UNIVERSIDAD DE OTAVALO

*Libres y unidos en la diversidad*

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

# Apoyo y supervisión parental y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

**ANA BELÉN MIRANDA YUGSAN**

**RUBÉN MAURICIO NUELA TORRES**

**Otavalo - Ecuador**

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
*Libres y unidos en la diversidad*

**MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**CON MENCIÓN EN NEURODESARROLLO**

**Modalidad de titulación:**

**Propuesta metodológica y/o tecnológica avanzada**

**Trabajo de Titulación:**

# Apoyo y supervisión parental y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida


**Autores:**

**ANA BELÉN MIRANDA YUGSAN**

**RUBÉN MAURICIO NUELA TORRES**


**Este Trabajo de Titulación ha sido desarrollado bajo la tutoría de:**

**Janneth Teresa Cano, MSc.**

**Otavalo - 2022**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS**

**Nosotros, ANA BELÉN MIRANDA YUGSAN Y RUBÉN MAURICIO NUELA TORRES, declaramos que el trabajo de titulación: Apoyo y supervisión parental y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida, es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Asimismo, declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de Otavalo de cualquier responsabilidad al respecto.**

**Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedemos a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.**

**Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.**

**ANA BELÉN MIRANDA YUGSAN**
**C.C: 0605734185**

**RUBÉN MAURICIO NUELA TORRES**
**C.C: 1803274958**

# INFORME DE TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

## 1. DATOS DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

| | | |
|---|---|---|
| **Janneth Teresa** | **Cano** | Delgado |
| **Nombres** | **1er. Apellido** | **2do. Apellido** |

Licenciada en Ciencias de la Educación con Mención en Administración y Supervisión Educativa.

**Títulos de Tercer Nivel**

Magister en Ciencias de la Educación. Mención Docencia Universitaria y Administración Educativa,
**Títulos de Cuarto Nivel**

## 2. DATOS DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

**Título:** Apoyo y supervisión parental y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

**De los estudiantes:**

1. Ana Belén Miranda Yugsan C.C.: 0605734185
2. Rubén Mauricio Nuela Torres C.C.: 1803274958

**Maestría en: Psicopedagogía con mención en neurodesarrollo**

**Cohorte: Primera**

**Paralelo: "A"**



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

## 3. CONTENIDO DEL INFORME DE TUTOR

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

| PARAMETROS A EVALUAR | VALORACIÓN | OBSERVACIONES |
|---|---|---|
| **INTRODUCCIÓN**<br>Se desarrollan ideas esenciales sobre los siguientes elementos del trabajo: antecedentes, problema, objetivo, justificación y contenidos que se abordarán. | **ADECUADO** | . |
| **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**<br>Se realiza un correcto desarrollo de la investigación, de conformidad con el objetivo propuesto y la modalidad de titulación. | **ADECUADO** | |
| **CONCLUSIONES**<br>Se concluye claramente conforme a los resultados obtenidos en la investigación y las aportaciones personales. | **ADECUADO** | |
| **RECOMENDACIONES**<br>Se presentan recomendaciones en el apartado que corresponda y según la modalidad de titulación, coherentes con los resultados y las conclusiones. | **ADECUADO** | |
| **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**<br>Se presentan correctamente las referencias bibliográficas según las normas APA (7ma. edición). | **ADECUADO** | |
| **APORTE E INNOVACIÓN**<br>La investigación representa un aporte o una innovación en el campo de la Psicopedagogía. | **ADECUADO** | |
| **VALORACIÓN FINAL** | **APROBADO** | |

**Fecha de elaboración:** 23 de octubre de 2022

Firmado electrónicamente por:
JANNETH TERESA
CANO DELGADO

TUTOR
Janneth Teresa Cano Delgado
C.C.: 0400788105



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

## Dedicatoria

Yo, Rubén Mauricio Nuela Torres, dedico este Trabajo de Titulación a Dios, a mi esposa y a mis hijos, por estar siempre a mi lado y haberme apoyado incondicionalmente.

Yo, Ana Belén Miranda Yugsan, dedico este Trabajo de Titulación principalmente a Dios, a mi esposo y a mis hijos, por haber sido siempre un apoyo incondicional.

www.uotavalo.edu.ec

## Agradecimientos

Yo, Rubén Mauricio Nuela Torres, agradezco a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado, por estar presentes en mis logros, gracias por apoyarme a subir uno más de los escalones hacia mis objetivos

Yo, Ana Belén Miranda Yugsan, agradezco a quienes hicieron posible el cumplimiento de este sueño y me apoyaron desde el comienzo de mis estudios de posgrado. Por ser parte de este triunfo, gracias por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas.

# Apoyo y supervisión parental y desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

## 1. Introducción

La responsabilidad de la crianza y el estímulo de los hijos recae en la familia, el núcleo social. En este proceso, la participación de los progenitores o cuidadores es esencial puesto que la educación de los niños en sus primeros años de vida tiene lugar en el entorno familiar, donde expresan su autonomía e independencia y se fortalece su capacidad para establecer sus primeras relaciones sociales fuera del hogar; por lo tanto, es allí donde se deben crear las condiciones emocionales, afectivas y sociales para promover el desarrollo integral de los niños y el posterior proceso de aprendizaje, que es la tarea conjunta entre la familia y las instituciones educativas.

El objetivo de este tema es determinar el apoyo y la orientación adecuados de los padres, desde el período de la primera infancia que inicia en el nacimiento hasta los tres primeros años de vida según Piaget (1996) y el período de la segunda infancia comprendidos entre los tres hasta los siete años, mediante estrategias que promuevan un desarrollo holístico óptimo con el apoyo de los miembros del núcleo familiar. Adicionalmente, este documento representa un llamado a la atención de los padres sobre la importancia de apoyar y acompañar en el desarrollo emocional, físico, psicológico y social de sus hijos para detectar posibles dificultades de aprendizaje que puedan afectar a sus capacidades y habilidades.

## 2. Apoyo y supervisión parental

Desde el nacimiento, los niños requieren del cuidado, apoyo y supervisión parental para su sobrevivencia y desarrollo adecuado. Es a través de la supervisión parental que se atienden las necesidades básicas de los niños durante sus primeros años de vida. Durante la primera y segunda infancia son indefensos y no poseen la madurez biológica,



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

psicológica y emocional para enfrentar todas las exigencias del mundo externo, el cual se encuentra en su mayoría diseñado para el funcionamiento de los adultos, en tal sentido toda la ayuda que los padres o cuidadores puedan proporcionar será necesaria hasta que su desarrollo evolutivo los capacite para desempeñarse de forma independiente (Abessa, et al., 2019).

De acuerdo con lo antes expuesto, uno de los periodos más significativos en la vida de las personas es la primera infancia, la cual fue asumida, en el modelo piagetiano como el período comprendido entre el nacimiento hasta los tres años de edad. Durante sus años iniciales el niño recibe estímulos constantes del medio ambiente o del entorno humano, percibe y luego incorpora los estímulos recibidos a través de los órganos de los sentidos, almacena esta información en el cerebro, luego el niño es capaz de responder de determinadas maneras a diversas situaciones emergentes, por lo tanto, tiene un desarrollo cognitivo cada vez más coherente y organizado (Escobar, 2020).

## 2.1. Familia

La familia se entiende como un grupo de personas conectadas y unidas por lazos de amor o apego, considerada como una red de apoyo entre sus miembros en las dimensiones física, emocional, social, psicológica y de valores; sus funciones principales son la interacción y el soporte continuo, especialmente para el desarrollo integral del niño, por lo que los padres deben garantizar la existencia emocional de sus hijos, así como la responsabilidad económica. De acuerdo con Guzman et al., (2019) cuando una familia decide establecerse en un lugar geográfico, se forma una unidad familiar.

En función de lo anterior, el apoyo y la atención de la familia son esenciales para mantener un diálogo y comunicación adecuados entre sus miembros, en el que todos sean escuchados dentro de un clima de comprensión y confianza. De acuerdo con Treviño y González (2022) el apoyo familiar garantiza la estabilidad emocional y la seguridad en sí

mismos de los niños, porque cuando se sienten motivados y apoyados, desarrollan más ventajas emocionales, sociales y educativas dentro de los valores que les permiten alcanzar en el ámbito educativo un rendimiento académico y psicosocial óptimo.

### 2.2. Tipología de familia

Antiguamente se conocía como familia a la formada por los padres y sus hijos, actualmente identificada como familia nuclear, pero en el presente existen fenómenos tales como la legalización del divorcio, la inseminación artificial, los avances tecnológicos, la diversidad sexual, el papel de la mujer en la familia y en la sociedad, el embarazo adolescente y otros factores que han cambiado este concepto y han dado lugar a las familias postnucleares. La cohabitación extramatrimonial ha originado una variedad de clasificaciones, como las parejas sin hijos, las familias reconstituidas, las monoparentales, homoparentales y las que recurren a la adopción; estas familias permanecen unidas sobre una base emocional a través de vínculos afectivos y apegos (Guatrochi, 2020).

El estilo de crianza de los padres proviene del resultado de la transmisión transgeneracional de las formas de educar, basadas en normas y hábitos, definidas por la cultura donde se desarrollen; por tanto, la manera como los padres enseñan a sus hijos comprende las normas o fundamentos que fueron aprendidos durante su niñez. En función de ello, formar a un hijo es una labor exigente, que se vive a diario, independientemente del tipo de hogar que la persona haya constituido, dependerá de los padres el educar a sus hijos dentro de un ambiente adecuado con hábitos, normas, valores, disciplina, empatía, lo que conllevará a una óptima calidad de vida y relaciones parentales apropiadas (Burgos & García, 2020).

