

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: IMPORTANCIA DEL KICHWA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA “U.E INTERCULTURAL BILINGÜE PRESBITERO AMABLE HERRERA”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MELANY LILIANA YAMBERLA MORETA**

**TUTOR: MSC. SARAHÍ CAROLINA PONTÓN JUNES**

**Otavalo, febrero, 2024**

UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 26 de marzo del 2025

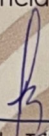
Se aprueba el trabajo de grado con el tema: IMPORTANCIA DEL KICHWA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA "U.E INTERCULTURAL BILINGÜE PRESBITERO AMABLE HERRERA"

Correspondiente al estudiante:

Nombre: MELANY LILIANA YAMBERLA MORETA

C.I: 1005276660

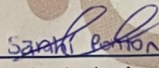
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



\_\_\_\_\_  
Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: PHD. CHACÓN HERNÁNDEZ LEDYS

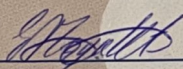
C.I: 1716053333



\_\_\_\_\_  
Tutor del trabajo de Grado

Nombre: M.S.C. SARAHÍ CAROLINA PONTÓN JUNES

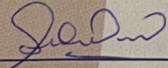
C.I: 1721709028



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: TROYA ORTIZ ELSA VERÓNICA

C.I:1803742640



\_\_\_\_\_  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MIREYA SOLEDAD CAIZA CUMBAJÍN

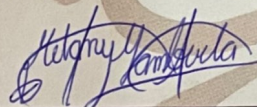
C.I: 1720143229

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MELANY LILIANA YAMBERLA MORETA** declaro que este trabajo de titulación: IMPORTANCIA DEL KICHWA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA "U.E INTERCULTURAL BILINGÜE PRESBITERO AMABLE HERRERA" es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

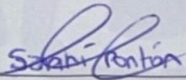


**MELANY LILIANA YAMBERLA MORETA**

C.C. 100527666-0

## CERTIFICACION DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “IMPORTANCIA DEL KICHWA EN ESTUDIANTES DE E.G.B. SUPERIOR DE LA U.E INTERCULTURAL BILINGÜE PRESBITERO AMABLE HERRERA” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado/a en Educación Básica, de la estudiante Melany Liliana Yamberla Moreta, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



---

M.Sc. Sarahí Carolina Pontón Junes  
C.I. 1721709028

Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros  
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850  
Otavalo - Ecuador

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por estar a mi lado apoyándome en este proceso universitario, en el que me brindaron su apoyo incondicional en todo este largo trabajo de estudiar y tener mi título universitario.

MELANY LILIANA YAMBERLA MORETA

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACION DE AUTORIA .....	ii
CERTIFICACION DEL TUTOR .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
INDICE DE FIGURAS .....	vi
1. RESUMEN .....	viii
2. ABSTRACT .....	ix
3. INTRODUCCIÓN .....	1
3.1. Problemática y Justificación .....	1
3.1. Estado de la cuestión .....	2
4. METODOLOGÍA .....	9
4.1 Enfoque de la investigación .....	9
4.2. Nivel de la Investigación .....	10
4.3. Tipo de investigación .....	10
4.3.1. Investigación de campo .....	10
4.3.2. Investigación documental .....	10
4.4. Población .....	11
4.5. Técnicas e instrumentos de investigación .....	11
4.5.1. Encuesta .....	11
4.6. Análisis de datos .....	12
5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	13
5.1. Resultados .....	13
5.2. Discusión .....	15
6. CONCLUSIONES .....	17

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	18
8. ANEXOS.....	21

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Modelo de la escala de Likert utilizada en las encuestas .....	12
---	----

### INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis de la categoría 1 .....	13
Figura 2 Análisis de la categoría 2 .....	14
Figura 3 Análisis de la categoría 3 .....	15

**IMPORTANCIA DEL KICHWA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA SUPERIOR DE LA “U.E INTERCULTURAL BILINGÜE PRESBITERO  
AMABLE HERRERA”**

**IMPORTANCE OF KICHWA IN STUDENTS OF HIGHER GENERAL BASIC  
EDUCATION OF THE “U.E INTERCULTURAL BILINGUAL PRESBITERO  
AMABLE HERRERA”**

“Yamberla Moreta Melany Liliana”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la  
Universidad de Otavalo; e\_mlyamberla@uotavalo.edu.ec

“M.S.C. Sarahí Carolina Pontón Junes”; Tutor



## 1. RESUMEN

El kichwa como lengua originaria es uno de los elementos esenciales que contribuye a la construcción de la identidad de los pueblos indígenas del territorio ecuatoriano. En este sentido, el presente trabajo de investigación surge de la necesidad de comprender la relevancia de la lengua kichwa en la dinámica educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Presbítero Amable Herrera" del cantón Otavalo. Para ello, los objetivos del estudio se enfocan en analizar la percepción de los docentes sobre la utilidad de la lengua kichwa y su integración dentro del aula; identificar el grado de valorización y el uso práctico de la lengua kichwa; y establecer el impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento de la identidad cultural. La metodología se fundamenta en el desarrollo de una investigación con un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de información se diseñan tres encuestas de opción múltiple con 10 preguntas estructuradas dirigidas a 2 docentes y 20 estudiantes, evaluadas mediante la escala de Likert con un rango de valoración de 1 a 4 puntos. Se llevo a cabo además una agrupación de categorías basadas en los objetivos específicos del estudio, lo que permitió tener una visión más estructurada. Los resultados evidencian que los materiales didácticos disponibles en la institución son poco adecuados para integrar la lengua kichwa de manera efectiva en el aula. Por otra parte, la escasa participación de los estudiantes en conversaciones o debates académicos donde se utilice el kichwa contribuye a la desvalorización del idioma en el contexto socioeducativo. Asimismo, el aprendizaje del kichwa no ha logrado fortalecer la conexión con las raíces culturales, afectando el sentido de pertenencia y la identidad de los alumnos kichwa hablantes.

**PALABRAS CLAVE:** Percepción de valores, identidad cultural, integración lingüística, kichwa, educación intercultural bilingüe.

## 2. ABSTRACT

Kichwa as a native language is one of the essential elements that contribute to the construction of the identity of the indigenous peoples of the Ecuadorian territory. In this sense, the present research work arises from the need to understand the relevance of the Kichwa language in the educational dynamics of the Intercultural Bilingual Educational Unit “Presbítero Amable Herrera” of the Otavalo canton. To this end, the objectives of the study focus on analyzing the teachers' perception of the usefulness of the Kichwa language and its integration into the classroom; identifying the degree of appreciation and practical use of the Kichwa language; and establishing the impact of teaching the Kichwa language on the strengthening of cultural identity. The methodology is based on the development of a quantitative research with a descriptive level and a non-experimental cross-sectional design. For data collection, three multiple-choice surveys with 10 structured questions each, were designed and directed to 2 teachers and 20 students. The survey's questions were evaluated by means of a Likert scale with a valuation range of 1 to 4 points. A grouping of categories based on the specific objectives of the study was also carried out, which allowed for a more structured view. The results show that the didactic materials available in the institution are inadequate to integrate the Kichwa language effectively in the classroom. On the other hand, the scarce participation of students in conversations or academic debates where Kichwa is used contributes to the devaluation of the language in the socio-educational context. Likewise, learning Kichwa has failed to strengthen the connection with cultural roots, affecting the sense of belonging and identity of Kichwa-speaking students.

