32	3,73	0,519	0,587	0,785	0,668
A33	3,51	0,669	0,689	0,960	0,834
A34	3,51	0,699	0,581	0,960	0,834

Nota: Tabla de Análisis de confiabilidad y análisis factorial de la dimensión disciplina aprendizaje significativo, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiates C.2021.

En la tabla 10, la dimensión Aprendizaje significativo, está conformada por seis preguntas detalladas en la tabla 1 de anexos, esta dimensión refleja el Alfa de Cronbach de 0,790 que es considerado como aceptable; se tiene una media estadística de 3,56 enmarcada en la escala de medición de Likert, lo cual indica una tendencia positiva en el desempeño del estudiante apoyado con la disciplina.

Basados en el análisis de correlación total de elementos corregida, específicamente en la pregunta treinta y tres, se tienen un valor porcentual de 66,90% indicando que existe una influencia generada por el docente para que el estudiante tenga un aprendizaje significativo. Adicionalmente se tiene un promedio de extracción de comunalidad de 0,707 lo cual indica que se tiene el 70,70% de ítems comunes.

3.4.3 Pruebas descriptivas y Pruebas de Normalidad

La prueba de normalidad consiste en si se aplica la estadística paramétrica o la estadística no paramétrica, bajo las siguientes consideraciones; hipótesis nula representada por H_0 y la hipótesis alternativa representada por H_a ; en donde para H_0 no existe una correlación significativa, es decir los datos tienen una distribución normal y para H_a existe una correlación que indica que no es normal. En este sentido se considera un margen de error de 5% (0,05) que es el Alfa cuya representación es la letra **p**. y un nivel de confianza del 95% (0,95)

Ha: La disciplina si influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”.

Ho: La disciplina no influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”.

Tabla 11

Prueba descriptiva y prueba de normalidad- encuesta a estudiantes

Variable	Dimensión	Nomenclatura	Prueba descriptiva		Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov			
			Media	Desviación estándar	Estadístico	gl	sig	
Disciplina	La disciplina escolar	D 1	3,88	1,216	0,256	74	,000	
		D 2.	3,73	1,338	0,256	74	,000	
		D 3	3,95	1,032	0,291	74	,000	
	Tipos de disciplina	D 4.	3,51	1,274	0,176	74	,000	
		D 5	4,08	1,156	0,269	74	,000	
		D 6	3,88	1,170	0,258	74	,000	
		Da 7	3,70	1,179	0,275	74	,000	
		D 8	4,03	1,060	0,274	74	,000	
		D 9	4,18	0,800	0,237	74	,000	
		Comportamiento Emocional del estudiante	D 10	3,84	1,147	0,259	74	,000
			D 11	3,97	0,993	0,295	74	,000
			D 12	4,51	0,687	0,342	74	,000
		Aprendizaje sociocultural Vygotsky	D 13	3,85	1,155	0,308	74	,000
			D 14	3,55	1,112	0,250	74	,000
			D15	4,26	,703	0,278	74	,000
D16	3,73		1,102	0,273	74	,000		
A17	3,92		1,095	0,259	74	,000		
A 18	4,03		0,921	0,299	74	,000		
A 19	4,03		1,060	0,274	74	,000		
A 20	3,57		1,272	0,268	74	,000		
A 21	4,05		1,109	0,251	74	,000		
Aprendizaje	Tipos de aprendizaje		A 22	3,03	1,193	0,170	74	,000
			A23	3,08	1,269	0,198	74	,000
			A24	3,93	1,051	0,228	74	,000
	A 25	4,08	1,156	0,269	74	,000		
	A 26	3,23	1,245	0,218	74	,000		
	A 27	4,03	1,060	0,274	74	,000		
	Aprendizaje significativo	A 28	3,77	1,014	0,252	74	,000	
		A 29	3,09	1,218	0,177	74	,000	
		A 30	3,62	1,45	0,221	74	,000	
		A 31	3,88	1,216	0,256	74	,000	
	A 32	3,73	1,338	0,256	74	,000		
	A 33	3,51	1,274	0,176	74	,000		
	A 34	3,51	1,274	0,176	74	,000		

Nota: Análisis descriptivo y de normalidad de la encuesta a estudiantes, adaptado mediante con SPSS, por J. Ipiiales C.2021.

