

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA.**  
**EDUCATIONAL INCLUSION STRATEGIES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY IN THE EDUCATIONAL UNIT CITY OF TENA**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
MAGISTER EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA**

**ANGELA NOEMÍ OÑATE HARO  
TATIANA PATRICIA ROMERO RIVERA**

**TUTORA: MSC. RUTH ESTHER PEÑAFIEL VILLARREAL**

**Otavalo, agosto, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, ANGELA NOEMI OÑATE HARO - TATIANA PATRICIA ROMERO RIVERA, declaramos que este trabajo de titulación: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

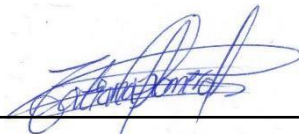
La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



---

**ANGELA NOEMI OÑATE HARO**

**C.I. 0605810506**



---

**TATIANA PATRICIA ROMERO RIVERA**

**C.I. 1500956055**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el perfil de trabajo de investigación titulado “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación Intercultural e Inclusiva, de las estudiantes Angela Noemí Oñate Haro - Tatiana Patricia Romero Rivera, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



---

**Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal**  
**CC.**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de titulación al Dios del universo, la Virgencita que siempre me brindan salud, vida y bienestar. A mis Padres José Nelson Oñate Merino y Juana Victoria Haro Balseca, por su amor infinito. A mi mejor amiga Tatiana Patricia Romero Rivera por impulsarme a cumplir mis objetivos propuestos.

**Angela Noemí Oñate Haro**

Dedico el trabajo de titulación a mis angelitos de la guarda (Papá Juan, abuelito Moisés Romero y a mi buen amigo Fermín Silva.) A mis padres mi pilar fundamental en cada paso de vida Mario Enrique Romero Pérez y Patricia de las Mercedes Rivera Marfetán. A mi mejor amiga Ángela Noemí Oñate Haro por su apoyo en cada meta propuesta de mi vida profesional, laboral y personal.

**Tatiana Patricia Romero Rivera**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco al Dios del universo, que con su amor infinito siempre llenó de bendiciones mi vida. A mis padres Nelson Oñate y Victoria Haro que son un pilar fundamental en mi vida. A mi mejor amiga Tatiana Romero y a sus padres Mario Romero y Patricia Rivera quienes me han apoyado en todo momento.

Un infinito agradecimiento a la Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal quien tuvo el cariño y la paciencia para colaborar en la factibilidad del trabajo de titulación de esta maestría.

**Angela Noemí Oñate Haro**

Agradezco por la culminación del trabajo de titulación al Dios del Universo, mis angelitos de la guarda MR., P.J, F.S. que siempre me han protegido de todo mal y peligro, a mis Padres Mario Romero y Patricia Rivera quienes me han apoyado en cada paso que doy a diario depositando su confianza en cada meta que me he propuesto, los amo con todo mi espíritu, a mi mejor amiga Ángela Oñate que ha estado en las buenas sobre todo en las malas apoyándome. A la Lcda. Idania Mamallacta por su vocación y ayuda con datos esenciales para poder cumplir con el trabajo de titulación.

Por último, agradezco a mis docentes de carrera que me han impartido sus conocimientos, a mi tutora de trabajo de titulación Msc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal persona con gran vocación y corazón y a la Universidad de Otavalo por abrirme las puertas hacia el conocimiento en el ámbito de la educación intercultural e inclusiva.

**Tatiana Patricia Romero Rivera**

## **ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA**

## **EDUCATIONAL INCLUSION STRATEGIES FOR CHILDREN AND ADOLESCENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY DISABILITY IN THE EDUCATIONAL UNIT CITY OF TENA**

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación denominado Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad, tiene como objetivo identificar estrategias de inclusión educativa que sirvan de ayuda para los niños y niñas con necesidades educativas especiales. Será utilizado el método de investigación exploratorio ya que es muy utilizado para el estudio de un problema que no está claramente definido, por esta razón se lleva a cabo para comprenderlo mejor basado en la recopilación de información sobre estrategias de inclusión educativa. Surge ante la necesidad de analizar teóricamente las estrategias existentes implementadas en la región y las que generen un aporte más significativo al desarrollo inclusivo en el Ecuador y el que pueda aportar favorablemente a la estructura ya establecida en el sistema educativo. El tipo de investigación será documental, donde se trabajará en la recopilación y análisis de modelos y prácticas inclusivas generando una revisión bibliográfica previa para concretar el problema de investigación ubicando las fuentes bibliográficas y generando un análisis a profundidad de las mismas, permitiendo un proceso de organización y sistematización de la información recopilada y analizada, esta investigación además se enmarcará en un enfoque cuantitativo. La técnica que se utilizará será la encuesta. Los principales resultados esperados serán la identificación de estrategias inclusivas por parte de los docentes, la capacitación constante y el fortalecimiento de las políticas inclusivas a nivel nacional y el buen uso de las mismas.

**Palabras clave:** Estrategias, Educación, Necesidades educativas específicas

## **ABSTRACT**

The present research work called Educational inclusion strategies for children and adolescents with special educational needs not associated with disabilities, Its objective is to identify educational inclusion strategies that help children with special educational needs. The exploratory research method will be used since it is widely used to study a problem that is not clearly defined, for this reason it is carried out to better understand it based on the collection of information on educational inclusion strategies. It arises from the need to theoretically analyze the existing strategies implemented in the region and those that generate a more significant contribution to inclusive development in Ecuador and the one that can contribute favorably to the structure already established in the educational system. The type of research is documentary, where work will be done on the collection and analysis of inclusive models and practices, generating a prior bibliographic review to specify the research problem, locating the bibliographic sources and generating an in-depth analysis of them, allowing an organization process. and systematization of the information collected and analyzed, this research will also be framed in a quantitative approach. The technique that will be used will be the survey. The main results expected will be the identification of inclusive strategies by teachers, constant training and the strengthening of inclusive policies at the national level and their proper use.