**Keywords:** value perception, cultural identity, linguistic integration, kichwa, intercultural bilingual education.

### 3. INTRODUCCIÓN

#### 3.1. Problemática y Justificación

La Constitución de la República del Ecuador de 2008 declara la interculturalidad y plurinacionalidad como elementos fundamentales en la construcción identitaria del país. Esta iniciativa tiene como objetivo promover la equidad e igualdad de toda la población, reconociendo las lenguas ancestrales como parte del patrimonio cultural y de la dignidad de los pueblos indígenas (Mosquera & Ayala, 2020). No obstante, el castellano, como lengua oficial, condiciona el aprendizaje y preservación de la lengua kichwa, dado que las interferencias lingüísticas no atendidas representan un riesgo para la supervivencia de este idioma ancestral y agudizan los inconvenientes del aprendizaje en un entorno bilingüe (Suntasig et al., 2024).

En este contexto, se busca potenciar la Educación Intercultural Bilingüe, ya que la conservación de la cultura y lenguas ancestrales que esta promueve es primordial para la construcción de sociedades inclusivas respetuosas de la diversidad. De hecho, el kichwa, como lengua originaria, es uno de los elementos esenciales que contribuyen a la construcción de la identidad de los pueblos indígenas del territorio ecuatoriano. Al respecto, Yépez Morocho (2019) sostiene que un idioma no es simple y sencillamente un instrumento de comunicación, sino que cada palabra del léxico representa un concepto, a veces intraducible, que en conjunto determina la forma en la que las personas perciben el mundo. Por tanto, es necesario valorar las lenguas y saberes ancestrales para la preservación de la cultura kichwa. Por otra parte, López et al. (2024) destacan la importancia de preservar el kichwa como un instrumento idiomático y de pertenencia cultural de los pueblos ancestrales, además de ser una herramienta pedagógica en la educación básica intercultural bilingüe que favorece el intercambio de conocimiento y el enriquecimiento de la experiencia educativa.

En este sentido, la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Presbítero Amable Herrera" del cantón Otavalo enfrenta el desafío de preservar el idioma kichwa dentro de un modelo educativo que requiere un equilibrio en la enseñanza bilingüe, tanto en la lengua materna como en el castellano. Esta situación pone de manifiesto ciertas dificultades en el aprendizaje y dominio de ambos idiomas debido a las interferencias lingüísticas, lo que genera debilidades en las interacciones sociales entre alumnos y brechas en la inclusión educativa de

los kichwa hablantes. Asimismo, se percibe un desconocimiento de la identidad cultural del alumnado y una escasa promoción del kichwa como un idioma con gran riqueza lingüística. Esta problemática amenaza con la pérdida paulatina de las habilidades cognitivas asociadas al bilingüismo. Por lo tanto, el objetivo general de este estudio es analizar cómo se integra la lengua kichwa en las prácticas pedagógicas, los materiales didácticos y actividades extracurriculares, para fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. Para lograr esto, los objetivos específicos se enfocan en: analizar la percepción de los docentes sobre la utilidad de la lengua kichwa y su integración dentro del aula como recurso educativo para promover la participación de los estudiantes; identificar el grado de valorización y el uso práctico de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes; y establecer el impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes.

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de comprender la relevancia de la lengua kichwa en la dinámica educativa de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Presbítero Amable Herrera" del cantón Otavalo. La caracterización de la realidad de los estudiantes en el contexto bilingüe ofrece hallazgos que permiten identificar las debilidades en el proceso educativo y, en consecuencia, establecer alternativas de solución a la problemática observada. De esta manera, se contribuye a la consolidación de un ambiente escolar propicio para el aprendizaje y el intercambio lingüístico en kichwa y castellano.

La factibilidad de la investigación se sustenta en el interés y compromiso de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Presbítero Amable Herrera" por conocer los resultados del estudio, garantizando el acceso a la información institucional y la colaboración de los participantes. Adicionalmente, es importante manifestar que el desarrollo de este trabajo cuenta con el respaldo económicos, humano, material y tecnológico necesarios.

Por lo tanto, la investigación indaga sobre, ¿Cuál es el papel de los materiales didácticos en la enseñanza de la lengua Kichwa y su contribución a la inclusión cultural en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera?

### 3.1. Estado de la cuestión

En una investigación sobre la relevancia del idioma quechua en la educación bilingüe del Perú, Torres Verano (2022) analiza las experiencias de la educación bilingüe en el

aprendizaje y preservación de las lenguas originarias, enfocándose en establecer la importancia del quechua en la sociedad peruana. Los hallazgos evidencian debilidades en la implementación de políticas públicas efectivas para el fortalecimiento de la educación bilingüe. Por otra parte, el autor determina que el quechua enriquece la cultura del país y va más allá de ser un simple idioma, convirtiéndose en un instrumento de transmisión de conocimientos ancestrales. Se concluye que el quechua es un pilar sociocultural, rico lingüísticamente y vinculado activamente con las actividades escolares, productivas y de interacción social.

Este estudio aporta con una perspectiva crítica sobre la efectividad de las políticas y las prácticas educativas bilingües en el Perú, destacando la falta de una plena integración de las lenguas indígenas en el sistema educativo, lo que limita la preservación y el aprendizaje del quechua. En la misma línea, Yépez Morocho (2019) considera que este idioma no es un simple medio de comunicación, sino una herramienta clave para transmitir los saberes ancestrales.

De igual manera, Kvietok Dueñas (2019), en un trabajo de posgrado acerca del bilingüismo, la identidad y las políticas educativas de la lengua quechua en los Andes urbanos peruanos, explora el significado que tiene para los jóvenes estudiantes de básica superior el ser hablantes y aprendices de quechua en contextos urbanos. Mediante un estudio etnográfico y participativo, se analiza el bilingüismo juvenil con un enfoque educativo y lingüístico, encontrando que el aprendizaje de los quechua hablantes se caracteriza por la complejidad del entorno social relacionado con la desigualdad y la discriminación. Por esta razón, es muy importante crear las mejores condiciones posibles para la práctica del quechua y otras lenguas originarias en el ámbito escolar. En definitiva, la revitalización del quechua es fundamental para la preservación del idioma. Los hallazgos de la investigación permiten adquirir una postura crítica sobre las prácticas pedagógicas implementadas en los centros educativos bilingües, además de evaluar los riesgos para la viabilidad de las lenguas indígenas en el sistema de educación formal.

Este trabajo aporta reflexiones sobre el impacto social y educativo de ser hablantes quechua para los estudiantes de educación básica superior en contextos urbanos. Argumenta sobre la importancia de garantizar la transmisión intergeneracional del conocimiento lingüístico del quechua como un elemento fundamental para la supervivencia cultural de las comunidades indígenas del Perú. Adicionalmente, los resultados muestran la necesidad de revisar las políticas y prácticas educativas viables, así como la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras y reivindicadoras de la lengua quechua frente al castellano.

