

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
MODALIDAD ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**TÍTULO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA EL FORTALECIMIENTO  
DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Mayra Marcela Tipantiza Cantuña**

**Jhomira Mariuxi Valencia Pineda**

**TUTOR: Mgs. MAYRA LORENA CÁRDENAS ALVARADO**

**Otavalo, marzo, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **MAYRA MARCELA TIPANTIZA CATUÑA Y JHOMIRA MARIUXI VALENCIA PINEDA**, declaramos que este trabajo de titulación: **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD”** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**MAYRA MARCELA TIPANTIZA CANTUÑA**  
**C.I. 172189485-3**



**JHOMIRA MARIUXI VALENCIA PINEDA**  
**C.I. 100408638-3**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de los estudiantes Mayra Marcela Tipantiza Cantuña y Jhomira Mariuxi Valencia Pineda, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



**Mgs. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado**  
CC. 170542551-8

## DEDICATORIA

El éxito de este trabajo terminado es dedicado en primer instancia a mi señor Jesucristo quien ha sido mi guía durante esta etapa de estudios, ha fortalecido mi mente e iluminado mi espíritu con su bendición, hoy puedo finalizar esta meta que me he propuesto alcanzar y he logrado culminar uno de los más anhelados deseos en mi formación profesional.

De igual importancia, ofrezco este triunfo a mis padres, quienes con el sacrificio de su trabajo diario me proporcionaron los recursos necesarios para estudiar durante todos estos años, gracias por sus consejos, comprensión, amor y apoyo; siempre supieron guiarme por el camino correcto para hoy lograr cristalizar este sueño que se también es el suyo.

**Mayra Marcela Tipantiza Cantuña**

“La educación no es simplemente una buena idea, sino un mandamiento”

*Dieter F. Uchtdorf*

Todo el esfuerzo y el tiempo empleado en esta nueva meta está inspirado en mi familia, que son la fortaleza en mi vida, quienes me motivan día a día a seguir avanzando, me siento muy agradecida por el apoyo que he podido sentir, por su bondad, su disposición, su paciencia y sobre todo por el amor al respaldar mis objetivos.

Sé que este camino continúa y el resultado de este trabajo final, es un peldaño más en mi recorrido profesional, gracias a todos quienes formaron parte y aportaron con sus enseñanzas, sus experiencias y su guía para lograr este sueño anhelado.

**Jhomira Mariuxi Valencia Pineda**

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro profundo agradecimiento a cada una de nuestras familias quienes han sido el motivo de lucha constante, siendo ellos los principales promotores en ayudarnos a alcanzar los sueños, han confiado en cada una de nosotras, apoyándonos incondicionalmente.

Gracias por los consejos, los valores y principios inculcados, por brindarnos la compañía en este camino de formación profesional.

Estamos eternamente agradecidas a todas las autoridades y personal administrativo que conforma la Universidad de Otavalo, a cada uno de los docentes con quienes compartimos en este tiempo de estudio, en los diferentes espacios de reflexión y conocimiento, que han aportado a nuestro crecimiento personal e intelectual.

**Mayra Marcela Tipantiza Cantuña**

**Jhomira Mariuxi Valencia Pineda**

## **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS PARA EL FORTALECIMIENTO DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD**

### **DIDACTIC STRATEGIES APPLIED TO STRENGTHEN ACADEMIC PERFORMANCE IN THE RETURN TO PRESENCE**

Autores:  
Mayra Marcela Tipantiza Cantuña\*  
Jhomira Mariuxi Valencia Pineda\*\*

#### **RESUMEN**

El proceso educativo se vio interrumpido de manera significativa a causa de la pandemia por el COVID-19, tiempo en el cual estudiantes de todo el mundo se apartaron de las clases presenciales y por ende se limitó la interacción entre pares y la comunicación con el docente, una vez superada la etapa más crítica de esta emergencia sanitaria a inicios del 2022 en el Ecuador se implementó la fase “Todos de regreso a la escuela”, por tal motivo el estudio se enfocó en establecer una propuesta sobre estrategias didácticas aplicadas por parte de los docentes para el fortalecimiento del desempeño académico en los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” en el retorno a la presencialidad, circunstancia que ameritaba atención oportuna y eficaz para dar continuidad a la enseñanza. Este trabajo fue de enfoque mixto con alcance exploratorio, ya que se recabó información de tipo cuantitativo y cualitativo, cabe señalar que los instrumentos han sido revisados y validados por expertos en el área de conocimiento. Se aplicó la técnica de estadística descriptiva considerando el análisis sobre los datos directos, dando como resultado que los estudiantes si presentaron dificultades académicas en el retorno a la presencialidad y tras la aplicación de estrategias didácticas se obtuvo efectos académicamente favorables e incluso actitudinales al lograr el desarrollo de habilidades para la vida.

***Palabras clave: estrategias educativas, enseñanza, aprendizaje, pandemia.***

---

\* Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo, ep\_tipantiza@uotavalo.edu.ec

\*\* Maestrante en educación por la Universidad de Otavalo, jvalencia@uotavalo.edu.ec

Tutor: Mgs. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado, dp\_mcardenas@uotavalo.edu.ec

## ABSTRACT

The educational process was significantly interrupted due to the COVID-19 pandemic, during which time students from all over the world withdrew from face-to-face classes and therefore limited peer interaction and communication with the teacher. , once the most critical stage of this health emergency was overcome at the beginning of 2022 in Ecuador, the "Everyone back to school" phase was implemented, for this reason the study focused on establishing a proposal on didactic strategies applied by teachers for the strengthening of academic performance in students of the fifth year of basic general education of the Educational Unit "Mother of Divine Grace" in the return to face-to-face, a circumstance that deserved timely and effective attention to give continuity to teaching. This work was of a mixed approach with an exploratory scope, since quantitative and qualitative information was collected, it should be noted that the instruments have been reviewed and validated by experts in the area of knowledge. The descriptive statistics technique was applied considering the analysis of the direct data, resulting in the students having academic difficulties in the return to face-to-face and after the application of didactic strategies, academically favorable and even attitudinal effects were obtained when achieving development. of life skills.

***Keywords: educational strategies, teaching, learning, pandemic.***

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años el mundo se enfrentó a un gran desafío a causa de un virus de rápida propagación que produjo múltiples efectos y cambios en la cotidianidad de las personas, el ritmo de vida y las demás acciones rutinarias se vieron truncadas tras las medidas de salud que fueron establecidas a fin de atender la enfermedad por coronavirus, muchas organizaciones, instituciones, estados y gobernantes se vieron en la necesidad de actuar de manera emergente y rápida, ya que a todos tomó desprevenidos la pandemia y fue necesario activar planes que permitan continuar la vida sobrellevando al COVID-19 de por medio.

Dentro del sistema educativo, ningún país estuvo preparado para atender esta emergencia sanitaria, la pandemia ocasionada por el virus COVID-19, ha causado grandes impactos en varios ámbitos. En cuanto al proceso enseñanza – aprendizaje, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), estableció que más de 1.200 millones de estudiantes de todos los niveles de enseñanza, alrededor de todo el mundo, habían abandonado las clases presenciales en sus centros de estudios (Méndez Escobar, 2020, p. 7). El impacto fue de gran magnitud que provocó la atención de autoridades nacionales e internacionales, quienes abordaron el tema, e intentaron plantear posibles alternativas de actuación frente a la necesidad educativa que dejó el COVID-19.

En el informe de políticas mundiales se establece que “ha provocado la mayor interrupción de la historia en la educación y tiene ya un efecto prácticamente universal en los alumnos y docentes de todo el mundo” (UNESCO, 2020, p.2). Dando como resultado el cierre masivo de instituciones educativas y todo tipo de actividades presenciales. Dicho esto, los estudiantes de alrededor de 188 países se vieron afectados por la pandemia, en donde 9 de cada 10 de ellos se apartaron del proceso educativo y tan solo 94 naciones implementaron soluciones educativas para mantener la instrucción, es así como en el Caribe y América Latina de 46 países tan solo 15, instituyeron la educación virtual (Artopoulos, 2020). Alrededor del mundo niños y adolescentes de todos los niveles educativos suspendieron la concurrencia habitual a los establecimientos de estudio y preservaron la enseñanza a través de nuevas estrategias apoyadas en recursos tecnológicos.

Ciertamente, cada estado buscó la manera de dar continuidad al proceso de enseñanza, implementando medios y plataformas digitales en respuesta a la situación; por ello “autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, realizaron enormes esfuerzos para responder a las exigencias y requerimientos que demandó la educación no presencial” (Vivanco 2020, p. 6 ). Dicha circunstancia provocó que las familias se responsabilicen y apoyen el estudio de sus hijos desde los hogares de manera directa, durante el tiempo de confinamiento, cambiando el ritmo de sus labores y dedicando tiempo a la educación en casa.

El debate comenzó en cada país sobre procesos de intervención para atender la educación en sus territorios. En Chile se trabajó por medio de cursos en línea, tareas sincrónicas, cursos de radio, avisos y entrega de instrucciones por correo electrónico o vía telefónica, todos estos canales de comunicación hicieron posible el monitoreo y control de la formación académica de los niños, niñas y adolescentes Correa et al. (2021). Bajo este escenario los docentes mostraron su vocación por la enseñanza, al efectuar las clases con ingenio y apoyados en los distintos medios tecnológicos.



La actual pandemia evidenció las necesidades dentro del sistema educativo al requerir mayor capacidad para responder ante los retos, como fue el caso de la aplicación de las herramientas tecnológicas, así como también del compromiso de todos los docentes al convertirse en mediadores virtuales y guiar el aprendizaje de los estudiantes aún a pesar de las circunstancias y desafíos que se presentaron en esta nueva modalidad de continuidad en la educación, las respuestas frente al virus tenían que ser prontas al procurar el acceso a la gran mayoría de estudiantes y dar seguimiento al ciclo de aprendizaje.