### 2.3. Rol de cada miembro de la familia en el desarrollo socio afectivo del niño

La familia como toda institución implica una forma de organizarse, es así que en este contexto, cada miembro desempeña un rol diferente, por ejemplo a los padres les corresponde servir de apoyo, orientar, establecer normas, limites, guiar, cuidar y liderar, mientras que, a los hijos les compete dejarse orientar, crecer, adaptarse, recibir y dar buen trato, dejarse guiar, hasta el momento que cuenten con los recursos personales y emocionales para ejercer mayor autonomía y estén en capacidad de independizarse. De acuerdo a lo expuesto por diferentes estudios la calidad y tipo de rol parental incide significativamente en el desempeño emocional de los hijos y en las conductas que estos manifiestan (Burgos & Garcia, 2020).

Como consta en el Código de la Niñez y la Adolescencia (2013) en el artículo 1, el estado, la sociedad al igual que la familia son responsables de garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, el desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad; por tanto, son los progenitores quienes tienen la responsabilidad de trabajar en las emociones y sentimientos de los niños, para que estos puedan expresarse asertivamente en el entorno social.

### 2.4. Carencia de supervisión parental

Con respecto al tema de la crianza sin supervisión, Canesa y Lembcke, (2020) expresan que la sobreprotección, negligencia o ausencia total de los padres desde el nacimiento, son factores desencadenantes que pueden manifestarse como dificultades sociales, conductuales, emocionales o cognitivas en los niños durante el proceso de crecimiento, pudiendo provocar baja autoestima, inadecuada autoimagen, desconfianza en el entorno o timidez para explorar su ambiente, alteraciones que si no se tratan a tiempo pueden agravarse cuando el niño entra en la etapa estudiantil y ocasionar la ocurrencia de problemas relacionados con el desarrollo o enfermedades mentales.

De acuerdo con Liu et al. (2021) entre las dificultades que se han sustentado como consecuencia de la falta de supervisión parental idónea, se encuentran los problemas de conducta, carencia de límites, incursión en pandillas, actos delictivos, pobre desempeño escolar, conductas de riesgos con respecto a la sexualidad, uso problemático de drogas, dificultades para el establecimiento de relaciones sociales armónicas y hasta problemas de rendimiento académico. Entonces, el rol supervisor de los padres es esencial para el desarrollo adecuado de los hijos, tal como lo sustenta la evidencia de investigaciones en el área.

### 2.5. Entorno familiar e incidencia en el desarrollo de los niños

Las teorías del aprendizaje muestran de acuerdo con Bandura el modelo de aprender basado en lo que se observa, desde esta perspectiva el ambiente en el cual crecen los niños desempeña un papel esencial en su desarrollo, su comportamiento y las conductas que ejecutan, tal como lo expresaron Acuña et al., (2020). De igual forma desde otras concepciones teóricas se postula que los padres son los principales cuidadores de los niños pequeños, en consecuencia, las condiciones del entorno familiar, relaciones de calidez entre padres e hijos y el apoyo de estos para el aprendizaje durante los primeros años de vida son cruciales para promover el desarrollo infantil temprano adecuado, considerando lo expuesto por Treviño y Gonzáles, (2022).

## 3. Participación parental y estimulación temprana

El resultado de los estudios relacionados con las acciones de estimulación temprana demuestra que la influencia de los padres es determinante en este proceso, ya que incide en los ámbitos socio-cognitivo, afectivo, psicológico, físico y social. Las investigaciones evidencian que el involucramiento y participación parental en el mayor número y variedad posible de actividades de estimulación con los niños, promueve su desarrollo en todas las áreas vitales y como consecuencia repercute en su desenvolvimiento y salud

integral; por el contrario cuando se carece de estas acciones se manifiestan diferentes tipos de alteraciones y hasta retrasos significativos en los aspectos esenciales del crecimiento infantil (Bustamante et al., (2019).

Es importante generar una estimulación temprana en los niños, ya que repercutirá en su desarrollo cerebral, considerando que durante el primer año de vida el cerebro crece con una rapidez asombrosa, las conexiones cerebrales se forman a una velocidad única, lo cual determina el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, influyendo en su capacidad para aprender; esta etapa se caracteriza por cambios en su crecimiento, adquisición y perfeccionamiento de funciones motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales a través de la exploración, el descubrimiento, el autocontrol, el juego y la expresión artística, y son los padres o cuidadores los principales entes generadores de estas experiencias (Bustamante et al., (2019).

### 3.1. Involucramiento parental y desarrollo cognitivo

El involucramiento parental está directamente relacionado con el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, debido a que los progenitores o cuidadores son responsables directos de los procesos del desarrollo integral, especialmente, durante los primeros años de vida; por tal razón, las condiciones de crianza recibidos influirán en el desarrollo cognoscitivo, comportamental, emocional y en los procesos académicos de los infantes. Todo esto será posible debido a la asimilación de información recibida por el entorno familiar, que luego podrá manifestar el niño o niña desde su percepción de conocimiento propiamente suyo, de acuerdo a lo manifestado por Cárdenas y Mora, (2021).

### 3.2. Estimulación temprana en los primeros años de vida

Las investigaciones demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo integral del niño e influyen en su vida posterior en términos de salud y potencialidad mental y emocional. Un entorno positivo y favorable para el desarrollo es

especialmente importante durante los primeros años, cuando el cerebro del niño se está consolidando y es capaz de responder más rápidamente al entorno. Se ha demostrado que esta experiencia temprana predice no sólo el desarrollo cognitivo, sino lingüístico y socioemocional de los niños pequeños, así como su salud, educación, avance físico y mental a largo plazo (Britto, et al., 2017).

Los estudios sobre estimulación prenatal y postnatal demuestran que esta práctica durante los primeros años de vida incrementa positivamente el potencial de todos los sentidos del bebé e incluso su coeficiente intelectual, al desarrollar más redes neuronales y aumentar el crecimiento de las células cerebrales. Según las investigaciones de la Dra. Beatrice Manrique, mencionada por Esteves et al., (2018) las fotografías del cerebro de niños estimulados muestran que las células están interconectadas. También se observó un mejor rendimiento en áreas como la atención, el seguimiento visual, el reconocimiento del tono muscular, el control de la cabeza y la marcha.

Continuando con el planteamiento de los autores antes mencionados, como complemento a este enfoque, se investigaron los factores importantes asociados a la estimulación temprana entre las madres de niños de 0 a 2 años en las zonas rurales de Kenia. Los resultados mostraron una asociación entre trabajar en la última semana y un desarrollo más frecuente de la estimulación temprana. A nivel infantil, el sexo femenino se asoció con una mayor frecuencia de actividades de estimulación temprana, mientras que el nacimiento prematuro se asoció con una menor frecuencia de actividades de estimulación temprana. En el ámbito familiar, la posesión de juguetes y libros por parte de los niños se asoció con una mayor frecuencia de actividades de estimulación temprana.

De acuerdo con los resultados y evidencia técnica, tanto las madres como las familias podrían beneficiarse de la disponibilidad de recursos amigables como juguetes caseros, libros para niños, cuentos, presentación de fichas, uso de plastidedos, plastilina,

armar rompecabezas, realizar masajes personalizados, uso de frases estimuladoras, juegos tradicionales, subir y bajar escaleras, actividades todas que pueden fomentar la adquisición de información, tanto a los niños regulares como a los nacidos prematuros (Kim, et al., 2021).

### 3.3. Personas idóneas para realizar la estimulación temprana de los niños

Las redes de apoyo de las madres suelen depender de la cultura, pero a menudo incluyen a distintas personas. En el pasado, los abuelos sustituían a los padres, debido a las denominadas familias extendidas en las cuales estas personas solían vivir o tener sus viviendas cercanas, situación que propiciaba la posibilidad de sustituir determinadas actividades del rol parental. Según Cuartas et al., (2020) con los cambios sociales, las actividades de estimulación comenzaron a formar parte de las dinámicas familiares, durante el periodo de los años ochenta del siglo pasado, momento que representó la creación de centros especiales dirigidos a estas actividades y en ellos la presencia de cuidadores sustitutos.

De acuerdo al estudio, realizado en países de bajos y medios ingresos, presentado por Cuartas et al., (2020) en el cual se examinó la estimulación de los padres y otros cuidadores en esos países. Se combinaron datos de dos instrumentos, la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y la Encuesta Demográfica y de Salud (EDS), en 62 países de renta baja (2010-2018). La muestra incluyó a 205.150 madres con hijos de tres y cuatro años. Los resultados sugieren la necesidad de esfuerzos de intervención que se centren en aumentar la estimulación de los cuidadores, en particular para los padres en contextos de bajos ingresos.

Los programas de estimulación temprana comprenden el periodo pre y postnatal. En el primero se proporcionan a los padres ejercicios dirigidos al fortalecimiento de los órganos de los sentidos, de acuerdo al momento fetal, consisten en actividades que



www.uotavalo.edu.ec

incorporan la comunicación madre (padre) e hijo mediante tareas sencillas como colocar música en el vientre, expresar frases cortas, estimular la vista con luz de diferentes intensidades, lectura de cuentos. Las tareas se diferencian según el momento de crecimiento y el órgano a estimular, las mismas deben ejecutarse de manera sistemática y ordenada para lograr los efectos deseados.

### 3.4. Niños estimulados y no estimulados

Las diferencias entre los niños estimulados y no estimulados fue estudiada por Walker et al., (2022) quienes mostraron los beneficios de un programa de intervención de estimulación y cómo estos se mantuvieron en el tiempo en un grupo de niños, evidenciaron un coeficiente intelectual más alto, mejor función ejecutiva, menor inhibición social y capacidad de riesgo en comparación con niños que no recibieron este tratamiento. Los niños que no recibieron la intervención de estimulación presentaron el coeficiente intelectual más bajo en el grupo de tratamiento, en comparación con los participantes con quienes fueron comparados, estos resultados enfatizan la necesidad de esfuerzos continuos para prevenir el retraso del crecimiento en la primera infancia.