**Keywords:** strategies, education, specific educational needs.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad son notorias las preocupaciones y las diferencias de sus reflexiones de países de Latinoamérica, incluido Ecuador, acerca de la realidad educativa inclusiva en procesos con necesidades educativas especiales para el acceso a los diferentes niveles de educación. Estos desafíos delatan que muchos planteamientos y acciones no llegan a concretarse al momento de poner en práctica, quedándose como un listado de buenas intenciones por la falta de estrategias de inclusión educativa para aplicar las leyes existentes y como medio influyente para tener una educación relevante y pertinente. Para que se haga efectivo el derecho a la educación se debe garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación con calidad e igualdad de oportunidades para reducir las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de los sectores más vulnerables al no poder haber calidad sin inclusión. (Torres, 2018, p. 78).

En tales casos, estos desafíos persisten y fueron planteados en la *“Agenda de Educación 2030”* – UNESCO (2020), en se evidenció la necesidad de crear espacios inclusivos en los que primen el respeto e igualdad a la diversidad estudiantil. Según el informe de seguimiento sobre la Educación para Todos en el mundo, 72 millones de niños no asisten a la escuela, en consecuencia, hay millones de jóvenes que, al no haber recibido conocimientos de la educación general básica, se ven imposibilitados de continuar sus estudios e integrarse a la población económicamente activa, visualizándose cada vez más la brecha social que existe entre los más y menos favorecidos, los “excluidos”

Tradicionalmente como los indígenas, migrantes, con discapacidad, necesidades educativas, etc. Se menciona en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (2019), adoptada por todos los países del mundo, durante la Asamblea General de la ONU; *“que las desigualdades, la estigmatización, la discriminación de género, etnia, discapacidad y todo tipo de desigualdad, retrasa el progreso de los pueblos. Por esta razón esta Agenda integrada por 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el cuarto (ODS) se refiere y se enfoca en “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Unidas, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”* (p. 13).

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), en donde se proclama en el Art. 26, *“que todas las personas tienen derecho a la educación, se hace énfasis en las necesidades educativas que ciertos estudiantes requieren frente a otros*



*durante su escolarización y el papel preponderante de las escuelas para dar respuesta a estas demandas*". Y yacerá en la Declaración mundial sobre Educación para Todos: "*Declaración de las Necesidades Básicas del Aprendizaje*", en donde se señaló: educación para hombres y mujeres por igual, de todas las edades y en todo el mundo, incremento de niños escolarizados, sin importar sus condiciones previas, resguardar su permanencia en las escuelas e iniciar reformas educativas acordes a las necesidades de las comunidades educativas.

Una frase que tiene reconocimiento durante los últimos años postula que "*las diferencias nos enriquecen, y el respeto nos une*". Esta máxima tiene especial importancia dentro de la academia, debido a que las instituciones tienen la labor prioritaria para formar e instruir a los niños en los temas educativos, sin olvidar los ámbitos sociales, culturales y humanos. En este escenario la educación, haciendo eco de las transiciones de la sociedad tiene que modificar y mejorar los métodos de enseñanza para que se acoplen las diferentes necesidades que cada niño enfrenta. El objetivo primordial de este continuo proceso radica, en acercar a los niños y adolescentes hacia lo propio y lo ajeno, como una manera que propicie la construcción de la identidad y el respeto mutuo (Rehaag, 2018, p. 78).

La inclusión educativa la debemos entender como una fortaleza, que aporta significativamente en la calidad educativa y en los aprendizajes requeridos por los estudiantes con necesidades educativas. Para que exista un concepto de inclusión indica Corral (2019) el estudiante debe tener la oportunidad de relacionarse con la sociedad y de no ser apartado. El hecho de tener estabilidad familiar también ayuda a que el estudiante se vincule con las normas de convivencia positivas, correctas e idóneas para que sirva de ayuda al momento de ser parte del sistema educativo (p. 2).

Es importante enfatizar en que la inclusión educativa debe estar involucrados todos los actores educativos encontrando así una mejor relación con la sociedad en general. No cabe duda que la inclusión es precisa por el medio afectivo, positivo y seguro en la que esta es parte y además de que amplía el espectro del trabajo y la visión de las cosas. (López, 2018, p. 21).

Las políticas educativas son de imperiosa importancia dentro del marco educativo señalan Sánchez (2020) con respecto a la inclusión deben tener muy presente que los estudiantes con necesidades educativas siguen siendo los más vulnerables los mismos que experimentan diferentes formas de discriminación y exclusión. Por lo tanto, los estados deben adoptar todas las medidas imprescindibles para que se

resguarden los derechos de todos los individuos. También la figura institucional es un factor clave para la inclusión dentro de sus funciones esta crear las pautas culturales con las que se pueda iniciar, sostener y evaluar los cambios en organización que permitan beneficiar a todos en el contexto de inclusión (p. 7).

