

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑAZA PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**

MARICELA NATALI CAMPAÑA CAMPAÑA

MAYRA PATRICIA MOROCHO IMBA

TUTOR: MSc. LUIS HUMBERTO LOPÉZ DUQUE

Otavalo, agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS


Nosotras, **MARICELA NATALI CAMPAÑA CAMPAÑA – MAYRA PATRICIA MOROCHO IMBA**, declaramos que este trabajo de titulación: Estrategias de Enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repertorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente



MARICELA NATALI CAMPAÑA CAMPAÑA
C.I. 1725555104



MAYRA PATRICIA MOROCHO IMBA
C.I. 1718865700

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de las estudiantes Maricela Natali Campaña Campaña y Mayra Patricia Morocho Imba, y cumplen con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



MSc. LUIS HUMBERTO LÓPEZ DUQUE

CC. 1001129608

TÍTULO

**“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR”**

**“TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE IN
HIGHER BASIC EDUCATION STUDENTS”**

- **MARICELA NATALI CAMPAÑA CAMPAÑA**
“Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo”
C.I. 1725555104
mary_diosamor@hotmail.es

- **MAYRA PATRICIA MOROCHO IMBA**
“Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo”
C.I. 1718365700
patycatcamy@hotmail.com

- **MSc. LUIS HUMBERTO LOPEZ DUQUE**
“Tutor del trabajo de investigación”
C.I. 1001129608
dp_llopez@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo investigativo es describir las estrategias de enseñanza, que emplean los docentes para el aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se ha recurrido a una investigación bibliográfica documental, que permita mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Padre Juan de Velasco, además, el problema de esta investigación radica en que en la actualidad las estrategias de enseñanza son anticuadas algo que no llama la atención del educando, pues, en muchos casos las clases se vuelven monótonas, teniendo como resultado un desinterés por parte del educando a los procesos académicos o clase que se esté desarrollando, en este sentido, la metodología de esta investigación tiene un enfoque mixto y nivel explicativo ya que permitió recopilar y analizar información relevante sobre el empleo de metodologías apropiadas para la enseñanza - aprendizaje, para ello se emplea dos instrumentos: una encuesta aplicada a docentes y estudiantes y una entrevista aplicada a las autoridades institucionales, integrando la investigación cuantitativa y cualitativa, obteniendo como resultado una contradicción entre la utilización o no de estrategias educativas para proceso de aprendizaje, ya que no coincide la totalidad de docentes en que estas mejoren el rendimiento académico de los educandos, sin embargo, se sabe que, las estrategias de enseñanza son primordiales en el proceso educativo; actualmente la utilización pertinentes de estas convierte al estudiante en un ente activo y por ende mejora el rendimiento académico.

PALABRAS CLAVES: enseñanza, estrategia, rendimiento académico, estudiante.

SUMMARY

The objective of this research work is to describe the teaching strategies used by teachers for student learning, for which a documentary bibliographical research has been used, which allows improving the academic performance of the students of Higher Basic Education of the Padre Juan de Velasco Intercultural Bilingual Educational Unit, in addition, the problem of this research lies in the fact that currently the teaching strategies are outdated, something that does not attract the attention of the student, since, in many cases, the classes become monotonous, having as result in a disinterest on the part of the student in the academic processes or class that is being developed, in this sense, the methodology of this research has a mixed approach and explanatory level since it allowed to collect and analyze relevant information on the use of appropriate methodologies for the teaching - learning, for this two instruments are used : a survey applied to teachers and students and an interview applied to institutional authorities, integrating quantitative and qualitative research, obtaining as a result a contradiction between the use or not of educational strategies for the learning process, since not all teachers coincide. in that these improve the academic performance of students, however, it is known that teaching strategies are essential in the educational process; currently the relevant use of these makes the student an active entity and therefore improves academic performance.

KEYWORDS: Strategies, academic performance, actors (authorities, teachers, students)

1. INTRODUCCIÓN

Durante el proceso investigativo de este trabajo se encontraron varias exploraciones relacionadas con el tema tratado, de las que se señalan los siguientes aportes de la investigación bibliográfica documental por su importancia especial y su especificidad, ya que fueron parte relevante al momento de aclarar dudas, permitiendo cumplir con el propósito planteado y de esta manera resolver la problemática educativa que se encuentra latente en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco”

Torres (2021) menciona que las estrategias que emplean los docentes en clase dan como resultado una mejora académica de los estudiantes, puesto que la docencia requiere de docentes que organicen la metodología, los materiales a utilizarse en la clase con la finalidad de que los contenidos impartidos sean fáciles (p. 18).

Actualmente está presente la pedagogía ambigua, por aquellos docentes que continúan enseñando con estrategias tradicionales y repetitivas, el cual no propicia un aprendizaje significativo que le permita al estudiante reflexionar, ser crítico y activo en la construcción de sus conocimientos, habilidades y destrezas de ahí que, se hace prioritario y fundamental un empleo adecuado de las estrategias en la planificación micro curricular, las cuales se cumplan con satisfacción en las clases diarias a fin de que los estudiantes de Educación Básica Superior mejoren su rendimiento académico.

Según el informe realizado por Villafuerte (2019), acerca de los resultados de las pruebas PISA 2018, señalan que los países asiáticos de Singapur, China y Macao, fueron quienes obtuvieron los puntajes más elevados en cada área evaluada, y además, en lo referente a lectura se da a conocer que un muy elevado porcentaje de estudiantes de los mencionados países alcanzaron el nivel superior, indicando que tiene capacidad para reconocer una idea principal de un texto, identificar la información basada en criterios explícitos y reflexionan acerca del propósito del texto y su forma.

En el mismo informe se hace referencia a los resultados a nivel de Latinoamérica indicando que según la prueba PISA, todos los países latinoamericanos que habrían participado alcanzaron un puntaje menor al promedio en las tres áreas evaluadas, donde Chile ocupa el lugar 43 y Uruguay el 58, dejando percibir que los aprendizajes se encuentran por debajo de los requeridos para alcanzar la calidad educativa, siendo uno de los problemas básicos la lectura. Según el (INEVAL, 2018), en los países de la OCDE, "cerca del 14% de los estudiantes pueden resolver tareas de nivel 1, pero no las tareas de nivel superior. Cerca del 6,5% de los estudiantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ni siquiera llega al nivel 1" (pág. 43).

Novik (2021), se refiere al informe de la pruebas PISA-D 2017, señalando que Ecuador se encuentra por debajo de casi todos los países de Latinoamérica y por consiguiente bastabte lejos de alcanzar los niveles de los países industrializados que conforman la OCDE y según uno de los catedráticos de la Universidad Andina, el problema es que en Ecuador aún se enseña a través del memorismo y que las destrezas de análisis crítico, reflexión, no se desarrollan, por consiguiente, se perjudica el aprendizaje de los educandos y con su consecuente incidencia en el rendimiento académico.

En el contexto nacional se encuentra la investigación de (Ramirez Pacheco, 2020, p. 11) cuyo propósito es establecer la importancia que tiene la correcta aplicación de las estrategias metodológicas por parte del docente aplicando la observación directa y la encuesta para estudiantes y docentes lo que da como resultado que el uso correcto de las estrategias en las actividades pedagógicas es parte fundamental del proceso educativo en las aulas, estas incentivan la participación activa por parte del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo, el sistema educativo ecuatoriano establece como prioridad, dar cumplimiento cabal a lo establecido en el currículo nacional, los objetivos de aprendizaje, los contenidos y los resultados a lograrse en un determinado tiempo, hay que destacar que éste currículo puede ser flexible, adaptado a cada contexto educativo y a la realidad de los estudiantes, sin embargo la sucesión de la educación tradicional, ha llevado al cumplimiento memorístico de los contenidos, dejando en un segundo plano las estrategias de enseñanza - aprendizaje que se pueden utilizar, a tal punto que no se encuentran establecidas en las planificaciones micro curriculares, como una técnica de apoyo pedagógico que permita activar el proceso de “aprender a aprender” y fomentar el aprendizaje significativo, basado en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Por lo expuesto, tiene gran influencia en los resultados del proceso educativo la metodología que emplee el docente para el desarrollo de sus clases con los educandos, la cual debe facilitar el llegar con el conocimiento al estudiante. Además, cabe destacar que el rendimiento académico juega un papel fundamental en el proceso educativo, puesto que, es la base fundamental para promover al estudiante a un nuevo año escolar, también determina el éxito o fracaso en el ámbito educativo correspondiente a los diferentes niveles.

En la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco” se ha podido evidenciar que durante años existe gran cantidad de estudiantes de Educación Básica Superior que están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos , muestra de lo mencionado han sido los informes pedagógicos presentados por los docentes en las juntas de curso de parcial y quimestral , dando como resultado que el estudiante entre en un proceso de refuerzo académico, el fondo de esto es que la autoridad institucional exige al docente que se cumpla con los contenidos, es decir, con el grupo de destrezas en cada tiempo específico lo que hace que el docente se apresure en cumplir con el cúmulo de destrezas y no reflexione si estas le dejan algún conocimiento, habilidad o actitud útil para la vida del estudiante .

1.1. Realidad Problemática

El presente trabajo está enmarcado en la línea de investigación estrategias de enseñanza que emplean los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se enfocará en estrategias metodológicas que permiten la construcción activa de conocimientos, partiendo desde la planificación micro curricular, ya que en la actualidad aún persiste la utilización de técnicas y métodos conservadores que poco o nada contribuyen a la generación de aprendizajes

significativos, orientando en su lugar al aprendizaje memorístico y repetitivo, donde el aprendiz es considerado como una máquina, en lugar de ser un ente activo, participativo del proceso educativo. En este sentido la investigación cobra gran importancia ya que se quiere modificar la manera de enseñar con la finalidad de convertir al estudiante en un ente activo capaz de reflexionar y solucionar los diferentes problemas, aplicando nuevas estrategias de enseñanza que son diferenciadas para cada nivel en la planificación.

Las estrategias de enseñanza - aprendizaje constituyen un proceso y a la vez, un recurso de gran valor que emplea el docente para cumplir con su rol de facilitador y mediador del aprendizaje permitiendo que el alumno cumpla el suyo que es el de constructor de sus conocimientos gracias a la orientación del profesor, a fin de que los aprendizajes puedan ser retenidos en la estructura cognitiva del discente por un largo período, para que sea capaz de utilizarlos en el momento que considere pertinente para la resolución de problemas de su diario convivir (Mendoza Juárez & Mamani Gamarra, 2012).

Si bien es cierto la planificación micro curricular tiene un proceso guía que permite el avance de los aprendizajes, sin embargo, en los diferentes ciclos no se utilizan metodologías acordes, por este motivo la investigación está encaminada al empleo de las estrategias, cuyo manejo eficiente es de trascendental importancia en el desarrollo de las actividades académicas, ya que ayudan a un entendimiento más claro de los aprendizajes, lo cual conlleva a un mejor resultado académico.

De ahí, la necesidad de describir estrategias dinámicas, activas, motivadoras que faciliten un mejor desempeño académico en los estudiantes de Educación Básica Superior, que les permita ser actores activos, participativos, reflexivos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, para lo cual se recurre a un análisis fundamentado en el establecimiento de metodologías de enseñanza que mejoren la micro planificación y por ende el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes.

Las diversas teorías y estrategias del aprendizaje surgen para guiar el proceso educativo desarrollado en interacción entre el educador y el educando, en el mismo que el educador aplica medios o acciones conducentes a que el estudiante adquiera un aprendizaje significativo con habilidades cognitivas. Las estrategias metodológicas por su parte son desarrolladas por el docente de la asignatura en relación con los contenidos correspondientes, para facilitar la asimilación de los contenidos por parte del educando, por lo que el docente debe tener conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje, que orientan sobre las formas de enseñar y aprender.

1.2. Justificación

El presente trabajo investigativo se justifica en el análisis de varias temáticas y estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje activas que facilitan y orientan un mejor desarrollo del proceso educativo con los estudiantes, de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco” con la finalidad de motivar e incentivar al educando a participar activamente y ser el protagonista del proceso educativo, el mismo que científicamente tiene como objetivo que el estudiante sea crítico, reflexivo, analítico

y a la vez capaz de tomar decisiones sea en el ámbito educativo o en la vida diaria para resolver una determina problemática.

En la parte teórica se justifica porque aborda contenidos de gran relevancia para un mejor desarrollo de las actividades pedagógicas, y la obtención de mejores resultados del proceso educativo, las cuales pueden ser empleadas no solo en la institución objeto de esta investigación, sino que puede constituirse en una guía a ser implementadas en los distintos planteles con las directrices de los distritos y del Ministerio de Educación del Ecuador ya que es un solo modelo de planificación curricular que se maneja en el país donde constan los objetivos, destrezas, criterios e indicadores de evaluación así como también la metodología, recursos y el tipo de evaluación .

En la parte práctica se justifica porque nos ayuda buscando estrategias de enseñanza aprendizaje, así como también la planificación curricular la macro planificación y la meso planificación sin olvidarnos de las micro planificaciones que son herramientas fundamentales en el proceso de educación de nuestros estudiantes y el docente es quien debe incrementar en la misma la metodología es decir las estrategias de enseñanza activas que va a utilizar en proceso de enseñanza aprendizaje.