A partir del 2021 se ejecutan planes para retomar la educación de manera presencial, dichas decisiones incluyen protocolos y acciones concretas para el regreso de los miembros de la comunidad educativa a cada uno de los establecimientos, en Argentina el programa se denominó “Primero la escuela” no obstante, la infraestructura y los insumos se convirtieron en una nueva preocupación al asistir nuevamente a la presencia física (Rebello y Lardelevsky, 2021, p.65). En general los estados y los diferentes programas propuestos por cada uno de ellos buscaron atender la escolaridad y posibles soluciones ante la situación sanitaria, las gestiones gubernamentales decretaron las medidas necesarias que permitan propiciar un ambiente adecuado para reanudar las clases.

Al mismo tiempo, en el Ecuador las autoridades trabajaron y plantearon alternativas de actuación bajo el objetivo de proceder ante la emergencia y dar respuesta a las familias en una de las consecuencias que causó mucha incertidumbre e inestabilidad tras el confinamiento producido por el virus del COVID-19 se pronuncia el Ministerio de Educación (2020) y emite directrices que permitan dar continuidad al proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes, dicho esto en el artículo 14 del Acuerdo 0044-A se menciona la Fase 3 denominada “Todos de regreso a la escuela” que señala:

La Fase 3 iniciará cuando el MSP declare como superada la emergencia sanitaria producida por el COVID-19 en todo el territorio ecuatoriano. Una vez que esto suceda, la Autoridad Educativa Nacional emitirá los lineamientos necesarios para el desarrollo, planificación y ejecución de esta fase (p. 10).

Dicha faceta expone el retorno a la presencialidad, previo a las indicaciones de las instancias competentes, bajo la premisa de volver a las aulas de clase de manera segura y culminar con el año lectivo en curso en todos los niveles educativos, por tal razón el país se encontraba a la espera de comunicados oficiales que permitan dar paso a este siguiente periodo. Es así como en el portal web del Ministerio de Educación (2021) anuncian el cronograma de retorno a las instituciones educativas, notificando que a partir del 07 de febrero de 2022 en el régimen Sierra-Amazonía, se deberá contar con el 100% de aforo completo. Entendiendo así que a partir del segundo quimestre todos los estudiantes regresarían a sus centros de estudio habituales.

Una vez superada la etapa más crítica del COVID-19 y tras los primeros llamados al retorno a las clases presenciales, fue necesario examinar la forma en que se abordaría la enseñanza, ya que los estudiantes acababan de atravesar una etapa virtual, tiempo en el cual el enfoque del aprendizaje se basó principalmente en contenidos, pues resultaba difícil la valoración del desarrollo de habilidades, las guías de estudio implementadas se limitaban al cumplimiento del currículo (Cáceres , 2020). Dada esta situación alarmante fue indispensable el actuar eficaz y oportunamente ante el regreso de los niños, niñas y adolescentes a las instituciones educativas.

Parte del trabajo que debe realizar un docente y dentro de las competencias para afrontar los retos educativos, es necesario enfocar los esfuerzos en despertar el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el educador es la clave de éxito en este procedimiento, es aquel que lidera e integra los saberes en su labor diaria. Por tal razón entonces, se conoce que la habilidad pedagógica bien direccionada, permite el avance de la sociedad. Es decir, que los docentes responsables y conscientes de su práctica se mantienen en constante innovación a fin de encauzar el aprendizaje desde el uso de estrategias didácticas, que permitan el logro de objetivos, en consecuencia, al seleccionar una estrategia es fundamental tener presente el concepto teórico, así como el punto de vista del docente, la realidad y la perspectiva del estudiante Hernández et al. (2015). En definitiva, se anhela que los niños y adolescentes alcancen habilidades para la vida.

En consecuencia, la educación se vuelve el camino que hace posible los cambios colectivos, con seres humanos capaces de resolver problemas que se presenten en su entorno, como fue el caso de la pandemia, el maestro fue un ícono de referencia al dar a relucir la competencia pedagógica en su labor y desempeño profesional, además de ello las circunstancias obligaron a la actualización de saberes con referencia al uso de herramientas digitales y el desarrollo de nuevas estrategias para impartir los conocimientos desde las carencias y vacíos de los grupos de estudio, tras atravesar una etapa difícil de aislamiento.

Ante el regreso progresivo a las aulas de clase los docentes identificaron las necesidades en los estudiantes. Fue necesario el diagnóstico a fin de establecer el impacto y los efectos de la ruptura en el proceso de adquisición y consolidación de aprendizajes, sobre todo para enfatizar en el uso de estrategias que permitan la intervención oportuna y así recobrar el ritmo educativo Berniell et al. (2021). Al contar con información directa tras la experiencia de la presencialidad, los docentes precisaron esfuerzos para brindar acompañamiento directo a los educandos y lograr avances en la instrucción, nuevamente se volvió un reto el recobrar el contacto físico cara a cara. De manera que las prácticas pedagógicas que se emplearon durante el confinamiento basadas en el uso de plataformas digitales dieron como resultados estudiantes con altos niveles de desempeño, sin embargo, dichos frutos no fueron evidenciados en el retorno a la presencialidad; se sabe que las familias y demás entes involucrados en este periodo intervinieron (Sánchez et al. 2021). Por consiguiente, el producto fue alterado por agentes externos, los indicadores de valoración estaban siendo sesgados.

Al retomar las clases presenciales arribaron las incertidumbres de los acontecimientos que se podrían vivenciar dentro de los establecimientos, en cuanto al desarrollo de los estudiantes, para ello Linares (2021) menciona que “el regreso a la presencialidad es, en sí mismo, un tema complejo, y el reto, si bien es para todos los actores involucrados, no conlleva las mismas implicaciones”(p. 12). Es decir que en cada contexto se manifestarán contratiempos vinculados a los efectos tras la interrupción en la educación presencial; es por ello que al retornar a las aulas de clase los docentes fueron capaces de percibir este tipo de deficiencias en cuanto al desenvolvimiento de cada uno de los estudiantes e identificar las falencias que requerían mayor acompañamiento, participación y ampliación.

Por lo tanto, el objetivo general de esta investigación es: establecer una propuesta del uso de estrategias didácticas aplicadas para el fortalecimiento del desempeño académico en el retorno a la presencialidad en los niños del quinto año de educación general básica de la

Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” de la provincia de Pichincha en el año lectivo 2021- 2022. Puesto que, al considerar el impacto de la interrupción en la educación presencial y las consecuencias ocasionadas tras el confinamiento y las clases virtuales, precisamente este estudio tiene los siguientes objetivos específicos:

Identificar las deficiencias en el aprendizaje y el nivel de desempeño académico que presentaron los estudiantes objeto de estudio.

Caracterizar las estrategias didácticas que aplicaron los docentes para el fortalecimiento del desempeño académico en los estudiantes del quinto año de educación general básica.

Diseñar una propuesta basada en el uso de estrategias didácticas que faciliten el desempeño académico en los estudiantes.

En el recorrido de la investigación se desarrollaron interrogantes, las cuales darían viabilidad y pertinencia al estudio que al aplicar los instrumentos posibles de tipo cuantitativo y cualitativo permitan el hallazgo y recolección de información válida que de paso al análisis e integración de datos que respondan al planteamiento de esta problemática social en el campo de la educación, dichas herramientas serán adaptadas a las necesidades del grupo, el contexto escolar, circunstancias y recursos a fin de contestar ciertas preguntas como las que se plantean a continuación:

¿Qué valoración asignan los docentes al desempeño académico de los estudiantes del quinto año de educación general básica durante el retorno progresivo a la institución educativa?

¿Cuáles fueron las estrategias didácticas que utilizaron los docentes del quinto año de educación general básica en el retorno a la presencialidad para fortalecer el desempeño académico de los estudiantes?

¿Qué apreciación tienen los docentes en cuanto al uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño académico?

¿Cuáles fueron los resultados que obtuvieron los docentes al aplicar las estrategias didácticas en el desarrollo del retorno progresivo?

Las circunstancias que atravesaron tanto los estudiantes, como los docentes y padres de familia tras la emergencia sanitaria permitió que bajo este escenario se pueda investigar la problemática suscitada en el campo educativo, para ello se considera al quinto año de educación general básica del subnivel de básica media de la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” institución ubicada en la parroquia San Rafael del cantón Rumiñahui, donde al iniciar con el proceso de retorno progresivo en el mes de febrero, notaron los retos a los cuales se enfrentaban, entre ellos al abordar a los estudiantes en la ejecución de las clases retomando la presencialidad, en ello inmerso las medidas de bioseguridad implementadas por la institución para atender las necesidades del momento.

Tras las acciones que llevo a cabo la institución en coordinación de la comisión pedagógica, al término del mes de marzo se cumplió con el aforo completo de estudiantes en la mayoría de los salones de clases, en especial con el grupo del quinto año de educación general básica, en sí las autoridades siempre han cuidado la integridad de cada miembro y

en esta ocasión destinó espacios y horarios adecuados para la escolaridad, ya que la pandemia aún no había terminado, entendiéndose así que la situación aún era incierta en el retorno a la presencialidad, Herrera (2020) sostiene que:

Al volver a clases no asegura volver a la normalidad, lo recomendable es un calendario de reingreso alternado y progresivo por niveles. El reencuentro debe centrarse en la persona y su estado integral, la estabilización emocional y afectiva que asegure la salud física y psíquica de estudiantes y profesores (p.21).