En la tabla 11, con relación a la prueba descriptiva la media estadística se ubica sobre el valor de 2 en todas las dimensiones y preguntas respectivamente; y la desviación estándar con un valor mínimo de ,687 en la dimensión Comportamiento Emocional del

estudiante que corresponde a la pregunta 12 y con un valor máximo de 1,338 en la dimensión aprendizaje significativo en relación a la pregunta 32.

Las pruebas de normalidad para las variables disciplina y aprendizaje se realizó con la prueba de Kolmogorov- Smirnov, ya que los sujetos encuestados son más de 50 estudiantes y se puede observar en la columna **gl** que significa grados de libertad, siendo el valor estadístico del coeficiente de normalidad como valor mínimo 0,170 , dentro de la dimensión Aprendizaje sociocultural Vygotsky en la pregunta 22 y como valor máximo 0,342 dentro de la dimensión comportamiento emocional del estudiante, pregunta 12, además en la tabla se refleja una distribución no normal, presentando un $p < 0.05$, para las dos variables, con significancia de 0.00, es decir se acepta la hipótesis alterna, (Ha). Para, Hernández, Fernández, y Batista (2014), estos datos obtenidos demandan que las variables deben ser procesadas inferencialmente , con estadísticos de correlación no paramétricos Spearman.

3.4.4 Estadísticos inferenciales de correlación

Al realizar la prueba de normalidad se comprobó que las dos variables tienen un comportamiento no normal, por ello se recomienda procesar los datos con correlación de Spearman. De acuerdo a Bernal (2010), hay que considerar una regla que manifiesta, que sí, $\text{sig} < 0.05$, se acepta la hipótesis alterna, es decir hay correlación entre las variables, y si $\text{sig} > 0.05$ se acepta la hipótesis nula, lo que significa que no existe correlación.

Tabla 12

Correlación de Spearman

			Disciplina	Aprendizaje
Rho de Spearman	Disciplina	Coeficiente - correlación	1,000	0,539*
		Sig. (bilateral)	.	0,031
		N	16	16
	Aprendizaje	Coeficiente - correlación	0,539**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,031	.
		N	16	18

Nota: Tabla de Correlación de Spearman, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiiales C.2021.

En la tabla 12, se ilustra el grado de relación entre ambas variables, como el valor de $p < 0.05$ en las dos variables, se sugiere que existe una relación significativa directa entre la disciplina y aprendizaje, con un grado de relación bueno de 54% aproximadamente, por lo que se afirma que la hipótesis aceptada es la hipótesis alterna (Ha), es decir la disciplina

si influye significativamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año de Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”. Esto corrobora lo que Rios y Soto (2017), que sostienen que la disciplina y el aprendizaje mantiene una correlación positiva, es decir que a mayor disciplina mayor aprendizaje educativo. Aunque de acuerdo a López (2014), la visión de los padres de familia de los estudiantes expresa que la disciplina no es un factor importante para el desarrollo educativo de sus hijos, por lo que no ayudan a cumplir con las normas disciplinarias de la institución educativa.

Tabla 13

*Tabla Cruzada Disciplina*Aprendizaje*

			Aprendizaje				Total
			Malo	Regular	Bueno	Superior	
Disciplina	Malo	Recuento	2	1	1	2	6
		% del total	2,7%	1,4%	1,4%	2,7%	8,1%
	Regular	Recuento	0	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%
	Bueno	Recuento	1	0	5	5	11
		% del total	1,4%	0,0%	6,8%	6,8%	14,9%
	Superior	Recuento	0	5	5	43	53
		% del total	0,0%	6,8%	6,8%	58,1%	71,6%
Total	Recuento	3	6	11	54	74	
	% del total	4,1%	8,1%	14,9%	73,0%	100,0%	

Nota: Tabla cruzada de las dos variables, adaptado mediante SPSS, por J. Ipiales C.2021.