En el contexto nacional, Cargua Pineda (2024) sostiene que el Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (SEIB) es un modelo creado con el propósito de fortalecer la identidad cultural y salvaguardar la diversidad lingüística de los pueblos indígenas, especialmente en el ámbito educativo. Este sistema fomenta la enseñanza y la práctica de las lenguas ancestrales como herramientas de aprendizaje y comunicación. Un aspecto clave es el desarrollo del bilingüismo en los estudiantes indígenas, con el objetivo de integrar en la formación escolar el uso de la lengua originaria y del castellano. En definitiva, el SEIB contribuye a la promoción de principios fundamentales para una convivencia armónica, como la equidad, el respeto a la diversidad y la interculturalidad.

Sin embargo, Ilvis Yungán (2018), en un artículo de investigación referente a la relevancia del idioma kichwa en el fortalecimiento de la inclusión educativa del décimo grado de educación general básica EGB del CECIB “Guardiana de la lengua y los saberes Santiago de Guayaquil”, identifica varias falencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje del kichwa que se originan a partir de la implementación de un sistema educativo que promueve la asimilación de la cultura dominante. Aunque los programas de estudio que en teoría respetan la diversidad, en la práctica tienden a homogenizar el aprendizaje. A esto se suma el escaso dominio de la lengua originaria por parte de los docentes asignados al CECIB, así como un desconocimiento total de la realidad cultural del entorno de los estudiantes indígenas. Los resultados advierten la necesidad de implementar políticas institucionales orientadas al mejoramiento de la calidad educativa, principalmente a nivel de inclusión e inserción del kichwa como una herramienta para diálogo intercultural. El autor propone la implementación de estrategias didácticas que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje del kichwa, además de promover la creación de ambientes inclusivos para docentes y estudiantes bilingües.

Este artículo aborda el problema de la integración del kichwa en los procesos de enseñanza y aprendizaje del CECIB “Guardiana de la lengua y los saberes Santiago de Guayaquil”. El autor aporta con evidencias sobre la necesidad de políticas institucionales que promuevan la construcción de una identidad cultural y la comunicación intercultural en el ámbito escolar. Es decir, es fundamental que las lenguas originarias se conviertan en un elemento central en la educación bilingüe.

En la misma línea, López et al. (2024), en un artículo de investigación sobre la importancia de preservar el kichwa como lengua ancestral en la educación general básica de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Simiatug” de Guaranda, proponen

determinar la relevancia cultural, educativa y social del kichwa en la comunidad. Los resultados muestran que la enseñanza del kichwa refuerza la identidad de los estudiantes indígenas. Por lo tanto, se evidencia que la exclusión de la lengua kichwa de la práctica educativa significa perder un elemento clave de la diversidad lingüística y cultural del Ecuador. En este sentido, es necesaria la conservación de este idioma, para lo cual se requiere de políticas educativas que fortalezcan la enseñanza y el uso del kichwa, así como el compromiso de los agentes de la educación intercultural bilingüe para asegurar la preservación de esta lengua.

Esta investigación aporta en la comprensión de la preservación de la lengua kichwa como una estrategia pedagógica que potencia la educación inclusiva en contextos bilingües. Para ello, se requiere de la participación de los docentes, las autoridades y las comunidades, lo que permitirá cumplir con el objetivo de brindar a las futuras generaciones la posibilidad de acceder a un modelo educativo en el que se integra al kichwa de manera sólida en las prácticas pedagógicas. Estas acciones fomentan la construcción de una educación intercultural efectiva para el desarrollo de las habilidades lingüísticas y el respeto a la cultura ancestral.

Así mismo, Sequera et al. (2022) aportan a este tema con un estudio centrado en la importancia de la oralidad kichwa en el ámbito educativo, antropológico y cultural, en el que describe la oralidad del kichwa como un elemento fundamental en la educación bilingüe del Ecuador. Los autores destacan el valor patrimonial de la lengua ancestral, así como la relevante función comunicativa que tiene dentro de las comunidades indígenas a nivel de América del Sur. En particular, el artículo enfatiza el potencial de la lengua kichwa en el proceso educativo, principalmente en la transmisión de saberes como mitos, ritos y leyendas ancestrales, concluyendo que el kichwa es una lengua forjadora de identidad y cultura.

Este trabajo aporta sobre la importancia de llevar a cabo una enseñanza activa del kichwa como medio de comunicación y como instrumento sociocultural. La principal función de esta lengua es la edificación de la identidad. En consecuencia, es indispensable mantener un enfoque educativo inclusivo con los kichwa hablantes para lograr una integración efectiva de este idioma en las prácticas pedagógicas en los centros bilingües.

Por otra parte, un artículo de investigación publicado por Córdova et al. (2025) analiza la identidad cultural kichwa en el quinto grado del CECIB Monseñor Leonidas Proaño de la comunidad de Lancapac. La observación realizada a los estudiantes del quinto grado demuestra limitaciones en el proceso de integración de la cultura kichwa en las actividades escolares, lo que genera la desvalorización de la identidad kichwa entre los estudiantes. Esta situación se ve

agravada por la falta de planificación de estrategias pedagógicas adecuadas para la promoción de la lengua originaria, incrementando la probabilidad de que los alumnos kichwas asimilen varios rasgos de la cultura dominante hispana. De igual manera, la entrevista aplicada a la docente de aula permite identificar deficiencias relacionadas con la ausencia de estrategias educativas que integren de manera efectiva el idioma kichwa al currículo. Tampoco existe una guía didáctica que detalle los parámetros necesarios para promover la valoración de la identidad indígena. Además, confluyen otros factores, como el uso limitado de materiales didácticos para el desarrollo de actividades pedagógicas en kichwa. Estos hallazgos establecen la necesidad de diseñar estrategias para el desarrollo personal de la identidad kichwa en los estudiantes.

La incorporación de la lengua kichwa en el contexto educativo tiene como propósito concientizar a los estudiantes sobre la importancia de valorar y preservar tanto la lengua como la cultural de los pueblos indígenas. En este sentido, una investigación realizada por Espinoza & Inga (2020) señala que, en Ecuador, el kichwa es la lengua más hablada luego del castellano; sin embargo, está en gran medida excluida de los entornos educativos. Esta exclusión pone en riesgo la preservación del idioma y la identidad cultural de los estudiantes kichwa hablantes. Por lo tanto, los autores sugieren que la integración del kichwa en las aulas tiene el potencial de crear ambientes de comunicación adecuados para los hablantes. Para ello, es esencial implementar programas de capacitación docente en el dominio del kichwa y la construcción de aulas interculturales.

