

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTRATEGIAS**  
**PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR EL CONTROL DE IMPULSOS**  
**EN NIÑOS DE 10 AÑOS CON TDAH**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA**

**TUTOR: MSc. MIREYA SOLEDAD CAIZA CUMBAJÍN**

**Otavalo, marzo, 2025**

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

Otavaló, 24 de marzo del 2025


Se aprueba el trabajo de grado con el tema: ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR EL CONTROL DE IMPULSOS EN NIÑOS DE 10 AÑOS CON TDAH

Correspondiente al estudiante:

Nombre: ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA

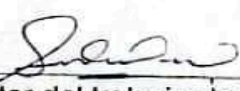
C.I: 105025303-6

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:

  
Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: CHACON HERNÁNDEZ LEDYS

C.I: 171605333-3

  
Tutor del trabajo de Grado

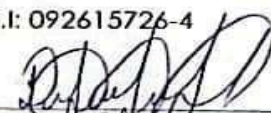
Nombre: CAIZA CUMBAJÍN MIREYA SOLEDAD

C.I: 172014322-9

  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: GONZAGA VILLAFUERTE CHRISTIAN ANÍBAL

C.I: 092615726-4

  
Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: JATIVA ÁVILA DALMA JOSELYN

C.I: 100373311-8

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA** declaro que este trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR EL CONTROL DE IMPULSOS EN NIÑOS DE 10 AÑOS CON TDAH**, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA**

C.C. 105025303-6

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



**ADELYN CRISTINA COBO ARTIEDA**  
C.I. 105025303-6

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR EL CONTROL DE IMPULSOS EN NIÑOS DE 10 AÑOS CON TDAH” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en Psicología Educativa, del estudiante Adelyn Cristina Cobo Artieda, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



**MSc. MIREYA SOLEDAD CAIZA CUMBAJÍN**

**C.I. 1720143229**

[d\\_mcaiza@uotavalo.edu.ec](mailto:d_mcaiza@uotavalo.edu.ec)

## AGRADECIMIENTO

A lo largo de este camino académico, han sido muchas las personas que han contribuido con su apoyo, conocimiento y aliento para que esta tesis se haga realidad.

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la fortaleza y perseverancia necesarias para superar cada obstáculo y alcanzar esta meta.

A mi directora de tesis, MSc. Mireya Soledad Caiza C. Por su guía, consejos y tiempo, que fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Su orientación me permitió crecer no solo como estudiante, sino también como profesional.

A mis profesores, quienes, a lo largo de mi formación, compartieron su conocimiento y despertaron en mí el interés por la psicología educativa.

A mis amigos y compañeros de estudio, por su apoyo en los momentos difíciles, por cada conversación y por compartir conmigo este camino de aprendizaje.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con su conocimiento, experiencias y apoyo para que esta investigación se concrete.

Adelyn Cristina Cobo Artieda

## DEDICATORIA

Con profundo cariño y gratitud, dedico este trabajo a las personas que han sido mi apoyo incondicional a lo largo de este camino.

A mi madre, por su amor, sacrificio y enseñanzas, por ser mi ejemplo de fortaleza y perseverancia, y por motivarme siempre a seguir adelante.

A mi hermano, por su compañía, su apoyo constante y por ser una inspiración en mi vida.

A mis abuelos, por su amor infinito, sus sabios consejos y por inculcarme valores que han guiado mi crecimiento personal y profesional.

Gracias por creer en mí y por estar presentes en cada paso de este proceso. Esta meta también es de ustedes.

Con todo mi cariño.

Adelyn Cristina Cobo Artieda

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
AGRADECIMIENTO	4
DEDICATORIA	5
ÍNDICE	6
ÍNDICE DE TABLAS	7
1. Resumen	8
2. Abstract	9
3. Introducción	10
3.1. Trastorno de difícil de atención con hiperactividad – TDAH	14
3.1.1. Neurodiversidad, neurodivergente y neurotípico	15
3.1.2. Características del TDAH	16
3.1.3. Datos estadísticos del TDAH en la actualidad	16
3.2. El control de impulsos	17
3.2.1. Desarrollo del control de impulsos en la infancia	17
3.2.2. Desarrollo en habilidades sociales	18
3.3. Estrategias psicoeducativas	19
3.3.1. Mindfulness	19
3.3.2. Aprendizaje Basado en el Juego – ABJ	20
3.3.3. Terapia de Análisis Conductual Aplicado – ABA	21
3.3.4. Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA como apoyo curricular para el docente.	22
3.3.5. El uso de pictogramas para crear rutinas en niños de 10 años con TDAH	23
3.3.6. Beneficios de las estrategias psicoeducativas	24
3.4. Los niños de 10 años con TDAH	25
4. Metodología	26
4.1. Enfoque cualitativo	26





Universidad de Otavalo

4.2.	Nivel exploratorio	26
4.3.	Tipo: Revisión teórica y documental	27
4.3.1.	Revisión teórica	27
4.3.2.	Revisión documental	27
4.4.	Técnicas: Revisión de literatura y análisis temático	27
4.4.1.	Revisión de literatura	27
4.4.2.	Análisis temático	28
4.5.	Criterios de selección	28
4.6.	Categorías de análisis	29
5.	Presentación y discusión de resultados	29
5.1.	Resultados de la categoría 1	29
5.2.	Resultados de la categoría 2	31
5.3.	Resultados de la categoría 3	34
5.4.	Resultados de la categoría 4	36
5.5.	Discusión	40
6.	Conclusiones	44
7.	Referencias bibliográficas	45

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Principales dificultades de comportamiento en los niños con TDAH en el ámbito educativo	30
<b>Tabla 2</b>	Estrategias psicoeducativas en niños con TDAH enfocado al control de impulsos	32
<b>Tabla 3</b>	Beneficios de las estrategias psicoeducativas en relación al rendimiento académico y la convivencia en el aula	35
<b>Tabla 4</b>	Analizar la escolaridad de niños de 10 años con TDAH para identificar los desafíos específicos relacionados al control de impulsos	36

## ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA MEJORAR EL CONTROL DE IMPULSOS EN NIÑOS DE 10 AÑOS CON TDAH

### PSYCHOEDUCATIONAL STRATEGIES TO IMPROVE IMPULSE CONTROL IN 10-YEAR-OLD CHILDREN WITH ADHD

“Adelyn Cristina Cobo Artieda”; estudiante de la carrera “Psicología Educativa”, por la  
Universidad de Otavalo; e\_accobo@uotavalo.edu.ec  
“MSc. MIREYA SOLEDAD CAIZA CUMBAJÍN”; Tutor

#### 1. Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neuroconductual que afecta significativamente el desarrollo académico, social y emocional de los niños, particularmente en el ámbito escolar. Entre los principales desafíos que enfrentan los niños con TDAH se encuentra el control de impulsos, una habilidad fundamental para la adaptación en el entorno educativo. La falta de herramientas y estrategias psicoeducativas adecuadas puede dificultar su integración, generando problemas de conducta que impactan no solo en su aprendizaje, sino también en la dinámica general del aula. En este contexto se planteó como objetivo general analizar teóricamente las estrategias psicoeducativas que pueden mejorar el control de impulsos en niños de 10 años con TDAH en el contexto educativo. Por lo tanto, se aplicó una metodología con un enfoque cualitativo, mediante un nivel descriptivo, con una investigación documental, utilizando la técnica de revisión teórico documental con la finalidad de desarrollar este trabajo investigativo se trabajaron cuatro categorías clave: las dificultades de comportamiento que afectan su adaptación escolar, la implementación de estrategias psicoeducativas como el refuerzo positivo y la autorregulación, los beneficios de estas estrategias en el rendimiento académico y la convivencia, y el análisis de los desafíos específicos que enfrentan en su escolaridad. Este enfoque integral permitió realizar un análisis teórico de 35 fuentes bibliográficas entre artículos académicos, repositorios digitales llegando a la conclusión que, las estrategias psicoeducativas se presentan como una solución viable para abordar estas dificultades, ofreciendo enfoques estructurados que promuevan la autorregulación y el manejo adecuado de los impulsos.

**Palabras clave:** TDAH, impulsos, estrategias psicoeducativas, comportamiento, conducta.



Universidad de Otavalo

## 2. Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a neurobehavioral condition that significantly affects the academic, social and emotional development of children, particularly in the school environment. Among the main challenges faced by children with ADHD is impulse control, a fundamental skill for adaptation in the educational environment. The lack of adequate psychoeducational tools and strategies can hinder their integration, generating behavioral problems that impact not only on their learning, but also on the general dynamics of the classroom. The general objective of this study was to analyze theoretically the psychoeducational strategies that can improve impulse control in 10-year-old children with ADHD in the educational context. Therefore, a methodology with a qualitative approach was applied, through a descriptive level, with a documentary research, using the technique of theoretical documentary review in order to develop this research work four key categories were worked: the behavioral difficulties that affect their school adaptation, the implementation of psychoeducational strategies such as positive reinforcement and self-regulation, the benefits of these strategies in academic performance and coexistence, and the analysis of the specific challenges they face in their schooling. This comprehensive approach allowed us to perform a theoretical analysis of 35 bibliographic sources including academic articles, digital repositories reaching the conclusion that psychoeducational strategies are presented as a viable solution to address these difficulties, offering structured approaches that promote self-regulation and proper impulse management.

**Keywords:** ADHD, impulses, psychoeducational strategies, behavior

### 3. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es el trastorno de neurodesarrollo más común en edad escolar, con una prevalencia estimada del 5% según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales-5 DSM-5, afecta a los niños con mayor frecuencia que a las niñas, en una proporción de 2:1 (Asociación Psiquiátrica Americana, 2014). En este contexto, el TDAH se clasifica en tres subtipos: Predominio de inatención: más de seis síntomas de inatención y menos de seis de hiperactividad-impulsividad. Predominio hiperactivo-impulsivo: más de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad y menos de seis de inatención. Y combinado: presenta más de seis síntomas tanto de inatención como de hiperactividad-impulsividad (Valda, et al., 2018).

El TDAH es un trastorno variado que afecta a niños a nivel global y se caracteriza por atención dispersa, impulsividad y una motricidad excesiva para su edad. Los niños con TDAH suelen tener un bajo rendimiento académico, problemas de autoestima, dificultades emocionales y desafíos en su integración social. Tanto la familia como los docentes son fundamentales para su educación y manejo de comportamiento (Hidalgo & Arteaga, 2021). Desde este punto de vista, los docentes son quienes deben en particular reconocer este trastorno durante las clases en edades tempranas para tomar en consideración y adaptar su enseñanza a la realidad de cada estudiante, considerando que existen estrategias pedagógicas específicas que mejoran la calidad de la enseñanza para estos niños, promoviendo la interacción y comunicación con el docente.

La educación es un derecho fundamental y debe ser inclusiva y efectiva para todos, incluidos los estudiantes con TDAH. Este trastorno neurobiológico afecta la atención, la concentración y el control de impulsos, generando desafíos importantes en el ámbito educativo. Para responder a estos desafíos y promover una educación inclusiva, es esencial implementar estrategias metodológicas adecuadas que apoyen a los estudiantes con TDAH (Paredes, et al., 2024). En Ecuador, el Ministerio de Educación clasifica el TDAH como uno de los problemas de conducta más comunes en las escuelas, junto a otros trastornos como el oposicionista desafiante y el de conducta, lo que resalta la importancia de atender estas necesidades específicas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Por lo tanto, el TDAH representa uno de los principales retos en la salud mental infantil y en la educación especial. Es importante detallar que el TDAH tiene características



Universidad de Otavalo

que son atención, impulsividad y alta hiperactividad, que son identificadas en edad temprana, que si no son identificadas a tiempo pueden afectar al desarrollo cognitivo de los niños (Ávila & Villamayor, 2024). Por lo tanto, para abordar el TDAH de manera efectiva, es esencial una estrategia educativa y terapéutica que valore las características individuales de cada niño.

La impulsividad característica del TDAH, manifestada en dificultades para esperar turnos, controlar reacciones emocionales o anticiparse a las consecuencias de sus acciones, hace necesario implementar estrategias psicoeducativas que promuevan el autocontrol y la autorregulación (Álava, et al., 2021).