En la tabla 13, se presenta la distribución de frecuencias y porcentajes de las variables trabajadas, Disciplina y Aprendizaje, en la misma que se puede observar que maneja una escala de malo, regular, bueno y superior, resaltando en el nivel superior con 58,1% de relación. Es necesario aclarar que distintos criterios conceptuales como de Márquez Guanipa, Díaz Nava, & Cazzato Dávila (2007) sostiene que la disciplina no es responsabilidad de un solo actor, aspecto o variable, por lo tanto, se debe analizar la diversidad de aspectos o factores que le afectan, Mientras que Vygotski (1995), sobre el aprendizaje enfoca que la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización, quizá no se encuentre una relación conceptual dentro de las dos variables, pero al obtener un valor del 58.1% relación como hallazgo significativo de este estudio, nuevamente se corrobora que la disciplina es un conjunto de responsabilidades propuestas a diferentes actores, iniciando desde la sociedad, estado, familia, educadores, para guiar de manera adecuada dentro de principios fundamentales de respeto, valor y compromiso con la vida, el entorno con un aprendizaje, que en tal sentido, requiere de la capacidad crítica del sujeto. (Tallis, 1999)

4. CONCLUSIONES

Los resultados de la influencia de la disciplina en el aprendizaje de los estudiantes de Octavo Año, paralelos B y C, de la Escuela de Educación Básica “9 de Julio”; se obtuvieron en base a las encuestas realizadas a setenta y cuatro estudiantes, con una valoración de uno a cinco de forma cuantitativa reflejando un promedio de 3,79 que corresponde cualitativamente a Ni de acuerdo ni en desacuerdo.

La identificación de los principales factores que inciden en la disciplina escolar de los estudiantes de Octavo Año, paralelos B y C, se analiza de acuerdo a sus dimensiones encontrando que en la dimensión comportamiento emocional del estudiante refleja en el cuadro estadístico un coeficiente de fiabilidad de ,750 y una media estadística de 4,14 basado en la escala de Likert que se considera De acuerdo. En cuanto a la dimensión aprendizaje sociocultural de Vygotsky, tabla 7, se tiene un coeficiente de fiabilidad de ,713 una media estadística de 3,77 considerado como Ni de acuerdo ni en desacuerdo, por tal razón se puede mencionar que los estudiantes tienen presente que sus emociones, sentimientos y lo aprendido con la interacción social son reflejados en su disciplina dentro del aula.

Acorde a los resultados reflejados, se concluye que la disciplina que tiene el estudiante si depende del tipo de aprendizaje que recibe, se encuentra los datos estadísticos con respecto a la dimensión tipos de aprendizaje reflejado en la tabla 9 que nos indica un ,728 de confiabilidad, por lo que se puede referir que al estar los estudiantes acostumbrados a un tipo de aprendizaje diferente, se reusan a un cambio por tal razón esta negación se ve reflejada en su disciplina dentro y fuera del aula.

Acorde a los resultados obtenidos, de la encuesta y reflejados en la tabla 14 de correlación de Spearman se puede concluir que existe una relación significativa directa entre la disciplina y el aprendizaje con un 54% aproximadamente lo que indica un grado de relación bueno, también se toma como referencia los datos obtenidos en la tabla 13 en donde se puede observar que la relación cruzada entre las variables disciplina y aprendizaje es del 58,1%, lo que nos indica que al existir esta relación depende mucho de la motivación que se le dé al estudiante para alcanzar un cambio de actitud en cuanto a la disciplina en miras de mejorar y llegar a un aprendizaje significativo que perdure durante toda su vida.

5. RECOMENDACIONES

Se recomienda en base a la investigación realizada, que es factible dictar talleres de contención emocional en las instituciones educativas tanto a estudiantes, padres de familia y docentes, para ayudar a que los estudiantes reconozcan sus emociones sentimientos y actuar ante la sociedad, mismos que sean orientados en una adecuada disciplina dentro y fuera del aula y de esta manera desarrollar en ellos el interés por llegar a un aprendizaje significativo.

Capacitar a los docentes en cuanto los distintos tipos de aprendizaje y estrategias para lograr que el estudiante no se reúse a un cambio y por ende no se vea reflejada esa negación en la disciplina dentro del aula y en el aprendizaje.