Los resultados de la investigación "Estimulación materna, paterna y de otros cuidadores en países de bajos y medianos ingresos" mostró que un 39,8 % de las madres, 11,9 % de los padres y el 20,7 % de otros cuidadores adultos brindaron altos niveles de estimulación. Las actividades variaron según la región, el grupo de ingresos del país y el Índice de Desarrollo Humano (IDH). Dentro de los países, los niveles de estimulación fueron, en promedio, más bajos en los hogares más pobres en relación con los más ricos, y algunos países, pero no todos, mostraron diferencias por sexo del niño o área, es decir, urbana frente a rural (Cuartas et al., (2020).

De acuerdo con lo expuesto por Jeong et al., (2017) la evidencia existente en los países económica y culturalmente diversos es consistente con la idea de que la



www.uotavalo.edu.ec

estimulación es un impulso importante del desarrollo infantil, mostrando fuertes vínculos entre la participación de los cuidadores en actividades como leer, contar cuentos, cantar canciones, realizar actividades fuera del hogar, al aire libre, jugar, nombrar, contar o dibujar. Es decir, existe relación entre el desarrollo de actividades de estimulación y el progreso cognitivo y socioemocional de los niños.

### 3.5. Áreas que se deben estimular

Las investigaciones relacionadas con las áreas que deben ser estimuladas en los niños indican que todos los órganos sensoriales merecen ser objeto de estas prácticas, así como los aspectos cognitivos y socio afectivos. De acuerdo con la OMS se recomienda incorporar las acciones de estimulación psicosocial para el desarrollo integral de los niños y en el abordaje de cuadros como la desnutrición severa (OMS, 2022).

La estimulación de los padres se ha relacionado con una serie de procesos cognitivos de los niños, como el lenguaje y las funciones ejecutivas, así como con procesos socioemocionales como la perseverancia, la motivación y el comportamiento prosocial. Por ejemplo, actividades estimulantes como leer libros juntos, contar historias, nombrar o identificar objetos contribuyen al desarrollo temprano del lenguaje y el cálculo en los niños. Otras acciones, como jugar o pasar tiempo fuera de casa, ofrecen a los niños oportunidades de interacciones interpersonales que favorecen el desarrollo de habilidades socioemocionales como el comportamiento interpersonal y la regulación de las emociones (OMS, 2022).

En función de lo anterior, Abesa et al., (2019) investigaron si la estimulación psicomotora/psicosocial basada en la familia en un entorno de bajos ingresos mejora el desarrollo, el crecimiento lineal y los resultados nutricionales en niños con desnutrición aguda severa. Trabajaron con un grupo de niños con la condición y otros normales, a partir de los cuales, los resultados evidenciaron que la estimulación



www.uotavalo.edu.ec

psicomotora/psicosocial de los niños con desnutrición mejora las funciones motoras gruesas cuando se combina con dietas estándar ricas en nutrientes, pero puede mejorar las funciones motoras finas incluso cuando no se dispone de dicha atención dietética estándar.

## 4. Desarrollo integral del ser humano

De acuerdo con lo dispuesto en el ítem anterior, el desarrollo integral es un proceso activo y permanente que se despliega a lo largo de todo el ciclo vital con el soporte de las relaciones adecuadas, es decir, consigo mismo, la familia, comunidad y ambiente en general. Al respecto, Deneulin (2019) expone que el desarrollo integral comprende los aspectos mental, emocional, relacional, comunitario, global y trascendental. Por lo tanto, desde el seno familiar se propicia este crecimiento armónico que involucra todos los procesos vitales relevantes, incluyendo los psicosociales y físicos.

### 4.1. La familia, principal agente de estimulación

Las familias, padres, madres y los cuidadores, desempeñan un papel importante en la promoción del desarrollo de la regulación de las emociones al proporcionar apoyo externo o andamiaje a las experiencias emocionales de los niños. La mayoría de las investigaciones realizadas hasta la fecha han examinado el contexto de la relación entre el niño y su cuidador, a partir de lo cual, la regulación y la corregulación de las emociones se consideran procesos familiares que ocurren dentro y a través de múltiples subsistemas familiares, y cómo las interacciones tríadicas y de toda la familia pueden contribuir al desarrollo de las habilidades de regulación emocional de los niños (Acuña et al., (2020).

La primera infancia es una etapa especialmente importante en el desarrollo de la regulación de las emociones infantiles, ya que los niños pequeños pasan de una fuerte dependencia de la regulación externa por parte de sus cuidadores a una capacidad cada vez más consciente de controlar su vida emocional. Existen pruebas de que durante la

infancia se utilizan diferentes estrategias de regulación de las emociones, incluidas estrategias "autorreguladoras", como apartar la mirada o autocalmarse, y estrategias "heterorreguladoras", como protestar o sonreír, cuyo objetivo es obtener el apoyo de un cuidador adulto (Acuña et al., (2020).

Durante el periodo de la primera infancia, las habilidades de regulación emocional, se encuentran íntimamente relacionadas con el crecimiento e incorporación de habilidades cognitivas y de lenguaje de los niños, e incluye aprender, en primer lugar, a identificar las emociones, conectarse con estas y desarrollar mecanismos de respuestas adaptativas ante las experiencias afectivas, incluyendo la modulación y expresión emocional (Lindsey, 2020).

En períodos de desarrollo posteriores, los niños se vuelven cada vez más capaces de ejercer experiencias emocionales con mayor autonomía, a menudo por necesidad, ya que pueden ocurrir situaciones que evoquen emociones fuertes (p. ej., frustraciones en la escuela, conflictos interpersonales con compañeros) cuando el niño no se encuentra con sus cuidadores. De acuerdo con lo expuesto por Perry et al., (2020) a medida que el niño o adolescente avanza hacia un funcionamiento con una mayor independencia, es probable que se requieran esfuerzos de corregulación de los cuidadores para alejarse del apoyo directo en el momento.

Un importante cuerpo de investigación en una amplia gama de grupos socioculturales ha documentado los vínculos entre las relaciones de apego seguro, es decir, las relaciones en las que el bebé confía en que el cuidador responderá de manera consistente y sensible a sus necesidades emocionales y físicas, y el surgimiento de relaciones afectivas asociadas a las habilidades de regulación emocional en niños pequeños. En el contexto de las relaciones de apego, se considera que los cuidadores

desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las emociones de sus hijos cuando funcionan tanto como una base sólida como un espacio seguro (Perry et al., (2020).

### 4.2. Estimular normas: respeto, valores, reglas y hábitos desde tempranas edades dentro del hogar

La familia es el núcleo de la sociedad para todos sus miembros, especialmente para los niños, quienes aprenden modelos de conducta que les llevan a comportarse según ciertas normas, adoptar determinados valores, desarrollar ciertos hábitos y apreciar o ignorar todo lo que les rodea. Las normas y los valores son el resultado de comportamientos imitativos inspirados en los modelos parentales, y estos comportamientos se reflejan después en el entorno social, educativo, laboral y medioambiental en el que se desenvuelven, es decir, su desarrollo es una expresión del modelo aprendido en casa (Conopoima, 2021).

Promover los valores en la familia es de suma importancia, porque así como esta se convierte en generadora de valores positivos, también puede ser el lugar de la aparición de comportamientos alejados de esos valores, que se manifestarán cuando los niños crezcan y tengan que desenvolverse en otros ámbitos, es decir, cuando vayan a la escuela, se integren en la sociedad, trabajen o se relacionen con el entorno, sin olvidar el momento en que asuman el papel de padres, que no deben convertirse en un modelo distorsionado para el futuro comportamiento de sus hijos (Conopoima, 2021).

En la formación de valores en los niños, no se puede ignorar la participación de las escuelas en este proceso de aprendizaje, ni de las instituciones públicas, que son un elemento clave en el desarrollo de estrategias educativas para garantizar los derechos de los niños, a través de acciones que enfatizan la necesidad de formarlos con nociones basadas en el respecto a las normas, la convivencia y su desarrollo humano integral,

condición que les permitirá forjar personalidades adecuadas y dispuestos a aportar a las familias, comunidades y sociedades en las cuales se desenvuelvan (Conopoima, 2021).

### 4.3. Practicas históricas de crianza

La educación de los niños ha transitado por diferentes momentos históricos a lo largo de las épocas, es así como DeMose diferenció la historia de la infancia desde la antigüedad hasta el presente y describió el desarrollo de los patrones de crianza a los cuales diferenció como: infanticidio, negligente, ambivalencia, interferente y el de la socialización y la ayuda. Expresa que ha tenido lugar un cambio positivo y progresivo en el vínculo padre-hijo y disiente de la idea de que la infancia es un periodo evolutivo de felicidad total, pues cree que a menudo existe violencia en la vida del niño.

Según las etapas esbozadas por el autor, el periodo del infanticidio, que duró desde la antigüedad hasta aproximadamente el siglo IV, consistía en que los padres que no podían criar a sus hijos, por razones como la discapacidad o el comportamiento destructivo, los mataban. A esto siguió un periodo de abandono entre los siglos IV y XIII en el que los niños eran llevados a monasterios, confiados a un criado, dados en adopción a otras familias, enviados como criados a otras familias o abandonados en casa; todas estas situaciones indican un estado de abandono emocional.

La etapa siguiente se encuentra descrita como de ambivalencia, transcurrida durante los siglos XIV al XVI, época en la que se presentó la obligación de los padres a moldear al niño y, a veces, a educarlo mediante reglas infantiles, empleando todo tipo de castigos físicos y psicológicos. De allí se pasó a la fase de Invasión, ejercida durante el siglo XVIII, caracterizada por padres con una presencia más cerca a sus hijos, pero sin llegar a jugar con ellos, sino que ejercían control sobre su voluntad. Continuaron empleándose el castigo físico y la disciplina, pero de forma menos sistemática, y el niño comenzó a ser percibido como un adulto inferior y en pequeño.

Posteriormente se llegó al periodo de socialización, desplegado durante los siglos XIX a mediados del siglo XX, para este momento los padres ejercer el rol de guía para el niño, orientados por el objetivo de su adaptación y socialización. Durante la revolución industrial, el niño fue concebido como mano de obra barata o mercancía a explotar y comenzó a proliferar el trabajo infantil en condiciones de inseguridad y explotación.