En consecuencia, es necesario contar con estrategias psicoeducativas para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH, donde se enfoquen en técnicas que faciliten la autorregulación a través del entrenamiento en habilidades sociales, el fortalecimiento de la paciencia, el establecimiento de rutinas y el uso de reforzadores positivos. Estas estrategias son fundamentales para dotar a los niños de herramientas que permitan afrontar mejor sus retos diarios y lograr un desarrollo integral (Federación Española De Asociaciones De Ayuda Al Déficit De Atención e Hiperactividad, 2019). Es imprescindible que los docentes se involucren activamente en este proceso, ya que su conocimiento y sensibilidad hacia el tema son fundamentales para crear un entorno de apoyo constante. Esto no solo favorecerá el aprendizaje de conductas adaptativas, sino que también contribuirá a mejorar las relaciones de los estudiantes en diversos contextos, incluyendo además a las familias como parte integral de esta dinámica.

En particular, para el desarrollo de este trabajo se abordó estudios a nivel internacional y nacional sobre las estrategias psicoeducativas para mejorar el control de impulsos en niños de 10 años con TDAH, la impulsividad es una de las principales características del TDAH, y representa un desafío tanto para el entorno escolar como familiar de los niños afectados. A través del análisis de investigaciones realizadas en diferentes contextos, se pretende comprender mejor las prácticas, enfoques y metodologías empleadas para abordar esta necesidad educativa especial, proporcionando un panorama amplio que permita identificar las estrategias más efectivas y adaptarlas a diversas realidades. Esta revisión permitió además reflexionar sobre los avances y los desafíos en la intervención del TDAH y el control de impulsos desde una perspectiva global hasta el contexto específico.

El trabajo desarrollado por Valda, et al. titulado: “Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar”, realizado el año 2018. El autor centra en estrategias de



Universidad de Otavalo

intervención psicopedagógica para niños y niñas con TDAH, basándose en experiencias prácticas de trabajo con dificultades de aprendizaje. El objetivo fue proponer estrategias que ayuden a superar dichas dificultades y fomenten un desarrollo cognitivo, afectivo e integral, abordando el TDAH como una variante en el procesamiento cognitivo que requiere técnicas personalizadas. Estas estrategias incluyen: a) identificar estilos de aprendizaje para adaptar la enseñanza a cada estudiante, b) implementar actividades físicas que ayuden a canalizar energía y establecer rutinas, c) aplicar actividades cognitivas que estimulen funciones ejecutivas del cerebro, y d) utilizar actividades cognitivo-conductuales, como la autoinstrucción y la musicoterapia, para favorecer la activación hacia el aprendizaje. Este enfoque no solo busca apoyar a niños con TDAH, sino también promover una educación inclusiva y humanista que valore la diversidad como una fortaleza (Valda, et al., 2018).

Paredes, et al. en el artículo titulado “Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH” desarrollado en el año 2024. El abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE) en el aula es un reto actual para los docentes, quienes buscan fomentar una mayor inclusión al seleccionar estrategias adecuadas para cada necesidad específica de los estudiantes. Esto es especialmente complejo en el caso de estudiantes con TDAH, porque, al ser un trastorno del neurodesarrollo diverso, se manifiesta en múltiples dimensiones, haciendo que cada niño tenga características particulares. Así, el objetivo principal es analizar y desarrollar estrategias efectivas para apoyar a estudiantes con TDAH, promoviendo un entorno inclusivo y facilitando su participación activa en el aula de séptimo de básica en una Unidad Educativa. Se empleó una metodología descriptiva y documental, aplicando una encuesta a diez docentes para evaluar el uso adecuado e inclusivo de diversas estrategias metodológicas. Los resultados indicaron que dichas estrategias son herramientas clave para motivar y mejorar el aprendizaje en estudiantes con TDAH (Paredes, et al., 2024).

Según Serrano, en el trabajo titulado “Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021”, tuvo como objetivo desarrollar un programa de estrategias metodológicas para niños. La meta fue proporcionar a los docentes una herramienta guía que ayude a los estudiantes con TDAH a alcanzar los aprendizajes esperados, reduciendo el rezago escolar. El estudio fue de tipo cuantitativo y no experimental, incluyó una muestra de 60 participantes (15 docentes y 45 padres de familia) y utilizó un cuestionario de conductas de TDAH de Keith Connors. La prueba Alfa de Cronbach confirmó la confiabilidad del instrumento. Los resultados indicaron que el 48,33% de los estudiantes presenta déficit de atención y el 61,67% hiperactividad, lo



Universidad de Otavalo

cual subraya la necesidad de que el personal docente y administrativo implemente este programa para reducir el impacto del TDAH en el aprendizaje utilizando instrucciones en procesos como la lectoescritura y la forma de enseñar la asignatura de matemática (Serrano, 2022).

Por otro lado, Cruz en el trabajo titulado “Principales dificultades de comportamiento en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)” ejecutado en el año 2022, se centra en analizar los factores principales que afectan el comportamiento de niños y niñas con TDAH. Para este fin, se aplicó una metodología cualitativa con un enfoque documental, utilizando técnicas de revisión bibliográfica y fichaje, lo que permitió recopilar información relevante de artículos científicos nacionales e internacionales de los últimos 10 años. Los resultados evidenciaron las causas, efectos y factores que influyen en la aparición de los síntomas del TDAH. También se describieron tratamientos clínicos, tanto psicológicos como farmacológicos, que pueden ayudar a controlar las conductas impulsivas y desafiantes en niños en etapa escolar. Este análisis busca contribuir a mejorar el proceso educativo de estos niños, fortaleciendo sus habilidades cognitivas y facilitando su adaptación en la escuela y la vida adulta (Cruz, 2022).

La ausencia de estrategias específicas y adaptadas para abordar la impulsividad en estos niños contribuye a que presenten dificultades en la toma de decisiones, en la organización de tareas y en la relación con sus pares y adultos. Aunque existen diversas intervenciones psicopedagógicas, no todas son adecuadas o accesibles para las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, lo que dificulta su integración y éxito en el ámbito escolar. Además, al tratarse de una investigación documental, resulta esencial analizar y sistematizar la información existente para identificar aquellas estrategias con evidencia positiva y que puedan ser aplicadas o adaptadas por educadores y padres, mejorando así la gestión de impulsos y facilitando un entorno inclusivo y propicio para el aprendizaje.

Esta investigación es fundamental porque aborda una problemática en el ámbito educativo: el control de impulsos en niños de 10 años con TDAH. La falta de herramientas y estrategias psicoeducativas adecuadas puede limitar el desarrollo académico, social y emocional de estos niños, afectando su aprendizaje y adaptación en el entorno escolar. Al investigar sobre las estrategias específicas para gestionar la impulsividad, esta investigación aporta al conocimiento de cómo mejorar el rendimiento y la integración de estudiantes con TDAH, promoviendo un entorno educativo inclusivo y adaptado a sus necesidades



considerando que, proporciona conocimientos prácticos y basados en evidencia sobre cómo abordar el TDAH en el aula, con la finalidad de mejorar el clima escolar en general, al reducir problemas de conducta y promover la convivencia. Este estudio permite tener un precedente de como los docentes deben trabajar con niños que tienen TDAH, mediante la creación de ambientes de aprendizaje que los prepare para el entorno académico.

Con base en lo antes mencionado, este estudio propone una recopilación de enfoques psicoeducativos que resulten efectivos y prácticos para quienes interactúan directamente con estos niños, promoviendo un desarrollo integral y una mejor calidad de vida para los menores con TDAH. Por consiguiente, se plantea como objetivo general: Analizar teóricamente las estrategias psicoeducativas que pueden mejorar el control de impulsos en niños de 10 años con TDAH en el contexto educativo, para ello se plantearon cuatro objetivos específicos como identificar las principales dificultades en el control de impulsos que presentan los niños de 10 años con TDAH en el ámbito escolar, describir las estrategias psicoeducativas más efectivas, según la literatura existente, para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH. Establecer los posibles beneficios de aplicar estas estrategias en el contexto educativo, con el fin de favorecer el rendimiento académico y la convivencia en el aula. Y finalmente, describir el proceso escolar de niños de 10 años con TDAH, identificando los desafíos específicos relacionados con el control de impulsos en el proceso enseñanza – aprendizaje, las estrategias utilizadas y los beneficios obtenidos. En consecuencia, se plantea como pregunta de investigación ¿Qué evidencia documental existe sobre las estrategias psicoeducativas efectivas para mejorar el control de impulsos en niños de 10 años con TDAH en el contexto educativo?

### **3.1. Trastorno de difícil de atención con hiperactividad – TDAH**

El TDAH es un síndrome neurológico común que se manifiesta a través de hiperactividad, impulsividad y dificultades de atención que no se ajustan al desarrollo esperado en niños. Es uno de los diagnósticos más habituales en niños y adolescentes, y también prevalente entre los jóvenes. Aunque no existen cifras exactas sobre su incidencia, se estima que afecta entre un 2 y un 12% de la población infantil y entre un 2,5 y un 5% de la adulta (Llanos, et al., 2019).

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por inatención, hiperactividad e impulsividad, y está vinculado a alteraciones en las funciones ejecutivas, lo



que dificulta la planificación, la organización y la inhibición de respuestas automáticas. Representa hasta el 50% de las consultas en psiquiatría infantil, con una prevalencia estimada entre el 2 y el 12% en niños, y su origen es multifactorial. Además, en el 70% de los casos, se presenta junto con otros trastornos psiquiátricos o neurológicos (Rusca & Cortez, 2020).

### **3.1.1. Neurodiversidad, neurodivergente y neurotípico**

La neurodiversidad es un concepto que reconoce y celebra la diversidad de las formas en que funciona el cerebro humano. En lugar de considerar las diferencias neurológicas como trastornos o deficiencias, la neurodiversidad las ve como variaciones naturales del cerebro (Fernández, 2018). Estas diferencias incluyen condiciones como el autismo, el TDAH, la dislexia, entre otras, y promueve la inclusión, el respeto y la valoración de todas las formas de funcionamiento cerebral (Gómez, 2024).

Un individuo neurodivergente es aquel cuyo cerebro funciona de manera diferente al patrón que se considera típico o estándar. Las personas neurodivergentes pueden tener condiciones como el autismo, TDAH, dislexia, síndrome de Tourette, entre otras. Este término resalta que estas diferencias no son necesariamente negativas, sino que simplemente representan una forma distinta de procesar el mundo (Sille & García, 2022).

Por el contrario, una persona neurotípica tiene un funcionamiento cerebral que se alinea con las expectativas comunes o estándares de desarrollo neurológico. Es decir, no presenta condiciones o variaciones neurológicas que alteren significativamente la percepción, el aprendizaje o el comportamiento según las normas sociales y educativas predominantes (Rosales, 2022).

En este sentido, la neurodiversidad destaca la importancia de valorar las diferencias neurológicas como parte de la diversidad humana, promoviendo la inclusión y respeto hacia todas las formas de funcionamiento cerebral. El término neurodivergente se refiere específicamente a las personas cuyas características neurológicas difieren del estándar común, como en el caso de aquellos con autismo, TDAH o dislexia. En contraste, las personas neurotípicas representan el patrón considerado habitual o normativo en el desarrollo neurológico, lo que puede generar expectativas sociales que no siempre reconocen la riqueza de las experiencias neurodivergentes. Esta distinción enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque inclusivo que permita comprender y respetar tanto las diferencias como las similitudes entre neurodivergentes y neurotípicos, fomentando una sociedad que valore todas las formas de pensamiento y aprendizaje

### **3.1.2. Características del TDAH**

El TDAH se caracteriza por tres síntomas principales: falta de atención, donde el niño se distrae con facilidad y tiene dificultad para escuchar; hiperactividad, con movimientos excesivos y sin propósito específico; e impulsividad, que provoca acciones sin reflexión previa e interrupciones a otros. Estos síntomas pueden variar en intensidad y combinación en cada paciente (Penas, 2019).