Se recomienda realizar una investigación similar pos pandemia, para determinan como ha influido la disciplina que los estudiantes tuvieron en casa por dos años si realmente llegaron a un aprendizaje.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino, P. (junio de 2014). Método. *Material para el desarrollo del método*. Quito.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá: 10.
- Chicaiza, G. (2013). “La Disciplina y su influencia en el Rendimiento Académico de los discentes del Octavo grado de Educación Básica del Centro Educativo "Benito Juárez" de la Parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha. *Tesis*. Ambato, Tungurahua, Ecuador.
- Córdova, B. (2013). La disciplina escolar y su relación en el aprendizaje en el área de . *Tesis*. Perú.
- EDUCACIÓN, M. D. (2010). Promoviendo el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje”. *Modulo ODAE*. Lima, Perú: Editorial del Ministerio de Educación.
- Faileres, N., & Antolin, M. (2007). *¿Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluar?* Editorial Cultural Internacional Ltda.
- Foladori, H., & Silva, M. (2014). La (in)disciplina escolar: un asunto institucional. *Remo Revista mexicana de orientación educativa*, 2-11.
- Garmendia, F., & Sánchez, E. (2015). La disciplina y el aprendizaje como valores en la actividad docente. *Revista Cubana de Reumatología*, 157-161.
- Gomez, Y. (enero de 2012). Tesis. *PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA ESCOLAR A TRAVES DE LOS VALORES EN LOS ESTUDIANTES DEL 5to GRADO “C” DE LA U.E.E. “FRANCISCO FAJARDO” UBICADO EN PIRITU, MUNICIPIO PIRITU DEL ESTADO ANZOATEGUI*. República Bolivariana de Venezuela.
- González, R. (2009). Disciplina con dignidad. Una reseña analítica. *Revista Electrónica Sinéctica*, 1-5.
- Grupo Ediasa S.A. (25 de Noviembre de 2008). Imponer la disciplina en los centros de educación . *El Diario.ec*, pág. 1.
- Gutiérrez, J. (2016). *Informe de Rendición de Cuentas Dirección Distrital de Educación Cayambe-Pedro Moncayo 17D10 Enero – Diciembre 2015*. Cayambe.
- Hernández, R., Fernández, C., & Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- López, Y. (2014). Indisciplina escolar inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica de la escuela "Gran Colombia" d ela parroquia Puerto Pechiche del cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos. *Tesis*. Babahoyo, Los Ríos, Ecuador.
- Márquez Guanipa, J., Díaz Nava, J., & Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 129.
- Mora, C. d. (2015). *Disciplina en el aula*. Ediciones SM.
- Ospina, C. (2004). Disciplina, saber y existencia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 1-23.
- Pablo", U. C. (2012). Documento Educativo. *Carrea: educación*.

- Poy, L. (28 de 12 de 2017). Disciplina, foco de malestar para estudiantes y docentes: encuesta. *La Jornada*, pág. 28.
- Rios, C., & Soto, E. (2017). DISCIPLINA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI” DE HUANCAYO. Huancayo, Perú: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Rodriguez , A. (2018). Disciplina y aprendizaje en primaria. *Práctica Educativa*, 54-60.
- Sencia, L. (2017). LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°40377 “JORGE A. ABRILL FLORES” DE CABANACONDE. AREQUIPA. Arequipa, Perú: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA.
- Solano, L. P. (28 de diciembre de 2017). Disciplina, foco de malestar para estudiantes y docentes: encuesta. *La Jornada*, pág. 28.
- Soto, E., & Rios, C. (2017). Disciplina y aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa "Jose Carlos Mariategui" de Huancayo. *Tesis*. Huancayo, Peru: Universida Nacional del Centro del Peru.
- Sureda, R. (2003). *La Disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*. Colombia: Lexus.
- Tallis, J. (1999). *Neuropediatría. Neuropsicología y Aprendizaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Valle, A. (1993). Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción del conocimiento. *Revista de Ciencias de la Educación n° 156* .
- Vygotski, L. (1995). *Obras Escogidas III : Problemas del desarrollo de la psique*. Madrid: Visor.
- Zhinin, L. (2018). Causas que inciden en los problemas disciplinarios de niños y niñas del quinto A de la escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, en el año lectivo 2017-2018. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

