



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**“FACTORES PARA DESERCIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO”**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN**

**DIEGO DAVID CATTAN PAZMIÑO
FLAVIO VICENTE ABALCO PILATAXI**

TUTOR(A): MSc. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONEZ

Otavalo, marzo, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, CATTAN PAZMIÑO DIEGO DAVID - ABALCO PILATAXI FLAVIO VICENTE, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: "FACTORES PARA DESERCIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO" es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo con lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



DIEGO DAVID CATTAN PAZMIÑO
C.I. 1713337804



FLAVIO VICENTE ABALCO
C.I. 171495436

Universidad de Otavalo

Cattán D.- Abalco F.

Maestría en Educación

Trabajo de Titulación, (2022)

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “FACTORES PARA DESERCIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en II Cohorte de los estudiantes CATTAN PAZMIÑO DIEGO DAVID - ABALCO PILATAXI de los estudiantes, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 15 días del mes de marzo de 2022.

Tutor del Trabajo de Titulación MSc. MSc. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONEZ



ESTADO ELECTRONICO por:
VICTOR MANUEL
RODRIGUEZ
QUIÑONEZ

MGS. VICTOR MANUEL RODRIGUEZ QUIÑONEZ
C.I. 120364337-2

Universidad de Otavalo

Cattán D.- Abalco F.

Maestría en Educación

Trabajo de Titulación, (2022)

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo a mis padres, Patricio y Nancy, mis Ángeles que me cuidan desde el cielo, a mis hijos Kelly, Josafad y Amy motor de mi vida, un día te prometí que iba a estudiar hoy cumplo la promesa madre mía.

Diego Cattán.

Dedico con todo mi corazón mi trabajo a mi padre y madre, pues sin ellos no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien, por eso te doy mi trabajo en ofrenda por tu paciencia y amor, madre mía te amo.

Flavio Abalco

Universidad de Otavalo

Cattán D.- Abalco F.

Maestría en Educación

Trabajo de Titulación, (2022)

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quien ha creído en mí siempre brindándome valores, ejemplo de superación y humildad y sacrificio, enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos agradezco, porque han fomentado en mí, el deseo de superación y triunfo en la vida. Espero contar siempre con su valioso e incondicional apoyo.

Flavio Abalco.

Agradezco a Dios por su infinito amor y Bendiciones, a mis hijos, por apoyarme, a mis hermanos a mis ángeles Patricio y Nancy que siempre me cuidan y guían desde el cielo un beso para ustedes y por su puesto a MI DIEGO DAVID CATTAN PAZMIÑO por luchar, por no rendirse por ser mejor y por levantarse. Muchas gracias, Kelly, Josafad, Emy

Diego Cattán

RESUMEN

TEMA: “FACTORES PARA DESERCIÓN ESCOLAR EN PANDEMIA DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO BACHILLERATO”

El presente documento desarrolla una investigación en la Unidad Educativa Guachalá Mitad Del Mundo, en torno a la deserción escolar en pandemia por escaso control de los padres de los estudiantes del segundo de bachillerato. La metodología tiene un enfoque cualitativo analizar las respuestas de la encuesta enviada a los estudiantes mediante plataformas digitales Google forms también se analiza bibliografías y documentación de varios autores y es cuantitativa porque recopila datos reales de la población investigada; se envía un cuestionario con 36 preguntas a 74 estudiantes y la observación de estos resultados es mediante cuadros estadísticos descriptivos. se puede indicar que los resultados obtenidos en esta investigación determina que son varios indicadores de alerta pueden ser considerados con respecto al abandono escolar la falta de comunicación que existe dentro de los hogares, , se puede evidenciar también los docentes no cuentan con una adecuada capacitación en el campo informático, según los análisis de estadística paramétrica podemos indicar que se utilizó la correlación de Spearman y el resultado de chi cuadrado nos arroja un resultado de ,000 aprobando nuestra hipótesis alternativa(Ha). las conclusiones de la investigación nos ayudan a determinar que debe existir apoyo de profesionales en el campo de la psicología además de que las instituciones educativas deben construir espacios para el acompañamiento de los estudiantes y de los padres de familia, además de tener continua capacitación de docentes en el ámbito informático de esta manera mejorar el entorno en clases virtuales, en busca de cambiarla realidad del abandono escolar.

Palabras clave: deserción- escolar-pandemia-educación-virtual-metodología.

ABSTRACT

“FACTORS FOR SCHOOL DROPOUT IN PANDEMIC OF SECOND BACCALAUREATE STUDENTS”

This document develops an investigation in the Guachalá Middle of the World Educational Unit, around school dropout in a pandemic due to poor control of the parents of the second-year high school students. The methodology has a qualitative approach to analyze the responses of the survey sent to students through Google forms digital platforms, bibliographies and documentation of various authors are also analyzed and it is quantitative because it collects real data from the investigated population; a questionnaire with 36 questions is sent to 74 students and the observation of these results is through descriptive statistical tables. It can be indicated that the results obtained in this research are several warning indicators that can be considered with respect to school dropout, the lack of communication that exists within homes, economic problems, not having technological equipment to access virtual education. It can also show that teachers do not have adequate training in the computer field and with new technologies, according to the parametric statistical analysis we can indicate that Spearman's correlation was used and the result of chi square gives us a result of .000 approving our alternative hypothesis (Ha). The conclusions of the research help us to determine that there must be support from professionals in the field of psychology, in addition to the fact that educational institutions must build spaces for the accompaniment of students and parents, making them aware of the importance of development. of the study in their children, supporting them with face-to-face and practical workshops are aimed at promoting the thought of improvement in parents and children, in addition to having continuous training of teachers in the computer field in this way improve the environment of virtual classes, in search to change the reality of school dropout.

Keywords: school desertion- pandemic- home schooling- virtual education- methodology

1.- INTRODUCCIÓN

La deserción escolar es el último eslabón en la cadena del fracaso escolar, con lo que se alargó su trayecto escolar, bajó su autoestima y comenzó a perder la esperanza en la educación. (Moreno D. M., 2015, págs. 1-3)

Como podemos observar en el artículo de la revista internacional de psicología el abandono escolar en la juventud produce varias alteraciones en su autoestima y perder la esperanza de mejorar su entorno por no tener la capacitación y la preparación para el desarrollo de su vida. sin duda es un problema que debe ser estudiado y los factores que conllevan a este fatal desenlace.

La problemática de la deserción escolar en el Ecuador en tiempos de pandemia involucra varios factores entre ellos el control de los padres de familia, en el contexto internacional: En países como México y Panamá la conexión a internet es bastante amplia y la mayoría de estudiantes desde los 15 años logra conectarse a su clases virtuales, después de muchos análisis se comprobó que que no es suficiente tener acceso a internet, es importante usarlo y aprovecharlo de la mejor manera en las plataformas digitales. (CEPAL, 2020, pág. 16).

Dentro del contexto nacional para el Ministerio de Educación del Ecuador, es inexacto el número de alumnos que han desertado en la educación virtual en tiempos de pandemia, con la expedición de nuevas normativas se crean diversos tipos de educación para controlar en algo la inasistencia o falta de comunicación de los estudiantes. En el Ecuador están vigente las modalidades: virtual y en línea. (MINEDUC, 2020).

En contexto local el Distrito 17D10, Cayambe Pedro Moncayo se evidencia mucha deserción escolar y el trabajo desarrollado por Autoridades, Docentes y Equipo DECE ha sido infructuoso en mucho de los casos los alumnos y sus familias no asimilan la nueva realidad educativa. ¿Cuál es el factor común en estas deserciones?, diversos factores sociales, económicos, familiares, son el detonante.

Como análisis de los contextos citados, en países como México y Panamá los estudiantes tienen mayor posibilidad de acceso al internet, logrando que la educación virtual tenga gran acogida por el sistema educativo. En el Ecuador el ministerio de educación no cuenta con datos exactos de los alumnos que abandonaron sus estudios en tiempos de pandemia, se remitieron varias normativas para restablecer a todos los alumnos al sistema educativo, mientras que, en el Distrito Cayambe Pedro Moncayo, se evidencia que los esfuerzos realizados fueron en vano y no lograron alcanzar los objetivos requeridos, sin tener claro cuántos alumnos desertaron del sistema educativo.