Las lenguas ancestrales alrededor del mundo, incluyendo el kichwa, tienen el riesgo de desaparecer, principalmente debido a la adopción de idiomas externos. En este sentido, un estudio realizado por Chisag & Mullo (2023) evidencia que las metodologías pedagógicas para la integración del kichwa en el aula como herramienta de participación son inadecuadas, ya que se fundamentan en prácticas tradicionales. Esto genera el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje y uso de esta lengua originaria. Además, las familias no fortalecen la práctica constante del kichwa en los niños y adolescentes, desvalorizando la riqueza lingüística y cultura propia del idioma, y desfavoreciendo la preservación de este. La aplicación de entrevistas y encuestas permiten obtener resultados que evidencia la escasa comunicación en kichwa que existe tanto en las aulas de los centros educativos como en los hogares indígenas. Ante este hecho, los autores proponen el diseño de actividades de enseñanza y aprendizaje que brinden una experiencia vivencial al alumnado para el fortalecimiento del uso el kichwa como medio para asegurar la participación de los kichwa hablantes en el contexto escolar.



En este orden, la prevalencia del idioma castellano sobre la lengua kichwa pone en riesgo la permanencia lingüística, identitaria y cultural de esta lengua ancestral. De acuerdo con los resultados de un estudio efectuado por Paqui et al. (2022) mediante una encuesta aplicada a 20 padres de familia y 25 estudiantes de sexto y séptimo año EGB del Centro Educativo Comunitario Ángel María Ávila Quiz del cantón Saraguro, se evidencia que una de las principales causas que contribuyen a la desvalorización de la lengua kichwa es el escaso uso de este idioma en el contexto familiar y escolar. Esta situación se deriva del prejuicio social que enfrentan los kichwa hablantes y del constante desarrollo tecnológico que emplea lenguas dominantes. Esto se refleja en el poco interés de las nuevas generaciones indígenas en restaurar el valor identitario y cultural de esta lengua ancestral. En tal sentido, es fundamental la integración del kichwa en las aulas de los centros educativos para la revitalización y preservación del idioma. Además, las familias deben participar activamente en la transmisión de conocimientos y saberes en la lengua materna. Asimismo, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas para el uso y promoción del kichwa en las escuelas.

Por otra parte, existe una realidad evidente donde las nuevas generaciones de los pueblos indígenas ya no utilizan las lenguas ancestrales. Este fenómeno se analiza en una investigación efectuada por Cunalata Ushca (2021) sobre el impacto sociocultural de la educación hispana en la comunidad kichwa de El Castillo, en el cantón Guaranda. Se identifica una problemática relacionada con la desvalorización de la lengua kichwa debido a la pérdida paulatina de la identidad cultural y lingüística de los niños y jóvenes indígenas, quienes temen a la discriminación y exclusión social, tanto a nivel escolar como en otros ámbitos. Se destaca la ausencia de educadores bilingües capaces de transmitir los conocimientos en esta lengua ancestral. Además, existe una fuerte relación de estos hechos con la influencia de los medios de comunicación masivos, como las redes sociales, que difunden información en castellano y lenguas extranjeras. Por este motivo, los autores plantean el desarrollo de talleres de capacitación docente para la enseñanza y aprendizaje del kichwa. Igualmente, sugieren llevar a cabo campañas de valorización de la lengua kichwa para concientizar la importancia de preservar el idioma, que forma parte de la herencia cultural de las futuras generaciones kichwa.

Por otro lado, Méndez & Caranqui (2024) en un análisis sobre la identidad cultural de los estudiantes del CECIB 16 de Noviembre del cantón Guamote, manifiestan que la identidad cultural incide en las actividades escolares y las interrelaciones sociales de los estudiantes. Los

resultados muestran que existe un sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad y los estudiantes por la conservación y práctica del kichwa. No obstante, existen desafíos para una integración plena de la lengua ancestral en todas las actividades de la vida cotidiana de los estudiantes kichwa hablantes. Es decir, a pesar de que la identidad cultural tiene un rol determinante en el desarrollo personal y socioeducativo de los alumnos bilingües, es necesario fortalecer la incorporación del kichwa al currículo educativo con el fin de promover una participación más activa de los estudiantes que forman parte de la educación intercultural.

La lengua es fundamental para la identidad. Al respecto, la investigación de Yungán et al. (2022) sobre la vitalidad de la lengua kichwa en los estudiantes del CECIB Pueblo Chibuleo del cantón Ambato, analiza el impacto de la enseñanza del kichwa en la identidad cultural del alumnado. Entre otras consideraciones, los autores establecen que al integrar este idioma en el currículo de educación se promueve la preservación lingüística y el sentido de pertenencia de los kichwa hablantes. Por otra parte, la enseñanza de esta lengua conecta a los alumnos con las raíces ancestrales que moldean la identidad cultural. Sin embargo, los hallazgos permiten conocer que el aprendizaje del idioma kichwa enfrenta amenazas como la reducción paulatina del uso lingüístico en actividades cotidianas en los entornos familiar, social y educativo. Esto afecta la transmisión de los saberes ancestrales y el conocimiento moderno en lengua kichwa a las nuevas generaciones de los pueblos indígenas. Los aspectos clave para incidir positivamente en el sentido de pertenencia de los niños kichwas están relacionados con el uso activo del idioma en las comunidades, la disponibilidad permanente de materiales didácticos adecuados para la enseñanza y aprendizaje, y el apoyo estatal e institucional mediante políticas públicas de conservación preservación de la lengua.

Asimismo, para Saritama Valarezo (2020), la enseñanza del kichwa tiene una incidencia significativa en la identidad cultural de los educandos. El aprendizaje de las habilidades lingüísticas del kichwa permite a los alumnos expresar las vivencias desde la cosmovisión de experiencias interculturales reales. Por otro lado, identifica que la escolarización en castellano genera inconvenientes para el desarrollo de a la identidad cultural de los kichwa hablantes. Los resultados advierten la necesidad de la participación de las comunidades indígenas en las decisiones educativas; se requiere además de un sistema educativo con políticas que diversifiquen la educación intercultural bilingüe tomando en consideración el contexto sociocultural de las comunidades indígenas.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo es una metodología estructurada que se enfoca en la recolección, análisis e interpretación de datos numéricos que permiten dar respuesta a las preguntas de investigación. Se encarga de validar o negar hipótesis. Además, la información es tratada mediante la estadística descriptiva (Otero Ortega, 2018). En este sentido, en la presente investigación se empleó el enfoque cuantitativo mediante la recolección de datos numéricos para evaluar la importancia del kichwa según la perspectiva de los docentes y estudiantes de E.G.B. Superior de la “Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera”.

Con el objetivo de analizar el rol de la lengua kichwa para promover la inclusión académica y social de los estudiantes de una manera objetiva, en el presente trabajo se optó por un enfoque cuantitativo. Específicamente, se realizó un estudio de campo descriptivo con diseño no experimental transversal. Esto implicó la recolección de datos cuantitativos mediante la aplicación de encuestas, con el fin de medir, analizar y poder describir objetivamente el concepto que tienen los estudiantes y docentes sobre el rol de la lengua kichwa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la interacción social dentro del entorno escolar.

Mediante análisis estadísticos descriptivos, se estableció la percepción de los docentes sobre la utilidad de la lengua kichwa y la integración de esta dentro del aula como recurso educativo para promover la participación de los estudiantes; el grado de valorización y el uso práctico de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes; y el impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes.