7. ANEXOS

Tabla 1

Preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes

N°	Preguntas
1	¿Cree usted que cuando sus compañeros molestan durante la hora de clase fomentan la indisciplina en el aula?
2	¿Considera usted que la disciplina que se da en el aula de clase está influyendo en su aprendizaje?
3	¿Considera usted que al mejorar la disciplina en el aula está mejorando el aprendizaje?
4	¿Considera usted que el apoyo moral que el estudiante recibe en la casa y el aula está contribuyendo a mejorar el aprendizaje?
5	¿Considera usted que si el docente es muy permisivo en el aula contribuye a que los estudiantes no cumplan con las normas de disciplina?
6	¿Considera usted que si su docente hace cumplir las normas de disciplina de una forma estricta fomenta la disciplina en el aula creando un ambiente adecuado para el aprendizaje?
7	¿Considera usted que la influencia de la disciplina que imponen los padres está incidiendo en la disciplina que muestran los estudiantes en el aula?
8	¿Considera usted que cuando obedece las normas en la clase, lo hace porque está consciente de que así fomenta la disciplina?
9	¿Considera usted que es prudente implantar normas de clase que sean creadas conjuntamente entre el docente y el estudiante fomentando así un mejor clima en el aula que ayude en el aprendizaje?
10	¿Considera usted que sin normas en el aula el estudiante por si solo abandonará actitudes inadecuadas que están perjudicando al aprendizaje?
11	¿Cree usted que las emociones del estudiante están influyendo en las actitudes positivas o negativas que presenta en el aula de clase?
12	¿Considera usted que si el estudiante tiene inconvenientes en su hogar está afectando en la disciplina dentro y fuera del aula de clase?
13	¿Cree usted que la relación que tiene el estudiante con sus compañeros influye en su comportamiento en el aula?
14	¿Considera usted que la inseguridad, falta de cariño, rechazo, dificultad de integración en un grupo, entre otros son causas que están incidiendo en la disciplina del estudiante?
15	¿Considera usted que la falta de adaptación del estudiante a las normas escolares está contribuyendo a que no alcance los aprendizajes?
16	¿Considera usted que debido los vínculos emocionales que crea el estudiante en el transcurso de su vida, influyen en la capacidad de aprender?
17	¿Cree usted que el círculo de amistades en el que se desenvuelve el estudiante está influyendo en su comportamiento?
18	¿Cree usted que la educación que imparte el padre de familia en casa está incidiendo en la disciplina y aprendizaje del estudiante?
19	¿Considera usted que la falta de valores en los estudiantes está influyendo en la disciplina escolar?
20	¿Cree usted que solo las acciones del docente están contribuyendo al aprendizaje del estudiante?
21	¿Considera usted que si el estudiante tiene la guía necesaria está en la capacidad de resolver por sí solo los problemas que se le presenten, fomentando así el aprendizaje?

22	¿Considera usted que, si el estudiante aprendió a seguir normas en casa y en la escuela, en un futuro por si solo podrá decidir lo que está bien o mal fomentando así la toma de decisiones asertivas en sus actos?
23	¿Considera usted que si el docente solo comparte toda la información para que el estudiante la interioriza realmente está contribuyendo al aprendizaje?
24	¿Considera usted que al no analizar la información que recibe está fomentando el aprendizaje?
25	¿Considera usted que al momento que el docente le hace partícipe de descubrir su propio conocimiento, está contribuyendo significativamente a su aprendizaje?
26	¿Cree usted que es más satisfactorio desarrollar conceptos y adaptarlos a usted que solo recibir teoría que no está incrementando su aprendizaje?
27	¿Cree usted que al memorizar contenidos realmente está fomentando su aprendizaje?
28	¿Considera usted que en la actualidad el docente aún espera que el estudiante solo memorice el contenido o si está contribuyendo al aprendizaje?
29	¿Considera usted que si es partícipe de crear conocimientos a partir de sus conocimientos previos está desarrollando considerablemente su aprendizaje?
30	¿Cree usted que la forma de enseñar actual está propiciando actos de indisciplina que influyen en el aprendizaje de los estudiantes?
31	¿Considera usted que crear su propio conocimiento es más favorable que solo memorizarlo y que esto influye en su aprendizaje?
32	¿Cree usted que la predisposición del estudiante a aprender influye en el aprendizaje significativo que alcanza?
33	¿Considera usted que la relación que existe entre docente y estudiante al momento de aprender influye en que el estudiante tenga un aprendizaje significativo?
34	¿Considera usted que si el estudiante puede aplicar lo aprendido en la vida cotidiana, ha alcanzado un aprendizaje significativo?

Nota: Tabla de preguntas realizadas en la encuesta de disciplina y aprendizaje aplicada a estudiantes de Octavo Año de Educación Básica de la Escuela “9 de Julio”, por J. Ipiiales C.2021.