Además, hemos planteado varios objetivos específicos dentro de este estudio que nos ayudarán a identificar varios factores que inciden para la deserción escolar dentro de la pandemia, también identificar este impacto dentro de la unidad educativa, y visualizar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes dentro de su entorno familiar, y así poder ayudarles con talleres a padres en busca de frenar el abandono escolar.

1.1. Realidad Problemática

El problema a investigar es la deserción escolar que se evidencio durante la pandemia del covid-19, entre las causas podemos destacar un alto porcentaje de familias y de padres que por desconocimiento o incluso descuido, dejaron solos a sus hijos y no brindaron el acompañamiento que estos necesitan en el proceso educativo, importante mencionar que cuando nos referiremos al proceso educativo debemos mencionar la participación activa de los estudiantes en clases virtuales además también presentar sus trabajos de forma ordenada y puntual.

Podemos encontrar algunas causas para la deserción escolar, uno de los factores fue la falta de preparación de los docentes y una buena capacitación, sobre la Educación virtual y manejo de plataformas; además podemos mencionar que durante la pandemia los padres tuvieron que realizar doble jornada laboral e incrementaron su trabajo, en nuestro cantón Cayambe las plantaciones florícolas, solicitaron que sus trabajadores doblaran su jornada laboral, y esto provocó que en el hogar no exista un acompañamiento de padres hacia hijos, en consecuencia podemos indicar que el bajo rendimiento escolar, la desmotivación, la falta de recursos y familias disfuncionales fueron factores que determinaron resultados para acelerar la deserción escolar a nivel nacional, si comparamos los estudiantes que abandonaron sus estudios antes de la pandemia de puede evidenciar que se incrementó de manera sustancial, debemos tomar en cuenta que esta decisión a futuro de los estudiantes tendrá su repercusión ya que no se puede pronosticar una vida llena de oportunidades por el contrario muchas restricciones ya que los estudiantes no estarán preparados y con el conocimiento necesario para enfrentar los retos del futuro.

La presente investigación tiene como finalidad el análisis de la deserción vinculada al escaso apoyo que tienen los estudiantes del bachillerato, de LA UNIDAD EDUCATIVA GUÁCHALA MITAD DEL MUNDO en el año lectivo 2020- 2021 propone directrices que permitan a los docentes establecer varias estrategias que contribuyan a frenar el alto grado de deserción escolar.

¿Cómo influye el escaso control de los padres de familia en la deserción escolar de los estudiantes de bachillerato? podemos evidenciar que por cuestiones laborales, familiares los estudiantes no cuentan ahora con el apoyo de sus padres, largas jornadas laborables en dónde padre y madre se encuentra fuera de casa, la comunicación en el hogar ha desaparecido dejando a los estudiantes al libre albedrío y como el internet a su disposición, sin un control adecuado, evidentemente el proceso educativo del alumno, decae y como consecuencia del abandono escolar y la deserción de los centros de educación

1.2 JUSTIFICACIÓN:

La presente investigación se justifica en el análisis de los factores sociales, económicos, familiares, entre otros, que tienen los padres de familia para brindar un escaso apoyo a los estudiantes de bachillerato en el proceso de enseñanza -aprendizaje; el mismo que es causante de un alto nivel de deserción escolar en el Distrito Cayambe Pedro Moncayo.

En la parte teórica, se justifica considerando las distintas leyes y reglamentos que regulan la educación en el Ecuador, determinando estrategias que permitan a la institución, tomar contacto con familias y permitir la reinserción escolar, de estos estudiantes.

En la parte práctica se justifica al brindar soluciones que se encuentren en los lineamientos emitidos por el Ministerio de Educación, ofreciendo alternativas y estrategias que sean aplicables a las políticas institucionales, implementadas en el PCI.

En la parte social se justifica al aplicar los protocolos de búsqueda activa para los estudiantes desertores y la reintegración de estos en el sistema educativo, permitiendo desarrollar habilidades para la vida.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa Guachalá Mitad del Mundo en tiempos de pandemia?

Objetivos

Objetivo General

- Determinar los factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa Guachalá Mitad del Mundo en tiempos de pandemia

Objetivos Específicos

- Identificar los factores académicos que son significativos en la deserción.
- Analizar los factores familiares y sociales que inciden en la deserción escolar.
- Visibilizar las distintas realidades de las familias de los estudiantes en tiempos de Pandemia

1.3.1. Deserción escolar

“Las acciones que originan el abandono de las escuelas en la población estudiada son aliadas a las condiciones socioeconómicas y por ende, los benefactores adultos migran fuera de la comunidad en busca de una mejoría económica” (Vargas, 2020, pág. 6)

“Claramente sabemos que el niño necesita de la vigilancia y cuidado de la familia para el cumplimiento de sus labores académicas, hasta que éste, en una etapa más madura, haya adquirido la responsabilidad necesaria para cumplir por su cuenta” (Esdrina, 2020, pág. 8)

De acuerdo a los criterios de Vargas y Esdrina, es fundamental que el estudiante cuente con un hogar armónico donde pueda desarrollarse de manera óptima en lo académico y emocional, para esto es importante que la familia sea un pilar fundamental al brindar todo el afecto y comprensión, además de acompañar en el desarrollo integral de sus hijos, sin duda la

comunicación dentro de la familia y la motivación sobre la importancia de la educación para mejorar la economía dejando a un lado la migración a las grandes ciudades en busca de mejores días, con un futuro incierto por la falta de preparación.

“La deserción escolar es una dificultad que ha acrecentado en tiempos de pandemia, pero los resultados en las gestiones educativas por mantener a los estudiantes han sido inmediatos, favoreciendo a los grupos vulnerables de las comunidades”. (Pachay-López , 2021, pág. 23),

Según lo que nos indican Pachay y Lopez la pandemia ayudo a ver la realidad en la que varios estudiantes se desarrollan, la misma que era esquivada a la vista de varios, donde la familia se desintegra por las necesidades económicas, dejando a un lado valores y pilares fundamentales para sostenerla, al no existir comunicación, acompañamiento en el ámbito educativo los jóvenes, se refugian en el internet sin una supervisión siendo las redes sociales y los video juegos sus compañeros de jornada, abandonando la educación en la virtualidad.

1.3.1.1. Sociocultural

“La importancia que tiene la familia en especial los padres en lo concerniente al enfoque social al desarrollo de valores pueden interpretarse en el primer y fundamental pilar en la sociedad siendo los padres el agente educador más importante” (Jiménez Martínez, 2015, pág. 143)

Del estudio de (Ninapaitán, 2018, pág. 105) podemos resaltar que los padres tienen una corresponsabilidad compartida con los centros educativos de manera activa en la educación y el desarrollo del estudiante, toda su formación la familia, es la principal columna que sostiene a los niños, niñas y jóvenes en su formación para el desarrollo de una sociedad buena y sólida, la escuela complementa este eje para ayudar al estudiante en el desarrollo intelectual.

Por lo expuesto en los párrafos anteriores Martínez, Ninapaitán en el análisis podemos indicar que los padres y la familia en la sociedad tienen un rol fundamental en el desarrollo de niños, niñas y jóvenes, desde sus inicios, el acompañamiento en las diferentes etapas de su formación es realmente importante, importante el mencionar que los padres por diferentes circunstancias, en este desarrollo dejan de acompañar a sus hijos dejándolos a la deriva, esto puede darse por extensas jornadas laborales, abandono, movimientos migratorios que pueden llevar a otros países, en busca de una mejor vida para solventar las necesidades de la familia, dejando a un lado el acompañamiento estudiantil, dejando la puerta abierta al abandono estudiantil, al poco interés en realizar sus trabajos y tareas, tomando la salida más fácil que es desertar del sistema educativo .

1.3.1.2. Padres analfabetos

Es la capacidad de leer y escribir que se debe generalmente a la falta de enseñanza de las mismas capacidades. (Escudero, 2021, pág. 12)

Recuerda lo que nos indica Escudero en su artículo podemos identificar la falta de capacidad de leer y escribir en personas adultas dificultad el acompañar a sus hijos en el desarrollo del sistema educativo, esta realidad es muy notoria en la unidad educativa Guacha la

mitad del mundo, por encontrarse en una zona rural donde la mayoría de los pobladores se dedican a la agricultura, y lamentablemente no tienen el conocimiento.