Según lo propuesto por el Ministerio de Educación del Gobierno de Chile (2020), El sistema educativo debe propiciar y favorecer el acceso, presencia y participación de todos los alumnos y alumnas, especialmente de aquellos que por diversas razones se encuentran excluidos o en situaciones de riesgo de ser marginados, reconociendo, respetando y valorando las diferencias individuales que existen al interior de cualquier grupo escolar (p. 3).

La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada para que pueda hacer mérito a su nombre e incluir dentro de esta a toda la población indistinto de sus capacidades, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa” (Aguilar, 2020, p. 7).

El artículo 47 de la Constitución de la República Del Ecuador (2008), expresa que: El Estado tiene como misión: “Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”, por lo que se hace el análisis que en Latino América, 20 especialmente en el Estado ecuatoriano, con respecto a la política, leyes y reglamentos se ha trabajado enérgicamente con la finalidad de brindar cabida a la inclusión en el sistema educativo.

En Ecuador, según el censo realizado por Instituto Nacional de Estadísticas y Censo (2021), todavía un 6% de la población mayor a 15 años es analfabeta. Se puede enumerar diferentes factores para determinar esta problemática relacionada directamente con la educación inclusiva: readecuaciones físicas de las instituciones educativas, capacitación a los docentes sobre prácticas pedagógicas y estrategias inclusivas, compromisos establecidos en la comunidad educativa para los históricamente excluidos, apropiación de aprendizajes, políticas estatales para deserción e inserción estudiantil, etc.

Al respecto, se podría decir que la inclusión educativa es un modelo que define una necesidad humana enfatizándose en la atención prioritaria de estudiantes que podrían estar en riesgo de marginación, exclusión o fracaso escolar; por tanto, es indispensable incentivar un cambio en el sistema educativo, de manera que las instituciones adopten medidas que representen un recurso para atender la diversidad de los estudiantes, y de esta manera los docentes “puedan crear un clima colaborativo y participativo, asegurando el aprendizaje y éxito académico dentro de las escuelas”. (Yépez, 2018, p. 12).

Según el Ministerio de Educación (2019) la inclusión educativa atiende a una de las garantías constitucionales, que refiere a una educación de calidad; además permite y acepta la diversidad de las personas, en condiciones de amabilidad e igualdad y dentro de espacios que reflejen el concepto del buen vivir. La inclusión se concibe como un proceso, continuo e indetenible, que persigue una mejora de las condiciones e innovaciones en función de las demandas de los estudiantes; en pocas palabras, es necesario convivir con las diferencias procura obtener la mejor vivencia.

El Estado debe garantizar políticas de prevención de las discapacidades y reconoce a las personas con discapacidad y su integración social, los derechos a: Una educación donde se desarrolle sus capacidades, potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se debe garantizar la educación en la escuela regular, las unidades educativas regulares deben incorporar trato diferenciado y los de atención especial a la educación especializada. “Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad implementando un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo”. (LOEI, 2022, p. 7). Y la educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos. (LOEI, 2022, p. 7).

Para lograr una mejor comprensión acerca de la temática investigada en este espacio se conceptualizarán temas de relevancia que permita al lector comprender las estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad. Cuando decidimos aprender o incrementar nuestros conocimientos sobre una materia, el objetivo es hacerlo de la manera más eficaz; y para conseguirlo es necesario conocer y manejar las diferentes estrategias de aprendizaje. Conocer qué son y cómo nos pueden ayudar a adquirir nuevos conocimientos

Las estrategias de aprendizaje es fundamental para sacar el máximo partido a nuestras horas de estudio. Por ello, para empezar, es importante entender qué son las estrategias de aprendizaje. En realidad, no son otra cosa que un conjunto de actividades, procedimientos y recursos que empleamos de manera consciente para alcanzar unos objetivos concretos de aprendizaje. De manera reflexiva usamos una estrategia u otra dependiendo de lo que queramos conseguir (Gajardo, 2018, pág. 26). Las estrategias de aprendizaje son aquellas guías adaptables, materiales diseñados para el aprendizaje elaborados para conseguir el logro de objetivos. Los objetivos individuales de cualquier estrategia de aprendizaje pueden fundamentarse en alterar la manera como se escoge, adquiere, integra u organiza el nuevo conocimiento (Sánchez, 2019, p. 7).

Estas estrategias de aprendizaje, indica Acustar (2020) adicionalmente de estar estrechamente relacionadas con el logro de los objetivos, debe procurar el aprendizaje estratégico donde los aprendizajes tengan vínculo con el entorno de la persona que aprende y relevancia en su diario vivir generando mejoras en su calidad de vida como objetivo fundamental para generar un cambio y una influencia positiva (p. 2). Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje sea cual sea este el contenido. Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno sin embargo en todas se debe priorizar al estudiante (Neto, 2019, p. 2).

Las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje. Como guía debe contar con unos pasos definidos teniendo en cuenta la naturaleza de la estrategia. De manera particular las estrategias de aprendizaje en la Educación a Distancia deben tener en cuenta las características de la persona adulta (Gajardo, 2018, pág. 15).

Según Corral (2019), hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos:

- Son procedimientos.
- Pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas.
- Persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos.
- Son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente.
- Pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas).
- Son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más (p. 9).

Existen diferentes tipos de estrategias de aprendizaje, pero entre las comunes se encuentran las siguientes:

- **Creación de nexos:** Para aprender una nueva materia, lo que se hace es establecer conexiones entre lo que ya se sabe y lo que es nuevo. De esta manera, aquello que aún no hemos adquirido o asimilado se integra más rápidamente en nuestra mente porque lo relacionamos con algo que ya conocemos.
- **Estructuración:** Consiste en organizar los contenidos para que su adquisición nos resulte más sencilla y para que asimilemos y anclamos bien esos conocimientos.
- **Repetición consciente de contenidos:** El método de trabajo a través de la repetición de contenidos consiste en que la persona que está estudiando vaya asimilando una determinada materia, repitiendo el contenido de forma verbal o escrita.
- **Revisión de lo adquirido:** Esta estrategia requiere que la persona que está estudiando o aprendiendo algo explique con sus propias palabras lo que ha aprendido y revise de manera consciente todo lo que está haciendo para adquirir esos conocimientos (Sánchez, 2019, pág.32).

De hecho, identificar qué es la estrategia de aprendizaje y cuál es la más apropiada para aprender un conocimiento específico, también conlleva a conocer las técnicas y los recursos que las complementan. De igual modo, impone una reflexión profunda sobre el modo de implementarlas conscientemente para convertirlas en acciones más elaboradas propias de la metacognición.

Una vez expuesta la definición sobre, que es la estrategia de aprendizaje, procede exponer su clasificación. En este sentido existen varias categorizaciones sobre estas estrategias. Pese a esto, Acustar (2020), las agrupan en tres bloques: las cognitivas, las metacognitivas, y las de manejo de recursos.

**Las estrategias cognitivas:** Se refieren a la integración de la nueva información con el conocimiento previo, a través de la codificación, comprensión y memorización. A su vez, se subdividen en estrategias de repetición, de elaboración, y de organización.

**Las estrategias metacognitivas:** Se relacionan con la planificación, control y evaluación por parte del estudiante sobre su propia cognición. Estas permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de satisfacer las metas de aprendizaje.

Las estrategias de manejo de recursos: Implican una serie actividades de apoyo, como: la motivación, las actitudes y el afecto; con la finalidad de sensibilizar al estudiante con respecto al contenido que debe aprender (p. 5).

En el ámbito educativo se toma en consideración la facilitación hacia la educación, para todos los ciudadanos, dándole voz a los más desprovistos, a los menos atendidos y a los más marginados, a esos niños, niñas y adolescentes vulnerables, para reconocerlos como sujetos activos y competentes, con igualdad de oportunidades en términos de acceso a las prácticas educativas, al respeto de sus diferencias individuales y a la calidad en su educación, dejando la visión de preocuparse de sus fracasos sino más bien enfocándose en sus logros (Gajardo, 2018, p. 23).

En la escuela se dan procesos de inclusión concordantes con la atención a la discapacidad ampliándose después a la diversidad con su acorde discusión sobre factibilidad y conexión social. En tal virtud, se transforma en un manantial de experiencias que se necesita sistematizar, como estrategias que pueden apoyar dichos procesos. La idea de singularidad en dichos procesos de inclusión involucra su exploración en los estudiantes exigiendo la aplicación de la enseñanza a la variedad de necesidades educativas de los mismos. Es decir, la singularidad es fruto de la correlación entre y los entornos en los cuales está inmerso el estudiante (Moriña, 2020, p. 44)

Los docentes tienen alta autoeficacia indica Corral (2019) siendo predispuestos a ser mucho más creativos y flexibles para probar nuevas formas y métodos de enseñanza además se puede apreciar un mejor manejo en sus planificaciones siendo organizadas y motivadas a su trabajo diario. Los docentes que presentan un mejor nivel de autoeficacia realizan más estrategias educativas inclusivas para atender a la diversidad capaz de fomentar el trabajo colaborativo, el desarrollo integral de sus estudiantes y la enseñanza de diferentes destrezas y habilidades (p. 13). En consecuencia, según Sánchez (2019), es sumamente importante que los docentes se mantengan en constante formación, actualización de conocimientos, de herramientas y estrategias combinadas con una actitud positiva, motivación y áreas de prácticas idóneas para desarrollar de una forma eficiente su rol de acuerdo a un contexto educativo inclusivo (p. 6).

Entre otras metodologías de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en la educación normal actualmente se ejecutan en una variedad de contextos. Así, por ejemplo, acciones metodológicas planteadas para llevar a cabo los procesos de inclusión desde el enfoque socio formativo permiten un trabajo en equipo, colaborativo en donde interviene toda la comunidad educativa de instituciones de

educación ordinaria, quienes con eficiencia y eficacia a partir de un diagnóstico que evidencia las fortalezas y debilidades, trabajan con éxito en procesos de inclusión (Sánchez, 2020, p. 21).

No obstante, dentro del grupo de necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad se incluyen aquellas que en el Art. 228 de la reforma a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2022) se las concibe de la siguiente manera:

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación. Siendo necesidades no asociadas a la discapacidad las siguientes:

<b>Dificultades específicas de aprendizaje</b>	Dislexia, discalculia, digrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.
<b>Situaciones de vulnerabilidad</b>	Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.
<b>Dotación superior</b>	Altas capacidades intelectuales de niñas, niños, adolescentes y adultos

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero  
Fuente: (Ecuador M. d., 2019).

Las Necesidades Educativas Transitorias, describe Aguiar (2020) observadas en estudiantes con habilidades intelectuales y de desarrollo claramente normales, pero que, a veces, pueden presentar dificultades para ajustarse al desempeño académico. Estas dificultades a menudo son el resultado de entornos familiares, sociales o educativos inadecuados o falta de metodologías docentes, más que de situaciones relacionadas con el desarrollo del estudiante.

Se conocen técnicamente como problemas del aprendizaje: alteraciones sensoriales, alteraciones en la atención, cambios visuales motores, alfabetización o

habilidades motoras finas, escuchar y hablar. Disminuciones en las capacidades de aprendizaje. Una de sus características es que pueden ser atendidos hasta casi anularlos si son trabajados desde una detección temprana, afrontando directamente al problema, se ha llegado a determinar que se pueden superar (Corral, 2019, p. 7).

Siendo el núcleo familiar uno de los aliados estratégicos más importantes para el desarrollo educativo, los hogares desestructurados o sin garantías para el desarrollo saludable de la educación, son lugares propicios para el surgimiento de este tipo de necesidades educativas. Estos problemas plantean diversas dificultades para que los niños, niñas y adolescentes accedan al aprendizaje según su edad (Acustar, 2020, p. 3).

Una necesidad educativa es un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un estudiante en un contexto regular. Las necesidades educativas son el nuevo término que se emplea, en la educación cuando se trata de dificultades o problemas directamente relacionados con las competencias académicas. El término necesidades educativas específicas (NEE) implica un cambio conceptual educativo importante que trata de centrar la atención en el hecho de que todos, sin excepción, precisamos de ayudas educativas para desarrollar adecuadamente nuestras posibilidades y llegar a ser miembros integrados en nuestro entorno socio-cultural y, de esa manera, alcanzar los objetivos generales de la educación (Rosero, 2021, pág. 8).

Las necesidades educativas específicas (NEE) constituyen las dificultades que presentan los estudiantes para acceder al aprendizaje determinado en el currículo para su edad. Así, algunos niños y adolescentes presentan más complicaciones que el resto de sus compañeros para realizar actividades durante las clases y las tareas fuera de ellas. A pesar de que algunas necesidades individuales pueden ser atendidas con la implementación de estrategias pedagógicas, materiales educativos, contenidos adaptados o actividades complementarias, un gran volumen de profesionales no cuenta con las competencias para identificar necesidades educativas especiales y realizar las adaptaciones curriculares pertinentes (Guevara, 2020, pág. 3)

Se entiende por Necesidades Educativas Específicas (NEE), según el Ministerio de Educación (2019) al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad. Cualquier estudiante que tenga dificultades en el aprendizaje por la causa que fuere, deberá recibir las ayudas y recursos especializados que necesite, ya sea de forma temporal o permanente en el contexto educativo más normalizado posible.

## **METODOLOGÍA**



La población para la investigación estará conformada por 200 estudiantes, correspondientes a la siguiente institución: Unidad Educativa “Ciudad de Tena”, la mencionada institución pertenece a la Ciudad de Tena, provincia de Napo y 13 profesores, de esta muestra se utilizará la muestra de los 13 docentes y directivos, quienes dan clases en los paralelos del subnivel de Educación inicial (1) y preparatorio (1), Elemental (3) (segundo, tercero y cuarto), Medio (3) (quinto, sexto y séptimo) Superior del nivel de Educación de básica (3) (octavo, noveno y décimo) y nivel de bachillerato (1) (primero, segundo, tercero), la representación de esta muestra será tanto femenina como masculina.

El tipo de investigación será documental no experimental, donde se trabajará en la recopilación y análisis de modelos y prácticas inclusivas generando una revisión bibliográfica previa para concretar el problema de investigación ubicando las fuentes bibliográficas y generando un análisis a profundidad de las mismas, permitiendo un proceso de organización y sistematización de la información recopilada y analizada. La investigación tendrá un enfoque cuantitativo. Las técnicas en la investigación son la encuesta ya que permite recolectar datos importantes para la investigación. La investigación además será basada en un estudio bibliográfico el mismo que va a permitir la recopilación de información sobre estrategias de inclusión educativa. Utilizando el método de investigación exploratorio.

## **PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El Sistema Educativo Ecuatoriano, en donde existe una política establecida sobre la educación, una de las miradas del gobierno nacional es la inclusión educativa, donde se da respuesta a la diversidad y atención a las necesidades educativas especiales, con la finalidad de lograr la inserción de niños, niñas y adolescentes en el ámbito educativo con el objetivo principal de que todos participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Montenegro, 2021, pág. 15).

Por otra parte, el gobierno ecuatoriano en la Constitución (2008), ratifica su compromiso con la convención antes citada, otorgando el derecho a una educación “centrada en la persona y su desarrollo holístico”, esta educación será “participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez”. Dentro de las necesidades educativas especiales es trascendental integrar a los educandos en el proceso educativo; contribuye con el cumplimiento del principio de inclusión siendo la educación un compromiso de la sociedad; desde esta visión es necesaria la reflexión sobre los contenidos y procesos implicados en la atención a la diversidad planteando adaptaciones curriculares que incluyan diálogos reflexivos que benefician en trabajos

individuales y grupales con el propósito de realizar retroalimentaciones que favorecen en la participación activa (Rosero, 2021, p. 7).

El docente para mantener un adecuado proceso educativo e inclusivo, indica Gajardo (2018) debe conocer las diversas necesidades que presentan los estudiantes, de esta forma podrá dar respuesta pertinente y oportuna a todos sus alumnos de inclusión, con el propósito de motivarlos, hacerlos sentir parte del proceso de enseñanza y sobre todo ser entes activos en el ámbito educativo. La integración es el paso que el docente debe dar según Corral (2019) para unificar a los estudiantes que están aislados en el sistema educativo. Transformándolos en personas activas. Es decir que todo ser humano es considerado un miembro dentro de la sociedad. Se refiere a la unificación de la niñez a un mundo que debe ofrecer varias posibilidades (p. 22).

*“La Educación Inclusiva se entiende como la educación personalizada, diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de edad, con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencias. Se fundamenta en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula ordinaria para atender a cada persona como ésta precisa”* (Acustar, 2020, p. 12), entonces bajo este precepto la (Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador, 2008) dice:

*“Garantizar el acceso y calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a los habitantes del territorio nacional, mediante la formación integral, holística e inclusiva de niños, niñas, jóvenes y adultos, tomando en cuenta la interculturalidad, la plurinacionalidad, las lenguas ancestrales y género desde un enfoque de derechos y deberes para fortalecer el desarrollo social, económico y cultural, el ejercicio de la ciudadanía y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana”* (p. 47).

La escuela se torna fundamental para la identificación de posibles dificultades de los estudiantes; por esta razón los docentes deben contar con una preparación de calidad que brinde una educación integral, desde un análisis global al momento que los menores ingresan a primaria, y no solo eso sin contar con los recursos necesarios para identificar las características individuales (Corral, 2019, p. 15). Entre las mencionadas peculiaridades, dice Moraña (2020) que se incluye el tema del apego, aspecto fundamental a tener en consideración desde la etapa de aprestamiento escolar como base de un adecuado desenvolvimiento académico.

El ambiente educativo donde participan los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad, debe presentar las adecuaciones necesarias e idóneas para que el niño se sienta motivado y activo,

además de tener recursos didácticos necesarios y las adaptaciones pertinentes dentro y fuera del aula de clases, de igual forma una convivencia escolar positiva (Acustar, 2020, p. 30). En definitiva, el entorno educativo para los estudiantes con necesidades educativas especiales debe contar con recursos didácticos y buena organización del grupo 69 estudiantil. Es necesario generar varios procesos de aprendizaje como ayuda pedagógica. Siendo la inclusión un elemento de impacto en la educación. Sánchez (2019) expresa que los educandos "...presentan un ritmo para aprender muy distinto al de sus compañeros y los recursos disponibles en su escuela son insuficiente para apoyarlo en la adquisición de los contenidos establecidos..." (p. 76).

En Ecuador, la educación especial está enfocada a personas con necesidades especiales que tienen un determinado grado de dependencia funcional. Para garantizar el acceso a esta educación existen ciertas normativas nacionales que se encargan de velar que estos estudiantes puedan culminar la educación formal en igualdad de condiciones y sin discriminación. Algunas de estas legislaciones son:

- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- Ley Orgánica de Discapacidades (2012), prescribe que el Estado garantizará el derecho a la educación (artículo 27) y la educación inclusiva (artículo 28) para las personas con discapacidad.
- Normativa para la Regularización de los Procesos diferenciados de Gestión y Atención en instituciones educativas especializadas (2018) que determina los procedimientos para una atención adecuada y oportuna a los estudiantes con NEE.
- Políticas para la igualdad en discapacidades que forman parte de la Agenda Nacional para la Igualdad (2017) incluyen una política en materia de educación que busca garantizar a las personas con discapacidad una educación inclusiva y de calidad, así como oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador (2020). Vela por los derechos de estudiantes con artículos que apoyan a la Inclusión de estudiantes con NEE.

## **RESULTADO DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS**

A continuación, se dará el desglose de los datos recabados en los instrumentos de trabajo con su respectivo análisis para mejor efecto investigativo:

**Pregunta 1:** De las siguientes capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación. ¿A cuál es usted ha asistido en los últimos cinco años?

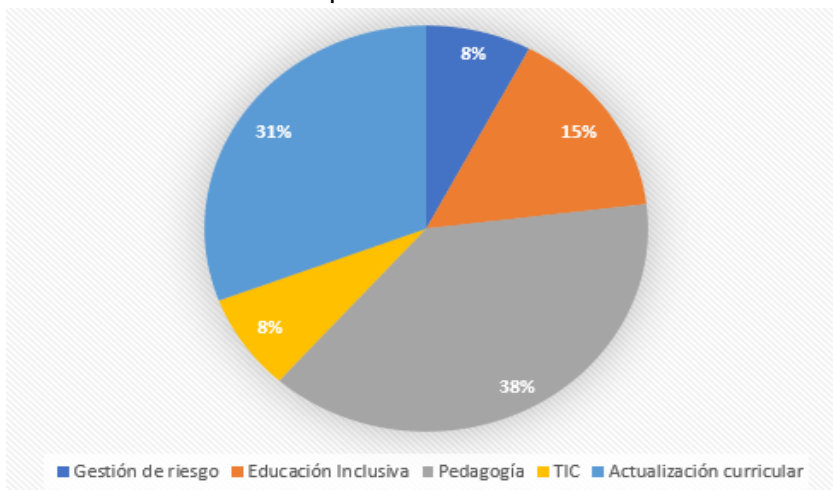
Tabla 1. Capacitaciones

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Gestión de riesgo	1	7,69%
Educación Inclusiva	2	15,38%
Pedagogía	5	38,46%
TIC	1	7,69%
Actualización curricular	4	30,76%
<b>TOTAL</b>	13	100%

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 1. Capacitaciones



**Análisis:**

Como resultado de la primera pregunta se ha obtenido que los docentes han asistido a más de cuatro tipos de capacitaciones y lo referente a la Educación Inclusiva solo han asistido el 15%. Por lo que se ve claramente que hay un desconocimiento de este tema.

