

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**AUTOR: BRYAN XAVIER PILLIGUA CHILIGUANO**

**TUTOR: MSc. WASHINGTON FROILAN AVILA ORTEGA**

**Otavalo, marzo, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **BRYAN XAVIER PILLIGUA CHILIGUANO**, declaro que este trabajo de titulación: la formación docente en atención a la diversidad sexual en los estudiantes de bachillerato es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**BRYAN XAVIER PILLIGUA CHILIGUANO**

C.C. 172598816

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante Bryan Xavier Pilligua Chiliguano, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



**MSc. WASHINGTON FROILAN AVILA ORTEGA**  
**C.I. 1203593460**

**LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA  
DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO**

**TEACHER TRAINING IN ATTENTION TO SEXUAL DIVERSITY IN HIGH  
SCHOOL STUDENTS**



**AUTOR:**

Bryan Xavier Pilligua Chiliguano\*

**TUTOR:**

MSc. Washington Froilan Avila Ortega

---

\* Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo

Docente Unidad Educativa Giovanni Bellini

[bxpilligua@gmail.com](mailto:bxpilligua@gmail.com)

## RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como objetivo destacar cómo influye la formación docente en la atención hacia la diversidad sexual de los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. Sustentando en la problemática la formación docente como un actor primordial para la inclusión y exclusión educativa generada por la diversidad sexual. El sustento metodológico corresponde a un trabajo investigativo cuantitativo de diseño no experimental, mediante la recolección de datos apoyados en la encuesta que proporcionó la información necesaria para la comprobación de la hipótesis a través de la aplicación del análisis estadístico. Entre los hallazgos se encontró que la formación docente si influye en la inclusión y exclusión educativa, la educación es una herramienta de reproducción social que beneficiaría a crear cambios significativos en la comunidad educativa. Finalmente, apoyados en la prueba estadística se rechaza la hipótesis nula y admite la hipótesis alternativa la cual sugiere que los docentes que poseen formación docente en diversidad sexual tienen mejores prácticas educativas. Recomendando de esta manera proponer la capacitación docente en materia de diversidad sexual como una alternativa para trabajar la inclusión y exclusión en los centros educativos.

**Palabras clave:** <inclusión>, <exclusión>, <diversidad sexual>, <formación docente>, <capacitación>

## ABSTRACT

The objective of this research article is to highlight how teacher training influences the attention towards sexual diversity of high school students of the Eugenio Espejo Municipal Educational Unit. Supporting the problem of teacher training as a primary actor for the educational inclusion and exclusion generated by sexual diversity. The methodological support corresponds to a quantitative investigative work of non-experimental design, through the collection of data supported by the survey that provided the necessary information for the verification of the hypothesis through the application of statistical analysis. Among the findings, it was found that teacher training does influence educational inclusion and exclusion, education is a tool for social reproduction that would benefit creating significant changes in the educational community. Finally, supported by the statistical test, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, which suggests that teachers who have teacher training in sexual diversity have better educational practices. Recommending in this way to propose teacher training on sexual diversity as an alternative to work on inclusion and exclusion in schools.

**Keywords:** <inclusion>, <exclusion>, <sexual diversity>, <teacher education>, <training>

## INTRODUCCIÓN

La formación docente y la diversidad sexual son temas importantes que se encuentran presentes en la sociedad actual. Una adecuada formación docentes es fundamental para garantizar que los alumnos tengan acceso a una educación sin discriminación, independientemente de su identidad de género u orientación sexual. La diversidad sexual es un aspecto presente en la diversidad humana y es primordial que los docentes estén preparados para trabajar temas de género y sexualidad en el aula de manera respetuosa y responsable. La capacitación docente en diversidad sexual ayuda a los educadores a comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero e Intersexual (LGBTI) en la institución educativa y desarrollar estrategias que promuevan la inclusión y bienestar en el aula.

La importancia de la formación docente y la diversidad sexual en el ámbito educativo se ha vuelto más evidente. Los docentes tienen un papel fundamental al momento de formar alumnos que se sientan seguros y aceptados en la institución educativa. El rol del docente no solo impacta en la educación de los estudiantes, sino también en la salud mental y emocional, y en su desempeño académico. Es por esto que se ha vuelto fundamental que los docentes reciban una adecuada formación en materia de diversidad sexual.

La falta de educación y apoyo en los centros educativos puede generar exclusión, discriminación y estigmatización hacia estudiantes con una identidad de género u orientación sexual diferente. Es importante que los docentes aprendan a identificar y abordar los casos de discriminación, fomentando una educación inclusiva.

La formación docente y la diversidad sexual son áreas clave para promover una educación inclusiva, que no solo elimine la discriminación y acoso escolar, sino que permita a la comunidad educativa acoger la diversidad humana. La capacitación adecuada puede ayudar a los maestros a crear un entorno escolar seguro y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. En la presente investigación se presentarán aspectos claves que debe tener la formación docente en materia de diversidad sexual, así como también una propuesta educativa.

## **1. PROBLEMÁTICA**

### **1.1 Descripción de la problemática y problema**

La diversidad sexual es aquella en donde las personas pretenden asumir, expresar y vivir la sexualidad, pese a ser un tema de relevancia no se trabaja de forma adecuada en las instituciones educativas. La formación docente es un aspecto clave para el buen funcionamiento y mejora de las instituciones educativas fomentando la inclusión. Los docentes deben crear espacios y proponer herramientas para producir cambios significativos en la sociedad. A nivel internacional según la UNESCO (2020):

En varios de los países estudiados existen informes de la situación de los derechos humanos, reportes que dan cuenta de la discriminación que afecta a las comunidades LGBT+ en el ámbito social y a veces, también, informan de situaciones de homo/transfobia en el contexto educativo (p. 4).

A nivel nacional para el Ministerio de Educación (2015) “un objetivo es combatir el sexismo y la discriminación de género en la sociedad ecuatoriana y promover, a través del sistema educativo, la equidad entre mujeres y hombres” (p. 2).

### **1.2 Realidad problemática**

Un problema evidente dentro de las instituciones educativas es la falta de confianza de estudiantes hacia docentes. Los estudiantes se sienten incómodos para contar o exhibir su identidad sexual. En la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo se puede evidenciar que los estudiantes prefieren no demostrar su identidad sexual dentro de la institución, sin embargo, una vez fuera se expresan de manera libre. Por otro lado, los docentes no manejan adecuadamente los conocimientos en materia de diversidad sexual. Los estudiantes no encuentran en la mayoría de docentes un apoyo que les permita expresarse en el aula tal cual son.

Un caso evidente fue el de un estudiante que dentro del centro educativo se manifestaba en relación a su sexo biológico, sin embargo, fuera del mismo se mostraba en base a su identidad de género. En la actualidad hablar de diversidad sexual conlleva a críticas y en el peor de los casos la exclusión, la diversidad es un tema cada vez más visible en la sociedad, por tal motivo es necesario buscar alternativas que faciliten la aceptación e inclusión. Los profesores son el nexa para crear espacios de convivencia aptos en respeto e igualdad.

En el contexto educativo se encuentra una gran variedad de estudiantes, cada uno con distintos aspectos tanto físicos, mentales, actitudinales, entre otros. La diversidad sexual se encuentra presente en la sociedad y en la actualidad tiene una mayor visibilidad en los centros educativos. Los docentes en respuesta a esta variedad de alumnos deben educar en diversidad.

### **1.3 Objetivos e hipótesis**

El objetivo de la investigación plantea: Promover la capacitación docente en diversidad



sexual para mejorar la práctica educativa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, acompañado de los siguientes objetivos específicos: a) Identificar el grado de conocimiento del docente en materia de diversidad sexual. b) Describir cómo influye la formación docente frente a la inclusión o exclusión educativa. c) Proponer una capacitación para docentes que permita mejorar la atención de la diversidad sexual en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

En este sentido, por medio de los procesos estadísticos pertinentes, de acuerdo a la metodología a aplicar se busca comprobar la siguiente hipótesis: Los docentes que poseen formación docente en diversidad sexual tienen mejores prácticas educativas inclusivas en temas de sexualidad.

#### **1.4 Justificación**

El presente trabajo investigativo se justifica en la necesidad de que el docente preste atención a las diferentes expresiones de la diversidad sexual, encontradas en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo. La formación docente tiene un papel primordial para desarrollar espacios seguros dentro de la institución educativa. Una adecuada preparación docente en materia de diversidad fomentaría la confianza en estudiantes y esto ayudaría a desarrollar una educación inclusiva.

Por otro lado, el trabajo investigativo tiene énfasis en la formación docente ya que esta se entiende como una actividad que puede producir cambios significativos en la sociedad. A su vez pretende identificar el grado de conocimiento del docente referente a la diversidad sexual. La educación en diversidad sexual en la mayoría de instituciones educativas no se trabaja adecuadamente. La escuela, al ser la institución de reproducción del conocimiento tiene un papel importante en la construcción de valores. La importancia de desarrollar la temática referente a formación docente es evidenciar cómo actúa el profesor frente a la diversidad.

La justificación teórica del artículo va dirigida a resaltar la formación docente en materia de diversidad a fin de explicar cómo este influye en la inclusión o exclusión educativa. Considerando que la formación docente se entiende como un proceso permanente que debe propiciar espacios seguros y de confianza, en igualdad de condiciones para toda la comunidad educativa.

De igual manera, la justificación práctica está encaminada en exponer el grado de conocimiento del docente en materia de diversidad sexual y cómo este actúa frente a las diferentes expresiones de los estudiantes. Los datos encontrados ayudarán a promover la capacitación docente en la institución y con esto mejorar la práctica educativa, generando espacios que fomenten una educación integral y académica en los estudiantes.

Adicionalmente, el estudio está direccionado a la línea específica de investigación del programa de pedagogía de la sostenibilidad, la diversidad, la interculturalidad y la inclusión. Esta línea de investigación considera temas actuales, en virtud de la trascendencia que tiene en el ámbito educativo, se encuentra encaminada a desarrollar temas inclusivos y de diversidad.

## 1.5 Revisión literaria

### 1.5.1 Antecedentes

A nivel internacional hablar de formación docente en materia de diversidad sexual es un paso fundamental para la transformación de los centros educativos y la sociedad en general. El rol del docente es trascendental en la vida escolar, ya que este puede construir aprendizajes y experiencias que generen ambientes educativos adecuados para la diversidad sexual.

Penna (2012) en su investigación enfocada hacia la formación del profesorado en la atención a la diversidad afectiva-sexual. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo experimental y su población objeto fueron todos los alumnos y alumnas que estaban cursando el MFPS en España, estableciendo como conclusión:

El profesorado cumple un papel fundamental, si queremos que desaparezca la homofobia de los centros de enseñanza, tiene que ser el garante del cambio, el formador del alumnado, el responsable de detectar y actuar contra la violencia homófoba, el encargado de dar una respuesta educativa de calidad ante la diversidad afectivo-sexual (p. 584).

Barrientos et al. (2018) en su investigación que tiene como propósito incorporar en la temática de la formación docente, desde un marco de promoción de los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la inclusión, concluye que:

Las tareas pendientes en temas de género y diversidad sexual no son sólo para la formación del profesorado, sino también para las instituciones formadoras y las escuelas en general. Para la formación docente y universitaria, una primera tarea es ofrecer espacios curriculares sistemáticos donde se puedan discutir conceptos provenientes de los estudios de género. Esto permitirá observar y analizar las instituciones educativas desde esta perspectiva, reconociendo dinámicas que generan desigualdad y exclusión, y luego, abrir formas de resolver estos conflictos (p. 11).

A nivel nacional la Constitución de la República del Ecuador significó un adelanto de derechos en cuanto a la diversidad sexual y de género, esta fomenta la igualdad y no discriminación por motivos de orientación sexual e identidad de género. “Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades” (CRE, Registro Oficial 449, 20-oct, 2008).

Rivadeneira (2019) en su investigación que tiene como propósito abordar la diversidad sexual y la prevención del bullying en las instituciones educativas. Utilizó una metodología de trabajo cualitativa y transversal, la población de estudio corresponde a docentes y estudiantes de instituciones que dispongan de bachillerato. Finalmente establece como conclusión:

El uso del término de diversidad sexual ha derivado en la diferenciación de “los

diversos” y los “no diversos”, reflejando una aparente superioridad estereotípica de la heterosexualidad frente a cualquier otra expresión de la sexualidad. El empleo del término en mención debe ser utilizado de manera adecuada para hacer referencia a la pluralidad de expresiones que pueden vivirse en la sexualidad, mas no como un sinónimo para diferenciar entre “normal” y lo “diferente”; es decir, se debe reconocer que todos los seres humanos somos diversos sexualmente ya que cada persona expresa un modo de vida sexual particular (p. 71).