En la parte social se justifica para resolver la problemática que abarca la correcta utilización de las estrategias de enseñanza en el proceso educativo, sin duda al conocer esta problemática, mejora sustancialmente, si bien es cierto la planificación micro curricular tiene un proceso guía que permite el avance de los aprendizajes, sin embargo, en los diferentes ciclos no se utilizan estrategias de aprendizaje acordes, por este motivo la investigación está encaminada a la utilización de las estrategias activas, lo que permite demostrar que es de vital importancia el manejo correcto de las mismas, ya que ayudan a una mejor comprensión de los aprendizajes y de esta manera mejora el rendimiento académico.

1.3.Pregunta de investigación

La presente investigación toma un papel preponderante, ya que puede influir en los resultados del aprendizaje de los educandos y a la vez genera aprendizajes significativos, en virtud de lo cual se formulan las siguientes preguntas ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que debe utilizar el profesor para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes? ¿Pueden las estrategias de enseñanza ser aplicadas en todos los niveles de Educación Básica Superior? ¿Es necesario conocer el contexto en el que vive en el estudiante, para aplicar las estrategias metodológicas?

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas que actualmente están utilizando la mayoría de docentes, mediante el uso de instrumentos, para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco”.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

Fundamentar bibliográficamente las estrategias metodológicas activas que facilitan un apropiado desarrollo del proceso educativo.

Identificar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Padre Juan de Velasco.

Proponer estrategias metodológicas activas para motivar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

1.5. *Hipótesis*

- Ha. La aplicación correcta de las estrategias metodológicas mejora el rendimiento académico en los estudiantes.
- Ho. La aplicación correcta de las estrategias metodológicas no mejora el rendimiento académico en los estudiantes.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias metodológicas activas

“Los métodos o estrategias de enseñanza pautan una determinada manera de proceder en el aula, organizan y orientan las preguntas, los ejercicios, las explicaciones y la gestión del aula” (Ortiz Liberato, 2019, p. 23), con esto podemos decir que es la metodología que el docente utiliza para llevar a cabo el proceso educativo relacionado con los contenidos científicos que se imparten en cada nivel, hay que tomar en cuenta que existen estrategias que sirven de apoyo al docente y también existen estrategias que sirven de apoyo al estudiante.

De acuerdo con Ortiz manifiesta que las estrategias son los caminos que se debe escoger para cumplir los objetivos planteados tomando en cuenta explicaciones, formas que se empleen para su enseñanza y la manera de llegar al estudiante. Se puede indicar que hoy en día se aplica mucho las actividades lúdicas que permite llegar de manera muy adecuada acorde a las edades de los estudiantes, estas estrategias son de mucha ayuda para el docente, por motivo que permite la organización y orientación de la clase y los contenidos curriculares.

2.1.1. *Clasificación de las estrategias*

En el proceso educativo existen diversas estrategias que pueden utilizar tanto el estudiante como el docente, el docente busca la manera de llegar al estudiante con los conocimientos y generar en él habilidades y destrezas útiles que fomenten la toma de decisiones y a su vez le permitan resolver problemáticas, de esta manera el estudiante, procesa, entiende, codifica y mantiene la información en su memoria a largo plazo para luego contrastarla con la realidad. Dentro de esta se pueden citar algunas de las más importante:

2.1.2. Estrategias Pre-Instruccionales.

Se denominan pre instruccionales, a aquellas que emplea el docente con la finalidad de preparar al estudiante hacia el aprendizaje, las cuales facilitan que se activen los conocimientos previos, entre las cuales se pueden señalar la lluvia de ideas, preguntas y respuestas, ilustraciones, entre otras, que facilitan la ubicación del contexto del aprendizaje (Del Valle Moreno, 2021).

Son aquellas estrategias que permiten realizar una aproximación a los contenidos educativos que preparan al estudiante en relación cómo y qué es lo que va a aprender, por tal motivo son indispensables en el proceso educativo, ya que con estas se inicia la clase y permiten entregar el nuevo conocimiento al estudiante, además aquí se identifica el conocimiento previo que tiene el estudiante mediante sus propias experiencias y estas sirven como punto de partida para construir el nuevo saber.

Lluvia de ideas. Es una estrategia grupal que se utiliza para generar ideas nuevas en base a las experiencias propias de los estudiantes y solucionar un determinado problema, significa pensar espontáneamente y de manera rápida sobre un tema propuesto, se empieza de una pregunta central, los educandos pueden participar de manera oral o escrita, todas las intervenciones son válidas, se puede aplicar durante quince minutos como tiempo máximo y es necesario la intervención de un moderador para finalmente realizar una síntesis con las ideas propuestas por los estudiantes, esta estrategia permite clarificar ideas erróneas.

Objetivos. Es una estrategia que especifica el plan de clase y su contenido, en el que se definen los métodos didácticos, los materiales y el ritmo de evaluación, que deben reflejarse en los diferentes materiales, según la generalidad con la que se correspondan. Y en todos esos documentos, destacan sus aspectos básicos además se puntualizan los logros que deben alcanzarse en los diferentes niveles educativos ya que el proceso tiene su propia metodología desde el inicial hasta tercer año de bachillerato.

Preguntas. Son cuestionamientos que ayudan a indagar las experiencias previas es decir el conocimiento que ha adquirido el estudiante en base a su propia experiencia y conducen a la comprensión de los contenidos, desarrollando la reflexión y la crítica, se emplea de sobremanera en clases magistrales, por cuanto, se propicia el cuestionar y responder de forma casi inmediata y a la vez suscitan el interés y la motivación para generar un claro entendimiento de un determinado tema que se está exponiendo.

En esta estrategia utilizada para la activación del conocimiento existen preguntas simples que tienen una sola respuesta, las preguntas complejas en las que le permiten al estudiante analizar y emitir opiniones además la clase puede ser inducida mediante una pregunta guía que permite observar de manera global el tema y las preguntas exploratorias que se realizan de un tema al azar estas nos ayudan a inferir significados, mientras que las preguntas literales se refieren exclusivamente a conceptos que se pueden encontrar en un texto.

SQA (Qué sé, que quiero saber, qué aprendí). Esta estrategia facilita la exploración de los aprendizajes previos que trae consigo el estudiante, para posteriormente determinar que es lo que desea aprender y por último comprobar lo aprendido, es una manera efectiva de enseñar a

los estudiantes a construir un significado, la información se puede organizar mediante un organizador gráfico, pero lo que más se utiliza para esta estrategia es una tabla de tres columnas que se trabaja paulatinamente a medida que avanza la clase.

RA-P-RP (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior). Al igual que las anteriores, esta estrategia facilita la indagación de experiencias previas, ayuda a la construcción del conocimiento en tres etapas, determinadas por preguntas y respuestas, una anticipada, es decir antes de trabajar el contenido de las clases y otra posterior, que se da después de un análisis de la información explicada u observada además permite desarrollar la metacognición y el pensamiento crítico en los educandos.

Organizadores previos. Es un material introductorio que incluye un conjunto de los conceptos más completos y generales y sugerencias de nueva información que los estudiantes deben aprender. Su tarea principal es construir puentes cognitivos entre la información nueva y la anterior, lo que mejorará el logro de resultados educativos útiles, a través de organizadores expositivos (exposiciones) y organizadores comparativos (diagrama de ven, cuadro sinóptico), así como también organizadores que permiten la jerarquización de la información (mapas conceptuales, semánticos, mentales)

2.1.3. Estrategias Co-Instruccionales.

Tras haber aplicado las estrategias activas pre instruccionales estas nos ayudan a facilitar el reconocimiento de los aspectos más relevantes de una información proporcionada, la detección de conceptos, la limitación y organización de la misma, además facilitan la interrelación entre contenidos, docentes y estudiantes así como desarrollar la motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje, entre ellas se destacan las ilustraciones, mapas conceptuales y redes semánticas (Alvarez, 2020).

Según lo manifiesta Álvarez este tipo de estrategias son utilizadas para apoyar a los contenidos durante la clase, las cuales ayudan a identificar y organizar las ideas más relevantes, razón por la que se desarrollan posteriormente a la presentación de los contenidos que van a ser enseñados y aprendidos, además ayuda a que el alumno construya un resumen de los temas que se están tratando ,con la aplicación estrategias activas el educando puede seleccionar la información que considera más relevante en su memoria a largo plazo permitiendo recordar lo aprendido.

Cuadro sinóptico. Es un tipo de organizador gráfico visual que permite clasificar y organizar y resumir la información de un determinado tema de manera jerárquica desde los aspectos generales hasta los específicos o particulares utilizando llaves, establece relaciones entre conceptos, organiza el pensamiento y sobre todo ayuda y facilita la comprensión de un tema en particular mediante las conclusiones, hay que recalcar que este tipo de organizador permite identificar ideas principales y secundarias para una mejor comprensión del tema.

Cuadro comparativo. Es una estrategia que permite establecer semejanzas y diferencias y conclusiones entre dos o más temas, para la realización de esta estrategia es necesario identificar los elementos a comparar y los parámetros, se debe identificar las características de

cada objeto a partir de la observación y el análisis, es utilizado para desarrollar diferentes habilidades entre ellas las comparativas, las cuales son las base para emitir juicios de valor, también facilita el proceso de los datos y organiza el pensamiento.

Diagramas. Son estrategias esquemáticas que permiten simplificar la información y relacionar palabras o frases dentro del proceso informativo, induce al educando a organizar la información e identificar las ideas principales y secundarias en un orden lógico no solo en un documento sino en un orden lógico, simple y visual, se utilizan para asemejar detalles, desarrolla la capacidad de análisis. Existen diferentes tipos de diagramas que se utilizan según la necesidad y los contenidos entre los principales tenemos el diagrama radial en el cual el concepto general va en el centro del que se desprende las ideas, palabras o frases que se relacionen para la unión de estas se utiliza las líneas y no tiene un orden jerárquico, en cambio el diagrama de árbol empieza desde el centro y se extiende a los costados con conceptos subordinados, su ordenamiento es de izquierda a derecha derivados de un mismo concepto.

Diagrama de causa -efecto. Es un tipo de estrategia que permite el análisis de un tema para determinar las causas y los efectos, se representa en forma de pez, se utiliza para solucionar problemas, para diferenciar, comparar organizar una gran cantidad de información, mientras que el diagrama de flujo a diferencia del resto de diagramas tiene un proceso jerárquico al específico, se elabora una lista de actividades, permite esquematizar procesos y enfoca el aprendizaje sobre actividades específicas.

Mapas cognitivos. Es una estrategia de representación mental y visual, permite resumir, organizar y representar la información con la finalidad de retener y comprender la información receptada, la estructura de un mapa cognitivo es tema central o principal del cual se derivan u originan ideas o conceptos que ayudan a la comprensión del tema principal, hay que considerar que existe gran variedad de mapas cognitivos y su utilización depende de la manera en que se quiere organizar el contenido.

Mapa mental. Es una manera gráfica de expresar las ideas en relación a los conocimientos que están en el cerebro, el concepto se coloca en la parte central y los temas principales se desprenden de este de manera ramificada, los aspectos menos relevantes se desprenden de los subtemas como ramas adheridas, se utiliza para incentivar la metacognición, desarrollar la creatividad con la finalidad de incrementar las capacidades de asimilación, procesamiento y organización de la información.

Mapa conceptual. Son organizadores visuales de conceptos que permiten guardar una relación jerárquica entre ellos mediante líneas de enlace y conectores de ideas, en el cual se ordenan de izquierda a derecha, las ideas principales de un concepto, facilitando la indagación de aprendizajes previos y promoviendo el pensamiento lógico, a la vez que facilita aclara. concepciones erróneas permitiendo al estudiante clasificar contenidos veraces que sean de utilidad dentro de su proceso de aprendizaje.

Mapa semántico. Este es un tipo de organizador de ideas que contrariamente al mapa conceptual, no tiene una jerarquía definida, pero tiene una estructura categórica de los contenidos, el cual se utiliza para desarrollar la capacidad de análisis, favorecer la comprensión y

desarrollar la metacognición de los estudiantes, hay que recalcar que en este tipo de mapas es de base fundamental las palabras claves de un contenido ya que no se puede acceder de dos palabras en los diferentes cuadros que se utilizan para su elaboración.

Mapa cognitivo. Es bastante parecido a un “sol”, mismo que lleva en el centro la idea o temática principal y ubicados en torno al círculo central, simulando ser los rayos del sol, se encuentran las ideas secundarias con conceptos cortos que ayudan a la comprensión general del tema de estudio. Además, es una estrategia muy utilizada es el mapa cognitivo tipo telaraña este permite analizar y organizar la información iniciando a partir de la idea central de la cual se originan cuatro secciones con líneas en forma de telaraña, las cuales llevan información destacada e importante y debajo de cada una debe haber conceptos explicativos del tema de cada sección.

Mapa cognitivo de secuencia. Se lo puede realizar mediante un diagrama o un esquema que presentan una secuencia en la expresión de ideas, este permite dar una solución a un determinado problema o esquematizar un proceso, en el círculo central se expone el tema que se va abordar y en las fases contiguas, en cambio el mapa cognitivo de cajas se conforma por recuadros, para lo que en el superior se escribe el tema principal, en las siguientes cajas se van sintetizando la información.

2.1.4. Estrategias Pos – Instruccionales.

Son aquellas que se desarrollan después del contenido a ser aprendido, entre las que se ubican los resúmenes, mapas conceptuales, redes semánticas. Además, pueden ser clasificadas según la necesidad que se genere dentro del proceso cognitivo a fin de propiciar mejores aprendizajes (Díaz, 2021), se utilizan para la verificación del aprendizaje significativo, ya que en ellas se forma una visión sintética, integradora, reflexiva y crítica, se presenta el contenido que deberá ser estudiado, lo que permite al estudiante formar un enfoque sintetizado o integrado haciendo referencia al tema mejorando notablemente la capacidad de retención del conocimiento y haciendo que la clase sea más dinámica y amena.