El TDAH no tiene una causa específica única, aunque factores genéticos suelen influir. Estudios recientes sugieren que el TDAH podría estar relacionado con anomalías en los neurotransmisores, las sustancias que transmiten señales en el cerebro. Otros factores de riesgo incluyen bajo peso al nacer, traumatismos craneales, infecciones cerebrales, deficiencia de hierro, apnea obstructiva del sueño, y exposición al plomo, así como la exposición prenatal a sustancias como el alcohol, tabaco o cocaína. Experiencias traumáticas en la infancia, como violencia o abandono, también se asocian al TDAH (Sulkes, 2024).

La Asociación Psiquiátrica Americana (2014) detalla que, los criterios de diagnósticos del DSM-5 para el TDAH están descritos de acuerdo a la inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo que se caracteriza por la inatención y/o hiperactividad o impulsividad.

### **3.1.3. Datos estadísticos del TDAH en la actualidad**

La prevalencia del TDAH varía considerablemente entre países, Según el Ministerio de Sanidad de España, entre el 5% y el 7% de los niños padecen TDAH, y esta cifra ha aumentado en los últimos años, especialmente tras la pandemia de COVID-19. Durante este período, la falta de estructura educativa y el incremento en la exposición a pantallas contribuyeron al empeoramiento de casos leves. El doctor Gonzalo de la Fuente Echevarría señaló en el 70 Congreso de la Asociación Española de Pediatría la importancia de un diagnóstico temprano para manejar el TDAH de manera efectiva, destacando la necesidad de reconocer los síntomas y utilizar recursos adecuados (Asociación Española de Pediatría, 2024).

En América Latina, aproximadamente el 5,29% de los niños en edad escolar presentan TDAH. Estos niños, aunque poseen una inteligencia normal, enfrentan dificultades de



Universidad de Otavalo

atención que afectan su aprendizaje y rendimiento académico, y en muchos casos, tienen un mayor riesgo de no completar su educación (Díaz, et al., 2019).

En Ecuador, el Ministerio de Educación ha reportado 7,918 niños en edad escolar con TDAH en escuelas públicas en los últimos años. Sin embargo, no existen datos estadísticos oficiales sobre la prevalencia del trastorno en el país, ni se ha dado una difusión amplia sobre el tema (Pacheco, 2019).

### **3.2. El control de impulsos**

La impulsividad se caracteriza por la dificultad para inhibir conductas que brindan gratificación inmediata, baja tolerancia a la frustración, problemas de autorregulación y control de impulsos. Los niños con TDAH tienden a actuar sin medir las consecuencias, respondiendo antes de que se termine una pregunta, interrumpiendo constantemente o haciendo comentarios inapropiados (Sierra, 2015). De igual forma la impulsividad emocional se manifiesta a través de las emociones, considerándose un aspecto clave del TDAH y requiere atención tanto en el individuo como en su entorno familiar a través de la psicoeducación. Dado que el TDAH es un trastorno crónico, esta impulsividad puede persistir a lo largo de la vida, lo que hace esencial abordar todos sus aspectos para mejorar el bienestar de quienes lo padecen (Alpízar, 2019).

Por lo tanto, el control de impulsos es la capacidad de una persona para resistir la tentación o la urgencia de actuar de manera impulsiva, especialmente en situaciones en las que se requiere una respuesta más reflexiva y deliberada. Implica la habilidad para pensar antes de actuar, inhibir respuestas automáticas e inapropiadas, y tomar decisiones basadas en la evaluación de consecuencias a largo plazo. Un buen control de impulsos ayuda a regular las emociones y comportamientos, favoreciendo la toma de decisiones más adecuadas y evitando acciones perjudiciales.

#### **3.2.1. Desarrollo del control de impulsos en la infancia**

El autocontrol es la capacidad de gestionar las emociones y comportamientos, así como de postergar recompensas inmediatas en favor de metas a largo plazo. Esta habilidad puede traer varios beneficios a lo largo de la vida, como mejorar el rendimiento académico, porque permite un mayor enfoque, concentración y memoria, esenciales para alcanzar



objetivos escolares. El autocontrol facilita la autorregulación necesaria para mantener el esfuerzo sostenido y lograr metas académicas (Chaverri & León, 2022).

El desarrollo del control de impulsos en la infancia se refiere al proceso mediante el cual los niños aprenden a regular sus emociones y comportamientos, controlando sus impulsos inmediatos para tomar decisiones más reflexivas y apropiadas. En esta etapa, los niños comienzan a comprender la necesidad de posponer recompensas o frenar acciones impulsivas, lo que les permite mejorar su capacidad para manejar situaciones sociales, académicas y emocionales (Fuentes, 2022).

En este contexto, el aspecto socioafectivo en niños con TDAH se refiere al proceso mediante el cual estos niños adquieren y perfeccionan habilidades para relacionarse con los demás, gestionar sus emociones y establecer vínculos sociales saludables. Este desarrollo está estrechamente vinculado a su capacidad para interpretar, regular y expresar emociones, así como para interactuar en diferentes entornos sociales, como la escuela, la familia y los grupos de amigos (Tero, et al., 2023).

Por consiguiente, el control de impulsos en la infancia es fundamental porque permite a los niños aprender a regular sus emociones y comportamientos, lo que ayuda a tomar decisiones más apropiadas, a mejorar sus relaciones interpersonales y a enfrentar situaciones difíciles de manera más eficaz. Para los niños con TDAH, este desarrollo es aún más importante, porque este trastorno se caracteriza por dificultades en la atención, impulsividad y en la autorregulación, mejorando el rendimiento académico, logrando reducir conductas disruptivas y promover un mayor bienestar emocional, facilitando su adaptación social y escolar. Además, ayuda a prevenir problemas a largo plazo, como el rechazo social o dificultades emocionales, que pueden surgir si no se aprende a manejar la impulsividad.

### **3.2.2. Desarrollo en habilidades sociales**

Las habilidades sociales deben entenderse dentro de un contexto específico, porque cada país tiene sistemas de comunicación particulares que reflejan su cultura, incluyendo hábitos, costumbres e idiosincrasia, formados a lo largo del tiempo y afectados por influencias externas (Rivera, et al., 2019). Estas habilidades se definen como conductas efectivas para las relaciones interpersonales, desarrolladas a través del proceso de socialización. Ser competente en habilidades sociales facilita las interacciones con otros, reduce la ansiedad en situaciones



Universidad de Otavalo

nuevas o complejas, mejora la comunicación emocional y ayuda en la resolución de problemas (Bortolatto, et al., 2022).

Es decir, las habilidades sociales comprenden un conjunto de estrategias incluidas en las políticas públicas, que orientan y condicionan las conductas y capacidades necesarias para resolver situaciones sociales de forma efectiva y socialmente aceptable (Acosta, et al., 2020). Una buena práctica de estas habilidades facilita la expresión y comprensión de los demás, permite considerar las necesidades e intereses de todos, busca soluciones satisfactorias ante problemas y promueve la solidaridad, aspectos esenciales para la convivencia en sociedad (Vidal, 2018).

Por lo tanto, el entrenamiento en habilidades sociales en el ámbito educativo es un proceso diseñado para enseñar y fortalecer en los estudiantes las habilidades necesarias para interactuar de manera efectiva y positiva con los demás. Este entrenamiento ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias como la comunicación asertiva, la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos. En el contexto escolar, el entrenamiento en habilidades sociales es fundamental para fomentar un ambiente inclusivo, mejorar el clima de aula, y promover relaciones saludables entre compañeros, lo cual contribuye al éxito académico y al desarrollo personal.

### **3.3. Estrategias psicoeducativas**

Las estrategias psicoeducativas son enfoques y técnicas utilizadas en el ámbito educativo y psicológico para promover el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para enseñar habilidades de autorregulación, manejo de emociones y conductas, y mejorar el aprendizaje en estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales como el TDAH (Estrada, et al., 2020). Por lo tanto, las intervenciones psicoeducativas incluyen métodos que combinan apoyo emocional y educativo, como la enseñanza de habilidades sociales, técnicas de control de impulsos, el uso de refuerzos positivos y la adaptación del entorno escolar para favorecer la inclusión y el éxito académico de los estudiantes (Vega, 2017).

En este sentido, las estrategias institucionales para intervenir en casos de estudiantes con TDAH deben centrarse en proporcionar una atención y apoyo adecuados, esenciales para que estos estudiantes alcancen su máximo potencial académico y social. Es fundamental identificar y utilizar las



Universidad de Otavalo

herramientas y recursos necesarios para abordar sus necesidades de manera efectiva, además de implementar prácticas inclusivas que favorezcan su éxito en el entorno escolar (Medina, 2023).

### **3.3.1. Mindfulness**

El mindfulness abarca un constructo, una práctica y un proceso psicológico. Como constructo, implica experimentar el momento presente con aceptación. Como práctica, ayuda a aceptar pensamientos y emociones sin juicio. Como proceso psicológico, permite enfocar la atención en el presente, promoviendo respuestas conscientes en lugar de automáticas (Vásquez, 2016). Por consiguiente, el mindfulness es una práctica que se centra en la atención consciente y sin juicio al momento presente, porque permite a los estudiantes enfocar su mente de manera deliberada en el aquí y ahora, desarrollando mayor conciencia y control sobre sus pensamientos y emociones (Ramos, 2021).

En cuanto a los efectos del mindfulness son ampliamente reconocidos por su contribución al desarrollo socioemocional y cognitivo, ayudando a reducir el estrés, mejorar la concentración y fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje (Fernández, 2019). Por consiguiente, la técnica de mindfulness favorece el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje, elevando la autoestima y aumentando sus logros académicos. Además, contribuye a disminuir comportamientos depresivos y agresivos en el ámbito escolar (Mercedes & Ruiz, 2024).

En el contexto educativo, mindfulness se refiere a la práctica de la atención plena, donde los estudiantes son guiados a concentrarse en el momento presente sin emitir juicios sobre sus pensamientos o emociones. Esta técnica promueve el desarrollo de la autoconciencia y la regulación emocional, aspectos fundamentales para un aprendizaje efectivo y equilibrado (Benavides & Benavides, 2021). La importancia de mindfulness en el proceso educativo radica en sus múltiples beneficios, porque fomenta la calma, mejora la concentración y fortalece el bienestar emocional de los estudiantes. Estas habilidades son clave para gestionar el estrés, mejorar la interacción social y enfrentar los desafíos académicos. Además, mindfulness contribuye a crear un ambiente escolar positivo, facilitando un espacio en el que los estudiantes pueden desarrollarse integralmente tanto a nivel académico como personal.

### **3.3.2. Aprendizaje Basado en el Juego – ABJ**

De acuerdo a lo manifestado por Oliva (2016) “el ABJ surge como una estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje, integrando recursos como juegos, especialmente digitales o computacionales, con el objetivo de apoyar y mejorar el proceso educativo” (p.30). Por lo tanto, el ABJ utiliza juegos como herramientas para apoyar, asimilar o evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

El aprendizaje basado en el juego es un enfoque pedagógico que resalta el valor del juego para promover el desarrollo y aprendizaje infantil en diversas áreas. Existen dos tipos: el juego libre, impulsado por la motivación interna del niño, y el juego guiado, dirigido por un adulto con un objetivo educativo específico (Lozado & Pacheco, 2023). En este sentido, el ABJ es un enfoque pedagógico que utiliza juegos, tanto libres como estructurados, como herramientas para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

A través del juego, los niños exploran conceptos, resuelven problemas, y desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales, es importante detallar que el ABJ es especialmente importante en la enseñanza de los niños con TDAH porque ofrece una forma de aprendizaje dinámica y atractiva que puede ayudarles a mantener la atención y el interés. Los niños con TDAH a menudo tienen dificultades para concentrarse en tareas largas o monótonas, por lo que el uso de juegos puede ser una herramienta eficaz para captar su atención y fomentar su participación activa. Además, los juegos permiten a los niños aprender a su propio ritmo, a través de la repetición y la práctica en un ambiente estructurado pero flexible, lo que facilita su aprendizaje y mejora su autocontrol, habilidades sociales y resolución de problemas

### **3.3.3. Terapia de Análisis Conductual Aplicado – ABA**

El método ABA tiene como objetivo mejorar la integración del niño en su entorno al identificar y modificar conductas disruptivas. Se enfoca en comprender las causas de los comportamientos inadecuados para reemplazarlos progresivamente por conductas apropiadas, favoreciendo así una integración positiva (Sánchez, 2017).