Tabla 2

Resultados de la encuesta a los estudiantes

E S T .	Preguntas de la Encuesta																																	Resultados Individuales				
	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	S	P	%		
1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	2	2	5	3	4	5	1	2	5	5	2	3	3	3	3	5	5	5	1	5	1	1	1	5	5	1	3	6	
E1																																		1	3	6		
2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	4	2	2	2	1	3	7	
E2																																		2	4	9		
3	1	1	5	3	1	2	3	1	4	3	4	5	4	4	4	2	3	4	1	5	5	1	1	5	1	4	1	4	3	1	1	1	3	3	9	2	5	
E3																																		4	7	2		
4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	3	2	5	1	5	3	5	4	1	5	5	5	5	5	1	4	8	
E4																																		4	2	7		
5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	2	2	4	4	5	2	2	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	1	3	7	
E5																																		3	8	8		
6	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	1	4	9	
E6																																		5	0	5		
7	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	3	1	4	9
E7																																		8	6	9		
8	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	5	5	1	4	9	
E8																																		5	1	1		
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	1	4	9	
E9																																		9	6	5		
10	4	3	5	5	4	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	5	3	1	4	4	2	4	4	2	4	4	3	5	5	1	3	7
E10																																		3	7	0		
																																		5	6	%		

	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	1	4	8		
E																																				3	0	0	
1																																				6	0	0	
1																																				0	0	%	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	
E																																				4	0	0	
1																																				0	0	0	
2																																				0	0	%	
	2	3	2	3	3	4	1	3	3	2	3	5	2	2	5	5	4	3	3	3	2	4	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3	3	9	2	5		
E																																				6	6	6	
1																																				8	4	4	
3																																				2	7	%	
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	1	4	9		
E																																				5	3	3	
1																																				9	6	5	
4																																				8	3	%	
	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	6		
E																																				1	7	7	
1																																				5	3	6	
5																																				5	3	6	
	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	3	5	3	3	5	5	5	3	3	1	4	8			
E																																				4	4	4	
1																																				4	2	7	
6																																				4	1	%	
	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	9			
E																																				5	2	2	
1																																				8	6	9	
7																																				5	4	%	
	5	3	1	3	2	2	3	4	4	3	3	5	4	1	4	1	5	4	4	2	3	5	5	4	2	2	4	2	3	2	5	3	3	3	1	3	6		
E																																				0	4	4	
1																																				9	2	1	
8																																				1	2	%	
	5	4	3	4	5	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	3	4	5	4	4	4	2	5	5	1	3	7		
E																																				3	6	6	
1																																				0	8	4	
9																																				2	7	%	
	4	3	3	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	3	6		
E																																				0	0	0	
2																																				2	0	0	
0																																				0	0	%	
	2	1	3	4	5	3	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	2	3	2	1	4	4	1	3	7
E																																					2	4	4
2																																					7	7	7
1																																					4	1	%
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	7		
E																																					3	8	8
2																																					4	2	2
2																																					4	2	%
	4	4	4	3	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	2	5	4	4	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	1	3	7		
E																																					3	6	6
2																																					0	8	4
3																																					2	7	%
E																																					1	3	6
3																																					3	3	3
E																																					1	3	6

Universidad de Otavalo	Maestría en Educación	La disciplina y su influencia en el aprendizaje de	Ipiates, J.
2			1 , 8,
4			7 4 8
			4 2
			%
	4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4 2 4 2 4 4 5 4 4 2 4 5 5 2 5 5 1 2 4 5 5 5		1 4 8
E			4 , 2,
2			1 1 9
5			5 4
			%
	4 4 4 5 3 3 4 4 4 5 5 5 4 4 5 4 4 5 4 3 2 3 3 3 3 1 4 3 4 3 4 4 5 5		1 3 7
E			3 , 6,
2			0 8 4
6			2 7
			%
	5 4 3 1 1 5 1 4 4 4 4 4 4 3 5 4 5 4 4 1 5 5 4 3 1 5 4 4 3 1 5 4 1 1		1 3 6
E			1 , 8,
2			6 4 2
7			1 4
			%
	3 4 4 4 4 4 4 3 3 4 4 4 4 4 5 2 4 4 3 2 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 4 4 4		1 3 7
E			2 , 2,
2			3 6 3
8			2 5
			%
	4 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 5 4 4 4 2 3 4 4 3 4 4 5 2 4 1 4 4 4 4 4		1 3 7
E			2 , 4,
2			7 7 7
9			4 1
			%
	4 5 5 4 3 4 4 4 4 5 3 4 2 4 5 2 5 5 4 4 4 2 1 3 3 1 4 4 2 2 4 5 4 4		1 3 7
E			2 , 2,
3			3 6 3
0			2 5
			%
	4 4 4 2 4 2 4 3 3 5 4 5 4 4 4 4 2 4 3 4 5 4 2 5 4 4 3 5 4 2 4 4 2 2		1 3 7
E			2 , 2,
3			3 6 3
1			2 5
			%
	4 5 4 2 4 5 4 5 5 5 4 5 5 4 4 5 5 5 5 4 5 2 2 4 4 2 5 4 2 5 4 5 2 2		1 4 8
E			3 , 0,
3			7 0 5
2			3 9
			%
	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 5		1 4 9
E			6 , 8,
3			8 9 8
3			4 2
			%
	1 1 1 3 1 1 4 1 4 1 4 5 1 4 4 4 1 4 1 1 1 3 5 4 1 4 1 3 2 3 1 1 3 3		8 2 4
E			2 , 8,
3			4 2
4			1 4
			%
	4 1 4 3 2 4 4 4 4 3 1 5 1 4 4 2 4 4 4 2 4 2 4 2 2 2 4 2 4 4 4 1 3 3		1 3 6
E			0 , 1,
3			5 0 7
5			9 6
			%
	5 5 4 5 5 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4 4 4 3 5 5 5 5		1 4 8
E			4 , 7,
3			8 3 0
6			5 6
			%
	4 4 4 4 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		1 4 8
E			3 , 1,
3			