Resumen. Esta estrategia consiste en enfocarse en contenidos más relevantes que ya se aprendieron lo que le ayuda a recordar el contenido ya visto , a la vez esta estrategia le permite eliminar o apartar información irrelevante y repetitiva , esta estrategia puede ser aplicada de manera escrita u oral y el estudiante puede crear sus propias generalizaciones y utilizar su léxico , cabe mencionar que con esta estrategia los temas difíciles de entender se hacen más sencillos , se aprende a relacionar ideas y existe una concreción en el contenido .

Síntesis. Es una breve presentación, escrita u oral, en forma concisa y clara que contiene un conjunto de ideas básicas relacionadas con un tema o tópico y ha sido diferenciada, mediante esta estrategia se puede observar si el estudiante captó lo esencial e importante de la clase, además es una de las herramientas más utilizadas para la comprensión lectora, garantiza el aprendizaje eficaz y significativo, ya que permite comprobar si el educando ha comprendido el tema de la clase tratado.

Ensayo. Ensayo es una estrategia que ayuda a fortalecer los contenidos aprendidos o a la vez a centrarse en una parte específica del contenido, es una estrategia que provoca en el estudiante la acción de recordar, leer, analizar y clasificar información, identificar ideas y redactar en sus propias palabras lo aprendido, esta estrategia ayuda a que el estudiante sea capaz de determinar fuentes bibliográficas confiables sobre la investigación del tema de interés que se esté realizando además ayuda a que ese contenido que aprendió lo pueda convertir en algo sencillo utilizando la redacción e imaginación.

Analogías. Las analogías facilitan la comprensión de un tema pues son de beneficio tanto para los estudiantes como para los docentes, puesto que los estudiantes mediante las analogías pueden mejorar su comprensión al realizar un análisis y una contraposición de lo que ya conocían con lo que aprendieron, mientras que en los docentes desarrolla la habilidad de detectar en qué momento aplicar la estrategia para de esta manera producir un aprendizaje significativo que permanezca en la memoria a largo plazo y sea útil en el aprendizaje del estudiante.

Preguntas. Los alumnos aprenden a despejarse poco a poco las dudas y autoevaluarse, a través de preguntas inmersas en un texto para reforzar aún más el aprendizaje. Las preguntas integradas son preguntas que se insertan en una enseñanza y/o situación didáctica, o preguntas en el texto, las cuales tienen relación con las estrategias co- instruccionales, ya que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, por ejemplo los organizadores gráficos como son los mapas cognitivos permiten también verificar la comprensión de los contenidos tratados puesto que ayuda a organizar, sistematizar cierta información y fomenta el análisis y desarrolla el análisis crítico y reflexivo en los estudiantes lo que nos permite la verificación del proceso de enseñanza.

2.1.5. Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias cognitivas. Constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje que consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria. (Nisbet & Shucksmith, p. 23), se refieren directamente a la motivación e interés que tiene el estudiante en aprender a pesar de que estas estrategias conforman parte de un grupo de estrategias comunicativas, además, se puede manifestar que existen diferentes grupos de estrategias como socio afectivas, que ayudan a que los estudiantes se relacionen entre ellos sin ninguna duda y poder relacionarse ante la sociedad. Otra estrategia que se puede manifestar es la metacognitiva que tiene gran influencia en el aprendizaje de los estudiantes ya que está directamente relacionada con la adquisición del conocimiento, la toma de conciencia, la motivación, el autocontrol y la autorregulación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas de las estrategias cognitivas empleadas por los alumnos están relacionadas con la repetición, ya que consisten en pronunciar de manera repetida los estímulos que se presentan en una tarea de aprendizaje, por lo tanto es un mecanismo de la memoria que activa los conocimientos en la memoria a corto plazo para luego extenderlos a la memoria a largo plazo mientras que las de elaboración consisten en integrar los conocimientos previos con los nuevos,

al contrario la estrategia de organización combina los elementos con el propósito de seleccionar un todo coherente y significativo.

Inferencia. Esta estrategia permite al estudiante sacar conclusiones de un determinado tema, es considerado uno de los procesos cognitivos superiores ya que fomentan el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes a partir de una información principal, además son esenciales para la comprensión de un tema en particular, cabe destacar también que son las primeras ideas que un estudiante tiene, en base a estas se construye el nuevo conocimiento para de esta manera relacionarlo con el anterior.

La previsualización. Este tipo de estrategia permite al estudiante recordar lo aprendido mediante la observación que puede ser directa o indirecta, también se la menciona como estrategia de exploración, porque puede realizar una mirada ya sea al texto o alguna imagen para recordar o asociar lo que conoce, todos los procedimientos realizados por el estudiante mediante la visualización pueden ayudar a formar un mapa mental que se construye con la nueva información.

El parafraseo. Consiste en expresar con palabras y expresiones propias las ideas de un texto, para personalizarlo, sin cambiarle el sentido, para lo que es necesario que se identifiquen las ideas importantes del texto, apoyándose en técnicas como el copiado, el subrayado, que ayudarán a la posterior redacción del parafraseo; esta estrategia de aprendizaje fortalece la lectura comprensiva de estudiante, mejora la capacidad de analizar para luego reconstruir la información, lo que conlleva a la creación de un argumento fundamentado del tema que se aprendió.

2.1.6. Estrategias cognitivas de la codificación.

“El proceso de codificación se sitúa en la base de los niveles de procesamiento más o menos profundos; de acuerdo con estos, se aproxima más o menos a la comprensión, al significado. (Ortega Muñoz et al., 2017, p.73), están determinadas por procesos que los alumnos desarrollan con la finalidad de comprender, organizar, seleccionar la información más relevante, hay que destacar que no existen estrategias establecidas de codificación, ya que están acordes a como el estudiante asimila la información presentada, además, estos procesos relacionan lo que el discente aprendió con lo que tiene que aprender, integrando elementos que forman un significado, a partir de la selección, adquisición, construcción y unificación de una información.

Selección. En este proceso se establecen los propósitos que tiene el estudiante, una de las actividades más realizadas por el aprendiz es la toma de notas por ejemplo en una conferencia, el propósito de esta es anotar la mayor cantidad de ideas para formar una idea global que permita construir una argumentación o una significado, además mediante la ordenación de la información se puede formar guiones, es decir este tipo de estrategia permite identificar ideas principales y secundaria que nos lleva a una información global.

Adquisición. Esta estrategia de aprendizaje constituye el segundo momento del estudiante, permitirá a los alumnos darse cuenta de lo conectados que están, recopilar o modificar información y reinterpretar cómo se preparan los alumnos, ordenar las

ideas principales; organizar las ideas que formarán parte de las notas, resúmenes, gráficos y gráficas, entre otras cosas, facilitan la retención y el recuerdo, se podría decir que es la parte individual del alumno pues en este se identifican las acciones que realizan los educandos para mantener el conocimiento adquirido en su memoria a largo plazo.

Construcción e integración. En este último momento el estudiante realiza una relación de los conocimientos que posee para poder aplicarlos en su diario convivir, es decir pone en práctica todo lo aprendido, permitiendo un conocimiento continuo generado por la interacción entre el medio y la interacción social -personal. El estudiante en este procedimiento debe sostener metas que conduzcan a tomar acertadas decisiones y a la solución adecuada a las diferentes problemáticas existentes.

Estrategias de Recuperación. Estas integran estrategias de búsqueda y estrategias de generación de respuestas de los factores o variables que explican la conducta de un individuo, es la información ya procesada. El sistema cognitivo necesita contar con la capacidad de recuperación en la memoria de largo de plazo (Muñoz, 2018, p. 12), utiliza el estudiante para recordar información, mejorar la comprensión, retener contenidos y de esta manera aumentar el aprendizaje, es importante tener en cuenta que esta estrategia debe ser utilizada para reforzar el aprendizaje más no como una evaluación, por tal razón el estudiante utiliza para recordar contenidos aprendidos, por ejemplo, puede apoyarse en la revisión de los apuntes del cuaderno de trabajo.

2.1.7. Estrategias Metodológicas Activas.

Las estrategias metodológicas activas son aquellas que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje de manera agradable, participativa e interesante, las cuales permiten el fortalecimiento de la autonomía, la reflexión, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades para la solución de problemas cotidianos. Son aquellas que facilitan que el estudiante deje de ser un ente receptor y repetidor de las ideas que expone el docente. En este tipo de metodología se toma al estudiante como el centro del aprendizaje (Zambrano, 2018).

En este tipo de estrategias existe una relación horizontal entre el docente y el alumno donde los dos son protagonistas del proceso enseñanza aprendizaje, el primero asume el rol de guía y orientador del contenido, a la vez que procura una mayor participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos, es decir, busca que él sea el protagonista del proceso educativo, que adquiera la capacidad de analizar, reflexionar, desarrollar competencias y tomar decisiones acertadas (Carranza, 2019).

Las estrategias activas, representan una nueva e interesante forma de enseñar y de aprender, que apoya a que los alumnos pueden participar en la construcción de conocimientos significativos, a partir del desarrollo de actividades individuales, grupales, colaborativas, que motivan al estudiante, a diferencia del método tradicional basado en la repetición y memorismo que en muchos casos ocasiona aburrimiento, desinterés, lo que perjudica el aprendizaje y consecuentemente el rendimiento académico.

Guerrero (2014) citado por Carranza (2019), manifiesta que las estrategias activas facilitan ventajas como:

- Mayor responsabilidad para su aprendizaje.
- Permite la interacción e intercambio de experiencias con sus compañeros.
- Propicia el análisis crítico.
- Apoya a la autonomía y el pensamiento crítico.
- Permite la participación activa.
- Motiva el desenvolvimiento y la toma de decisiones de los alumnos.

2.1.8. Características de las Estrategias Metodológicas Activas.

Las estrategias activas procuran la construcción de aprendizajes en los estudiantes de una manera crítica, reflexiva, voluntaria y participativa que fomenta la iniciativa propia por parte de los educandos, sin que le sean impuestos los conocimientos que debe aprender, de manera que puedan ser asimilados en su estructura cognitiva por un largo período para que sean llevados a la práctica en el momento que requiera para la solución de problemas reales en su vida cotidiana. Sus principales características son:

- Se centra en el estudiante, el docente tan solo guía y orienta el aprendizaje.
- En todo momento el estudiante es el actor principal del proceso.
- Aparta el aprendizaje mecánico-memorístico.
- Fomenta la autonomía, la comunicación, el trabajo en equipo, la creatividad, la cooperación, el compañerismo.
- Permite que el estudiante relacione los saberes previos con los nuevos conocimientos.

2.1.9. Tipos de Estrategias Metodológicas Activas.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Mediante el análisis y reflexión exponen un problema, fenómeno o situación real, es un método innovador en el que se utiliza problemas complejos que se dan en el mundo real, los mismos que se convierten en un vínculo para favorecer el aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, también procura la interacción entre el grupo de estudiantes creando de esta manera una convivencia armónica en la comunidad educativa desarrollando la empatía y el trabajo participativo en equipo.

El Aprendizaje Basado en Proyectos. Los estudiantes seleccionan un tema de interés, basado en su realidad geográfica, cultural, económica, política y social a partir de un listado presentado por el docente, de acuerdo al tema que se desea abordar, plantean los objetivos y toman decisiones para el desarrollo de su trabajo. El profesor brinda las orientaciones necesarias sobre fuentes confiables para la obtención de información, el docente se convierte en facilitador del conocimiento y el estudiante es el protagonista en el proceso de aprendizaje.

Trabajo Basado en Equipos. Permite la interacción de los estudiantes, organizados en pequeños grupos, cuya finalidad es favorecer el aprendizaje activo y efectivo de los alumnos, los grupos pueden ser establecidos según sus características y conocimientos previos, aunque también pueden ser organizados al azar. Con esta actividad fomenta el desarrollo de habilidades

para la aplicación de los contenidos, la integración, reflexión crítica, responsabilidad individual y compartida, y la colaboración.

El Método de Casos. En este tipo de estrategia se aprende haciendo y tiene como base fundamental prepara al educando para la toma de decisiones estratégicas las mismas que se desarrollan mediante la presentación de un dilema en clase para que en grupos de trabajos efectúen un diagnóstico y promuevan el análisis y la reflexión del tema mediante la utilización de un debate guiado por el docente facilitador que a su vez promueve la participación activa de todos los integrantes del equipo de trabajo.

Aula Invertida o Flipped Classroom. Contrariamente a la clase magistral, quien prepara un tema de clase no es el docente, sino el estudiante, quien construye aprendizajes fuera de la clase, mediante contenidos multimedia, bibliotecas, museos, otros, y en el aula presenta las dudas, pero siempre cuentan con guía del docente que orienta el proceso (Tinko, 2020), esta estrategia tiene como principal protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje al estudiante pues es quien investiga y desarrolla su propio aprendizaje.

Debate. Constituye intercambio de ideas opuestas sobre un determinado tema entre dos o más estudiantes; cada uno expresa sus puntos de vista, opiniones, ideas, acuerdo y desacuerdos y defiende su posición acerca del tema, por lo que los estudiantes deben prepararse con anterioridad para conocer el contenido y argumentarlo (Cedeño, 2017), con esta estrategia se desarrolla la habilidad de la comunicación oral la misma que consiste en elaborar, enviar y recibir información a través de la palabra hablada.