El método ABA sostiene que el comportamiento de un individuo puede ser influenciado por eventos pasados y presentes, teniendo en cuenta variables orgánicas, fisiológicas y genéticas que también contribuyen a su conducta. En este sentido, el enfoque se centra en tratar las problemáticas originadas en el entorno del niño y es especialmente útil cuando se requiere un tratamiento individualizado. Para implementar este método de manera



Universidad de Otavalo

efectiva, es necesario contar con la colaboración de varios profesionales capacitados en el tema (Grefa, 2022).

Por lo tanto, el método ABA es fundamental en la educación, especialmente en la enseñanza de niños con TDAH, por varias razones, este enfoque se basa en la modificación de conductas específicas, lo que permite abordar las dificultades de atención, impulsividad y comportamiento disruptivo que son comunes en los niños con TDAH. ABA se enfoca en identificar las causas de las conductas no deseadas y ofrece estrategias para sustituirlas por comportamientos más adecuados, mejorando así la capacidad de los niños para integrarse de manera positiva en su entorno educativo.

Además, el método ABA es altamente individualizado, lo que significa que puede adaptarse a las necesidades específicas de cada niño, algo particularmente importante en el caso del TDAH, donde cada niño presenta un conjunto único de desafíos. A través de una evaluación previa y el diseño de intervenciones personalizadas, ABA permite un enfoque más efectivo para cada niño, facilitando su aprendizaje y desarrollo.

#### **3.3.4. Diseño Universal para el Aprendizaje – DUA como apoyo curricular para el docente.**

Según lo manifestado por Cortés, et al (2021) “el DUA se concibe como un enfoque teórico y práctico que actúa como una herramienta eficaz para alcanzar una educación de calidad y equidad dentro del movimiento de la inclusión educativa” (p. 269). En este contexto, el DUA es una propuesta pedagógica orientada a garantizar la inclusión educativa, reconociendo la diversidad de los estudiantes y adaptando los métodos de enseñanza para eliminar barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas (Muñoz, et al., 2023).

Por consiguiente, el DUA busca brindar igualdad de oportunidades en el aula, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, accedan al aprendizaje y participen plenamente. Este enfoque se sustenta en la idea de que la educación debe ser inclusiva y proporcionar respuestas a las variadas necesidades de los estudiantes, facilitando su desarrollo integral (MINEDUC, 2020).

Es decir, en el contexto ecuatoriano, el DUA se presenta como una herramienta viable para promover una educación inclusiva, considerando que la diversidad en el aula no debe ser vista como un obstáculo, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este modelo implica una transformación en las prácticas pedagógicas tradicionales, apoyando la creación de entornos educativos más accesibles y equitativo.



En este sentido, la importancia del DUA para los profesionales de la educación radica en su capacidad para transformar la práctica docente. Por un lado, permite diseñar estrategias que eliminan las barreras de aprendizaje, fomentando la inclusión educativa. Por otro lado, facilita la atención personalizada, ya que ayuda a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad o necesidades educativas especiales (Santos, 2023). Además, el DUA contribuye al enriquecimiento profesional, porque sensibiliza a los docentes sobre la diversidad en sus aulas y los dota de herramientas prácticas para gestionarla de manera efectiva.

Sin embargo, para implementar el DUA de manera exitosa, es indispensable trabajar en la sensibilización de los profesionales. Primero, es necesario que los docentes reconozcan la diversidad como una fortaleza, entendiendo que las diferencias entre los estudiantes no son obstáculos, sino oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, desarrollar empatía les permite comprender las experiencias y barreras que enfrentan los estudiantes desde sus perspectivas (Sánchez & Duk, 2022). Por tanto, participar en formación continua es esencial para estar al día con estrategias innovadoras, como el uso de tecnología accesible y recursos didácticos variados.

### **3.3.5. El uso de pictogramas para crear rutinas en niños de 10 años con TDAH**

El uso de pictogramas para establecer rutinas en niños de 10 años con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una estrategia psicoeducativa eficaz. Los pictogramas, al ser representaciones visuales, ofrecen una estructura clara y predecible, lo cual es fundamental para niños con dificultades en la organización y la planificación (Barkley, 2015). Estos apoyos visuales facilitan la comprensión y el seguimiento de instrucciones al desglosar las tareas en pasos secuenciales, lo que reduce la impulsividad y la frustración. Además, al anticipar las actividades, los pictogramas ayudan a los niños a prepararse mentalmente, mejorando su capacidad para concentrarse y completar las tareas de manera independiente. La implementación de rutinas visuales fomenta la autonomía y el autocontrol, habilidades cruciales para el éxito académico y social de los niños con TDAH.

Aunque gran parte de la literatura se centra en el uso de pictogramas con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), su aplicación en casos de TDAH también ha mostrado beneficios. Por ejemplo, una guía psicoeducativa con enfoque cognitivo-conductual para niños con TDAH destaca la importancia de estrategias visuales para mejorar la organización y



Universidad de Otavalo

planificación de actividades, aspectos en los que los pictogramas pueden ser especialmente útiles. (Merchan, 2023).

Además, la implementación de pictogramas en entornos educativos ha demostrado facilitar la autonomía y la comprensión de las tareas por parte de los estudiantes, lo que es particularmente beneficioso para niños con TDAH que pueden tener dificultades para mantener la atención y seguir rutinas establecidas.

En resumen, la utilización de pictogramas para crear rutinas en niños de 10 años con TDAH es una estrategia psicoeducativa altamente recomendada, ya que proporciona una estructura visual que puede mejorar significativamente la atención, la organización y la autonomía de estos niños en su vida diaria. Los pictogramas actúan como un andamiaje visual, facilitando la planificación y la ejecución de tareas al desglosarlas en pasos claros y secuenciales. Esta claridad es crucial, dado que los niños con TDAH a menudo luchan con la memoria de trabajo y la secuenciación de actividades (Antshe, 2011) Al reducir la carga cognitiva, los pictogramas permiten que los niños se concentren en completar cada paso, disminuyendo la impulsividad y la frustración. Además, al anticipar las actividades, los pictogramas fomentan la previsibilidad, lo que reduce la ansiedad y mejora la capacidad de los niños para participar activamente en sus rutinas diarias. La implementación de rutinas visuales, por lo tanto, no solo apoya el desarrollo de habilidades de autocontrol, sino que también promueve un sentido de independencia y logro en niños con TDAH.

### **3.3.6. Beneficios de las estrategias psicoeducativas**

Las estrategias pedagógicas son herramientas clave para involucrar tanto a docentes como estudiantes, facilitando el aprendizaje y permitiendo que los estudiantes internalicen los contenidos de manera significativa. Estas estrategias, cuando se implementan de manera lúdica y a través de diversos enfoques, pueden abordar temas relevantes para los niños, haciendo el aprendizaje más atractivo y efectivo (Castaño, et al., 2022). En consecuencia, las estrategias psicoeducativas aportan al desarrollo socioemocional, porque en la educación juegan un rol fundamental al permitir que los niños reconozcan, regulen e interpreten sus emociones de manera adecuada, esto permite exteriorizar sus sentimientos en el momento adecuado y comunicarse de forma asertiva (Estrada, et al., 2020).

En este sentido, las estrategias psicoeducativas son esenciales para el proceso educativo, porque facilitan el aprendizaje significativo y promueven el desarrollo



socioemocional de los estudiantes. Al fomentar habilidades como la regulación emocional y el control de impulsos, estas estrategias mejoran la convivencia en el aula y reducen conductas disruptivas, impulsividad y estrés. Además, contribuyen a prevenir problemas de salud mental y potencian la motivación y el rendimiento académico, creando un ambiente de aprendizaje favorable. Así, las estrategias psicoeducativas no solo fortalecen el conocimiento académico, sino también el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual es fundamental en su formación y en su adaptación futura a la sociedad.

### **3.4. Los niños de 10 años con TDAH**

La interacción entre la pubertad temprana y el TDAH puede generar desafíos significativos en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Mientras que los niños de 10 años típicamente se encuentran en el estadio de las operaciones concretas de Piaget, donde desarrollan el pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas, el TDAH ya presenta obstáculos para la organización y planificación (Piaget, 1954) La pubertad temprana, con sus cambios hormonales y emocionales, exacerba estas dificultades, añadiendo una carga adicional a la capacidad del niño para regular sus emociones y controlar sus impulsos. Como señala el Child Mind Institute (s.f.), la pubertad precoz aumenta el riesgo de problemas emocionales como la ansiedad y la depresión, lo cual puede intensificar los síntomas del TDAH y dificultar la adaptación a las demandas cognitivas del siguiente estadio de Piaget, las operaciones formales, que implica el pensamiento abstracto y la resolución de problemas hipotéticos.

En conclusión, la pubertad temprana representa un factor de vulnerabilidad adicional para los niños con TDAH, intensificando sus desafíos emocionales, sociales y conductuales. La interacción entre las fluctuaciones hormonales y la neurobiología del TDAH genera un escenario complejo que requiere una atención especializada. Como destacan (Barkley, 2015) y (Jensen, 2000) la impulsividad y la dificultad para regular las emociones se ven exacerbadas en esta etapa, lo que puede derivar en conflictos significativos en diversos contextos. Por lo tanto, es crucial implementar estrategias psicoeducativas adaptadas a las necesidades individuales de estos niños, brindando apoyo emocional, fomentando el desarrollo de habilidades de autocontrol y promoviendo un entorno comprensivo y estructurado. La intervención temprana y la colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud



mental son fundamentales para mitigar el impacto negativo de la pubertad temprana en el desarrollo de los niños con TDAH, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial.

## **4. Metodología**

### **4.1. Enfoque cualitativo**

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se optó por un enfoque cualitativo considerando que, la investigación cualitativa es un proceso reflexivo que busca entender el comportamiento y las percepciones de las personas sobre un tema específico, se enfoca en comprender fenómenos sociales y humanos a través de la observación e interpretación de datos no numéricos. Este tipo de investigación recoge y analiza información cualitativa para captar conceptos, opiniones, experiencias, emociones y comportamientos, considerando los significados que los individuos les otorgan (García, 2023).

En este escenario, la aplicación del enfoque cualitativo, a través de una revisión bibliográfica, ayudó a comprender de manera profunda las experiencias y percepciones vinculadas con el TDAH. De igual manera, permitió interpretar y analizar cómo las estrategias psicoeducativas utilizadas para darle respuesta han sido implementadas y percibidas en estudios previos, destacando los matices en las respuestas y experiencias de los niños, sus familias y educadores. Además, este enfoque facilitó la identificación de conceptos y prácticas efectivas, así como el significado que los actores involucrados atribuyen a estas intervenciones, proporcionando una visión integral y detallada del control de impulsos en el contexto del TDAH.

### **4.2. Nivel exploratorio**

El nivel de la investigación fue exploratorio también conocido como preliminares o de sondeo, son esenciales para obtener una comprensión inicial de un fenómeno, este tipo de investigación permite conocer de manera básica la realidad social, lo que facilita evaluar la factibilidad de estudios más detallados en el futuro (Ramos, 2020). Se aplicó el nivel



exploratorio porque permitió abordar un tema que aún tiene muchas áreas poco estudiadas y comprender mejor las posibles intervenciones efectivas. Al ser una temática compleja que combina factores conductuales, emocionales y educativos en el contexto del TDAH, el nivel exploratorio ayudó a identificar conceptos y variables clave, a explorar distintas estrategias psicoeducativas, y a generar un marco inicial de conocimiento que puede guiar investigaciones futuras.