0		7 0 5 3 9 %
E 5 1	4 4 4 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3 4 4 4 4 2 2 4 5 3 4 4 2 5 4 4 4 4 4	1 3 7 3 , 7, 1 8 0 5 6 %
E 5 2	4 4 4 3 4 4 4 4 5 5 3 5 4 3 4 3 4 3 4 4 5 3 4 4 4 3 4 5 3 1 4 4 3 3	1 3 7 2 , 5, 8 7 2 6 9 %
E 5 3	4 5 4 5 4 4 3 5 5 4 5 5 5 3 4 4 5 4 5 5 5 3 3 4 4 5 5 4 5 3 4 5 5 5	1 4 8 4 , 7, 8 3 0 5 6 %
E 5 4	5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 1 5 5 5 1 5 5 1 1 5 5 1 1	1 4 8 4 , 2, 0 1 3 2 5 %
E 5 5	4 2 3 2 4 4 4 5 4 3 4 5 2 2 5 4 4 4 5 2 4 2 2 4 4 2 5 4 2 3 4 2 2 2	1 3 6 1 , 7, 4 3 0 5 6 %
E 5 6	5 1 4 5 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4 3 3 5 4 1 5 5 1 3 4 4 4 3 5 5 5 1 5 5	1 3 7 2 , 5, 8 7 2 6 9 %
E 5 7	5 4 4 4 5 5 5 5 5 4 4 4 5 4 3 4 4 5 4 5 1 4 4 5 3 5 4 4 5 5 4 4 4	1 4 8 4 , 5, 5 2 2 6 9 %
E 5 8	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3	1 3 6 0 , 0, 3 0 5 3 9 %
E 5 9	5 5 4 4 4 4 2 4 4 4 4 5 4 2 4 4 4 4 4 4 5 2 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 4 4	1 4 8 3 , 0, 7 0 5 3 9 %
E 6 0	5 5 3 5 5 3 5 5 5 3 5 5 5 3 4 5 3 5 5 3 5 5 3 5 5 1 5 5 5 3 5 5 5 5	1 4 8 4 , 7, 9 3 6 8 5 %
E 6 1	4 4 4 4 5 4 3 5 5 3 4 4 4 4 4 4 2 4 4 5 4 4 3 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 4	1 4 8 3 , 0, 7 0 5 3 9 %
E 6 2	1 1 1 1 1 5 1 1 5 5 5 5 5 5 4 5 5 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7 2 4 7 , 5, 2 2 6 9 %
E 6 3	5 3 5 3 4 4 4 3 3 4 4 4 4 3 5 3 3 4 3 5 3 3 3 5 4 5 3 3 1 4 5 3 3 3	1 3 7 2 , 2, 4 6 9

De acuerdo a los datos obtenidos en Microsoft Excel que se evidencian en a la tabla 2 de anexos se puede indicar que el promedio de la suma de las respuestas a las 34 preguntas realizadas a los setenta y cuatro encuestados es de 128,74, de la misma manera la media aritmética de los promedios por pregunta señala que es de 3,79 y finalmente el porcentaje de las respuestas obtenidas es de 75,73%.