Rejilla. Facilita que los estudiantes manejen, organicen y sintetizen y expongan un tema en corto tiempo a su equipo de trabajo, para lo cual, se organizan grupos de trabajo, para que analizan una parte de la información propuesta, misma que después de resumirla, la pasan a otro equipo y a su vez recoge la información que le proporciona el nuevo equipo. Se debe intercambiar información con todos los equipos. Esta actividad facilita la comunicación, interacción, capacidad de análisis y síntesis.

Panel. Los alumnos forman grupos para leer el documento elegido por el profesor mismo que debe ser de gran interés e importancia relacionado con los problemas del mundo contemporáneo, después de un tiempo prudencial para que hayan leído, analizado y comprendido el texto, los estudiantes asumen los roles de 'expertos', es decir, que tienen conocimiento en un determinado tema y coordinados por un moderador, que también forma parte del grupo, expresan sus criterios sobre el tema.

Juego de roles. Esta metodología activa permite que los estudiantes pongan en práctica sus habilidades de forma lúdica, personificando personajes y situaciones reales, planteadas por el docente, mientras que el alumno busca solucionar el problema planteado utilizando la creatividad, para lograr los objetivos educativos planteados, en esta estrategia se permite que el estudiante desempeñe un rol, papel o personalidad para el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación pues esta estrategia promueve la interacción de los diferentes actores educativos.

Redes semánticas o mapas conceptuales. Esta metodología activa facilita una mayor organización de la información en la estructura cognitiva. Constituyen modelos representativos y estructurados de conceptos. Además, esta herramienta contribuye sustancialmente al desarrollo de la creatividad y el pensamiento reflexivo (Peralta, 2020), permite sintetizar la información de manera que para el estudiante el aprendizaje sea más representativo mediante la aplicación de las técnicas de análisis y síntesis que permiten identificar los contenidos relevantes de un tema en general.

2.2. Rendimiento Académico

Es un producto cuantitativo que expresa el nivel de aprendizajes alcanzado por cada uno de los educandos en las diferentes áreas del conocimiento, por lo que, determina el éxito o fracaso escolar; es el resultado numérico asignado a un estudiante y se refleja el conocimiento adquirido, y que ha sido medido a través de los diferentes tipos de evaluación, hay que destacar que este tipo de rendimiento también con lleva el desarrollo de habilidades ,destrezas y capacidades que un alumno puede adquirir durante el proceso educativo o fuera de él.

2.2.1. Tipos de rendimiento académico.

Rendimiento académico personal. Es un tipo de rendimiento académico que se logra individualmente con su propio esfuerzo y en beneficio por sí mismo. En palabras de Morejón (2019) el rendimiento académico personal es: “Aquel rendimiento que permite la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que ayudan a tomar decisiones pedagógicas que intervienen en el campo” (p. 27), es decir que el rendimiento académico personal no es otra cosa que las medidas de capacidades del estudiante que ha adquirido durante el año lectivo o en este caso cada quimestre o a lo largo del proceso formativo que este cursando.

Rendimiento global. Como señala Morejón (2019) “es aquel rendimiento que se manifiesta cuando el estudiante asiste a las instituciones educativas para aprender reglas, hábitos y conductas” (p. 27). Según el autor, este rendimiento se adquiere en las instituciones educativas por medio de la instrucción, expresa las destrezas, habilidades y capacidades adquiridas por el estudiante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir sirve para verificar logros académicos alcanzados.

Rendimiento determinado. Con base en Morejón, (2019) aclara que este rendimiento: “se da cuando el individuo es capaz de resolver sus propios problemas y desarrollarse en su entorno familiar, social y profesional considerando su conducta” (p. 27), es decir, se enfoca en la conducta de los individuos y su interacción con las demás personas, desarrolla las habilidades sociales de comunicación e interacción del individuo en la sociedad lo que le ayuda a resolver una situación social de manera efectiva , es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que esta.

2.2.2. Modelo pedagógico.

Al ser la educación reconocida como un fenómeno social, se puede decir que los modelos pedagógicos representan esquemas oportunos de la pedagogía, la cual es concebida como un

saber y a la vez como aquel objeto de análisis de conceptos y conceptual y de exploración de los elementos que la fundamentan (Quitara, 2018), en su estudio publicado en el 2018, la educación tiene una importancia social y los modelos son cimientos del conocimiento y del proceso educativo, determinan la estrategias y rutas metodológicas que el docente sigue para el cumplimiento de la labor académica en el aula de clase en relación con el currículo, de manera que el docente desarrolla en los estudiantes el análisis crítico – reflexivo y creativo mediante un direccionamiento que plantea preguntas solución de problemas de su vida cotidiana.

Por lo mencionado anteriormente se puede señalar que las estrategias para el desarrollo del proceso educativo son aplicadas dentro del modelo pedagógico constructivista ya que permite la intervención del educando en la construcción de sus conocimientos, promoviendo, además, la generación de aprendizajes significativos mediante la actividad participativa, dinámica e interesante que motiva a la asimilación de conocimientos en los educandos, además es el más acertado para la utilización de estrategias de enseñanza - aprendizaje ya que facilitan que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos de manera que se pueda notar una mejora en el rendimiento académico gracias al desarrollo de las habilidades y capacidades cognitivas de los educandos.

Constructivismo. “Los sistemas de enseñanza parten de la curiosidad natural de los niños, de su interés por saber lo que tienen a su alrededor para ayudarles a desarrollar las habilidades de razonamiento y las actitudes científicas” (Salcedo-Álvarez, 2019, p. 15), hay que destacar que en este modelo el estudiante hace una reflexión analítica sobre los conocimientos que adquirido para relacionarles con los nuevos conocimientos y de esta manera ser un ente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario considerar que el enfoque constructivista dentro de la enseñanza se especifica en el aprendizaje cuando se emplean a la par, métodos expositivos y participativos en el aula, lo que permite que los estudiantes se motiven y logren desarrollar la capacidad comprensiva por cuenta propia, es decir, se puede plantear un problema y dar seguimiento a la exploración de los estudiantes, basándose en la indagación, para promover nuevos cambios de pensamiento, lo que requiere de mayor individualización, donde cada estudiante pueda realizar sus actividades de manera independiente de acuerdo a sus propias capacidades, estilos y ritmo de aprendizaje, aunque también es esencial fomentar el trabajo en equipo que favorece la adquisición de habilidades sociales al interactuar con sus pares y buscar alcanzar un objetivo en común.

2.2.3. Planificación Curricular.

La planificación curricular es el instrumento pedagógico, que guía y orienta la labor docente en el proceso de enseñanza, en la cual se establecen cada uno de los pasos a desarrollar en las actividades académicas con los estudiantes, a fin de cumplir satisfactoriamente los objetivos educativos, los cuales incluyen diversos elementos como las estrategias metodológicas, destrezas, materiales y evaluaciones que se emplearán en el aula para alcanzar el éxito en el aprendizaje de los educandos (Bone & Moreno, 2021).

La planificación curricular es un elemento sustantivo de las actividades pedagógicas para potenciar el desarrollo de destrezas y generar aprendizajes en los educandos, no es otra cosa que el desarrollo pedagógico del docente ante los alumnos para desarrollar las destrezas de los estudiantes, pero lamentablemente todas estas herramientas están siendo aplicadas, de forma inadecuada, por lo que se requiere realizar las correcciones pertinentes para obtener un rendimiento académico adecuado. De la planificación curricular se desprenden tres tipos de planificación, la macro planificación, la meso-planificación y la micro planificación.

Además, constituye un instrumento que permite al docente determinar qué instruir y cómo hacerlo mediante la aplicación de estrategias metodológicas activas. El planificar permite la anticipación o estudio de la enseñanza que será aplicada a los estudiantes en las clases, además concede la posibilidad de organizar las actividades que permitan exponer sus enseñanzas y nociones seleccionando lo que es adecuado para ejecutar en la clase y hacer de esta una actividad interactiva, motivadora e interesante.

Las planificaciones curriculares se convierte en la herramienta de gran valor en la educación, ya que permite espacios de organización previa de las metodologías que se debe emplear, dependiendo de varios factores como es la edad o a donde va dirigida la clase, los avances de los contenidos que se está tratando, los materiales que se empleará para la enseñanza por parte de los docentes y aprendizaje por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto educativo.

2.2.4. Clasificación de la planificación curricular.

La planificación macro curricular. La planificación curricular es definida como “un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las destrezas”, lo que nos permite contar con una propuesta de trabajo” (UNEMI, 2018, p. 2), se refiere en sí al currículo, es decir a todos los contenidos, objetivos, destrezas, indicadores de evaluación, indicadores de logro de manera general que se debe abordar durante el año lectivo mediante la organización y planificación que realice el docente de acuerdo con el tema tratado o contenido que se haya planificado dentro de la institución que debe ser aprobada por el encargado de la revisión técnica pedagógica.

La meso planificación. “Las destrezas que debemos desarrollar en nuestros estudiantes deben considerarse de acuerdo al para qué y cómo se deben usar, siendo estas generales y específicas, las generales se usan en las situaciones más diversas, como en la observación” (Carcelen, 2019, p. 8), hace referencia a los contenidos curriculares por asignatura, la misma que se encuentra dividida por bloques o unidades, que se debe impartir a los estudiantes mediante la utilización de varias destrezas en las diferentes áreas logrando la interrelación de estas y a su vez desarrollar el pensamiento crítico del estudiante y el cumplimiento de los objetivos curriculares establecidos dentro del campo educativo.

La micro- planificación. Es un documento en el que se incorporan metodologías, recursos, tipos y momentos de evaluación que respondan a las necesidades de los estudiantes y aseguren su aprendizaje, desplegando el currículo en el tercer nivel de concreción” (Ministerio, Educación, 2019), es la parte más pequeña de la planificación, es entendida como la

planificación de clase, en la cual ya constan las estrategias tanto de enseñanza como las de aprendizaje, en este caso el docente lleva a la práctica la planificación “se trata de definir el desarrollo de un plan que involucre el objetivo de la clase, las actividades, estrategias metodológicas, recursos y evaluación basados en el contenido específico de una materia determinada”.(Calderón Delgado, 2020,p.103)

Para la mejora del instrumento micro curricular se considera el enfoque de enseñanza por competencias que presenta nuevos modelos de diseño curricular para ser elaborados, abarcando la mayoría de prácticas pedagógicas conforme a los requerimientos de los educandos. Es de gran valor la actualización del docente, pues le permitirá aplicar nuevos métodos y estrategias con la ayuda de las TICS con lo cual los estudiantes se encuentran muy familiarizados en la actualidad, razones por la que se deberá organizar el currículo y las competencias básicas que debe tomar en cuenta cada uno de los actores, con lo que se permitirá brindar la formación integral.

2.2.5. Enfoque de enseñanza por competencias.

Se hace imprescindible el análisis del currículo, basándose en la relación de los requerimientos y necesidades de las instituciones y de la labor educativa, es decir, existe la necesidad de que se dé una nueva estructura a la planificación del currículo, de manera que este responda a las necesidades de la actual educación (Meléndez, Sileny, Gómez, & Luis), para lo cual se crea un currículo con énfasis en competencias donde ese encuentra detallado las destrezas imprescindibles que debe tener la planificación por asignatura, el enfoque de enseñanza por competencias tiene como finalidad desarrollar las competencias digitales, comunicacionales, matemáticas y sociales.

3. METODOLOGIA

Podemos mencionar qué metodología de investigación se refiere al estudio sistemático de los métodos que se utilizan en relación con los fines y metas que se plantea en la investigación científica (Martínez 2012), esta es la razón por la que el presente trabajo de investigación procede a describir paso a paso el procedimiento que se ha desarrollado con el único fin de cumplir con los objetivos planteados al inicio de la investigación también permiten validar la hipótesis alternativa del proceso investigativo.

3.1. Enfoques de investigación

Este trabajo investigativo presenta un enfoque mixto con el método cualitativo que tiene relación con los aspectos particulares de la investigación, es decir, parte del análisis por parte de las autoridades de la institución educativa y método cuantitativo que tiene relación con los aspectos generales de la investigación, en este caso con los docentes y estudiantes de la institución educativa, también se pretende explicar la importancia que tiene el uso correcto de las estrategias de enseñanza para el mejoramiento del rendimiento académico.

3.1.1. Investigación cualitativa

Constituye una serie de procedimientos que se utilizan para obtener una visión general del proceder y el discernimiento de las personas acerca de un determinado tema, está enfocado en la observación del fenómeno (Sandoval Casilimas, 2018), en esta investigación se procede a la observación de las visitas áulicas con la finalidad de determinar si dentro de la planificación microcurricular el docente aplica estrategias activas de enseñanza que creen y desarrollen un proceso educativo adecuado.

3.1.2. Investigación cuantitativa

Esta manifiesta la forma de medir fenómenos, mediante la utilización de la recolección de datos que permita realizar datos estadísticos o que le permita contabilizar y obtener resultados numéricos, para la utilización”(Neill & Cortez Suárez, 2017,pág.69), podemos indicar que la investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que se realizó una encuesta a estudiantes y docentes, en busca de recopilar información relevante. Cuando utilizamos un enfoque de investigación mixto podemos determinar qué será más factible analizar datos de manera cuantitativa.