Por otra parte, el diseño no experimental transversal fue seleccionado y considerado adecuado en esta investigación, ya que este estudio no busca intervenir o modificar factores involucrados, sino más bien obtener una medición detallada del entorno en un momento específico, de manera que se identifiquen el contexto y circunstancias reales sin alterar el curso de estos. Esto contribuye de manera eficaz a la obtención de conclusiones auténticas y cercanas a la realidad que se investiga.

## 4.2. Nivel de la Investigación

El nivel descriptivo de la investigación caracteriza detalladamente el fenómeno o situación problemática. En el contexto educativo, el nivel descriptivo resulta fundamental para analizar prácticas pedagógicas, actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje, o el impacto de ciertas estrategias en el rendimiento académico, entre otros factores (Ramos Galarza, 2020). Por lo tanto, se planteó un estudio de este nivel con el fin de caracterizar la importancia del kichwa en los estudiantes de E.G.B. Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera. El análisis descriptivo permitió obtener una visión amplia y detallada sobre la integración del kichwa en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la institución.

## 4.3. Tipo de investigación

### 4.3.1. Investigación de campo

La investigación de campo se utiliza para obtener información directamente de los participantes del estudio, mediante métodos como la observación y la aplicación de herramientas específicas como entrevistas, encuestas y cuestionarios (Villanueva, 2022). En este caso, la investigación de campo facilitó el análisis sobre la importancia del kichwa en los estudiantes de E.G.B. Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera, mediante la aplicación de encuestas que permitieron recolectar datos para identificar la importancia del kichwa en los procesos pedagógicos implementados en el aula.

### 4.3.2. Investigación documental

La investigación documental recopila, evalúa y sintetiza la información obtenida de diversas fuentes, a través de un proceso sistemático que contribuye a la creación de nuevos conocimientos. Este tipo de investigación se basa en el análisis de datos secundarios previamente publicados (Arias, 2023). En este contexto, se implementó la investigación documental como un método para la revisión de la literatura científica y académica relacionada con la importancia del kichwa en los estudiantes de E.G.B. Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera. Información que sirvió de fundamentación teórica y de análisis de la realidad institucional.

#### 4.4. Población

La población de estudio se conformó por 2 docentes y 20 alumnos de E.G.B. Superior de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Presbítero Amable Herrera, distribuidos de la siguiente manera: 10 hombres y 10 mujeres. La selección de los educadores y estudiantes fue mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La mayor parte de los participantes son miembros de la comunidad local.

#### 4.5. Técnicas e instrumentos de investigación

##### 4.5.1. Encuesta

La encuesta se realiza mediante el diseño y aplicación de un cuestionario con preguntas estructuradas que permiten recoger las percepciones y opiniones de los encuestados sobre un tema específico (Feria et al., 2020). En la presente investigación se diseñó una encuesta dirigida a docentes y dos encuestas a estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Presbítero Amable Herrera”.

La encuesta dirigida a los docentes fue diseñada con 10 preguntas estructuradas con opciones de respuesta múltiples que permitieron conocer la percepción de los docentes sobre la importancia del kichwa en el entorno educativo, la receptividad y participación de los estudiantes en las actividades escolares, los materiales didácticos utilizados para la integración del kichwa en el aula, la contribución de esta lengua ancestral en las interrelaciones sociales de los alumnos, entre otros aspectos. El instrumento fue evaluado mediante una escala de Likert.

Por otra parte, las encuestas aplicadas a los estudiantes fueron diseñadas con 10 preguntas estructuradas con opciones de respuesta múltiples, con el fin de conocer la percepción de los alumnos sobre el aporte del kichwa al desarrollo personal y académico, la participación en actividades que integren este idioma, el uso del kichwa en el entorno familiar, el uso de materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de esta lengua originaria, el fortalecimiento de la identidad cultural y lingüística, la motivación por el aprendizaje de esta lengua, entre otros elementos importantes. Los instrumentos se evaluaron mediante una escala de Likert. El contenido y la estructura de las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes fueron validadas por una experta en Educación Intercultural Bilingüe.

Mediante las encuestas fue posible establecer la percepción de los docentes sobre la utilidad de la lengua kichwa y la integración dentro del aula como recurso educativo para

promover la participación de los estudiantes; el grado de valorización y el uso práctico de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes; y el impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes.

#### 4.6. Análisis de datos

Los datos obtenidos de las encuestas fueron analizados mediante la selección de tres categorías de análisis:

- Categoría 1: Integración de la lengua kichwa dentro del aula para promover la participación de los estudiantes.
- Categoría 2: Grado de valorización de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes.
- Categoría 3: Impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes.

Las encuestas fueron diseñadas con 10 preguntas estructuradas y 4 opciones de respuesta valoradas con una escala de Likert en rangos de 1, 2, 3, y 4 puntos de acuerdo con el siguiente esquema que ejemplifica el procedimiento:

**Tabla 1**

*Modelo de la escala de Likert utilizada en las encuestas*

Escala de Likert	Valor
Muy importante	4
Algo importante	3
Poco importante	2
Nada importante	1

Fuente: Elaboración propia

Por cada encuesta, se asignó valores numéricos a cada una de las respuestas que los participantes seleccionaron en cada una de las preguntas y se sumaron estos valores para obtener una calificación global. Estas calificaciones se utilizaron para determinar los valores correspondientes de tres niveles: bajo, medio y alto. Específicamente, se utilizó el valor mínimo y valor máximo de las encuestas para determinar los rangos de puntajes que correspondían a cada nivel. Este proceso permitió obtener una medida cuantitativa de las percepciones de los

encuestados. Finalmente, los resultados del análisis estadístico descriptivo de las encuestas y los gráficos respectivos fueron obtenidos con el uso del software Excel.

Es importante señalar que, por motivos de medición, se realizó una transformación de datos en algunas preguntas de las encuestas. Exactamente, en las preguntas binarias de sí o no, se asignó el valor 1 a la opción no y 4 a la opción sí. La asignación de valores fue realizada de esta manera para mantener coherencia con el resto de las preguntas en la escala de Likert, donde como se evidencia en la Tabla 1, valores más altos representan una mayor afirmación o acuerdo. Esta transformación se aplicó en las preguntas 4, 9, y 10 de la encuesta 1 dirigida a docentes; preguntas 1 a 10 de la encuesta 2 dirigida a estudiantes, así como las preguntas 1, 3, 5, 7, y 9 de la encuesta 3.