Finalmente, se diferencia la etapa de ayuda, desarrollada desde mediados del siglo XX. De acuerdo a esta concepción los padres y cuidadores deben ejercer la empatía con el niño, identificando sus necesidades y derechos. Se avanzó en la disposición de la posible eliminación del castigo, en todas sus expresiones y se estableció la presencia del niño como sujeto de derecho, colocando al mismo nivel que los adultos y priorizando sus condiciones e intereses como superiores, como parte de su integralidad y a las posibilidades de desarrollo holístico.

En correspondencia con lo anterior, mediante el transcurrir de diferentes generaciones el rol de los padres en la participación de la vida de sus hijos ha evolucionado. De allí que, durante las culturas antiguas, la madre representó el rol principal de proveedora, a pesar de que, en determinadas circunstancias, los niños eran atendidos por nodrizas. Posteriormente, el padre también pasó a contribuir dentro de la crianza. Actualmente, existen leyes en la mayoría de los países que respaldan el interés superior del niño y su presencia como sujeto de derecho, en todos los espacios de la sociedad, iniciando por el contexto familiar.

### 4.4. Influencias en las diferentes áreas, habilidades, destrezas y conocimientos

De acuerdo con el modelo sistémico de concepción de la familia se muestra que el comportamiento de un miembro incide en los demás, tal como se expresó en un estudio de Kaap et al. (2016) observaron diariamente parejas de hermanos durante cinco días consecutivos y se recogieron estimaciones del apoyo diario percibido a la autonomía



www.uotavalo.edu.ec

materna y del soporte percibido a la autonomía de los hermanos. Los resultados mostraron que el nivel de apoyo a la autonomía materna percibido por un hermano se asoció con mayores niveles de apoyo a la autonomía del otro hermano. Los niños que vivencian a sus madres como un sustento a su autonomía percibidos como una ayuda a la autonomía de sus hermanos.

**4.5. Desarrollo de autonomía e independencia en los niños**

El término autonomía procede de las raíces griegas: "*autos*" - yo, y "*nomos*" - ley, refiriéndose a un ente autorregulador. La autonomía es un derecho constitucional, establecido jurídicamente como "la capacidad de gestionar los propios asuntos, aun en menoscabo propio" (Asamblea Nacional, 2013). Esta definición jurídica comprende el reconocimiento de la autonomía como un proceso de desarrollo, asociada al término "capacidad", implicando que la autonomía es una capacidad evolutiva adquirida en el proceso de desarrollo humano.

El desarrollo de la autonomía del niño ha sido descrito con detalle en las teorías piagetianas, exponiendo que ésta representa la forma en que el niño hace uso de las reglas. También ha demostrado que el niño se relaciona primero con las normas morales por mediación del adulto y posteriormente, ejerciendo su propia autonomía. Para alcanzar dicho estado, el autor sostiene que el niño pasa de una condición heterónoma, manifestada mediante la imposición externa de normas por parte de los adultos que actúan sobre él, durante los inicios de su desarrollo, hasta progresar hacia la interiorización de las normas y el despliegue de su autonomía.

La autonomía es una de las competencias esenciales en el desarrollo integral de la personalidad, se considera uno de los cuatro factores del capital humano, junto con la autoestima, la autoeficacia, esperanza y optimismo, se deriva de un comportamiento que proporciona la sensación de independencia y la capacidad de realizar tareas y funciones

de manera autónoma; algunas de las tareas que los niños pueden realizar para desarrollar su autonomía según su edad puede ser, habituar sus propias rutinas, incorporarse a actividades del hogar, escoger su propia vestimenta, entre otras (Bindman et al., (2018).

Existen investigaciones que sugieren que la paternidad que apoya la autonomía presenta efectos beneficiosos no solo para el niño hacia el que se dirige la conducta, sino también para otros miembros de la familia. Por lo tanto, los niños que percibían a sus madres como un apoyo más autónomo, también fue percibido este apoyo autónomo por parte de sus hermanos. Esto sugiere que la crianza que apoya la autonomía no solo puede influir en la experiencia y el comportamiento del niño hacia el que se dirige la conducta parental, sino que también puede afectar la red social que rodea a este niño (la familia) (Bindman et al., (2018).

En función de lo antes mencionado, tanto las medidas globales de apoyo a la autonomía como las más específicas en las cuales se ha asociado esta competencia con las funciones ejecutivas en los niños en edad preescolar, se ha demostrado que existe una asociación significativa entre ambas, es decir, el desarrollo de las funciones ejecutivas se encuentra asociada con mayores niveles de autonomía en los niños. Adicionalmente, existe evidencia de que el apoyo a la autonomía de los padres en los primeros años de vida predice el rendimiento académico posterior de los niños, también destaca la importancia de la variación temprana del apoyo a la autonomía (Devine y Hugues, (2018).

## 5. Aspectos para una adecuada crianza de los niños

Desarrollar una crianza adecuada representa el principal reto de la paternidad, en este sentido se han estudiado aspectos como la autoeficacia, es decir cuánto creen los padres que pueden influir en una actividad apropiada para el desarrollo armónico de sus hijos. Este concepto se ha relacionado con una serie de resultados para padres e hijos, incluidas las prácticas de crianza, la relación entre estos, la salud mental de los padres y el desarrollo

infantil. Los resultados al respecto muestran datos contradictorios, en algunos casos se ha demostrado una buena asociación y en otros no se ha evidenciado la existencia de correlaciones entre ambos aspectos (Fang, et al., 2022).

### 5.1. Estrategias para una crianza adecuada

De acuerdo con lo expuesto por Dosman y Gallagher (2022) existen cinco principios universales de crianza que propician el desarrollo adecuado de los niños, atención y empatía, rutinas diarias predecibles, secuencia consistente dentro de las tareas, reglas del hogar y habilidades de entrenamiento. El niño necesita el apoyo de sus padres cuando el estrés supera sus habilidades de autorregulación. Esta competencia es fundamental para todos los aspectos del funcionamiento cognitivo e interpersonal y a su vez, la empatía de los padres y la resolución de problemas son necesarias para apoyar el desarrollo del niño.

### 5.2. Apoyo y supervisión parental en la primera y segunda infancia

Durante la primera y segunda infancia, una de las características principales de los niños es su vulnerabilidad, debido a que no disponen de las competencias madurativas para valerse por sí mismo, condición que conlleva a requerir del apoyo y supervisión permanente de sus padres para desenvolverse en el medio y contexto en los cuales le corresponde desplegar sus conductas, tales como el hogar, la escuela y las demás instancias de socialización en las que intervienen. Los padres deben ejercer una supervisión permanente y apoyar el cumplimiento de todas sus rutinas para que los niños puedan adquirir autonomía en su desempeño y pasar a las fases siguientes de su crecimiento (Bindman et al., (2018).

### 5.3. Estimulación de habilidades para la vida como parte del desarrollo integral

El desarrollo de los niños y niñas comprende además de los cuidados básicos, incursión en el ambiente escolar y actividades de socialización, la adquisición de una serie de habilidades que son importantes para un adecuado ajuste social, entre estas se encuentran

la capacidad de control de los impulsos, disposición por compartir, apoyar, escuchar, expresar sus pensamientos y sentimientos, controlar la impulsividad, sostener la atención, pensar de manera crítica, asumir nuevos desafíos y pasar del aprendizaje dirigido a un automotivado y comprometido, todas estas características han sido conceptualizadas en el grupo de habilidades para la vida, que permiten el desenvolvimiento adecuado y la capacidad de enfrentar las exigencias del medio ambiente de acuerdo a su edad (Stella, et al., 2021).

### 5.4. Escuela para padres

Representan un recurso mediante el cual se incentivan los saberes y promueve la adquisición de información técnica sobre el desarrollo evolutivo de los niños y adolescentes. Su objetivo es proporcionar a los padres información, formación y asesoramiento para su importante papel como orientadores y lograr así un mejor desarrollo de la personalidad de sus hijos. Existen diferentes metodologías y formatos mediante los cuales se desarrollan estas actividades promovidas tanto por las necesidades de los propios padres como por los entes gubernamentales como es el caso del Ministerio de Educación del Ecuador, quien a través de la iniciativa "Educación para la democracia y buen vivir" ejecuta el programa educando en familia (Ministerio de Educación, 2022).

## 6. Desarrollo cognitivo en los primeros años de vida

La primera infancia se ha identificado como un periodo importante para el desarrollo cognitivo. Es bien sabido que la evolución cognitiva durante los primeros 3 años de vida predice el desarrollo cognitivo en la niñez posterior. La investigación teórica y empírica ha establecido que las habilidades cognitivas básicas conformadas en los primeros años, constituyen la base para el desarrollo de habilidades más complejas, todo lo cual ocurre en el contexto familiar, por ser el espacio de acogida y en el cual los niños reciben sus cuidados esenciales (Wang et al., (2021).

### 6.1. Etapas del desarrollo cognitivo del niño (según Piaget)

Piaget (1996) diferenció el periodo de desarrollo infantil en cuatro grandes etapas, la primera conocida como sensorio motora, la segunda pre operacional, la tercera de operaciones concretas y por último de operaciones formales, cada una de las cuales constituye una transición hacia una estilo más abstracto y complejo de conocimiento. El autor concibió el desarrollo como un proceso conformado por los aspectos biológicos y cognitivos, relacionados con los procesos de aprendizaje

Adicionalmente, el autor destacó que en las primeras etapas del desarrollo, las reglas se cumplen a través del ejercicio de la coerción, pero a medida que aumentan los patrones y estilos de pensamiento del niño, el cumplimiento de las reglas progresa a través de la creación de consensos, proceso en el que el niño construye las representaciones o consecuencias que puede tener o no el cumplimiento de las reglas; en este sentido, es la construcción de las consecuencias la que da lugar a la posibilidad de interiorizar y aprender a aplicar las reglas (Piaget, 1996).

