



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y SU  
INFLIENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE  
LOS NIÑOS DE PREPARATORIA  
TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**DIANA MAGDALENA GUALSAQUI GORDON**

**TUTORA: Msc. LUIS HUMBERTO LOPEZ DUQUE**

**OTAVALO, JUNIO 2022**

---



DIRECCIÓN DE POSGRADOS

**ANEXO 1.**  
**DECLARATORIA DE AUTORIA Y CESACIÓN DE DERECHOS**  
**DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, DIANA MAGDALENA GUALSAQUI GORDON, declaramos que este trabajo de titulación: **EL AMBIENTE SOCIAL FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autora la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

DIANA MAGDALENA GUALSAQUI GORDON  
C.C. 1004208805

## **DEDICATORIA**

El presente estudio de investigación lo dedico con mucho cariño: a mi madre, ya que es y será siempre el pilar fundamental en mi vida, puesto que su cariño y apoyo ha sido incondicional; a mi padre, que a pesar de la distancia lo siento conmigo siempre, sé que esta felicidad de finalizar mis estudios sería importante para él igual que para mí. A mi hijo que es lo más hermoso que Dios me ha dado y a la vez mi motivación y mi mayor orgullo, dándome las fuerzas para superarme día a día. No es, ni ha sido fácil; pero si no lo tuviera, no lograría tantas cosas grandes de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

Al finalizar la presente investigación quiero agradecer infinitamente a Dios por darme la oportunidad de seguir preparándome, a mis padres por estar pendiente de mis estudios, a la Universidad de Otavalo por permitirnos alcanzar un escalón más de formación profesional, al tutor por ser la persona que ha guiado de forma profesional la investigación y finalmente a los niños, padres de familia y docente de preparatoria de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”

## RESUMEN

El presente artículo tiene la finalidad de identificar, cómo influye el ambiente socio-familiar en el desarrollo integral de los niños de preparatoria de 5 año de edad, mediante el análisis de datos teórico científicos y un diagnóstico socio-familiar, en los niños de la UE Intercultural Bilingüe "San Juan de Ilumán"; el estudio busca contribuir el nexo entre el contexto socio familiar con el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo de los niños. La metodología utilizada posee un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo, que propicie identificar las características esenciales de la población investigada. El tipo de investigación utilizada fue documental para la revisión de fuentes teóricos y de campo asistiendo al lugar de los hechos. Los métodos utilizados fueron inductivo-deductivo y analítico-sintético que ayudó a recoger resultados del diagnóstico con técnicas de investigación como la observación, encuesta y entrevista. Las bases teóricas que fundamentan el estudio es la familia y su importancia como el elemento núcleo de la sociedad, el ambiente socio-familiar, así como también el desarrollo integral del niño, tanto cognitivo, psicomotor y socio-afectivo. Los resultados de la investigación muestran que los niños no tienen el suficiente afecto, cariño y comprensión de la familia para poder desarrollarse adecuadamente dentro del apego seguro; así mismo una buena parte de los niños son tímidos, agresivos, poco comunicativos; y con relación al trabajo en la escuela se visualizó que los niños son poco participativos, en algunos casos hay bajo nivel de atención, y las actividades en clase no son desarrolladas con precisión.

**PALABRAS CLAVE:** Familia, ambiente socio-familiar, desarrollo integral, aprendizaje.

## ABSTRACT

This research has the purpose to identify the influence of the socio familiar environment in the integral development of the kinder garden students through the analysis of theoretical and scientific information and a social familiar study. Establishing in this way its importance in the children's development and learning at UECIB "San Juan de Ilumán". This research search for contributing the relationship between the socio familiar background and the cognitive, psychomotor and socio affective development. The methodology used is quantitative with a descriptive level that produces scaffolding of essential characteristics of the researched population. The type of research used was documental in order to review the theoretical foundation and field research in order to assist to the place of facts. The methods used were inductive, deductive and analytical-synthetic which help to gather up the results of the diagnosis with researching strategies such us observation, interviews and surveys. The theoretical foundation which support this research is the family and its importance as the unique center of the society, the socio familiar environment as the integral development of children in their cognitive, psychomotor and socio affective area. The results of the research show that the children don't have the enough affection, love and comprehension in his familiar environment in order to develop themselves in their safe bond. At the same time, the children are shy, aggressive, a few uncommunicative. In their school work is seen that the children are not so participative, some have a low level of attention and their work class is not made accurately.

**Clue words:** family, social, familiar environment, integral development and learning

## 1. INTRODUCCIÓN

La familia al ser considerada como el elemento esencial dentro de una sociedad, y el parámetro lineal dentro del contexto socio-afectivo, en el cual se forman e interactúan las personas, se requiere darle la importancia necesaria dentro del campo educativo. También a la familia se la reconoce como la primera organización en la cual el individuo desde su niñez recibe protección y ayuda para la supervivencia, desarrollándose vínculos integradores. “La familia es reconocida universalmente como una unidad básica de la sociedad” (UNESCO, 2009).

Los padres son la base de la formación y educación de los niños y niñas porque es necesario el apoyo de papá y mamá para fortalecer un aprendizaje significativo, por lo tanto, parte de la función de la familia en cuanto a hábitos y disciplina, es conocer las realidades de su vida y las características particulares de niño, así como el fortalecimiento de conocimientos y aprendizajes. En otras palabras, según (Pozo-Camacho & et al, 2018) el niño vive un proceso de construcción y formación integral con su familia y dentro de esto están los aspectos afectivos, cognitivos, éticos, espirituales, comunicativos, etc., que son los cimientos de la formación del ser humano, y estos deben ser reforzados en el seno del hogar y la escuela.

En la Universidad César Vallejo de Perú Yaipen Ayasta, Ericka en el año 2021 realizó un estudio sobre el Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú. El ambiente del hogar y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes de las instituciones de educación inicial uniprofesional Monsefú tiene como objetivo determinar la influencia del ambiente del hogar en la formación integral de los niños de las instituciones antes mencionadas, a través de métodos cuantitativos y un diseño descriptivo relacionando causa y efecto, y se concluye que existe relación significativa entre el afecto y desarrollo integral, ya que la sig.  $<0,05$ , con el grado de correlación positiva baja. Asimismo, el 11,3% de los estudiantes, presentan un nivel bajo en afecto; siendo muestra de que los padres de familias manifiestan poco afecto a sus hijos (Yaipen-Ayasta, 2021). Es decir que la falta de afecto en los niños, incide en su inadecuado comportamiento en la escuela.

En Colombia en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD Cuadros-Antolínez, Fabián en el año 2022 realizó un estudio sobre “La Familia es el Pilar de la Educación”, realizado con la participación de los padres de familia, desde preescolar hasta 5to grado en las Instituciones Educativas Baraya, el estudio tiene como objetivo principal fortalecer los vínculos afectivos, formativos e institucionales en la comunidad educativa en general, para fortalecer este vínculo entre docentes y padres de familia, es necesario los convenios de participación entre ambos, lo que ha permitido avances significativos en el proceso educativo. Según Cuadros-Antolínez, (2022) este proceso investigativo se desarrolló dividiéndolo en dos sesiones de trabajo con énfasis en la pedagogía y la innovación como métodos e incentivos. En conjunto, se puede estar seguro de que los compromisos de los padres si se cumplen, creando vínculos armoniosos con el objetivo común de mejorar el proceso académico y de participación, lo que también nos permite conocernos, incluso como comunidad educativa.

En Ecuador en el estudio realizado por Pozo-Camacho & et al, (2018) en la Universidad Estatal de Guayaquil con el tema “La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula”, donde el objetivo es la incidencia del comportamiento de los estudiantes en entornos escolares, un esfuerzo de investigación que surgió de un enfoque en los niños que observaron un comportamiento agresivo, baja autoestima y falta de empatía con sus compañeros y maestros. Donde el tipo de investigación aplicada fue la descriptiva y se obtuvo resultados importantes determinados en las principales conclusiones: Las familias influyen en las actitudes y comportamientos individuales, lo que la mayoría de los padres piensan que es la mejor manera de criar a un niño, otra conclusión es que la obediencia a través del castigo, tanto físico como emocional, trae consigo mala conexión padre-hijo, emocionalmente es una relación inapropiada que conduce al neuroticismo, agresividad, timidez, inseguridad en los niños, dejando una baja autoestima en el grupo escolar; los profesores tratan de concienciar a los padres sobre la importancia del control del estado anímico del niño y así mejorar su nivel de comportamiento.

Al ser la familia y su contexto socio-afectivo la esencialidad para el desarrollo formativo de los niños, es particularmente indispensable realizar el presente estudio dentro de las aulas en la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán; en virtud de contar en esta institución educativa con niños con poca atención, muy retraídos, poco comunicativos y algo tímidos. Para que el proceso investigativo se desarrolle sistemáticamente es esencial dar contestación a la siguiente interrogante ¿Cómo el ambiente socio-familiar influye en el desarrollo integral de los niños de preparatoria de cinco años de la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán?

El objetivo planteado en esta investigación es identificar la influencia que tiene el ambiente socio-familiar en el desarrollo integral de los niños de preparatoria de cinco años de edad, mediante el análisis de datos teórico científicos y un estudio socio-familiar, estableciendo la importancia del hogar para el progreso del aprendizaje de los niños en la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán. Es importante mencionar que la presente investigación se desarrollo bajo la línea de investigación universitaria dentro del Rol de la familia en la efectividad escolar.

El objetivo planteado se cumplirá mediante el análisis de información teórica-científica, donde se visualiza la importancia y las formas de brindar un adecuado ambiente social-familiar a los niños, además de realizar un diagnóstico de campo con los padres de familia de preparatoria de la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”, lo que permite el conocimiento de las debilidades y fortalezas que presentan las familias en su contexto social y de familia, para determinar cuan favorable o no, es este ambiente para el mejoramiento del aprendizaje de los infantes.

Aunque la sociedad ha sufrido muchos cambios que han trastornado los roles y funciones de la familia, esta sigue siendo una estructura natural que brinda el apoyo emocional y recursos necesarios para el bienestar de sus miembros. A este respecto, Suarez & Vélez, (2018) expresan que la familia se considera una unidad funcional que edifica día a día el progreso de una sociedad” (p.174). Con ello, se considera que la familia es un ente social básico de protección y cuidado de los niños, donde sus necesidades deben conectarse directamente con el desarrollo socioeconómico del estado, identificado esto como uno de los estándares del progreso social.