Narváez (2019) en su investigación que tiene como propósito analizar de qué manera se expresa el respeto de las diversidades sexuales en los estudiantes. Utilizó una metodología mixta, la población objeto de estudio fueron los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, perteneciente a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador, estableciendo como conclusión:

Dentro de la Carrera existen muestras de homofobia por parte del alumnado y la planta docente, esto se ve influenciado por qué no existe una formación docente adecuada sobre la temática; de los futuros docentes encuestados sólo el 33% se considera competente para tratar temas de educación sexual; el 17% considera que los docentes de la Carrera están preparados para impartir temas de diversidad sexual; mientras que la mayoría de los docentes entrevistados consideran que sus compañeros docentes y estudiantes de la Carrera no se encuentran capacitados para hablar acerca de temas de diversidades sexo – genéricas (p. 108).

### **1.5.2 Formación docente**

La formación docente son todas aquellas actividades que realizan los profesores para adquirir y actualizar conocimiento. Alves (2003) menciona “se entiende por formación docente todo proceso, formal e informal, de preparación profesional para el ejercicio de la praxis pedagógica. Incluye la carrera universitaria que conduce a la obtención del título y posteriormente los cursos de actualización y de posgrado” (p. 4). La formación docente es un aspecto primordial para el buen funcionamiento y mejora de la calidad educativa.

#### **1.5.2.1 Educación integral**

Es aquella que abarca todos los aspectos y dimensiones de la persona. La educación integral pretende formar personas autónomas y respetuosas con los demás. Esta educación no se basa únicamente en el conocimiento intelectual o académico, sino contempla con la misma importancia el desarrollo físico, emocional y social. Álvarez (2003) menciona:

La educación engloba una serie de procesos y procedimientos que culminan en el perfeccionamiento de la persona. El término integral hace alusión a la idea de totalidad. Así, la educación integral se entendería como el desarrollo perfectivo del ser humano completo, en todas y cada una de sus dimensiones (p. 126).

### 1.5.2.2 Educación inclusiva

Es aquella que pretende aplicarse en la necesidad de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos sin distinción. En Ecuador según el Ministerio de Educación (2011) menciona:

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. El propósito de la educación inclusiva es permitir que los maestros y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje (p. 11).

El propósito de la Educación Inclusiva es permitir que los docentes y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema, sino como un desafío y una oportunidad para mejorar el entorno de aprendizaje. Para Parrel (citado por Dueñas 2010) “la inclusión educativa es el grado en que una comunidad o una escuela acepta a todos como miembros de pleno derecho del grupo y les valora por su contribución, enfatizando así el derecho que toda persona tiene a participar en la sociedad” (p. 5).

### 1.5.2.3 Diversidad educativa

La diversidad se encuentra presente en la sociedad, la diversidad educativa fomenta el entendimiento y solidaridad entre alumnos. Dejando de lado las diferentes formas de discriminación actuales, como la raza, clase, género, o discapacidad. Para la UNIR (2020):

La diversidad educativa es un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades. Por eso, se habla tanto de inclusión educativa: un niño que respeta la diversidad será un adulto educado y alejado del racismo y la xenofobia.

## 1.5.3 Diversidad sexual

Se entiende por diversidad sexual a toda expresión que tienen las personas para asumir y demostrar su identidad sexual. Escobar (como se citó en Chaves 2017) piensa que “La diversidad debe entenderse como un hecho de la sexualidad humana y no puede interpretarse como marginalidad, perversidad o anormalidad. Debe reconocerse la diversidad como derecho a la diferencia, a la ambigüedad y a la singularidad de cada ser humano” (p. 34)

### 1.5.3.1 Sexo biológico

Se atribuye al sexo asignado al momento de nacer, este va en relación con los aspectos físicos de la persona y está condicionado por el órgano reproductor ya sea masculino o femenino. Para la Fundación Huésped: “Es el conjunto de características biológicas (pene, vagina, hormonas, entre otros) que determinan lo que es un macho o una hembra en la

especie humana. Al nacer, a las personas se les asigna un sexo de acuerdo a estas características”.

### 1.5.3.2 Identidad de género

Esta no se encuentra ligada al sexo biológico, es la vivencia del género que cada persona siente y expresa. En el Ecuador, El MSP (2016) señala “es la identificación y expresión de la masculinidad o femineidad de una persona, independientemente de su sexo biológico de nacimiento” (p. 10). La identidad de género hace referencia al sentido interno que poseen las personas para definirse como hombre o mujer. Según las Naciones Unidas (2013):

La identidad de género es la vivencia interna e individual del género tal como cada persona la experimenta profundamente, la cual podría corresponder o no con el sexo asignado al momento del nacimiento, incluyendo la vivencia personal del cuerpo (que podría involucrar la modificación de la apariencia o la función corporal a través de técnicas médicas, quirúrgicas o de otra índole, siempre que la misma sea libremente escogida) y otras expresiones de género, incluyendo la vestimenta, el modo de hablar y los modales (p. 3).

### 1.5.3.3 Identidad sexual

Es la percepción que tienen las personas sobre sí mismas, son características que definen sentirse hombre, mujer u otro género. En Ecuador según el MSP (2016): “hace referencia a lo que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual, y desenvolverse socialmente conforme a la percepción que tiene de sus capacidades sexuales” (p. 10). La conformación de la identidad sexual es un pilar clave en la vivencia de la sexualidad en todas las etapas de desarrollo.

### 1.5.3.4 Orientación sexual

La orientación sexual es la capacidad de cada persona de sentir atracción emocional, afectiva y sexual por otra persona. Según el Ministerio de Educación (2018) “la orientación sexual a menudo es conocida como orientación del deseo o preferencia sexual. Tiene que ver con la atracción afectiva y erótica que siente una persona hacia otras” (p. 32). Por otro lado, Rivadeneira (2019) menciona:

La orientación sexual es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo con relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual. La orientación sexual puede manifestarse en forma de comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales, o en una combinación de estos elementos (p. 36).

**Heterosexualidad.** – Es la atracción emocional, afectiva y sexual por personas de sexo o género distinto al propio, según el MINEDUC (2018): “hace referencia a la atracción emocional y erótica por el otro sexo, es decir, hombres que sienten atracción por mujeres y mujeres que sienten atracción por hombres.” (p.32). En otras palabras, es el comportamiento sexual entre personas de distinto sexo.

**Homosexualidad.** – Son todas aquellas personas que sienten atracción por su mismo sexo. Ardilla (citado por Rivadeneira 2019) señala: “Por homosexual se entiende la persona cuyas atracciones primarias afectivoeróticas son con personas del mismo género” (p.37). En Ecuador según el MSP (2016): “hace referencia a la capacidad de cada persona de sentir una profunda atracción emocional, afectiva y sexual por personas de un mismo género y a la capacidad para mantener relaciones íntimas y sexuales con estas personas” (p.10). La homosexualidad es también conocida con la palabra gay.

**Bisexualidad.** – Es la capacidad que tiene la persona de sentir atracción tanto por las mujeres como por los hombres. El MINEDUC (2018) señala: “es la persona que tiene, en diferentes grados, orientaciones sexuales hacia ambos sexos, pudiendo desde mantener relaciones intermitentes a establecer grados de compromiso con ambos sexos” (p. 32). Por otro lado, Ardilla (citado por Rivadeneira 2019) menciona “bisexual es la persona cuyas atracciones afectivoeróticas son por miembros de ambos géneros, tanto varones como mujeres” (p. 39).

**Transexualidad.** – Hace referencia a las personas que tienen una identidad de género diferente a la de su sexo biológico. En Ecuador el MSP (2016) señala:

Las personas transexuales se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto que social y culturalmente se asigna a su sexo biológico y que optan por una intervención médica —hormonal, quirúrgica o ambas— para adecuar su apariencia física-biológica a su realidad psíquica, espiritual y social (p. 12).

## **2. METODOLOGÍA**

### **2.1 Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación para el desarrollo del presente trabajo de maestría corresponde a no experimental, debido a que en este tipo de investigación no se controla o manipula las variables de la investigación, únicamente se observa e interpreta para llegar a una conclusión. Según Dzul (2013) “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se den en su contexto natural para después analizarlos (p. 2).

### **2.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque presentado en el artículo científico es de tipo cuantitativo, este utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, de esta manera establece patrones y prueba teorías. El objetivo de una investigación cuantitativa es adquirir conocimientos fundamentales y la elección del modelo más adecuado que nos permita conocer la realidad de una manera más imparcial, ya que se recogen y analizan los datos a través de los conceptos y variables medibles (Alan & Cortez, 2017).

Al emplear el enfoque cuantitativo se pudo medir y analizar los datos obtenidos en la investigación, esto permitió determinar cómo influye la formación docente en atención la diversidad sexual de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

### **2.3 Nivel de investigación**

Correspondió al nivel de investigación descriptivo y correlacional, estos buscan examinar las características, elementos y componentes del tema seleccionado y la problemática a abordar, así como también el grado de asociación. Su objetivo central es obtener la magnitud de la situación o problema, sus resultados tienen un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de conocimientos (Gallardo, 2017, p. 53).

El nivel descriptivo permite, mediante el análisis, determinar la formación docente en atención a la diversidad sexual de los estudiantes de bachillerato de la institución dando a conocer el grado de conocimiento y su influencia dentro de la institución educativa. Por otro lado, el nivel correlacional determina la relación que existe entre las dos variables.

### **2.4 Tipo de investigación**

Para complementar el trabajo se empleó la investigación de campo mediante la cual se recopiló datos en ambientes reales no controlados. Este tipo de investigación recolecta datos directamente de los sujetos investigados, no manipula ni controla la información, se obtiene la información, pero no se alteran las condiciones presentadas (Gallardo, 2017, p. 53).

### **2.5 Técnica**

La técnica considerada para el artículo científico fue la encuesta, esta consiste en una serie

de interrogantes que se les realiza a las personas con el fin de obtener una determinada información que ayudara en una investigación. Esta técnica pretende obtener información de un grupo o población de interés, la información es recogida usando procedimientos estandarizados a base de preguntas (Gallardo, 2017, p. 73). Para su valoración se empleó la escala de Likert con los siguientes parámetros: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Totalmente de acuerdo, que se aplicó a las 36 preguntas elaboradas.

La encuesta que se consideró como técnica de recolección de datos, pasó por un proceso de validez y confiabilidad otorgada por profesionales con título de cuarto nivel en el área de la educación, de esta manera se garantiza que el instrumento y los datos recopilados son adecuados y pertinentes para el estudio.

## 2.6 Población

La población de estudio según Tamayo (citado por Gallardo, 2017) es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando conjunto N de entidades que participan de una determinada característica y se le denomina población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a un estudio o investigación (p. 63).

### 2.6.1 Universo

Corresponde a la totalidad de individuos o elementos que pueden ser estudiados, según Tamayo (citador por Gallardo, 2017) cuando para un estudio se toma la totalidad de la población y, por ello, no es necesario realizar un muestreo para el estudio o investigación que se proyecta. Cuando esto ocurre se dice que se ha investigado en universo. (pág. 63) Partiendo de esta definición se estableció como el universo de estudio a los docentes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

La población que conformó la presente investigación corresponde a 36 docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo.

**Tabla 1**  
*Muestra poblacional*

Curso	No de docentes	Descripción
1ro de Bachillerato	12	La población corresponde a docentes de primero, segundo y tercero de bachillerato
2do de Bachillerato	12	
3ro de Bachillerato	12	

*Nota.* Adaptación del total son 36 docentes que intervienen en la investigación por Pilligua, B. 2023.

## 2.7 Procedimiento

Se realizó una encuesta en línea con ayuda de la herramienta tecnológica *Google Forms* mediante la cual se pudo aplicar la encuesta a los docentes considerando la escala de Likert



anteriormente descrita. Los participantes de la encuesta lo conformaron 36 docentes. Se recomendó que los ítems sean contestados con la mayor seriedad y sinceridad del caso, aclarando que todos los datos recolectados serán estrictamente confidenciales.

El procesamiento de la información obtenida en la encuesta aplicada a los docentes, se realizó mediante la utilización del software IBM SPSS Statistics 26.0. Este permitió organizar, clasificar y procesar la información de los datos y la consecuente comprobación de hipótesis.



### 3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Resultados obtenidos de la investigación

Para el análisis e interpretación de resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los 36 docentes de bachilleratos de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, se considera la escala de valoración de Likert, aplicando la siguiente valoración: 1 Totalmente en desacuerdo, 2 En desacuerdo, 3 Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo, 4 De acuerdo, 5 Totalmente de acuerdo, obteniendo la información que a continuación se detalla.

##### 3.1.1 Encuesta aplicada a los docentes

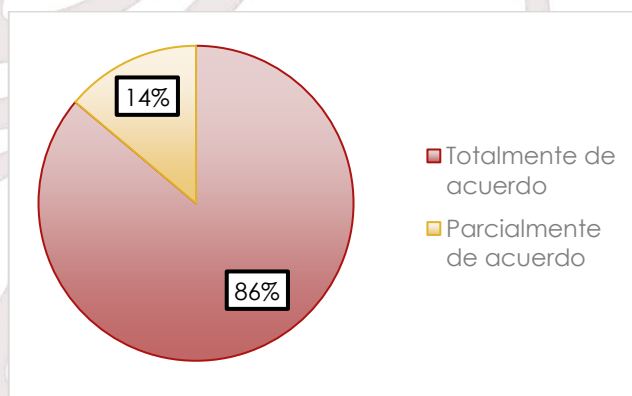
**Pregunta: 3. ¿Está usted de acuerdo que la formación docente es un proceso permanente que mejora la calidad educativa?**

**Tabla 2**  
*Formación docente proceso permanente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
Parcialmente en desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	-	-
Parcialmente de acuerdo	31	13,9%
Totalmente de acuerdo	5	86,1%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 1**  
*Formación docente proceso permanente*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Análisis:** Según la figura 2 del 100% de los encuestados, el 86% de los docentes está totalmente de acuerdo que la formación docente es un proceso permanente. En concordancia con lo anterior la formación docente es un factor primordial que influye en la calidad educativa.

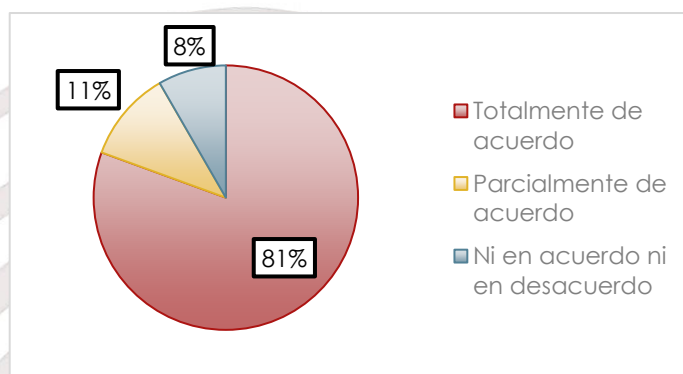
**Pregunta: 5. ¿Está usted de acuerdo que el docente es un actor primordial para fomentar una cultura de inclusión en las instituciones educativas?**

**Tabla 3**  
*Cultura de inclusión*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
Parcialmente en desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	4	11,1%
Totalmente de acuerdo	29	80,6%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 2**  
*Cultura de inclusión*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 2 del total de encuestados, el 81% manifiesta que el docente cumple una función primordial para fomentar una cultura de inclusión en los centros educativos. En el ámbito educativo, la educación como una herramienta de reproducción social puede fomentar una cultura de inclusión, el docente juega un papel importante en los centros educativos.

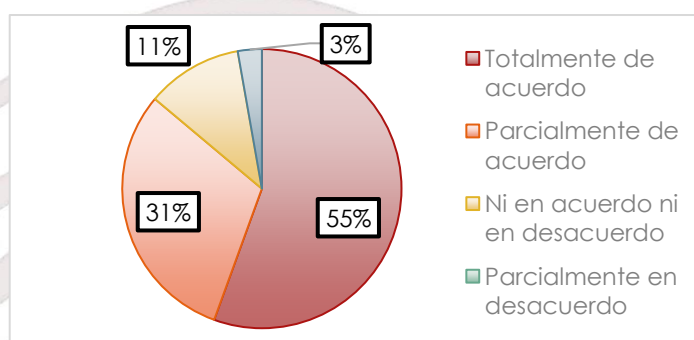
**Pregunta: 6. ¿Está usted de acuerdo que el docente desarrolle las competencias emocionales en los estudiantes?**

**Tabla 4**  
*Competencias emocionales*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente en desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	4	11,1%
Parcialmente de acuerdo	11	30,6%
Totalmente de acuerdo	20	55,6%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 3**  
*Competencias emocionales*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

En la figura 3 del 100% de encuestados, el 55% está de acuerdo que el docente desarrolle las competencias emocionales en los estudiantes, por otro lado, existe un 3% de docentes que considera que no es un aspecto primordial que deba desarrollar el docente. En concordancia con la anterior la mayoría de docentes pone énfasis en el desarrollo de competencias emocionales. Identificar, conocer y mejorar las competencias facilita el bienestar y crecimiento personal.

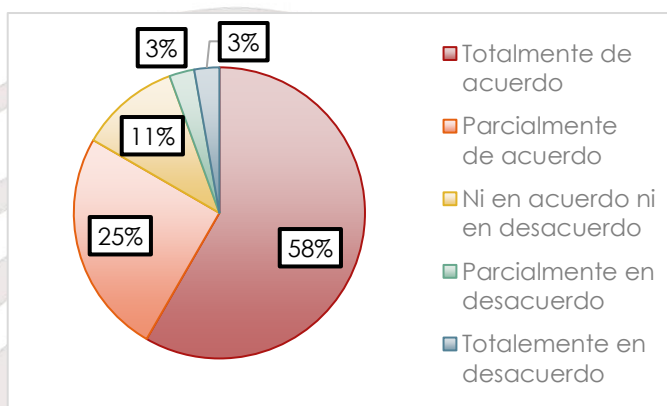
**Pregunta: 10. ¿Está usted de acuerdo que un docente con mayor formación educativa evitaría casos de discriminación y exclusión?**

**Tabla 5**  
*Formación docente exclusión*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	4	11,1%
Parcialmente de acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	21	58,8%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 4**  
*Formación docente exclusión*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 4, del 100% de docentes encuestados, el 58,3% piensan que un favor formación ayudaría a evitar casos de discriminación y exclusión. Así mismo, un 3% manifiesta que la formación docente no es significativa en la discriminación. De esta manera se evidencia que la mayoría de docentes pone a la formación docente como un aspecto primordial para evitar la discriminación. El docente es un agente de cambio que puede reducir la exclusión dentro y fuera del sistema educativo.

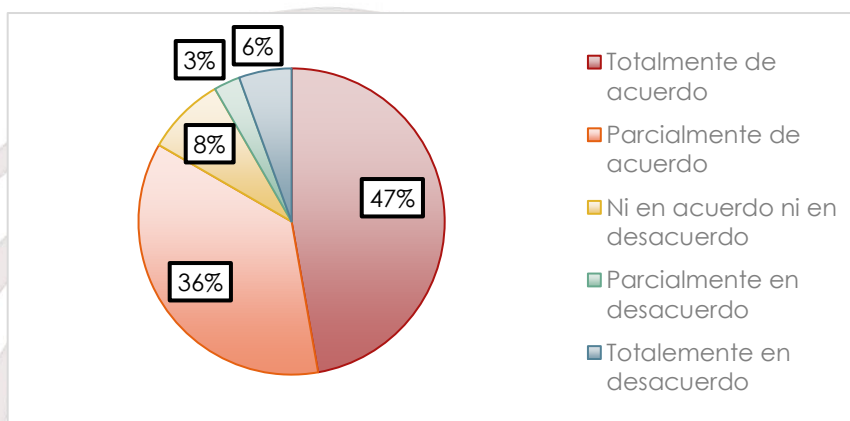
**Pregunta: 11. ¿Está usted de acuerdo que los docentes que poseen conocimientos sobre diversidad sexual tienen mejores prácticas de inclusión educativa?**

**Tabla 6**  
*Prácticas en inclusión educativa*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	5,6%
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	13	36,1%
Totalmente de acuerdo	17	47,2%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 5**  
*Prácticas en inclusión educativa*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 5, del 100% de docentes encuestados, el 47,2% mencionan que los docentes con conocimiento en diversidad sexual tienen mejores prácticas inclusivas, seguido del 36,1% que están parcialmente de acuerdo. En concordancia con lo anterior la mayoría de docentes piensan que ha mayor conocimiento mejor inclusión.

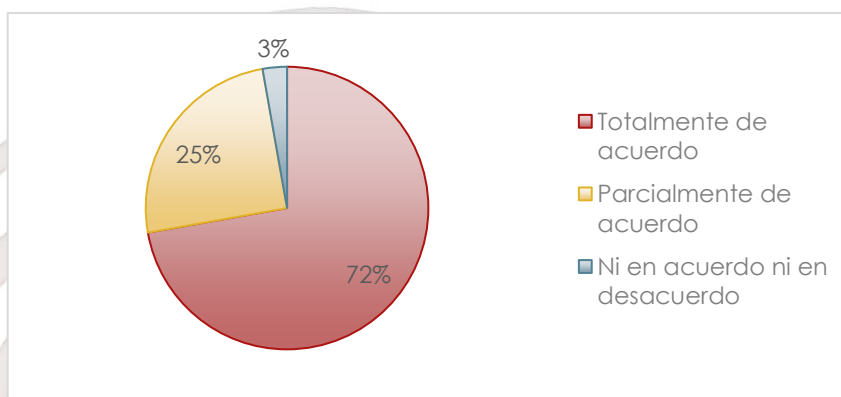
**Pregunta: 13. ¿Está usted de acuerdo que los docentes busquen alternativas que permitan a los estudiantes relacionarse entre compañeros?**

**Tabla 7**  
*Prácticas que permitan el compañerismo*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
Parcialmente en desacuerdo	-	-
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente de acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	26	72,2%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 6**  
*Prácticas que permitan el compañerismo*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 6, del 100% de los encuestados, el 72,2% de docentes señalan estar de acuerdo que se deben indagar alternativas para fomentar el compañerismo. El compañerismo ayuda a compartir conocimientos, así como también impulsa el respeto hacia las diferencias.

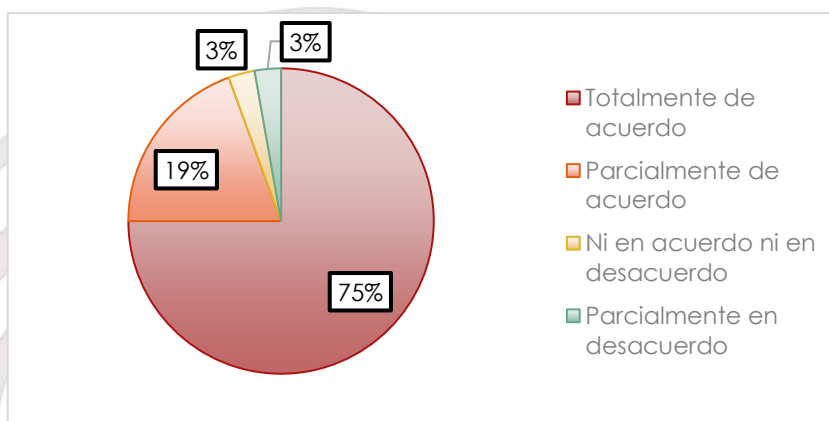
**Pregunta: 16. ¿Está de acuerdo que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes?**

**Tabla 8**  
*Educación y diversidad*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente de acuerdo	7	19,4%
Totalmente de acuerdo	27	75%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 7**  
*Educación y diversidad*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 7, del 100% de docentes el 75% sostiene que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes. Identificar y reconocer las diferencias educativas es necesario para lograr una educación de calidad.



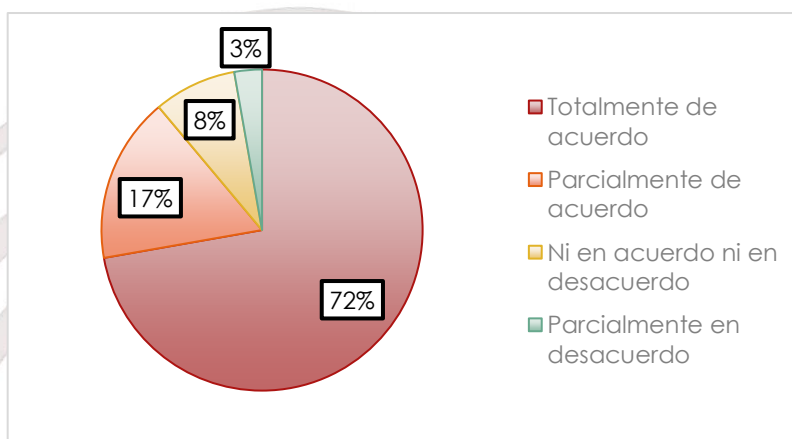
**Pregunta: 17. ¿Está usted de acuerdo que el reconocimiento de la cultura influiría en el desarrollo del aprendizaje?**

**Tabla 9**  
*Cultura y aprendizaje*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	-	-
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	6	16,7%
Totalmente de acuerdo	26	72,2%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 8**  
*Cultura y aprendizaje*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 8, del 100% de docentes el 72% manifiesta que el reconocimiento de la cultura influirá en el desarrollo del aprendizaje. Un estudiante que se encuentra en un ambiente acogedor de respeto puede desenvolverse apropiadamente en los procesos educativos.

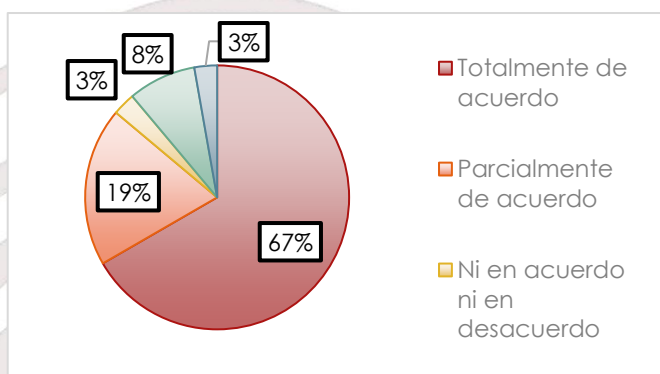
**Pregunta: 18. ¿Está usted de acuerdo que la diversidad de género sea tratada con equidad dentro de las instituciones educativas?**

**Tabla 10**  
*Diversidad de género y equidad*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente en desacuerdo	3	8,3%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	1	2,8%
Parcialmente de acuerdo	7	19,4%
Totalmente de acuerdo	24	66,7%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 9**  
*Diversidad de género y equidad*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 9, del 100% de docentes el 67% está de acuerdo que diversidad de género sea tratada con equidad en el centro educativo, a esto se le añade el 19% que apoya la idea de la pregunta inicial. La mayoría de los docentes piensan que debe existir equidad. La equidad pretende frenar las diferencias impulsando una igualdad sustantiva.

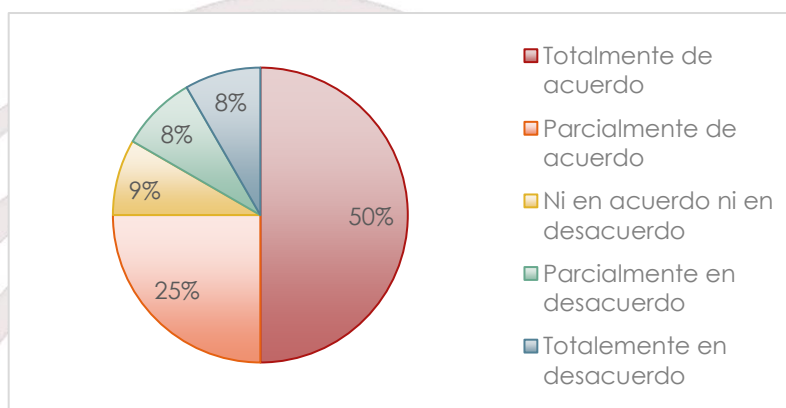
**Pregunta: 20. ¿Está usted de acuerdo que el docente imparta en sus clases temas relacionados a la diversidad sexual?**

**Tabla 11**  
*Clases en diversidad sexual*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente en desacuerdo	3	8,3%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	18	50%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 10**  
*Clases en diversidad sexual*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 10, del 100% de docentes el 50% está de acuerdo que se impartan temas de diversidad sexual en sus clases, 25% apoya parcialmente esta idea. Socializar temas de diversidad sexual ayudaría a eliminar barreras sociales y reducir la discriminación o exclusión.

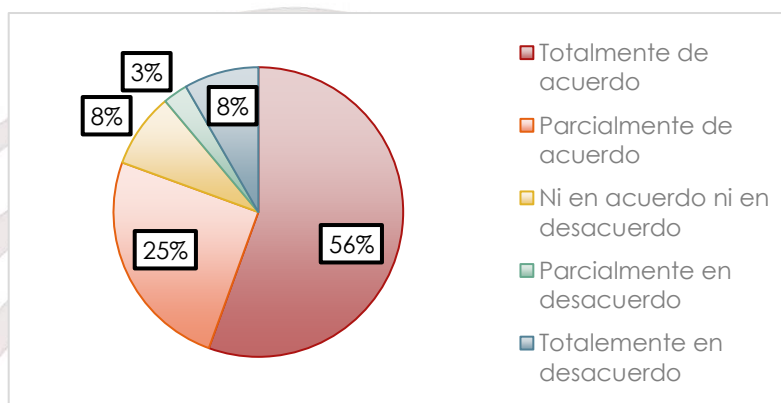
**Pregunta: 21. ¿Está usted de acuerdo que las instituciones educativas impartan capacitaciones a sus docentes en materia de diversidad sexual?**

**Tabla 12**  
*Capacitación en diversidad sexual*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente en desacuerdo	1	2,8%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	9	25%
Totalmente de acuerdo	20	55,6%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 11**  
*Capacitación en diversidad sexual*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 11, del 100% de docentes el 56% manifiesta estar de acuerdo que se impartan capacitaciones a los docentes en materia de diversidad sexual, a este grupo se le agrega un 25% de docentes que están parcialmente de acuerdo en recibir capacitaciones. La formación docente entendida como un proceso permanente, debe estar encaminada a la actualización, fortaleciendo las necesidades y demandas presentes en los estudiantes.

**Pregunta: 24. ¿Está usted de acuerdo que los docentes se encuentran preparados para manejar casos de exclusión educativa en materia de diversidad sexual?**

**Tabla 13**

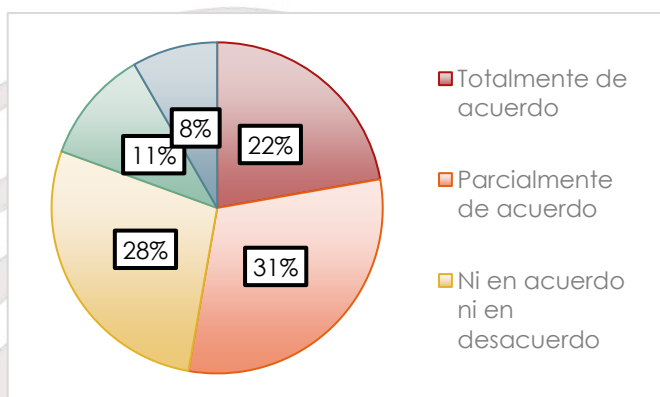
*Preparación docente y exclusión*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente en desacuerdo	4	11,1%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	10	27,8%
Parcialmente de acuerdo	11	30,6%
Totalmente de acuerdo	8	22,2%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 12**

*Preparación docente y exclusión*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 12, del 100% de docentes el 22% piensan que los docentes se encuentran preparados para manejar los casos de exclusión educativa en materia de diversidad sexual, el 31% de docentes un grupo mayoritario señalan que no están preparados para trabajar la exclusión. Los docentes con mayor conocimiento podrían manejar la exclusión.

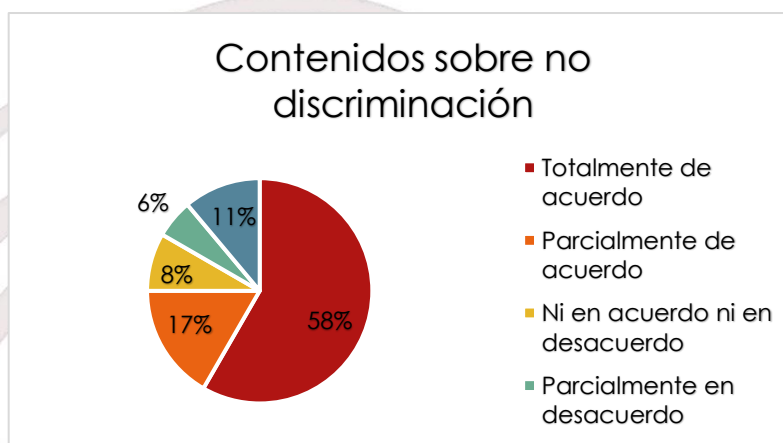
**Pregunta: 34. ¿Está usted de acuerdo que las instituciones educativas aborden contenidos que propicien la no discriminación por temas de diversidad sexual?**

**Tabla 14**  
*Contenidos sobre no discriminación*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	11,1%
Parcialmente en desacuerdo	2	5,6%
Ni de acuerdo / Ni en desacuerdo	3	8,3%
Parcialmente de acuerdo	6	16,7%
Totalmente de acuerdo	21	58,3%
Total	36	100%

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

**Figura 13**  
*Contenidos sobre no discriminación*



*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de bachillerato. Adaptación de encuesta realizada in situ, 2023 por Pilligua, B. 2023.

Según la figura 13, del 100% de docentes el 58% están de acuerdo que la institución aborde contenidos que propicien la no discriminación. El mayor número de docentes ve la importancia de combatir la discriminación y exclusión. Es importante que las instituciones sepan trabajar en busca de una educación inclusiva.

### 3.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Para la recolección de datos obtenidos previa aplicación de la encuesta los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, se lo realiza con la ayuda de la herramienta virtual *Google Forms*, dicha herramienta contiene 36 preguntas y se encuentra sustentadas con la valoración de Likert: 1) Totalmente en desacuerdo, 2) En desacuerdo, 3) Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo, 4) De acuerdo, 5) Totalmente de acuerdo.

**Tabla 15**

*Escala de Likert - escala de medición*

Cualitativa	Totalmente en desacuerdo (TD)	En desacuerdo (ED)	Ni de acuerdo/Ni en desacuerdo (NAD)	De acuerdo (DA)	Totalmente de acuerdo (TD)
Cuantitativa	1	2	3	4	5

*Nota.* Adaptación propia por Pilligua, B. 2023.

La investigación realizada es de carácter no experimental como se describe previamente en la metodología, para el correspondiente análisis de datos se utilizó el software IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Statistics 26.0 para determinar el análisis de confiabilidad, análisis factorial, prueba de normalidad, así como la prueba de hipótesis.

### 3.2.1 Análisis de fiabilidad y análisis factorial de la encuesta aplicada a docentes

A continuación, se evidencia que el total de encuestados corresponde a 36 docentes, donde no se aprecia exclusiones para los datos obtenidos considerando como valido el cien por ciento de los participantes. Seguido se muestra en la tabla 17 el coeficiente de confiabilidad equivalente a 0.944 el mismo que se aproxima al uno aplicando alfa de Cronbach, que cualitativamente se considera una excelente confiabilidad del instrumento aplicado, el cual contiene 36 preguntas en su estructura.

**Tabla 16**

*Resumen del procesamiento de casos*

Casos	N	%
Valido	36	100
Excluido	-	-
Total	36	100

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

El alfa de Cronbach es una medida de la consistencia interna de un cuestionario o una escala de medida. Se utiliza para evaluar la estabilidad y la confiabilidad de las preguntas o ítems de un cuestionario o escala. El alfa de Cronbach es un coeficiente de confiabilidad que varía entre cero y uno, donde un valor cercano a uno indica una alta consistencia interna y un valor cercano a cero indica una baja consistencia interna.

**Tabla 17**

*Estadísticas de fiabilidad alfa de Cronbach basada en elementos*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,944	36

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

En líneas generales, se puede observar un alfa de Cronbach de 0.944 superior a 0.8 siendo considerado como bueno con el valor obtenido, se puede inferir que los ítems están

altamente relacionados entre sí, y que el cuestionario o escala es muy confiable para medir el constructo en cuestión. Sin embargo, es importante recordar que el alfa de Cronbach solo es una medida de la consistencia interna, y no garantiza una buena validez del constructo. Por tanto, se realiza el análisis de fiabilidad para evaluar la confiabilidad de un cuestionario o escala. La confiabilidad se refiere a la estabilidad o consistencia de las mediciones obtenidas a través de un cuestionario y el análisis factorial de dimensiones es un método estadístico que se utiliza para identificar las dimensiones subyacentes o constructos que se están midiendo en un cuestionario o escala.

Los resultados de la matriz de correlación es una matriz no cierto positiva cuadrada que contiene las correlaciones entre diferentes variables en un conjunto de datos. Una matriz de correlación es considerada "no es cierta positiva" si los elementos de la matriz no son todos mayores o iguales a cero. Esto significa que algunas de las correlaciones entre las variables son negativas, lo que indica que esas variables están inversamente relacionadas. En otras palabras, no es una matriz de correlación positiva definida, es decir, no cumple con la propiedad de que todos los elementos de la diagonal principal sean uno y los elementos fuera de la diagonal son entre [-1 y 1]. Por tanto, se debe realizar una discriminación de variables.

Las comunalidades son una medida de la cantidad de varianza en un conjunto de variables que es común a todas esas variables. Se utilizan principalmente en el análisis factorial para determinar qué variables están relacionadas entre sí y cuáles son independientes.

Aplicando el método de extracción de análisis de componentes principales (PCA, por sus siglas en inglés) es una técnica estadística utilizada para analizar la variabilidad de un conjunto de datos obteniendo una alta comunalidad sugiere que las variables están altamente relacionadas entre sí, determinando el grado de relación de media alto. Estas componentes son combinaciones lineales de las variables originales, y son seleccionadas de tal manera que se maximiza la varianza en cada componente. El PCA se utiliza comúnmente para reducir la dimensionalidad de los datos, es decir, para resumir un gran número de variables en un número menor de componentes (véase

Según la varianza total explicada el 80,75 del objeto de estudio puede ser explicado con ocho componentes con autovalores iniciales desde 13,402 hasta 1,095 (véase Anexo D). Las preguntas descriptoras de los ocho componentes, son las siguientes:

**Tabla 18**  
*Matriz de componentes rotados*

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8
@26	<b>0,895</b>	0,055	0,177	-0,007	0,077	-0,016	0,134	-0,058
@35	<b>0,888</b>	0,271	-0,059	0,116	0,010	-0,069	0,089	0,043
@29	<b>0,863</b>	-0,102	0,026	0,037	0,152	0,207	-0,007	-0,045
@30	<b>0,857</b>	0,273	-0,126	0,201	0,119	-0,059	-0,054	0,023
@31	<b>0,820</b>	-0,093	-0,104	-0,081	0,048	0,200	0,115	-0,118
@33	<b>0,816</b>	0,345	0,005	0,342	0,038	-0,057	0,186	0,011
@25	<b>0,761</b>	0,156	0,090	0,005	0,049	0,182	-0,246	-0,037



Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8
@34	<b>0,746</b>	0,179	0,474	0,220	-0,078	-0,153	0,183	0,057
@27	<b>0,734</b>	0,005	-0,055	0,344	0,160	0,018	0,118	-0,107
@21	<b>0,719</b>	0,356	0,146	0,481	-0,110	-0,011	-0,027	-0,013
@11	<b>0,587</b>	0,183	0,214	-0,015	0,414	-0,245	0,298	0,148
@22	0,346	<b>0,736</b>	0,137	-0,107	-0,123	0,237	-0,014	0,130
@17	0,150	<b>0,709</b>	0,109	0,021	0,442	0,128	0,231	-0,186
@13	0,017	<b>0,679</b>	0,263	0,073	0,027	0,348	0,239	0,347
@16	0,030	<b>0,667</b>	0,388	0,412	0,217	0,246	0,048	-0,131
@20	0,134	<b>0,654</b>	0,032	0,235	0,207	0,299	-0,162	0,053
@23	0,583	<b>0,601</b>	0,103	0,242	0,205	0,049	-0,018	-0,114
@15	0,219	<b>0,589</b>	0,030	0,213	0,455	-0,055	0,028	-0,192
@12	0,221	<b>0,557</b>	0,419	-0,046	0,453	-0,127	0,118	0,107
@14	0,086	0,203	<b>0,874</b>	-0,126	0,108	-0,002	-0,027	0,025
@6	0,301	0,117	<b>0,722</b>	0,205	0,144	-0,039	-0,150	0,424
@3	-0,147	-0,098	<b>0,706</b>	0,188	0,062	0,213	0,090	-0,336
@4	0,035	0,263	<b>0,648</b>	0,236	0,227	0,301	0,233	-0,144
@9	-0,112	0,197	<b>0,584</b>	0,497	-0,002	0,205	0,317	0,157
@2	-0,040	0,348	<b>0,514</b>	0,480	0,154	-0,001	-0,317	-0,101
@18	0,445	-0,062	0,141	<b>0,726</b>	0,115	-0,019	0,257	0,054
@36	0,497	0,267	0,045	<b>0,624</b>	0,168	0,041	0,068	0,238
@19	0,485	0,259	0,107	<b>0,616</b>	0,307	0,067	0,244	-0,004
@8	0,193	0,076	0,324	<b>0,596</b>	0,095	0,505	-0,023	-0,149
@10	0,051	0,148	0,158	-0,137	<b>0,868</b>	0,099	-0,002	-0,203
@5	0,125	0,119	-0,008	0,384	<b>0,765</b>	0,238	0,016	0,229
@7	0,140	0,212	0,225	0,359	<b>0,735</b>	-0,029	-0,146	0,074
@28	-0,113	0,306	0,173	0,041	0,014	<b>0,802</b>	-0,013	0,046
@24	0,305	0,218	0,014	0,051	0,146	<b>0,717</b>	0,012	0,195
@32	0,301	0,116	0,086	0,238	-0,035	-0,006	<b>0,773</b>	0,157
@1	-0,208	-0,034	-0,061	0,036	-0,028	0,149	0,144	<b>0,746</b>

*Nota.* "Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser." La rotación ha convergido en 11 interacciones. Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

### 3.2.2 Prueba de normalidad

En general, las pruebas de normalidad se utilizan para determinar si un conjunto de datos sigue una distribución normal. Sin embargo, estas pruebas se basan en la suposición de que los datos son continuos y, por lo tanto, no se recomiendan para variables ordinales. En el caso de variables ordinales, una alternativa a las pruebas de normalidad sería utilizar pruebas de bondad de ajuste para distribuciones no normales, como la distribución de probabilidad de Shapiro-Wilk para variables ordinales inferiores a cincuenta datos.

Sin embargo, SPSS tiene algunas opciones para realizar pruebas de normalidad en variables ordinales, por ejemplo, se puede utilizar el test de normalidad de Anderson-Darling o el test de normalidad de Lilliefors, ambos estos test son modificaciones de las pruebas de normalidad para variables no continuas.

**Tabla 19**  
*Prueba de normalidad: Shapiro-Wilk*

@1	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G1	Sig.
@25	0,813	35	0,000
@26	0,830	35	0,000
@27	0,792	35	0,000
@28	0,770	35	0,000
@29	0,837	35	0,000
@30	0,797	35	0,000
@31	0,834	35	0,000
@32	0,782	35	0,000
@33	0,723	35	0,000
@34	0,709	35	0,000
@35	0,772	35	0,000
@36	0,538	35	0,000

a. @25 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

b. Corrección de significación de Lilliefors

c. @26 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

d. @27 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

e. @28 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

f. @29 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

g. @30 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

h. @31 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

i. @32 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

j. @33 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

k. @34 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

l. @35 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

m. @36 es constante cuando @1 = 4,000000000000000. Se ha omitido.

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

El valor de p-valor es cero (sig) para el cruce de variables independientes y dependientes realizado, por tanto, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  marcada dentro de la investigación. En general, es importante tener en cuenta que, aunque se pueden utilizar pruebas de normalidad en variables ordinales, los resultados pueden no ser tan precisos o confiables como cuando se utilizan con variables continuas (véase **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** hasta **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**)

### 3.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman

El coeficiente de correlación de Spearman es una medida de la relación entre dos variables cuantitativas que mide el grado de asociación entre dos variables ordenadas. Es una versión no paramétrica del coeficiente de correlación de Pearson. El valor del coeficiente de correlación de Spearman varía entre [-1 y 1], donde -1 indica una correlación negativa perfecta, 1 indica una correlación positiva perfecta y cero indica ausencia de correlación.

**Tabla 20**  
Coeficiente de correlación de Rho de Spearman- prueba de hipótesis (1)

Sig. (bilateral)	@1	@2	@3	@4	@5	@6	@7	@8	@9	@10	@11	@12	@13	@14	@15	@16	@17	@18
@1		0,69	0,69	0,66	0,07	0,43	0,63	0,49	0,05	0,42	0,33	0,45	0,12	0,57	0,57	0,57	0,55	0,50
@2	0,69		0,06	-	0,16	0,03	0,01	0,01	0,01	0,01	0,08	0,01	0,07	0,26	-	-	-	0,11
@3	0,69	0,06		-	0,87	0,67	0,21	0,11	0,01	0,07	0,79	0,34	0,89	-	0,46	0,04	0,51	0,22
@4	0,66	-	-		0,28	0,01	0,04	0,03	-	0,01	0,11	-	0,01	-	0,01	0,01	-	0,26
@5	0,07	0,16	0,87	0,28		0,04	-	0,08	0,07	0,04	0,16	0,07	0,27	0,70	0,09	0,11	0,03	0,06
@6	0,43	0,03	0,67	0,01	0,04		-	0,12	0,03	0,34	-	-	-	-	0,14	0,01	0,08	0,01
@7	0,63	0,01	0,21	0,04	-	-		0,35	0,40	0,01	0,04	-	0,27	0,15	0,09	0,01	0,03	0,10
@8	0,49	0,01	0,11	0,03	0,08	0,12	0,35		0,08	0,38	1,00	0,83	0,89	0,29	0,29	0,07	0,22	0,04
@9	0,05	0,01	0,01	-	0,07	0,03	0,40	0,08		0,94	0,61	0,04	0,03	0,02	0,23	-	0,22	0,01
@10	0,42	0,01	0,07	0,01	0,04	0,34	0,01	0,38	0,94		0,04	0,06	0,46	0,20	-	0,05	-	0,64
@11	0,33	0,08	0,79	0,11	0,16	-	0,04	1,00	0,61	0,04		-	0,08	0,05	-	0,05	0,01	-
@12	0,45	0,01	0,34	-	0,07	-	-	0,83	0,04	0,06	-		-	-	-	-	-	0,14
@13	0,12	0,07	0,89	0,01	0,27	-	0,27	0,89	0,03	0,46	0,08	-		0,03	0,03	0,01	-	0,97
@14	0,57	0,26	-	-	0,70	-	0,15	0,29	0,02	0,20	0,05	-	0,03		0,03	-	0,03	0,13
@15	0,57	-	0,46	0,01	0,09	0,14	0,09	0,29	0,23	-	-	-	0,03	0,03		-	-	0,24
@16	0,57	-	0,04	0,01	0,11	0,01	0,01	0,07	-	0,05	0,05	-	0,01	-	-	-	-	0,08
@17	0,55	-	0,51	-	0,03	0,08	0,03	0,22	0,22	-	0,01	-	-	0,03	-	-	-	0,42
@18	0,50	0,11	0,22	0,26	0,06	0,01	0,10	0,04	0,01	0,64	-	0,14	0,97	0,13	0,24	0,08	0,42	-
@19	0,37	-	0,94	0,03	0,01	-	0,01	0,04	0,10	0,09	-	-	0,17	0,45	0,01	-	-	-
@20	0,40	0,01	0,98	0,48	0,06	0,02	0,06	0,49	0,73	0,17	0,02	-	-	0,10	-	-	0,02	0,33
@21	0,40	-	0,50	0,19	0,87	0,01	0,11	0,22	0,13	0,96	-	-	0,04	0,13	0,01	0,01	0,10	-
@22	0,46	0,09	0,90	0,18	0,48	0,05	0,48	0,38	0,35	0,39	0,02	0,01	-	0,01	-	-	-	0,67
@23	0,36	-	0,72	0,01	0,16	0,01	0,01	0,10	0,59	0,09	-	-	0,04	0,07	-	0,01	-	0,04
@24	0,56	0,24	0,98	0,14	0,05	0,01	0,24	0,02	0,87	0,34	0,23	0,17	0,01	0,50	0,26	0,22	0,02	0,73
@25	0,29	0,09	0,81	0,44	0,33	0,01	0,40	0,26	0,76	0,34	-	0,02	0,53	0,06	-	0,04	0,04	0,01
@26	0,23	0,62	0,37	0,05	0,35	-	0,16	0,14	0,89	0,10	-	0,01	0,47	0,02	0,03	0,20	0,02	0,01
@27	0,32	0,59	0,98	0,63	0,22	0,12	0,05	0,43	0,58	0,20	0,03	0,14	0,70	0,94	0,09	0,37	0,11	0,02
@28	0,27	0,24	0,04	0,04	0,21	0,18	0,48	0,34	0,04	0,07	0,98	0,73	-	0,15	0,63	0,06	0,25	0,57
@29	0,26	0,72	0,98	0,15	0,11	0,02	0,54	0,02	0,90	0,27	-	0,13	0,83	0,22	0,09	0,57	0,04	0,01
@30	0,31	0,14	0,18	0,57	0,18	0,02	0,06	0,37	0,68	0,32	-	-	0,10	0,74	0,01	0,11	-	0,06
@31	0,22	0,99	0,66	0,63	0,46	0,31	0,61	0,47	0,39	0,25	-	0,23	0,85	0,44	0,07	0,82	0,10	0,06
@32	0,34	0,78	0,57	0,40	0,50	0,16	0,92	0,99	0,04	0,42	0,01	0,09	0,06	0,19	0,08	0,40	0,10	0,01
@33	0,38	0,09	0,35	0,61	0,11	0,01	0,11	0,21	0,49	0,89	-	0,01	0,07	0,37	-	0,06	0,02	-
@34	0,43	0,08	0,31	0,07	0,71	-	0,02	0,23	0,05	1,00	-	-	0,13	-	0,02	0,02	0,13	-
@35	0,34	0,20	0,18	0,48	0,25	-	0,05	0,74	0,81	0,34	-	0,01	0,05	0,70	0,01	0,13	0,02	0,06
@36	0,20	0,06	0,84	0,49	0,04	-	0,18	0,30	0,24	0,68	-	0,01	0,05	0,56	0,02	0,08	0,13	-

Nota. Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

**Tabla 21**  
Coeficiente de correlación de Rho de Spearman- prueba de hipótesis (2)

Sig. (bilateral)	@19	@20	@21	@22	@23	@24	@25	@26	@27	@28	@29	@30	@31	@32	@33	@34	@35	@36
@1	0,37	0,40	0,40	0,46	0,36	0,56	0,29	0,23	0,32	0,27	0,26	0,31	0,22	0,34	0,38	0,43	0,34	0,20
@2	-	0,01	-	0,09	-	0,24	0,09	0,62	0,59	0,24	0,72	0,14	0,99	0,78	0,09	0,08	0,20	0,06
@3	0,94	0,98	0,50	0,90	0,72	0,98	0,81	0,37	0,98	0,04	0,98	0,18	0,66	0,57	0,35	0,31	0,18	0,84
@4	0,03	0,48	0,19	0,18	0,01	0,14	0,44	0,05	0,63	0,04	0,15	0,57	0,63	0,40	0,61	0,07	0,48	0,49
@5	0,01	0,06	0,87	0,48	0,16	0,05	0,33	0,35	0,22	0,21	0,11	0,18	0,46	0,50	0,11	0,71	0,25	0,04
@6	-	0,02	0,01	0,05	0,01	0,01	0,01	-	0,12	0,18	0,02	0,02	0,31	0,16	0,01	-	-	-
@7	0,01	0,06	0,11	0,48	0,01	0,24	0,40	0,16	0,05	0,48	0,54	0,06	0,61	0,92	0,11	0,02	0,05	0,18
@8	0,04	0,49	0,22	0,38	0,10	0,02	0,26	0,14	0,43	0,34	0,02	0,37	0,47	0,99	0,21	0,23	0,74	0,30
@9	0,10	0,73	0,13	0,35	0,59	0,87	0,76	0,89	0,58	0,04	0,90	0,68	0,39	0,04	0,49	0,05	0,81	0,24
@10	0,09	0,17	0,96	0,39	0,09	0,34	0,34	0,10	0,20	0,07	0,27	0,32	0,25	0,42	0,89	1,00	0,34	0,68
@11	-	0,02	-	0,02	-	0,23	-	-	0,03	0,98	-	-	-	0,01	-	-	-	-
@12	-	-	-	0,01	-	0,17	0,02	0,01	0,14	0,73	0,13	-	0,23	0,09	0,01	-	0,01	0,01
@13	0,17	-	0,04	-	0,04	0,01	0,53	0,47	0,70	-	0,83	0,10	0,85	0,06	0,07	0,13	0,05	0,05
@14	0,45	0,10	0,13	0,01	0,07	0,50	0,06	0,02	0,94	0,15	0,22	0,74	0,44	0,19	0,37	-	0,70	0,56
@15	0,01	-	0,01	-	-	0,26	-	0,03	0,09	0,63	0,09	0,01	0,07	0,08	-	0,02	0,01	0,02

Sig. (bilateral)	@19	@20	@21	@22	@23	@24	@25	@26	@27	@28	@29	@30	@31	@32	@33	@34	@35	@36
@16	-	-	0,01	-	0,01	0,22	0,04	0,20	0,37	0,06	0,57	0,11	0,82	0,40	0,06	0,02	0,13	0,08
@17	-	0,02	0,10	-	-	0,02	0,04	0,02	0,11	0,25	0,04	-	0,10	0,10	0,02	0,13	0,02	0,13
@18	-	0,33	-	0,67	0,04	0,73	0,01	0,01	0,02	0,57	0,01	0,06	0,06	0,01	-	-	0,06	-
@19	-	0,07	0,01	0,09	-	0,07	0,01	-	0,03	0,49	0,01	-	0,01	0,02	-	0,01	-	-
@20	0,07	-	0,03	0,01	0,01	0,05	0,02	0,04	0,22	0,07	0,14	0,02	0,26	0,20	-	0,10	0,01	0,08
@21	0,01	0,03	-	-	-	0,11	-	-	-	0,89	0,01	-	-	0,05	-	-	-	-
@22	0,09	0,01	-	-	-	0,03	0,01	-	0,31	0,24	0,12	-	0,02	0,09	-	-	-	-
@23	-	0,01	-	-	-	0,03	-	-	0,01	0,62	-	-	-	0,02	-	-	-	-
@24	0,07	0,05	0,11	0,03	0,03	-	0,06	0,03	0,26	0,02	-	0,01	0,07	0,25	0,12	0,53	0,01	0,01
@25	0,01	0,02	-	0,01	-	0,06	-	-	0,01	0,98	-	-	-	0,25	-	-	-	-
@26	-	0,04	-	-	-	0,03	-	-	-	0,88	-	-	-	0,10	-	-	-	0,05
@27	0,03	0,22	-	0,31	0,01	0,26	0,01	-	-	0,89	-	-	-	0,12	-	-	-	0,24
@28	0,49	0,07	0,89	0,24	0,62	0,02	0,98	0,88	0,89	-	0,93	0,54	0,80	0,94	0,68	0,57	0,90	0,65
@29	0,01	0,14	0,01	0,12	-	-	-	-	-	0,93	-	-	-	0,27	-	-	-	0,08
@30	-	0,02	-	-	-	0,01	-	-	-	0,54	-	-	-	0,07	-	-	-	-
@31	0,01	0,26	-	0,02	-	0,07	-	-	-	0,80	-	-	-	0,12	-	-	-	0,04
@32	0,02	0,20	0,05	0,09	0,02	0,25	0,25	0,10	0,12	0,94	0,27	0,07	0,12	-	-	0,01	0,08	0,06
@33	-	-	-	-	-	0,12	-	-	-	0,68	-	-	-	-	-	-	-	-
@34	0,01	0,10	-	-	-	0,53	-	-	-	0,57	-	-	-	0,01	-	-	-	0,01
@35	-	0,01	-	-	-	0,01	-	-	-	0,90	-	-	-	0,08	-	-	-	-
@36	-	0,08	-	-	-	0,01	-	0,05	0,24	0,65	0,08	-	0,04	0,06	-	0,01	-	-

Nota. Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

Se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_1$  para todos los valores inferiores a un p-valor sig.(bilateral) inferior a 0.05 siempre y cuando el resto de valores permanezcan constantes.

### 3.2.4 Distribución de frecuencias y porcentajes de variables

Tabla 22

Cruce de variables

Escala	P 1	%	P 2	%	P 3	%	P 4	%	P 5	%	P 6	%	P 7	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	35	95	30	81	31	84	31	84	30	81	20	54	28	76
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	2	5	6	16	6	16	5	14	4	11	12	32	6	16
<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	-	-	1	3	-	-	1	3	3	8	4	11	3	8
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3	-	-
<b>Total</b>	37		37		37		37		37		37		37	

Nota. Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

Tabla 23

Cruce de variables (2)

Escala	P 8	%	P 9	%	P10	%	P11	%	P12	%	P13	%	P14	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	24	65	29	78	21	57	17	46	23	62	26	70	28	76
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	12	32	6	16	11	30	15	41	9	24	10	27	8	22
<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	1	3	2	5	4	11	3	8	5	14	1	3	1	3
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	-	-	-	-	1	3	2	5	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	37		37		37		37		37		37		37	

Nota. Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

**Tabla 24**

*Cruce de variables (3)*

Escala	P15	%	P16	%	P17	%	P18	%	P19	%	P20	%	P21	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	27	73	27	73	27	73	24	54	20	54	18	49	21	57
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	9	24	9	24	7	19	11	32	13	35	12	32	10	27
<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	1	3	1	3	3	8	1	14	2	5	4	11	3	8
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	-	-	-	-	-	-	1	-	2	5	3	8	3	8
<b>Total</b>	37		37		37		37		37		37		37	

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

**Tabla 25**

*Cruce de variables (4)*

Escala	P22	%	P23	%	P24	%	P25	%	P26	%	P27	%	P28	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	20	54	19	51	8	22	16	43	12	32	17	46	15	41
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	12	32	10	27	16	43	9	24	14	38	9	24	12	32
<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	5	14	5	14	10	27	10	27	7	19	6	16	6	16
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	-	-	3	8	3	8	2	5	4	11	5	14	4	11
<b>Total</b>	37		37		37		37		37		37		37	

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

**Tabla 26**

*Cruce de variables (4)*

Escala	P29	%	P30	%	P31	%	P32	%	P33	%	P34	%	P35	%	P36	%
<b>Totalmente de acuerdo</b>	13	35	16	43	12	32	17	46	19	51	21	57	18	49	26	70
<b>Parcialmente de acuerdo</b>	10	27	13	35	11	30	9	24	8	22	8	22	10	27	6	16
<b>Ni en acuerdo ni en desacuerdo</b>	8	22	6	16	9	24	7	19	4	11	4	11	5	14	2	5
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	6	16	2	5	5	14	4	11	6	16	4	11	4	11	3	8
<b>Total</b>	37		37		37		37		37		37		37		37	

*Nota.* Adaptación propia a partir de software estadístico SPSS 16.0 tomando la base de datos de encuesta realizada in situ, 2022 por Pilligua, B. 2023.

### 3.3 Discusión de resultados

Para el presente trabajo de titulación se contó con un grupo conformado por 36 docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo a quienes se aplicó una encuesta con ayuda de una herramienta en línea que permitió la obtención de la información, la misma que presenta como fundamento la escala de valoración de Likert, dicho documento cuenta con un apropiado proceso de rigurosidad y revisión estadística y académica para su efecto.

Dentro de los resultados obtenidos se resalta la pregunta UNO en donde el 97% de los docentes encuestados mencionan estar totalmente de acuerdo que los docentes promuevan con los estudiantes espacios seguros dentro de la institución educativa, seguido del 3% de docentes que se suman al enunciado anterior ya que mencionan estar de acuerdo con el planteamiento de la pregunta, de esta manera se evidencia que el 100% de docentes encuestados ven la importancia que cumple el docente al momento de crear espacio seguros dentro de la institución educativa. El resultado de esta investigación coincide con Gonzáles y Pastor (2014) quienes apoyan que la educación debe ajustarse a las características y necesidades de los alumnos, más allá de los estereotipos por género,

cultura, entre otros La formación docente para la inclusión se centra en elementos metodológicos que permitan la transformación de las escuelas a ser más inclusivos.

La información recabada mediante la pregunta 10 y pregunta 11 con un porcentaje de aceptación del 58% y el 47% respectivamente, los docentes encuestados coinciden que una mejor preparación profesional por parte de los docentes apoyaría la inclusión educativa y evitaría casos de exclusión y discriminación. Esto coincide con Escarbajal et al (2012) quien sugiere que es fundamental la generación de contextos educativos más inclusivos, debe existir mayor atención a los aspectos de formación del profesorado.

En lo que respecta a la pregunta 16, con un porcentaje de aceptación de un 75% de los docentes estar totalmente de acuerdo que la educación debe responder a la diversidad de todos, seguido a esto un 19% de docentes que se suman al enunciado anterior y mencionan estar de acuerdo con el planteamiento de la pregunta, el mayor porcentaje de docentes ven la importancia de atender las diferentes necesidades presentes en los estudiantes. Esto coincide con Escarbajal et al (2012) quienes señalan que el compromiso entre los profesionales de la educación es ofrecer practicas educativas inclusivas para todos, construir centros eficaces, centros que favorezcan una educación integral. La inclusión nace como una apuesta valorativa positiva para la diversidad.

La información recaba mediante la pregunta 20 y pregunta 21, destaca que el 50% y el 56% respectivamente de los docentes encuestados están totalmente de acuerdo que se imparte a los docentes capacitaciones en materia de diversidad sexual, así como también que los docentes impartan clases referentes a la temática expuesta. Esto coincide con Fernández (2022) quien sostiene que los docentes reconocen la importancia de abordar la sexualidad integralmente en el aula, pero necesitan saber introducir los contenidos de manera explícita. Es necesario un planteamiento formativo, no solo para los docentes sino para los alumnos que permita identificar las actuaciones educativas frente al *bullying* e inclusión.

### 3.4 Propuesta

**Tabla 27**

*Datos informativos*

Institución	Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo
Título de la propuesta	Capacitación docente en atención a la diversidad sexual en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo
Duración	6 semanas
Fecha de ejecución	Mayo, 2023
Beneficiario	36 docentes
Responsable	Lcdo. Bryan Pilligua

*Nota.* Adaptación propia por Pilligua, B. 2023.

#### 3.4.1 Introducción a la propuesta

La presente investigación relaciona la formación docente en atención a la diversidad sexual en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, refiere además la posibilidad de implementar capacitaciones en materia de diversidad

sexual a los docentes de la institución.

### **3.4.2 Planteamiento**

Por lo tanto, se plantea la propuesta: *Capacitación docente en atención de la diversidad sexual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo*. Donde se aborden temas sobre diversidad sexual, identidad de género, inclusión y exclusión educativa. A continuación, se detallan los aspectos a desarrollar.

### **3.4.3 Alcance**

La propuesta tiene como fin contribuir en la formación de los docentes en materia de diversidad sexual. La intervención del docente en las instituciones educativas es primordial para evitar y controlar cosas de exclusión. Se plantea un taller teórico y práctico donde se presentan alternativas con las que puede trabajar el docente en la institución educativa.

### **3.4.4 Antecedentes**

La diversidad sexual es aquella en donde las personas pretenden asumir, expresar y vivir la sexualidad. La formación docente es un aspecto clave para el buen funcionamiento y mejora de las instituciones educativas fomentando la inclusión. Los profesores son el nexo para crear espacios de convivencia aptos en respeto e igualdad.

En el trabajo investigativo la formación docente en atención a la diversidad sexual en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Eugenio Espejo, se evidenció que la formación docente es un aspecto clave para crear escuelas inclusivas, la capacitación constante ayuda a los docentes a identificar y tratar los casos de discriminación, así como también sensibilizar con los estudiantes temas de discriminación y las consecuencias que conlleva.

### **3.4.5 Objetivos**

#### **3.4.5.1 Objetivo general**

Proponer una capacitación para docente que permita mejorar la atención a la diversidad sexual en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

#### **3.4.5.2 Objetivos específicos**

- Fortalecer la formación docente a través de una capacitación
- Abordar temáticas sobre diversidad sexual y cómo se relaciona con la práctica docente.
- Dotar de herramientas educativas que permitan a los docentes atender y trabajar la diversidad sexual en los centros educativos.

**Tabla 28**  
*Matriz de planificación*

No	Tema	Tiempo (h)	Recursos	Estrategias metodológicas	Evaluación
1.	Diversidad educativa	2 horas 2 horas	Laptop Proyector Hojas	Ponencia magistral interactiva para debate y preguntas	Redacción de informe
2.	Sexo y género		Laptop Proyector Hojas	Ponencia magistral interactiva para debate y preguntas	Organizador gráfico
3.	Identidad de género e identidad sexual		Laptop Proyector Vestimenta Guiones	Estrategia interactiva – Dilema de un adolescente	Representación teatral sobre situaciones problema
4.	Estereotipos y roles de género		Laptop Proyector Hojas	Ponencia magistral interactiva para debate y preguntas	Redacción de ensayo
5.	Marco legal, retos de la comunidad LGBTI		Laptop Proyector Hojas	Casos prácticos Estudio de material bibliográfico	Participación e interacción en debate
6.	Inclusión y exclusión educativa		Laptop Proyector Vestimenta Guiones	Estrategia interactiva – Lio escolar	Escenificar situaciones dentro de la institución

### 3.4.6 Recursos

- **Tecnológicos:** Equipo informático, equipo audiovisual
  - **Humanos:** Docentes, autoridades de la IE
  - **Materiales de oficina:** Resma de hojas, bolígrafos, marcadores, entre otros
  - **Financieros:**
    - Recursos tecnológicos: 1150 USD
    - Material de oficina: 400 USD
- Total: 1550

### 3.4.7 Evaluación de la propuesta

Al finalizar el taller de capacitación los docentes tendrán conocimientos básicos en materia de diversidad sexual. Se plantea un diario de clase, este instrumento busca que cada alumno plasme su experiencia personal. Se utiliza para expresar comentarios, dudas y opiniones. A su vez también propicia la reflexión entre pares analizando el contenido entre pares.



#### 4. CONCLUSIONES

En el presente trabajo de investigación se propuso la formación docente en atención a la diversidad sexual, la formación docente entendida como un proceso permanente debe ajustarse a los cambios que conlleva el tiempo y la sociedad, esta debe ajustarse a la diversidades y necesidades de todos los estudiantes, propiciando espacios seguros y de respeto. Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes desechó la hipótesis nula y acepta la hipótesis alternativa. De esta manera, se determina que la formación docente en diversidad si incide en la práctica educativa.

La educación es considerada una herramienta de reproducción social, el docente como guía de los procesos educativos debe diseñar e implementar estrategias que reduzcan el bullying en la institución educativas. La presente investigación arrojó que la mayoría de docentes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo, ven la necesidad de tener capacitación constante, misma que debe estar enfocada en atender la diversidad presente en el centro educativo. Así mismo, es necesario no solo que los docentes se preparen, la institución educativa debe promover espacios de capacitación para toda la comunidad educativa en materia de diversidad educativa.

La diversidad sexual está presente en las instituciones educativas y en la actualidad tiene mayor visibilidad. La carencia formativa en diversidad sexual es una de las causas que propician la falta de actuación frente a las situaciones de discriminación. En base a los resultados obtenidos una mejor formación docente ayudaría a detectar, y prevenir casos de exclusión educativa, así como también concientizar con los estudiantes la temática expuesta. Los casos de discriminación necesitan ser sensibilizados y especialmente en alerta. La formación docente se presenta como un camino para la inclusión educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Alvarez, J. (2003). La integridad de la educación: en busca de un modelo axiológico. (125), 125-167. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Alvarez, J. (2003). La integridad de la educación: en busca de un modelo axiológico. (125), 125-167. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/4438/04-CAP%C3%8DTULO%204.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Alves, E. (2003). La formación permanente del docente en la escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula. *Investigación y Postgrado*, 18(1), 4. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872003000100006](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872003000100006)
- Barrientos, P., Andrade, D., & Montenegro, C. (2018). La formación docente en género y diversidad sexual: Tareas pendientes. *Cuaderno de Educacion Universidad Alberto Hurtado*(81), 11. [chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglefindmkaj/https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos\\_educacion\\_81/documentos/desarrollo\\_profesional\\_81.pdf](chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglefindmkaj/https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuadernos_educacion_81/documentos/desarrollo_profesional_81.pdf)
- Chávez, M., Zapata, J., Petzelová, J., & Villanueva, G. (2017). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Scielo*, 62-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00062.pdf>
- Chávez, M., Zapata, J., Petzelová, J., & Villanueva, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 34. <https://orcid.org/0000-0003-2427-130X>
- Coba, V. (2011). *El acoso escolar (bullying) en los niños y niñas del colegio Adventista*. Quito. <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/12761/Tesis%20Final.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CRE, Registro Oficial 449, 20-oct. (2008, octubre 1). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi, Ecuador. Asamblea Constituyente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

- Dueñas, L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80188/00820103010861.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dzul, M. (2013). *Diseño no experimental*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.  
[https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/8046/discover?filtertype\\_0=subject&filter\\_0=TECHNOLOGY&filter\\_relational\\_operator\\_0>equals&filtertype=author&filter\\_relational\\_operator>equals&filter=Dzul+Escamilla%2C+Marisela](https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/handle/123456789/8046/discover?filtertype_0=subject&filter_0=TECHNOLOGY&filter_relational_operator_0>equals&filtertype=author&filter_relational_operator>equals&filter=Dzul+Escamilla%2C+Marisela)
- Escarbajal, A., Mirete, A., Maquilón, J., Izquierdo, T., López, J., Orcajada, N., & Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *REIFOP*, 15(1).  
<http://www.aufop.com>
- Fundación Huésped. (s.f.). Diversidad sexual y género.  
<https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo*. Huancayo: Universidad Continental.  
[https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito: Editorial Ecuador. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo\\_Trabajo\\_EI.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/07/Modulo_Trabajo_EI.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). *Guía de orientaciones para prevenir y combatir la discriminación por diversidad sexual e identidad de género en el sistema educativo nacional*. Quito: Consejo Nacional para la Igualdad de Género.  
[https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES\\_FINAL.pdf](https://www.igualdadgenero.gob.ec/wp-content/uploads/2019/02/GUÍADIVERSIDADES_FINAL.pdf)
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2016). *Atención en salud a personas lesbianas, gays, bisexuales, transgénero e intersex*. Quito: Dirección Nacional de Normatización - MSP. <http://salud.gob.ec>
- ONU. (2013). *Organización de las Naciones Unidas: Orientación sexual e identidad de género en el derecho internacional de los derechos humanos*. América del Sur Oficina Regional. <https://acnudh.org/wp-content/uploads/2013/11/orientaci%C3%B3n-sexual-e-identidad-de-g%C3%A9nero2.pdf>

- Penna, M. (2012). *Formacion del profesorado en la atención a la diversidad afectivo-sexual*, Universidad Complutense de Madrid. Madrid: tomado del repositorio digital. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/16718/1/T34011.pdf>
- Rivadeneria, D. (2019). *Abordaje de la diversidad sexual y prevención del bullying homofóbico en instituciones educativas Diseño de una guía de sensibilización dirigida a tutores de bachillerato en la ciudad de Quito, año 2018*, Pontificia Universidad Católica del Ecuador. tomado del repositorio digital. <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16579>
- Unesco. (2020). *La Violencia homofóbica y transfóbica en el ámbito escolar: hacia centros educativos inclusivos y seguros en América Latina*. Unesdoc digital library. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244840>
- Universidad Internacional de La Rioja. (s.f.). *Diversidad Educativa*. UNIR Revista: <https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/#:~:text=La%20diversidad%20educativa%20es%20un%20reflejo%20de%20nuestra%20sociedad.,del%20racismo%20y%20la%20xenofobia>.
- Vasco, M. (2018). *Sociedad de la información y jóvenes en dificultad social*. España. [http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mvasco/VASCO\\_GONZALEZ\\_Margarita\\_Tesis.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Mvasco/VASCO_GONZALEZ_Margarita_Tesis.pdf)
- Zambrano, Á., & Narvaez, P. (2019). *Diagnostico al respeto de los derechos humanos de las diversidades sexuales en los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Química y Biología, Universidad Central del Ecuador*. Quito: tomado del repositorio digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17912/1/T-UCE-0010-FIL-303.pdf>

## ANEXOS

### Anexo A

#### Encuesta docentes

<b>Tema:</b> LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO	
<b>Objetivo General:</b> Promover la capacitación docente en diversidad sexual para mejorar la práctica educativa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo	
<b>Variable independiente:</b> Formación docente	
<b>Variable dependiente:</b> Diversidad sexual	
<b>Unidad de análisis:</b>	60 docentes de todos los niveles de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo
<b>Instrucciones.</b> Leer la pregunta y seleccionar la alternativa correcta, según la escala de Likert. En esta encuesta se desea conocer su opinión acerca de la formación docente en atención a la diversidad sexual de los estudiantes de bachillerato.	
<b>Nota:</b> La encuesta es esencial para dar paso a un trabajo de investigación que constituye el requisito del proceso de titulación de la Universidad de Otavalo.	

1. ¿Está usted de acuerdo que los docentes deben promover espacios seguros dentro de la institución educativa?
  - a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
  
2. ¿Está usted de acuerdo que trabajar las habilidades sociales en los estudiantes ayudaría a evitar la exclusión?
  - a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
  
3. ¿Está usted de acuerdo que la Formación docente es un proceso permanente que mejora la calidad educativa?
  - a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo

4. ¿Está usted de acuerdo que el docente debe impartir temas actuales acorde a los cambios que se producen en la sociedad?
- Estoy totalmente de acuerdo
  - Estoy parcialmente de acuerdo.
  - Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - Estoy parcialmente en desacuerdo
  - Estoy totalmente en desacuerdo
5. ¿Está usted de acuerdo que el docente es un actor primordial para fomentar una cultura de inclusión en las instituciones educativa?
- Estoy totalmente de acuerdo
  - Estoy parcialmente de acuerdo.
  - Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - Estoy parcialmente en desacuerdo
  - Estoy totalmente en desacuerdo
6. ¿Está usted de acuerdo que el docente desarrolle las competencias emocionales en los estudiantes?
- Estoy totalmente de acuerdo
  - Estoy parcialmente de acuerdo.
  - Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - Estoy parcialmente en desacuerdo
  - Estoy totalmente en desacuerdo
7. ¿Está usted de acuerdo que la confianza que genere el docente ayuda al estudiante a que se desenvuelva adecuadamente en los procesos educativos?
- Estoy totalmente de acuerdo
  - Estoy parcialmente de acuerdo.
  - Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - Estoy parcialmente en desacuerdo
  - Estoy totalmente en desacuerdo
8. ¿Está usted de acuerdo que el docente cumple una función primordial para mejorar la autoestima de los estudiantes?
- Estoy totalmente de acuerdo
  - Estoy parcialmente de acuerdo.
  - Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - Estoy parcialmente en desacuerdo
  - Estoy totalmente en desacuerdo
9. ¿Está usted de acuerdo que la educación es una herramienta que coopera en la

construcción de la identidad personal del ser humano?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

10. ¿Está usted de acuerdo que un docente con mayor formación educativa evitaría casos de discriminación y exclusión?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

11. ¿Está usted de acuerdo que los docentes que poseen conocimientos sobre diversidad sexual tienen mejores prácticas de inclusión educativa?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

12. ¿Está usted de acuerdo que la educación es una herramienta que produce y reproduce las relaciones sociales en la sociedad?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

13. ¿Está usted de acuerdo que los docentes busquen alternativas que permitan a los estudiantes relacionarse entre compañeros?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

14. ¿Está usted de acuerdo que el aprendizaje colaborativo es un modelo que promueve el desarrollo de potencialidades tanto individuales como sociales?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
15. ¿Está usted de acuerdo que los docentes conozcan y reconozcan las diferentes culturas presentes en los estudiantes de la institución?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
16. ¿Está de acuerdo que la educación debe responder a la diversidad de todos los estudiantes?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
17. ¿Está usted de acuerdo que el reconocimiento de la cultura influiría en el desarrollo del aprendizaje?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
18. ¿Está usted de acuerdo que la diversidad de género sea tratada con equidad dentro de las instituciones educativas?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
19. ¿Está usted de acuerdo que el reconocimiento del género diferente al ordinario, beneficiaría a un mejor ambiente de aprendizaje?
- a. Estoy totalmente de acuerdo



- b. Estoy parcialmente de acuerdo.  
c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d. Estoy parcialmente en desacuerdo  
e. Estoy totalmente en desacuerdo
20. ¿Está usted de acuerdo que el docente imparta en sus clases temas relacionados a la diversidad sexual?
- a. Estoy totalmente de acuerdo  
b. Estoy parcialmente de acuerdo.  
c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d. Estoy parcialmente en desacuerdo  
e. Estoy totalmente en desacuerdo
21. ¿Está usted de acuerdo que las instituciones educativas impartan capacitaciones a sus docentes en materia de diversidad sexual?
- a. Estoy totalmente de acuerdo  
b. Estoy parcialmente de acuerdo.  
c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d. Estoy parcialmente en desacuerdo  
e. Estoy totalmente en desacuerdo
22. ¿Está usted de acuerdo que los docentes no reciben los conocimientos necesarios en su formación universitaria para hablar de diversidad sexual con sus estudiantes?
- a. Estoy totalmente de acuerdo  
b. Estoy parcialmente de acuerdo.  
c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d. Estoy parcialmente en desacuerdo  
e. Estoy totalmente en desacuerdo
23. ¿Está usted de acuerdo que el reconocimiento de la orientación sexual diferente a la ordinaria beneficiaría una educación integral?
- a. Estoy totalmente de acuerdo  
b. Estoy parcialmente de acuerdo.  
c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo  
d. Estoy parcialmente en desacuerdo  
e. Estoy totalmente en desacuerdo
24. ¿Está usted de acuerdo que los docentes se encuentran preparados para manejar casos de exclusión educativa en materia de diversidad sexual?
- a. Estoy totalmente de acuerdo  
b. Estoy parcialmente de acuerdo.

- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
25. ¿Está usted de acuerdo que la sociedad reconozca otras identidades sexuales adicionales a las comunes como hombre o mujer?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
26. ¿Está usted de acuerdo que existan muestras de afecto en público entre personas de diferente sexo (hombre - mujer)?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
27. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes con una identidad de género diferente a la ordinaria se expresen de forma abierta en la institución?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
28. ¿Está usted de acuerdo que la identidad de género de los niños puede ser influenciada por las personas de su entorno?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
29. ¿Está usted de acuerdo que existan muestras de afecto entre personas de igual sexo (hombre - hombre)?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
30. Está usted de acuerdo que el reconociendo de la identidad sexual diferente a la ordinaria en los estudiantes, beneficiaria a un mejor desempeño profesional una vez graduados.
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
31. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes tengan formas expresivas no acorde a las de su sexo biológico? Ejemplo: hombre con actitudes femeninas
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
32. ¿Está usted de acuerdo que deben erradicarse los roles de género en la actualidad?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
33. ¿Está usted de acuerdo que las instituciones educativas implementen mejores políticas que promuevan la inclusión por temas de diversidad sexual?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
  - d. Estoy parcialmente en desacuerdo
  - e. Estoy totalmente en desacuerdo
34. ¿Está usted de acuerdo que las instituciones educativas aborden contenidos que propicien la no discriminación por temas de diversidad sexual?
- a. Estoy totalmente de acuerdo
  - b. Estoy parcialmente de acuerdo.
  - c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo

- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

35. ¿Está usted de acuerdo que los docentes hablen con los estudiantes de diversidad sexual?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

36. ¿Está usted de acuerdo que los estudiantes deben poseer la información necesaria para identificarse sexualmente?

- a. Estoy totalmente de acuerdo
- b. Estoy parcialmente de acuerdo.
- c. Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- d. Estoy parcialmente en desacuerdo
- e. Estoy totalmente en desacuerdo

**Anexo B**  
Validación



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**CENTRO DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACION**

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS DEL JURADO EXPERTO**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Robalino Cárdenas Saida Alejandra
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Coordinadora Académica
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Unidad Educativa Particular Giovanni Bellini
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	10 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Magister en métodos de investigación en educación

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo influye la formación docente en la atención a la diversidad sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación docente incide en la atención a la diversidad sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la capacitación docente en diversidad sexual para mejorar la práctica educativa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el grado de conocimiento del docente en materia de diversidad sexual.</li> <li>Describir como influye la formación docente frente a la inclusión o exclusión educativa.</li> <li>Identificar como actúa el docente frente a la diversidad sexual dentro de la institución educativa.</li> </ul>

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Formación docente
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Diversidad sexual
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta basada en la Escala de valoración de Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 36 docentes Escala de Actitud: 36 docentes

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Estoy totalmente de acuerdo	5
Estoy parcialmente de acuerdo	4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
Estoy parcialmente en desacuerdo	2
Estoy totalmente en desacuerdo	1

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Formación docente
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Diversidad sexual
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta basada en la Escala de valoración de Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 36 docentes Escala de Actitud: 36 docentes

**CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	✓				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	✓				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	✓				
4.-INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	✓				
5.-COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	✓				
6.-METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	✓				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	✓				
<b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b>						
Yo, MSc. Saida Robalino certifico que el instrumento de recolección de datos esta apto para su aplicación en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	Noviembre de 2022					

**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**I. DATOS DEL JURADO EXPERTO**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	Aguirre Andrade Byron Guillermo
<b>CARGO QUE DESEMPEÑA</b>	Director de Cultura
<b>INSTITUCIÓN DONDE LABORA</b>	Municipio de Quito
<b>AÑOS DE EXPERIENCIA</b>	30 años
<b>ESPECIALIZACIÓN-TÍTULO PROFESIONAL</b>	Magister en docencia universitaria y administración educativa

**II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN</b>	LA FORMACIÓN DOCENTE EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SEXUAL EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	¿Cómo influye la formación docente en la atención a la diversidad sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito?
<b>SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación docente incide en la atención a la diversidad sexual de los estudiantes de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo de la ciudad de Quito</li> </ul>
<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover la capacitación docente en diversidad sexual para mejorar la práctica educativa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo</li> </ul>
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el grado de conocimiento del docente en materia de diversidad sexual.</li> <li>Describir como influye la formación docente frente a la inclusión o exclusión educativa.</li> <li>Identificar como actúa el docente frente a la diversidad sexual dentro de la institución educativa.</li> </ul>



<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Formación docente
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Diversidad sexual
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta basada en la Escala de valoración de Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 36 docentes Escala de Actitud: 36 docentes

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

ESCALA	
Estoy totalmente de acuerdo	5
Estoy parcialmente de acuerdo	4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	3
Estoy parcialmente en desacuerdo	2
Estoy totalmente en desacuerdo	1

Estoy totalmente de acuerdo	5
Estoy parcialmente de acuerdo	4
ESCALA	

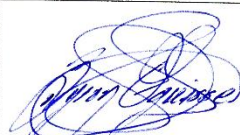
validación:  
Para calificar los criterios mostrados debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura de calificación:

### III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

<b>VARIABLES INDEPENDIENTES</b>	Formación docente
<b>VARIABLE DEPENDIENTE</b>	Diversidad sexual
<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b>	Encuesta basada en la Escala de valoración de Likert
<b>UNIDAD DE ANÁLISIS.</b>	Encuesta: 36 docentes Escala de Actitud: 36 docentes

OTAVALO  
UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CALLE BOLIVAR 1912 - OTAVALO - ECUADOR

**CUADRO DE CALIFICACIÓN DE LA ENCUESTA**

INDICADORES	CRITERIOS	5 MP	4 P	3 I	2 PP	1 NP
1.-LENGUAJE	Está formulado en el lenguaje apropiado.	/				
2.-OBJETIVIDAD	Está expresado de acuerdo a los aspectos o categorías relacionadas a cada variable de estudio.	/				
3.-ORDEN EN LAS PREGUNTAS	Existe una organización lógica de las ideas que sustentan el instrumento propuesto.	/				
4. - INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con el objetivo de la investigación y probar hipótesis.	/				
5.- COMPLEMENTARIEDAD	Entre las preguntas existe una complementariedad que permite la correlación de causa y efecto.	/				
6.- METODOLOGIA	El instrumento o instrumentos propuestos tienen relación con el objeto de estudio.	/				
7.-PERTINENCIA	El instrumento es útil para dar respuesta al problema	/				
<b>OBSERVACIÓN O SUGERENCIA:</b>						
Yo, MSc. Byron Aguirre certifico que el instrumento de recolección de datos esta apto para su aplicación en la Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo						
<b>FIRMA</b>						
<b>FECHA</b>	Noviembre de 2022					

### Anexo C

#### Comunalidades

Ítems	Inicial	Extracción	Ítems	Inicial	Extracción
@1	1	0,649	@19	1	<b>0,852</b>
@2	1	0,752	@20	1	<b>0,663</b>
@3	1	0,735	@21	1	<b>0,909</b>
@4	1	0,763	@22	1	<b>0,781</b>
@5	1	0,871	@23	1	<b>0,827</b>
@6	1	0,893	@24	1	<b>0,717</b>
@7	1	0,812	@25	1	<b>0,709</b>
@8	1	0,79	@26	1	<b>0,863</b>
@9	1	0,806	@27	1	<b>0,712</b>
@10	1	0,872	@28	1	<b>0,783</b>
@11	1	0,766	@29	1	<b>0,824</b>
@12	1	0,784	@30	1	<b>0,887</b>
@13	1	0,836	@31	1	<b>0,767</b>
@14	1	0,841	@32	1	<b>0,791</b>
@15	1	0,69	@33	1	<b>0,941</b>
@16	1	0,893	@34	1	<b>0,928</b>
@17	1	0,837	@35	1	<b>0,893</b>
@18	1	0,832	@36	1	<b>0,8</b>

Método de extracción: análisis de componentes principales.

### Anexo D

#### Varianza total explicada

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	13,402	37,228	37,228	13,402	37,228	37,228	8,668	24,078	24,078
2	5,126	14,238	51,466	5,126	14,238	51,466	4,582	12,727	36,805
3	2,436	6,765	58,232	2,436	6,765	58,232	3,868	10,745	47,550
4	2,137	5,937	64,169	2,137	5,937	64,169	3,561	9,890	57,440
5	1,910	5,304	69,473	1,910	5,304	69,473	3,178	8,828	66,268
6	1,614	4,483	73,956	1,614	4,483	73,956	2,265	6,291	72,559
7	1,350	3,750	77,706	1,350	3,750	77,706	1,485	4,126	76,685
8	1,095	3,042	80,748	1,095	3,042	80,748	1,463	4,063	80,748
9	,972	2,701	83,449						
10	,804	2,232	85,682						
11	,752	2,089	87,770						
12	,640	1,778	89,549						
13	,544	1,512	91,060						
14	,504	1,399	92,459						
15	,480	1,334	93,793						
16	,435	1,207	95,000						
17	,366	1,016	96,016						
18	,292	,810	96,826						
19	,254	,706	97,532						
20	,197	,546	98,078						
21	,148	,410	98,488						
22	,128	,355	98,843						
23	,094	,262	99,105						

24	,085	,237	99,343						
25	,070	,194	99,537						
26	,063	,175	99,712						
27	,046	,129	99,840						
28	,035	,096	99,936						
29	,011	,032	99,968						
30	,007	,020	99,988						
31	,004	,010	99,998						
32	,001	,002	100,000						
33	1,032E-15	2,867E-15	100,000						
34	3,183E-16	8,841E-16	100,000						
35	1,138E-16	3,160E-16	100,000						
36	-6,023E-16	-1,673E-15	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