3.2. Nivel de Investigación

El nivel de investigación sirve para ejercitarse en las técnicas de documentación familiarizarse con la literatura biología etnografía y documental sobre las cuales se elabora los trabajos científicos como, tesis y artículos científicos por ello algunos hablan de investigación bibliográfica. (Cohen, 2019, pág. 42), al referirse al nivel de investigación se puede indicar que en este artículo se ha seguido un plan además de procesos y varios pasos necesarios para mejorar las técnicas y que los resultados sean confiables. La metodología es un aspecto fundamental en la recopilación de datos, además, facilita el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos.

3.3. Tipo de Investigación

Este trabajo es de tipo explicativo porque nos ayuda a exponer la importancia de la utilización correcta de las estrategias de enseñanza para lograr el mejoramiento del rendimiento académico, además, en el presente trabajo se planteo objetivos para propiciar y fortalecer el desarrollo de competencias necesarias para un apropiado proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Se utilizó un diseño no experimental que describen la realidad y el entorno del docente para los diferentes problemas relacionados con la educación con un enfoque de investigación mixto, ya que se intenta recopilar información relevante de forma cuantitativa a través de encuestas y cualitativa mediante la entrevista. El enfoque mixto es un “proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento”(Guelmes Valdés & Nieto Almeida, 2015)

3.4. Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas utilizadas son la encuesta que permite recopilar información cuantitativa y la entrevista para la recolección de datos de forma cualitativa acerca de las estrategias que emplean

los docentes para la enseñanza con el propósito de propiciar un mejoramiento el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco” con el instrumento cuestionario de 12 preguntas para estudiantes, 10 preguntas para docentes y en la entrevista se realizó un cuestionario de 5 preguntas abiertas a las autoridades institucionales.

3.5. Población y Muestra

En el presente trabajo de investigación, la población total de los estudiantes de Educación Básica Superior es de 80 alumnos, para la confiabilidad del cuestionario de investigación se realizó una prueba con cinco estudiantes que no pertenecen a la muestra de la investigación, pero son parte de la población, o se puede realizar este tipo de prueba a personas que tengan las mismas características. La muestra o investigación parcial es definida como la medida o recuento de una parte de los elementos pertenecientes a la población (Bencardina, s.f.).

En la presente investigación la muestra es una selección de los encuestados que representa a la población total de 80 estudiantes, para lo cual se aplica la fórmula de población finita ya que se conoce con veracidad la exactitud de la población total, además utilizamos herramientas estadísticas lo que nos proporcionó como resultado una muestra de 65 estudiantes para ser encuestados, ocho docentes de Educación Básica Superior y dos autoridades, con el objetivo de obtener información efectiva y significativa que aporte a la temática de estudio.

Simbología:

n= es el tamaño de la muestra
 z= Nivel de confianza
 e= Es la presión o el error
 p= es la variabilidad positiva (0,5)
 q= es la variabilidad negativa (0,5)
 N= es el tamaño de la población

Datos

n= tamaño de la muestra
 z=95% 1.96
 e=5%=0,05
 p=50/100%=0,5
 q=50/100%=0,5
 N=80

$$n = \frac{z^2 p \cdot q \cdot N}{e^2 (N-1) + z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 80}{0,05^2 (80-79) + 1,96^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = 65$$

El cuestionario tanto para docentes como estudiantes se realizó de manera presencial, mencionando a los estudiantes que su aportación sea honesta y objetiva, al mismo tiempo se les menciona que la información recabada permanecerá en resguardo de la investigación, además se realizó la entrevista presencial a dos autoridades de la institución, como son el señor rector y la representante de la Comisión Técnica Pedagógica, posteriormente se desarrolló la tabulación de los resultados, y análisis de la información

3.6. Presentación y Discusión de Resultados

En el presente trabajo investigativo se obtuvo los resultados de la encuesta a los estudiantes y la entrevista a los docentes de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco”, para la encuesta se utilizó un cuestionario con la escala de Likert teniendo como objetivo la recopilación de información la misma que mediante el ingreso de datos al software Spss nos arrojó los resultados que posteriormente fueron presentados en gráficos y tablas de frecuencia, que sirven para realizar la triangulación de resultados mediante una estadística descriptiva.

Análisis situacional en relación con las Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la UECIB “Padre Juan de Velasco”

Encuesta realizada a los estudiantes de Educación Básica Superior de la UECIB “Padre Juan de Velasco”

Tabla 1

Al iniciar la clase los docentes generan en usted motivación por aprender.

| CATEGORIA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 2% |
| A veces | 28 | 43% |
| Casi siempre | 15 | 23% |
| Siempre | 21 | 32% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente propia

Análisis estadístico

La opción más marcada es a veces con el 43% y el 32% siempre, lo que equivale a un 75% que consideran que los docentes al iniciar la clase generan motivación por aprender los nuevos contenidos y relacionarlos con los contenidos anteriores mientras que el 23% es casi siempre y el 2% casi nunca mencionan que no siempre existe una motivación por parte del docente, y se encuentran desmotivados para empezar el proceso de aprendizaje. Por tanto, es necesario motivar a los estudiantes al iniciar la clase.

Análisis crítico

Con los datos encontrados se puede mencionar que en su totalidad los docentes no motivan al iniciar la clase, sin embargo, se sabe que es de gran importancia, ya que genera interés en el educando por el aprendizaje y, por lo tanto, incentiva a la participación activa en la construcción de los conocimientos, lo que ayuda alcanzar con facilidad los propósitos de cada clase, así como también a superar las limitaciones existentes en cada etapa del proceso de aprendizaje.

Tabla 2.

El docente utiliza actividades lúdicas (diversión y entretenimiento) para indagar en contenidos aprendidos.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 10 | 15% |
| A veces | 25 | 39% |
| Casi siempre | 16 | 25% |
| Siempre | 14 | 22% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

La opción más marcada es a veces con el 39% y casi siempre con el 25% lo que equivale un 64% que consideran que los profesores desarrollan actividades lúdicas para indagar en contenidos aprendidos mientras que el 22% siempre y el y el 15% casi nunca mencionan que no siempre los docentes utilizan actividades lúdicas en para la enseñanza de los diferentes contenidos, por tanto, existe un porcentaje representativo de los escasos de las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza.

Análisis crítico

Se puede apreciar de acuerdo a los resultados que son pocos los docentes que aplican estrategias lúdicas para indagar en conocimientos previos o en contenidos aprendidos y así buscar elevar el rendimiento académico de los educandos, hay que considerar que las actividades lúdicas llevadas al aula y practicadas se convierten en un instrumento útil ya que desarrolla la creatividad por aprender y asociarse con el grupo, generando un aprendizaje significativo, es decir, una aprendizaje que le sirve para toda la vida.

Tabla 3.

Tras las actividades lúdicas los docentes refuerzan contenidos anteriores que no quedaron claros en Ud.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 2% |
| A veces | 18 | 28% |
| Casi siempre | 7 | 11% |
| Siempre | 39 | 60% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

La opción más marcada corresponde a siempre con un 60% y con un 28% a veces lo que equivale a un 88% que consideran que los docentes realizan refuerzo académico entendiéndose a este como una recopilación de los contenidos aprendidos, mientras que el 11% que corresponde a casi nunca y el 11% a casi siempre mencionan que no existe con frecuencia un refuerzo académico lo que perjudica el aprendizaje y consecuentemente los resultados del mismo, ya que no se fundamentan los contenidos aprendidos.

Análisis crítico

Cuando los docentes mediante varias estrategias evidencian falencias en el aprendizaje del alumnado y se observa que no se alcanza el aprendizaje requerido, buscan reforzar los contenidos utilizando estrategias metodológicas activas que promueven la motivación y el interés por aprender por parte de los educandos y así cumplir con el propósito planteado, por lo tanto, según los resultados alcanzados se evidencia que la mayoría de profesores trabajan con este método que ayuda de manera significativa a reforzar sus conocimientos aprendidos por el estudiante.

Tabla 4

Los docentes dan a conocer el objetivo de la clase.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 2% |
| A veces | 6 | 9% |
| Casi siempre | 20 | 31% |
| Siempre | 38 | 59% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

La opción más marcada es siempre con un 59% y casi siempre con un 31% lo que equivale a un 90% que mencionan que los profesores dan a conocer el objetivo de la clase pues en este se evidencia los logros que se desean alcanzar en el proceso de enseñanza aprendizaje, en tanto que el 9% que equivale a veces y el 2% a casi nunca indican que no se presenta el objetivo de la clase, lo que quiere decir que no se establecen propósitos claros para el desarrollo del proceso de enseñanza.

Análisis crítico

La mayoría de los docentes presentan el objetivo de la clase permitiendo tanto al docente como al estudiante tener claro lo que se quiere alcanzar con el aprendizaje de los contenidos, por lo que es necesario que los mismos, sean claros, precisos y acordes a los contenidos de aprendizaje que se desean alcanzar que entienda el estudiante que van a aprender, como lo aprenden y para que les sirva lo aprendido, en el desarrollo de las habilidades ,capacidades, destrezas cognitivas que le permitan la resolución de un problema.

Tabla 5.

Los docentes exponen conceptos y contenidos de manera clara y precisa.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 1 | 1% |
| Casi nunca | 2 | 2% |
| A veces | 22 | 34% |
| Casi siempre | 20 | 31% |
| Siempre | 21 | 32% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

La opción más marcada es a veces con el 34 % y siempre con el 32% lo que equivale a un 66% que mencionan que los docentes exponen contenidos de manera clara y concisa, lo que permite llevar a cabo el proceso educativo de una manera adecuada, mientras que el 31% que equivale a casi siempre, el 2% a casi nunca y el 2% a nunca consideran que no existe una exposición clara de los contenidos, cabe recalcar que la cantidad es representativa, puesto que equivale a más de la cuarta parte de la muestra.

Análisis crítico

Un porcentaje superior a la mitad de profesores de Educación Básica Superior explican conceptos y contenidos en forma precisa y clara, ya que utilizan diferentes estrategias de enseñanza que se establecen en la planificación micro curricular con lo cual se busca alcanzar las destrezas de aprendizaje y dar cumplimiento al objetivo de la clase, sin embargo hay que mencionar que si existen falencias en la presentación de los contenidos debido a que más de un cuarto de los estudiantes manifiestan que no entienden los contenidos por la deficiente precisión y explicación.

Tabla 6.

De los contenidos que se trata en clases los docentes plantean ejemplos de acuerdo con su realidad.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 3 | 5% |
| Casi nunca | 4 | 6% |
| A veces | 28 | 43% |
| Casi siempre | 13 | 20% |
| Siempre | 17 | 26% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

La opción más representativa en porcentajes es siempre con un 49% y casi siempre con un 25% lo que equivale al 74% más de la mitad de la muestra consideran que los docentes plantean ejemplos se los contenidos de acuerdo al contexto educativo mientras que el 23% que es a veces y 2% a casi nunca y el 1% a nunca mencionan que no existe planteamiento de ejemplos acorde a la realidad, sin embargo según los resultados de la tabulación se puede decir que en su mayoría los docentes plantean ejemplos para potenciar el aprendizaje significativo.

Análisis crítico

La mayoría de los docentes cita ejemplos para explicar los contenidos de la clase, contextualizados a la realidad económica, social, cultural, política, deportiva de los educandos, esto hace que se fortalezca el auto aprendizaje en base a experiencias vivenciales de los estudiantes, sin embargo hay un porcentaje de docentes que no citan ejemplos lo que de una u otra manera pueden perjudicar el aprendizaje y por ende el rendimiento académico, por cuanto, no comprenden los contenidos, pues solo se manifiesta la teoría mas no la práctica.

Tabla 7.

La explicación de los docentes despierta su interés por aprender.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 1 | 1% |
| Casi nunca | 1 | 2% |
| A veces | 15 | 23% |
| Casi siempre | 16 | 25% |
| Siempre | 32 | 49% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente propia.

Análisis estadístico

Las opciones más marcadas corresponden a veces con el 43% y siempre con el 26% lo que equivale a una totalidad de 89% quienes mencionan que existe interés sin embargo en este

porcentaje hay que recalcar que al tener más porcentaje a veces se cuestiona la creatividad del maestro, ya que no siempre existe una explicación clara y concisa por parte de docente al educando y puede relacionarse con los porcentajes de nunca con un 5%, casi nunca el 6% y casi siempre con un 20% afectando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis crítico

La muestra de la población estudiantil está dividida, por lo que un porcentaje significativo de estudiantes manifiestan que a veces los docentes despiertan el interés por aprender considerando que el alumno es el centro del aprendizaje y si existe un interés por aprender el conocimiento será más dinamizado y existirá un compromiso y motivación del estudiante con el aprendizaje, existe un porcentaje muy bajo de docentes que trabajan de la manera correcta para incentivar a que el estudiante aprenda y mejore su rendimiento académico.

Tabla 8.

Los docentes toman en cuenta su participación en las clases.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 3 | 4% |
| A veces | 12 | 19% |
| Casi siempre | 16 | 25% |
| Siempre | 34 | 52% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

Los resultados obtenidos nos arrojan los siguientes datos estadísticos con un 52% siempre y casi siempre con el 19% que equivale al 71% de la muestra que mencionan que los profesores toman en cuenta la participación en clases, motivando de esta forma a la interacción entre el docente y el estudiante generando el desarrollo de las habilidades comunicativas sociales, mientras que el 19% que equivale a veces y el 4% a casi nunca manifiestan que los docentes no toman en cuenta la participación en la hora clase.

Análisis crítico

En su mayoría los docentes toman en cuenta la intervención de los educandos en las clases ya que esto permite incluirles como protagonistas activos de la construcción de sus conocimientos, además, los estudiantes sienten al salón de clases como un espacio democrático donde puede expresar libremente sus criterios e inquietudes, un porcentaje minoritario de estudiantes consideran que el docente no toma en cuenta su participación, conllevando a que el educando pierda el interés de la clase y no participa.