La familia desde sus inicios desempeña un rol primordial dentro del desarrollo de los miembros de la misma, siendo ésta el núcleo esencial de una sociedad y es donde se forman las primeras bases para toda la vida y de su futuro aprendizaje. El rol de toda familia en una comunidad es trascendental, es la encargada de satisfacer las necesidades biológicas, afectivas y de formación de valores. De ahí, la necesidad que ante la crisis global que afronta la institución familiar, como es la desorganización de los hogares, emerjen paradigmas y bases científicas que fortifiquen la conceptualización de familia. Es así, que Campoverde-Septien, (2016), plantea que “la familia sostenible, es la que de mejor forma protege el bienestar de todos sus miembros, sin poner en peligro el de la sociedad en su conjunto y con una mirada más pertinente de las nuevas generaciones” (pág. 32).

La influencia que posee la familia radica en llegar a satisfacer las necesidades de sus miembros, así como también, en la formación y cuidado de la misma; por ello, que el hogar es fundamental como fortaleza del proceso de aprendizaje y rendimiento en su etapa escolar. La institución familiar, es el eje primordial de la formación y construcción del conocimiento de todo ser humano, de ahí, la importancia en la formación y enseñanza de los niños.

El tiempo que los padres invierten en sus ocupaciones laborales, influye en la atención, cuidado y formación que brindan a sus hijos. Al tratar de priorizar y solventar las necesidades económicas de sus miembros, deben trabajar en jornadas con horarios extensos, donde algunos de ellos incluso tienen que estar fuera de casa, y en ciertas ocasiones se ven forzados a viajar a provincias o lugares lejanos por motivos de trabajo, lo cual es perjudicial para los más pequeños de la casa, al no poder contar con la presencia, cuidado, cariño y guía de sus padres.

Según Espinoza, (2015) el abandono familiar, negligencia, conflictos intrafamiliares, escaso vínculo familiar y mal trabajo de la escuela, contribuyen a los problemas de rendimiento académico de los infantes, (pág. 17). Y como consecuencia de estos problemas existen en las aulas niños, tímidos, desconcentrados, hiperactivos, con bajos niveles de atención y en ocasiones agresivos.

Las situaciones antes descritas pueden ocasionar un desbalance en el núcleo familiar como tal, quedando los hijos al cuidado de terceros, quienes en algunos casos no tienen competencias formativas para contribuir con la educación de los niños. Estos cambios, llegan a influir de forma negativa en la formación educativa de los menores, al alterar el equilibrio que debe existir entre los aportes y participación familiar; dejando la responsabilidad de la formación, enseñanza y el aprendizaje de estudiantes de preparatoria, únicamente a los docentes, lo que puede repercutir de forma perjudicial en su estado emocional, así como en el rendimiento académico.

La familia es el punto de partida en la evolución e innovación de la enseñanza, es la responsable de cuidar y educar a sus hijos de tal forma que, puedan desarrollarse y lograr el aprendizaje. La familia para los niños y niñas es esencial ya que, es donde se transmiten valores y actitudes. Visto en cualquier contexto, el núcleo familiar define el desarrollo integral de los infantes, no sólo, proporciona protección, cuidado y alimentación; sino también, promueve un ambiente favorable que permite un adecuado aprendizaje. Por lo tanto, su importancia en el rendimiento académico y desempeño escolar de los niños.



El Ecuador dentro de sus bases legales garantiza los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través del Ministerio de Educación, en el Acuerdo Ministerial MINEDUC, MOSEIB 2013 Acuerdo 440-13, (2013) expresa que los procedimientos que se efectúan como parte de la evaluación escolar es una respuesta al desarrollo continuo y que se deben implementar acciones tanto para los padres, como para los docentes, como responsables de la educación de los niños y jóvenes. Estos procesos son aspectos positivos que abordan cuestiones relacionadas con la actitud y comportamiento de los niños dentro del aspecto personal, social y del conocimiento.

Los padres, son las primeras personas que educan, por ende, los primeros profesores que forman en el hogar, especialmente en valores y principios que forman al individuo durante toda su vida. Por tal motivo, es necesario e importante buscar estrategias que fomente la participación y colaboración de los padres en los centros educativos, ya que la educación es un trabajo en conjunto de padres, docentes y sociedad; pero los padres son quienes siempre estarán primero en el hogar realizando la formación inicial y continua.

En el período de escolaridad, la escuela debe asumir su papel, ya que es la encargada de crear espacios para que los padres participen y colaboren para tener un ambiente de respeto y compromiso con sus hijos, concientizado el mejoramiento del aprendizaje y rendimiento escolar, hay que recordar que este es un trabajo conjunto de la escuela y el hogar, (Salas, 2021, pág. 16). De manera que, el aprendizaje de los niños se concrete, dando importancia a un ambiente familiar adecuado que cree las condiciones ambientales y emocionales necesarias, manifestando determinadas actitudes o manteniendo un clima familiar que facilite el aprendizaje. Por lo que, los padres deben ayudar a los niños en la esta época escolar del nivel preparatoria, y en todos los niveles, acompañando y colaborando en la educación de sus hijos e hijas.

La presente investigación, es importante porque al constituirse la familia en la primera institución de una sociedad organizada, es la que debe iniciar con la formación de los niños, y para ello, es fundamental conocer cómo se está desarrollando el ambiente a nivel social y familiar y como apoyar para que este sea lo más enriquecedor posible para los niños. A esto se suma el contexto escolar de preparatoria con niños de cinco años en las instituciones educativas, por ello, la interrelación de la familia y el centro educativo es importante, porque se consolida el aspecto formativo de los escolares a esa edad. De ahí, la necesidad de propiciar apoyo y estímulo como factores determinantes, para que los niños avancen y construyan el conocimiento.

La presente investigación, es actualizada porque en estos momento históricos de estar atravesando una pandemia, la familia se ha convertido en el punto esencial de la formación de los niños de preescolar y su ámbito social-familiar es concluyente en su proceso de aprendizaje, lo que invita a concienciar a los padres de familia sobre su rol preponderante en la enseñanza y formación de sus hijos, además, de brindar un ambiente familiar adecuado y agradable en donde los niños sientan el cariño, apoyo y confianza de sus padres o familiares.

El aporte de esta investigación es directamente en el campo educativo, ya que el punto de análisis es el aspecto social-familiar de los niños/as mediante el desarrollo cognitivo como el emocional, así como también, cómo influye en el desarrollo integral del niño, determinando la forma de mejorar estos contextos para ayudar a que los niños tengan un mejoramiento dentro del proceso de aprendizaje. En consecuencia, la familia más allá de cumplir con las necesidades biológicas, de seguridad y protección, debe propiciar a sus

integrantes, en especial a los niños, la ayuda y el apoyo en los deberes formativos, así mismo, tener disponible el tiempo y espacio para la recreación, promoviendo el compartir, socializar e interactuar entre sus miembros. Lo que contribuye, a desarrollar competencias cognitivas y afectivas, que aportan significativamente a la formación de valores y la autoestima de los infantes.

Las personas que se benefician de forma directa de la presente investigación son los niños de preparatoria o preescolar con niños de cinco años de la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán” porque se ayudará a sus padres a que mejoren los ambientes de carácter social y familiar de los niños y niñas con ello su desarrollo integral cognitivo, psicomotor y afectivo mejorará, aspecto que se verá reflejado en el proceso de aprendizaje del niño.

## **2. METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque**

La presente investigación es de enfoque cuantitativo, ya que este permitió describir la problemática, establecer las características del grupo investigado e indagar aspectos que ayudaron al mejoramiento de la aportación de las familias en el aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria.

La investigación cuantitativa, según Hernández, (2017) determina que a través de procesos estadísticos posibilitará conocer la realidad de la problemática, y en la presente investigación permite adentrarse en los hogares y poder identificar las causas y consecuencias del mismo, representado de un modo específico al analizar e interpretar los resultados.

### **2.2 Nivel de investigación**

Se utilizó un nivel de investigación descriptiva puntualizando las características de los niños, de sus padres y de su entorno socio-familiar, así mismo, el desarrollo cognitivo psicomotor y socio-afectivo, las formas de trabajo en la Unidad Educativa y en la casa, para así fortalecer hábitos en su forma de estudio que garantice un aprendizaje significativo y de esta manera poder dar una interpretación de la problemática. En la investigación descriptiva es importante la iniciativa de acción para delimitar el campo de estudio estableciendo la perspectiva de interés y dejando de lado posiciones subjetivas sobre el tema (Sicheri, Carhuancho, & Nolzco, 2019, pág. 21).

### **2.3 Tipo de investigación**

Se utilizó la investigación documental y de campo, la documental para un análisis de documentos, textos e información científica del internet sobre los temas que fundamenten teóricamente la investigación, y la de campo que ayudó a llegar al lugar de los hechos y visualizar de forma real la problemática.

## **2.4 Método de investigación**

Se tomo en cuenta el método deductivo que radica en obtener una conclusión que se basa siempre en una inferencia que generalmente se lo toman como verdadera. Este método, se aplicó para analizar normas o conductas generales de las familias y niños que ayudaron a recabar información y al mismo tiempo establecer, evaluar y dar un juicio de valor con relación al caso observado.

Se aplicó además el método inductivo como un lineamiento de razonamiento lógico que va de lo individual a lo general para obtener conclusiones particulares. Este método se utilizó para diagnosticar la problemática mediante información recopilada y analizada desde una base de datos para posteriormente obtener generalidades de acuerdo al ambiente familiar en el que viven los niños.

El método analítico-sintético es un modelo de estudio científico basado en el análisis y síntesis de la información científica que se va a sacar como fundamentación teórica básica de la investigación.

## **2.5 Técnicas e instrumentos de investigación**

Las técnicas que se utilizó en este estudio son la observación, a través de ella se puedo distinguir la forma de actuar de los niños con relación al comportamiento académicos, psicológicos y emocionales. También se utilizó la encuesta para ser aplicada a los padres de familia, buscando indagar sobre el ambiente familiar en el que vive el niño/a. Además, se aplicó una entrevista a la maestra para conocer la opinión sobre el tema y la problemática.

### **2.5.1 Observación activa**

Se realizó un acercamiento a la autoridad institucional, solicitando el permiso respectivo para asistir a las clases del paralelo A y B que se encontraba en forma presencial, así mismo se dialogará con los docentes la forma e intención de la observación, lo que permitirá identificar las fortalezas y debilidad del ambiente socio-familiar en el aprendizaje de los niños. Al final se procedió a realizar un informe de observación.

### **2.5.2 Encuesta**

La encuesta se desarrolló en forma presencial a los PPF de preparatoria para conocer el ambiente socio-familiar de los niños y su desarrollo integral como parte de ayuda en casa, esta información recolectada de las encuestas fue procesada mediante la tabulación, análisis e interpretación de resultados, mediante bases estadísticas.

### **2.5.3 Entrevista**

Se aplicó la entrevista a la maestra de preparatoria de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán”; con el propósito de identificar el pensamiento del docente sobre el contexto socio-familiar que tienen los niños y como este afecta en su desarrollo integral educativo, la entrevista se realizó en forma presencial, y la información fue procesada mediante un informe de entrevista.

## **2.5.4 Instrumentos de recolección de datos**

En las tres técnicas seleccionadas aplicadas en la investigación se utilizó el cuestionario con ítems de respuesta corta como instrumento para la recolección de datos, este cuestionario fue de forma estructurada y ejecutada a los involucrados en la investigación.

## **2.6 Población y muestra**

La población, parte de la investigación a quienes se le aplicó los instrumentos de recolección de datos, fueron:

- 31 estudiantes de preparatoria
- 31 padres de familia
- 2 maestras de preparatoria

Y al ser una población pequeña considerando que es una institución de carácter rural, es decir menos de cien personas, no es necesario extraer una muestra, sino tomar el universo poblacional para hacer la investigación.

## **3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

En esta sección se presentan los resultados que se han obtenido en el proceso investigativo de campo, sobre el ambiente social familiar y su influencia en la mejora del aprendizaje integral de los niños de preparatoria, para lo cual se realizó: una observación a 31 estudiantes de preparatoria que se encuentran asistiendo a la presencialidad en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "San Juan de Ilumán"; observación ejecutada en la semana del 14 al 18 de febrero con la autorización de la Sra. Rectora. Además, se aplicó una encuesta a 2 maestras de preparatoria y a 31 padres de familia de los niños que asisten a dejarles diariamente. Para comprender mejor la problemática, se realiza un diagnóstico general coordinando la opinión de las maestras y padres de familia con la observación realizada y enfocando el diagnóstico en tres aspectos esenciales del problema.

### **3.1 Presentación de resultados**

#### **3.1.1 Diagnóstico sobre las muestras de afecto, armonía y comprensión de la familia para con el niño.**

El desarrollo socio familiar que se refiere al aspecto socio-afectivo del niño de preparatoria de cinco años de edad, tiene gran importancia para consolidar su personalidad, con la autoimagen y autonomía, así como con la convivencia, clima del aula y rendimiento académico; esto tiene correspondencia directa con la forma de relacionarse con las demás personas, puesto que se le considera el afecto como estímulo-repuesta, es decir si el niño recibe afecto, él también es capaz de dar afecto.

El desarrollo socio-afectivo es el elemento esencial dentro del crecimiento pleno del niño como un ser humano individual y social. De ello depende que los niños adquieren habilidades que les posibiliten enfrentar y afrontar retos y problemas que se les presente y lo puedan hacer con seguridad, autoestima y sentido crítico. Es una realidad que el desarrollo humano como individuo social comienza en el hogar, de ahí que el conocimiento

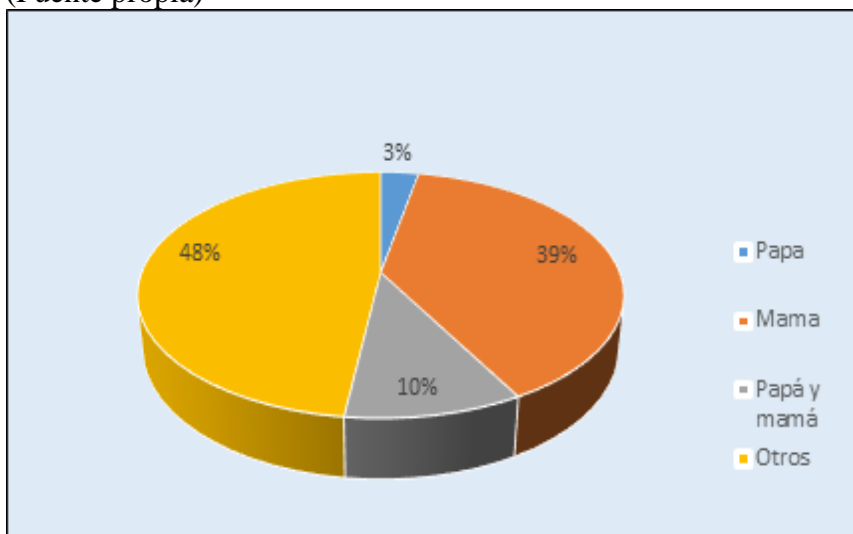
obtenido en casa es significativo, para construir en un contexto particular, y aprender un conjunto de características que constituyen la interacción de la vida comunitaria

Con relación a cómo se comporta la familia y como demuestra su afectividad con los niños de preparatoria de la UE Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán” tenemos varios resultados importantes de lo que se observa en la institución, lo que expresa la maestra y lo que determinan los padres de familia o representantes de los niños. En el entorno inmediato de la familia los padres expresan que el 48% de los niños pasan más en la casa con otros familiares como abuelos, tíos, primos y personas ajenas antes que con el papá o la mamá, el 39% dice pasar con mamá, el 10% pasan con papa y mama en casa, y el 3% determina que pasan sólo con el padre.

Los resultados de esta interrogante demuestran que alrededor de la mitad de los niños pasan con otras personas que no son sus padres, quizá puede ser por el trabajo u ocupaciones de los padres, pero es preocupante, porque los niños necesitan de sus padres a su alrededor para sentirse seguros, queridos y protegidos, y de ello depende la confianza que tenga de sí mismo y el desarrollo de su autoestima.

**Figura 1.**

*Persona con quien pasa el niño en casa*  
(Fuente propia)

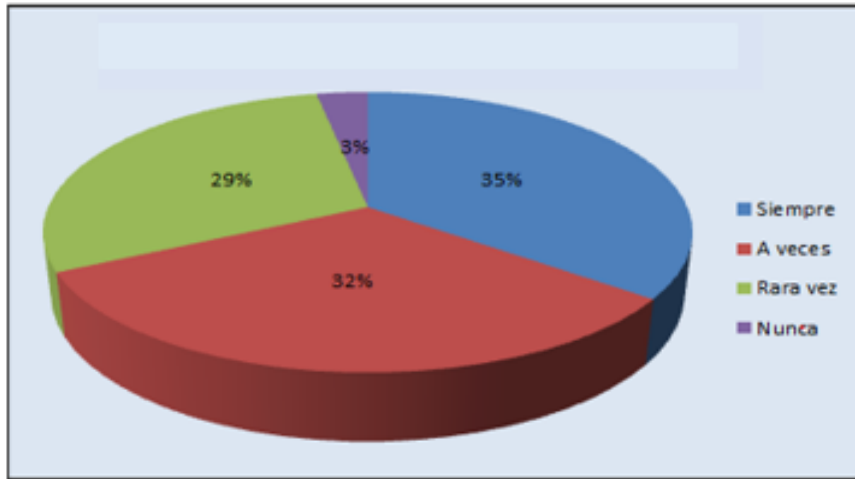


Nota: La figura describe si los niños pasan en casa con los padres juntos, la madre sola, padre solo u otros familiares.

Con relación a la interrogante anterior en la observación a los niños de preparatoria de cinco años de edad se determina que al 35% de ellos siempre les van a dejar en la Unidad Educativa los padres de familia, el 32% los padres van solo a veces a dejarles, el 29% los dejan rara vez y el 3 % nunca lo hacen porque van otras personas a dejar a los niños. Las respuestas se relacionan con la opinión de los padres, puesto que, no pasan los padres en casa, no van a dejarles en la institución; según la maestra esto sucede porque el padre y madre trabajan y no tienen tiempo de asistir a dejar a sus hijos; este resultado es preocupante porque los padres no se dan el tiempo necesario para estar con sus hijos, esta presencia en espacios educativos es fundamental para el desarrollo integra de los niños.

**Figura 2.**

*Los padres van a dejar al niño en la Unidad Educativa*  
(Fuente propia)

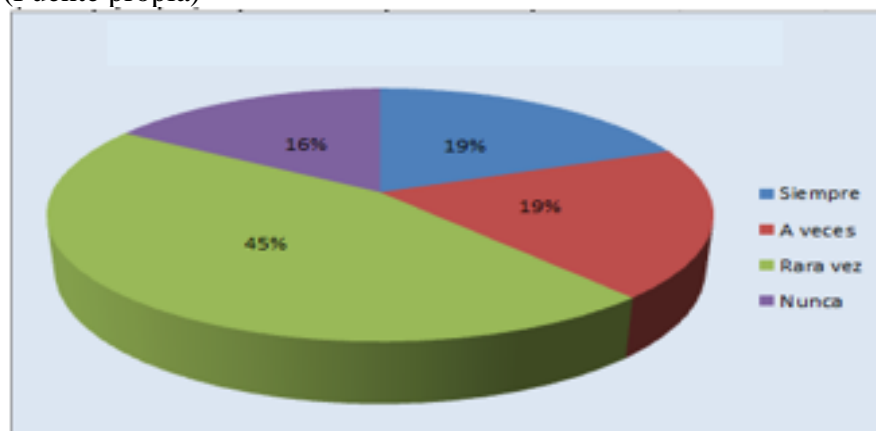


Nota: La figura define si los padres van a dejar o no a los niños en la escuela

Dentro de este contexto el indicador N°2 de la observación permite visualizar la muestra de cariño de los padres o representantes al momento que se despiden del niño en la escuela, determinándose que el 45% de los padres rara vez despiden a sus hijos con una muestra de cariño, un abrazo, beso en la mejilla o las dos cosas; el 19% a veces les demuestran cariño, el 19% lo hace siempre y el 16% nunca lo hace. Este resultado muestra que alrededor de la mitad de los padres no dan muestras de cariño o afecto al despedir a sus niños y dejarlos en la institución educativa; lo que puede afectar a los niños en su seguridad y confianza en sí mismos y a futuro esto influirá en el desarrollo integral de ellos; y en su forma de apego seguro.