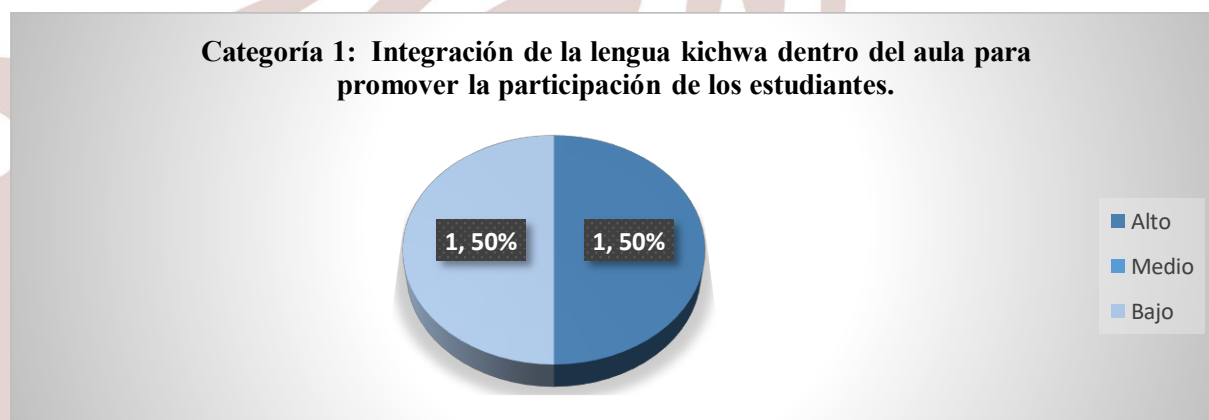
## 5. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 5.1. Resultados

Los resultados obtenidos permiten ofrecer una visión integral sobre el papel que juega el kichwa en el desarrollo académico y social, así como en la construcción de un sentido de pertenencia y cohesión social dentro de la comunidad educativa, de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Presbítero Amable Herrera”.

#### Figura 1

*Análisis de la categoría 1*



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que la percepción de los docentes se encuentra dividida en un 50% en los niveles alto y bajo con relación a la integración de la lengua kichwa dentro del aula para

promover la participación de los estudiantes. Esto significa que existen aspectos a mejorar, por ejemplo, los encuestados consideran que los materiales didácticos disponibles en la institución son poco adecuados para integrar la lengua kichwa de manera efectiva en el aula. Asimismo, señalan que los estudiantes son algo receptivos a las actividades que incluyen la lengua kichwa. Es decir, no se evidencia un total compromiso por parte de los alumnos en el aprendizaje de esta lengua. Esto a la vez, dificulta en cierta medida la integración del kichwa en el entorno escolar. Tomando en consideración que los educadores creen que el kichwa debe ser frecuentemente utilizado en todas las actividades tanto académicas como sociales.

## Figura 2

### *Análisis de la categoría 2*



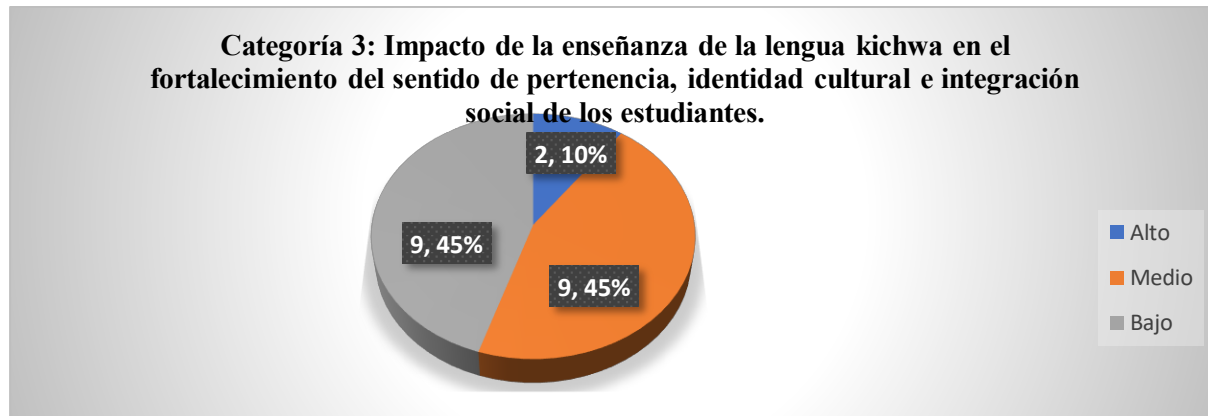
**Fuente:** Elaboración propia

Se evidencia que la percepción de la mayor parte de estudiantes se ubica en un nivel medio y alto con un 45% y 40% respectivamente, con relación al grado de valorización de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes. Sin embargo, la opinión de los alumnos resalta aspectos clave a mejorar, como la poca disponibilidad de materiales didácticos adecuados para el aprendizaje de la lengua kichwa; la escasa participación en conversaciones o debates académicos donde se utilice el kichwa y la escasa asistencia a eventos sociales o culturales que promuevan el uso del idioma kichwa.



**Figura 3**

*Análisis de la categoría 3*



**Fuente:** Elaboración propia

Se observa que la percepción de la mayor parte de estudiantes se encuentra dividida entre los niveles medio y bajo con un 45% respectivamente y apenas un 10% en nivel alto con relación al impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes. Es decir, la opinión de ciertos alumnos resalta que el aprendizaje del kichwa no ha logrado fortalecer la conexión con las raíces culturales; consideran además que el aprender kichwa no significa necesariamente que exista una mejoría en las relaciones interpersonales entre pares de la comunidad educativa; además, no se evidencia una total motivación para el aprendizaje de la lengua kichwa en el futuro.

## 5.2. Discusión

Los resultados de la investigación reflejan la opinión de los encuestados con relación a la integración de la lengua kichwa dentro del aula para promover la participación de los estudiantes, quienes consideran que los materiales didácticos disponibles en la institución son poco adecuados para la integración y aprendizaje de la lengua kichwa de manera efectiva en el aula. Esto concuerda con lo expresado por Yungán et al. (2022) quienes afirman que una de los factores que limitan la integración de la lengua kichwa en la aulas es la poca disponibilidad de materiales didácticos adecuados para la enseñanza y aprendizaje de este idioma. A esto se suma, la falta de interés por parte de los alumnos para el aprendizaje de esta lengua. Al respecto, Chisag & Mullo (2023) señalan que las metodologías pedagógicas para la integración del kichwa en el aula son generalmente inadecuadas, ya que se fundamentan en prácticas

tradicionales que generan el desinterés de los estudiantes por el aprendizaje y uso de esta lengua originaria, dificultando la participación de los kichwa hablantes en el contexto escolar.

Por otra parte, con relación al grado de valorización de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes. Las opiniones de los encuestados se enfocan en la poca participación en conversaciones o debates académicos donde se utilice el kichwa y, la escasa asistencia a eventos sociales o culturales que promuevan el uso del idioma kichwa. Esto tiene relación con los argumentos expuestos por Paqui et al. (2022) quienes afirman que el escaso uso de la lengua kichwa en los entornos social, familiar y escolar, afecta la valorización de este idioma como un elemento fundamental de identidad cultural del pueblo indígena. Por lo tanto, los docentes tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas adecuadas para el uso y promoción del kichwa en las escuelas. Esto es complementado por Cunalata Ushca (2021) al señalar la necesidad de realizar campañas de valorización de la lengua kichwa para concientizar la importancia de preservar el idioma, como parte de la herencia cultural de las futuras generaciones kichwa hablantes.