Tabla 9.

Los docentes en las clases aplican estrategias metodológicas como: (Resúmenes, subrayados, exposiciones.)

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 1 | 1% |
| Casi nunca | 2 | 3% |
| A veces | 14 | 22% |
| Casi siempre | 21 | 32% |
| Siempre | 27 | 42% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente propia

Análisis estadístico

La opción más marcada en datos estadísticos es siempre con un 42% y casi siempre con un 32% lo que equivale al 74% esto quiere decir que más de la mitad de la muestra mencionan que existe una aplicación de estrategias de aprendizaje tradicionales y monótonas lo cual hace que las clases sean aburridas y no despierten el interés por aprender, sin embargo, la cuarta parte de la muestra que es a veces con el 22%, casi nunca con un 3% y nunca 1% mencionan la poca aplicación de las diferentes estrategias en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Análisis crítico

En su mayoría los docentes aplican estrategias de enseñanza y aprendizaje tradicionales como son: (Resúmenes, subrayados, exposiciones.) para el desarrollo de sus clases, las cuales no generan en los estudiantes el interés por aprender y resolver problemas, convirtiendo a las clases monótonas y aburridas, cabe recalcar también que al no incentivar el aprendizaje en los estudiantes existe una desmotivación que no permite continuar con el proceso educativo adecuado.

Tabla 10.

Consideras que las estrategias de enseñanza aprendizaje mencionadas en la pregunta anterior dificultan comprender los contenidos.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 3 | 5% |
| A veces | 9 | 14% |
| Casi siempre | 17 | 26% |
| Siempre | 36 | 55% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente propia.

Análisis estadístico

La opción más marcada en datos estadísticos corresponde a siempre con 55% y casi siempre con un 26% lo que equivale a 81% de la muestra quienes consideran que las estrategias de enseñanza dificultan comprender los contenidos ya que se basan en el aprendizaje memorístico del contenido tratado, pues hay que hacer una recopilación de los datos obtenidos en el proceso educativo, mientras que el 14% que corresponde a veces y el 5% a casi nunca menciona que no son problema la utilización de dichas estrategias de enseñanza.

Análisis crítico.

Gran porcentaje de estudiantes encuestados consideran que las estrategias de enseñanza aprendizaje como (Resúmenes, subrayados, exposiciones) dificultan comprender de manera activa los contenidos y a potencializar sus habilidades para generar aprendizaje significativo en el estudiante y por ende a mejorar el rendimiento académico, sin embargo un porcentaje minoritario de estudiantes consideran que a veces las estrategias mencionadas dificultan comprender los contenidos por lo que los docentes deberían buscar otro tipo de estrategias considerando la manera y el ritmo de aprender del estudiante.

Tabla 11.

Al finalizar la clase los docentes hacen un cierre reflexivo de la temática tratada y plantean preguntas como: que aprendió y para que le sirve.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------|------------|--------------|
| Nunca | 5 | 8% |
| Casi nunca | 7 | 11% |
| A veces | 12 | 18% |
| Casi siempre | 25 | 38% |
| Siempre | 16 | 25% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente propia.

Análisis estadístico

Las opciones más marcadas corresponden a casi siempre con un 38% y siempre con un 25% lo que equivale a 63% de la muestra, quienes señalan que existe un cierre reflexivo al finalizar la clase, lo que proporciona una verificación de los contenidos presentados por parte del docente al estudiante, sin embargo el 8% que es nunca, el 11% casi nunca y el 18% a veces según sus respuestas manifiestan que no se desarrolla este cierre reflexivo que nos permite conocer si el estudiante entendió o aprendió el contenido de la clase.

Análisis crítico

La mayoría de estudiantes consideran que al finalizar la clase los docentes hacen un cierre reflexivo de la temática tratada y plantean preguntas como: que aprendió y para que le sirve como parte del aprendizaje para la vida , a la vez este cierre reflexivo es un verificador que le permite al docente re direccionar sus acciones de acuerdo a los resultados ya sea para avanzar en contenidos o para reforzar los mismos, otro porcentaje de estudiantes consideran que a veces,

casi nunca o nunca los docentes realizan un cierre reflexivo por lo que los estudiantes no pueden dar a conocer su reflexión en torno a los temas abordados.

Tabla 12.

Consideras que los docentes dominan el contenido de la asignatura.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 1 | 2% |
| A veces | 12 | 18% |
| Casi siempre | 15 | 23% |
| Siempre | 37 | 57% |
| Total | 65 | 100% |

Fuente Propia.

Análisis estadístico

Según los datos estadísticos el 57% que corresponde a siempre y el 23% a casi siempre que equivale a un 80% de la muestra manifiestan que los docentes dominan los contenidos de la asignatura, sin embargo, el 20% que corresponde a veces y casi nunca manifiestan que no todos dominan los contenidos, lo que podría perjudicar significativamente a los resultados académicos, puesto que al no dominar los conocimientos ni los docentes mucho menos entenderán los estudiantes.

Análisis crítico

En su mayoría los estudiantes consideran que los docentes dominan el contenido de la asignatura, es decir los docentes tienen un dominio académico al saber lo que enseñan y un dominio metodológico al saber cómo enseñan, la conjugación de los dos hace que las clases sean interesantes, se cumpla con expectativas y objetivos, se desarrollen destrezas y habilidades en los estudiantes y por lo tanto los estudiantes tengan un buen rendimiento académico, sin embargo la cuarta parte de estudiantes consideran que los docentes no dominan el contenido de la asignatura y esto se debe a varios factores como: falta de actualización e investigación en los contenidos, ubicación de profesionales que no cumplen con el perfil de docentes o a la vez docentes de una especialidad que son ubicados a otra especialidad.

ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

Tabla 14.

Al inicio de la clase aplica estrategias pre- instruccionales activas para indagar las experiencias previas de los estudiantes

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |

| | | |
|--------------|----------|-------------|
| Casi siempre | 5 | 62% |
| Siempre | 3 | 38% |
| Total | 8 | 100% |

Análisis estadístico

Según los datos estadísticos presentados el casi siempre equivale al 63% lo que quiere decir que cada docente debería aplicar estrategias pre- instruccionales activas para verificar los conocimientos de la clase anterior o de lo contrario reforzar y siempre que corresponde al 38% que mencionan que los docentes que si realizan siempre estas estrategias son los que incentivan al estudiante a prepararse y mejorar su rendimiento por motivo de que hace que el aprendiz revise algo de la clase anterior y pueda tener una línea base para proseguir.

Análisis crítico

La mayoría de docentes consideran que al iniciar una clase se aplica estrategias pre- instruccionales para indagar los saberes previos que traen consigo los educandos, ya que aquellas consienten alertar al estudiante sobre que va aprender y como va aprender, es decir permiten la activación de conocimiento en base a experiencias propias, un porcentaje minoritario de docentes consideran que a veces se aplican estrategias pre- instruccionales activas para explorar en los saberes previos, esto se debe al desconocimiento de las mismas o también por el afán de dar cumplimiento al objetivo propuesto para la clase en un tiempo limitado de 40 minutos.

Tabla 15.

En su planificación micro curricular con qué frecuencia, inserta estrategias de enseñanza activas.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Casi siempre | 4 | 50% |
| Siempre | 4 | 50% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente Propia

Análisis estadístico

Según los datos estadísticos el 50% es decir la mitad de los docentes insertan siempre en la planificación micro curricular estrategias de enseñanza activas que incentivan a un aprendizaje participativo y reflexivo por parte de los educandos y casi siempre 50% es decir la otra mitad de docentes no aplica de manera constante estrategias metodológicas activas en su planificación micro curricular para el mejoramiento del rendimiento académico en los educandos, siendo este el que determina el éxito o fracaso del proceso escolar.

Análisis crítico

Siempre y casi siempre los docentes en su planificación micro curricular insertan estrategias para la enseñanza, las mismas que se aplican en el aula, pero pocos docentes hacen

uso de estrategias innovadoras, creativas que llamen la atención al estudiante, para que mejore su aprendizaje y consecuentemente se evidencie la adquisición de habilidades, destrezas y actitudes lo cual hace que se mejore el rendimiento académico, propiciando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Tabla 16.

Considera que las estrategias de aprendizaje te ayudan a cumplir con los objetivos de la clase.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 0 | 0 |
| A veces | 1 | 12 |
| Casi siempre | 5 | 63 |
| Siempre | 2 | 25 |
| Total | 8 | 100 |

Fuente Propia

Análisis estadístico

Según los datos estadísticos presentados la opción más marcada corresponde casi siempre con un porcentaje de 63% de docentes que manifiestan que las estrategias de aprendizaje la mayoría de las veces ayudan a cumplir los objetivos de la clase, esto quiere decir que no consideran necesario el planteamiento de objetivos específicos en la hora clase, mientras que el 25% señala que siempre ayudan a cumplir los objetivos, en cambio el 12% manifiesta que a veces ayudan a cumplir los objetivos.

Análisis crítico

La mayoría de encuestados dice que casi siempre y siempre las estrategias de aprendizaje ayudan a dar cumplimiento de los objetivos de la clase ya que las mismas permiten cumplir con el contenido que se pretende cumplir en el aula, ya que a la vez estas son adaptadas a cada estudiante, un porcentaje minoritario de docentes consideran que a veces las estrategias enseñanza permiten cumplir con el objetivo propuesto para la clase esto se debe a que dentro de su planificación micro curricular no consideran el objetivo de la clase ni las estrategias de enseñanza acertadas al contenido a tratar.

Tabla 17.

Al finalizar la clase utiliza usted estrategias pos- instruccionales para mejorar la comprensión del tema de clase.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 25% |
| Casi siempre | 6 | 75% |
| Siempre | 0 | 0% |

Total

8

100%

Fuente Propia

Análisis estadístico

Según los datos estadísticos la alternativa más marcada corresponde a casi siempre con un 75% que representa a más de la mitad de la muestra, que nos indica que los docentes al finalizar la clase utilizan las estrategias pos- instruccionales mientras que el 25% de los docentes manifiestan que a veces utilizan estas estrategias lo que quiere decir que no les alcanza el tiempo o simplemente no realizan el refuerzo de mejora de la clase dejando esto sin interés sobre el tema.

Análisis crítico

La mayoría de docentes consideran que casi siempre utiliza estrategias pos- instruccionales al concluir la clase para una mayor comprensión del tema, esto se hace como parte del cierre reflexivo del tema tratado y le permite al docente tener un bosquejo general del aprendizaje alcanzado o a la vez replanificar dicho tema, en cuanto al estudiante las estrategias pos- instruccionales hacen que desarrolle una visión crítica del contenido, pocos docentes opinan que a veces al finalizar la clase utiliza estrategias pos- instruccionales para mejorar la comprensión del tema de clase esto se debe a que no planifican conscientemente y lo que hace que la hora clase no les alcance para realizar su refuerzo académico.

Tabla 18.**En el proceso educativo utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje activa.**

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje% |
|--------------------|-------------------|--------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 1 | 12% |
| Casi siempre | 4 | 50% |
| Siempre | 3 | 38% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente Propia

Análisis estadístico

La alternativa más marcada es casi siempre con el 50% que manifiestan que utilizan estrategias activas de enseñanza – aprendizaje, el 38 % manifiesta que siempre lo hace, mientras que el 12% expresa que son pocas las veces que en sus clases utiliza las diferentes estrategias lo que en si perjudica el proceso educativo y sus resultados, puesto que no existe una motivación por parte del docente hacia el estudiante por lo tanto se produce un aprendizaje monótono y repetitivo que no promueve la participación activa por parte de los educandos.

Análisis crítico

Más de la mitad de los docentes consideran que siempre y casi siempre utilizan estrategias para la enseñanza y aprendizaje, esto se debe a que reflexionan que estas hacen que las clases sean más activas, se alcance las destrezas y los objetivos de la misma, conduciendo a que el estudiante alcance un aprendizaje que permanezca por un largo plazo en la estructura cognitiva del estudiante, es decir que sea significativo, y por lo tanto tengan buenos resultados en su rendimiento académico, un número minoritario de docentes utilizan a veces estrategias de enseñanza y aprendizaje esto se debe al desconocimiento o desactualización de este tema.

Tabla 19.

Utiliza estrategias diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas especial.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 3 | 37% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 2 | 25% |
| Casi siempre | 1 | 13% |
| Siempre | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Fuente Propia

Análisis estadístico

La opción más marcada corresponde a nunca con un 37% de docentes que señala que no hacen uso de estrategias diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, el 25% manifiestan que a veces las utiliza, en tanto que el 13% lo hace casi siempre, es decir no se las emplea de forma permanente, puesto que mediante las entrevistas realizadas a la autoridad institucional se pudo evidenciar que no existen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Análisis crítico

Según las indagaciones realizadas a los docentes de la Institución Educativa del nivel de Básica Superior no desarrollan actividades diferenciadas para estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que no existen estudiantes con necesidades en estos niveles, sin embargo, algunos de ellos piensan que se pueden hacer adaptaciones curriculares si fuese el caso, lo cual se podría llevar a cabo con la coordinación del DECE, y las autoridades educativas institucionales.

Tabla 20.