**Figura 3.**

*El PPF despiden a los niños con una muestra de cariño*  
(Fuente propia)



Nota: La figura determina si a los niños sus padres les despiden con cariño al momento de ingresar a clases.

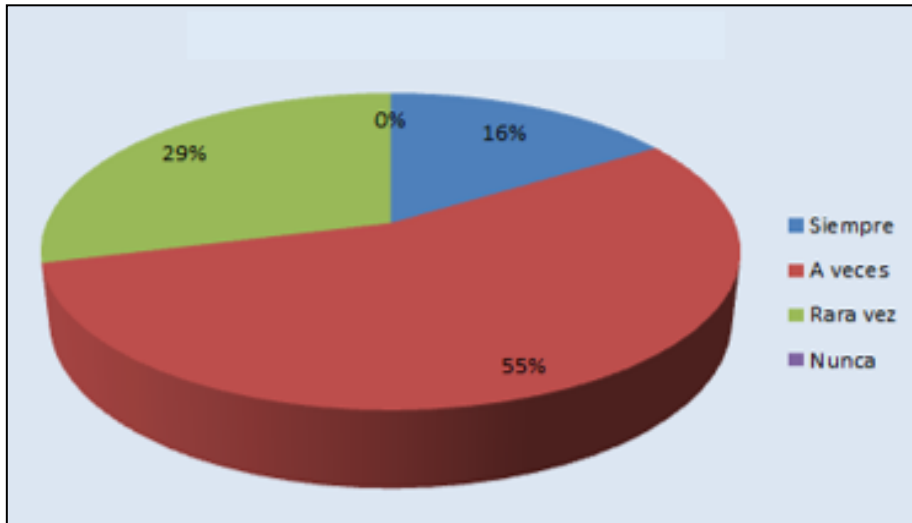
Un punto de análisis de la preocupación de los padres por sus hijos, también es la forma de presentación de los niños en la escuela; y en la observación el 55% vienen a veces bien presentados y peinados, el 29% rara vez vienen así, el 16% siempre vienen arreglados. Es preocupante este resultado porque se visualiza que más de la mitad de los niños vienen a veces bien presentados y peinados, más de la cuarta parte rara vez viene arreglados y poco se observa que llegan a la institución muy bien presentaditos; esto es preocupante porque

aparentemente los padres no tienen el cuidado debido y el tiempo para atender a sus hijos y llevarlos bien presentados a la institución.

**Figura 4.**

*Niño viene bien presentado y peinado*

(Fuente propia)



Nota: La figura da a conocer si los estudiantes llegan a la escuela bien presentados y peinados

Otro punto de análisis con relación a la preocupación de los PPF por sus niños, es el tiempo que dedican al desarrollo imaginativo y creativo como leer un cuento, ante ello el ítem N°2 de los PPF determina que el 74% leen 2 días a la semana un cuento a los niños, el 16% dice hacerlo 4 días a la semana y el 10% expresa no hacerlo nunca porque no tiene tiempo. Una gran parte de los padres dicen leer un cuento a los niños solo dos veces a la semana, a los padres les hace falta tiempo para apoyar a sus hijos en el desarrollo integral, puesto que la imaginación es un factor preponderante en el desarrollo de un niño. Los cuentos ayudan a desarrollar esta imaginación y fomentan el desarrollo de diferentes habilidades para imaginar personas, lugares y entornos a partir de las historias que escuchan todos los días.

La opinión de las maestras con relación a la demostración afecto, armonía y comprensión de la familia expresan en un 100% que sí afecta las dificultades económicas a la organización familiar, por ende, los padres no están en casa. Este resultado es determinante ya que se visualiza la falta de economía en los hogares, ya que tienen que salir desde temprano y regresan muy tarde, muchas veces ya en la noche, esto perjudica la organización de la familia, convirtiéndose en un hogar en padres ausentes, por ello los niños tienden a ser conflictivos dejándose llevar por impulsos violentos, generalmente se sienten ansiosos y estresados, y con frecuencia se comportan de manera agresiva.

Las maestras también determinan en el ítem N°3 sobre si en casa los niños cuentan con afecto y respeto, la respuesta es que el 50% de las maestras dicen que los niños sí tienen el cariño y respeto de los padres de familia, y el otro 50% dicen que hace falta ese cariño y respeto para los niños en casa, ya que los padres no pasan en casa todo el día por su trabajo. El primer resultado de la falta de afecto y respeto vemos que los niños tienen dificultades

para identificar sus propias emociones. Es decir, que la falta de atención lleva a los padres a no enseñar a sus hijos a manejar las emociones de forma saludable, por ende, se pueden volver tímidos, con baja autoestima o agresivos.

Como resultado en esta parte del diagnóstico se puede determinar de acuerdo a la observación a los niños, la opinión de los padres y el aporte de la maestra; que los niños de preparatoria de la UE Intercultural Bilingüe "San Juan de Ilumán, no tiene el suficiente afecto, cariño y comprensión de la familia para poder desarrollarse adecuadamente dentro del apego seguro sociofamiliar. El hecho de que los padres no pasen en casa debido a su trabajo o a los hogares desorganizados, hace que no tengan los cuidados debidos, por ende, mamá o papá no se responsabilizan de irles a dejar en la escuela y se complementa el problema con la poca demostración de afecto al momento de despedir a los niños, llevarlos adecuadamente presentados y dejarles en la escuela.

### **3.1.2 Diagnóstico sobre la sociabilidad del niño en la escuela y en la casa**

La sociabilidad del niño depende de cuanto le enseñemos sobre ello y principalmente del ejemplo que él tenga en casa o escuela; recordemos que un niño demuestra su sociabilidad cuando aprende a relacionarse con las personas que están a su alrededor, puede convivir con ellas aplicando principios elementales de respeto, diálogo, comprensión y solidaridad. El desarrollo social tiene relación con las capacidades que despliega el niño para instaurar y conservar relaciones significativas con las personas adultos u otros niños dentro de casa, en la escuela o fuera de ella. Este desarrollo ayuda para que el niño pueda expresar, reconocer y gestionar sus emociones, demostrarse a sí mismo lo importante que es para él mismo y también con los demás.

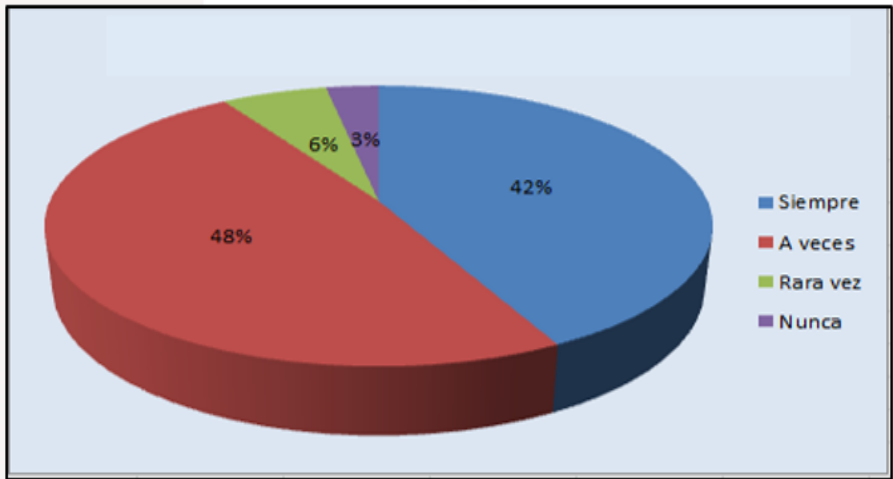
Los niños demuestran su sociabilidad cuando les gusta colaborar y compartir; gustan imitar a sus padres o maestros; aunque en ocasiones les agrada jugar solos, y empiezan a dar importancia a los amigos; a diseñar su sexualidad, e identificar con amigos del mismo sexo; en ocasiones hacen berrinches y pierden los estribos y siente pudor con relación a su cuerpo.

Es importante reconocer que mantener una buena comunicación y un adecuado ambiente familiar es determinante para que afloren sentimiento y emociones positivas, de ahí que el amor hacia los hijos les dará la suficiente confianza para sentirse seguros, mantener la calma y mesura en circunstancias conflictivas y estresantes, lo que permite manejar la situación con un nivel de control adecuado.

Con relación a este aspecto se identifica en la observación aplicada a los niños en el indicador N°3 que el 48% de los niños en ocasiones se muestran tímidos en el aula frente a sus compañeros, el 42% siempre están tímidos, el 6% rara vez demuestran timidez y el 3% nunca son tímido. Este resultado resulta preocupante porque casi la mitad de los estudiantes son tímidos a veces, y la otra mitad siempre se los observa tímidos, esto demuestra una baja autoestima del grupo, lo que perjudica el desarrollo integral del niño.