1.3.1.4. Afectiva

Según (Peralvo, 2019, pág. 125) podemos consensuar el valor de la capacidad motivacional de liderazgo institucional para buscar tácticas de motivación e incentivo al manejo profesor y escolar, por medio del acuerdo para recobrar la autoestima y la satisfacción de cumplimiento en todas sus funcionalidades y ocupaciones encomendadas y posesionar la imagen institucional y eludir la deserción estudiantil en la Unidad Educativa.

“La existencia de problemas familiares incluido los de género, problemas económicos y académicos son causas que contribuyen a la deserción escolar” (Moreno Clavijo, 2017, pág. 114)

De los criterios emitidos por Borja, Moreno y Peralvo, la relación afectiva que existe dentro de la familia es fundamental en el desarrollo de los estudiantes el ser valorados aumenta el autoestima, por consiguiente, al presentarse en un entorno de desigualdad luego de haber desertado el estudiante del proceso educativo, no solo verá afectado su futuro, sino también su estado de ánimo y las relaciones afectivas y emocionales que tiene con su familia y consigo mismo, fortaleciendo en el individuo la baja autoestima, problemas emocionales que pueden desencadenar otro tipo de dificultades sociales, como el alcoholismo, drogadicción o incluso los suicidios. La sociedad en conjunto tiene la obligación moral de ayudar a los jóvenes a encontrar un camino hacia el desarrollo total del ser humano.

1.3.1.5. Organizacional

El tiempo que los jóvenes dedican diariamente a las redes sociales es de 3.42 horas, las estudiantes del sexo femenino por su parte, dedican una media de 3.74 horas diarias a las redes sociales, mientras que los estudiantes de sexo masculino dedican en promedio 3.15 horas diarias a las redes sociales. (Maldonado, 2015, pág. 70)

Podemos indicar del estudio de (Galván, 2012, pág. 118) que, los encuestados del conjunto de los desertores manifestaron que se les complicó continuar estudiando por falta de tiempo, al no saber combinar sus ocupaciones laborales y particulares con los estudios.

Como mencionan en sus estudios Galván y Maldonado en párrafos anteriores, el entorno social las redes sociales y el tiempo que los estudiantes se encuentran en la web sin supervisión, es un agravante para la continuidad o la deserción escolar; es así que, si no cuenta con el control de la familia o si ésta se encuentra afectada por problemas de disfuncionalidad, desintegración o incluso violencia; el estudiante se verá en la necesidad de abandonar la escuela y emprender nuevas actividades y por qué no también el refugiarse en malas amistades que llevan deterioro del individuo en la sociedad.

1.3.2. Control de padres en los procesos educativos

“La relación entre padres e hijos como posible influencia del rendimiento académico. durante años, la calidad de sus relaciones y la naturaleza de sus conflictos han sido temas de interés de los investigadores” (Linda, 2019, pág. 15)

Por esta razón, se evidencian en este estudio padres y madres que presentan acciones orientadas a una estructura autoritaria en determinadas situaciones; pero logran interactuar con su hijo o hija de manera más equilibrada o permisiva en otras. (Laura, 2018, pág. 18)

Los padres y madres dentro de la familia constituyen la columna vertebral y un ente fundamental durante el periodo escolar, la comunicación de calidad y calidez hacen que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo ante todas las dificultades que atraviesan en cada etapa de su desarrollo, por eso es fundamental estar pendiente de sus actividades cotidianas, y procurar no tener inconvenientes en el ámbito escolar. El acompañamiento de los padres desarrolla en sus hijos una buena autoestima.

5.3.2.1 Tecnológica

Del estudio realizado por el (BANCO MUNDIAL, 2020, pág. 46) podemos indicar que Habrá una mejor comprensión sobre la separación digital: tanto las diferencias en la entrada al hardware, la conectividad y el programa correcto, como además acerca del gran déficit de docentes que tengan capacidades digitales.

Internet puede ser incorporado en los sistemas educativos de diferentes formas (Bates, 2000) que, básicamente, se pueden agrupar en dos: a) La formación virtual u online, consistente en la formación llevada a cabo en su práctica totalidad mediante internet y, b) la formación híbrida o blended learning, llevada a cabo, principalmente, de una forma presencial, pero complementada con algún elemento de virtualidad. (Muñoz, 2011, pág. 267)

Como lo expresan Muñoz, el Banco Mundial y Bates el internet y los medios tecnológicos en virtualidad han logrado desarrollar, una brecha muy grande en los estudiantes, podemos visualizar que las diferencias sociales mancan una notable distancia en la ciudad y en la ruralidad. Es importante mencionar que la tecnología llegó de manera abrupta a esta región y por la falta de conocimiento de los padres de esta tecnología, no se puede tener un control de estas herramientas, dejando a la deriva a los estudiantes con la información, redes sociales y juegos en línea, en vistas realizadas a estudiantes que no envían trabajos se puede evidenciar que sus hijos pasan largas jornadas encerrados en sus habitaciones dejando a un lado el compartir con su familia.

1.3.2.2. Pedagógica

Del estudio realizado en Sede Educativa Balcones I. E. Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Convención Norte de Santander Colombia año 2016. Se concluye que de acuerdo con el 57,7% de los encuestados consideran el bajo rendimiento académico un factor influyente para abandonar sus estudios. (León Pallares, 2018, pág. 152).

Del estudio de (Salgado García, 2015, pág. 287) podemos relacionar que, en estudios, se ha encontrado que es fundamental que los docentes se capaciten ellos mismos siendo alumnos en ámbitos virtuales; que otros docentes que cuenten con vivencia virtual sean los facilitadores; y que las capacitaciones se impartan en la manera de “módulos” o pequeños cursos en todo el tiempo.

En los artículos anteriores de Salgado, León, Trillos, podemos identificar que la pedagogía es una arista súper importante, en la deserción escolar, si el docente no cuenta con una capacitación de programas materiales tecnológicos, no puede desarrollar un eficiente desempeño de la enseñanza, en el tiempo de pandemia se evidencio la falta de capacitación hacia los docentes desde instancias superiores, como Ministerio de Educación. Importante el mencionar la gran disposición de los docentes para capacitarse con sus recursos en el ámbito académico virtual desarrollando curso, cambiando la metodología y preparando clases virtuales con el único afán de que sus estudiantes comprendan los conocimientos impartidos, esta realidad, logro el desarrollo de muchos docentes en nuevas herramientas digitales,

1.3.2.3. Socio económico.

“Los padres no poseen los suficientes recursos económicos para el sostenimiento de los gastos de sus hijos; se puede decir que esto se da por no contar con un trabajo estable, permanente” (Gutiérrez Restrepo, 2011, pág. 91)

“Factores socioeconómicos que llevan a que muchos niños y jóvenes tengan que optar entre seguir estudiando al mismo tiempo que trabajar o, dejar de estudiar para dedicarse a una actividad productiva necesaria para el ingreso familiar” (Marcela Román, 2013, pág. 21)

Según Román y Gutiérrez podemos resaltar que esta crisis causada por el COVID- 2019 desencadeno que gran cantidad de personas perdieran su empleo, la desesperación y la falta de recursos fue un factor determinante para que los jóvenes abandonen los estudios y ayuden en sus casas, teniendo que buscar trabajo, en empresas que requieren mano de obra barata y en muchos de los casos sin afiliación a la Seguridad Social siendo los jóvenes de explotados sin un futuro provisorio por la falta de preparación. Podemos resaltar que muchos de los padres de familia tienden que salir a buscar y generar ingresos en trabajos informales los famosos cachuelos o rebusques que es un trabajo es que permiten el ingreso de una mínima cantidad de dinero.

2. METODOLOGÍA

Para la presente investigación se utilizó el método cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista, (2006, p.26) “la investigación cuantitativa proporciona profundidad a los datos, de acuerdo con la definición esta metodología es la más acertada en cuanto a la investigación que realizaremos, ya que nos permitirá describir un problema para ser analizado y descrito desde una perspectiva social, podemos indicar que dentro de un enfoque cuantitativo.

2.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Para Arias (Arias E. R., 2020, pág. 1) la investigación explicativa, tiene como objetivo ampliar el conocimiento ya existente sobre algún tema o problemática de lo que sabemos poco o nada para buscar alternativas de cambio. De esta forma, se analiza los detalles, permitiéndonos conocer más a fondo la realidad. En resumen, lo que hace el investigador es partir de una idea general y desarrollar aspectos concretos en profundidad. Para artículo científico este tipo de investigación permite un enfoque directo de la investigación y lo que queremos lograr con ella, así como analizar aspectos importantes y relevantes que arroje la misma, permitiendo el desarrollo de estrategias en post de mejorar el problema planteado.