Con relación al impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes. Los hallazgos permiten conocer que el aprendizaje del kichwa no ha logrado fortalecer la conexión con las raíces culturales de los estudiantes, además de considerar que el aprendizaje de la lengua kichwa no significa necesariamente que exista una mejoría en las relaciones interpersonales entre pares de la comunidad educativa. Sin embargo, Méndez & Caranqui (2024) manifiestan que el kichwa es un elemento identitario de la cultura indígena que la conecta con las raíces ancestrales y favorece las interrelaciones sociales de los estudiantes en el aula. Adicionalmente, Saritama Valarezo (2020) sostiene que el fortalecimiento de la identidad cultural de los kichwa hablantes requiere de un sistema educativo con políticas que diversifiquen la educación intercultural bilingüe tomando en consideración el contexto sociocultural de las comunidades indígenas.

Las implicaciones de esta investigación se enfocan en el análisis de la importancia de integrar de manera efectiva la lengua kichwa en las aulas de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Presbítero Amable Herrera”, especialmente a través de la percepción de los docentes y estudiantes sobre la eficacia del aprendizaje de este idioma y el uso en contextos académicos, familiares y sociales. Por otra parte, las limitaciones del estudio tienen que ver con la imposibilidad de profundizar en los matices de las respuestas de cada participante y la determinación de los niveles de integración, valoración e impacto en base a los rangos de

medición de las respuestas obtenidas y no a resultados objetivos concretos. Es importante complementar el análisis cuantitativo con datos cualitativos por medio de entrevistas dirigidas a aquellos estudiantes que presentan mayores y menores puntajes para una mejor comprensión del impacto real del kichwa en la vida escolar y social de este alumnado. Así mismo, la falta de una muestra más amplia no permite generalizar los resultados a otras instituciones educativas. Por lo tanto, se sugiere realizar futuras investigaciones implementar metodologías mixtas para el diseño de instrumentos cuantitativos y cualitativos a fin de obtener una visión más completa sobre la importancia del kichwa en el sistema educativo ecuatoriano.

## 6. CONCLUSIONES

Los hallazgos de la investigación evidencian que la integración de la lengua kichwa dentro del aula para promover la participación de los estudiantes, se ve principalmente afectada por la poca disponibilidad de materiales didácticos adecuados para un aprendizaje efectivo del idioma. Esta limitación en la cantidad y calidad de los recursos pedagógicos es un aspecto que tiene incidencia en el desinterés por parte de los estudiantes, ya que no captan la atención de estos. Además, del uso de metodologías predominantemente tradicionales que dificultan la participación y el aprendizaje significativo de la lengua kichwa.

Por otro lado, los resultados reflejan una baja valorización del kichwa en los contextos académicos y sociales debido a la escasa participación en actividades que promuevan el uso del idioma kichwa. Es decir, los estudiantes carecen de espacios de interacción que fomenten el uso del idioma. Esto genera la falta de valorización del kichwa, lo que implica la necesidad de implementen estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que dinamicen el uso del kichwa. Además de programar campañas de sensibilización que promueven la importancia de conservación del patrimonio lingüístico del pueblo indígena.

En cuanto al impacto del aprendizaje del kichwa en el fortalecimiento de la identidad cultural y la integración social, los hallazgos muestran que el aprendizaje del kichwa no ha logrado consolidarse como un factor significativo en el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre pares. Esta situación evidencia la necesidad de mejorar las políticas institucionales que promuevan ambientes más inclusivos que se enfoquen en el respeto a la diversidad cultural, y ofrezcan métodos pedagógicos adaptados a la realidad social, familiar y educativa de los alumnos kichwa hablantes.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias-Odón, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Cargua Pineda, V. (2024). El sistema de educación intercultural bilingüe y su contribución al empoderamiento cultural y social de la niñez indígena en Ecuador. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 197–213. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/546>
- Chisag Yanchaluquin, L., & Mullo Arévalo, J. (2023). El aprendizaje vivencial para fomentar el uso de la lengua kichwa en estudiantes de básica elemental. Universidad de Otavalo. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ddb3fb3c-c6e2-4f98-a021-ef87baffc851/content>
- Córdova Díaz, E., Sarango Macas, J., Martínez Isaac, M., & Martínez Isaac, R. (2025). La identidad cultural Kichwa en el centro educativo comunitario intercultural bilingüe Monseñor Leonidas Proaño. *Sinergia Académica*, 8(1), 1-30. <https://doi.org/10.51736/zrx58x44>
- Cunalata Ushca, E. (2021). Impacto sociocultural de la implementación de un modelo de educación hispana en la comunidad kichwa hablante del Castillo. Universidad Estatal de Bolívar. <https://dspace.ueb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e002e095-d038-4c4b-9edc-c90d9c3b7040/content>
- Espinoza Cuesta, M., & Inga Ortega, E. (2020). Insurgencia de Lenguas e Identidad Indígena en Sistemas Educativos una visión desde un País en Vías de Desarrollo. *Ciencia e Interculturalidad*, 27(02), 52–67. <https://doi.org/10.5377/rci.v27i02.10431>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Ilvis Yungán, M. (2018). El idioma kichwa y el fortalecimiento de la inclusión educativa en 10mo grado de educación general básica (EGB). Unidad educativa comunitaria intercultural bilingüe Guardiania de la lengua y los saberes Santiago de Guayaquil.

Kvietok Dueñas, F. (2019). YOUTH BILINGUALISM, IDENTITY AND QUECHUA LANGUAGE PLANNING AND POLICY IN THE URBAN PERUVIAN ANDES. University of Pennsylvania.

[https://www.academia.edu/39647659/YOUTH\\_BILINGUALISM\\_IDENTITY\\_AND\\_QUECHUA\\_LANGUAGE\\_PLANNING\\_AND\\_POLICY\\_IN\\_THE\\_URBAN\\_PERUVIAN\\_ANDES](https://www.academia.edu/39647659/YOUTH_BILINGUALISM_IDENTITY_AND_QUECHUA_LANGUAGE_PLANNING_AND_POLICY_IN_THE_URBAN_PERUVIAN_ANDES)

López Puente, E., Terán Pineda, P., Tiche Pandashina, S., Cárdenas Villagrán, J., Esquivel Semanate, A., & Quevedo Chamba, J. (2024). Tesoros Lingüísticos: El Rol Vital de Rescatar y Preservar el Kichwa como Lengua Ancestral en la Educación General Básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 5235-5256. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9078](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9078)

Méndez Maldonado, E., & Caranqui Guambo, L. (2024). Identidad cultural y su relación con la vida comunitaria de los estudiantes de la UECIB 16 de noviembre, Guamote. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13560>

Mosquera Enadara, M., & Ayala Ayala, L. (2020). La interculturalidad y la plurinacionalidad del Ecuador en el marco de los derechos del Buen Vivir. *Revista Uniandes Episteme*, 7, 988–998. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/2275>

Otero Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico*, 1, 9-10. [https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf)

Paqui Abrigo, M., García Herrera, D., & Guevara Vizcaíno, C. (2022). Experiencia y práctica comunitaria: valorización del Kichwa en los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica. *Explorador Digital*, 6(3), 180-196. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v6i3.2231>

Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), pp. 1–6. doi: 10.33210/ca.v9i3.336.