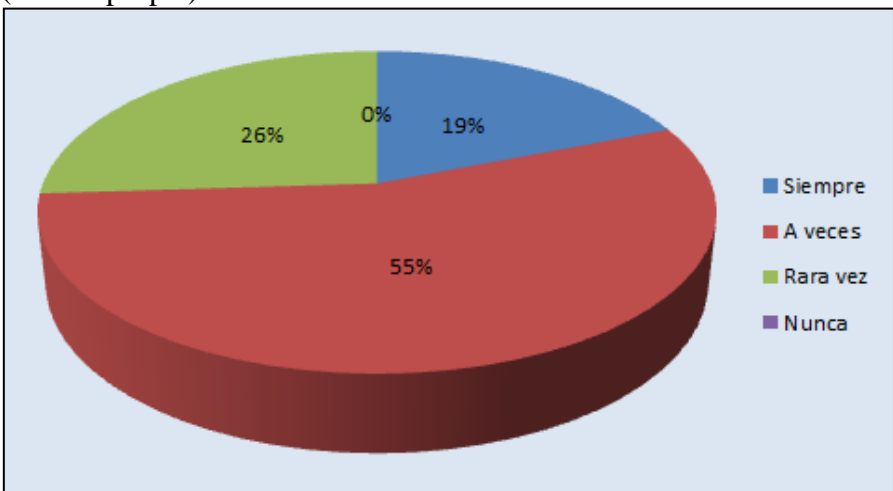
**Figura 5.**  
*El niño se muestra tímido frente a sus compañeros*  
(Fuente propia)



Nota: La figura describe si los estudiantes se sienten tímidos frente a sus compañeros

Otra interrogante que hace referencia a la sociabilidad del niño es sobre la comunicación que el niño tiene con las otras personas, el indicador N°5 de la observación demuestra que el 55% de los estudiantes a veces se comunican con facilidad con los demás compañeros o con la maestra, el 26% lo hace rara vez, el 19% siempre. Los resultados visualizan que más de la mitad de los niños a veces tienen una buena comunicación, lo que determina que los niños son poco comunicativos y la maestra debe buscar herramientas o estrategias para incentivar a los niños la comunicación entre pares y en grupo, para fortalecer la relación del cada niño con su grupo.

**Figura 6.**  
*Tiene comunicación con sus compañeros y docentes*  
(Fuente propia)

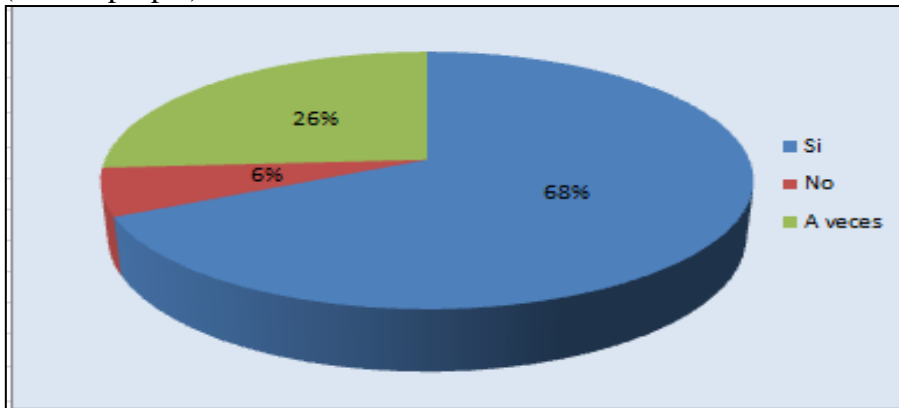


Nota: La figura explica si los estudiantes tienen comunicación con sus compañeros y docentes

Con relación a la sociabilidad del niño los PPF en la encuesta realizada en el ítem N°9 determina que el 68% de los niños son tímido en casa, el 5% en cambio expresa que a veces es tímido y el 6% determinan que no son tímidos. Estos datos obtenidos en la encuesta coordinan con la observación realizada a los niños donde el resultado determinó que los

niños si son tímidos, puesto que ellos tienen un cierto grado de introversión, falta de confianza en sí mismo y comportamiento retraído en situaciones sociales. Los niños tímidos exhiben un patrón de comportamiento caracterizado por déficits en las relaciones interpersonales y una tendencia a evitar el contacto social.

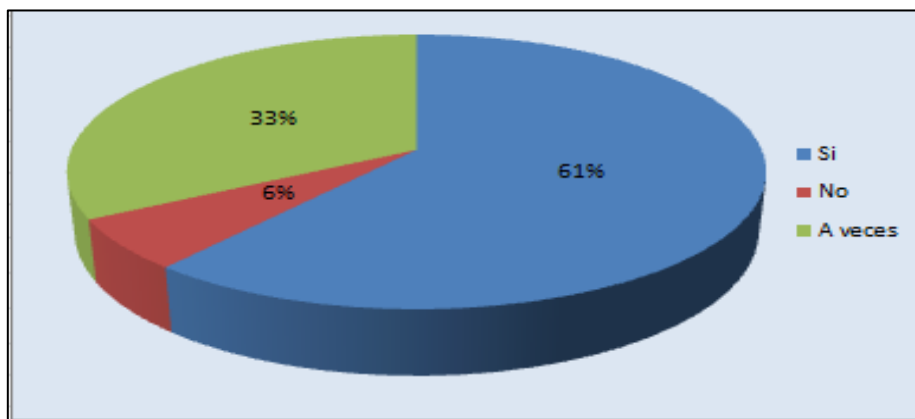
**Figura 7.**  
*El niño es tímido*  
(Fuente propia)



Nota: La figura determina si el niño es tímido o no.

Otro aspecto que define la sociabilidad del niño es el conocer si son agresivos o no; y con respecto a estos los PPF en la interrogante N°7 determinan que el 61% de ellos dicen que sus hijos son agresivos, el 33% determinan que a veces ellos son agresivos en casa; y el 6% expresa que sus hijos no son violentos. Este resultado establece que en casa los niños si son violentos.

**Figura 8.**  
*El niño en casa es agresivo y/o violento*  
(Fuente propia)



Nota: La figura expresa la agresividad del niño

Con respecto al aspecto de agresividad las maestras en un 100% dicen que en forma general la personalidad de los niños refleja que son agresivos. Este resultado coincide con lo que visualizamos a los niños en el aula, donde se determinó que muchos de los niños son agresivos. Y esto afecta realmente el desarrollo integral de todo el grupo. Hay una serie de

razones por lo que los niños/as se vuelven violentos o agresivos, puede ser que miran en casa la violencia de sus padres o familiares, miran mucha violencia en la televisión o videojuegos, o simplemente se sienten estresados. Esto ratifica que los padres determinan que una buena parte de los niños son agresivos.

Con todos los puntos de análisis en el diagnóstico de la sociabilidad del niño en la escuela y en la casa se puede resumir que una buena parte de ellos son tímidos, se portan con un nivel de agresividad ya sea en la escuela o también en la casa, no conversan mucho con los compañeros, ni con la maestra. Lo que demuestra que los niños tienen dificultades en su aspecto de sociabilidad, lo que representa una consecuencia de la falta de afecto, cariño y comprensión que se observó en el primer diagnóstico.

### **3.1.3 Diagnóstico sobre el desarrollo integral del niño con relación al trabajo en el aula**

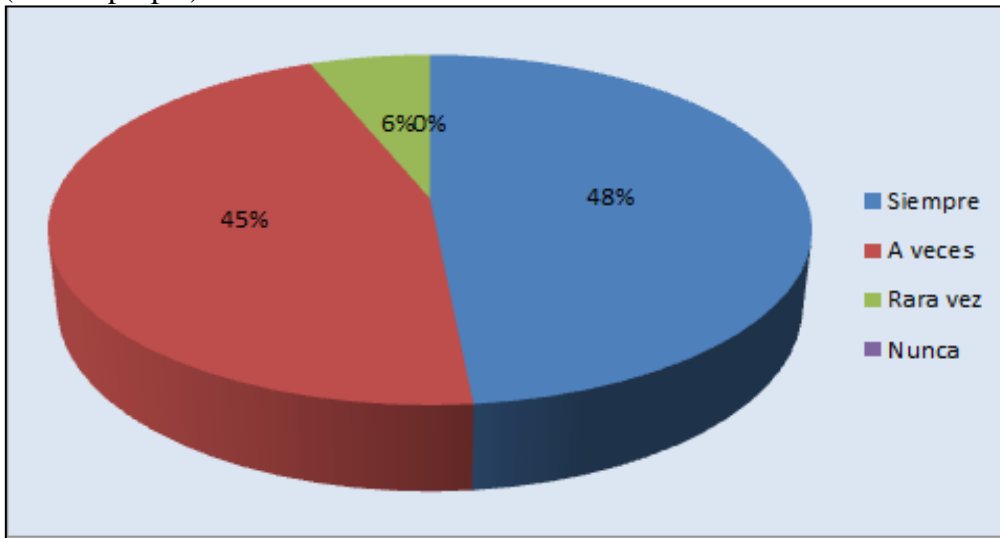
Los educadores están conscientes que el desarrollo integral de los niños de preparatoria de cinco años de edad, es un proceso de maduración interactivo que resulta del progreso sistemático de las habilidades sensoriales, motoras, cognitivas del lenguaje, socioemocionales y de autocontrol. A través de la ciencia se sabe que la experiencia durante el desarrollo integral del niño en su totalidad, marca la formación de su cerebro y fortalece las habilidades, destrezas, actitudes, emociones y comportamientos que se forman generalmente en los primeros años de la infancia. (Shonkorff y Phillips, 2000). El impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa es tan determinante que, con una atención y un cuidado efectivos los niños tendrán una estabilidad en su formación.

Muchos estudios a nivel científico demuestran la calidad del desarrollo holístico de la primera infancia en la vida humana. La intervención que se realice en los primeros años de vida afecta el rango de habilidades, destrezas, aprendizaje, niveles de condición física, adaptaciones, etc., a lo largo de su existencia. Por ello la primera infancia es una etapa de excelentes oportunidades, así como de riesgos de los cuales hay que prevenir, y sus consecuencias generalmente dura toda la vida.

Con relación al desarrollo del niño dentro del campo integral en el trabajo del aula, se observa varios aspectos interesantes; en el indicador N°6 vemos que el 48% de los niños observados siempre participan de forma activa en las tareas que determina la maestra, el 45% los hace a veces, el 6% rara vez participa. Estos resultados observados hacen comprender que casi la mitad de ellos participa siempre y la otra mitad a veces; es decir, la mitad de los niños están atentos y motivados en el trabajo de la maestra, el resto a veces, de ahí la necesidad de trabajar en estrategias pedagógicas de alegría y pedagogía de Montessori donde sus principios son libertad y actividad.