### 6.2. Desarrollo cognitivo en la infancia

El desarrollo cognitivo constituye el proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos acerca de su entorno y desarrollan sus habilidades e inteligencia. Inicia con el nacimiento y continúa en la infancia para completarse en la adolescencia y de acuerdo a algunos autores llegar hasta los 25 años de edad. Durante la primera infancia tiene lugar el proceso más transcendental mediante el cual el niño adquiere los símbolos que le permitirán adecuarse a la cultura en la cual se desenvuelve. En función de lo expuesto por Wang et al., (2021). Durante los 3 a 6 años, el niño ejerce un importante desarrollo cognitivo, evolucionando desde una posición egocéntrica a la superación de su ego y la absorción de los estímulos del entorno

### 6.3. Importancia del desarrollo cognitivo durante la primera infancia

Los primeros años de vida constituyen el periodo más importante para el desarrollo cognitivo del niño, ya que sientan las bases para la asimilación de la información y los conocimientos del entorno. Los bebés utilizan sus sentidos y su motricidad para explorar y conocer su hábitat. Muestran relaciones de causa y efecto, por ejemplo, cómo agitar un sonajero puede desencadenar y repetir un sonido, o cómo el llanto hace que los padres se apresuren a prestar atención. A medida que madura el lóbulo frontal y se desarrolla la memoria, los bebés pronto pueden formar diagramas mentales e imaginar lo que podría ocurrir sin necesidad de la estimulación física (Malik & Marwaha, 2021).

Como parte del desarrollo cognitivo, el concepto de permanencia del objeto se consolida y desarrolla en torno a los seis meses de edad. Es la noción de que los objetos siguen existiendo, aunque no sean visibles en ese momento, lo cual reviste una importancia significativa en los procesos de memoria y reconocimiento. A este le sigue la etapa "pre operacional" (de 2 a 7 años), en la que el niño es capaz de utilizar representaciones mentales, pensamiento simbólico y lenguaje. A esta fase le sigue la "fase operativa concreta" (7 a 11 años), en la que el niño utiliza operaciones lógicas en la resolución de problemas y domina el razonamiento conservativo e inductivo (Malik y Marwaha, (2021).

### 6.4. Influencia del desarrollo cognitivo en el aprendizaje

El desarrollo cognitivo se entiende como el proceso mediante el cual las personas adquieren los conocimientos del mundo que los rodea, mediado por las actividades de aprendizaje y las experiencias a las cuales se encuentran sometidos; en consecuencia, está íntimamente relacionado con el proceso de aprendizaje. Al respecto los estudios indican que la adquisición de nuevos conocimientos depende de la maduración de habilidades como la atención, concentración, lenguaje, cognición social, memoria, capacidad de

discriminación, habilidades viso espaciales y funciones ejecutivas, todas comprendidas como funciones cognitivas (Haden et al., (2022).

### 6.5. Condiciones socioculturales y su influencia en el aprendizaje del niño

De acuerdo con el planteamiento de Vigostky (1978) el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social y desde esta perspectiva se favorecen las habilidades cognitivas como proceso resultante de la inmersión en el modo de vida. Según el autor, todo ser humano porta al nacer un "código genético o línea natural de desarrollo", que se define como "un código cerrado que es función del aprendizaje en la interacción del individuo con el medio". Esta teoría parte de la base de que la interacción proactiva del individuo con el entorno es fundamental para el desarrollo cognitivo. Y el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción social.

## 7. Contexto familiar y desarrollo cognitivo del niño

La primera infancia se ha identificado como un periodo importante para el desarrollo cognitivo. Es bien sabido que el desarrollo cognitivo durante los primeros 3 años de vida predice el desarrollo cognitivo en la niñez posterior. La investigación teórica y empírica ha establecido que las habilidades cognitivas básicas desarrolladas en los primeros años forman la base para el desarrollo de habilidades más complejas más adelante en la infancia, todo lo cual ocurre en el contexto familiar, por ser el espacio de acogida y en el cual los niños reciben sus cuidados esenciales (Wang et al., (2021).

### 7.1. Estatus socioeconómico familiar

El estatus socioeconómico familiar representa una variable que se encuentra influenciada por diferentes aspectos como el nivel educativo, los ingresos y las condiciones laborales que presenta una familia. Generalmente ha sido clasificado por niveles, tal como lo presenta el INEC (2022). La valoración de esta condición comprende identificar las características del sitio donde se vive, material del cual se encuentra elaborado, acceso a

los servicios básicos; uso de los medios tecnológicos, bienes que se poseen, entre los que se encuentran teléfonos, cocina, refrigeradora, lavadora y sonido; también implica los hábitos de consumo, el mayor nivel educativo logrado y la actividad económica.

Al respecto se localizó referentes investigativos como el expuesto por Romeo et al., (2022) trabajo en el cual se pudo evidenciar la influencia del nivel socioeconómico de los padres y el desarrollo del lenguaje y el funcionamiento ejecutivo de los niños; los infantes de entornos socioeconómicos más altos exhibieron habilidades iniciales de lenguaje y ejecutivas más altas que los de familias de nivel socioeconómico bajo

### 7.2. Familia e instancia del desarrollo infantil

La familia representa la primera instancia de socialización humana en la que se sientan las condiciones previas para el desarrollo del niño. Así pues, existen pruebas de que el contexto familiar es uno de los determinantes más importantes del desarrollo cognitivo en los primeros años. El entorno familiar tiene un efecto determinante en la personalidad. La relación entre los miembros de la familia determina los valores, tendencias, actitudes y comportamientos que el niño adopta desde su nacimiento, en especial la educación de los padres para el desarrollo cognitivo de los hijos (Guzmán et al., (2019).

### 7.3. Entorno familiar y rendimiento escolar

De acuerdo a investigaciones desarrolladas en las cuales se intentó verificar la asociación entre recursos familiares, aspectos sociodemográficos y rendimiento escolar en estudiantes de educación media. La edad y el grado escolar se asociaron con la interacción con los padres, la "conexión familia-escuela" y la puntuación total de ambiente del hogar. Los "procesos proximales" tenían una correlación positiva moderada con las salidas y los juguetes. Hubo una correlación positiva moderada entre la puntuación total de ambiente del hogar y las "actividades predecibles que indican estabilidad". Los "procesos

proximales" tuvieron una fuerte correlación positiva con la "conexión familia-escuela" (Silva et al., (2022).

### 7.4. Ambiente familiar y problemas de aprendizaje del niño

Existen estudios de que el proceso de aprendizaje se encuentra influenciado por el entorno familiar, entre otros aspectos, debido a que, unas condiciones precarias empobrece la atención de los estudiantes al encontrarse en medio de continuos problemas familiares, lo cual incide en sus competencias cognitivas y afectivas. En correspondencia con ello Acuña et al. (2020) intentaron determinar la influencia del medio familiar en los procesos de aprendizaje de un grupo de niños con bajo rendimiento académico. En los niños estudiados el bajo rendimiento escolar se relacionó con déficits intelectuales, poca atención y apoyo de los padres y, en menor proporción, al abuso de alcohol y violencia familiar.

## 8. Aprendizaje y desarrollo

La capacidad de aprender está estrechamente ligada al desarrollo del niño, debido a que todos los procesos que permiten asimilar la información ocurren en el cerebro. Por lo tanto, para que se produzca el proceso de aprendizaje, debe existir un cerebro que reúna las condiciones necesarias para esta función. Además, existen otros elementos como las estrategias, las herramientas y las condiciones que garantizan el refuerzo de las estructuras pertinentes para la adquisición de esta capacidad, y procesos como la atención, la concentración, la memoria, el lenguaje, la motivación y la flexibilidad deben considerarse elementos importantes que surgen de acuerdo con la maduración evolutiva del cerebro (Richardson et al., (2018).

### 8.1. Importancia de la educación temprana

Se ha demostrado que los niños que logran desarrollar el aprendizaje temprano presentan un mejor rendimiento y manifiestan un mayor interés por disciplinas como ciencias,



www.uotavalo.edu.ec

tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, desde los años iniciales de escolarización, conllevándolos a alcanzar un mayor éxito en el desarrollo de dichas habilidades en estadios posteriores de su vida. La educación en la infancia es relevante para el desarrollo personal, ya que, durante esta etapa de la vida se construyen las bases del futuro desarrollo integral. Las referencias de educación, comprende el bagaje de conocimientos académicos, culturales y vivenciales a los cuales es sometida la persona (Melendez, 2019).

### 8.2. Beneficios de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo

El cerebro humano presenta su mayor capacidad de desarrollo durante los primeros años de vida, especialmente en el primero, periodo durante el cual se deben proporcionar a los niños los medios fundamentales para una trayectoria vital exitosa mediante los cuidados, actividades y estímulos que fortalezcan el desarrollo de las conexiones neuronales (Walker, et al., 2022). Esto implica que deben facilitarse las condiciones necesarias, ambientales, materiales y humanas desde el inicio de la vida para que el niño pueda desarrollarse integralmente y convertirse en una persona, capacitada e independiente para afrontar los retos sociales.

Durante la primera infancia, se debe proporcionar e impartir una educación temprana de calidad que responda a los principios, objetivos y cuidados necesarios que esta etapa conlleva para el niño, y que ayude a identificar algunos déficits en el desarrollo social, cognitivo, emocional y lingüístico en esta edad. Diversas investigaciones sostienen que las actividades de estimulacion adecuada al periodo evolutivo de los niños fomentan el desarrollo de todas las capacidades cognitivas que facilitan la asimilacion futura de los procesos de aprendizaje formal e informal (Walker, et al., 2022).

Las bases de una buena salud cognitiva, social y emocional se sientan a una edad temprana. Sin embargo, según el informe global de la Organización Mundial de la Salud

(OMS), existen pruebas de que el rendimiento cognitivo, social y emocional de los niños suele ser deficiente, y a menudo peor entre los niños de bajo nivel socioeconómico. Los niños con problemas sociales y emocionales suelen tener peor salud física, menor rendimiento académico y problemas de salud mental. Por eso es importante intervenir pronto cuando un niño se está desarrolando, y la educación preescolar universal es especialmente importante para un desarrollo sano del niño (OMS, 2022).

### 8.3. La familia como primera escuela

La familia es el primer y más importante ejemplo de socialización para todos los individuos, especialmente los niños, porque es donde el niño adquiere lo que pondrá en práctica en otros ámbitos, como la escuela y los grupos sociales a los que pertenece. Es la primera institución a la que pertenecen los niños y a la que están expuestos a un sinfín de estímulos, muchos de los cuales quedan arraigados en su memoria y que facilitan el refuerzo de conceptos que van desde los más básicos, como hablar, comunicarse, caminar, hasta otros más complejos, como los valores, el pensamiento crítico, las creencias y la filosofía, que determinarán su rendimiento (Arbel et al., (2021).

### 8.4. Interacción social y desarrollo cognitivo del niño

La interacción social es crucial para la vida cotidiana. Desde los primeros momentos tras el nacimiento todas las personas interactúan con los demás; a lo largo de la vida se busca compañeros o amigos, aliados, es decir, se construyen relaciones sociales y, lo que es más importante se aprende de estos vínculos. La investigación teórica sugiere que tanto las redes sociales afectivas como las motivacionales pueden desempeñar papeles importantes que se vinculan con la interacción social, debido a que el establecimiento de redes socioemocionales forma parte de los aspectos que facilitan la capacidad de empatía, componente esencial de las actividades de interacción social (Abessa, et al., 2019).

La interacción social exitosa requiere de la puesta en marcha del proceso de mentalización, o teoría de la mente, en la cual se encuentra implicada la capacidad de inferir los estados mentales propios o de los demás, es decir, darse cuente de cómo se sienten los demás y cómo me siento yo. En función de ello, se ha identificado un grupo de regiones cerebrales, denominadas como la "red de mentalización". Estas regiones incluyen la unión temporal-parietal bilateral, los lóbulos temporales anteriores bilaterales, el precúneo, la corteza prefrontal ventromedial y la corteza prefrontal dorsomedial, todas implicadas en las conductas de interacción entre las personas (Richardson et al., (2018).

### 8.5. Influencia de la cultura en el desarrollo cognitivo del niño

A partir de los aportes de las prácticas culturales y el desarrollo cognitivo, se evidencia que los dos conceptos están interconectados. Ambos son procesos comunes a lo largo de dos líneas, la primera de las funciones psicológicas superiores de origen sociocultural, y la segunda de origen biológico, ya que se postula que el desarrollo es un proceso social que comienza en el nacimiento y se experimenta o mantiene durante todo el transcurso evolutivo en el cual intervienen varios agentes que se consideran impactantes en funciones como lenguaje, habilidades, capacidades y competencias mentales, todas con un componente de influencia cultural (Vygotsky, 1978).

El desarrollo cognitivo pasa de un aspecto puramente individual y privado al social y colectivo. Así, las prácticas culturales transforman la naturaleza del individuo al generarla. Los niños adquieren conocimientos mediante estrategias de manera científica, es decir, actúan o trabajan constantemente con sistemas físicos, lógicos y de control para dar sentido a la realidad que les rodea. Los niños también empiezan a aprender sobre su mundo a través de sus propias acciones e interacciones con el mundo, por lo que el contenido del conocimiento o inteligencia proviene de fuera y su organización, es sólo una consecuencia del lenguaje y de las herramientas simbólicas (Vygotsky, 1978).

## 9. Estrategias de apoyo parental para el desarrollo cognitivo de los infantes

La infancia es un período importante en la vida de un niño, con un rápido crecimiento y desarrollo. Las experiencias tempranas dan forma al cerebro en desarrollo, y las experiencias adversas pueden tener un impacto inmediato y de por vida en su salud y el bienestar. Las intervenciones de crianza que se ofrecen a los padres de recién nacidos pueden ayudar a los progenitores a brindar atención sensible y receptiva, y reforzar el desarrollo saludable de sus hijos. Las intervenciones de los padres pueden ser dirigidas o universales. En una intervención dirigida, las familias son seleccionadas, debido a considerar que se encuentran en algún tipo de riesgos (Henström, et al., 2020).

Adicionalmente, las intervenciones universales se dirigen a todas las personas que viven en una zona geográfica específica y no se selecciona a nadie para la intervención. Tienen ventajas e inconvenientes. Las principales ventajas son: no hay etiquetado ni estigmatización, la calidad suele ser alta, ya que se incluye a la clase media, y las familias vulnerables pueden ser identificadas y recibir ayuda adicional si la necesitan. Las principales desventajas de los programas universales es su costo, los beneficios individuales tienden a ser pequeños y el impacto global puede ser difícil de determinar (Henström, et al., 2020).

### 9.1. Estimulación cognitiva en los primeros años de vida

En la década de los años ochenta del siglo pasado surgieron diferentes programas de apoyo para el desarrollo cognitivo de los niños los cuales iniciaron con los conceptos de estimulación precoz, tanto a nivel intrauterino como posterior al nacimiento. Demostrando efectividad en el desarrollo de las actividades de estimulación. Existen países en los cuales se estableció como parte de los modelos educativos y de las políticas públicas de atención a la maternidad y la infancia. Estos programas se presentaron a través

de cursos de estimulación adecuada tanto en vientre como durante los primeros años de vida.

### 9.2. Uso de nuevas tecnologías para el desarrollo cognitivo del niño

El transcurrir de la sociedad hacia la era de la información y junto con ella el desarrollo de las tecnologías de información y comunicación ha representado un avance significativo para el desarrollo de software que propician la estimulación de las competencias cognitivas de los niños. Es así como se han diseñado y comercializado diferentes programas que ayudan a estimular capacidades como la atención, concentración, memoria, comprensión lectora, resolución de problemas, habilidades ejecutivas e intervenir ante la presencia de déficits en áreas específicas.

### 9.3. Estrategias lúdicas y su aporte al desarrollo cognitivo del infante

Las actividades lúdicas se incorporaron como parte de las estrategias educativas, instancias en las cuales se ha encontrado evidencia de que mediante el empleo de estas técnicas se propicia de forma más amena la posibilidad de aprendizaje de los niños. Actualmente, existe suficiente sustento teórico acerca de la importancia del juego en las actividades de enseñanza, especialmente en el desarrollo cognitivo y social. Mediante estas estrategias se propicia la comunicación, reciprocidad, cooperación y por sobre todas las cosas la capacidad creativa de los niños, abriéndoles un universo de posibilidades mediante el empleo de su imaginación.

El empleo de juegos como parte del proceso de aprendizaje fomenta determinados comportamientos y experiencias de enriquecimiento entre los estudiantes en un entorno estimulante, participativo y atractivo que apoya a los compañeros y logra los objetivos de las actividades en las que participan. Estas estrategias se han estudiado desde diferentes perspectivas, identificando rasgos destacados como el fomento de habilidades físicas, relaciones sociales, cognitivas, estimulación de las nociones de tácticas y estrategias,

representa una actividad que es motivante y estimulante, pero al mismo tiempo es estructural y temporal, liberando al organismo del estrés y las presiones (Liberio, 2019).

Diferentes investigaciones y actuaciones por parte de padres, educadores e investigadores sostienen la creencia de que los niños aprenden mediante el juego, principalmente el desarrollado de forma exploratoria. En función de ello, se han desarrollado estudios en los cuales se sugiere que algo sobre el juego exploratorio temprano se correlaciona con el desarrollo cognitivo, pero aún no está claro qué aspectos precisos del juego exploratorio se correlacionan con el desarrollo cognitivo. Al respecto existe evidencia de que el juego también se ha utilizado para evaluar la curiosidad epistémica, con varios estudios que muestran que los niños participan selectivamente en juegos exploratorios dadas las oportunidades para obtener información (Muentener et al., 2018).

### 9.4. El papel de la escuela

La escuela constituye el núcleo central, primario de la educación; tanto para la familia como la comunidad, presenta un doble papel, el primero que como institución es educar y como segundo preparar para llevar a cabo la formación integral del hombre para la sociedad en la que se desenvolverá. En la escuela se desarrollan las denominadas comunidades de aprendizaje que forman integralmente y globalmente. Representa una entidad de aprendizaje que amerita aprender de sus propias experiencias para mejorar, crecer y ejercer su rol pedagógico.

### 9.5. Pautas de crianza cognitivas

Las pautas de crianza representan el grupo de prácticas de educación, cuidado, protección, y orientación que propician el desarrollo armonioso, sano, integral, bienestar y crecimiento apropiado de los niños y adolescentes, contemplando el desarrollo de sus capacidades del niño o del joven. Erikson un psicólogo, alineado a las teorías del

desarrollo, diferenció ocho etapas durante la vida, mediante las cuales cada persona puede evolucionar. En cada etapa, se deben balancear y comprender dos fuerzas en conflicto, por lo tanto, los padres pueden escoger una variedad de estilos de crianza que apoyan a cada niño a transitar las diferentes fases (Leonila, 2020).

## 10. Implicaciones y aplicaciones psicopedagógicas

De acuerdo con Rodríguez et al., (2020) las actividades psicopedagógicas se ocupan principalmente de la planificación de los procesos educativos, entendiendo la planificación como una acción que implica el análisis de las necesidades, la definición de los objetivos, el diseño y la evaluación; su finalidad principal es contribuir a la mejora del proceso educativo. Desde esta perspectiva el apoyo y supervisión de los padres en el desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida es fundamental.

Asumiendo que el objeto de estudio de la psicopedagogía es investigar los procesos de desarrollo cognitivo y generar soluciones a los posibles problemas de aprendizaje identificados, el desarrollo de esta investigación representa por un lado un aporte a dicho objeto y por otro, implica el reto de, a partir de los datos recopilados en este estudio establecer como línea de investigación y de trabajo la incorporación de los padres en la ejecución de las actividades de estimulación temprana de los niños.

Con respecto a las implicaciones psicopedagógicas la revisión efectuada en esta investigación demuestra la importancia de la participación de los padres en el desarrollo cognitivo de los niños, por lo cual se considera que esta disciplina puede continuar contribuyendo con este proceso mediante el diseño y ejecución de planes, programas y proyectos en los cuales se les proporcione herramientas pedagógicas a los representantes para que estos puedan desarrollar ese rol adecuadamente, contando con los elementos prácticos para ejercerlo.



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

En función de lo anterior, los profesionales de la psicopedagogía tanto en el ejercicio privado como público poseen la responsabilidad ética de difundir los conocimientos que poseen en materia de estimulación temprana, haciendo uso de los medios actuales para llegar a los padres y representantes, por ejemplo, mediante el desarrollo de aplicaciones, podcasts, videos psicoeducativos dirigidos a los cuidadores y responsables de los niños.

En relación con las aplicaciones, actualmente existe toda una diversidad de sustento legal que facilita la difusión de los hallazgos obtenidos en esta investigación, los cuales pueden ser transmitidos a los padres, representantes y cuidadores para que estos a su vez ejercer activamente su rol, ejecutando actividades de estimulación temprana con los niños, de forma sistematizada como parte de sus rutinas. Tal como se demostró en las indagaciones aquí efectuadas las actividades de estimulación representan un espacio de protección una alternativa de prevención y la ruta más idónea para obtener el desarrollo armónico del niño.

De acuerdo con la LOEI (2021) uno de los principios que soporta el proceso educativo corresponde con el "interés superior de los niños, niñas y adolescentes" (p.9) el cual promueve la posibilidad de garantizar todos los derechos que protegen a esta población para que su desarrollo se realice en condiciones efectivas, por lo tanto, los espacios institucionales, profesionales y personales deben dirigirse a garantizar las mejores condiciones para el desarrollo adecuado de este grupo. Esto incluye, la aplicación de actividades de estimulación adecuada que garantice el desarrollo cognitivo adecuado.

En correspondencia con el principio de "interés superior de los niños, niñas y adolescentes" (Asamblea Nacional, 2021, p. 9) el apoyo y supervisión parental en el desarrollo cognitivo de los niños es una necesidad imperante y como tal debe ser satisfechas por quienes ejercen dicha responsabilidad, pero al mismo tiempo corresponde

a los espacios científicos, profesionales y técnicos apoyar en el cumplimiento de dicho principio. Entre las buenas practicas que promueven este principio se encuentran los proyectos de estimulación temprana o adecuada que se han venido ejecutando a nivel internacional y nacional.

De acuerdo con lo antes mencionado, la psicopedagogía debe contribuir a la garantía del principio antes mencionado, mediante sus aportes teóricos y empíricos que permitan resguardar la integralidad del proceso de crianza, proporcionando a los padres y representantes, herramientas conceptuales y concretas que promuevan el ejercicio efectivo y eficaz de su rol, en aras de cumplir con el suministro de estímulos e información de la más alta calidad en las condiciones más adecuadas para alcanzar el objetivo de un desarrollo apropiado de los niños y adolescentes.

Considerando los hallazgos aquí obtenidos en esta investigación, los profesionales de la psicopedagogía pueden proponer el desarrollo de planes, programas y proyectos de carácter público y privado a través de los cuales los padres y representantes se involucren de forma sistemática en las actividades de apoyo a la estimulación temprana de los niños para lograr un adecuado y óptimo desarrollo cognitivo.

En los diferentes, ítems desarrollado en este trabajo existe suficiente evidencia científica que soporta las ventajas de la participación de los padres en el desarrollo cognitivo de sus hijos, en tal sentido se propone la planificación de proyectos concretos, mediante los cuales los padres, puedan participar en estas acciones, por ejemplo, de acuerdo con el sistema de salud público ecuatoriano, los equipos de salud deben desarrollar actividades de prevención primaria, secundaria y terciaria, en ese sentido se propone que los profesionales de la psicopedagogía aborden a la madres que asisten a las consultas de control prenatal.



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

Adicionalmente, se plantea que se establezcan alianzas entre los Ministerios de Salud y Educación a partir de las cuales se promueva la participación de los padres y representantes en los programas ejecutados a nivel de los maternales y de las consultas de niño sano, efectuadas por el Ministerio de Salud, esto apoyado en el hecho de que el sistema de salud ecuatoriano se soporte en el modelo de atención integral y por lo tanto debe comprender las actividades psicoeducativas entre ellas las de estimulación temprana.

De acuerdo con lo antes expuesto, si bien se conoce desde hace varias décadas la relevancia del rol activo de los padres en el desarrollo cognitivos de los niños, las actividades de estimulación se han designado a espacios como los centros educativos, de estimulación adecuada o a los espacios formales de educación, a partir de aquí, y en correspondencia con las bases científicas expuestas, es en la familia en quienes recae gran parte de la responsabilidad, por ser quienes proporcionan los cuidados iniciales a los niños.

Los profesionales de la psicopedagogía están llamados a dar a conocer esta información mediante el desarrollo de planes, programas y proyectos en los cuales se involucre de manera activa a los padres, proporcionándoles herramientas relacionadas con el aprendizaje significativo, constructivo y colaborativo que puede apoyar a que las competencias cognitivas de sus hijos se desarrollen en las mejores condiciones. De acuerdo a los hallazgos aquí obtenidos representa más que una función un deber ético exponer estas informaciones en los espacios colegiados y ámbitos de acción de los profesionales, pero por, sobre todo, ponerlos al alcance de los familiares para que no haya niños cuyas capacidades se vean mermadas por no recibir los apoyos necesarios.

Los soportes científicos obtenidos en esta investigación son lo suficientemente robustos y coherentes en demostrar que la estimulación de los padres se encuentra



www.uotavalo.edu.ec

relacionada con diferentes procesos cognitivos de los niños, tales como el lenguaje, las funciones ejecutivas, los procesos socioemocionales, la motivación, perseverancia y habilidades sociales. Este proceso implica, actividades como compartir textos, lectura o exposición a cuentos, historias, nombrar y la denominación de objetos pueden contribuir al desarrollo adecuado del lenguaje de los niños. Adicionalmente, actividades, como los juegos o la interacción con los niños en ambientes diferentes al hogar, proporcionan actividades de participación e interacciones que contribuyen al desarrollo de las funciones cognitivas.

En correspondencia con los hallazgos aquí expuestos los profesionales de la psicopedagogía requieren utilizar estos conocimientos para el desarrollo de planes educativos que incentiven a los padres y representantes a incorporar esta información como parte de las rutinas diarias con sus niños, tal como se ha puesto en práctica en los programas nacionales que se han definido para este propósito, debido a que mediante estas acciones se contribuirá con el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en condiciones óptimas y a su bienestar integral, contribuyendo además con la construcciones de sociedades sanas y eficientes, acorde a las exigencias que imponen la realidad actual.

Los hallazgos aquí expuestos permitirán a los especialistas en el área planificar acciones tendientes a fortalecer la participación activa de los padres en el desarrollo cognitivo de sus hijos, pudiendo servir de lineamientos y bases sustentadas en la necesidad de contribuir a la ejecución de actividades coherentes con la posibilidad de proporcionar a sus descendientes condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

## 11. Consideraciones finales

La familia, a pesar de los cambios estructurales que ha venido sufriendo, mantiene un lugar destacado en la sociedad como unidad elemental de organización y apoyo emocional. En la era contemporánea, cuando surgen nuevos y múltiples desafíos para las familias, es imperativo velar por el bienestar de los diferentes elementos y promover el empoderamiento de las familias. Esto es particularmente cierto en la transición entre las etapas bien identificadas del ciclo de vida familiar. Un ejemplo de esto último es la transición a la paternidad y la tarea parental de los primeros años, período identificado como crucial para configurar el futuro de los niños.

El apoyo a la crianza de los hijos ya se reconoce como una necesidad y un derecho de las familias y debe presentarse como una prioridad mundial al aumentar la conciencia sobre la crianza positiva entre los profesionales que trabajan con niños y padres. La literatura muestra que los padres, apoyados, y conocedores del desarrollo infantil y sensibilizado a las estrategias positivas, utilizan menos estrategias punitivas, pueden comprender mejor el comportamiento del niño, se sienten menos estresados. De esta forma, pueden fomentar una mejor relación padre-hijo y el bienestar familiar, sintiéndose más competentes para afrontar cualquier reto parental que se acerque y propiciar un desarrollo cognitivo armónico de sus hijos.

Los progenitores siendo los primeros educadores del desarrollo integral del infante podrán contar con el apoyo del presente documento que contiene lineamientos básicos en torno a la primera infancia, pues el mismo ha sido elaborado en base a investigaciones, análisis y argumentos fundamentados en varios investigadores que han ocupado gran parte de sus carreras en beneficio del niño.



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador

## 12. Referencias

Abessa, T., Worku, B., Wondafrash, M., Girma, T., Valy, J., Lemmens, J., . . . Granitzer, M. (2019). Efecto de la estimulación psicomotora/psicosocial centrada en la familia basada en el juego en el desarrollo de niños menores de seis años con desnutrición aguda severa en un entorno de bajos ingresos: un ensayo controlado aleatorio. *BMC Pediatrics, 19*(336), 1-22. doi:10.1186/s12887-019-1696-z

Acuña, A., Chimal, I., Olivia, A., & Aguayo, M. (2020). Análisis del ambiente familiar en niños con trastornos de aprendizaje. *Neurología, Neurocirugía y Psiquiatría, 37*(1), 6-13.

Arbel, R., Sofri, I., Elizarov, E., & Ziv, Y. (2021). El procesamiento de la información social de los niños en edad preescolar media el vínculo entre la calidad de la relación padre-hijo y las dificultades de aprendizaje del niño. *Revista Internacional de medioambiente y salud pública, 18*(4), 1-15. doi:10.3390/ijerph18041972

Asamblea Nacional. (2013, Julio 3). *Código de la niñez y adolescencia.* https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf

Bindman, S., Pomerantz, E., & Roisman, G. (2018). Apoyo a la autonomía en la primera infancia: similitudes y contrastes entre madres y padres. *Revista de la División de Psicología Familiar de la Asociación Estadounidense de Pdicología, 31*(7), 915- 925. doi:10.1037 / edu0000017

Britto, P., Lye, S., Proulx, K., Yousafzai, A., Matthews, S., & Vaivada, T. (2017). Cuidado cariñoso y sensible: promover el desarrollo de la primera infancia. *Lancet, 389*(10064), 91–102. doi:10.1016/S0140-6736(16)31390-3

Burgos, M., & Garcia, M. (2020, octubre-diciembre). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 6*(4), 732-750. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502

Burgos, M., & García, M. (2020, octubre-diciembre). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, Universidad Técnica de Manabí, 6*(4), 736-737. doi:http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502

Bustamante, J., Gordillo, M., Díaz, R., Rodríguez, L., & Tejada, S. (2019). Prácticas culturales en la estimulación temprana al lactante menor en una zona andina. *ACC CIETNA Para el cuidado de la salud, 6*(2), 103-111. doi:https://doi.org/10.35383/cietna.v6i2.268

Canesa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima. *Avances en Psicologia, UNIFE Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Perú, 28*(1), 109-120. doi:https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116

Cárdenas, I., & Mora, C. (Mayo de 2021). *Relación Entre Niveles de Involucramiento Parental y Desempeño Escolar.* Corporación Universitaria Minuto de Dios. doi:https://hdl.handle.net/10656/12357

Conopoima, Y. (2021). El papel de la familia en la formación de valores ambientales. *REMCA. Revisra Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 4*(3), 78-88.

Cuartas, J., Jeong, J., Rey, C., McCoy, D., & Yoshikawa, H. (2020). Estimulación materna, paterna y de otros cuidadores en países de bajos y medianos ingresos. *Plos One, 15*(7), e0236107. doi:10.1371/journal.pone.0236107

Deneulin, S. (2019). El desarrollo humano integral: una aproximación desde la tradición social católica y el enfoque de las capacidades de Amartya Sen. *Revista de Estudios Sociales, 67*, 74-86. doi:https://doi.org/10.7440/res67.2019.06

Devine, R., & Hugues, C. (2018). Correlatos familiares de comprensión de falsas creencias en la primera infancia: un metanálisis. *Desarrollo infantil, 89*(3), 971-987. doi:10.1111/cdev.12682

Dosman, C., & Gallagher, S. (2022). Cartilla de principios de crianza. *Pediatría y Salud Infantil, 27*(6), 327-332. doi:10.1093/pch/pxac033

Escobar, M. G. (2020). Psicología. Aportes a la educación y al aprendizaje. *COLECCIÓN TEXTOS UNIVERSITARIOS*, 77 y 79. Recuperado el 2020, de file:///C:/Users/mau/Downloads/psicologiaaportesalaeducacion.pdf

Esteves, Z., Aviles, M., & Maramoros, A. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales, 2*(14), 25-27.

Fang, Y., van Grieken, A., Fierloos, I., Windhorst, D., Jonkman, H., Hosman, C., . . . Raat, H. (2022). Factores parentales, infantiles y sociocontextuales asociados con la autoeficacia parental entre padres de niños de 0 a 7 años: el estudio CIKEO. *Psiquiatría Social y Epidemiología Psiquiátrica, 57*(3), 623–632. doi:10.1007/s00127-021-02161-2

Guatrochi, M. (1 de Julio de 2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 4. https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28

Guzman Huayamave, K., Bastidas Benavides, B., & Mendoza Sangacha, M. (6 de enero de 2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Apuntes Universitarios, Revista de Investigación., 9*(2), 5. doi:https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467663352005

Haden, C., Boseovski, J., & Pathman, T. (2022). Editorial: Desarrollo cognitivo en instituciones de aprendizaje informal: colaboraciones que avanzan en la investigación y la práctica. *Fronteras en Psicología, 12*, 827361. doi:10.3389/fpsyg.2021.827361

Henström, M., Müssener, U., Campbell, K., Hesketh, K., Rosell, M., & Delisle, N. (2020). La necesidad de un programa basado en evidencia en Suecia para ayudar a los padres a crear comportamientos de estilo de vida saludables desde el comienzo de la vida: percepciones de los padres. *Nutrientes, 12*(2), 1-16. doi:10.3390/nu12123823

INEC. (23 de Septiembre de 2022). *Nivel socioecónomico familiar*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Estratificacion_Nivel_Socioeconomico/Cuestionario_Estratificacion.pdf

Jeong, J., McCoy, D., & Fink, G. (2017). Caminos entre la educación paterna y materna, el apoyo de los cuidadores para el aprendizaje y el desarrollo infantil temprano en 44 países de ingresos bajos y medios. *Trimestral de investigación sobre la primera infancia, 41*, 136–148. doi:10.1542/peds.2016-1357

Kim, E., Lillie, M., Gallis, J., Hembling, J., McEwan, E., Opiyo, T., . . . Baumgartner, J. (2021). Correlaciones de actividades de estimulación temprana entre madres de niños menores de dos años en el condado de Siaya, Kenia: salud mental materna y otros factores maternos, infantiles y domésticos. *Ciencias Sociales y Medicina*(287), 1-12. doi:10.1016/j.socscimed.2021.114369

Lindsey, E. (2020). Contexto de relación y regulación emocional a lo largo de la vida. *Emoción, 20*(1), 59-62. doi:10.1037/emo0000666.

Liu, K., Y, Y., Li, M., Li, S., Sun, K., & Zhao, Y. (2021). Las percepciones de los padres y los adolescentes sobre la participación de los padres y sus relaciones con la depresión entre los estudiantes de secundaria chinos durante la pandemia de COVID-19. Servicio de Niño. *Revista del Servicio de Niños y Jóvenes, 129*(106190), 1-10. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8421081/

Malik, F., & Marwaha, R. (2021). *Desarrollo cognitivo.* StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK537095/

Melendez, E. (2019). *Importancia de la educacion temprana.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/5473

Ministerio de Educación. (23 de Septiembre de 2022). *Educando*. https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/

OMS. (2 de Marzo de 2022). *Mejorar la salud mental y cerebral de niños y adolescentes*. https://www.who.int/activities/improving-the-mental-and-brain-health-of-children-and-adolescents#:~:text=Worldwide%2010%2D20%25%20of%20children,young%20people%20in%20all%20regions

Perry, N., Dollar, J., Calkins, S., Keane, S., & Shanahan, L. (2020). Socialización materna de la emoción infantil y ajuste adolescente: Efectos indirectos a través de la regulación emocional. *Psicología del desarrollo, 56*(3), 541-552.

Piaget, J. (1996). Piaget y el desarrollo cognitivo. *Psicología Educativa, 2*(2), 167 - 188. https://journals.copmadrid.org/psed/art/cda72177eba360ff16b7f836e2754370

Richardson, H., Lisandrelli, G., Riobueno, A., & Saxe, R. (2018). Desarrollo del cerebro social de los tres a los doce años. *9*(1027), 1-12. doi:10.1038/s41467-018-03399-2

Romeo, R., Flournoy, J., McLaughlin, K., & Lengua, L. (2022). El desarrollo del lenguaje como mecanismo que vincula el estatus socioeconómico con el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en preescolar. *Ciencia de Desarrollo, 25*(5), e13227. doi:10.1111/desc.13227

Silva, R., Fernandes, G., Escarce, A., & Lemos, S. (2022). Recursos familiares y rendimiento escolar: un análisis de factores asociados en adolescentes de secundaria. *Codas, 34*(2), e20210058. doi:10.1590/2317-1782/20212021058

Stella, L., Cardona, A., Toro, S., Torres, G., Martínez, R., Martínez, R., . . . De Salvador, G. (2021). *Habilidades para la vida.* Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. https://www.funlam.edu.co/uploads/fondoeditorial/702_Habilidades_para_la_vida_Aproximaciones_conceptuales.pdf

Treviño, F; Gonzáles, M. (2022). Involucramiento parental y logro educativo: un acercamiento a su relación en estudiantes de bachillerato. *Relieve, Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa, 28*(1), 1-19. doi:https://doi.org/10.30827/relieve.v28i1.23786

van der Kaap, J., Vansteenkiste, M., Soenens, B., & Mabbe, E. (2016). El bienestar diario de los niños: El papel del apoyo a la autonomía y el control psicológico de madres, profesores y hermanos. *Psicología del desarrollo, 53*(2), 237–251. doi:http://dx.doi.org/10.1037/dev0000218

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes.* Cambridge: Harvard University Press.

Walker, S., Chang, S., Wright, A., Pinto, R., Heckman, J., & Grantham, S. (2022). Ganancias cognitivas, psicosociales y conductuales a los 31 años del ensayo de estimulación de la primera infancia en Jamaica. *Psicología Infantil y Psiquiatría, 63*(3), 626-635. doi:10.1111/jcpp.13499

Wang, L., Chen, Y., Sylvia, S., Dill, S., & Rozelle, S. (2021). Trayectorias del desarrollo cognitivo infantil durante las edades de 0 a 3 años en las zonas rurales de China occidental: prevalencia, factores de riesgo y vínculos con la cognición en edad preescolar. *BMC Pediatrics, 21*(199), 1-12. doi:10.1186/s12887-021-02650-y



Ciudadela IOA, Av. de los Sarances s/n y Pendoneros
593 (06) 2920 009 / 593 (06) 920 461 / 593 (06) 2 923 850
Otavalo - Ecuador