### **4.3. Tipo: Revisión teórica y documental**

#### **4.3.1. Revisión teórica**

La revisión teórica permite un enfoque analítico y crítico del contexto de estudio, cubriendo gran parte de la literatura existente, su justificación y posibles soluciones, porque se ha convertido en una herramienta esencial para estudiantes e investigadores en ciencias sociales, porque proporciona un conocimiento amplio sobre un tema (Vera, et al, 2023). Se utilizó una revisión teórica porque fue clave para construir una base sólida en torno a las estrategias psicoeducativas, porque permitió examinar conceptos y teorías relevantes que explican el TDAH y el control de impulsos en niños. La revisión teórica facilitó realizar un análisis crítico que permitió entender el marco conceptual y cómo estas estrategias funcionan a nivel psicológico y educativo.

#### **4.3.2. Revisión documental**

La revisión documental es una técnica cualitativa que recopila, selecciona y organiza información de diversos documentos como libros, artículos, grabaciones y otros materiales. Involucra la observación en el análisis de datos, identificando y conectando la información con el objeto de estudio (Reyes & Carmona, 2020). Se aplicó la revisión documental, porque permitió recopilar información de múltiples fuentes como estudios previos, artículos, libros y reportes que han abordado el tema. Al utilizar datos secundarios, esta revisión ayudó a organizar y sistematizar la evidencia existente, proporcionando una visión panorámica y basada en la experiencia empírica de otros autores, con la finalidad de realizar el análisis de estrategias y resultados documentados previamente, enfocados a identificar las prácticas psicoeducativas más eficaces para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH.

### **4.4. Técnicas: Revisión de literatura y análisis temático**

#### **4.4.1. Revisión de literatura**

La revisión de la literatura es esencial en cualquier investigación, porque permite contextualizar el estudio y fundamentarlo teórica y conceptualmente a partir de aportes previos. Su propósito es identificar las contribuciones más relevantes, tanto actuales como pasadas, y definir los conceptos y teorías clave que ayudan a comprender y enmarcar el problema de investigación (Arnau & Sala, 2020). En este sentido, se aplicó la revisión de literatura porque se indagó diferentes fuentes secundarias como repositorios digitales, artículos académicos e investigaciones previas a nivel internacional y nacional con la finalidad de fundamentar teóricamente el problema, establecer un marco conceptual y comprender los enfoques psicoeducativos que han mostrado resultados positivos en estudios anteriores.

#### **4.4.2. Análisis temático**

El Análisis Temático (AT) es una técnica de investigación que identifica, analiza y reporta patrones o temas en los datos empíricos. Su propósito es organizar y describir detalladamente el conjunto de datos, proporcionando además una interpretación de los temas identificados. A través de la revisión bibliográfica y un análisis exploratorio, se pueden evaluar las ventajas y desventajas del AT, su distinción e integración con otras técnicas como el análisis del discurso y de contenido, y su capacidad para mantener rigor metodológico en contextos flexibles y dinámicos (Escudero, 2019). Por lo tanto, se aplicó el análisis temático porque permitió identificar y organizar patrones en la literatura y experiencias documentadas sobre intervenciones en niños con TDAH. A través del AT, fue posible categorizar temas clave relacionados con las estrategias psicoeducativas, su efectividad, y los factores que afectan el control de impulsos, lo que facilitó una visión estructurada y detallada de las prácticas más efectivas.

#### **4.5. Criterios de selección**

Los criterios de selección en una investigación son los parámetros establecidos para determinar qué fuentes, participantes o datos se incluirán en el estudio, asegurando que la información recopilada sea relevante, adecuada y de calidad, permitiendo que el estudio sea coherente, riguroso y válido, maximizando la calidad de los resultados obtenidos (Acosta, 2023). Se utilizaron fuentes secundarias para construir el marco teórico, incluyendo

investigaciones previas, tesis, publicaciones sobre el tema, estadísticas oficiales, revistas, libros y artículos científicos. Estos recursos fueron obtenidos de diversas fuentes:

- Artículos de revistas científicas reconocidas Revista Actualidades Investigativas en Educación, Scielo, Revista de investigación en psicología, entre otras.
- Sitios web con información acorde al tema de investigación.
- Publicaciones en repositorios digitales que ofrecen información actualizada sobre la situación objeto de estudio.

#### 4.6. Categorías de análisis

El análisis de datos por categorías en una investigación cualitativa consta de tres fases interconectadas: reducción de datos, análisis descriptivo e interpretación. La reducción de datos permite resumir y facilitar su comprensión, y para ello es necesario categorizar, codificar, registrar y tabular la información (Rueda, et al., 2023). En este contexto, las categorías de análisis estuvieron enfocadas en analizar acorde a los objetivos específicos planteados como se detalla a continuación:

**Categoría 1:** Principales dificultades de comportamiento en los niños con TDAH en el ámbito educativo.

**Categoría 2:** Estrategias psicoeducativas en niños con TDAH enfocado al control de impulsos.

**Categoría 3:** Beneficios de las estrategias psicoeducativas en relación al rendimiento académico y la convivencia en el aula.

**Categoría 4:** Analizar la escolaridad de niños de 10 años con TDAH para identificar los desafíos específicos relacionados al control de impulsos

### 5. Presentación y discusión de resultados

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los desafíos y estrategias aplicadas en el contexto educativo de niños con TDAH. Se examinaron las dificultades de comportamiento que enfrentan estos estudiantes, las estrategias psicoeducativas empleadas para el control de impulsos, así como los beneficios observados en el rendimiento académico y la convivencia en el aula. Estos resultados proporcionan información valiosa para mejorar las intervenciones educativas y psicoeducativas en este

ámbito, como se describe a continuación de acuerdo a cada categoría descrito en la metodología.

### 5.1. Resultados de la categoría 1

TDAH es una condición neuroconductual que afecta significativamente a niños en edad escolar, generando desafíos en su rendimiento académico, interacción social y regulación emocional. A partir de la revisión de diversas fuentes bibliográficas, este trabajo investigativo identifica las principales dificultades de comportamiento que enfrentan estos estudiantes en el ámbito educativo. Se presenta a continuación los principales resultados obtenidos, sobre las principales dificultades de comportamiento de los niños en el ámbito educativo.

**Tabla 1**

*Principales dificultades de comportamiento en los niños con TDAH en el ámbito educativo*

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Postigo Sanz, C	Efecto del TDAH en el ámbito académico y las relaciones sociales. Estudio de caso.	2018	Repositorio Digital Universidad de Valladolid <a href="http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31651">http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31651</a>	El TDAH afecta el desempeño académico y las relaciones sociales en niños, destacando dificultades como inatención, impulsividad e hiperactividad. Estas características impactan la dinámica escolar, generando conflictos, problemas para completar tareas y desafíos en la interacción con docentes y compañeros.
Leónidas José Llanos Lizcano, Darwin José García Ruiz, Henry J González Torres, Pedro Puentes Rozo	Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años	2019	Pediatría Atención Primaria <a href="https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf">https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf</a>	En el estudio encontró asociaciones significativas entre subtipos de TDAH y comorbilidades, confirmando una etiología multifactorial independiente de factores psicosociales. Este comportamiento puede generar conflictos con compañeros docentes, afectando la dinámica del aula, afectando las relaciones interpersonales.
Contento Fierro, B., Díaz Banegas, G., Reyes	Incidencia del Síndrome Déficit Atencional y su relación con el	del 2019	CEDAMAZ Revista del Centro de Estudio y Desarrollo de la Amazonia	En el ámbito educativo, las dificultades de comportamiento asociadas al TDAH, como la falta de atención, impulsividad e hiperactividad, generan





Rodríguez, M., Garcés Loyola, B. P., & González Contento, V.	rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador.		<a href="https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670">https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/670</a>	dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Rusca, F., & Cortez, C	Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes . Una revisión clínica.	2020	Revista de Neuro-Psiquiatría <a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972020000300148">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0034-85972020000300148</a>	En este artículo, se presenta una revisión clínica sobre el TDAH en niños y adolescentes, destacando su carácter multifactorial, con síntomas principales de inatención, hiperactividad e impulsividad. Afecta funciones ejecutivas y puede coexistir con otros trastornos en el 70% de los casos, requiriendo un diagnóstico clínico y tratamiento integral individualizado.
García & Briones	Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad	2023	Revista Cubana de Educación Superior <a href="http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43142023000200005">http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0257-43142023000200005</a>	La inatención, hiperactividad e impulsividad dificultan seguir instrucciones, completar tareas y permanecer enfocados, afectando el rendimiento académico y las interacciones sociales.
Palma & Agramonte	Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento divergente: Una revisión sistemática	2024	Ciencia y Educación <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13730379">https://doi.org/10.5281/zenodo.13730379</a>	En el ámbito educativo, estas dificultades de comportamiento derivadas del TDAH afectan tanto su capacidad de concentración como su interacción con el contenido académico.
Asociación Española de Pediatría	Las niñas con TDAH suelen tener más problemas de atención y los niños problemas combinados de hiperactividad y atención.	2024	Página web oficial <a href="https://www.aeped.es/print/100685">https://www.aeped.es/print/100685</a>	La frustración que experimentan los niños con TDAH al no cumplir con las expectativas escolares y sociales puede desencadenar una serie de consecuencias emocionales y conductuales significativas. Esta sensación de no estar a la altura de lo que se espera de ellos genera, con frecuencia, altos niveles de ansiedad, una marcada disminución en su autoestima y, en algunos casos, conductas desafiantes o disruptivas como

Fuente: Elaboración propia

## 5.2. Resultados de la categoría 2

Se ha realizado una revisión bibliográfica con el propósito de identificar y analizar las estrategias psicoeducativas más relevantes para abordar el control de impulsos en niños con TDAH. Este proceso permitió recopilar enfoques clave, respaldados por la literatura especializada, que destacan por su efectividad en la mejora del manejo conductual, la autorregulación y el desarrollo emocional de estos estudiantes. A continuación, se presentan los puntos más significativos relacionados con esta categoría, enfatizando su aplicación práctica y los beneficios en el ámbito educativo.

**Tabla 2**

*Estrategias psicoeducativas en niños con TDAH enfocado al control de impulsos*

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Sánchez	Adaptación del método aba como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la escuela de educación básica particular Universidad Católica.	2017	Repositorio Digital Universidad Católica de Santiago de Guayaquil <a href="http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9096">http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9096</a>	El método ABA es una estrategia permite mejorar la integración social y académica de los niños, abordando de manera personalizada sus necesidades específicas.
Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R.	Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar	2018	Revista de Investigación Psicológica <a href="http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2223-3032201800020010&amp;script=sci_arttext&amp;lng=es">http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2223-3032201800020010&amp;script=sci_arttext&amp;lng=es</a>	El refuerzo positivo y las pausas estructuradas son estrategias clave para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH. Mientras el refuerzo positivo incentiva conductas adecuadas y fortalece la autoestima, las pausas estructuradas permiten liberar energía y facilitar la autorregulación, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y social.
Rivera, et al.	Publicación: Programa de entrenamiento para desarrollar	2019	Repositorio Digital Corporación Universidad de la Costa Colombia	Las técnicas de autorregulación emocional promueven una convivencia positiva y saludable en el aula al ayudar a los niños a

	habilidades sociales en estudiantes universitarios.		<a href="https://hdl.handle.net/11323/7334">https://hdl.handle.net/11323/7334</a>	identificar y manejar sus emociones. A través de herramientas como la respiración profunda, la meditación y la visualización, los estudiantes aprenden a controlar sus impulsos y reacciones frente a situaciones conflictivas. Esto permite interactuar de manera más tranquila, empática y respetuosa con sus compañeros, lo que favorece un ambiente de cooperación. Estas técnicas sientan las bases para una interacción efectiva y solidaria, tanto en el aula como en la vida cotidiana.
Pacheco	Propuesta de diseño de una plataforma digital interactiva que integre y planifique actividades para el seguimiento de los tratamientos a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y síntomas relacionados entre 2 a 12 años.	2019	Repositorio Digital UDLA <a href="https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10925/1/UDLA-EC-TDGI-2019-11.pdf">https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10925/1/UDLA-EC-TDGI-2019-11.pdf</a>	A través de actividades lúdicas, tanto libres como guiadas, los niños no solo encuentran un medio para captar su atención de manera natural, sino que también tienen la oportunidad de desarrollar y fortalecer habilidades clave, como el autocontrol, la resolución de problemas y el manejo emocional.
Estrada, et al.,	Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria.	2020	Venezolanos de Farmacología y Terapéutica <a href="https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/">https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/</a>	La enseñanza de habilidades sociales facilita una convivencia positiva en el aula. A través de actividades estructuradas, los niños aprenden a expresar emociones, escuchar activamente y resolver conflictos de forma pacífica. Esto fortalece la autorregulación y la toma de decisiones conscientes promoviendo relaciones respetuosas y un ambiente armonioso.

Amutio, et al.	Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación-meditación-mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales.	2020	Universitas Psychological <a href="https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY19%20(2020)/64762919019/index.html">https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/UPSY19%20(2020)/64762919019/index.html</a>	El mindfulness, el yoga, la técnica de Koeppen y la relajación muscular progresiva de Jacobson, complementadas con estrategias para el control de la ira, la comunicación no violenta y actividades lúdicas como los emoticantos. Asimismo, en el ámbito escolar, se pueden incorporar terapias complementarias, como la integración sensorial, la musicoterapia, el teatro, el role-playing y dinámicas que conecten cuerpo, emoción y mente, promoviendo un desarrollo integral.
Sánchez, & Duk	La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado	2022	Revista latinoamericana de educación inclusiva <a href="https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021">https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021</a>	El DUA, puede mejorar su capacidad para controlar los impulsos, reducir la impulsividad en el aula y, en última instancia, optimizar su rendimiento académico y social.
Ramos	Los alcances de una investigación. CienciAmérica	2020	Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475</a>	El mindfulness es una técnica fundamental y ampliamente reconocida para ayudar a los niños con TDAH, con ejercicios específicos, como la respiración consciente, la meditación guiada o actividades sensoriales.
Cortés, et al.	Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional.	2021	Revista Brasileña Edición Especial Bauru <a href="https://www.scielo.br/j/rb/ee/a/pdcvqpDLdfMRhPxJsm7FvQN/?lang=es">https://www.scielo.br/j/rb/ee/a/pdcvqpDLdfMRhPxJsm7FvQN/?lang=es</a>	(DUA) elimina las barreras físicas, sensoriales, afectivas y cognitivas, facilitando así el acceso equitativo al aprendizaje.
Muñoz, et al.	El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. Episteme Koinonía.	2023	Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes <a href="https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550">https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550</a>	El DUA ofrece estrategias personalizadas que fomentan la autorregulación y el control de impulsos, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral.
Mercedes & Ruiz	Mindfulness en la educación:	2024	RIDE Revista Iberoamericana Para La	El mindfulness disminuye conductas impulsivas, lo que contribuye de manera integral al

Una revisión sistemática.

Investigación Y El Desarrollo Educativo  
<https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2081>

bienestar emocional, social y académico de los estudiantes.

**Fuente:** Elaboración propia

### 5.3. Resultados de la categoría 3

Las estrategias psicoeducativas han demostrado ser herramientas fundamentales para fomentar habilidades sociales, mejorar la comunicación emocional y promover un ambiente escolar inclusivo y colaborativo. A continuación, se presentan sintetizados en la siguiente tabla, destacando los principales beneficios identificados en la literatura

**Tabla 3**

*Beneficios de las estrategias psicoeducativas en relación al rendimiento académico y la convivencia en el aula*

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Manrique	Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)	2019	Revista Científica <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012004">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012004</a>	Ofrecen diversos beneficios al implementar acciones pedagógicas específicas en el aula para atender a estudiantes con TDAH. A partir de las acciones mencionadas en el documento (respeto por las normas, relaciones interpersonales, variedad de metodologías y reducción de conflictos), se pueden inferir los siguientes beneficios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de la convivencia en el aula.</li> <li>- Promoción de la inclusión y la empatía.</li> <li>- Aumento de la atención y participación.</li> <li>- Disminución de conflictos y estrés.</li> </ul>
Acosta, et al.,	Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo.	2020	Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación <a href="https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132">https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132</a>	Las estrategias psicoeducativas ofrecen beneficios clave tanto en el rendimiento académico como en la convivencia en el aula. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicación asertiva.</li> <li>- La empatía.</li> </ul>

				- El autocontrol.
				Estas competencias son esenciales para mejorar el clima del aula y promover relaciones saludables entre compañeros.
Estrada, et al.	Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria	2020	Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica <a href="https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/">https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/</a>	<p>Uno de los principales beneficios es el desarrollo socioemocional que estas estrategias impulsan en los estudiantes según Estrada son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento y la regulación emocional.</li> <li>- Interpretación y expresión sus emociones de manera adecuada</li> <li>- Reducción de comportamientos disruptivos.</li> </ul> <p>Estos beneficios mejoran las relaciones interpersonales y crea un ambiente más propicio para el aprendizaje.</p>
Escudero	Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media.	2021	Repositorio Digital Universidad Tecnológica Indoamérica <a href="http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2348">http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2348</a>	<p>En el trabajo de Escudero, se destacan varios beneficios asociados al uso de actividades lúdicas como herramienta educativa, como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora del rendimiento académico.</li> <li>• Desarrollo de competencias esenciales</li> <li>• Fomento de la motivación y el interés.</li> <li>• Mejora del ambiente de aprendizaje</li> </ul>
Bortolatto, et al.	Social training with university students: A group intervention protocol.	skills with 2022	Psicología Clínica <a href="https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pc/v34n2/05.pdf">https://pepsic.bvsalud.org/pdf/pc/v34n2/05.pdf</a>	<p>El desarrollo de las habilidades sociales, como parte fundamental de las estrategias psicoeducativas, permiten mejorar tanto el rendimiento académico como la convivencia en el aula. Estas habilidades, abarcan conductas efectivas para establecer relaciones interpersonales, fortalecen la comunicación emocional, facilitan la resolución de conflictos y fomentan interacciones positivas entre los estudiantes.</p>

**Fuente:** Elaboración propia

#### 5.4. Resultados de la categoría 4

A través de este análisis, se buscó comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes con TDAH en su desempeño académico y en la convivencia en el aula, especialmente en relación con la impulsividad, con la finalidad de comprender los retos específicos y las posibles soluciones que favorecen a los niños.

**Tabla 4**

*Analizar la escolaridad de niños de 10 años con TDAH para identificar los desafíos específicos relacionados al control de impulsos*

Autor/es	Título	Año	Base de datos/ revista	Información relevante
Giménez	Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	2014	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes <a href="https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697756">https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697756</a>	En este estudio sobre el tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en niños con TDAH, señala que la impulsividad afecta directamente la dinámica escolar. Los niños con TDAH suelen interrumpir constantemente, tienen dificultades para esperar su turno y responden antes de que una pregunta sea completada. Esto impacta su rendimiento académico al dificultar la planificación de tareas, la organización del material escolar y la persistencia en actividades que requieren atención sostenida, generando desafíos significativos en su proceso de aprendizaje e interacción en el aula.
Nieves	Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado	2015	Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes <a href="https://www.revistapcna.com/sites/default/files/10-10_nieves-fiel-t-dah-no_espec.pdf">https://www.revistapcna.com/sites/default/files/10-10_nieves-fiel-t-dah-no_espec.pdf</a>	En esta investigación se analiza cómo los niños con TDAH presentan dificultades en el control de impulsos, lo que afecta tanto su rendimiento académico como su integración social. El estudio documenta un caso intervenido mediante 10 sesiones de terapia cognitivo-conductual, empleando estrategias como autoinstrucciones, autoevaluación y resolución de problemas, además de técnicas como economía de fichas y refuerzo de hábitos de estudio. Los resultados mostraron mejoras en la regulación de impulsos, la autonomía en el aula y la reducción de conductas disruptivas, lo que facilitó su adaptación al entorno escolar y optimizó su desempeño académico.

Sierra	Mejorar la atención y la impulsividad en alumnado con TDAH.	2015	Repositorio Digital de la Universidad de Valladolid <a href="http://uvadoc.uva.es/handle/10324/10644">http://uvadoc.uva.es/handle/10324/10644</a>	Los niños con TDAH enfrentan desafíos significativos en la escolaridad debido a la impulsividad, que dificulta la autorregulación, el respeto por turnos y el control de comportamientos impulsivos, afectando tanto su desempeño académico como sus relaciones sociales. Estas dificultades pueden generar interrupciones en clase, problemas para seguir instrucciones y conflictos con compañeros y docentes, lo que impacta su autoestima y motivación para el aprendizaje. Para abordar estos retos, se recomienda implementar estrategias como la terapia conductual, el refuerzo positivo, ajustes en el aula y el desarrollo de habilidades sociales, lo que no solo contribuye a la regulación del comportamiento, sino que también mejora la adaptación y el rendimiento escolar del niño.
Alpizar	Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica.	2019	Revista Costarricense de Psicología <a href="https://www.redalyc.org/journal/4767/476761476002/html/">https://www.redalyc.org/journal/4767/476761476002/html/</a>	La impulsividad emocional en niños con TDAH representa un desafío significativo, porque dificulta la autorregulación de emociones y afecta su interacción en entornos escolares y familiares. Este trastorno crónico requiere estrategias de psicoeducación para promover el control de impulsos, que incluye resistir acciones impulsivas, moderar respuestas automáticas inapropiadas y tomar decisiones reflexivas. Abordar estos desafíos con intervenciones efectivas es clave para mejorar su bienestar a corto y largo plazo.
MINED UC	Diseño universal de aprendizaje: una respuesta a la diversidad.	2020	Página Institucional <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf</a>	Los niños con TDAH enfrentan desafíos en la escolaridad debido a la impulsividad, lo que afecta su desempeño académico y social. Para abordar estos retos, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) resulta una estrategia clave, porque promueve entornos educativos accesibles y equitativos que responden a las necesidades de todos los estudiantes. Al fomentar estrategias inclusivas, el DUA mejora la participación, el rendimiento



Resett S,	Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes.	2021	Revista Costarricense de Psicología <a href="https://www.scielo.a.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-29132021000100003">https://www.scielo.a.cr/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1659-29132021000100003</a>	académico y la integración de niños con TDAH, facilitando el desarrollo de habilidades de autorregulación y enriqueciendo el aprendizaje colectivo.  Un niño de 10 años con TDAH enfrenta desafíos en el control de impulsos, afectando su desempeño académico y social. Dificultades como la falta de concentración, impulsividad y problemas en la interacción social pueden generar distracciones y conflictos. Implementar estrategias de intervención, como el refuerzo positivo y la enseñanza de habilidades de autorregulación, mejora su rendimiento y bienestar escolar.
Chaverri & León	Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto.	2022	Revista Innovaciones Educativas <a href="https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.40">https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.40</a> 68	El desarrollo del control de impulsos en la infancia es clave para el desempeño académico, porque facilita el enfoque, la concentración y la memoria. Sin embargo, los niños con TDAH tienen dificultades para postergar recompensas inmediatas y mantenerse en tareas a largo plazo, por lo que es fundamental implementar estrategias como la terapia conductual, que modifica patrones impulsivos; el refuerzo positivo, que motiva conductas adecuadas; y ajustes en el aula, como actividades personalizadas y tiempos flexibles. Estas estrategias mejoran el autocontrol y la autonomía, promoviendo un ambiente escolar inclusivo donde la impulsividad no sea una barrera para el aprendizaje.
Fuentes	Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes.	2022	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje <a href="https://panambi.uv.cu/index.php/IEYA/article/view/2942">https://panambi.uv.cu/index.php/IEYA/article/view/2942</a>	El control de impulsos en niños con TDAH es clave para su éxito escolar, porque permite manejar mejor las emociones y relaciones sociales, reduciendo conflictos con compañeros y docentes. Al reflexionar antes de actuar, mejoran sus interacciones, favoreciendo un ambiente respetuoso y cooperativo, lo que facilita su adaptación al aula, mejora su rendimiento académico y fortalece sus habilidades para trabajar en equipo.

Carbajo	Pautas de intervención con alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad.	2022	International Journal of New Education <a href="https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.13572">https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.13572</a>	En este artículo se analiza cómo las dificultades en el control de impulsos afectan la escolaridad de los niños con TDAH. La impulsividad, junto con problemas de concentración y organización, genera desafíos en la planificación de tareas y la interacción con docentes y compañeros. Además, la frustración y la baja autoestima pueden agravar estas dificultades, afectando su adaptación escolar. El estudio enfatiza la necesidad de un enfoque integral, en el que educadores, familias y especialistas trabajen coordinadamente para implementar estrategias que mejoren la autorregulación y el rendimiento académico, promoviendo así el éxito escolar del estudiante.
Tero et al.	El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática.	2023	Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias <a href="https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135773/6/RDCN_2023_V10_N1_5.pdf">https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135773/6/RDCN_2023_V10_N1_5.pdf</a>	Los autores analizan cómo el control de impulsos es un desafío clave en la escolaridad de niños con TDAH. La impulsividad dificulta su capacidad para seguir instrucciones, mantener la concentración y gestionar adecuadamente sus relaciones interpersonales, lo que impacta tanto en su rendimiento académico como en su adaptación social. La revisión destaca la importancia de las estrategias psicoeducativas enfocadas en la autorregulación, ya que estas permiten a los niños reflexionar antes de actuar, mejorar su interacción con compañeros y docentes, y reducir conductas disruptivas. Estos enfoques no solo optimizan su desempeño en el aula, sino que también fortalecen su bienestar emocional y su integración en el entorno escolar.

**Fuente:** Elaboración propia

### 5.5. Discusión

El análisis se centró en las categorías que abordaron las dificultades de comportamiento, las estrategias psicoeducativas para el control de impulsos, los beneficios de estas estrategias en el rendimiento académico y la convivencia en el aula. Esta revisión permitió identificar los desafíos específicos enfrentados por los niños con TDAH, proporcionando una base para la implementación de intervenciones efectivas que mejoren su



Universidad de Otavalo

escolaridad y promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y enriquecedor. A través de esta discusión, se contrasta la información obtenida con la bibliografía revisada, evidenciando las soluciones y enfoques más adecuados para apoyar a estos estudiantes en su desarrollo educativo.

### **Categoría 1: Principales dificultades de comportamiento en los niños con TDAH en el ámbito educativo**

Tomando lo señalado por Sierra (2015) en referencia a los desafíos que enfrentan los niños con TDAH en el ámbito educativo, se observa que la impulsividad, la falta de atención sostenida y la hiperactividad afectan tanto su rendimiento académico como su convivencia en el aula. Tal autor también menciona que estas dificultades conducen a problemas en la interacción social, ya que los estudiantes con TDAH suelen interrumpir constantemente, actuar sin medir consecuencias y presentar dificultades para seguir instrucciones. En esta misma línea, Alpízar (2019) destaca que estas conductas no solo generan conflictos en el aula, sino que también pueden provocar rechazo por parte de sus compañeros y afectar la autoestima de los estudiantes. Además, este autor señala que el bajo rendimiento escolar y los problemas de comportamiento derivados del TDAH pueden dificultar la adaptación a las normas y rutinas escolares, lo que refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas específicas para mejorar su integración en el entorno educativo.

En referencia a los desafíos que enfrentan los niños con TDAH en el ámbito educativo, Postigo (2018) y García Briones (2023) concuerdan que la impulsividad, la falta de atención sostenida y la hiperactividad afectan tanto su convivencia en el aula como su rendimiento académico.

En cuanto a la convivencia, tanto Postigo como Llanos Lizcano (2019) manifiestan que las características del TDAH generan dificultades en la dinámica escolar porque se producen desafíos tanto con pares como con docentes. Sierra (2015) explica estas dificultades de interacción social argumentando que estos estudiantes suelen interrumpir constantemente, actuar sin medir consecuencias y presentar dificultades para seguir instrucciones. En esta misma línea, Alpízar (2019) contribuye que estas conductas además pueden provocar rechazo por parte de los compañeros y afectar la autoestima de los estudiantes.

En consecuencia, el TDAH representa un reto considerable tanto en el ámbito académico como en el social, afectando el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales de los niños y adolescentes que lo padecen. Tomando lo señalado por Postigo (2018) en



referencia a los efectos del TDAH en el aprendizaje, se destaca que la inatención, la hiperactividad y la impulsividad dificultan la ejecución de tareas, la concentración y el seguimiento de instrucciones, lo que repercute negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su parte, García y Briones (2023) enfatizan que, si bien estos síntomas representan un obstáculo significativo, su impacto puede mitigarse a través de un abordaje integral y multidisciplinario. En este sentido, estos autores resaltan la importancia de combinar estrategias pedagógicas, apoyo emocional y tratamientos clínicos adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, promoviendo así una mejor adaptación y desempeño académico.

Asimismo, resulta fundamental la implementación de metodologías innovadoras que estimulen el pensamiento divergente y fortalezcan las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes. En este sentido, la incorporación de estrategias de apoyo en el aula, junto con una adecuada capacitación docente, juega un papel clave en la mejora de la experiencia educativa de estos alumnos, facilitando su integración y promoviendo un entorno escolar más inclusivo y equitativo.

### **Categoría 2: Estrategias psicoeducativas en niños con TDAH enfocadas al control de impulsos**

La literatura revisada destaca la importancia de estrategias psicoeducativas para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH. coinciden en este punto, Chaverri & León (2022) enfatizan que estas estrategias les permiten desarrollar habilidades de autorregulación que mejoran la toma de decisiones y la reflexión antes de actuar.

Coincidiendo en la importancia de estrategias para la regulación emocional, algunos autores destacan el reforzamiento positivo y la modificación de conducta como métodos efectivos Fuentes (2022), Rivera et al. (2019), Estrada et al. (2020) y Ramos (2020), mientras que otros resaltan el diseño universal para el aprendizaje (DUA) como una guía para reducir barreras cognitivas y emocionales Muñoz et al. (2023), Cortés et al. (2021), Mercedes & Ruiz (2024) y Valda et al. (2018), lo que sugiere que ambos enfoques pueden ser complementarios en la inclusión educativa sostienen que el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) contribuye a reducir barreras cognitivas y emocionales, favoreciendo la inclusión educativa.

El método ABA también ha sido identificado como una herramienta efectiva para la integración de niños con TDAH en el contexto escolar (Sánchez, 2017; Valda, Suñagua &

Coaquira, 2018). De igual manera, Pacheco (2019), Escudero (2021) y Pacheco (2019) destacan el uso de plataformas digitales y actividades lúdicas como un medio para mejorar la atención y la autorregulación en el aula. Sin embargo, Catering Lord (2020) cuestiona la efectividad del método ABA en ciertos contextos educativos, argumentando que su enfoque estructurado puede limitar la autonomía y creatividad de los estudiantes.

### **Categoría 3: Beneficios de las estrategias psicoeducativas en relación al rendimiento académico y la convivencia en el aula**

Diversos estudios destacan que la aplicación de estrategias psicoeducativas impacta positivamente tanto en el rendimiento académico como en la convivencia escolar de los niños con TDAH. Coinciden en este punto Castaño et al. (2022), Estrada et al. (2020), Manrique (2019) y Bortolatto et al. (2022), quienes señalan que estas estrategias fortalecen la concentración, el seguimiento de instrucciones y la autorregulación emocional, aportan esta perspectiva los hallazgos de Manrique (2019) que enfatizan el papel de la psicoeducación en el desarrollo de habilidades sociales. de este modo, los estudios se complementan, evidenciando que la combinación de estrategias psicoeducativas no solo favorece el aprendizaje, sino que también mejora la interacción y adaptación de los estudiantes en el entorno escolar.

Desde una perspectiva socioemocional autores como Sierra (2015), Acosta et al. (2020) cómo Estrada et al. (2020) resaltan que la regulación emocional y el control de impulsos favorecen la aceptación social de los niños con TDAH, reduciendo así la frecuencia de conflictos en el aula. De igual forma, Bortolatto et al. (2022), Mercedes & Ruiz (2024) y Escudero (2021) subrayan que el fomento de la autorregulación a través de estrategias estructuradas disminuye la ansiedad y el estrés, generando por consiguiente un ambiente escolar más positivo.

Respecto a metodologías innovadoras, Escudero (2021), Pacheco (2019) y Sánchez & Duk (2022) destacan la importancia del uso de estrategias lúdicas para mejorar la motivación y la participación de estos estudiantes en el aula, reforzando así su interés por el aprendizaje. Sin embargo, es crucial considerar la perspectiva de (Diaz Barriga, 2006), quien además de reconocer el valor de las estrategias lúdicas, subraya la necesidad de un enfoque pedagógico que promueve la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Por lo tanto, la implementación de metodologías innovadoras debe equilibrar la motivación y la participación con el desarrollo de un pensamiento profundo y autónomo en los estudiantes

#### **Categoría 4: Analizar la escolaridad de niños de 10 años con TDAH para identificar los desafíos específicos relacionados con el control de impulsos**

El análisis de la escolaridad de niños con TDAH evidencia que el control de impulsos representa un desafío significativo en su desarrollo académico y social. En este sentido, Tero et al. (2023), Nieves (2015), Giménez (2014) y Alpízar (2019) coinciden en que la impulsividad dificulta la planificación de tareas y la permanencia en actividades que requieren atención sostenida, como lo que puede afectar su rendimiento escolar. De igual manera, su aporte en la investigación concuerda en la importancia de estrategias que complementen la falta de planificación en estos estudiantes.

En este contexto, Chaverri & León (2022), Carbajo (2022) y Ramos (2020) coinciden en que el entrenamiento de habilidades de autocontrol puede facilitar la regulación emocional y la toma de decisiones. De manera similar, Carbajo (2022), Alpízar (2019) y Fuentes (2022) aportan el debate al destacar la necesidad de un enfoque integral que involucre tanto a docentes como a familias para mejorar la adaptación escolar de estos niños. Por consiguiente, sus investigaciones concuerdan en la importancia de la colaboración entre escuela y hogar, complementando así las estrategias de intervención individual.

Además, como MINEDUC (2020), Sánchez & Duk (2022) y Muñoz et al. (2023) coinciden en que estrategias como el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) proporcionan un marco de intervención flexible que favorece la inclusión y el desarrollo de estos estudiantes, permitiendo abordar los desafíos asociados al control de impulsos y promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo y adaptado a sus necesidades. Sin embargo, es importante considerar el aporte de Sotelo (2022) quien, si bien reconoce los beneficios del (DUA) enfatiza la necesidad de una formación docente especializada para su implementación efectiva. Por lo tanto, las estrategias inclusivas deben complementarse con un enfoque que garantice la capacitación adecuada de los educadores, y concuerden con el desarrollo óptimo de los estudiantes con TDAH.

#### **6. Conclusiones**

La identificación de las principales dificultades en el control de impulsos de los niños de 10 años con TDAH en el ámbito escolar reveló que estos estudiantes enfrentan desafíos en su capacidad para inhibir respuestas impulsivas, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones sociales. La investigación ha demostrado que los niños con TDAH suelen tener dificultades para esperar su turno, para mantener la atención en las tareas y para controlar sus



Universidad de Otavalo

impulsos en situaciones nuevas o complejas. Estos problemas impactan negativamente en su desempeño escolar y en la formación de vínculos saludables con sus compañeros, evidenciando la necesidad de estrategias educativas adecuadas para mitigar estas dificultades.

La descripción de las estrategias psicoeducativas más efectivas para mejorar el control de impulsos en niños con TDAH destaca la importancia de enfoques que integren tanto intervenciones directas como programas de formación en habilidades sociales. Las estrategias como el refuerzo positivo, el entrenamiento en habilidades de autorregulación, y el uso de técnicas como el mindfulness, ABJ, ABA, DUA y la modificación del entorno de aprendizaje han mostrado ser útiles para estos estudiantes. Estas estrategias no solo ayudan a los niños a aprender a manejar su impulsividad, sino que también promueven un ambiente de aula más estable y participativo, mejorando tanto su rendimiento académico como sus relaciones interpersonales.