**Figura 9.**

*Participa en las actividades que desarrolla la maestra*  
(Fuente propia)



Nota: La figura expresa si el niño participa en las actividades que realiza la maestra

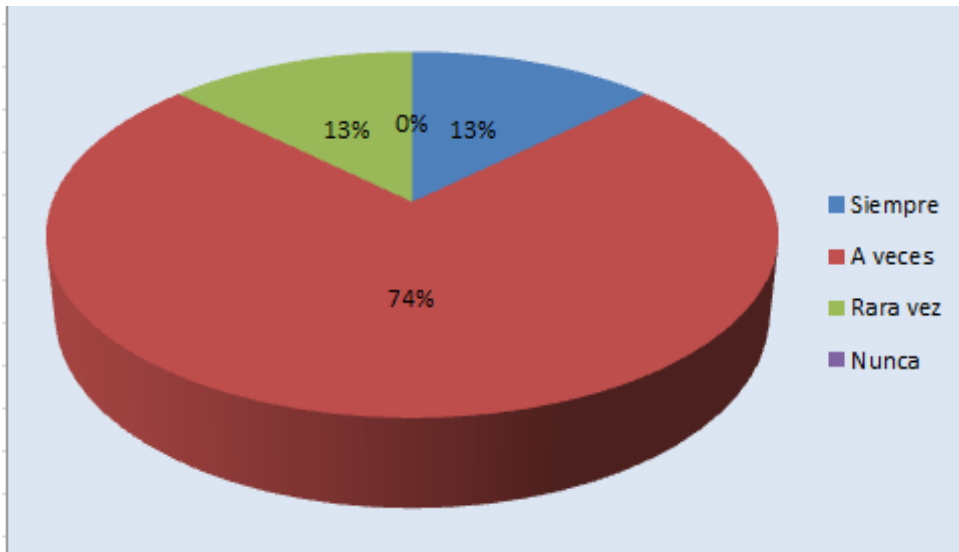
Otro punto de análisis en el indicador N°7 de los niños observados, es que un 52% a veces pone atención en clases, el 35% lo hace rara vez, y el 13% siempre pone atención. Los resultados demuestran que los niños se distraen con facilidad resultando difícil a la maestra conservar la actividad dentro del aula, ya que son muy callados, se entretienen con pequeñas cosas. Esto también es un atenuante para establecer que los niños pierden la atención con facilidad, de ahí la necesidad de que la maestra investigue nuevas y mejores estrategias que mantengan la motivación en el aula, a través de acciones que despierten el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal.

En el indicador N°8 hace referencia que el 74% de los niños a veces desarrolla con precisión las actividades escolares, el 13% lo realiza siempre y el 1% rara vez pueden hacer con precisión las actividades. Los resultados demuestran que solo a veces cumplen con las actividades requeridas y debidamente realizadas, por ello la maestra debe repetir las actividades hasta que aprendan los niños, hacerles mejorar los trabajos y reforzar el conocimiento; uno de los aspectos que se puede determinar es el grupo heterogéneo con que se cuenta por lo que cada niño aprende a diferente ritmo y el grado de precisión depende del grado de madurez.

Es por ello la necesidad de que la maestra trabaje un poco más personalizadamente con los niños que requieren refuerzo, con la finalidad de equilibrar al grupo dentro de sus posibilidades, homologando conocimiento, actitudes y habilidades del niño, y a partir de ello fortalecer nuevos conocimientos.

**Figura 10.**

*Las actividades en clase las desarrolla con precisión*  
(Fuente propia)



Nota: La figura expresa si el niño hace las tareas con precisión

También es necesario identificar el aspecto psicomotor del niño de preparatoria de cinco años de edad y su desarrollo dentro o fuera de la institución, por ende, en el indicador N°10 de la observación se establece que el 74% de los niños observados en ocasiones juegan con libertad y dinamismo en los recreos, el 19% lo hace siempre y el 6% rara vez tiene dinamismo para jugar en los recreos, más bien son retraídos.

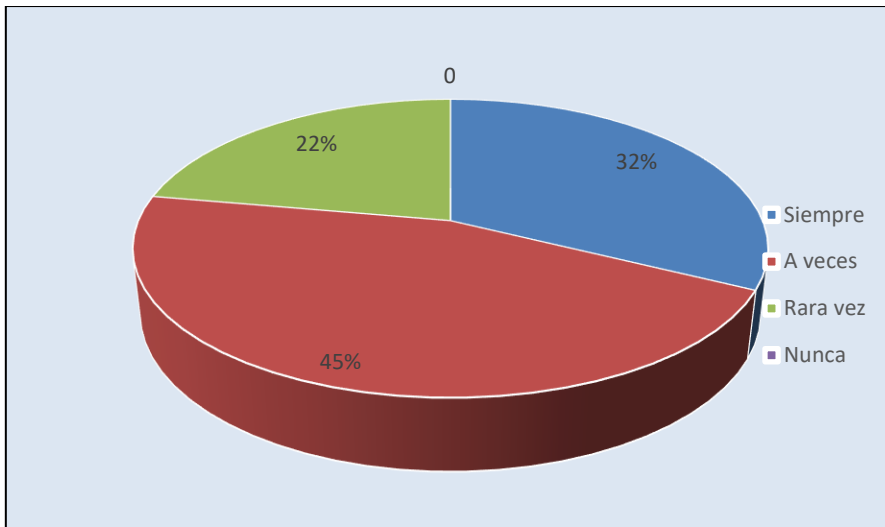
El resultado determina que los niños no juegan con libertad y tranquilidad en el recreo, y se cohíben frente a sus compañeros; los niños al estar relativamente aislados, poco conversan o juegan en el recreo, se ratificaría el que los niños son algo tímidos y poco se relacionan con los demás; esto se puede asociar con algunos aspectos. Incluso puede ser que el encierro de la pandemia afecto la relación y comunicación del niño con otras personas y al ser las primeras semanas de trabajo presencial, los niños todavía no se adaptan completamente al grupo de trabajo.

Sobre el tema del desarrollo integral del niño en relación a su actividad motora se puede establecer en el ítem N°5 de la encuesta, que el 45% de los papacitos manifiestan que a veces salen con gusto a jugar o hacer actividades físicas con sus hijos, el 32% expresa hacerlo siempre y el 22% expresan que rara vez salen con sus hijos. Este resultado es alentador porque hay una buena parte de los padres que si salen con sus hijos a desarrollar actividades físicas o juegos; pero alrededor de la mitad de los padres de familia expresan que salen a jugar a veces o rara vez.

El ejercicio tiene beneficios evidentes en nuestro cuerpo, por lo que es recomendable que los niños puedan participar haciendo ejercicio diariamente, lo que eleva el ritmo cardíaco, desarrollo muscular, ayudando al desarrollo socioemocional e integración con los demás.

### **Figura 11.**

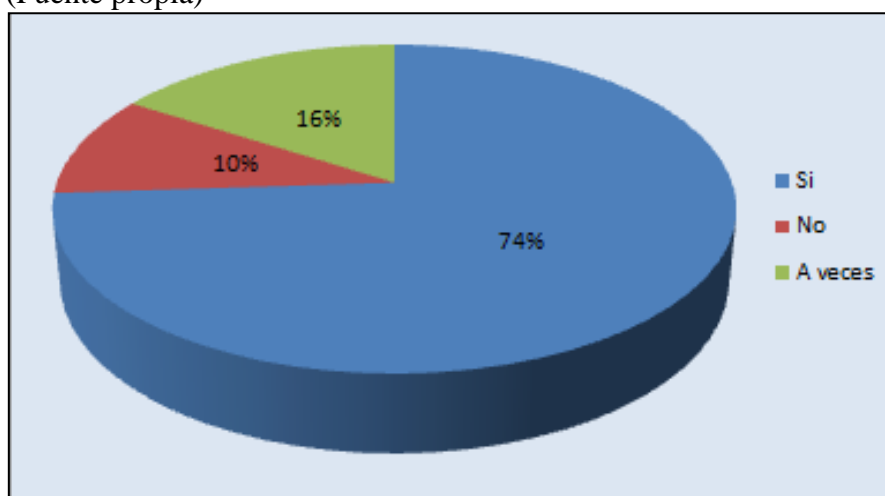
*Los niños salen con usted o algún familiar a jugar o hacer actividad física*  
(Fuente propia)



Nota: La figura expresa si los niños salen a jugar o realizar actividad física

Otro punto de análisis de la encuesta a los padres de familia, es la dependencia del niño, en el ítem N°10 se establece que el 74% de los niños son dependientes, el 16% expresa que a veces son dependientes y el 10% no es dependiente. Con estos resultados se puede ratificar que al no existir un contexto socio-afectivo adecuado afecta su desarrollo integral y dentro de ello esta lo dependientes que son la mayoría. Por lo general los niños crecen inseguros porque sus padres no les dan el tiempo y cariño suficiente; el apego de los dos padres es esencial para el desarrollo de la autoestima y confianza; obviamente, si un niño no posee el sentimiento de seguridad y apego, siempre buscará refuerzos externos, creando dependencia.

**Figura 12.**  
*El niño es dependiente*  
 (Fuente propia)



Nota: La figura establece la dependencia del niño

La opinión de las maestras sobre el desarrollo integral del niño con relación al trabajo en el aula, en el ítem N°7 de la encuesta a las docentes se identifica que el 50% de las ellas determinan que siempre se cumple con el currículo de acuerdo a las destrezas de desempeño, aunque se tiene que realizar refuerzos, sugerir a los PPF la necesidad de mejorar su contexto

socio-familiar y ayudar en el aula a que los niños poco a poco vayan superados la falta de apego seguro. Ante estas circunstancias se podría realizar actividades con la familia para mejorar la interrelación con el grupo familiar, el juego ayuda a desarrollar emociones, sentimientos y lazos de solidaridad entre las personas involucradas.

Otro aspecto importante que se debe tomar en cuenta desde la óptica de las maestras, es cómo ellas describen el comportamiento de los niños en el proceso de aprendizaje, relacionándolo con el contexto socio-familiar; y en el ítem N°6 de la encuesta se expresa que el 50% de las ellas dicen que el comportamiento de los niños en el aula es poco participativo y el otro 50% que se ve a niños agresivos, de ahí la necesidad de mejora su contexto-familiar para mejorar su desarrollo integral cognitivo, procedimental y actitudinal. Los niños demuestran poca participación y agresividad, por lo que se presume que los padres no pasan en casa, no les dan el suficiente cariño lo que afecta al desarrollo integral de los niños.

Las maestras en el ítem N°5 de la encuesta expresan en un 100% que como sugerencia para mejorar el contexto socio-familiar de los niños se debe compartir tiempo con los hijos, estar pendiente de las tareas y evitar conductas agresivas frente a los niños; el resultado demuestra que las maestras están conscientes de la importancia del contexto social-familiar para la estabilidad e identidad integral de los niños. Es necesario que los padres busquen pasar tiempo real con sus hijos, conversen con ellos, busquen espacios de diversión, de arte y acciones que ayuden al niño a superar los problemas.

Los resultados sobre el diagnóstico del desarrollo integral del niño de preparatoria de cinco años de edad con relación al trabajo en el aula, integrando la observación que se realizó a los niños, la forma de pensar de los padres y maestras, se puede visualizar la poca participación y atención de los niños, las actividades en clase no son desarrolladas con precisión y no les agrada salir al recreo a jugar con libertad y dinamismo.

A este resultado se suma que los padres no salen con sus hijos hacer actividad física, además mencionan que el niño es dependiente en muchas de sus actividades; por su parte las maestras expresan que los niños en el aula son poco participativos y algo agresivos, así mismo se determina que las destrezas se las cumplen siempre y casi siempre y como sugerencia las maestras determinan, mejorar el contexto socio-familiar de los niños compartiendo tiempo con los hijos, estando pendiente de las tareas, y evitando conductas agresivas frente a los niños

### **3.2 Discusión de resultados**

Los aspectos sociales de la familia se definen en función de los cambios que se dan en los niños y niñas que les permiten ir construyendo diferentes tipos de competencias, las cuales se estructuran y funcionan de manera que respondan a las necesidades del entorno, estos cambios son individuales y colectivos. El resultado de las interacciones activas y dinámicas entre ambientes que vive el niño tiene que ver con la interacción genética y el medio ambiente, aspecto que juega un papel preponderante en el desarrollo del infante.

En los resultados generales del diagnóstico, los padres expresan en un 48% que sus niños pasan más en el hogar con abuelos, tíos, primos y otras personas menos con papá y mamá. Problema que quizá puede ser por el trabajo u ocupaciones de los padres, de ahí la

necesidad de que los padres pasen más tiempo con los niños para que ellos se sientan seguros, queridos y protegidos. De acuerdo a Esteban, (2021) los padres muchas veces tienen demasiada prisa para atender a sus hijos y entre levántese temprano, preparar el desayuno, llevar a los niños a la escuela, correr y regresar del trabajo, actividades extracurriculares de sus hijos, tiempo de compras, etc. estas acciones y otras rutinas dejan sin tiempo para los niños, aspecto preocupante ya que los niños requieren de la presencia, cuidado y atención de sus padres.

Con relación a la interrogante anterior se observa que tan solo el 35% de los niños les van a dejar en la Unidad Educativa los padres, a esto se suma que solo 45% de ellos muestran cariño al despedirse en la escuela, el 55% a veces llevan a sus hijos bien presentados a la escuela. Este resultado demuestra que casi la mitad de los padres no dan muestras de cariño al despedir a sus niños en la escuela; no todos los niños reciben cariño o afecto de sus padres, no a todos les tienen el debido cuidado en el aseo personal; lo que puede afectar la seguridad y confianza en sí mismos, influyendo en el desarrollo integral de ellos y en su forma de apego seguro dentro del aspecto socio-familiar.

Hay que recordar que “recibir buen trato durante la infancia es garantía de buena salud física y psíquica a lo largo de la vida” (Díaz-Ballesteros, 2015) entonces el entorno del niño y el afecto que demuestran sus padres principalmente, es lo que le va a formar como persona, para entender quién es y que debe hacer, esto permite al niño fortalecer el aspecto emocional con sí mismo y con los demás. Según (Nieto, Caro, & Marroquín, 2018) el cuidado y la crianza de los niños dentro de un ambiente familiar se basan en comprender quién es una niña o un niño dentro del ambiente sociocultural de donde pertenece, qué necesita y qué se espera de él. Por lo tanto, los padres deben estar atentos a la alimentación, la higiene, salud, descanso, compartir tiempo y juegos, así como expresar el amor, etc., esto ayudará al niño a ejercer la autonomía, la participación, y principalmente el tomar decisiones para resolver conflictos, etc.

Con respecto a la sociabilidad del niño en la escuela y en la casa, en la observación se pudo identificar que casi la mitad de ellos a veces se muestran tímidos y casi la otra mitad siempre están tímidos, este resultado resulta preocupante porque cerca de la mitad de los estudiantes presentan timidez a veces, y la otra mitad siempre se los observa tímidos demostrado baja autoestima lo que afecta su desarrollo integral afectivo. Un poco más de la mitad de los niños en ocasiones se comunican con los demás compañeros o con la maestra, por lo que los niños son poco comunicativos; así mismo más de la mitad de los padres de familia manifiestan que sus niños a veces son agresivos en casa, este dato es corroborado por los maestros.

El comportamiento agresivo en un niño es un comportamiento intencional y preocupante que puede causar daño, ya sea físico o psicológico. Hay infinidad de motivos por lo que los niños se vuelven violentos o agresivos, puede ser que miran en casa la violencia de sus padres o familiares, miran mucha violencia en la televisión o videojuegos, o simplemente se sienten estresados.

Con todos los aspectos analizados dentro del diagnóstico realizado sobre la sociabilidad del niño en la escuela y en la casa se puede resumir en que los niños en una buena parte son tímidos, se portan con un nivel de agresividad tanto en el centro educativo y en el hogar, conversan poco con los compañeros y maestras. Lo que da entender que los niños si tienen problemas en el aspecto de sociabilidad, representando una consecuencia de la falta de afecto, cariño y comprensión. La socialización del niño es fundamental para lograr



su integración al grupo de compañeritos, por socialización se entiende "el proceso socio-cultural mediante el cual la sociedad hace interiorizar, es decir hace que los individuos asimilen y admitan las normas, sentimientos, creencias valores, actitudes, estereotipos, comportamientos y lenguaje" (Morin & Balmer, 2018)

La socialización del niño es importante en el desarrollo integral, para (Holguin-Londoño, 2011) la socialización es también el proceso por el cual un individuo adquiere conocimientos, habilidades y carácter para actuar y servir de forma efectiva como parte de un grupo social. Sin embargo, las personas que rodean al niño influyen en su comportamiento, ya que dan forma a sus habilidades, así como también los rasgos sociales que forman su personalidad, además de influir en el desarrollo social del infante.

Otro aspecto importante para el desarrollo del niño es el juego, para Acosta, (2020), el juego estimula la formación de los niños y niñas como seres sociales, pues es una actividad que transmite alegría y permite relacionarse con los demás, por lo tanto, se convierte en una actividad importante e indispensable para el desarrollo de la sociabilidad del niño (pág. 21). Dentro del ambiente familiar el juego debe tener un impacto e influencia en la formación social de los niños y niñas, estimulando el dinamismo, diversión, experiencias de nuevas cosas, satisfacción de la curiosidad, exploración y la experimentación afectiva segura para educar a los niños.

La familiar y su aspecto social según Salazar, (2018), tiene mucho que ver con el dinamismos y función comunicacional, cohesión grupal, pertenencia y adaptabilidad a los nuevos cambios culturales, sociales y educativos para crear un ambiente propicio para las relaciones familiares. Otro rasgo que define el clima social de una familia es el tiempo que los padres proporcionen a sus hijos ya que este ayudará a formar y comprender la base del comportamiento de la etapa evolutiva de su desarrollo.

Es importante también mencionar el desarrollo integral del niño de preparatoria de cinco años de edad relacionado con el trabajo en el aula, para ello se toma en cuenta la observación realizada a los niños, donde casi la mitad de ellos siempre participan de forma activa en las tareas que desarrolla la maestra, lo que demuestra que si existe participación; y la otra mitad a veces pone atención en clases ya que los niños pierden la atención con facilidad, son muy callados y se entretienen fácilmente; las tres cuartas partes de los niños a veces desarrollan con precisión las actividades escolares, a veces juegan libremente y con ánimo en el recreo; casi la mitad de los padres expresan que veces salen con gusto a jugar o hacer actividades físicas con sus hijos; y aseguran la tres cuartas partes de ellos que sus hijos son dependientes de sus padres o maestros, lo que influye en el desarrollo integral. A esto se suma la opinión de la maestra quien expresa que solo la mitad de los niños siempre cumplen las destrezas con criterio de desempeño del currículo y son poco participativos los que afecta su desarrollo integral.

Los resultados sobre el diagnóstico del desarrollo integral del niño con relación al trabajo en el aula integrando la observación que se realizó a los niños en el aula, la opinión de los padres de familia y de las maestras se puede visualizar que los niños son poco participativos, hay poca atención, las actividades en clase no son desarrolladas con precisión y no les agrada salir al recreo a jugar con libertad y dinamismo. A este resultado se suma que los padres no salen con sus hijos hacer actividad física, son dependiente en muchas de sus actividades; son poco participativos y algo agresivos, se cumplen a medias las destrezas de desempeño y se sugiere por parte de las maestras mejorar el contexto socio-familiar de

los niños, compartir tiempo con sus hijos, estar pendiente de las tareas en casa y evitar conductas agresivas frente a los niños.

En este sentido, el espacio formativo integral del niño debe ser conducida de forma activa, consciente, participativa y proactiva para el desarrollo de habilidades y destrezas (Acosta, 2020, pág. 21). Estos aspectos ayudan en el crecimiento de la capacidad del ser, conocer, hacer y convivir de cada estudiante, con relación a las actitudes y aptitudes. Lograr ese objetivo es factible sólo si el sistema educativo propicia un desarrollo armónico del individuo, para lo cual los primeros años son concluyentes en su desarrollo y crecimiento.

Aunque la familia y su ambiente social tiene una gran relevancia en el desarrollo integral del niño Acosta, (2020). El proceso de enseñanza-aprendizaje se toma en cuenta como la fuente perfecta para concretar la formación integral del individuo, a nivel cognitivo, psicomotor y socioafectivo; y su significado esencial es la realización de nuevas personas en la nueva sociedad, es decir, la formación de patrones de conducta individuales y sociales.

La comunicación dentro del núcleo familiar posibilita a sus miembros que se sientan tranquilos con sí mismos y con el resto del grupo familiar (Suarez & Vélez, 2018, pág. 20). Mediante la comunicación fluida se transmite al infante pensamientos, valores, así como creencias culturales que serán parte de su evolución y madurez personal. Las dinámicas familiares desplegadas también producen satisfacción y un buen desarrollo de la personalidad y del aspecto social, ya que, al construir conexiones saludables y positivas, los miembros de la familia obtendrán apoyo, afecto y buena comunicación.

Con relación al tema Hernández, Valladares, Rodríguez, & Selin, (2017) expresan que es necesario tomar conciencia de lo importante de la socialización familiar, lo que permitirá crear vínculos efectivos entre padres e hijos, como el papel de la habilidad en las relaciones sociales en la familia (pág. 187). El primer criterio, es decir que existe una conexión familiar, contemplados como fuertes lazos de afectividad, apoyo mutuo y actividades juntos y en amor mutuo.

#### **4. CONCLUSIONES**

La familia es la primera institución educativa, por lo que es importante desarrollar en sus miembros la capacidad y habilidad para maximizar su influencia en la sociedad, promoviendo así una sociedad integral donde la educación y las familias trabajen juntas como un punto de apoyo que busca el desarrollo responsable de los niños.

Con el presente estudio se logró identificar la influencia que tiene el ambiente socio-familiar en los niños de preparatoria y en su desarrollo integral, utilizando datos teórico científicos y un estudio diagnóstica socio-familiar, donde se estableció la gran importancia del proceso de aprendizaje de los niños en la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán, puesto que fortalece el desarrollo integral.

Se reconoció que existe dificultades en el grado de preparatoria de la UE Intercultural Bilingüe “San Juan de Ilumán, puesto que los niños de cinco años de edad son poco comunicativos, algo tímidos, poco sociables, y se observó que los padres no demuestran su cariño, afecto y preocupación por ellos, lo que determina que la falta de afecto, cuidado y un desagradable ambiente familiar hace que los niños sean temerosos, poco comunicativos y poco dinámicos.

Otro aspecto importante que se identificó en el estudio es el rol de la familia dentro del campo de la sociabilidad del estudiante, porque debe preparar a los niños para que en el futuro puedan desenvolverse dentro de un campo social contextual. Es dentro de la familia que los cimientos de valores y acciones tienen un impacto positivo para el bienestar de las demás personas. A lo largo de la crianza y el cuidado que un individuo recibe en el hogar, la comunicación emocional el apoyo y estilos de crianza, son la base de la formación del niño, solo con este apoyo del hogar se formarán mejores personas, que busquen el bienestar social, dejen de lado el individualismo y se vuelvan parte de la sociedad.

Es necesario que la maestra aplique estrategias de trabajo en el aula, que fortifique el desarrollo integral de niño y niña, para mejorar el nivel de atención, participación, desarrollo de tareas, y sobre todo elevar su autoestima. Además, debe buscar la interacción del niño al grupo de trabajo, mediante el juego, trabajo cooperativo y colaborativo; esto posibilitará que el nivel social del niño mejore con relación a sus compañeros y maestra.

Otro aspecto que se determinó en el estudio fue que la institución no se debe descuidar en la capacitación al personal apoyando con talleres o cursos para los padres, con la finalidad de hacerles tomar conciencia de la importancia de la familia y su ambiente social para el desarrollo integral de sus hijos; hacerles conocer la necesidad que los niños y niñas tienen de tener afecto, cariño y cuidado de sus padres, principalmente la demostración de amor y afecto, con ello se tendrá mayor desarrollo integral a nivel cognitivo, psicomotor y socioafectivo del niño de preparatoria de cinco años de edad.

## 5.REFERENCIAS BIBLIOGRAFIA

- Acosta, L. (25 de Marzo de 2020). *El juego y su influencia en la formación del niños y la niña como ser social*. Obtenido de file:///C:/Users/Martha/Downloads/9415-24879-1-PB.pdf
- Campoverde-Septien, R. (2016). *Familia y escuela: Desafíos sociales y políticos*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20161116033448/FamiliaEscuelaYDesarrolloHumano.pdf>
- Centro Educativo ECA. (4 de Junio de 2019). *El rol de la familia en la educación de tu hijo*. Obtenido de <https://blog.ecagrupoeducativo.mx/eca/el-rol-de-la-familia-en-la-educacion-de-tu-hijo>
- Cornejo, M., Molina, C., & Campos, J. (30 de Abril de 2020). *El rol de la familia en la educación en casa durante el confinamiento*. Obtenido de <https://revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/38/81>
- Cuadros-Antolínez, F. (25 de Mayo de 2022). *La participación familiar el pilar de la educación*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48824>
- Díaz-Ballesteros, P. (Septiembre de 2015). *La importancia del afecto y el cuidado en el aprendizaje emocional de las niñas y niños*. Obtenido de <https://ciudadesamigas.org/wp-content/uploads/2015/08/la-importancia-del-afecto.pdf>
- Espinoza, Y. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcan*. Obtenido de <https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/10577/1/CD-6255.pdf>
- Esteban, E. (26 de Agosto de 2021). *Consecuencias del padre ausente en los niños*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/blog/familia/padres/consecuencias-del-padre-ausente-en-los-ninos/>
- Gutiérrez-Duarte, & León, R. (Octubre de 2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)
- Gutierrez-Duarte, & Ruiz-León. (Octubre de 2018). *Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil*. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502018000200033](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033)

- Hernández, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selin, M. (2017). *Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180051460009.pdf>
- Hernández, J. (21 de Agosto de 2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Obtenido de <https://www.uss.cl/blog/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Holguin-Londoño, R. (2011). *Proceso de socialización del niño: Una aproximación al estado del arte: Medellín 1984-2010*. Obtenido de [http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/638/1/Estado\\_del\\_arte\\_proceso\\_socializacion\\_ni%c3%b1o.pdf](http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/638/1/Estado_del_arte_proceso_socializacion_ni%c3%b1o.pdf)
- Juan Vicente Nava Bautista, A. L.-G. (s.f.). Las tres R: Una opción para cuidar nuestro planeta. *INECOL, INSTITUTO DE ECOLOGIA*.
- López, A., & Paniagua, P. (8 de Junio de 2019). "El rol que desempeña la familia en la escuela en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del III nivel del Colegio Sendero de Luz ubicado en el municipio de Ciudad Sandino durante el primer semestre del año 2019". Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/11116/1/100044.pdf>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (09 de Abril de 2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*. Obtenido de <file:///C:/Users/Martha/Downloads/journalsauthors,+Influencia+de+las+relaciones.html>
- Martinez, G., Torres, M., & Ríos, V. (17 de Enero de 2020). *El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- MINEDUC. (2013). *MOSEIB 2013 Acuerdo 440-13*. Obtenido de <https://fddocuments.ec/document/moseib-2013-acuerdo-440-13-58f0a5bd0ee08.html?page=1>
- MINEDUC. (2018). *Guía de Desarrollo Humano Integral*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/GUIA-DE-DESARROLLO-HUMANO-INTEGRAL.pdf>
- Morin, L., & Balmer, B. (2018). *Posiciones/Controversias ¿Socialización o sociabilidad del niño?*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000030318\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000030318_spa)
- Nieto, A., Caro, L. B., & Marroquín, D. T. (2018). *Prácticas de cuidado y crianza*. Obtenido de [https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas\\_de\\_Cuidado.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf)
- Parra, A. (2015). *Las actividades curriculares en el desarrollo de la anatomía de los niños y niñas de inicial 2 del centro de Educación Inicial El vergel*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/19386/1/TESIS%20COMPLETA%20ANG%20C3%89LICA%20PARRA.pdf>

- Pozo-Camacho, M., & et al, .. (2018). *La familia y su influencia en el comportamiento de los niños en el aula*. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/61c192df44f3e45edb01a67d9709c02e.pdf>
- Rosquero, A. (30 de Marzo de 2021). *¿Cuál es el rol de la familia en la sociedad actual?* Obtenido de <https://aleph.org.mx/cual-es-el-rol-de-la-familia-en-la-sociedad-actual>
- Salas, T. (2021). *Influencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar*. Lima: Popular S.A.
- Salazar, G. (2018). *El clima social familiar y su influencia en la autoestima de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Hermano Miguel de Latacunga*. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/798/1/TESIS%20ESTEFANIA%20SALAZAR%20G%20PDF.pdf>
- Sánchez-Ros, M. (09 de Septiembre de 2018). *La familia como agente de socialización*. Obtenido de <https://redsocial.rededuca.net/familia-agente-socializacion>
- Santi-León, F. (Agosto de 2019). *Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios*. Obtenido de <file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-Educacion-7067116.pdf>
- Santodomingo, Y. (Junio de 2020). *Influencia del contexto sociocultural y familiar en el desarrollo socioemocional de niños de 18 meses de edad en sectores de bajos recursos económicos de Ecuador*. Obtenido de <http://200.31.31.137:8080/bitstream/ucasagrande/2286/1/Tesis2459SANi.pdf>
- Sicheri, L., Carhuancha, I., & Nolzaco, F. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%c3%ada%20para%20la%20investigaci%c3%b3n%20hol%c3%adstica.pdf>
- Suarez, P., & Vélez, M. (12 de Junio de 2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Obtenido de [file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(1).pdf)
- Suárez-Palacios, P. (29 de Junio de 2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Obtenido de [file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/Martha/Downloads/Dialnet-ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534%20(5).pdf)

UNESCO. (8 de Octubre de 2009). *Definición de familia*. Obtenido de <http://auractsv.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-unesco.html#:~:text=La%20familia%20es%20reconocida%20universalmente,y%20bienestar%20de%20sus%20miembros>.

Yaipen-Ayasta, E. (2021). *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70424>