Cuando comprueba que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busca otras.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0% |
| Casi nunca | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Casi siempre | 4 | 50% |
| Siempre | 4 | 50% |

Total

8

100

Fuente Propia

Análisis estadístico

Los datos estadísticos representan al 50% con la alternativa siempre, es decir que la mitad de los docentes consideran que si las estrategias que utilizan no ayudan alcanzar el objetivo de aprendizaje buscan otras estrategias para “enseñar”, mientras que la otra mitad, señala casi siempre, es decir, no siempre busca nuevas estrategias, que sean motivadoras, dinámicas para una mayor eficacia en el aprendizaje de los estudiantes, demostrando que en la mayoría de casos, los docentes buscan innovar, crear y motivar al estudiante.

Análisis crítico

Los docentes manifiestan que siempre y casi siempre al evidenciar que las estrategias metodológicas activas aplicadas para enseñar no son eficaces utilizan otras estrategias activas para determinar cuáles son más efectivas y significativas para las actividades académicas con los estudiantes y, que a la vez estas les permitan tener resultados positivos en el aprendizaje, como es el dominio de los aprendizajes por parte de los estudiantes que corresponde al rendimiento académico.

Tabla 21.

Considera que las estrategias de enseñanza deberían variar para los diferentes niveles educativos.

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje % |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| Nunca | 0 | 0 |
| Casi nunca | 0 | 0 |
| A veces | 0 | 0 |
| Casi siempre | 2 | 25% |
| Siempre | 6 | 75% |
| Total | 8 | 100 |

Fuente Propia

Análisis estadístico

Según los datos presentados el 75% de la muestra es decir más de la mitad expresa que si hay que aplicar diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en los distintos niveles educativos y según el nivel educativo se debe aplicar horizontes de complejidad en las estrategias de enseñanza activas, mientras que el 25% que corresponde a casi siempre manifiestan debe existir un cambio de estrategias lo que se puede concluir que las estrategias varían en cada uno de los niveles educativos en los que se encuentren los educandos.

Análisis crítico

Los docentes consideran que siempre y casi siempre la metodología deben variar para los diferentes niveles educativos, debido a que las estrategia se planifica de acuerdo al contenido a tratar y en cada nivel son contenidos diferentes, por otra parte las estrategias de enseñanza se planifican de acuerdo al grupo de alumnos o de manera individual y dependiendo del grado de

complejidad de conocimientos que van adquiriendo en cada nivel, por esto los docentes manifiestan que necesariamente las estrategias de enseñanza varían para cada nivel educativo.

Entrevistas Autoridades Institucionales.

Pregunta 1. ¿Considera que la correcta aplicación de las estrategias de enseñanza mejora el rendimiento académico?

Rector de la institución educativa:

Si, su aplicación correcta mejora el rendimiento académico.

Coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica:

La aplicación de las estrategias es una herramienta muy útil en el proceso educativo, en el cual permite un mejor rendimiento académico, sabiendo que al utilizar las más adecuadas es un camino para alcanzar un fin determinado.

Pregunta 2. ¿Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes son contextualizadas a la realidad de los estudiantes?

Rector de la institución educativa:

Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes si son contextualizadas a la realidad de los estudiantes.

Coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica:

Las estrategias de enseñanza que se aplican en la institución son contextualizadas con la realidad de los estudiantes, debido a que es la forma que se organizan en el contenido de la materia, la forma que escogemos para detectar conocimientos previos, presentar el proceso de la clase, propuestas de aprendizaje y también el organizar el salón de clase.

Pregunta 3. ¿Las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes son innovadoras?

Rector de la institución educativa:

En ese proceso nos encontramos los maestros de la Unidad Educativa para que las estrategias sean innovadoras.

Coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica:

En la educación siempre se trata de emplear las estrategias innovadoras con el propósito de buscar resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes y cabe mencionar que actualmente es necesario utilizar los tics.

Pregunta 4. ¿La utilización de las estrategias de enseñanza permiten verificar el aprendizaje significativo en los estudiantes?

Rector de la institución educativa:

Si, considero que la correcta utilización de la metodología en general, permite generar aprendizajes significativos.

Coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica:

La utilización de las estrategias de enseñanza si permiten verificar los conocimientos de los educandos, razón por la que se entiende que son procedimientos o recursos empleados por los docentes para hacer posible la construcción del conocimiento del estudiante.

Pregunta 5. ¿Considera que existe relación entre las estrategias de aprendizaje formal con las estrategias de aprendizaje informal?

Rector de la institución educativa:

Si se encuentran relacionadas las dos estrategias de aprendizaje: formal e informal.

Coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica:

Las estrategias tanto formales como informales si tienen relación, sólo con la diferencia que la estrategia formal es de forma planificada con un fin determinado mientras la estrategia informal de manera inmediata de acuerdo con la necesidad que se en el desarrollo de la clase, en ocasiones es necesario emplearlas.

3.7. Pruebas estadísticas aplicadas

Tabla 22

Escala de Medición de Likert

| | |
|--------------|---|
| Nunca | 1 |
| Casi nunca | 2 |
| A veces | 3 |
| Casi siempre | 4 |
| Siempre | 5 |

Fuente propia.

Este trabajo investigativo, utilizó la escala del Likert con 12 preguntas para estudiantes y 10 preguntas para docentes con un tipo de escala estimativa que sirve para evaluar las conductas, procesos o procedimientos realizados por parte de los docentes y estudiantes como medidor de

las encuestas realizadas a los estudiantes, esto sin duda nos ayudó realizar los análisis pertinentes y poder comprobar la hipótesis alternativa, la correcta utilización de las estrategias de enseñanza mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la estadística Spss.

Tabla 23

Estadístico de fiabilidad

| | Alfa de Cronbach | Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados | N de elementos |
|--------------------|-------------------------|---|-----------------------|
| Autoridades | ,812 | ,815 | 2 |
| Estudiantes | .614 | ,622 | 65 |
| Docentes | ,834 | ,838 | 8 |

Nota: Elaboración propia

En la tabla número 23 se puede visualizar el coeficiente de confiabilidad que se obtiene en el programa Spss y desde el Alpha de Cronbach su valor para autoridades es de, 812, que cualitativamente nos indica una confiabilidad muy buena de valor absoluto, cuando analizamos los valores de los estudiantes podemos evidenciar que es de ,614, que nos arroja una confiabilidad buena, la misma que es aceptada, y cuando analizamos los valores arrojados para la encuesta a docentes se evidencia que tenemos un valor de, 834 indicando que tiene una confiabilidad muy buena, al relacionar estos valores podemos determinar que nuestra hipótesis alternativa (Ha) es aceptada y se rechaza la hipótesis nula (Ho)

La Triangulación es un procedimiento que tiene la finalidad de realizar una contraposición de la información obtenida sobre un mismo tema o problemática en cuestión, para ello se utiliza en la investigación dos técnicas, en esta ocasión son la entrevista y la encuesta sin embargo la triangulación de los datos obtenidos se realiza de acuerdo a la entrevista realizada a las autoridades institucionales como son el rector y la coordinadora de la Comisión Técnica Pedagógica, finalmente se realiza un análisis para determinar la concordancia de los criterios y la discrepancia existente en la información recopilada.

Por consiguiente, la triangulación, se establece como la combinación y de articulación de dos o más métodos para la obtención y recolección de datos. Como consecuencia, los datos observados y los datos de entrevista se codifican y se analizan separadamente, y luego se comparan, sustentados por los fundamentos teóricos, como una manera de validar los hallazgos, en los resultados alcanzados en las encuestas realizadas a los docentes y en las entrevistas a las autoridades institucionales coincide que la aplicación correcta de las estrategias de enseñanza mejora el rendimiento académico de los educandos ya que los vuelve entes activos, participativos, críticos y reflexivos, además, se debe utilizar las más apropiadas para alcanzar un fin determinado, así mismo (Ramírez Pacheco Katherine del Carmen, 2020).

Una de las preguntas en las encuestas y entrevistas realizadas tiene como propósito la contextualización de las estrategias de enseñanza; en los resultados que se obtuvieron a través de

la aplicación de instrumentos, se menciona que la mayor parte de docentes contextualizan las estrategias de enseñanza, pues éstas ayudan a desarrollar en las clases con los educandos también (Nolasco del Ángel, 2014) manifiesta que “Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar”.

Los encuestados y entrevistados manifiestan que las estrategias de enseñanza ayudan alcanzar los objetivos planteados y por ende desarrollan en los estudiantes el aprendizaje significativo, puesto que la participación de éstos hace que el proceso educativo tenga mayor relevancia e importancia, hay que destacar también que dentro de las investigaciones realizadas mediante la investigación bibliográfica documental existe una coincidencia de resultados los mismos que arrojan que la hipótesis alternativa es aceptada en esta investigación.

3.8. Propuesta

Tema: Estrategias metodológicas activas para la enseñanza-aprendizaje

Introducción

La presentación de esta propuesta está dirigida a ofrecer orientaciones sobre estrategias de enseñanza innovadoras para obtener un mejor el rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Padre “Juan de Velasco”, ya que la aplicación de estas facilita la comprensión del contenido y su asimilación significativa, ya que facilitan que el estudiante participe activamente en el proceso educativo de enseñanza aprendizaje.

Por lo expuesto anteriormente se puede mencionar que las estrategias de enseñanza metodológicas activas al ser los recursos o procedimientos que emplea el docente para compartir el conocimiento científico, permiten incentivar la participación del estudiantado y sobre todo verificar si éste ha comprendido los contenidos expuestos por el docente, ya que produce una interacción entre educador y educando y contribuye a mejorar el desarrollo cognitivo social y además permite relacionar los conocimientos con la realidad.

Cabe señalar que las estrategias de enseñanza metodológicas activas planteadas con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan Velasco” buscan motivar al estudiante para que participe activamente en las clases, que se genere un ambiente agradable, atractivo, en el que el estudiante se sienta motivado a estudiar, cambiando la manera monótona de enseñar, convirtiendo al educando en el eje fundamental del aprendizaje.

En este contexto, se promueven la utilización de estrategias innovadoras que deben estar inmiscuidas en la micro planificación como son las estrategias pre- instruccionales que nos ayudan a indagar las experiencias previas de los estudiantes, las co- instruccionales que son recursos que utilizan los docentes para impartir los contenidos nuevos, y las pos- instruccionales que permiten la verificación de lo aprendido y algunas consideraciones sobre la metodología utilizada con los estudiantes para su instrucción.

Objetivo

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan Velasco” incrementando en la micro- planificación, estrategias de enseñanza que eviten continuar con el aprendizaje monótono que tienen los estudiantes, para un mejor desarrollo del aprendizaje, que pueda tener el nivel de significativo, a fin de que los educandos sean capaces de aprender por si solos y reflexionar, permitiendo mejorar el rendimiento académico de los mismos, para alcanzar el éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje, cumpliendo los objetivos y metas propuestas.

Desarrollo

Planificación semanal de la asignatura de Lengua y Literatura con el uso de técnicas activas

Curso: Octavo

Objetivo General: OG.LL.7. Producir diferentes tipos de texto, con distintos propósitos y en variadas situaciones comunicativas, en diversos soportes disponibles para comunicarse, aprender y construir conocimientos.

Destrezas Con Criterio De Desempeño: L.L.4.4.1. Escribir textos periodísticos y académicos con manejo de su estructura básica, y sustentar las ideas con razones y ejemplos organizados de manera jerárquica.

Actividades de aprendizaje (Estrategias Metodológicas)

Experiencia

Estrategias pre- instruccionales

- Activación y exploración de conocimientos previos, mediante la técnica **Brainstorming** o **Lluvia de Ideas** a partir de una imagen relacionada con los elementos de la noticia



- Utilizar la estrategia **RA-P-RP** (respuesta anterior, pregunta, respuesta posterior), en el siguiente cuadro donde los estudiantes escribirán en la columna izquierda los conocimientos previos en base a las preguntas de la columna del centro. Únicamente llenan la sección RA y RP dejar para el final de la clase.

| RA (Respuesta anterior) | P (Pregunta) | RP (Respuesta posterior) |
|--|-------------------------------|---|
|--|-------------------------------|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <i>¿Qué es una noticia?</i> | |
| | <i>¿Cuál es el propósito de la noticia?</i> | |
| | <i>¿Cómo se escribe una noticia?</i> | |
| | <i>¿Cuál es la estructura de la noticia?</i> | |

Fuente propia

Reflexión

- En los mismos equipos de trabajo y utilizando la técnica del **diálogo** realizar la reflexión, mediante preguntas

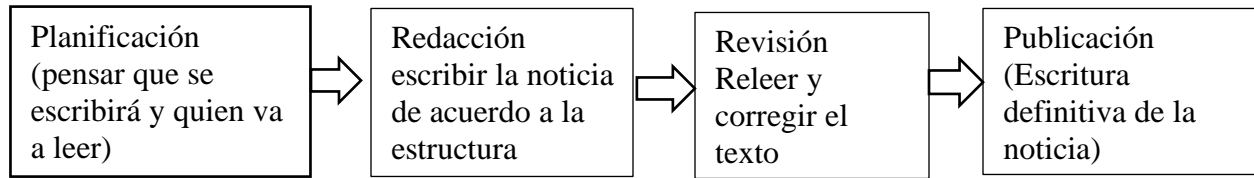
| ¿Quién? | ¿Cuál/es – Qué? | ¿Dónde? | ¿Cuándo? | ¿Por qué? | ¿Cómo? |
|---|--|--|---|--|---|
| ... se beneficia de la noticia? ... redacta una noticia? ... se interesa por la noticia? ... lee la noticia? | ... es la información que contiene una noticia? ... es el propósito de una noticia? ... elementos tiene una noticia? | ... se obtiene información para la noticia? ... se publican las noticias? ... me informo de una noticia? | ... es un texto considerado noticia? ... beneficia a la población la noticia? ... se publican noticias? | ... las personas leen o escuchan una noticia? ... se publican las noticias? | ... se realiza una noticia? ... se informa de una noticia? |

Fuente propia

Conceptualización

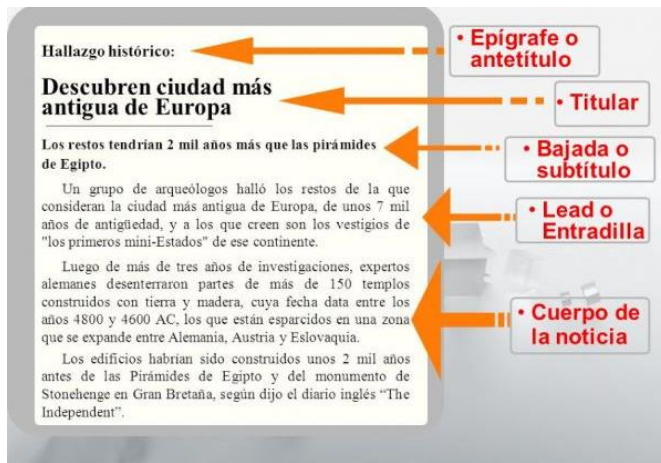
Estrategias co- instruccionales

- Organizar grupos de trabajo, entregar a cada equipo textos de diferentes noticias de actualidad y de interés a la comunidad, seleccionadas con anterioridad.
- Los estudiantes leen la noticia, responden a las preguntas:
 - ¿A qué hecho se refieren las noticias?
 - ¿Dónde se produjo el hecho?
 - ¿Cuándo sucedió?
 - ¿Por qué sucedió?
- Presentar a través de diapositivas utilizando un **mapa de secuencias** los pasos para realizar una noticia

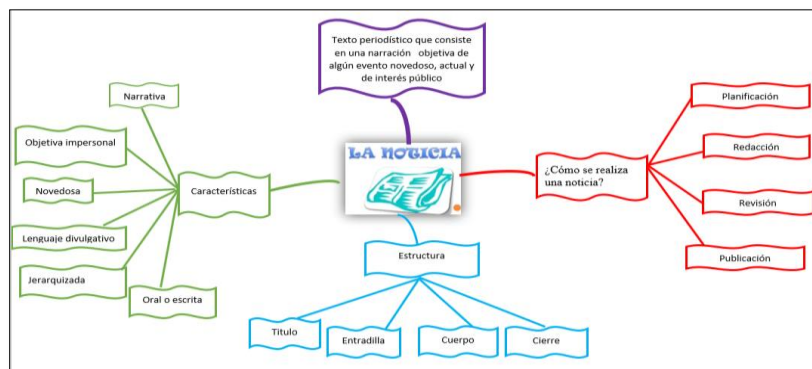


Fuente propia

- Presentar un ejemplo de noticia y señalar su estructura



- Seleccionar una noticia de actualidad y realizar la técnica del **Panel**, para lo que se entregará el texto al grupo y después de que lo lean, analicen y comprendan, en cada equipo un estudiante asumirá el rol de “experto”, y un estudiante por todo el curso será el moderador, quien redactará preguntas de apoyo para recabar las opiniones de los “expertos” con relación a la noticia propuesta.
- Elaborar un **mapa mental** acerca de la noticia, sus elementos y características.



Fuente propia

Aplicación

Estrategias pos- instruccionales


- En el cuaderno de trabajo escribir una noticia con la **técnica de la inversión**, es decir cambie la versión de la noticia planteada.

Recital de marimba y clarinete en Esmeraldas

El domingo pasado, la ciudadanía esmeraldeña se deleitó musicalmente con la presentación del Recital de Marimba y Clarinete organizado por la alcaldía.

La participación de los destacados intérpretes Alfredo Caicedo (marimba) y Edison Perea (clarinete) fue magistral.

El evento se realizó en el municipio de Esmeraldas, situado en la calle 9 de Octubre. La entrada fue libre.



- Completar el cuadro de la estrategia **RA-P-RP**, elaborado en la fase de experiencia.

Evaluación

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| El estudiante identifica los elementos de la noticia | | |
| Reconoce los pasos para redactar una noticia | | |
| Identifica las características de la noticia | | |
| Conoce la estructura de la noticia | | |

Conclusión de la propuesta

Técnicamente la propuesta cuenta con docentes que conocen y llevan a la práctica estrategias de enseñanza metodológicas activas con los estudiantes de los distintos niveles educativos, a ello se suma esta herramienta de estrategias de enseñanza innovadoras para cada proceso educativo que contribuye al mejoramiento sustancial del rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Padre Juan de Velasco “.

4. CONCLUSIONES

De la investigación realizada se determina que existen un sinnúmero de estrategias metodológicas activas pre- instruccionales, co- instruccionales y pos- instruccionales que de ser aplicadas adecuadamente en cada una de las fases del proceso educativo, facilitan la construcción de conocimientos por parte de los estudiantes, permitiendo que se generen aprendizajes significativos, que permanezcan por un largo plazo en su estructura cognitiva y puedan ser aplicados en el momento que requieran solucionar problemas de su vida cotidiana.

Se evidencia que en su mayoría los docentes no hacen un uso apropiado de las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, los temas que se tratan en clase no siempre están relacionados con la realidad del estudiante, por lo que difícilmente puede encadenar sus aprendizajes previos con los nuevos contenidos, por lo que ocasionalmente provocan motivación en los estudiantes, quienes demuestran poco interés por aprender y, por lo tanto, no son entes activos en la construcción de sus conocimientos.

Según el criterio de los estudiantes, son pocas las ocasiones en que se hace uso de actividades lúdicas para indagar conocimientos, las cuales facilitan el desarrollo de la creatividad, la interacción, el trabajo colaborativo, y en su lugar emplea estrategias tradicionales como resúmenes, subrayados, exposiciones, que convierten a las clases en monótonas y aburridas, pese a que los docentes en su mayoría demuestran dominio por la asignatura y a su criterio, están conscientes de que se debe variar las estrategias se acuerdo al nivel educativo y al igual que las autoridades coinciden en que una correcta aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje apoya a la generación de aprendizaje significativos y por tanto a un mejor rendimiento académico.

La aplicación de estrategias activas, que permitan un adecuado desarrollo del proceso educativo en cada una de sus etapas, que faciliten la contextualización de los contenidos con la realidad del estudiante, que provoquen, motivación, interés, creatividad, facilitando el trabajo colaborativo, la interacción, contribuyen a la generación de aprendizajes significativos, y por consiguiente de mejores resultados en el rendimiento académico, en tal virtud es de gran importancia una propuesta orientadora de la utilización de estrategias metodológicas activas para la enseñanza-aprendizaje, que permitan la participación activa, democrática y reflexiva del estudiante, propiciando el desarrollo de sus capacidades y habilidades cognitivas que conllevan a la consecución de aprendizajes significativos.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, S. (2020). *Estrat Doc Para Un Aprend Signif*. Obtenido de <https://acortar.link/dHsWlf>
- Bencardina, C. M. (s.f.). *Esradistica y Muestra*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mfVeDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR19&dq=que+significa+el+termino+muestra+en+la+estadistica+&ots=e0IZXSfjgk&sig=IkiSUYA4zMxwu9bOftgsB8MNplo#v=onepage&q=que%20significa%20el%20termino%20muestra%20en%20la%20estadistica&f=fal>
- Carcelen, C. (2019). *Planificación Meso curricular*. Recuperado de <https://bit.ly/3at3n0s>
- Carranza, E. (2019). *Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Quito: Universidad Central de Ecuador.
- Cazau, P. (2019). *Introducción a la Investigación en Ciencias sociales*. Recuperado de <https://bit.ly/3zNBtXn>
- Cedeño, L. (2017). *El uso de estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cohen, N. &. (2019). *Metodología de la investigación,¿ para qué?*. Recuperado de <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1363>
- Cortes Munera, C. M. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con bajo rendimiento academico de 4*. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tda/330>
- Del Valle Moreno, N. (2021). *Estrategias Didácticas Preinstruccionales para Promover Aprendizajes Significativos*. Recuperado de http://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/viewFile/5761/3070
- Delgado García, G. (s.f.). *Revista Cubana de Salud Pública, vol. 36, núm. 1*. Obtenido de <https://bit.ly/3y48YUc>
- Díaz, F. (2021). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/53051798/EstratDocParaUnAprendSignif-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1654346523&Signature=Roi4I-HgYhMqeeOFHOw4ofDTDEBKU-FTTfSBRHORZpGC7IPs8RKfbbEQx6RLBJGxM2oJeWNe3DRY0i6-YuKacbqLg2eFgb7sbUST4b7g~Sz6MwH~nwpkDcohpWbxdqTP>
- <https://concepto.de/observacion/>. (s.f.). <https://concepto.de>. Recuperado de <https://concepto.de/observacion/>
- INEVAL. (2018). *Educación en Ecuador. Resultados PISA para el Desarrollo*. Quito: Ministerio de Educación.

- Investigación, Org;. (2020). *Tipos de investigación correlacional*. Recuperado de https://tiposinvestigacion.com/investigacion-correlacional/#google_vignette
- Meléndez, M., Sileny, Gómez, V., & Luis, J. (s.f.). *La planificación curricular en el aula un modelo de enseñanza por competencias*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- MINEDUC. (2017). *Instructivo: planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación*. Recuperado de <https://n9.cl/8kpbn>
- Ministerio , E. (2021). *INSTRUCTIVO PARA PLANIFICACIONES CURRICULARES PARA EL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2022). *Modelo Proyecto Educativo Institucional PEI 2022 Ministerio de educación*. Recuperado de <https://n9.cl/6o6kl>
- Ministerio, Educación. (2019). *Instructivo para elaborar la planificación curricular anual y la microplanificación del sistema nacional de educación*. Obtenido de <https://bit.ly/3Q2JayE>
- Monografías. (2019). *Investigación experimental*. Recuperado de <https://bit.ly/3tL37Rk>
- Muñoz, M. (2018). *Estrategias de codificación*. Recuperado de <https://cutt.ly/uJWr55u>
- Nisbet, J., & Shucksmith. (s.f.). *Estrategias cognitivas*. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/estrategog.htm
- Novik, M. (25 de mayo de 2021). *La prueba PISA-D reveló las brechas que persisten en la educación ecuatoriana*. Obtenido de <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-prueba-pisa-d-revelo-brechas-que-persisten-la-educacion-ecuatoriana>
- Ortega, F., Vázquez, D., & Espinosa, D. (2017). *Estrategias de Codificación de Información Empleadas por Docentes*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6183870.pdf>
- Ortiz Liberato, J. (2019). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender: interacción, cooperación y participación*. Recuperado de <https://acortar.link/U7k3LG>
- P., C. (2016). *Introducción a la Investigación en Ciencias sociales*. Buenos Aires.
- Peralta, D. (2020). *Metodologías activas para la enseñanza-aprendizaje de los estudios Sociales*. 2-10.
- QuestionPro. (2020). *Investigación de campo*. Recuperado de <https://www.questionpro.com/es/investigacion-de-campo.html>

- Quitara, L. C. (2018). *Los Modelos Pedagógicos*. Recuperado de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/52777399/pinto-a-castro-l-los-modelos-pedagogicos-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1662400094&Signature=BO~X~uAVD2kmnVR6BtC-OoQudSYoqWMOOrqxsMogtdWeQamp5n1uHbFK7wHLsi6eGF-3ZbkDUXSHIkRVVpu0tuWDTDpjZXHudMgBiXSzBCFKasx8Iyv2>
- Ramirez Pacheco, K. D. (2020). *Influencia de las estrategias metodológicas en el rendimiento escolar de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa Ecuador Parroquia La Unión, Cantón Babahoyo, Provincia de Los Ríos (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2020)*.
- Roncancio, G. (2020). *Estrategia: ¿Qué es? y las herramientas para crearla*. Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/estrategia-que-es-y-las-herramientas-para-crearla>
- Salcedo-Álvarez, R. A. (2019). *Enfoque constructivista en el aprendizaje*. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632010000200004#:~:text=La%20ense%C3%B1anza%20con%20enfoque%20constructivista%20el%20profesor%2C%20al%20estar%20b%20C3%A1sicamente,de%20pensar%20por%20s%C3%AD%20mismos
- Sandoval Casilimas, C. A. (2018). *Investigación cualitativa*. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2815>
- Tamayo, M. (s.f.). *La investigación ICFES Serie de aprender a investigar*. Recuperado de <https://bit.ly/39ECLJJ>
- Tinko. (15 de junio de 2020). *¿Qué son las Metodologías Activas?* Recuperado de <https://thinkoeducation.com/metodologias-activas/>
- Torres, N. T. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de educación superior: Didactic strategies to improve academic performance in higher education students. South Florida Journal of Development, 2(3), 3905-3917*.
- Universidad, M. (2018). *Planificación curricular*. Recuperado de https://www.unemi.edu.ec/images/pdf/Cursos2018/14_BROCHURE_PLANIFICACION_CURRICULAR.pdf
- Villafuerte, P. (9 de diciembre de 2019). *Instituto para el Futuro de la Educación*. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>
- Zambrano, G. (2018). *Influencia de las Estrategias Metodológicas Activas en el Desempeño Académico*. Milagro: Universidad Estatal De Milagro.