Es necesario recalcar que a pesar del regreso a la presencialidad existían aún necesidades al interior de las instituciones educativas y bajo este menester al atender los apremios el Ministerio de Educación optó por la modificación del calendario y currículo, para así dar continuidad al proceso enseñanza – aprendizaje en concepción del bienestar de los miembros de las comunidades. Es así, que al empezar a trabajar de manera presencial se pudo visibilizar que el desempeño de los estudiantes en las diferentes áreas no era el mismo, situación que preocupó al cuerpo docente y administrativo, debido a que se evidenció las dificultades en cuanto a trabajos individuales o en grupo, participaciones activas y desenvolvimiento como tal, lo contrario a como apreciaron los docentes en el aprendizaje virtual.

Por tal razón, se inició con la búsqueda de nuevas estrategias educativas orientadas hacia un accionar en la práctica docente, mismas que den soporte al proceso de escolarización de los educandos, en virtud de ello, la lectura de este trabajo de investigación brinda criterios y argumentos a todos los que se encuentren interesados en entender el uso de estrategias didácticas y considerar una mejor visión de la educación como un fenómeno social e inherente a toda la sociedad humana; así también está sustentando en la línea de investigación del programa de la Maestría en Educación, que busca abarcar los problemas y retos en la formación integral del estudiante, atendiendo los problemas actuales que influyen dentro del campo educativo, tomando en cuenta los distintos agentes que intervienen en la evolución y formación de los estudiantes, considerando los enfoques a fin, de dar cumplimiento al objetivo.

### **Sustento teórico**

En este espacio se recalca la literatura académica la cual sustenta la pertinencia y credibilidad del tema seleccionado partiendo desde posturas generales y autores referentes que destacan el buen uso y selección de tácticas que permitan el fortalecimiento del desempeño académico en los estudiantes.

### **Teoría de aprendizaje**

Entendiendo que el aprendizaje es la construcción de saberes, el estudio está sujeto a la teoría cognoscitivista la cual se focaliza en el proceso mental de la información, considerando a David Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y Jerome Bruner desde los postulados que permitan la interacción en ambientes educativos y la adquisición de conocimiento Heredia y Sánchez (2020); Ausubel al explicar la teoría manifiesta que el docente es el encargado de propiciar vivencias que faciliten al estudiante emplear dicho contenido en la resolución de problemas cotidianos, resultando importante la buena selección de recursos, del mismo modo, Bruner en el entorno escolar se centra en el contenido a trabajar, el cual pueda ser desarrollado de diversas formas, para ello el uso de

estrategias será esencial con el propósito de desarrollar la autonomía en cada uno de los estudiantes mediante la interacción dentro del salón de clase (p. 92).

Los postulados mencionados hacen referencia a la manera en cómo los estudiantes procesan la información a fin de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades para la vida que les permitan desempeñarse con libertad en la sociedad. Dentro del proceso educativo y considerando a la teoría citada, el aprendizaje ocurre tras la combinación de la trílogía entre los conocimientos previos que posee el estudiante, la intervención y mediación del profesor juntamente con el contenido de aprendizaje y la modalidad de ejecutarla, obviamente con el apoyo de estrategias eficaces que permitan la construcción del conocimiento (Gallardo y Camacho, 2016, p.44) De esta manera se comprende que la atención oportuna y direccionada da como resultado la adquisición de nuevos conocimientos, ya que al generar experiencias orientadas a la comprensión e interacción entre pares ocurre un avance más significativo e instaura en la mente de los niños y niñas el contenido.

En definitiva, al hablar de las implicaciones de las teorías en el aprendizaje Ortiz (2013) agrega lo siguiente:

En estas tendencias, como primera condición, el maestro debe partir de la idea de un estudiante activo que aprenda significativamente, que aprenda a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra especialmente en confeccionar y organizar experiencias didácticas que logren esos fines (p. 48).

Entonces la tarea del docente es planificar estrategias que den respuesta de manera flexible, pragmática y natural a las necesidades del grupo, se deben afianzar objetivos con la praxis al profundizar en el conocimiento desde la realidad de los niños y niñas tal es el caso que esto ocurrió tras la pandemia que atraviesa el mundo entero hasta la actualidad.

En referencia a Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo al citarla dentro del aprendizaje es en base a su propósito porque “aborda a todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado” (Rodríguez, 2013, p. 121). De manera que el estudiante sea quien genere un significado propio en relación a lo que aprende.

### **Didáctica**

Como punto de partida para comprender este tema, es necesario mencionar que la didáctica es aquella que “orienta las acciones de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo” (Casasola Rivera, 2020, p. 39). Es decir que encamina la escolarización durante el proceso formativo de los estudiantes, considerando la diversidad de cada grupo con el que se trabaja. Del mismo modo “se encarga de estimular el desarrollo del conocimiento y de crear las bases para su continuidad ascendente e independiente durante toda la vida, para generar cambios duraderos, generalizables y suficientes e incentivar, garantizar, sustentar y sostener la formación integral” Abreu et al. (2018). Volviéndose así el fundamento de creación de espacios de aprendizaje, adaptable al contexto y a su población, dicho esto la didáctica hace posible la acción y el desenvolvimiento del docente.

En definitiva, se puede decir que “la función primordial de la didáctica es la de potenciar el conocimiento desde la perspectiva del mejoramiento continuo de la práctica

pedagógica” (Ortiz Ocaña, 2014, p. 80). En consecuencia, es la que propicia el vínculo de interacción entre el estudiante, contenido y la autonomía de la labor docente al dirigir su clase de una manera más dinámica, creativa y lúdica al utilizar recursos novedosos que despierten el interés y motivación de los educandos por aprender durante el proceso educativo, cabe destacar que la didáctica es el camino guía para todas las asignaturas, independientemente del contenido que se trabaje.

### **Estrategias Didácticas**

Entendiendo así que en el proceso educativo intervienen varios factores que hacen posible la consolidación de aprendizajes que se van formando a lo largo de la vida en las personas desde tempranas edades, en este caso se especificará a las estrategias didácticas, aquellas que hacen posible el desarrollo de contenidos a fin de cumplir con los objetivos de enseñanza. En efecto se encuentra que las estrategias hacen posible la construcción activa de aprendizajes por lo tanto se la define como: “la herramienta didáctica que permite dirigir un proceso para conseguir una finalidad” (Sánchez Romero, 2013, pág. 15). Es decir que son instrumentos clave en el cumplimiento de objetivos, se vuelven el medio que hace posible el paso al conocimiento. Dicho esto, Orellana (2017) indica que:

Los docentes hacen uso de estrategias didácticas para desarrollar los contenidos de un programa y transformarlos en un concepto con significado, a este proceso se le llama trasposición didáctica, porque es la herramienta que permite traspasar la información de manera didáctica (p. 138).

Concretamente las estrategias didácticas están sujetas a la planificación y modificación del docente, cuyo principal propósito es dirigir de manera ordenada el contenido, además de estar orientado a la obtención de resultados previamente establecidos, la particularidad de ésta es que son de carácter práctico y normativo que a su vez se somete a modificaciones considerando el contexto, las circunstancias y recursos en el cual se emplean; en si las estrategias guían el trabajo en el aula y son el conducto que posibilita la instrucción educativa que a su vez responden a la pregunta: ¿Cómo enseñar y cómo aprender?, por tal razón hay varias estrategias que explican el camino para llegar al conocimiento, considerando así tanto al docente como al estudiante Saza et al. (2016). Naturalmente el conocimiento se edifica sobre el enlace que se genere entre los participantes involucrados.

### **Tipos de estrategias**

En el proceso de enseñanza - aprendizaje es necesario la participación activa tanto del docente como del estudiante en el desarrollo de acciones concretas que posibiliten el logro de metas, por tal razón, es pertinente que se la trate con compromiso y plena conciencia y con una visión ambiciosa de formar a los niños de manera integral, he aquí la responsabilidad de conocer la teoría, los conceptos y el empleo que tendrán a fin de llevarlas a la praxis de manera específica; por consiguiente, es indispensable que los líderes educativos puedan diferenciar a las estrategias.

Según Tapia (1997) citado en Flores et al. (2017), establece dos grandes tipos de estrategias didácticas que son: las de aprendizaje y las de enseñanza, en cuanto a las estrategias de enseñanza se basan directamente en el docente, el cual promueve y sirve de

guía en el desarrollo de la clase, por otro lado, están las estrategias de aprendizaje que son utilizadas por los estudiantes para reconocer, aprender y aplicar con la información o contenido recibido. Es importante recalcar, que las estrategias están dirigidas al cumplimiento de objetivos propuestos de acuerdo al contexto, de manera que se puede decir que las estrategias de enseñanza son aquellas que estimulan la participación de los estudiantes, mientras que las de enseñanza son utilizadas al momento de organizar, planificar y dirigir el nuevo contenido que está a cargo del tutor, el cual controla el tiempo de ejecución y direcciona el uso de las mismas.

Para ello (Jiménez y Robles, 2016), mencionan que las estrategias de enseñanza tienen características como: “flexibilidad en función de las condiciones de los contextos educativos; intencionalidad, porque requiere de la aplicación de conocimientos metacognitivos; motivacionalidad, las estrategias también deben responder a factores afectivos no solo al cumplimiento de metas” (p. 11). Por tal razón el estudiante usa y emplea la estrategia para construir el conocimiento y entender el contenido, así el docente cumple con los objetivos y genera los aprendizajes significativos.

Cabe señalar que las estrategias son seleccionadas por los docentes, quienes valoran su efectividad y ejecución dependiendo del tema a tratar, de la variedad de contenidos, recursos a emplearse, en si características del grupo de trabajo que los hacen diferentes unos de otros, en consecuencia, la aplicación de las estrategias puede variar en función del diseño del plan de clase que el docente proponga, dicho esto Hernández y Guárate (2017), citan tres órdenes:

De planificación, cuando se anticipa a fin de predecir las posibles tácticas a emplearse.

De control, al monitorear de alguna forma el desarrollo de la tarea.

De evaluación de resultados al final, chequeando la eficacia y logros obtenidos.

Para contrastar, también se analiza lo planteado por Vaello (2009) citado en Flores et al. (2017), donde “señala que debido a la naturaleza flexible, adaptable y contextualizada de las estrategias didácticas existe la posibilidad de usar una estrategia didáctica en los tres momentos y/o fases de la clase, ya sea en el inicio, desarrollo o cierre”(p. 68). Tomando como referencia lo mencionado por los autores se entiende que las estrategias pueden ser aplicadas en distintas etapas, al inicio servirá como apoyo o diagnóstico para conocer a los estudiantes, sus habilidades y participación, de igual forma en el desarrollo de la clase servirá para verificar la comprensión del contenido y hacer posibles correcciones en el caso que amerite y en la parte final de evaluación o cierre como resultado para la valoración de lo trabajado. Es así como “estas estrategias parten del primer acercamiento del docente hacia los estudiantes y al objeto de estudio, pasando por la adquisición y aplicación de conceptos, hasta la etapa de evaluación y retroalimentación de los mismos” (Saza, Mora y Santamaría, 2016, p. 16).

En definitiva, es necesario planificar que estrategias serán administradas y bajo qué objetivos se van a enfocar, solo así se podrá obtener el aprendizaje deseado o esperado por parte de los docentes, cada uno de ellos son autónomos y toman las decisiones, al emplear y aprovechar el uso de las estrategias didácticas el aprendizaje puede ser más eficaz, ya que

propicia el espacio para la interacción entre el docente y estudiantes dentro del proceso educativo haciendo de la clase un espacio enriquecedor de experiencias que logren la consolidación de saberes.

Puesto que el objetivo de la educación es potenciar las habilidades del estudiante, esta investigación se enfoca precisamente en las estrategias de participación, aquellas que permiten el proceso enseñanza – aprendizaje en constante construcción y modificación del saber de los estudiantes, ya sea este a nivel individual o colectivo, tomando en cuenta la realización de tareas, intercomunicación, contraste de ideas, sentimientos, criterios, juicios y vivencias tanto entre pares como por parte de los docentes (Casal Enríquez y Granda Valdéz, 2013). Por tal razón, al considerar este nivel se plantean los siguientes criterios: trabajos individuales, tareas enviadas a casa, participación en el aula, trabajos en equipo, en pareja y de investigación.

Por consiguiente, el presente estudio considera el nivel de participación ligadas a las estrategias de aprendizaje como la clave para el análisis, debido a que al entender que tienen esa naturaleza de aplicación inmediata ante los retos del contexto educativo se toma como referencia la actuación de los docentes frente al retorno progresivo, situación que ameritaba atención oportuna, por ello al contemplar esta problemática se habla específicamente de este tipo; dentro de las estrategias de aprendizaje se cuenta con el mapa conceptual, la lluvia de ideas, el juego de roles, la línea de tiempo, los organizadores gráficos, los rompecabezas, las sopas de letras, entre otras, que son aquellas que permiten al estudiante pensar, actuar y dar un resultado Flores et al. (2017, p. 4).

### **Evaluación del desempeño académico**

En consecuencia, en la planificación y ejecución de estrategias, es posible evidenciar el desempeño académico de los estudiantes dentro del salón de clase, siendo este el indicador de avances, falencias o focos de atención para una posible intervención. Por tanto, al referirse al desempeño académico se lo entiende como “un fenómeno que se manifiesta durante el proceso de instrucción y no como el resultado de éste, permite conocer el grado real de aprendizaje del grupo” (Cachón Medina y Coello Villanueva, 2017, p. 69).

Desde otro aspecto, el Ministerio de Educación (2022) plantea que al evaluar el desempeño académico pretende: “medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana” (p. 17). Puesto que el desempeño académico valora la parte cualitativa, enfocándose en la forma en cómo el estudiante adquiere dichas habilidades, centra su mirada en el proceso como tal, aprecia los pasos y el crecimiento personal de cada estudiante, no necesariamente se requiere asignar un valor numérico para considerar avances.

De igual forma, en el instructivo para la evaluación estudiantil (2016), se propone las siguientes características:

- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico;



Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje; y,  
Registrar cualitativa y/o cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances  
en el desarrollo integral del estudiante (p. 6).

Dentro del proceso de evaluación del estado ecuatoriano se considera también la emisión de calificaciones, sin embargo, en este sentido la investigación está orientada a la apreciación de los avances. En la actualidad tiene mucho que ver el modo de pensar, la creatividad, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el saber considerar opciones para la toma de decisiones, bajo escenarios que propicien la buena comunicación y el trabajo en equipo, estas habilidades para la vida son las que se pretende encauzar desde la educación; por tal razón, es que “cada institución educativa es autónoma en las estrategias didácticas y evaluativas que utilizan para lograr el desarrollo de las competencias esperadas para los distintos niveles educativos” (Quintero y Orozco, 2013, p. 97). Los docentes tienen la potestad de ejecutar de manera libre y creativa las actividades que consideren factibles en el trabajo del aula de clase en los distintos grupos y entornos.

### **Habilidades**

La pandemia ocasionada por el COVID-19, causó que la educación se replantee los objetivos de aprendizaje, y fue necesario sobreponer el desarrollo de habilidades y actitudes a través de las operaciones mentales que se pueden realizar al momento de estudiar, esto con la visión de que cada uno de ellos sean capaces de adaptarse a las diversas circunstancias del medio Mata et al. (2021). En este proceso fue imprescindible que los educadores trabajen en conjunto a fin de lograr el aprendizaje desde un enfoque interdisciplinario, en el cual los educandos sean estimulados al florecimiento de sus capacidades de manera natural y espontánea al aprender. Por ello se vuelve tan importante la evaluación del docente, ya que él es quien identifica y valora en el transcurso los avances o las situaciones que deben ser rectificadas para alcanzar los objetivos.

Por tal razón, se toma como referencia en la evaluación del desempeño las "10 Habilidades para la Vida" aquellas que son una iniciativa propuesta por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el año 1993 (Mantilla y Chaín, 2013). Dicha característica principal es que son de aplicación universal y de carácter flexible a los contextos, por ello se toma la clasificación que realizan en el Manual para aprenderlas y enseñarlas (p. 20) que son:

#### **HABILIDADES EMOCIONALES**

Empatía  
Manejo de emociones y sentimientos  
Manejo de tensión y estrés

#### **HABILIDADES SOCIALES**

Comunicación asertiva  
Relaciones interpersonales  
Manejo de problemas y conflictos

#### **HABILIDADES COGNITIVAS**

Autoconocimiento  
Pensamiento crítico  
Pensamiento creativo  
Toma de decisiones

Fuente: (Mantilla y Chaín, 2013) Habilidades para la vida

Bajo este escenario mundial el estado ecuatoriano ha implementado, estrategias, planes y métodos que promulguen el fortalecimiento de las relaciones humanas dentro de sistema educativo nacional a fin de combatir los problemas de la cotidianidad. Es así como en la Guía de Desarrollo humano Integral (2018):

Se propone la implementación de habilidades para la vida dentro del sistema educativo, donde las y los estudiantes puedan interactuar con la seguridad de conocerse a sí mismos, manejar adecuadamente sus emociones, resolver conflictos desde la empatía y respetando la diversidad, a la vez que toman las decisiones acertadas con relación a sus deseos (p. 7).

Todo ello en función de entrelazar de manera holística el trabajo docente en las aulas de clase, considerando a la educación como el espacio de intercambio de aprendizajes y prosperidad para la armonía de todos sus actores, es así que la labor docente no se limita solo a la transmisión de contenidos o ser emisores de mensajes, sino que abre la posibilidad y las oportunidades para la evolución de las generaciones aportando a la calidad humana.

### **Diseño de planes y programas**

Previo al retorno progresivo las instituciones educativas se diseñaron planes y programas que les permitieron acoger a los estudiantes en esta nueva realidad, dentro de las medidas implantadas se consideró el documento del Currículo Priorizado propuesto por el Ministerio de Educación, el cual se enfoca en las modificaciones que debían atender los docentes para retomar actividades escolares presenciales. Dentro de la ejecución del este programa se dio mayor énfasis al trabajo en cuanto al desempeño de destrezas imprescindibles en las diferentes áreas de estudio de acuerdo con el currículo nacional, no obstante, cada docente debía tener en cuenta la realidad de cada contexto y de esa manera ir flexibilizando el plan de estudios, sin descuidar el logro de objetivos y que esto afecte al perfil de salida de los educandos en cada subnivel Mata et al. (2021). Tal es el caso que la propuesta está orientada a la valoración del desempeño estudiantil y en adecuar la escolaridad a las necesidades que atravesaron los estudiantes en la interrupción de sus clases habituales.

Los cambios que ocurrieron en cuanto al currículo fueron significativos y tomaron gran repercusión en la ruptura de concepciones tradicionales como simplificar a la escolarización en la memorización y repetición de contenidos, el tiempo en pandemia evidenció que esta idea no era suficiente ni pertinente en la práctica docente (Cáceres , 2020). Imponiendo así la necesidad de modernizar las formas en que se aprenden y enseñan haciendo uso de estrategias contemporáneas ajustadas al escenario durante la emergencia sanitaria.

De igual forma, en estudios similares se determinó que tanto docentes y padres de familia compartían el criterio sobre el rendimiento de los niños y niñas, mismo que se vio deteriorado y presentaban brechas académicas muy marcadas sobre todo en el área de matemáticas y lenguaje Panagouli et al. (2021). Es decir que los estudiantes sufrieron pérdidas de aprendizaje en comparación con los años anteriores a la pandemia, si bien es cierto el aprendizaje en línea fue el escenario para dar continuidad al proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo, no se conoce aún la eficacia de este, por el contrario, lo que sí es evidente son las carencias que dejó en la comunidad educativa.

Por tal razón López (2020) afirma que:

Los métodos tradicionales de enseñanza han sido y son criticados, y han puesto en evidencia la necesidad de incorporar estrategias didácticas innovadoras para favorecer el aprendizaje; y la pandemia pues está obligando a la implementación de prácticas educativas, muy diferentes a las que utilizaban antes de esta (p. 310).

Por ello se considera a la importancia de analizar el uso de las estrategias didácticas implementadas en la fase del retorno progresivo a las instituciones educativas, en especial en los niños y niñas quienes se encuentran en pleno desarrollo educativo, sentando bases en su estructura mental, para ir avanzando en complejidad con el pasar de los años. Los estudiantes han tenido la necesidad de acoplarse a las eventualidades de la emergencia sanitaria y se volvió imprescindible actuar acorde a dichas exigencias no solo mundiales, sino también locales con los grupos de estudio, frente a todo lo atravesado es que se implementaron estos programas con la finalidad de dar continuidad a la educación.

### **Educación virtual - Retorno progresivo**

Frente a las experiencias vividas durante la pandemia del COVID 19 se ha podido notar varios efectos que provocaron un gran cambio en la vida a todos. Dentro del sistema educativo, ningún país del mundo estuvo preparado para atender las demandas de la sociedad y cumplir los desafíos que las nuevas tecnologías nos ofrecen. Este tiempo de crisis ha contribuido en la mejora y refuerzo de los sistemas educativos, con el fin de proteger los intereses de los niños y jóvenes en el mundo. La actual pandemia ha demostrado la necesidad del sistema educativo en contar con la capacidad de responder ante los desafíos que traen la aplicación de las nuevas tecnologías (TIC) y el compromiso de los docentes es convertirse en mediadores virtuales para ser guías en los nuevos aprendizajes de los estudiantes mediante una educación virtual.

Teniendo en cuenta el aporte de Cortina (2020) "La enseñanza online favorece el acceso a los contenidos y las comunicaciones, facilita el aprendizaje cooperativo y el intercambio, y al mismo tiempo permite la individualización de la enseñanza-aprendizaje" (p. 8). La individualización dentro del enseñanza-aprendizaje atiende la realidad de cada estudiante, permite que cada educando sea responsable de su aprendizaje, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones personales y trabajo de acuerdo a las condiciones de su medio y al ritmo de aprendizaje.

En este periodo de educación virtual se pudo evidenciar que esto afectó negativamente al desempeño del aprendizaje de los estudiantes, de igual manera provocó la decadencia en el proceso formativo de los mismos, tanto en los conocimientos que iban adquiriendo, así como también en el desempeño de las habilidades y destrezas lo cual desencadenó un problema en las instituciones educativas.

Al considerar el impacto en la región se determinó que en América Latina y el Caribe miles de niños, niñas y adolescente se vieron afectados por el cierre escolar presencial en las instituciones educativas y se implementó la educación virtual, para ello en encuestas ejecutadas por el Ministerio de Educación en el Ecuador conjuntamente con El Fondo de las

Naciones Unidas para la Infancia se demostró que apenas un 39% de estudiantes de primaria tenían la capacidad de leer un texto sencillo, es decir, era muy evidente que los dicentes estaban aprendiendo menos (UNICEF, 2022). Un paso fundamental y clave para el regreso presencial a las instituciones educativas tras más de un año de cierre debido a la pandemia COVID-19, fue el enfocarse en mitigar varios problemas de aprendizaje provocado por factores durante el confinamiento y dar continuidad a la recuperación de los mismos, debido a que las dificultades en la mayoría de los estudiantes, sobre todo del nivel primario quienes no alcanzaban los aprendizajes esperados más en las áreas básicas como fue lengua y matemáticas como resultado del cierre prolongado de la escuela de forma presencial.

En este sentido la Organización de Estados Iberoamericanos (2020) considera que “el regreso a la educación presencial de manera progresiva y segura es una prioridad ya que con ello se alcanza a obtener los beneficiosos efectos positivos que produce para nuestros niños, niñas y jóvenes la irremplazable presencialidad educativa” (p. 3). Entonces los buenos resultados en el regreso a clases dependerán de la colaboración y el trabajo arduo que realicen todos los miembros de la comunidad educativa.

Tras el retorno progresivo de instituciones educativas, mismo que se dio de manera gradual después de la pandemia COVID 19, los docentes tuvieron que atender las necesidades que se presentasen de manera ya presencial nuevamente, se debía lograr que nuevamente los estudiantes se adaptasen a las nuevas condiciones en el quehacer educativo, vencer el temor natural al contagio y recuperar la confianza en la atención de los aprendizajes, luego de dos años de la suspensión de clases presenciales. Esto exigió a las instituciones educativas consolidar estrategias de trabajo mediante el apoyo y colaboración tanto de padres de familia, así como de docentes, con el propósito de fortalecer los vínculos generados durante la pandemia y lograr la continuidad de la educación, otro factor importante es el trabajo cooperativo entre pares, ya que este permite mejorar los resultados educativos de los estudiantes y garantizar un mejor desarrollo en todos sus procesos.

Según los desafíos de la UNESCO (2020) menciona que:

Fue necesario realizar un análisis de impactos, respuestas y recomendaciones postpandemia, tales como la necesidad de planificar con tiempo el retorno a las clases presenciales, indicando además que este retorno debe tomarse como una oportunidad para repensar y rediseñar los procesos de aprendizaje y enseñanza incluyendo las lecciones aprendidas del uso de la tecnología a raíz de la pandemia (p.12).

Por tanto, se debe dar continuidad a una educación de calidad y calidez después de la pandemia, de igual forma, es necesario evaluar formativamente a los estudiantes generando sistemas de apoyo, cada institución deberá repensar en una renovación en cuanto al modelo de enseñanza - aprendizaje y aprovechar el uso adecuado de las Tics y herramientas digitales que servirán para un mejor proceso de aprendizaje.

### **Efectos positivos de la educación presencial**

El aprendizaje presencial es aquel en el cual se necesita la presencia directa de estudiantes y docentes que asisten a un espacio físico determinado a fin de llevar a cabo el

proceso de enseñanza – aprendizaje. “Los alumnos tienen la posibilidad de interactuar física y directamente con el docente, despejando dudas o realizando comentarios al instante” (Portal empresarial. Org, 2021).

La escuela presencial se caracteriza por ser un campo de interacción entre estudiantes y docentes, facilita el desarrollo de habilidades sociales gracias a que los niños se desenvuelven fuera del contexto familiar y su campo de socialización se extiende en la etapa escolar, sus pares pasan a ocupar el lugar principal en la vida social, ya que son personas que tienen más intereses en común según su nivel evolutivo y emocional.

Según (Cobo Ordoñez, 2021) al recibir una educación presencial se tiene un potenciador cognitivo, debido a que el desarrollo de los estudiantes se estimula a través de la exposición del niño a un ambiente con el que pueda interactuar, jugar y desenvolverse. Es necesario mencionar que el entorno escolar físico es un espacio que cuenta con juegos, material didáctico, mismos que promueve la resolución de problemas a través de situaciones cotidianas que surgen entre los educandos, es decir que la convivencia con sus pares y adultos es determinante para el desarrollo neuronal durante la infancia.

La interacción entre compañeros de aula permite generar debates con relación a diferentes temas y acontecimientos que han vivido, que conocen o que están aprendiendo. Es así como se crea un diálogo directo entre ellos, lo cual, a su vez, promueve diversos contrapuntos ayudando a desarrollar nuevas ideas más profundas y nuevos conceptos acentuados (Porlán, 2020). En virtud de la recreación y la interacción el tiempo de clase y las horas de recreo son momentos esenciales para el aprendizaje de habilidades sociales y de tipo moral. A través del juego, también se adquieren habilidades vinculares, por ejemplo, se aprende a confiar (Jiménez y Robles, 2016). Se vuelve necesario la interacción para contribuir al desarrollo pleno de los estudiantes, como lo señalan los autores ese espacio físico y presencial permite el intercambio de saberes, experiencias y construye el conocimiento en la vida de cada uno de los niños y niñas, volviéndose así al aprendizaje de tipo individual y al mismo tiempo colectivo.

Otro factor clave en educación presencial es que los niños mejoran notablemente su lenguaje ya que es la herramienta principal de comunicación con los demás. Para utilizarlo es necesario que la persona se encuentre rodeada de otras y en este sentido, la escuela presencial permite la comunicación entre pares y toda la comunidad educativa. Según (Aguilar, 2020) “El lenguaje en los espacios presenciales da lugar al contacto humano no solo por medio de palabras sino también por las expresiones corporales, expresadas a través de gestos, posturas o movimiento”.

Se debe tener claro que el éxito académico de los estudiantes depende en gran manera del rol de los docentes y todas las metodologías encaminadas a las actividades escolares presenciales. El resultado de estas acciones necesariamente influirá en el logro y avances del desempeño académico de los estudiantes. Por tanto, en una educación presencial se debe destacar aspectos positivos donde incluso el espacio físico debe ser apto para el desenvolvimiento, de igual forma, el docente se convierte en un mediador de aprendizaje y por ende en la principal fuente de consulta a fin de incrementar el éxito académico del

estudiante y adquiera habilidades necesarias para su desempeño en el entorno en que se desenvuelva.

## METODOLOGÍA

La presente investigación fue de enfoque mixto por su naturaleza de estudio ya que, permitió analizar al contexto desde la combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos, en sí “es la integración sistémica de los diversos procesos, empíricos y críticos de la investigación” Naranjo et al. (2019, p. 26). Para lo cual se consideró porcentajes y aspectos observables del grupo escogido, los cuales facilitaron el entendimiento en un nivel más profundo; el camino trazado fue adaptado de acuerdo a las necesidades, el escenario y particularidades del mismo, dicha información dio respuesta al planteamiento de la problemática.

La razón por la cual se utilizó el método mixto se debió a la propiedad del problema debido a que, se contó con una realidad objetiva al ser una institución educativa con espacio física, mobiliario, número de docentes y estudiantes de tipo tangible y mismos que atravesaron una parte subjetiva, esto al considerar la realidad de cada grupo, las interacciones, la experimentación de diferentes vivencias, emociones y progresos, por tal motivo para entender de manera integral se tomó estos dos aspectos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

La investigación es de alcance exploratorio esto muestra que se analizará la información recabada sobre el principal objetivo de estudio, que son: las estrategias didácticas, desempeño académico y retorno a la presencialidad, desarrollado en la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” con los estudiantes del quinto de año educación general básica. Tomando en cuenta que la investigación exploratoria es útil para abordar problemas de investigación, se la utiliza en casos que no han sido analizados a profundidad, razón por la cual presenta estrategias para una mejor comprensión de una realidad en particular (Bernal Torres, 2010).

En cuanto al tipo de estudio para reunir la información necesaria en el cumplimiento del objetivo de investigación es: de campo y documental, ya que facilitaron la recolección de información a través de la lectura de artículos, investigaciones y demás informes de una realidad que atravesó la educación, misma que será recopilada de fuentes primarias y secundarias (Hernández-Sampieri, 2018).

### Participantes

La Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia”, es una institución educativa de sostenimiento particular, la cual está ubicada en la Ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, trabaja bajo la jornada matutina en modalidad presencial cuenta con 59 estudiantes en el quinto año de educación general básica de los cuales se consideró como objeto de estudio en la investigación, se trabajó con un muestreo intencional criterio de 7 docentes, de acuerdo con los siguientes parámetros: a) capacidad operativa, docentes a tiempo completo con el grupo de estudio; b) entendimiento de la problemática, estos dos criterios respondieron a las necesidades de la investigación, es decir aquellos que están netamente involucrados en el proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de quinto año, la muestra es de tipo no probabilístico utilizado en los métodos de tipo mixto y a elección del investigador.

Según (Manterola, 2017) manifiesta que el muestreo intencional criterio permite seleccionar casos característicos de una población, limitando la muestra sólo a estos; los elementos seleccionados son elegidos por el criterio del investigador, se lo utiliza en escenarios en los que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña, como lo es el presente estudio, donde el interés de los investigadores no es generalizar datos sino más bien profundizar el tema.

La muestra mantiene una relación idéntica, eso significa que la misma muestra por criterio participa en ambas ramas: cuantitativa y cualitativa para la recolección de datos que a posterior serán analizados (Hernández et al. 2014).

### **Recolección de datos**

Los instrumentos y las técnicas son herramientas que permiten evidenciar de forma precisa lo que se desea alcanzar, por tal razón, la investigación tendrá como fin la búsqueda de la verdad y es importante recolectar la información necesaria para el posterior análisis, discusión y conclusiones.

En esta investigación se trabajó con las técnicas de la encuesta, observación, recopilación documental y sus instrumentos serán: el cuestionario en escala de Likert y una ficha de registro, los cuales fueron validados por juicio de expertos que se desempeñan en el campo de la educación e investigación.

La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como un procedimiento esencial de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de manera rápida y eficaz León (2014). Es decir que la encuesta posibilita descubrir los componentes de los mundos de sus participantes y los constructos con arreglo a los cuales esos mundos están estructurados.

Para (Mendoza 2018) la escala de Likert consiste en un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación al sujeto y se le solicita que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. Por tal razón, la encuesta utilizada consta de seis preguntas cada una de ellas con escala de Likert lo cual permitió un mejor análisis de datos e interpretación de información.

En cuanto a las fichas de registro fueron utilizadas para plasmar por escrito la estrategia aplicada y los resultados alcanzados, de igual manera se obtuvo el resumen sobre los datos obtenidos en la investigación, en efecto éstas fueron sencillas y de fácil comprensión. Esta estrategia de recolección de información permitió sintetizar y captar las ideas y propósitos más importantes, de cada uno de los docentes desde la experiencia directa en el retorno progresivo con el grupo de estudiantes y los logros que obtuvieron tras la aplicación de estrategias didácticas.

Según (Arias, 2020) la observación es una técnica utilizada comúnmente en los estudios cualitativos, este tipo requiere que el investigador se integre al grupo que se pretende estudiar y se relacione con estos lo más que se pueda. Del mismo modo (Reyes y Carmona, 2020) postulan que la investigación documental es una de las técnicas de la investigación cualitativa que se encarga de recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, entre otros.

El objetivo principal es dirigir la investigación desde dos aspectos, primeramente, al relacionar datos ya existentes que proceden de distintas fuentes y posteriormente proporcionar una visión panorámica y sistemática. Con la investigación documental, también es posible hacer una reflexión de todos aquellos aspectos que hacen alusión a instrumentos para evaluar las categorías de análisis que se estén trabajando (Reyes Ruiz y Carmona, 2020).

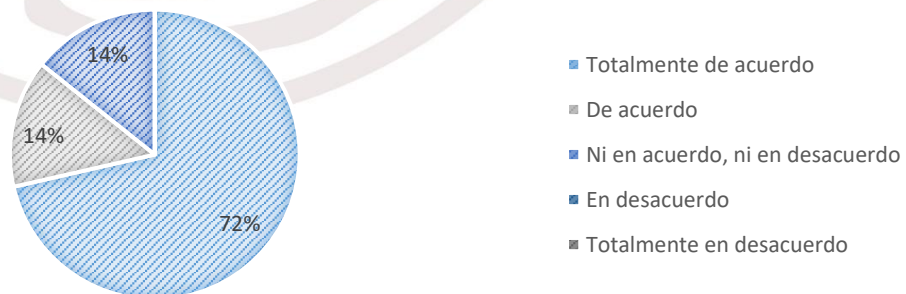
Para el análisis de la información se utilizó la técnica de la triangulación de datos debido a que al considerar la prevalencia de ciertas características estas tienden a representar a una realidad (Elizalde, 2022). La triangulación se ve como un procedimiento de verificación mediante el cual se busca la convergencia entre múltiples y diferentes fuentes de información para formar temas o categorías en un estudio. En este sentido las fuentes de datos utilizadas fueron: la revisión del sustento teórico, la encuesta y los datos cualitativos obtenidos a través de la ficha de registro.

En este marco la presente investigación se encuentra fundamentada gracias a los aportes e información proporcionados por los docentes, quienes trabajaron de manera directa con los estudiantes del quinto año de educación general básica, dando como resultado la construcción progresiva y organizada de este documento, al ser un estudio de tipo mixto implica un trabajo único y de diseño propio que combina datos de manera descriptiva, con inferencias, resultados y discusión de los hallazgos en cuanto a la información recabada de fuentes primarias, secundarias e instrumentos.

## RESULTADOS

La emergencia sanitaria incide en la actuación de los docentes al responder de manera proactiva en relación a las circunstancias experimentadas, como es la transición de la educación virtual y el retorno a las clases presenciales, en esta etapa el desempeño de los estudiantes del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” presenta dificultades, por lo que el 72% de docentes lo afirma en la encuesta aplicada.

Gráfico 1: ¿Considera usted que los estudiantes del quinto año de educación general básica han presentado dificultades en cuanto a su desempeño académico durante el retorno a la presencialidad?



Fuente: Encuesta a docentes (2022).



Se demuestra una vez más uno de los efectos del COVID-19 y el impacto en la educación, debido a que la modalidad virtual dejó de lado el desarrollo de habilidades y centró su proceso en los contenidos, limitando de esa forma el desenvolvimiento y desarrollo de los estudiantes, he ahí donde entra el trabajo y verdadera vocación por enseñar, al actuar con prontitud ante las necesidades del grupo, adaptando las estrategias de trabajo para el logro de objetivos.

Al considerar el nivel de participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje los docentes identificaron que las dificultades de mayor prevalencia fueron:

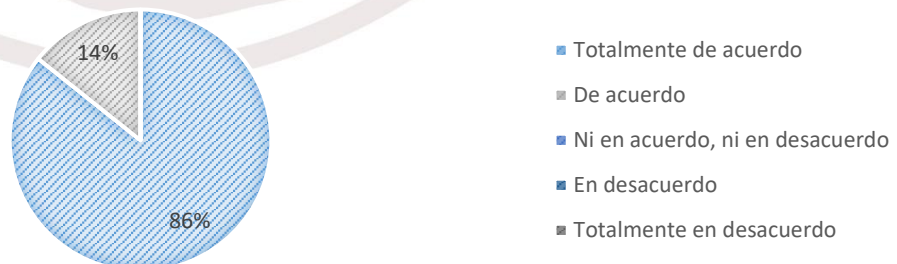
Gráfico 2: Nivel de participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.



Fuente: Encuesta a docentes (2022).

En tal virtud los docentes valoran al desempeño de los estudiantes como poco satisfactorio al recalcar que las deficiencias de mayor incidencia son: trabajos individuales en clase, participación en el aula, así como también trabajos en grupo, que se presenció en el retorno progresivo, por tal razón los docentes al planificar establecen estrategias didácticas para abordar dichas carencias. El reto educativo es el despertar el interés de los educandos en el proceso de construcción de aprendizajes, para ello se requiere ejecutar un diagnóstico en primera instancia, para luego intervenir a fin de generar resultados positivos a futuro, bajo la convicción de que la atención oportuna genera cambios en los niños y niñas.

Gráfico 3: ¿Usted cree que, al aplicar estrategias didácticas, puede fortalecer el desempeño académico de los estudiantes?



Fuente: Encuesta a docentes (2022).

Al comprender la relación entre el desempeño académico con la práctica docente y que este es valorado desde la parte cualitativa, el 86% de los docentes encuestados concuerdan que el desempeño académico puede mejorar si se usan estrategias didácticas dentro del plan de clase, de modo que se considere las destrezas, valores y habilidades de los niños y niñas en su desenvolvimiento diario.

Dicho esto la educación consiste en innovar y aplicar la creatividad al fusionar el concepto teórico, la realidad y el criterio del docente, este proceso se plasma en las estrategias aplicadas como lo fueron: la lluvia de ideas, la discusión, el debate, las lecturas, la pregunta abierta, organizadores gráficos, juego de roles, dramatizaciones y todo ello basado en el juego, realizados por los estudiantes para afianzar el contenido recibido por los docentes, información que recabada en las fichas de registro. Es así como, se vuelve imprescindible fomentar la participación activa de los niños, ya que ellos son quienes protagonizan y crean un ambiente de aprendizaje colectivo.

Tabla 1: Resultado ficha de registro

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Docentes que lo aplican</b>
Lluvia de ideas	7
El debate	7
Organizadores gráficos	7
La discusión	6
La pregunta abierta	6
Las lecturas	5
Juego de roles	5
Dramatizaciones	5

Fuente: Información de docentes de la U.E. “Madre de la Divina Gracia” (2022).

El grupo de los siete docentes, señalaron las estrategias que más utilizan con los estudiantes del quinto año de educación básica para la ejecución de los planes de clase en las distintas asignaturas que dirigen, centrandó su labor en el desarrollo de la participación activa de los estudiantes en la consolidación de aprendizajes. Es así que, el Ministerio de Educación señala características enfocadas en este aspecto humano, a fin de estimular y retroalimentar la participación en las actividades de aprendizaje ligado a ello, está el tema del desarrollo de esas habilidades que hacen posible la convivencia entre pares y la comunicación entre los todos los miembros de la comunidad educativa, comprendiendo al desempeño desde una visión integral.

El programa de gobierno como lo fue el currículo priorizado dio origen a que se trabaje en destrezas desde las distintas áreas de estudio, para ello, es importante que el docente evalúe la condición y los resultados que está obteniendo tras su influencia, es así que en el levantamiento de las fichas de registro fue posible plasmar los avances y logros obtenidos tras la aplicación de estrategias didácticas.

Esto permite centrarse en la búsqueda de soluciones y estrategias que posibiliten la superación, ya que una de las amenazas en el tiempo de confinamiento fue el uso prolongado de pantallas que provocó la limitación en el habla y expresión de ideas de los niños, esto a causa del poco tiempo de duración de las sesiones virtuales, a su vez la dependencia que empezaron a generar los estudiantes por el hábito de empleo de aparatos tecnológicos en su diario vivir; dando así como resultado una debilidad en el grupo al presentar errores en sintaxis y prosodia por ende la escasa participación por el temor a equivocarse o relacionarse entre compañeros.

Puesto que el aislamiento negó llevar a cabo estrategias de trabajo cooperativo, interactivo en el cual se socialice de manera presencial, limitando así el círculo de relación de los niños y niñas, debido a que el proceso educativo fue de tipo individualizado y reducido al contacto tan solo con miembros de su familia, situación que perjudicó al desarrollo de habilidades de los educandos (Corral y de Juan Fernández, 2021).

En el retorno a la presencialidad al palpar las debilidades en los niños y niñas simultáneamente fue el lapso y tiempo de actuación, permitiendo la interacción cara a cara y mayor interrelación entre los miembros, así como también el compromiso de los docentes de inmiscuirse potencialmente en el proceso, así pues, dio lugar a que se ejecuten estrategias didácticas basadas en la participación activa de los niños, para mejorar el desempeño que estos mantenían en el salón.

Finalmente, los docentes aprovecharon del factor motivacional de los estudiantes y la expectativa que tenían de retomar sus estudios de manera presencial, para alcanzar el desarrollo de valores como la empatía, el respeto, de igual forma la expresión de emociones, haciendo uso del lenguaje oral como medio de comunicación e interacción.

Dicho esto, la totalidad de los docentes encuestados tienen la convicción de que la intervención oportuna en las dificultades puede mejorar las habilidades de los estudiantes situación, que ha sido posible palpar con los niños del quinto año de educación general básica, en consecuencia, de la aplicación de estrategias didácticas se evidencia cambios en la actitud y la manera de afrontar la modalidad presencial, dando lugar a aspectos cualitativos en cuanto a habilidades desarrolladas.

En efecto, el resultado más significativo y que a todos puede sorprender es que al salir de los métodos tradicionales de enseñanza y aplicar estrategias didácticas atractivas basadas en el juego los niños no solo mejoran su desempeño académico, sino que también el desarrollo de habilidades para la vida, por ejemplo dentro de las habilidades emocionales se evidencia cambios en cuanto a la empatía, el reconocimiento de emociones y la motivación intrínseca, por el lado de las habilidades sociales los estudiantes muestran rasgos de liderazgo, resolución de conflictos y mejor interacción social, y considerando las habilidades cognitivas los educandos demuestran pensamiento crítico, autoconocimiento y toma de decisiones en situaciones reales y cotidianas.

Al considerar un factor fundamental a la interacción directa, es posible la construcción de la confianza en sí mismos, en el grupo y un buen desarrollo del autoestima, esto conlleva a la reflexión del actuar docente, y la capacidad de afrontar las adversidades oportunamente (Rebello y Lardelevsky, 2021). En este proceso el papel de la institución

educativa fue crucial al brindar el acompañamiento necesario a fin de dar mayor soporte al trabajo de aula. Asimismo, al desarrollar métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo a la autonomía, la capacidad de aprender por sí mismos y promoviendo el trabajo cooperativo en todo momento posible.

## DISCUSIÓN

La investigación da la posibilidad de corroborar, anular y generar interrogantes de exploración científica que permitan el análisis de problemáticas, como en este caso el uso de estrategias didácticas aplicadas para el fortalecimiento del desempeño académico en el retorno a la presencialidad en los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” en el periodo académico 2021-2022 se pudo evidenciar el potencial tanto de la actuación docente como del desarrollo de los niños y niñas.

De modo que durante el retorno progresivo y al identificar las deficiencias de los niños del quinto año los docentes aplicaron estrategias didácticas en el desarrollo de sus planes de clase, para favorecer el desempeño académico de los estudiantes, cabe señalar que el encuentro presencial y la participación con pares y con otras figuras adultas de vinculación como los educadores, son una fuente de modelaje para el alumno y alumna, principalmente por lo que experimenta a través de la relación (Correa, et al. 2021, p. 177). Por tal motivo es necesario dar prioridad a la parte humana cuyo objetivo sea el de solventar al desenvolvimiento de los educandos como seres sociales y que aprendan a vivir en armonía con el entorno.

Por tal razón la propuesta se enfoca en plasmar las estrategias didácticas empleadas por los docentes con los niños y niñas de quinto año para su mejora en el desempeño académico, por lo cual se elabora la tabla considerando el área debilitada identificada por los docentes, el tipo de estrategia empleada, con una breve descripción y que ventajas trae su ejecución en el desarrollo de un plan de clase, considerando el nivel de participación de los estudiantes en la construcción del aprendizaje.

Tabla 2: Estrategias didácticas para el fortalecimiento del desempeño académico.

Área debilitada	Estrategia	¿Qué es?	Ventajas
Participación en el aula	Lluvia de ideas	de Generación y expresión oral de ideas originales de manera grupal (Hernández y Guárate, 2017).	Desarrollo del pensamiento creativo y el respeto por sus pares.
Participación en el aula	El debate	Espacio que permite el intercambio de opiniones y defensa de posturas con respecto a un tema en específico (Mantilla y Chaín, 2013).	Desarrolla valores como la capacidad de respetar las opiniones de todos, la empatía, la colaboración con los demás compañeros para elaborar las conclusiones.

Trabajos individuales en clase	Organizador es gráficos	Representación visual de un contenido que plasma ideas principales de un determinado tema (Jiménez y Robles, 2016)	Mejora la comprensión y asimilación del contenido trabajado.
Participación en el aula	La discusión	Es una exposición del criterio propio tras plantear una problemática (Casal Enríquez y Granda Valdéz, 2013).	Manejo en la resolución de conflictos y toma de decisiones.
Participación en el aula	La pregunta abierta	Manifestación de frases abiertas que permiten que los niños den una respuesta plena y significativa para comunicar sus pensamientos y emociones (Cachón Medina y Coello Villanueva, 2017).	Forma habilidades de conversación. Aumenta habilidades sociales. Estimula el desarrollo del vocabulario. Promueve el razonamiento.
Trabajos individuales en clase	Las lecturas	Es una actividad intelectual que permite la lectura de un texto por ende la emisión de un comentario (Jiménez y Robles, 2016).	Desarrollo del pensamiento crítico. Mejora el manejo de reglas ortográficas.
Trabajos en grupo	Juego de roles	Se trata de un tipo de juego en el que el estudiante imita situaciones de la vida real y actúa en función de un caso (Casal Enríquez y Granda Valdéz, 2013).	Aprender a seguir instrucciones. Transmitir información a otros. Construir relaciones Desarrollo de la creatividad y liderazgo.
Trabajos en grupo	Dramatizaciones	Es la interpretación en escena de un determinado evento (Gallardo y Camacho, 2016).	Regula las emociones. Desarrollo de habilidades sociales.

Fuente: Construcción propia, (2023).

Al contrastar la valoración cualitativa de la educación virtual y el retorno progresivo, da lugar a ejercer mayor importancia al aprendizaje en cuanto al comportamiento humano y como este puede reaccionar ante emergencias e interacción presencial, Gonzáles et al. 2021 hablan de que la escucha entre los alumnos y la atención recíproca entre los niños y adultos es indispensable para abordar apropiadamente nuevas adversidades asociadas a la gran velocidad de cambio del orden o desorden, por ello al trabajar en estrategias didácticas en el retorno progresivo se obtuvo beneficios en el desempeño de los estudiantes, de manera que al trabajar contenidos paralelamente se potenciaba el desarrollo de habilidades para la vida.

Del mismo modo en un estudio similar se demostró que las evaluaciones auténticas y la retroalimentación oportuna son componentes esenciales del aprendizaje Martín et al. (2022). Reflejando así el cumplimiento del objetivo central de la práctica educativa que plantea el Ministerio de Educación en el Ecuador, el cual es que el estudiante alcance el máximo desarrollo de sus capacidades por sí mismos y se promueva el trabajo cooperativo cuanto sea posible.

En consecuencia, en la tabla 2 se plasma las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y las ventajas que se pueden lograr tras la aplicación de las mismas, es decir la teoría y lectura académica, ejecutada en una estrategia de aprendizaje genera cambios positivos en el aspecto actitudinal de los niños forjando un mejor desempeño académico y a la vez estimulando las habilidades para el desenvolvimiento en la vida cotidiana, he ahí donde se comprueba que al diagnosticar, actuar y evaluar de manera oportuna los resultados pueden ser mas complacientes.

## CONCLUSIONES

Después de establecer la propuesta del uso de estrategias didácticas aplicadas para el fortalecimiento del desempeño académico en el retorno a la presencialidad en los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Madre de la Divina Gracia” en el periodo académico 2021- 2022 se puede destacar las siguientes conclusiones:

Los docentes afirman que existieron deficiencias en relación al trabajo en grupo, participación en el aula y trabajos individuales de los estudiantes, por ende, en el desempeño académico durante el retorno a la presencialidad, por lo que fue necesario que ellos actúen de manera proactiva al despertar el interés de los educandos en el proceso de adquisición y desarrollo de aprendizajes, el cual fue afectado durante el tiempo de la pandemia y la educación virtual.

Las dificultades presentadas por los estudiantes en cuanto al nivel de participación en la construcción de aprendizajes fueron abordadas por los docentes en función de aplicar estrategias de aprendizaje como: la lluvia de ideas, la discusión, el debate, las lecturas, la pregunta abierta, organizadores gráficos y juego de roles, a fin de afianzar el contenido trabajado en las clases presenciales.

El uso de estrategias didácticas en la ejecución de un plan de clase en los niños y niñas del quinto año tuvo resultados favorables, no solo de tipo cuantitativo, sino más bien cualitativo, plasmando efectos en la parte actitudinal con el desarrollo de habilidades para la vida de los estudiantes.

## Referencias

- Abreu, O., Rhea, S., Arciniegas, G., y Rosero, M. (2018). Objeto de Estudio de la Didáctica: Análisis Histórico Epistemológico y Crítico del Concepto. *Formación universitaria*, 11(6), 75-82.
- Aguilar, F. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Quito: Estudios pedagógicos.
- Artopoulos, A. (2020). *COVID-19: ¿Qué hicieron los países para continuar con la educación a distancia?* Observatorio Argentinos por la Educación. Argentina: Abril.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Berniell, L., Díaz, B., Estrada, R., Hatrick, A., Llambí, C., Lesbia, M., y Singer, D. (2021). *Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia*. América Latina: CAF Corporación Andina de Fomento.
- Cáceres Correa, I. (2020). Educación en el escenario actual de. *Utopía y Praxis Latinoamericana*(25), 10-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963984001/27963984001.pdf>
- Cachón Medina, C. M., y Coello Villanueva, Y. (2017). El desempeño académico a partir de la implicación de los estudiantes. *COMIE*, 1-11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0937.pdf>
- Casal Enríquez, I., y Granda Valdéz, M. (2013). Una estrategia didáctica para la aplicación de los métodos participativos. *Tiempo de Educar*, 171-202.
- Casasola Rivera, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29, 38-51.
- Cobo Ordoñez, M. G. (2021). Efectos de la Educación presencial y virtual.
- Corral, D., y de Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. *Aularia: Revista Digital de Comunicación*, 10, págs. 21-28.
- Correa, A., González, I., Sepúlveda, M., Burón, V., Salinas, P., y Cavagnaro, F. (Abril de 2021). Debate sobre el retorno a clases presenciales en Pandemia. *Andes pediátrica*, 92, págs. 174-181.
- Cortina, S. D. (2020). *Enseñar en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://bit.ly/2bqepst>
- Creamer Guillén, M. M. (2020). *Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00044-A*. Ministerio de Educación, Quito.
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R., y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. Concepción: Trama Impresores S.A. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Desktop/Nuevas%20fuentes%202/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf>

- Gallardo, P., y Camacho, J. (2016). *Teorías del aprendizaje y práctica docente*. Sevilla: Wanceulen Editorial.
- Heredia Escorza, Y., y Sánchez Aradillas, A. L. (2020). *Teorías del aprendizaje en el contexto educativo*. Monterrey: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México .
- Hernández, C., y Guárate, A. Y. (2017). *Modelos didácticos para situaciones y contextos de aprendizaje*. Madrid: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Hernández, I., Recalde, J., y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: Una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos Colombia, 11*, 73-94.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metología de la investigación* (Sexta ed.). México: mcgrawhill Education.
- Hernández-Sampieri, R. H.-S. (2018). *Metodología de la investigación; las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. México: mcgraw-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Herrera, M. A. (2020). *Reflexión sobre lo educativo en tiempos de pandemia*. Obtenido de <https://bit.ly/2xjtplm>
- Jiménez, A., y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *EDUCATECONCIENCIA.*, 106-113.
- León, M. E. (2014). *Generalidades sobre Metodología*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Linares-Morales, J. 2021. "IPSA Scientia." *IPSA Scientia Revista Científica Multidisciplinaria* 6(1):123–24.
- López Gamboa, M. V. (2020). Enseñanza de la química durante la pandemia. *Educación en la Química en Línea, XXVI*, 309-314.
- Manterola, T. O. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. Pág. 6.
- Mantilla, L., y Chaín, I. (2013). *Habilidades para la Vida - Manual para aprenderlas y enseñarlas*. Bilbao: EDEX.
- Martín, N., Vivas, M. D., Nuere, L., Valle, N., y Valbuena, M. C. (2022). Educate to transform: An innovative experience for faculty training. *Education and Information Technologies*.
- Mata, A., Brito, D., Freire, E., Quel, H., Castillo, J., Maldonado, L., . . . Chavez, S. (2021). *Currículo Priorizado 2020-2021*. Equipo Técnico de la Dirección Nacional de Currículo. Quito: Ministerio de Educación. Recuperado el Subsecretaría de Fundamentos Educativos.
- Méndez Escobar, Andrea. 2020. "Educación En Tiempos de Pandemia (Covid-19)." *Revista Universidad de La Salle* 1(85):51–59. Doi: 10.19052/ruls.vol1.iss85.4.



- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de desarrollo humano integral*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (30 de Noviembre de 2021). *Gobierno del encuentro*. Obtenido de Comunicado oficial: <https://educacion.gob.ec/comunicado-oficial-se-modifica-el-cronograma-de-retorno-a-clases-presenciales-ante-la-variante-omicron/>
- Ministerio de Educación. (31 de Mayo de 2022). *Gobierno del Encuentro* . Obtenido de Juntos lo logramos: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Miriam, C. M. (2004). *Generalidades sobre Metodología*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Naranjo Toro, M., Trujillo, C. A., Lomas Tapia, K., y Merlo Rosas, M. (2019). *Investigación Cualitativa* (Primera Edición ed.). Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Orellana Guevara, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134-154.
- Organización de Estados Iberoamericanos. (2020). *Retorno escolar presencial postpandemia en Iberoamérica* . Madrid : oei.int.
- Ortiz Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ortiz Ocaña, A. (2014). *Currículo y Didáctica*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Panagouli, E., Stavridou, A., Savvidi, C., Kourti, A., Psaltopoulou, T., Sergentanis, T., y Tsitsika, A. (2021). School Performance among Children and Adolescents during COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Children*, 1-12.
- Porlán, R. (2020). El cambio de la enseñanza y del aprendizaje en tiempos de pandemia. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad* .
- Portal empresarial. Org. (20 de Mayo de 2021). *Capacitaciones empresariales*. Org. Obtenido de Educación presencial: <https://capacitacionesempresariales.org/educacion/educacion-presencial/>
- Quintero, M. T., y Orozco, G. M. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 93-115. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-el-desempeno-academico-una-opcion-paralacualificacion-de-4756664%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-el-desempeno-academico-una-opcion-paralacualificacion-de-4756664%20(2).pdf)
- Rebello, G. D., y Lardelevsky, A. (2021). Pandemia, transición y planeamiento educativo: la recuperación de la escolaridad presencial en Argentina. *Revista de Educación*, 59-76. Obtenido de [http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/5474/5752](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5474/5752)
- Reyes-Ruiz, L. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. Quito: Universidad Simón Bolívar .

- Rodríguez, M. L. (2013). *La teoría el aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.
- Sánchez Romero, C. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: UNED Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Sánchez, T., Naranjo, D., y Reina , J. (2021). Analysis of the academic performance of students from a higher education institution in Ecuador, before and during the pandemic. *CINAIC*, 694-699.
- Saza, I., Mora, D., y Santamaría, F. (2016). *Estrategias didácticas apoyadas por tecnologías web*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- UNESCO. (2020). *Informe de políticas: la educación durante la Covid-19 y después de ella*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Naciones Unidas.
- UNICEF. (19 de Abril de 2022). *Recuperar el aprendizaje tras dos años de pandemia*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/historias/recuperar-el-aprendizaje-tras-dos-a%C3%b1os-de-pandemia>
- Vivanco, Angel. 2020. "Teleducación En Tiempos de COVID-19, La Escases de Recursos En América [Tele-Education in Times of COVID-19, the Scarcity of Resources in America]." *Cienciamérica* 9(2):166.