Los beneficios de aplicar estrategias psicoeducativas en el contexto educativo para niños con TDAH son claros. Al implementar estas estrategias, los niños pueden experimentar un cambio en su control de impulsos, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y una convivencia más armoniosa en el aula. La investigación ha mostrado que los niños que reciben intervención adecuada tienden a participar más activamente en las clases, aumentar su capacidad de atención y completar las tareas escolares de manera más efectiva. Asimismo, estas intervenciones ayudan a reducir los conflictos en el aula y mejoran la comunicación entre los estudiantes y sus compañeros, creando un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

La descripción del proceso escolar de un niño de 10 años con TDAH y la identificación de los desafíos específicos relacionados con el control de impulsos resalta la importancia de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de cada estudiante. Al conocer los retos específicos que estos niños enfrentan, como la impulsividad en la resolución de problemas o la dificultad para seguir instrucciones complejas, los educadores pueden implementar intervenciones más efectivas. Esta adaptación no solo mejora su control de impulsos, sino que también contribuye al éxito académico y al bienestar general del estudiante, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo donde todos los niños, independientemente de sus desafíos, pueden prosperar.



## 7. Referencias bibliográficas

- Acosta, L., Hernández, P., & Onofre, V. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 430-449. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132>
- Acosta, S. (2023). Criterios para la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos en las investigaciones mixtas. *Revista Honoris Causa*. 15(2), 62–83. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/303>
- Álava, S., Cantero, M., Garrido, H., Sánchez, I., & Santacreu, J. (2021). Atención sostenida y selectiva en subtipos de TDAH y en trastorno de aprendizaje: una comparación clínica. *Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 19(53), 117-144. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3778>
- Alpízar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(1), 17-36. <https://www.redalyc.org/journal/4767/476761476002/html/>
- Amutio, A., López, L., Oriol, X., & Pérez, N. (2020). Predicción del rendimiento académico a través de la práctica de relajación meditación mindfulness y el desarrollo de competencias emocionales. *Universitas Psychological*, 1-17. <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/28395/24998>
- Antshe, e. a. (2011). Comorbidity structure of attention-deficit/hyperactivity disorder in a referred sample. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 50(7), 670-678.
- Arnau, L., & Sala, J. (2020). *La revisión de la literatura científica: Pautas, procedimientos y criterios de calidad*. [https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie\\_a2020.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/recdoc/2020/222109/revliltcie_a2020.pdf)
- Asociación Psiquiátrica Americana. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*. Estados Unidos de América: Editorial Médica Panamericana. <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Asociación Española de Pediatría. (2024). *Las niñas con TDAH suelen tener más problemas de atención y los niños problemas combinados de hiperactividad y atención*. <https://www.aeped.es/print/100685>





Universidad de Otavalo

- Ávila, F., & Villamayor, M. (2024). *Intervención psicopedagógica en niños de 4 a 8 años con TDAH en un equipo terapéutico de Salta Capital*. <https://hdl.handle.net/20.500.14125/1077>
- Barkley, R. A. (2015). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Benavides, L., & Benavides, A. (2021). La aplicación del Mindfulness para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 207-215. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.297>
- Bortolatto, M., Wagner, M., & López, F. (2022). Social skills training with university students: A group intervention protocol. *Psicología Clínica*, 34(2), 289-310. <https://doi.org/10.33208/PC1980-5438v0034n02A04>
- Carbajo, M. (2022). Pautas de intervención con alumnado con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *International Journal of New Education*, 137-161. Obtenido de <https://doi.org/10.24310/IJNE.9.2022.13572>
- Castaño, L., Cardozo, J., & Cuervo, A. (2022). *Estrategias psicoeducativas para fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los*. <https://repository.libertadores.edu.co/items/1f28ef72-eb10-469f-9a68-115ceef7559f>
- Chaverri, P., & León, S. (2022). Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-132. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>
- Cortés, M., Ferreira, C., & Arias, A. (2021). Fundamentos del Diseño Universal para el Aprendizaje Desde la Perspectiva Internacional. *Revista Brasileña Edición Especial Bauru*, 269 - 284. <https://www.scielo.br/j/rbee/a/pdcvqpDLDFMRhPxJsm7FvQN/?lang=es>
- Cruz, J. (2022). *Principales dificultades de comportamiento en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23106/1/TTQ856.pdf>
- Díaz, M., Reyes, B., Garcés, B., & González, R. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico en una escuela de Loja, Ecuador. *CEDAMAZ Revista del Centro de Estudio y Desarrollo de la Amazonia*, 9(1), 31-34.



Universidad de Otavalo

- Escudero, E. (2019). *El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: contribuciones y limitaciones*.  
<https://www.redalyc.org/journal/3239/323964237005/>
- Escudero, G. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar el rendimiento académico en niños con TDAH del nivel básica, elemental y media*.  
<http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/2348>
- Estrada, E., Mamani, H., & Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 36(6), 709-713.  
<https://www.redalyc.org/journal/559/55965387007/html/>
- Federación Española De Asociaciones De Ayuda Al Déficit De Atención e Hiperactividad. (2019). *Datos y cifras sobre el TDAH*.  
<http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/datos-y-cifras.htm>
- Fernández, C. (2018). *Neurodiversidad y teoría de la mente: niños con tea de 4 a 12 años*.  
<http://hdl.handle.net/11531/22406>
- Fernández, I. (2019). *Mindfulness y educación beneficios y aplicaciones educativas de la atención plena y su relación con el bachillerato internacional*.  
<https://dadun.unav.edu/handle/10171/58259>
- Fuentes, G. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(2), 17–33. <https://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/2942>
- García, G. (2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción. *Revista De Artes Y Humanidades UNICA*, 24(51), 196–210.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10048464>
- García, P., & Briones, A. (2023). *Dificultades de aprendizaje en niños con TDAH: Una revisión sistemática*. *Educación y Desarrollo*, 12(3), 78-92.
- Giménez, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 79-88.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4697756>



Universidad de Otavalo

- Gómez, D. (2024). *La neuropsicóloga Diana Carolina Gómez Blanco nos acerca en este artículo al concepto de la neurodiversidad.* <https://neuronup.com/neurociencia/el-maravilloso-mundo-de-la-neurodiversidad/>
- Grefa, D. (2022). *Estrategias de abordajes terapéuticos en autismo: revisión bibliográfica.* <http://hdl.handle.net/10644/8724>
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 28-44. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>
- Jensen. (2000). *Straight talk about mental health for kids.* Guilford Press.
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), 101 - 108. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- Lozado, E., & Pacheco, R. (2023). *Aprendizaje basado en juegos, estrategia didáctica para la participación en la enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, segundo año de EGB, Unidad Educativa Sayausí, 2021-2022.* <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2931>
- Manrique, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7012004>
- Medina, P. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 9299-9312. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8501](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501)
- Mercedes, M., & Ruiz, J. (2024). Mindfulness en la educación: Una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29), 1 - 29. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2081>
- Merchan, E. L. (2023). *Repositorio UPS.* Obtenido de Guía psicoeducativa con enfoque cognitivo-conductual para niños con TDAH: [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26307/1/UPS-GT004743.pdf?utm\\_s](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26307/1/UPS-GT004743.pdf?utm_s)
- MINEDUC. (2020). *Diseño universal de aprendizaje: una respuesta a la diversidad.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>



- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19 Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva*. Quito-Ecuador.
- Muñoz, W., García, G., Esteves, Z., & Peñalver, M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 167-183. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2550>
- Nieves, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de un niño con TDAH no especificado. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 2(2), 163-168. [https://www.revistapcna.com/sites/default/files/10-10\\_nieves-fiel-tdah-no\\_espec.pdf](https://www.revistapcna.com/sites/default/files/10-10_nieves-fiel-tdah-no_espec.pdf)
- Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 29-47. <https://doi.org/10.5377/ryr.v44i0.3563>
- Pacheco, C. (2019). *Propuesta de diseño de una plataforma digital interactiva que integre y planifique actividades para el seguimiento de los tratamientos a niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y síntomas relacionados entre 2 a 12 años*. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10925/1/UDLA-EC-TDGI-2019-11.pdf>
- Palma, C., & Agramonte, R. (2024). Factores que inciden en el desarrollo del pensamiento divergente: Una revisión sistemática. *Ciencia Y Educación*, 5(9), 80 - 103. *Ciencia Y Educación*, 5: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13730379>
- Paredes, D., Triviño, C., Sandoval, C., García, N., & Bejarano, F. (2024). Estrategias Metodológicas que Benefician a Estudiantes con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 4471-4485. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9014](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014)
- Penas, M. (2019). *TDAH: historia, concepto, evaluación, diagnóstico, sobrediagnóstico y tratamientos*. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/14619>
- Postigo, C. (2018). *Efecto del TDAH en el ámbito académico y las relaciones sociales. Estudio de caso*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31651>
- Postigo, J. (2018). *Estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes con TDAH*. Editorial Universitaria.
- Piaget, J. (1954). *The construction of reality in the child*. Basic Books.



- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1 - 6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Ramos, M. (2021). *Efectos de la práctica de mindfulness sobre la atención selectiva y sostenida y el control inhibitorio en alumnos de 4° y 5° año de Educación Primaria*. <http://hdl.handle.net/10469/18724>
- Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología*, 40(1), 3-22. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-29132021000100003](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132021000100003)
- Reyes, L., & Carmona, F. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/6630>
- Rivera, J., Moreno, M., Pérez, A., Lay, N., Rocha, G., Parra, M., Torres, E. (2019). *Publicación: Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11323/7334>
- Rivera, C., Pérez, L., & Martínez, P. (2019). Programa de entrenamiento para desarrollar habilidades sociales en estudiantes universitarios. *Repositorio Digital Corporación Universidad de la Costa Colombia*.
- Rosales, A. (2022). *Personas neurodivergentes y el síndrome de Asperger*. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22431>
- Rueda, M., Armas, W., & Sigala, S. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96. <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciso/article/view/2726>
- Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148-156. <https://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Sánchez, M. (2017). *Adaptación del método aba como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la escuela de educación básica particular Universidad Católica*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9096>
- Sánchez, J. (2017). Adaptación del método ABA como estrategia de inclusión en niños con trastornos del comportamiento en la escuela de educación básica particular



Universidad de Otavalo

- Universidad Católica. *Repositorio Digital Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/9096>
- Sánchez, S., & Duk, C. (2022). La Importancia del Entorno. Diseño Universal para el Aprendizaje Contextualizado. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 16(2), 21-31. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782022000200021>
- Santos, D. (2023). *El papel del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la atención a la diversidad*. <http://hdl.handle.net/10609/148764>
- Serrano, V. (2022). *Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94194>
- Sierra, I. (2015). *Mejorar la atención y la impulsividad en alumnado con TDAH*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/10644/TFG-G1073.pdf;jsessionid=103184BB3BFA2CF9763AA4E51AF45F2A?sequence=1>
- Sille, I., & García, M. (2022). *Neurodivergentes en la Universidad Nacional de La Plata*. <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/157541>
- Sulkes, S. (2024). *Trastorno de déficit de atención/hiperactividad (TDAH)*. <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-de-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tdah>
- Tero, L., Navarro, I., Collado, J., & Torrencillas, M. (2023). El desarrollo emocional en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Discapacidad, Clínica y Neurociencias*, 10(1), 51-67. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135773/6/RDCN\\_2023\\_V10\\_N1\\_5.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/135773/6/RDCN_2023_V10_N1_5.pdf)
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 119 - 134. [http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext&tlng=es)
- Vásquez, E. (2016). Mindfulness: Conceptos generales, psicoterapia y aplicaciones clínicas. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 79(1), 42 - 51. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-8597201600010006](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-8597201600010006)

- Vega, A. (2017). *Estrategias psicoeducativas para la detección, prevención y acompañamiento de adolescentes en situación de consumo de drogas*.  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10542>
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199 - 219.  
[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072024000100199](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072024000100199)
- Vera, M., Nevárez, R., Beltrán, L., Vera, J., & Mendoza, A. (2023). Revisión Teórica de los Aspectos Fundamentales que Influyen en el Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 10726-10741.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8725](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8725)
- Vidal, J. (2018). *Desarrollo de habilidades sociales*.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>