2.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para (Ghiso, 2021, pág. 3) realizar sus investigaciones, involucrando al observador directamente en la realidad estudiada ayuda al desarrollo de un conocimiento más íntimos de la problemática planteada, emplear encuestas, sondeos y ese tipo de herramientas, sin duda permite profundizar sobre el conocimiento, es lo que ocurre con los estudios antropológicos, estadísticos. En esta investigación se utilizó la investigación de campo que nos permitirá observar directamente nuestro tema de estudio, además podremos utilizar la encuesta como parte de esta investigación.

2.5 TÉCNICA

“Para alcanzar el objetivo propuesto de esta investigación, y observar la percepción actual que tienen los alumnos en torno a sus casas de estudios, fue necesario realizar una asociación de los distintos tipos de variables incluidas en la encuesta” (Alvarado Elias, morales Dionicio, Aguayo Ernesto, 2016, pág. 15). Para el estudio utilizamos a la encuesta como parte la obtención de datos de nuestra investigación ya que permite obtener información, sobre opiniones, conocimientos, actitudes o sugerencias, para eso es importante desarrollar preguntas objetivas que nos permita obtener datos reales de acuerdo con el criterio personal de cada persona.

2.6 POBLACIÓN

Para Lugo (Lugo, 2013, pág. 18) La población estadística, también conocida como universo, es el conjunto o la totalidad de elementos que se van a estudiar en nuestro caso se recopiló información de los estudiantes, que son elementos de una población, debido a que comparten alguna característica en común, la población estadística puede ser un conjunto de personas, lugares o cosas reales. Para nuestro estudio la población la integran los estudiantes que cursan el segundo año de Bachillerato General Unificado de los paralelos A con 40 individuos; y el paralelo B con 34 individuos quienes pertenecen a la Unidad Educativa “Guachalá Mitad del Mundo”

2.6.1 UNIVERSO:

El universo y la muestra está constituido por los estudiantes de segundo de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA “GUACHALA MITAD DEL MUNDO” con un total de 74 individuos, es importante el resaltar que se consideró solo a los estudiantes de segundo de bachillerato, ya que serán ellos quienes responderán la encuesta, ayudando al presente estudio con sus respuestas.

2.7 PROCEDIMIENTO

En este caso pudimos apreciar que la metodología aplicada para nuestra investigación fue la cualitativa como la cuantitativa la cual se emplea como una herramienta para el estudio de un fenómeno, donde aplicamos la Escala de Likert esto nos ayuda con una serie de afirmaciones que expresa una actitud favorable o desfavorable hacia el concepto de estudio donde se siguió cada uno de los pasos a investigar de igual manera esta técnica fue elaborada a través de Google forms la cual nos facilitó la elaboración de cada una de las preguntas y así poder enviar a cada uno de los estudiantes.

3. PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Resultados obtenidos de la investigación

Para obtener los resultados, de las encuestas realizados a los 74 estudiantes, del segundo de bachillerato de la UNIDAD EDUCATIVA GUACHALÁ MITAD DEL MUNDO se utiliza la tabla de LIKER teniendo como objetivo el conocer varias causas que motivan y conllevan a una deserción escolar en la unidad educativa, además se utiliza documentos digitales como el Google forms, para la recopilación de resultados y el programa estadístico SPSS, para el análisis estadístico de los resultados.

Tabla 1

¿Considera usted que el factor económico incide en la adquisición de recursos tecnológicos?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	5,4%
En desacuerdo	4	5,4%
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	13	17,6%
De acuerdo	19	25,7%
Totalmente de acuerdo	34	45,9%
TOTALES	74	100,0%

Fuente Propia

De acuerdo con la tabla 1 podemos observar que el 45.9% considera que el factor económico es un determinante para que adquirir los implementos tecnológicos necesarios para un buen desempeño. Por lo contrario, también podemos visualizar que 5.4% que es un porcentaje bajo de encuestado no considera que el factor económico no afecta a la adquisición de

implementos tecnológicos, al ser nuestra unidad educativa un colegio de ruralidad, podemos mencionar que la mayoría de los estudiantes carecen de un poder adquisitivo ya que sus familias se desarrollan en el ámbito agrícola.

Tabla 2

¿Qué tan de acuerdo está usted que una alimentación no adecuada es un factor para el bajo rendimiento escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	6,8%
En desacuerdo	9	12,2%
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	13	17,6%
De acuerdo	14	18,9%
Totalmente de acuerdo	33	44,6%
TOTALES	74	100,0%

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con la tabla 2 podemos observar que el 44.6% considera que la alimentación es un factor determinante en el bajo rendimiento escolar. Por lo contrario, también podemos visualizar que 6.8% que es un porcentaje bajo de encuestados no está de acuerdo en que la educación sería mejor como una buena alimentación. En la actualidad se entregan los desayunos escolares, como un beneficio a los estudiantes, pero calidad de los productos que se entregan, no ayuda para que sean consumidos por los chicos, dejando a un lado el producto quedando en nada la ayuda gubernamental

Tabla 3

¿Considera usted que la interrelación de padres e hijos es importante para un buen desarrollo escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	3	4,1
En desacuerdo	1	1,4
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	5	6,8
De acuerdo	12	16,2
Totalmente de acuerdo	53	71,6
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

En bases a la tabla 3 y basados en la figura 3 podemos observar que el 71.6% de encuestados considera positivo el tener una buena interrelación familiar. Por lo contrario, también podemos visualizar que 4.1% que es un porcentaje bajo de encuestados no está de acuerdo en que las interrelaciones familiares sean un factor que desencadenan en un bajo rendimiento escolar y en una deserción escolar. La importancia de la comunicación dentro de la familia es fundamental para el desarrollo personal como social dentro de los estudiantes, al existir familias de funcionales esta ecuación no es la correcta.

Tabla 4

¿Qué tan de acuerdo está usted que el entorno social familiar incide en el desarrollo de los estudiantes?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	5,4
En desacuerdo	13	17,6
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	17	23,0
De acuerdo	40	54,1
Totalmente de acuerdo	74	100,0
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

Como podemos observar en la tabla 4 podemos visualizar que 5.41% considera que es importante un buen entorno familiar. En la actualidad por situaciones laborales y económicas muchas de las familias fueron desintegradas por la migración de padres hacia las ciudades en busca de mejores oportunidades para su familia, pero cuando se encuentran con una realidad que no es la esperada, sin conseguir trabajo y oportunidades.

Tabla 5

¿Considera usted las que las familias cuyos padres son analfabetos sus hijos tienen más incidencia en la deserción escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	6	8,1
En desacuerdo	10	13,5
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	24	32,4
De acuerdo	18	24,3
Totalmente de acuerdo	16	21,6

TOTALES

74

100,0

Fuente Propia

Análisis

En relación con la tabla 5 podemos observar que el 21.6% que es un porcentaje bajo considera que si los padres son analfabetos los hijos desertarán desde educación. Por lo contrario, también podemos visualizar que 8.1% que es un porcentaje bajo de encuestado no considera relevante el nivel de estudio de los padres. En la unidad educativa se puede visualizar que existen muchos padres analfabetos, y a no tener las herramientas necesarias no pueden controlar a sus hijos en las tareas o en el desarrollo de su vida estudiantil, dejando a los estudiantes al libre albedrío y que ellos tomen sus decisiones con respecto a sus estudios.

Tabla 6

¿Considera usted que pueden llevar un control escolar los padres que no tienen instrucción académica?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	6,8
En desacuerdo	8	10,8
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	22	29,7
De acuerdo	19	25,7
Totalmente de acuerdo	20	27,0
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con el análisis de la tabla 6 podemos observar que el 27.0% considera que los padres que no son preparados pierden el control de sus hijos en el ámbito escolar. La preparación y la falta de oportunidades de los padres para un desarrollo óptimo de su economía, es un detonante para que los estudiantes abandonen sus estudios y tengan que buscar trabajos donde serán explotados.

Tabla 7

¿Qué tan de acuerdo está usted que las instituciones educativas realicen la contención emocional de sus estudiantes?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4
En desacuerdo	7	9,5

Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	7	9,5
De acuerdo	31	41,9
Totalmente de acuerdo	28	37,8
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

Podemos observar en la tabla 7 que el 37.8% de encuestados está de acuerdo en que las instituciones educativas realicen con los de estudiantes talleres de contención emocional. en la actualidad se desarrolla varios talleres encaminados al aprendizaje de padres de familia con respecto al tipo de autoridad que se debe imponer a los hijos tenemos el educando en familia, que, bajo la tutela de los orientadores, psicólogos y docentes, ayuda a mejorar el conocimiento de los padres con respecto el tipo de autoridad.

Tabla 8

¿Considera usted que es importante el apoyo de un profesional en estudiantes con bajo rendimiento escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4
En desacuerdo	7	9,5
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	7	9,5
De acuerdo	31	41,9
Totalmente de acuerdo	28	37,8
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con la tabla 8 podemos observar que el 45.9% considera que el factor económico es un determinante para que no se puede acceder a los implementos tecnológicos necesarios para un buen desempeño. Por lo contrario, también podemos visualizar que 5.4% que es un porcentaje bajo de encuestado no considera que el factor económico no afecta a la adquisición de implementos tecnológicos. cuando hablamos de economía en los hogares, podemos indicar que en el sector rural donde nos encontramos, la mayoría de la población no cuenta con un adecuado ingreso económico y hay que viven de la agricultura o por su falta de preparación son explotadas en florícolas. incrementando el abandono escolar a edades tempranas para apoyar a la economía de la familia.

Tabla 9

¿Qué tan de acuerdo está usted en la creación de un espacio de diálogo en la comunidad educativa para mejorar la calidad de educación?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,7
En desacuerdo	6	8,1
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	9	12,2
De acuerdo	19	25,7
Totalmente de acuerdo	38	51,4
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

En la tabla 9 podemos observar que el 51.4% está de acuerdo con la creación de un espacio de diálogo en la comunidad educativa para mejorar la calidad de educación. Por lo contrario, también podemos visualizar que 2.7% es un porcentaje bajo no desea espacios de dialogo, en la unidad educativa, te ha dado facilidad para que padres y representantes de los estudiantes acudan para verificar cuál es el desarrollo de sus hijos sus notas y la entrega de trabajos, lamentablemente estos espacios que son fuera del horarios laborales no son aprovechados por los padres, y no acuden a conversar con los docentes.

Tabla 10

¿Considera usted que la opinión de los estudiantes debe ser valorada en los contenidos de estudio impartidos por los docentes?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,7
En desacuerdo	3	4,1
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	6	8,1
De acuerdo	22	29,7
Totalmente de acuerdo	41	55,4
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con la tabla 10 y basados en la figura 10 podemos observar que el 55.4%. considera que la opinión de los estudiantes debe ser valorada en los contenidos de estudio impartidos por los docentes, en la virtualidad se trabajó con contenidos diferentes y se utilizó

un currículo priorizado, y textos del ministerio que no tenían concordancia con la realidad educativa, lamentablemente las autoridades no tienen directrices correctas, y esto provoca muchos inconvenientes al momento de impartir el conocimiento a los estudiantes.

Tabla 11

¿Qué tan de acuerdo está usted que una complicada relación afectiva de los padres con los hijos incide en la deserción escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	6,8
En desacuerdo	4	5,4
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	22	29,7
De acuerdo	22	29,7
Totalmente de acuerdo	21	28,4
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con la tabla 11 podemos observar que el 28.4% considera que una complicada relación afectiva de los padres con los hijos incide en la deserción escolar, por lo contrario, también podemos visualizar que 6.8% que es un porcentaje bajo de encuestado no considera que la comunicación sea un factor para la deserción escolar. En visitas realizadas, estudiantes que desertaron no presentaron sus trabajos en la virtualidad podemos indicar que por el internet y la falta de comunicación el hogar, y fueron detonantes para que los alumnos pierdan el año y abandonen sus estudios.

Tabla 12

¿Qué tan de acuerdo está usted que la educación virtual es causa de la deserción escolar?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	5	6,8
En desacuerdo	12	16,2
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	18	24,3
De acuerdo	20	27,0
Totalmente de acuerdo	19	25,7
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

En base a los resultados obtenidos en la tabla 19 se evidencia que las opiniones son muy variadas quien este análisis se valorará las 3 con mayor puntuación 24.3% encuestados que no tienen una respuesta clara, 27.0% de encuestados están de acuerdo con esta afirmación y el 25,7% de encuestados que están totalmente de acuerdo con esta afirmación podemos en base a estos resultados indicar que la educación virtual tiene mucho que ver con la deserción escolar. Importante hay que recalcar que en la educación virtual los estudiantes no contaban con equipos tecnológicos de punta, además de no contar también con internet, realizar recargas en muchos de los casos para poderse conectar a las clases virtuales, no debemos dejar a un lado también la capacidad de los docentes para impartir conocimiento de manera virtual. siendo estos detonantes porque era un a que los estudiantes no continúen con sus estudios.

Tabla 13

¿Qué tan de acuerdo está usted que se implementen programas que ayuden a la motivación del estudiante en la educación virtual?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	1	1,4
En desacuerdo	6	8,1
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	12	16,2
De acuerdo	18	24,3
Totalmente de acuerdo	37	50,0
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

Considerando los resultados de la tabla 21 podemos observar que el 50% considera que se deben implementar programas que ayuden realizar clases más dinámicas donde los chicos sientan interés por aprender. El desarrollo de las clases por parte de los docentes ha sido un inconveniente en clases virtuales, las críticas realizadas por padres acerca de las clases, en nuestra institución fueron tomadas en cuenta para mejorar la calidad y realizarlas de manera más didáctica, utilizando plataformas vídeos y toda clase de ayudas para mejorar el entorno virtual.

Tabla 14

¿Qué tan de acuerdo está usted que los equipos tecnológicos son necesarios para el estudio en la educación virtual?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	4	5,4
En desacuerdo	2	2,7
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	8	10,8

De acuerdo	14	18,9
Totalmente de acuerdo	46	62,2
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

Considerando los resultados de la tabla 24 podemos observar que el 62.2% considera que recursos tecnológicos adecuados son muy importantes en el proceso de educación virtual. La realidad de la ruralidad nos permite observar otro punto de vista en donde los estudiantes no cuentan con este tipo de equipos para el desarrollo de clases virtuales, por el contrario, el contexto económico permite que se desarrolle de manera rudimentaria, utilizando los de equipos que los estudiantes tienen.

Tabla 15

¿Considera usted que los docentes deben tener la capacitación adecuada para las clases virtuales?

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente en desacuerdo	2	2,7
En desacuerdo	5	6,8
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	7	9,5
De acuerdo	18	24,3
Totalmente de acuerdo	42	56,8
TOTALES	74	100,0

Fuente Propia

Análisis

De acuerdo con la tabla 29 podemos observar que el 56.8% considera Los docentes deben contar suficiente capacitación en el ámbito informático para desarrollar clases dinámicas. Una de las falencias que se pudo evidenciar en las clases virtuales es la falta de capacitación de los docentes en el ámbito tecnológico, lamentablemente la falta de capacitación se evidenció en esta época de pandemia. importante mencionar que la auto capacitación, las ganas de salir adelante con las clases virtuales, ayudó al docente a mejorar el entorno de sus clases volviendo las más didácticas más participativas, también involucrando a los estudiantes en el desarrollo de la virtualidad.

7.2 Pruebas estadísticas aplicadas.

La recolección de datos se desarrolla mediante una encuesta en formato digital utilizando la plataforma Google forms, la encuesta contenía 36 preguntas para cada encuestado, además

podemos indicar que se utilizó una escala de Likert que se describe en forma cualitativa y cuantitativa en la tabla número 16.

Tabla 16

Escala de Medición de Likert

Totalmente en desacuerdo	1
En desacuerdo	2
Ni de acuerdo - Ni en desacuerdo	3
De acuerdo	4
Totalmente de acuerdo	5

Fuente propia.

Podemos indicar que el diseño de investigación en el presente estudio no es de forma experimental como se indica en el apartado de metodología, se utilizará herramientas que ayudan al análisis de estadística y software especializado este programa es el conocido programa SPSS, que será utilizado para el análisis de confiabilidad análisis de factorial y prueba de normalidad además de ayudarnos con la prueba de hipótesis.

3.2.1 Análisis de fiabilidad y análisis factorial de la encuesta a los estudiantes

Tabla 17

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	74	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	74	100,0

Fuente propia.

En la tabla 17 podemos observar que se realiza la encuesta a 74 estudiantes del segundo de bachillerato de la "UNIDAD EDUCATIVA GUACHALA MITAD DEL MUNDO", podemos indicar que no se excluyó ninguna encuesta y resaltar que el 100% de los encuestados son considerados como válidos. es importante resaltar en la tabla 37 se va a visualizar el coeficiente de confiabilidad obtenido por medio de Alpha de Cronbach, y su valor es de .911

que cualitativamente indica una confiabilidad excelente de valor absoluto en base a nuestro instrumento de recolección de datos que tiene 36 preguntas.

Tabla 18

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,911	,916	36

Fuente propia.

En la tabla 18 se va a visualizar el coeficiente de confiabilidad obtenido por medio de Alpha de Cronbach, y su valor es de .911 que cualitativamente indica una confiabilidad excelente de valor absoluto en base a nuestro instrumento de recolección de datos que tiene 36 preguntas.

3.2.2 Prueba de Normalidad

3.2.2.1 Encuesta a los estudiantes

En el presente estudio se trabajó con el 95% de confiabilidad, teniendo cómo margen de error al 5% esto nos ayudará a determinar que los datos recopilados en la encuesta son de distribución normal, y estos datos serán utilizados en la estadística paramétrica, por eso se planteará las siguientes hipótesis alternativa (Ha) y la hipótesis nula (Ho) respectivamente.

Ha Los siguientes datos recopilados en la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo de bachillerato como población y siendo objeto de estudio no tienen una distribución normal.

Ho Los siguientes datos recopilados en la encuesta dirigida a los estudiantes del segundo de bachillerato como población y siendo objeto de estudio si tienen una distribución normal.

Tabla 19

Prueba de Normalidad

Kolmogorov-Smirnov	Estadístico	gl	Sig.
POCO CONTROL DE PADRES	,094	74	,177
DESERCIÓN ESCOLAR	,066	74	,200

Fuente propia.

En la tabla 40 por ser nuestra población de encuestados mayor a 50 por lo que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, podemos indicar que el valor de significancia para la variable independiente fue de ,177, además también podemos resaltar que el valor de

significancia para la variable dependiente en nuestro estudio fue de ,200, después de analizar estos datos podemos indicar que en estas variables la distribución de datos es normal y por consiguiente rechazaremos H_0 , de esta forma aceptaremos H_a y utilizaremos la estadística paramétrica mediante del coeficiente de correlación de Spearman.

3.3 Análisis e interpretación de datos.

3.3.1 Encuesta estudiantes

Se puede evidenciar que este coeficiente siempre establece una correlación entre las variables además de tener una importante significancia con la prueba de chi-cuadrado, porque relaciona de uno en uno cada pregunta de la encuesta, además de ayudarnos a la prueba de hipótesis alternativa (H_a) y la prueba de hipótesis nula (H_0).

Ha La aplicación de estrategias que ayuden a concientizar, de la importancia que tiene el estudio para evitar la deserción escolar en tiempos de pandemia.

Ho La aplicación de estrategias no ayuda a concientizar, de la importancia que tiene el estudio para evitar la deserción escolar en tiempos de pandemia.

Tabla 20

Coeficiente de Correlación de Spearman-Prueba de hipótesis

Correlaciones		VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,448**
	VAR00001	Sig. (bilateral)	.
		N	55
	Coeficiente de correlación	,448**	1,000
	VAR00002	Sig. (bilateral)	,001
		N	55
		55	74

Fuente propia.

Se puede evidenciar que en la tabla 20 el coeficiente de correlación es ,448 y se verifica que tiene una correlación alta muy buena y que su significancia es de ,001 según estos datos podemos indicar que este valor pertenece al 1% del margen de error, si aplicamos la significancia nos indica que los valores deben ser menores o iguales al 0,05 podemos rechazar la hipótesis nula y aceptaríamos la hipótesis alternativa entendiendo que las variables si se relacionan entre ellas

3.3.2.1 Distribución de frecuencias y porcentajes de las variables.

Prueba de chi-cuadrado

Tabla 21*Prueba de chi-cuadrado*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	51,455 ^a	9	,000
Razón de verosimilitudes	30,934	9	,000
Asociación lineal por lineal	15,414	1	,000
N de casos válidos	74		

Fuente propia.

Podemos resaltar la información en la tabla 21, y que se sustenta como podemos observar que el chi cuadrado de Pearson que tuvo un resultado de ,000, el mismo que es menor que 0,5; así podemos ratificar lo expuesto en la tabla 41 que rechaza la hipótesis nula (Ho) siendo aceptada la hipótesis alternativa (Ha)

Como un compendio de todo el análisis para la comprobación de la hipótesis se utilizó coeficiente estadístico de correlación de Pearson también se utilizó tablas cruzadas además del chi cuadrado indicado en la tabla número 44 que tiene una significancia de ,000 que no tiene error y que es menor al 0.5 o al 5% por esto se rechaza la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alternativa (Ha) representa a la hipótesis planteada.

3.4. Discusión de resultados.

El trabajo presentado para obtener la titulación de maestría convención educación, se realizó a los estudiantes de segundo de bachillerato desde la UNIDAD EDUCATIVA GUACHALA A LA MITAD DEL MUNDO fueron encuestados 74 estudiantes los resultados obtenidos por medio de programas digitales en línea en nuestro caso Google forms, se utilizó para estos resultados la escala de Likert la misma que cuenta con una estricta rigurosidad académica y estadística proporcionando resultados confiables de los estudios en los que es utilizada.

Podemos considerar del estudio realizado en la encuesta los estudiantes que la interrelación entre padres e hijos es importante para un buen desarrollo escolar, de acuerdo con lo planteado en la pregunta número 3 donde se obtuvo un resultado positivo con 53 preguntas dándonos un promedio del 71.6% y por el contrario se obtuvo un resultado de 3 respuestas negativas con un porcentaje de 4.1% que no estaban de acuerdo con la pregunta planteada. basados en estos resultados podemos indicar la relevancia de las relaciones intrafamiliares en los estudiantes para un óptimo desarrollo escolar.

En lo referente a los resultados de la pregunta 7 del estudio realizado en la encuesta los estudiantes, sobre si es importante que las instituciones educativas realicen contención

emocional a los estudiantes de acuerdo con lo planteado se obtuvo un resultado positivo con 31 preguntas dándonos un promedio del 4.9.% podemos resaltar y en referencia a en estos resultados que qué es importante que dentro de las instituciones educativas entonces departamentos involucrados en el desarrollo emocional de los estudiantes busque y utilice herramientas que ayuden a la contención emocional y realice un diagnóstico para conocer el estado de los estudiantes.

Además considerar del estudio realizado en la encuesta con relación a la pregunta número 9 donde se indica que debe existir un espacio de diálogo entre autoridades docentes padres de familia para mejorar la calidad de educación los resultados porcentuales obtenidos fueron 38 preguntas dándonos un promedio del 51.9% y por el contrario se obtuvo un resultado de 2 respuestas negativas con un porcentaje de 2.7% que no estaban de acuerdo con la pregunta planteada, después del análisis de estos resultados podemos indicar la importancia de una buena comunicación entre todos los sectores de la educación en este tiempo de pandemia se pudo evidenciar que los textos y el currículum desarrollado para la emergencia sanitaria no tenía coherencia con la realidad nacional.

Si analizamos la respuesta de la pregunta número 9 en el estudio realizado, sobre en la opinión de los estudiantes y también que tiene que ser valorado sobre los contenidos de enseñanza que imparten los docentes, se obtuvo un resultado positivo con 38 preguntas dándonos un promedio del 51,4%. si tomamos en cuenta las respuestas positivas a esta pregunta podemos asegurar los encuestados en este caso los estudiantes sienten que no cuenta con el apoyo a sus opiniones y debemos aprender a escuchar a nuestros estudiantes cambiar todo este estereotipo de educación en las instituciones públicas.

En base a la respuesta recibida de la pregunta número 24, quién nos indica la importancia de contar con equipos tecnológicos para el desarrollo en el ámbito educativo virtual después del análisis en porcentajes recibidos podemos indicar que se obtuvo 46 preguntas con puntajes altos siendo el 62.2 % de los encuestados que afirman lo importante de tener los equipos necesarios para este tipo de educación, podemos resaltar en la zona rural donde se desarrolla este estudio la mayoría de estudiantes no cuentan con este tipo de equipos y que el acceso a la educación virtual es de muy difícil acceso.

Algo importante en el estudio presentado tiene relación con la pregunta número 29, que plantea que los docentes no cuentan con la suficiente capacitación para impartir clases virtuales teniendo una respuesta positiva esta consulta de 42 de estudiantes con un porcentaje del 56 8% dando a conocer una problemática generalizada sobre el impacto y la importancia de capacitarse por parte de los docentes en este tiempo de pandemia donde el uso de las tics y de programas podría ayudar a mejorar el entorno virtual y evitar que los estudiantes deserten de los planteles educativos.

Como podemos visualizar que una pregunta 31 cuando se pregunta si el estudio en línea desencadenó un incremento en la deserción escolar después de tabular los resultados 24 estudiantes contestaron con la mayor calificación dando un promedio del 32.4%, este es el motivo para conocer varios de los factores que ayudan a la deserción escolar y al mismo tiempo desarrollar estrategias crea ayuden las instituciones a la contención de sus estudiantes y que continúen con sus estudios.

El presente estudio nos permite analizar varios factores que son detonantes para el abandono escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Guachalá la Mitad del Mundo podemos observar que existen factores económicos, tecnológicos, familiares, que ayudan para que los jóvenes dejen de estudiar, en visitas realizadas a los estudiantes que no entregaban trabajos y no se unían a clases se pudo verificar que se encontraban trabajando en las florícolas.

Tabla 22

Resumen consolidado de los procesos estadísticos

Encuestas	Coeficiente de Confiabilidad	Prueba de Normalidad estadística paramétrica	Herramientas estadísticas	Coeficiente de Correlación	Chi-Cuadrado
Estudiantes	,911	Distribución de datos normal	Coeficiente de correlación de Spearman	448**	,000

Fuente propia.

Si analizamos la tabla número 22 podemos observar que el coeficiente de confiabilidad es de ,911 En el estudio realizado a los estudiantes del segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Guachalá Mitad Del Mundo, siendo estos resultados confiables podemos indicar también que la prueba de normalidad es de carácter normal por lo que se utiliza la estadística Paramétrica para el análisis y como herramienta estadística utilizamos el coeficiente de Spiderman con un valor de correlación de ,448 este valor representa una correlación moderada de acuerdo con la escala demostrándose así que existe una correlación buena entre las variables, también debemos tomar en cuenta la significancia del chi cuadrado como se puede observar que es de 0,00 y nos permite aceptar la hipótesis alternativa (Ha).

Por los resultados obtenidos en la prueba de chi cuadrado se confirma y se acepta la hipótesis alternativa que corresponde a la aplicación de estrategias que ayuden a los padres y concientizar, de la importancia que tiene el estudio en sus hijos para evitar la deserción escolar en tiempos de pandemia.

4. Conclusiones.

1. El trabajo realizado en Unidad Educativa Guachalá Mitad Del Mundo se planteó identificar los factores que llevan al poco control de los padres de familia en las actividades escolares, en la educación virtual en tiempos de pandemia, debemos resaltar que gracias a la participación de los estudiantes del segundo de bachillerato y sus respuestas en la encuesta realizada mediante Google forms ayudaron a identificar varias aristas de esta problemática. Uno de los aspectos de resaltar del estudio realizado es la importancia de la comunicación dentro del núcleo familiar y el apoyo que se debe prestar a los estudiantes, debemos resaltar qué es un factor predominante en el desarrollo de la educación en tiempos de virtualidad.
2. Factores económicos por motivos como la pérdida de puestos de trabajo la recesión económica por el encierro son de hecho unos de los mayores problemas con los que se

han enfrentado los estudiantes; los mismos que tienen que abandonar sus estudios para trabajar en el campo y en plantaciones donde son explotados y son contratados porque representan una mano de obra barata.

3. Se pudo evidenciar que el no tener acceso a internet y a equipos tecnológicos, el proceso de educación virtual, de los estudiantes no puede continuar; estar ausente en las clases y no tener una secuencia asusta a los estudiantes y deciden alejarse de las aulas abandonando sus estudios. Podemos resaltar que falta capacitación para los docentes y estrategias que ayuden a mejorar las clases virtuales haciéndolas más dinámicas y creando espacios donde los estudiantes se sientan cómodos y estén atentos a los conocimientos impartidos.
4. El acompañamiento de profesionales en el ámbito psicológico ayuda a los estudiantes a sentirse respaldados, con varios problemas o situaciones que se desarrollan dentro y fuera de su familia, procurando que ellos no abandonen el ámbito educativo.
5. Podemos concluir de las visitas que se realizó a los estudiantes que abandonaron sus estudios, en sus domicilios y lugares de trabajo, en conjunto con docentes y autoridades del colegio. Que muchos de los jóvenes, no retomaron el espacio educativo, por el contrario, supieron manifestar que tomarían otro tipo de educación y que no pueden abandonar
6. ar sus trabajos.

8.1 Recomendaciones.

1. La institución educativa se realizó varios talleres de padres hijos y docentes que son encaminados a mejorar la comunicación y las interrelaciones que deben existir para un mejor desarrollo en el ámbito educativo, las familias deben contar con capacitaciones de una buena convivencia de esta manera se podrá evitar en gran parte el abandono escolar.
2. Sin duda uno de los factores que más aqueja a las familias en la ruralidad es el factor económico, la problemática que conlleva el no tener dinero es sumamente grave, debemos tratar de concientizar a los padres que la educación de sus hijos tendrá más réditos en el futuro que si ellos dejan el estudio por el trabajo.
3. La tecnología tiene mucha relevancia en educación virtual el preparar clases dinámicas para incidir en los estudiantes y que ellos se concentren en el proceso de enseñanza, es una oportunidad para los docentes para mejorar el manejo de las plataformas virtuales, el compartir experiencias de plataformas entre docentes ayuda significativamente el desarrollo del aprendizaje.
4. Es importante contar con estrategias de prevención y de acompañamiento para todos los estudiantes, importantísimo mencionar que ayudara a mejorar en los estudiantes

su capacidad de análisis desechando la decisión de abandonar sus estudios y pueden continuar con el proceso educativo.

5. Las visitas realizadas por las autoridades y docentes, a los estudiantes ayudo a retomar actividades educativas; podemos resaltar que muchos de ellos se encuentran terminando ya su carrera estudiantil, el apoyo de familia y del cuerpo colegiado sin duda fue una decisión acertada para el retorno a vida estudiantil.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado Elias, morales Dionicio, Aguayo Ernesto. (2016). Percepción de la calidad educativa: caso aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma de Nuevo León y del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey. *Revista de la educación superior*, 15. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602016000400055
- Arias, E. R. (2020). Investigación explicativa. *Economipedia.com*, 1.
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Epísteme.
- BANCO MUNDIAL. (2020). COVID-19: IMPACTO EN LA EDUCACIÓN Y RESPUESTA DE POLÍTICA PÚBLICA. *BANCO MUNDIAL*, 46. Obtenido de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/33696/148198SP.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 2.
- Buxarraís, & Ovide. (2011). *Herramientas Web 2.0*.
- Centurión, B. A. (2015). Obtenido de <file:///C:/Users/Diego%20Cattan/Downloads/TESIS%20ESTRATEGIAS%20DE%20ACOMPA%20C3%91AMIENTO%20A%20PADRES%20DE%20FAMILIA%20PARA%20MEJORAR%20EL%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR%20DE%20LO.pdf>
- CEPAL. (2020). *CEPAL, N. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- DISTRITO CAYAMBE PEDRO MONCAYO. (2020).
- Duque, S. C. (2015). Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/78779/1/T00394.pdf
- Esdrina, S. (2020). *Universidad Cesar Vallejo*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49397/Saldarriaga_VEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fontaines Tomas, Maza Jorge, Pirela Johan, Armaza Yameli. (s.f.). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Rosemary-Alfaro-2/publication/343514943_Convergencias_y_divergencias_en_investigacion/links/5f2dd93c92851cd302e754c4/Convergencias-y-divergencias-en-investigacion.pdf#page=184
- Galván, R. A. (2012). *La Deserción en un Modelo de Educación Media Superior en Línea para Adultos: Estudio de Casos y Propuestas de Modelos Efectivos para Disminuirla"- Edición Única*. Obtenido de https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/571668/DocsTec_12629.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ghiso, A. (16 de 07 de 2021). *Tipos de Investigación - Cuáles son, características y ejemplos*. Obtenido de <https://concepto.de/tipos-de-investigacion/>.
- Gutiérrez Restrepo, C. (2011). *Factores que inciden en la deserción escolar en las instituciones educativas estatales de básica secundaria del municipio de Baranoa, en el departamento del Atlántico (Bachelor's thesis, Corporación Universidad de la Costa)*. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/830/TESIS%20LUIS%20LLANOSverd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. LA sturas cunatitativa, cualitativas y meixstas*. México: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, M. (2016). *Metologia de la investigación*. México. 7ma edición: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Jiménez Martínez, M. A. (2015). *La participación de la familia y otros agentes de la comunidad en la implementación de programas educativos en centros de Educación Primaria. Proyecto de investigación:*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/336091/TMAJM.pdf%3Bjsessionid%3DFEA2F5DD15006929B6E533C622D91C81?sequence=1>
- Laura, I. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 15. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000100078
- León Pallares, L. (2018). *CULTURA ORGANIZACIONAL Y DESERCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO DE LA POSPRIMARIA, DE LA SEDE EDUCATIVA BALCONES IE INSTITUTO TÉCNICO AGRICOLA DEL MUNICIPIO DE CONVENCION NORTE DE SANTANDER COLOMBIA AÑO 2016*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2285/MAESTRO%20-%20Lilibeth%20Le%20C3%B3n%20Pallares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Linda, P. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000100173&script=sci_arttext
- Lugo, Z. (2013). *Diferencia entre población y muestra - Diferenciador*. Obtenido de <https://www.diferenciador.com/poblacion-y-muestra/>
- Maldonado, M. A. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, El Progreso, Yoro-Honduras. Universidad Rafael Landívar. Martín, M.(2015). Jóvenes y redes sociales. Universidad de la Laguna*. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/83/Pavon-Martin.pdf>
- Marcela Román. (2013). FACTORES ASOCIADOS AL ABANDONO Y LA DESERCIÓN. *REICE*, 91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55127024002.pdf>
- MINEDUC. (24 de 07 de 2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/MINEDUC-MINEDUC-2020-00038-A.pdf>
- Moreira, M. A. (2009). *INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA EDUCATIVA*. Obtenido de <https://campusvirtual.ull.es/ocw/file.php/4/ebookte.pdf>
- Moreno. (18 de Mayo de 2015). *nubemia*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/uso-de-las-tic-en-el-aula>
- Moreno Clavijo, S. R. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal (Master's thesis, Quito: UCE)*. Obtenido de

- <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13932/1/T-UCE-0010-ISIP053-2017.pdf>
- Moreno, M. L. (18 de 05 de 2015). *Nubemia*. Obtenido de <https://www.nubemia.com/uso-de-las-tic-en-el-aula/>
- Muñoz, . J. (18 de 07 de 2011). *EL USO DE INTERNET PARA LA INTERACCIÓN EN EL APRENDIZAJE: UN ANÁLISIS DE LA EFICACIA Y LA IGUALDAD EN EL SISTEMA UNIVERSITARIO*. Obtenido de https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/52561/Tesis_Jonatan_Casta%20Blo.pdf?sequence=1
- Ninapaitán, H. O. (2018). *Repositorio Institucional*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%2081N.pdf
- Pachay-López . (01 de 2021). Obtenido de file:///C:/Users/Diego%20Cattan/Downloads/2129-11534-4-PB.pdf
- Parella, S.; y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Peña Rodríguez, F., & Otálora Porras, N. (2017). *Educación y tecnología: problemas y relaciones*.
- Peralvo, G. d. (2019). *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7373/1/FCHE-MGEDS-1103.pdf>
- Ramón ESCONTRELA MAO, Lily STOJANOVIC CASAS. (2004). *scielo*. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922004000300006
- Salgado García, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado (Doctoral dissertation, Universidad Católica de Costa Rica)*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>
- Vargas, J. (2020). *UNIVESIDAD cESAR vALLEJO*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74601/Marcos_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de Otavalo

Cattán D.- Abalco F.

Maestría en Educación

Trabajo de Titulación, (2022)

6. ANEXOS

UNIVERSIDAD DE OTAVALO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: ¿Cuáles son los factores que generan la deserción escolar en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad educativa Guachalá Mitad del Mundo en tiempos de pandemia

Nº	PREGUNTAS	ie m	as i	V ec	as i	u n
		5	4	3	2	1
1	¿Considera usted que el factor económico incide en la adquisición de recursos tecnológicos?					
2	¿Cree usted que una alimentación no adecuada es un factor para el bajo rendimiento escolar?					
3	¿Considera usted que la interrelación de padres e hijos es importante para un buen desarrollo escolar?					
4	¿Cree usted que el entorno social familiar incide en el desarrollo de los estudiantes?					
5	¿Considera usted que las familias cuyos padres son analfabetos sus hijos tienen más incidencia en la deserción escolar?					
6	¿Considera usted que pueden llevar un control escolar los padres que no tienen instrucción académica?					
7	¿Qué tan de acuerdo está usted que las instituciones educativas realicen la contención emocional de sus estudiantes?					
8.	¿Considera usted que es importante el apoyo de un profesional en estudiantes con bajo rendimiento escolar?					
9	¿Qué tan de acuerdo está usted en la creación de un espacio de diálogo en la comunidad educativa para mejorar la calidad de educación?					
10	¿Considera usted que la opinión de los estudiantes debe ser valorada en los contenidos de estudio					

	impartidos por los docentes?					
11	¿Qué tan de acuerdo está usted que una complicada relación afectiva de los padres con los hijos incide en la deserción escolar?					
12	¿Considera usted que el desinterés de los padres en el proceso educativo incide en la deserción escolar?					
13	¿Qué tan de acuerdo está usted que los padres no empoderados en el hogar influyen al abandono escolar?					
14	¿Considera usted que en las familias disfuncionales existen un alto índice de abandono escolar?					
15	¿Qué tan de acuerdo está usted que los padres pongan en primer plano el trabajo físico y no den prioridad a los estudios?					
16	¿Considera que los estudiantes que no son motivados por sus padres desertan de la educación?					
17	¿Qué tan de acuerdo está usted que los estudiantes de las zonas rurales no tienen igualdad de oportunidades que los estudiantes de la zona urbana?					
18	¿Considera usted que las instituciones educativas deben contar con infraestructura funcional para que exista igualdad de oportunidades en los estudiantes?					
19						
20	¿Qué tan de acuerdo está usted que la educación					

	virtual es causa de la deserción escolar?					
21	¿Considera usted que los programas informáticos en la educación virtual es un factor para el abandono escolar?					
22	¿Qué tan de acuerdo está usted que se implementen programas que ayuden a la motivación del estudiante en la educación virtual?					
23	¿Considera usted que la dificultad que los estudiantes tienen en comprender los contenidos es la razón para abandonar los estudios?					
24	¿Considera usted que la ausencia del internet fijo repercute en el abandono escolar?					
25	¿Qué tan de acuerdo está usted que los equipos tecnológicos son necesarios para el estudio en la educación virtual?					
26	¿Considera usted que los contenidos impartidos por los docentes en educación virtual son aplicables en la vida cotidiana?					
27	¿Qué tan de acuerdo está usted que las fichas emitidas por el ministerio de educación son apropiadas, en la educación virtual?					
28	¿Considera usted que el estudiante que presente dificultades en su entorno familiar y no cuenta con el apoyo de un profesional, es propenso a la deserción escolar?					

29	¿Qué tan de acuerdo está usted que los estudiantes cuando tienen bajo rendimiento escolar abandonan el estudio?					
30	¿Considera usted que los docentes deben tener la capacitación adecuada para las clases virtuales?					
31	¿Qué tan de acuerdo está usted que los docentes desarrollen estrategias motivacionales en el sistema virtual?					
32	¿Considera usted que el estudio en línea desencadenó un incremento en la deserción escolar?					
33	¿Cree usted que la falta de servicios básicos es un factor para el abandono escolar?					
34	¿Cree usted que los alumnos que no cuentan con luz son más propensos a abandono escolar?					
35	¿Considera que los hijos tienen que trabajar para ayudar a los padres?					
36	¿Considera usted que el perder el trabajo los padres influye en la deserción escolar?					
	¿Considera usted que, por la migración de los padres, los estudiantes abandonaran sus estudios?					
	¿Cree usted que por padres ausentes los estudiantes abandonan los estudios?					