Saritama Valarezo, M. (2020). La educación intercultural bilingüe en Ecuador: el caso del pueblo indígena Saraguro. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl\\_10803\\_670832/masv1de1.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2021/hdl_10803_670832/masv1de1.pdf)

- Sequera, D., Arteaga Quijije, N., Vera Mendoza, A., & Rivas, Y. (2022). Kichwa orality, past and present from the educational, anthropological and cultural perspective. *International Journal of Health Sciences*, 6(2), 577–587. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v6n2.7280>
- Suntasig Ronquillo, L., Suntasig Calvopiña, W., Piñera Concepción, Y., & Martínez Isaac, R. (2024). Methodological strategies based on the method of reading schools for the treatment of interests between the Spanish and Kichwa language in third-year E.G.B students of the CECIB Sergio Núñez. *Explorador Digital*, 8(3), 6-49. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v8i3.3072>
- Torres Verano, H. (2022). Importancia de la educación bilingüe del idioma Quechua en el desarrollo nacional del Perú. *World Literature & Linguistics*, 1(3), 32-40. <https://doi.org/10.58720/wll.v1i3.45>
- Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación. *Klik: Soluciones educativas*. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+de+campo&ots=WHGS5KFAdt&sig=rZwrD56\\_XMUydf7jxliBYc1aSwY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+de+campo&ots=WHGS5KFAdt&sig=rZwrD56_XMUydf7jxliBYc1aSwY#v=onepage&q&f=false)
- Yépes Morocho, P. (2019). Importancia del idioma kichwa en la realidad actual. *Boletín Academia Nacional De Historia*, 96(201), 105–122. <https://www.academiahistoria.org.ec/index.php/boletinesANHE/article/view/62>
- Yungán Yungán, R., Freire Cunalata, B., Velastegui Ramos, B., & Imbaquingo Vasquez, K. (2022). Vitalidad del idioma kichwa de los estudiantes indígenas de la “Unidad Educativa del Milenio Bilingüe Pueblo Chibuleo” del cantón Ambato, desde la perspectiva de los docentes. *Medwave*, 22(1). <http://doi.org/10.5867/Medwave.2022.S1.CI121>

## 8. Anexos

### Encuesta 1

Primer Objetivo: Analizar la percepción de los docentes sobre la utilidad de la lengua kichwa y su integración dentro del aula como recurso educativo para promover la participación de los estudiantes.

Dirigida a Docentes:

1. ¿Considera importante preservar y enseñar la lengua kichwa dentro del entorno educativo?

- a) Muy importante
- b) Algo importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

2. ¿Cree que el uso de la lengua kichwa en el aula favorece la participación de los estudiantes?

- a) Sí, en gran medida
- b) Sí, en cierta medida
- c) No lo sé
- d) No favorece

3. ¿Qué nivel de dificultad percibe en la integración de la lengua kichwa en las actividades educativas?

- a) Muy difícil
- b) Algo difícil
- c) Poco difícil
- d) Nada difícil

4. ¿Considera que la lengua kichwa puede enriquecer el aprendizaje en otras áreas como matemáticas, ciencias o sociales?

- a) Sí
- b) No

5. ¿Cómo evalúa la receptividad de los estudiantes hacia actividades que incluyen la lengua kichwa?

- a) Muy receptivos

- b) Algo receptivos
- c) Poco receptivos
- d) Nada receptivos

6. ¿Cree que el uso de la lengua kichwa en el aula contribuye a la inclusión y respeto por la diversidad cultural?

- a) Totalmente de acuerdo
- b) De acuerdo
- c) En desacuerdo
- d) Totalmente en desacuerdo

7. ¿Con qué frecuencia considera que se deberían incluir actividades relacionadas con la lengua kichwa en el aula?

- a) En cada asignatura regularmente
- b) Solo en asignaturas específicas
- c) Ocasionalmente, en actividades culturales
- d) No deberían incluirse

8. ¿Considera que los materiales didácticos actuales son adecuados para integrar la lengua kichwa en el aula?

- a) Sí, son adecuados
- b) Sí, pero podrían mejorarse
- c) No, son insuficientes
- d) No lo sé

9. ¿Cree que la enseñanza de la lengua kichwa puede fortalecer la identidad cultural de los estudiantes?

- Sí
- No

10. ¿Piensa que la lengua kichwa debería ser parte del currículo regular como recurso educativo?

- Sí
- No

## Encuesta 2



Segundo Objetivo:

Examinar el grado de valorización y el uso práctico de la lengua kichwa en contextos académicos y sociales entre los estudiantes.

Dirigida a Estudiantes:

1. ¿Crees que aprender kichwa aporta valor a tu desarrollo personal y académico?
  - Sí
  - No
2. ¿Sientes orgullo de que el kichwa sea parte del patrimonio cultural de tu comunidad o región?
  - Sí
  - No
3. ¿Consideras que el kichwa debería tener mayor representación en medios de comunicación y espacios públicos?
  - Sí
  - No
4. ¿Has asistido a actividades académicas (clases, talleres, eventos) relacionadas con la lengua kichwa?
  - Sí
  - No
5. ¿Tienes materiales académicos (libros, guías, etc.) en kichwa o sobre la lengua kichwa?
  - Sí
  - No
6. ¿Participas en conversaciones o debates académicos donde se utiliza el kichwa?
  - Sí
  - No
7. ¿Utilizas el kichwa en conversaciones cotidianas con familiares o amigos?
  - Sí
  - No
8. ¿Has asistido a eventos sociales o culturales donde se promueva el uso del kichwa?
  - Sí

- No

9. ¿Crees que el uso del kichwa en redes sociales y plataformas digitales podría fomentar su práctica?

- Sí
- No

10. ¿Tu institución promueve espacios donde se pueda hablar o practicar el kichwa?

- Sí
- No



### Encuesta 3

#### Tercer Objetivo

Examinar el impacto de la enseñanza de la lengua kichwa en el fortalecimiento del sentido de pertenencia, identidad cultural e integración social de los estudiantes.

Dirigida a Estudiantes:

1. ¿Te sientes más identificado/a con tu comunidad después de aprender kichwa?
  - Sí
  - No
2. ¿El aprendizaje del kichwa ha fortalecido tu conexión con tus raíces culturales?
  - Mucho
  - Poco
  - Nada
3. ¿Aprender kichwa te ha ayudado a comprender mejor las tradiciones y costumbres de tu cultura?
  - Sí
  - No
4. ¿Consideras que la lengua kichwa es una parte importante de tu identidad cultural?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo
5. ¿Crees que aprender kichwa ha mejorado la relación con otros estudiantes de tu comunidad?
  - Sí
  - No
6. ¿La enseñanza del kichwa fomenta el respeto por otras culturas en tu entorno escolar?
  - Totalmente de acuerdo
  - De acuerdo
  - En desacuerdo
  - Totalmente en desacuerdo

7. ¿Te sientes motivado/a a seguir aprendiendo kichwa en el futuro?

- Sí
- No

8. ¿Las actividades relacionadas con la lengua kichwa en clase son relevantes y útiles para tu vida diaria?

- Sí
- No

9. ¿Recomendarías que más estudiantes aprendan kichwa en tu escuela?

- Sí
- No

10. ¿Consideras que la enseñanza del kichwa fomenta el orgullo por tu herencia cultural?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo