

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA
LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

CINTHYA LIZBETH COTACACHI DE LA TORRE

TUTOR: MSc. ALEJANDRO FLORES SUÁREZ

Otavalo, agosto, 2024

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 26 de septiembre 2024

Se aprueba el trabajo de grado con el tema:
Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura lengua y literatura en educación básica elemental.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Cotacachi de la Torre Cinthya Lizbeth

C.I: 1050162799

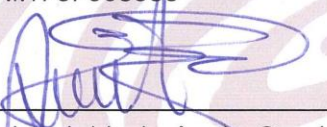
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: Ph.D. GONZÁLEZ ALONSO JESÚS FRANCISCO

C.I:1757008535



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. FLORES SUAREZ ALEJANDRO

C.I:1003162672



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. CAICEDO PANTOJA JULIANA ELIZABETH

C.I:1003296637



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. ARMAS SANCHEZ KAREN ANDREA

C.I:1003973532

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **CINTHYA LIZBETH COTACACHI DE LA TORRE** declaro/declaramos que este trabajo de titulación: Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura lengua y literatura en educación básica elemental es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos

correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



CINTHYA LIZBETH COTACACHI DE LA TORRE

C.C. 1050162799

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, de la estudiante CINTHYA LIZETH COTACACHI DE LA TORRE, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. Alejandro Flores Suárez

C.I.: 1003162672

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
1. Resumen	5
2. Abstract	6
3. Introducción	7
3.1 Estrategias didácticas	10
3.2 Importancia las estrategias didácticas	10
3.3 El juego como estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de la lengua y literatura	11
4. Metodología	12
5.- Presentación y discusión de resultados	14
6.- Conclusiones	24
7.- Referencias Bibliográficas	25

ÍNDICE DE TABLAS

Categoría de análisis 1	15
Categoría de análisis 2	18
Categoría de análisis 3	21

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA
ASIGNATURA LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACION BÁSICA**

**ELEMENT DIDACTIC STRATEGIES FOR TEACHING THE SUBJECT
LANGUAGE AND LITERATURE IN ELEMENTARY BASIC
EDUCATIONAL**

Cintha Lizbeth Cotacachi de la Torre; estudiante de la carrera “EducaciónBásica”,
por la Universidad de Otavalo;
Alejandro Flores Suarez; Tutor

Resumen

La estrategia didáctica abarca el entendimiento e interpretación de diferentes tipos de actividades en función de los conocimientos previos, la práctica a través de juegos interactivos y la motivación que se presente al momento de realizar la clase. Se realizó esta investigación porque existe la necesidad de mejorar el desarrollo de un aula de clase con el uso de estrategias didácticas en desarrollo de la enseñanza de lengua y literatura. El objetivo general de la investigación se centró en analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura de lengua y literatura. El enfoque cualitativo fue el guía de la indagación empleando como técnica, el análisis de documentos bajo criterios de inclusión y enfocados en las categorías de análisis referentes a las estrategias didácticas. Las categorías de análisis se elaboraron con base en el objeto de estudio en la base a las estrategias didácticas y habilidades lingüísticas, los factores que inciden en las habilidades lingüísticas que tiene los estudiantes y la importancia de las estrategias didácticas. Los criterios de selección de fuentes fueron: A) Estudios relacionados con la temática a abordar, B) Artículos científicos, Tesis y Libros, C) Documentos que no

superen los 5 años de vigencia. Concluyendo que, es fundamental el uso de

estrategias didácticas que motiven a los educadores a despertar su interés en los estudiantes al momento de aprender a su nivel. Asimismo, el trabajo colaborativo afianzado en la cooperación entre pares y con el educador permite el desarrollo de una clase más dinámica.

Palabras claves estrategias didácticas, habilidades lingüísticas, enseñanza básica elemental.

Abstract

The teaching strategy covers the understanding and interpretation of different types of activities based on previous knowledge, practice through interactive games and the motivation that is present at the time of taking the class. This research was carried out because there is a need to improve the development of a classroom with the use of didactic strategies in the development of language and literature teaching. The general objective of the research focused on analyzing the didactic strategies for teaching the subject of language and literature. The qualitative approach was the guide of the investigation using as a technique, the analysis of documents under inclusion criteria and focused on the analysis categories referring to teaching strategies. The analysis categories were developed based on the object of study based on the teaching strategies and linguistic skills, the factors that affect the linguistic skills that the students have and the importance of the teaching strategies. The source selection criteria were: A) Studies related to the topic to be addressed, B) Scientific articles, Theses and Books, C) Documents that do not exceed 5 years of validity. Concluding that, it is essential to use teaching strategies that motivate educators to awaken their interest in students when learning at their level. Likewise, collaborative work based on cooperation between peers and with the educator allows the development of a more dynamic class

Key words: teaching strategies, linguistic skills, basic elementary education.

Introducción

El presente trabajo se enfoca en analizar las estrategias didácticas aplicables a la asignatura de lengua y literatura, con especial énfasis en el papel del docente en el proceso de enseñanza, dada la importancia que tienen en la labor educativa. La implementación reflexiva y adaptable de estas estrategias permite a los alumnos alcanzar aprendizajes más significativos. Es crucial que el educador, a través de su planificación, tenga dominio de la estructura y los tiempos de la clase, para seleccionar las estrategias adecuadas y garantizar un nivel educativo de alta calidad en la materia.

Las estrategias didácticas investigadas tienen como objetivo encaminar el proceso de enseñanza de los estudiantes, al adquirir los conocimientos necesarios para desarrollar sus habilidades lingüísticas y literarias. Este enfoque es especialmente relevante para la educación básica elemental, donde los cimientos de estas habilidades se sientan.

El documento se presenta como una guía para docentes en fortalecer habilidades lingüísticas y literarias de los alumnos. Al ofrecer un conjunto de estrategias efectivas y validadas, se pretende capacitar a los educadores en la creación de un entorno de aprendizaje dinámico que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Asimismo, es importante seleccionar estrategias que fomenten un aprendizaje significativo que cuente con las experiencias previas y lo aprendido de los estudiantes. Al utilizar estrategias didácticas que se alineen con los intereses y necesidades de los estudiantes, se incrementa la posibilidad de que logren un aprendizaje más significativo y perdurable.

Este trabajo proporciona un análisis detallado de las estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura en educación básica elemental. Al reconocer el impacto que ejerce el docente en el proceso educativo, se ofrece un conjunto de herramientas

valiosas para que los educadores puedan mejorar su práctica y promover un aprendizaje significativo y enriquecedor para sus estudiantes.

En el Ecuador la enseñanza de la lengua y literatura es muy importante, eso no quiere decir que las demás materias no tengan la misma relevancia que se merecen sino más bien que en educación elemental, el desarrollo de las habilidades lingüísticas es fundamental, debido a que son sus primeros pasos para poder lograr las destrezas que deben alcanzar el estudiante.

El enfoque de esta propuesta curricular para Lengua y Literatura es comunicativo, en consonancia con la intención expresada en los documentos para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los estudiantes unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación. (Ministerio, 2016)

En el contexto educativo de Ecuador, una problemática significativa radica en la implementación de estrategias didácticas por parte de los docentes. A menudo, estas estrategias no se alinean adecuadamente con las necesidades y contextos específicos de los estudiantes, lo que puede derivar en una educación poco inclusiva y efectiva. La falta de formación continua y actualización pedagógica entre los docentes contribuye a esta situación, limitando su capacidad para innovar y adaptarse a los cambios curriculares y tecnológicos. Además, la sobrecarga administrativa y la escasez de recursos didácticos en muchos establecimientos educativos dificultan la adopción de metodologías más dinámicas y participativas. Como resultado, se observa un impacto negativo en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes, perpetuando las brechas educativas existentes en el país.

La investigación desempeña un papel fundamental como recurso valioso para los

educadores quienes son los principales beneficiarios y así se puedan familiarizar con las diferentes estrategias didácticas a aplicar dentro del aula de clase. Tienen un papel crucial en la forma en que los estudiantes abordan en proceso de la enseñanza de lengua y literatura,

dependiendo de su nivel de estimulación, irán generando actividades que den aprendizaje significativo o, por el contrario, el aprendizaje se convertirá en una responsabilidad.

El ensayo se realizó porque existe la necesidad de fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes mediante la mejora de las estrategias didácticas del docente, utilizando material lúdico en el aula, enfocadas en la enseñanza de la lengua y literatura. La motivación para el abordaje de la asignatura de lengua y literatura nace desde la importancia dada en el marco educativo como un saber instrumental útil en asignaturas tales como Ciencias Naturales, Estudios Sociales, Matemáticas; Educación Artística entre otros.

Existen referentes de trabajos anteriores vinculados al tema de estudio de índole internacional, nacional y local relacionados con la variable de estrategias didácticas. Dentro del análisis internacional (Llor Zambrano, 2022) en su tesis titulada “Estrategias didácticas para la práctica de la enseñanza en docentes de lengua y literatura de una Institución Educativa.

Pedernales, 2022” se trazó como objetivo determinar el efecto de las estrategias didácticas en la mejora de la práctica de la enseñanza en docentes de Lengua y Literatura de una Institución Educativa en Pedernales, 2022. Aportó de manera significativa en la investigación, se enfocó en como mejorar la práctica de la enseñanza de la lengua y literatura mediante estrategias didácticas.

Como referencia nacional (Fuentes Figueroa & Vite Esmeraldas, 2022) en su tesis titulada “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para instruir Lengua y Literatura en los alumnos de séptimo de Básica Media” se propone como objetivo implementar una estrategia didáctica que contribuya el aprendizaje-cooperativo en la asignatura de lengua y literatura. En esta investigación se aportará como una estrategia

didáctica el aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua y literatura.

Dentro del punto de vista local (Imba Imba & Lombano Benalcázar, 2021) en su tesis titulada. “El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de lengua y literatura en los estudiantes de segundo de EGB de la UE 17 de Julio, Ibarra, febrero-julio 2021” que tiene

como objetivo analizar la incidencia del juego como estrategia didáctica en la enseñanza de Lengua y Literatura en estudiantes de EGB de la Unidad Educativa “17 de Julio” Julio, Ibarra, febrero- julio 2021. Es pertinente considerar a la información aportada en esta investigación como idónea con el proyecto porque toma al juego como unas estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura.

Estrategias didácticas

Las estrategias de enseñanza es las que emplea un docente para planear una clase y hace que se logre un aprendizaje flexible y significativo para aportar un aprendizaje significativo al estudiante. Como mencionan Reynosa Navarro, y otros, 2020 “Estrategias didácticas se genera un aprendizaje activo y despierto, enriquece el aprendizaje artístico y permite afrontar el proceso educativo con la profundidad y variedad de enfoques necesaria en cada caso.”

Actualmente, la educación busca que la didáctica impulse el desarrollo del proceso formativo de manera innovadora, ya que abarca tanto la teoría como la práctica implementada en el aula. Así, la didáctica se compone de estrategias que guían al docente para lograr una transformación de la enseñanza de forma activa, participativa y reflexiva en el ámbito pedagógico. En este contexto, la educación exige la creación de estrategias didácticas con el objetivo de mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Importancia las estrategias didácticas

La importancia de las estrategias didácticas radica en proporcionar al profesor las herramientas necesarias para guiar efectivamente el proceso de aprendizaje del estudiante y

crear un ambiente propicio para el desarrollo óptimo de sus habilidades cognitivas. Estas estrategias, ya sea aplicadas de manera individual o en grupo, deben generar interés y motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Del mismo modo, la instrucción influye en el aprendizaje; por lo tanto, es crucial que el educador esté capacitado en la implementación de metodologías que mejoren el aprendizaje. En este contexto, es esencial emplear estrategias didácticas ya que simplifican el proceso educativo

Implementar estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de lengua y literatura resulta fundamental para fortalecer la comprensión del conocimiento y fomentar la interactividad positiva en el aula. Estas técnicas buscan garantizar la participación y entusiasmo de los estudiantes, creando un ambiente en el que se sientan motivados a aprender y a desarrollar sus habilidades lingüísticas y literarias.

La transformación en calidad educativa que demanda la sociedad actual requiere de un enfoque renovado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al adoptar estrategias didácticas innovadoras, los docentes pueden satisfacer las necesidades y expectativas cambiantes de los educandos, promoviendo una educación más dinámica y relevante. Por ello, el uso efectivo de estrategias didácticas no solo impulsa el aprendizaje significativo del estudiante, sino que también contribuye a la formación de una interacción enriquecedora en el aula y promueve la comprensión profunda de los contenidos de la asignatura. Al adaptar las metodologías educativas a las demandas de la sociedad actual, se avanza hacia una calidad educativa que fortalece y prepara a la población estudiantil para enfrentar los desafíos del futuro.

El juego como estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de la lengua y literatura

El juego es parte del ser humano desde sus primeras etapas, por lo que en la infancia está muy presente, se ha aplicado y como recursos en el ámbito escolar. El juego como estrategia didáctica se la viene empleando desde hace ya algún tiempo, pero no es aplicada en

la educación básica como menciona (Imba Imba & Lombano Benalcázar, 2021) “esto debido a que los docentes asocian al juego solo con los primeros años de vida, por lo que mientras más años tengan los estudiantes la aplicación de juegos en el aula es cada vez menor.”

El ensayo académico se basó en analizar las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura en básica elemental, identificando las estrategias didácticas que aplica el docente para la enseñanza de la lengua y literatura en educación básica elemental, determinando las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura en

educación básica elemental, además de establecer la importancia del uso de las estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura en educación general básica elemental. El fin que se planteó la investigación fue el de servir como fuente informativa para profesores que se sientan motivados a emplear estrategias didácticas en su práctica pedagógica.

El uso de las estrategias pedagógicas en el aula tiene un rol fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que mantiene al estudiante en un rol activo mas no receptor pasivo de información como menciona. Las estrategias didácticas son consideradas procedimientos y acciones, mediante las cuales los docentes esbozan y aplican sus sesiones de enseñanza – aprendizaje, utilizando diversos métodos y técnicas, con la finalidad de llevar a cabo el proceso educativo donde los estudiantes deberán desarrollar capacidades y competencias hacia el logro de sus aprendizajes (Hernández & Ana Yelena, 2019)

Existen limitaciones importantes en la consecución de los objetivos. Primero, la identificación de las estrategias didácticas que aplica el docente para la enseñanza de la lengua y literatura en educación básica elemental se ve obstaculizada por la diversidad de contextos y la falta de un estándar unificado, lo que dificulta una evaluación precisa y consistente. Además, la determinación de las estrategias didácticas efectivas para la enseñanza de la lengua y literatura se enfrenta a la escasez de investigaciones locales y la limitada difusión de buenas prácticas, lo cual restringe la capacidad de los docentes para adoptar métodos probados. Finalmente, aunque se reconoce la importancia del uso de estrategias

didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura en educación general básica elemental, la falta de recursos y apoyo institucional para la formación continua de los docentes impide que se implemente de manera efectiva y generalizada. Estas limitaciones subrayan la necesidad de un enfoque más coordinado y sustentado en evidencia para mejorar la calidad educativa en el área de lengua y literatura.

Metodología

En lo concerniente al enfoque del ensayo, fue cualitativo apoyado en la concepción de Espinoza (2020) afirma que “un proceso en el que constantemente se definen y redefinen

las acciones metodológicas. Este proceso investigativo permite enriquecer permanentemente el modelo teórico en que se sustenta; de este modo se pueden introducir nuevos momentos e instrumentos para la recogida de la información...”. Por lo que se refiere al nivel de investigación descriptivo, el cual se basó esta investigación, se fundamenta en Ramos Galarza. (2020), “se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno.” (p.3).

La investigación documental se elabora mediante la consulta de documentos que sean considerados importantes en distintas áreas de la ciencia, como lo menciona Sánchez Huarcaya, y otros, (2020), “El método de investigación documental se utiliza principalmente en los estudios cualitativos.” (p.7). El alcance de esta investigación tiene que tomar en cuenta que es de carácter descriptivo como lo menciona Ramos, (2020), “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano”. (p.3)

La técnica usada fue el análisis de documentos, que, tal y como menciona JMartínez Coronal, Palacios Almón, & Oliva Garza, (2023) “se debe definir como un conjunto de operaciones que se ejecutan con el fin de representar, ya sea el contenido o la forma de un

documento, en un registro para su posterior consulta o recuperación”. (p.5)

A propósito de la del diseño de investigación del ensayo académico, fue no experimental porque no te tuvo contacto ni se manipulo la variable. Tal afirmación, se fundamenta en Calderón Saldaña & Alzamora De Los Godos, (2018), “En ellos el investigador observa los fenómenos tal y como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.” (p.3)

Para este trabajo con lineamientos interpretativos, se realizó una revisión bibliográfica que aborda las concepciones en cuento al tema de estrategias didácticas para la enseñanza de la lengua y literatura y los factores que inciden en la misma. Se obtuvieron 12 resultados de las fuentes Scielo, Dialnet, repositorios universitarios. El periodo de búsqueda estuvo entre el mayo y junio de 2024. Obteniendo información en idioma español e inglés. Para el análisis de contenido, se debe tomar en cuenta que el objetivo del análisis es posicionamiento ético que tiene el investigador de una investigación con un enfoque cualitativa. (Espinoza,2020)

Las categorías de análisis se elaborarán con base en el objeto de estudio en la significación de las estrategias didácticas que aplica el docente en la asignatura de lengua y literatura y el juego como una de las estrategias didáctica en la misma. Los criterios de selección de fuentes fueron: A) Estudios relacionados con la temática a bordar, B) Artículos científicos, Tesis y Libros en español e inglés, C) Documentos que no superen los 5 años de vigencia.

Sin embargo, durante el transcurso de recolección de datos, se descartaron aquellos que, a pesar de que cumplían con los términos de búsqueda, no estaban relacionados con lo que se esperaba obtener y es por tal motivo que, la presente indagación se mantuvo en 12 fuentes. Los reportes se sintetizaron en matrices con los siguientes puntos: autor o autores, título, año de publicación, editorial y/o base de datos. Siendo necesario, incluir la información más relevante de cada estudio.

5.- Presentación y discusión de resultados

Este elemento representa el principal aporte al conocimiento del ensayo, en virtud que, en el mismo se plasma el producto del estudio con base en documentos correspondientes a cadauna de las categorías de análisis ya mencionadas en el apartado metodológico. Asimismo, se realizó un análisis de lectura para responder a los objetivos propuestos. En la categoría 1, se encontraron cinco artículos científicos distribuidos entre las bases datos los cuales fueron tesis de diferentes universidades, Universidad Indoamericana, Universidad de Machala, Universidadde Cuenca, Universidad Técnica del Norte, Universidad Técnica de Ambato.

Dentro de la categoría 2, se encontró 4 artículos científicos distribuidos entre la base dedatos de los cuales fueron repositorios de las Universidad de Técnica de Cotopaxi, Universidadde Murcia, Universidad Técnica de Machala y una revista Metropolitana de Ciencias AplicadasUniversidad San Ignacio de Loyola. Finalmente, en la categoría 3 de igual manera se recopiló 4 artículos científicos, Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Explorador Digital, y la base de datos Publisher y una tesis de la universidad Estatal Península de Santa Elena.

Categoría de análisis 1

Estrategias didácticas y habilidades lingüísticas y literarias para la enseñanza de la Lengua y Literatura en Básica Elemental

Autor/es	Titulo	Año	Base de datos/revista	Información relevante
----------	--------	-----	-----------------------	-----------------------

Valencia Paredes Yolanda Gabriela.	Actividades lúdicas para la enseñanza del lenguaje escrito a través de las conciencias lingüísticas en estudiantes de educación básica elemental	2023	Trabajo de titulación /Universidad IndoAmericana	Implementar actividades lúdicas y juegos virtuales para mejorar la enseñanza del lenguaje escrito en educación básica elemental.
Román Jara, Nallely Betzabeth Suarez Honores, Ericka Yuleisy.	Rincones de lectura como estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en lengua y literatura, subnivel básico elemental, Escuela Las Brisas, Arenillas, 2021-2022	2022	Trabajo de titulación /Universidad de Machala	Creación de rincones de lectura como estrategia motivacional para mejorar la lectoescritura y el rendimiento académico en estudiantes.

Doménica Abigail Bustillos Gaona Pamela Guadalupe Cobos Morocho	La literatura infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del hábito lector en los niños de básica elemental.	2022	Trabajo de titulación / Universidad de Cuenca.	La literatura infantil, al ser utilizada adecuadamente en el aula, fomenta el hábito lector en niños de básica elemental
Morales Mendoza, Sheyla Dayana Arias Yamberla, Derick Eduardo	El cómic como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa Fiscomisional "Nuestra Señora de Fátima"	2024	Trabajo de titulación / Universidad Técnica del Norte	El uso del cómic como estrategia didáctica puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de educación básica elemental

Fuente: Elaboración propia, 2023

El análisis realizado en la categoría de análisis 1, refiere a estrategias didácticas y habilidades lingüísticas y literarias para la enseñanza de la lengua y literatura en básica elemental, es así que para (Valencia, 2023) la implementación de actividades lúdicas para mejorar la enseñanza del lenguaje escrito a través de las estrategias didácticas en estudiantes

de educación básica elemental. Es ello se mencionan que la falta de estrategias de aprendizaje efectivas para mejorar la lectoescritura en el aula, destacando cómo las metodologías tradicionales y monótonas de los docentes contribuyen al bajo rendimiento académico y desmotivación de los estudiantes. Propone como solución la implementación de rincones de lectura, espacios ambientados que promuevan el interés en la lectura y escritura a través de actividades motivacionales, fomentando un ambiente dinámico y participativo donde los estudiantes sean constructores de su propio aprendizaje (Suarez Honores & Roman Jara, 2022).

Así también los terceros mencionan que las estrategias didácticas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora son cruciales en la educación básica elemental. Estas estrategias no solo hacen el proceso educativo más atractivo, sino que también responden a

las demandas cambiantes de la educación, preparando a los estudiantes para sobresalir en un entorno en constante evolución. Además, mejoran la comprensión de textos y estimulan la imaginación y creatividad de los estudiantes. Sin embargo, se observa una falta de estrategias didácticas centradas en la enseñanza, lo que lleva a un desinterés en la lectura y limita la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes. (Arias Yamberla & Morales Mendoza, 2024). Además (Bustillos Gaona & Cobos Morocho, 2022) abordan el uso de la literatura infantil como estrategia didáctica para fomentar el hábito lector en niños, que incide positivamente en la formación del hábito lector. Los subgéneros literarios infantiles, con sus características llamativas, facilitan una lectura placentera y deben ser seleccionados adecuadamente para maximizar su efectividad. Por consiguiente, (Palate, 2024) concluyó que los estudiantes no comprendían adecuadamente los textos narrativos, reflejado en un bajo rendimiento en las actividades de lectura y un escaso interés en leer. Se sugiere que los docentes fomenten las habilidades lectoras desde las primeras etapas de la formación académica.

Categoría de análisis 2

Las estrategias didácticas en base a las habilidades lingüísticas

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revista	Información relevante
Naranjo Riera, Lisbeth Katerine	Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en Lengua y Literatura	2023	Trabajo de titulación /Universidad Técnica de Cotopaxi	Elaboración de un recurso didáctico.
Carla delin Reyes es Nancy Cecilia Elena-lero	Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años.	2023	Revista/ Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas Universidad San Ignacio de Loyola	Fortalecer las habilidades lingüísticas mediante estrategias innovadoras.
Ana Fernández-Rufete Navarro	El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la didáctica de la lengua y la literatura un estudio descriptivo en	2022	Trabajo de titulación Universidad de Murcia	Desarrollar habilidades lingüísticas mediante nuevas estrategias en educación.

	centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia)			
Romero Arcaya Anibal Stefan	Rincones de lectura como estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en Lengua y Literatura, subnivel básico elemental, escuela “Las Brisas”, Arenillas, 2021-2022	2022	Trabajo de titulación /Universidad Técnica de Machala.	Rincones de lectura como estrategia didáctica para la mejora de las habilidades lingüísticas.

Fuente: Elaboración propia, 2023

Los textos mencionados en la categoría de análisis 2, hacen una deliberación de las estrategias didácticas en base a las habilidades lingüísticas debido a que, en la actualidad, la educación demanda nuevas estrategias didácticas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben estar en constante preparación para proporcionar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas basadas en el pensamiento crítico. Sin embargo, las estrategias actualmente aplicadas a menudo no responden a las necesidades de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje memorístico, repetitivo e individualista. Además, existen dificultades en el desarrollo de las macro destrezas en lengua y literatura (Naranjo,

2023). Teniendo en cuenta a (Reyes-Torres & Cárdenas-Cordero, 2023) las habilidades lingüísticas son esenciales para la comunicación efectiva en el aula, por lo que es crucial desarrollar estas habilidades en la asignatura de Lengua y Literatura para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Las prácticas modeladoras de esta competencia forjan en el alumnado capacidades lingüísticas expresivas y comprensivas enfocadas a la obtención de una conducta lectora exitosa propia de lectores competentes. Por esta razón, el proceso de enseñanza de la

comprensión lectora ha de enriquecerse de estas habilidades lingüísticas con actividades y secuencias didácticas de lectura que hagan uso explícito de la expresión y comprensión oral (Rufete, 2022)

Teniendo en cuenta a (Suarez Honores & Roman Jara, 2022) refiere que los rincones de lectura es una estrategia aprendizaje motivacional que les brinda espacios ambientados para el desarrollo de la lectura y la escritura mediante actividades motivacionales con la finalidad de despertar el interés en cada uno de los estudiantes.

Categoría de análisis 3

Importancia de las estrategias didácticas

Autor/es	Titulo	Año	Base de datos/revista	Información relevante
----------	--------	-----	-----------------------	-----------------------

Claudia Herrera Gutiérrez Carlos Alberto Villafuerte Álvarez	Estrategias didácticas en la educación	2023	Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Es de vital importancia el uso de las estrategias didácticas que ayuden al docente a fortalecer su labor educativa.
Luis Oswaldo Jiménez Alarcón Mónica Narciza López Julio César Freire Pazmiño Julio Rafael Cabrera López	Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación	2020	Revista Explorador Digital	Las estrategias didácticas disminuyen los problemas de comprensión lectora

Joselyn Maricela Cajamarca- Fiallos Edwin Gustavo Moyón Coronel Rosa Margarita Pinta Remache Ximena Cumandá Miranda López	Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura	2024	Revista/ Digital Publisher	Destaca la importancia de las estrategias didácticas para una mejora en el área de lengua y literatura.
Ascencio Guaranda, Kevin Joel Lainez Lainez, Antony Francisco	Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes del segundo	2022	Trabajo de titulación/Universidad Estatal Península de Santa Elena.	Proporcionan múltiples opciones para establecer una planificación adecuada

	grado			
--	-------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia, 2024

En el análisis de la categoría de análisis 3 refiere a la importancia de las estrategias didácticas es así que, para (Herrera Gutiérrez & Villafuerte Álvarez, 2023) en el desarrollo del aprendizaje es de vital importancia las herramientas utilizadas a través de las estrategias didácticas, ya que genera la participación activa de los estudiantes. Tomando en cuenta un aspecto trascendental en el desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas de apoyo al aprendizaje, comprensión lectora, el vocabulario, la comunicación influye en la capacidad intelectual, la expresión, atención, actitudes de iniciativa, conducta, sociabilidad; de igual manera contribuyen en los procesos de memoria a corto y largo plazo en correlación con el análisis el pensamiento creativo y procesos del lenguaje expresivo (Jiménez Alarcón, López Pazmiño, Freire Pazmiño, & Julio Cabrera López, 2020)

Así mismo se destaca la importancia de la enseñanza efectiva de lengua y literatura para el desarrollo de habilidades de comunicación y comprensión en los estudiantes, y se puede señalar que la falta de formación de los docentes, los recursos educativos limitados, la adopción de un enfoque estandarizado y la falta de detección temprana de las

dificultades llegan a hacer desafíos significativos en la enseñanza de esta área. (Cajamarca

Fiallos, Moyón Coronel, Pinta Remache, & Miranda-López, 2024).

Con relaciones a lo antes ya mencionado, (Ascencio Guaranda & Lainez Lainez, 2022) afirman que las estrategias didácticas son utilizadas para la enseñanza de contenidos y promover el aprendizaje, a su vez pueden reconocer nuevos contenidos y relacionarlo con la información previa. Es de gran importancia que tengan el enfoque hacia los objetivos y determinen el contexto de enseñanza.

6.- Conclusiones

A través de la selección y análisis de textos, se logró alcanzar los objetivos específicos establecidos al inicio de la investigación. Esto se fundamentó en una revisión documental empleando la técnica de análisis de documentos, la cual abordó las categorías relacionadas con las estrategias didácticas y las habilidades lingüísticas. Con el propósito de obtener una mayor claridad sobre el tema en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje, se pudo destacar la importancia de las estrategias didácticas, que trasciende la mera interpretación.

El uso de estrategias didácticas para la enseñanza de lengua y literatura resulta fundamental para enfrentar los desafíos educativos presentes. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión y el análisis crítico de los textos, sino que también promueven el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para los estudiantes. Además, el uso de métodos innovadores y participativos fomenta un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo, donde los estudiantes se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo.

Por último, se puede concluir que, son fundamentales las estrategias didácticas que motiven a los educandos a despertar su interés en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Asimismo, el trabajo colaborativo afianzado en la cooperación entre pares y con el educador permite el desarrollo de la misma con la selección de fuentes de

informaciones adaptadas a su nivel comprensivo tales como juegos didácticos entre otros.

7.- Referencias Bibliográficas

- Arias Yamberla, D., & Morales Mendoza, S. (2024). El cómic como estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica elemental de la Unidad Educativa fiscomisional “Nuestra señora de Fátima”. Ibarra: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de [https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15677/2/FECYT%204476%20TRA BAJO%20DE%20GRADO.pdf](https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15677/2/FECYT%204476%20TRA%20BAJO%20DE%20GRADO.pdf)
- Ascencio Guaranda, K., & Lainez Lainez, A. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en el área de lengua y literatura en los estudiantes del segundo grado. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Bustillos Gaona, D., & Cobos Morocho, P. (2022). La literatura infantil como estrategia didáctica para el desarrollo del hábito lector en los niños de básica elemental. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39680>
- Cajamarca Fiallos, J., Moyón Coronel, E., Pinta Remache, R., & Miranda-López, X. (2024). Estrategias para superar dificultades en el aprendizaje en el área de lengua y literatura. *Revista Publisher*, 37 - 50
- Calderón Saldaña, J., & Alzamora De Los Godos, L. (2018). Diseños de investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de psicología y trabajo Soci*, 71-76.
- Espinoza Freire, E. (2 de agosto de 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *SciELO*, pág. vol.16 no.75.
- Fuentes Figueroa, T., & Vite Esmeraldas, E. (2022). *El* aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para instruir lengua y literatura en los alumnos de séptimo de

básica media. Jipijapa-Ecuador: Jipijapa-Unesum.

Hernández, C., & Ana Yelena, G. (2019). Modelos Didácticos para situaciones y contexto de aprendizaje Narcea: Tendencias Pedagógicas.

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.*, 758 - 772.

Imba Imba, K., & Lombano Benalcázar, M. (2021). El juego como estrategia didáctica para la enseñanza de lengua y literatura en los estudiantes de segundo de EGB de la UE 17 de Julio, Ibarra, febrero-julio 2021. Ibarra - Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11862>

Jiménez Alarcón, L., López Pazmiño, M., Freire Pazmiño, J., & Julio Cabrera López, J. (2020). Importancia de las estrategias didácticas y metodológicas en las dificultades de comprensión lectora, el lenguaje y comunicación. *Revista exploradora digital*, 184-200. Obtenido de <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>

JMartínez Coronal, J., Palacios Almón, G., & Oliva Garza, D. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Raximhai*, 67-83.

Loor Zambrano, V. (2022). Estrategias didácticas para la práctica de la enseñanza en docentes de lengua y literatura de una Institución Educativa Pedernales, 2022. Piura - Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93793>

Ministerio, E. (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Pichincha: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Naranjo, L. (2023). Estrategias didácticas en el desarrollo de las macro destrezas en lengua y literatura. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Palate, E. (2024). Estrategias de comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes decuarto año de educación general básica elemental de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez” del cantón Ambato. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ramos Galarza, C. (Julio - Diciembre de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, págs. 1-5.
doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Ramos, C. (Julio de 2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*,pág. Vol. 9 (3).

Reyes-Torres, C., & Cárdenas-Cordero, N. (2023). Estrategia didáctica innovadora para fortalecer las habilidades lingüísticas en niños de 9 a 11 años. *Revista Metropolitana deCiencias Aplicadas*, 244-257.

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E., Ortega-Parra, A., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J.,& Salazar Montoya, E. (Enero de 2020). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, págs.259-266.

Rufete, A. (2022). El tratamiento de la comprensión lectora en el marco de la didáctica de la lengua y la literatura: un estudio descriptivo en centros de Educación Primaria del municipio de Lorca (Región de Murcia). Murcia: Universidad de Murcia.

Sánchez Huarcaya, A., Revilla Figueroa, D., Alayza Degola, M., Sime Poma, L., Mendívil Trelles de Peña, L., & Tafur Puente, R. (2020). Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación. En D. M. Figueroa, *El método de investigación documental* (págs. 7-23). Lima-Perú: Pontificia Universidad

Católica del Perú. Obtenido de <http://blog.pucp.edu.pe/blog/maestriaeducacion/2020/07/23/los-metodos-de-investigacion-para-la-elaboracion-de-las-tesis-de-maestria-en-educacion/>

Suarez Honores, E., & Roman Jara, N. (2022). rincones de lectura como estrategias de aprendizaje en la lectoescritura en lengua y literatura, subnivel básico elemental, Escuela Las Brisas, Arenillas, 2021-2022. Machala: Universidad Técnica de Machala. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20323>

Valencia, Y. (2023). Actividades lúdicas para la enseñanza del lenguaje escrito a través de las conciencias lingüísticas en estudiantes de educación básica elemental. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/12345>