**Pregunta 2:** ¿Qué tipos de actividades cree usted que se debe hacer para incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a las aulas regulares?

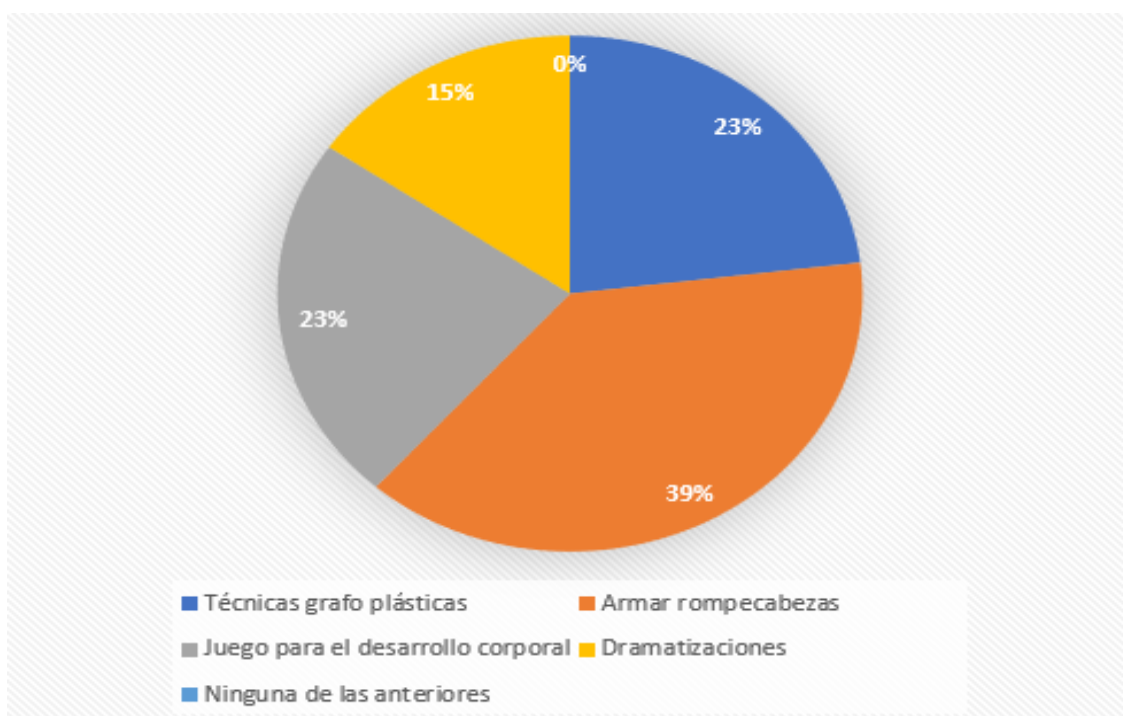
Tabla 2: Actividades para niños/as NEE

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Técnicas grafo plásticas	3	23,07%
Armar rompecabezas	5	38,461%
Juego para el desarrollo corporal	3	23,07%
Dramatizaciones	2	15,38%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 2. Actividades para niños/as NEE



### Análisis:

Como resultado de la segunda pregunta se ha obtenido que el 15% haría dramatizaciones, el 23% juego para el desarrollo corporal, 23% técnicas grafo plásticas, y el 39% armar rompecabezas, donde los docentes si aplicarían una de las técnicas planteadas.

**Pregunta 3.** ¿De las siguientes listas de fichas para trabajo docente, usted conoce para ser observadas y calificadas en los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad como indicativos a presunciones o diagnósticos?

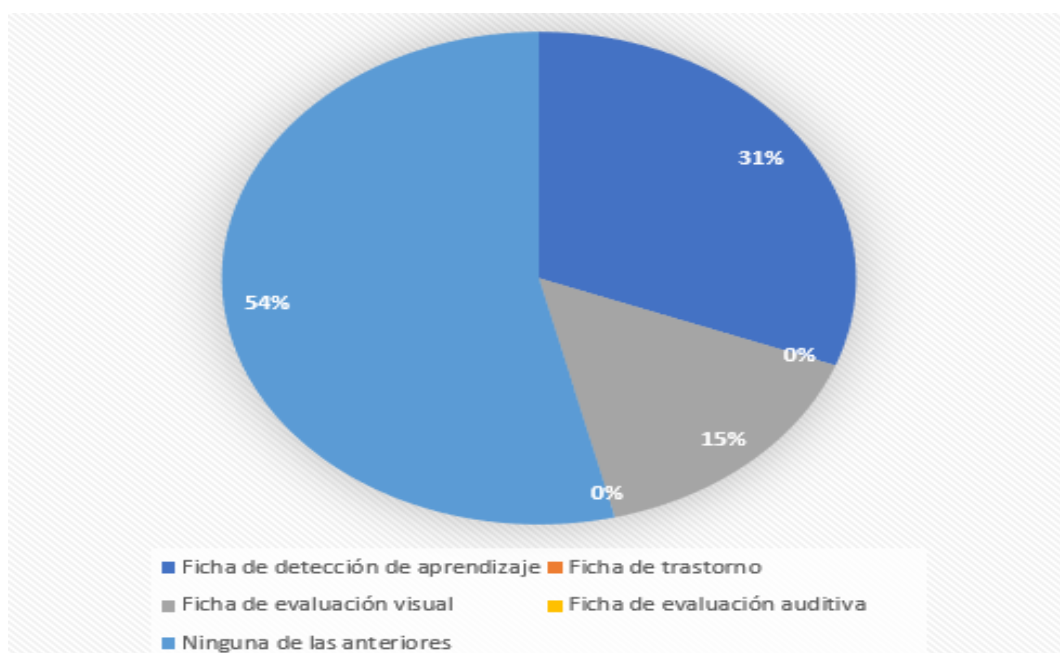
Tabla 3. Fichas para detectar niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ficha de detección de aprendizaje	4	30,76%
Ficha de trastorno	0	0%
Ficha de evaluación visual	2	15,38%
Ficha de evaluación auditiva	0	0%
Ninguna de las anteriores	7	53,84%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 3. Fichas para detectar niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad



**Análisis:**

Como resultado de la quinta pregunta se ha obtenido que el 31% de los docentes conocen fichas de detección del aprendizaje, el 15% conocen ficha de evaluación visual y el 54% no conocen las fichas mencionadas, por lo tanto, se entiende que a la mayoría de los docentes desconocen de dichas fichas y que no tienen la capacidad de detectar NEE no asociadas a la discapacidad.

**Pregunta 4.** ¿Qué tan importante es aplicar estrategias metodológicas adecuadas para niños con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad?

Tabla 4. Importancia de aplicar estrategias metodológicas en niños/as NEE no asociadas a la discapacidad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	11	84,61%
Poco	2	15,38%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

**Análisis:**

Como resultado de la octava pregunta se ha obtenido que el 15% de los docentes encuestados responde que poco es importante la aplicación de estrategias metodológicas con niños/as Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad y el 85%.

**Pregunta 5.** ¿Qué tan de acuerdo estaría que los docentes apliquen las estrategias de inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados a la discapacidad?

Tabla 5. Aplicación de estrategias en niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad

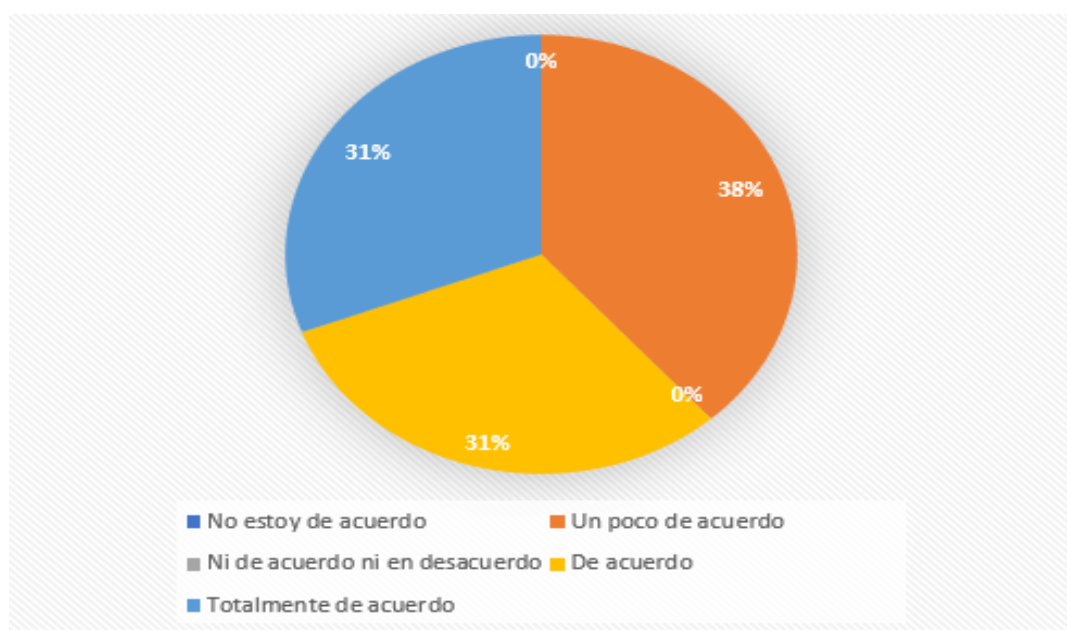
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%

Un poco de acuerdo	5	38,46%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	30,76%
Totalmente de acuerdo	4	30,76%
<b>TOTAL</b>	13	100%

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 5. Aplicación de estrategias en niños/as con NEE no asociadas a la discapacidad



Como resultado de la sexta pregunta se ha obtenido que el 38% de los docentes encuestados están un poco de acuerdo, el 31% de acuerdo y el 31% totalmente de acuerdo en aplicar las estrategias de inclusión en niños/as. Por lo que se entiende que se deben realizar las adaptaciones estrategias inclusivas en estos niños.

**Pregunta 6.** ¿Qué tan de acuerdo está que se incluya a niños/as con Necesidades Educativas Específicas a la oferta regular, no asociadas a la discapacidad?

Tabla 6.- Inclusión en la oferta educativa

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------



No estoy de acuerdo	6	46,15%
Un poco de acuerdo	3	23,07%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	15,3%
Totalmente de acuerdo	2	15,384%
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero  
 Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 6. Inclusión en la oferta educativa



**Análisis:**

Como resultado de la tercera pregunta se ha obtenido que el 15% está totalmente de acuerdo, 16% de acuerdo, 23% un poco de acuerdo y un 46% no está de acuerdo. Por lo que se percibe que los docentes no están seguros en que se desarrolle un buen aprendizaje en los niños con NEE.

**Pregunta 7.** ¿Qué tan de acuerdo estaría usted que en las instituciones educativas regulares exista un grupo multidisciplinar para el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad?

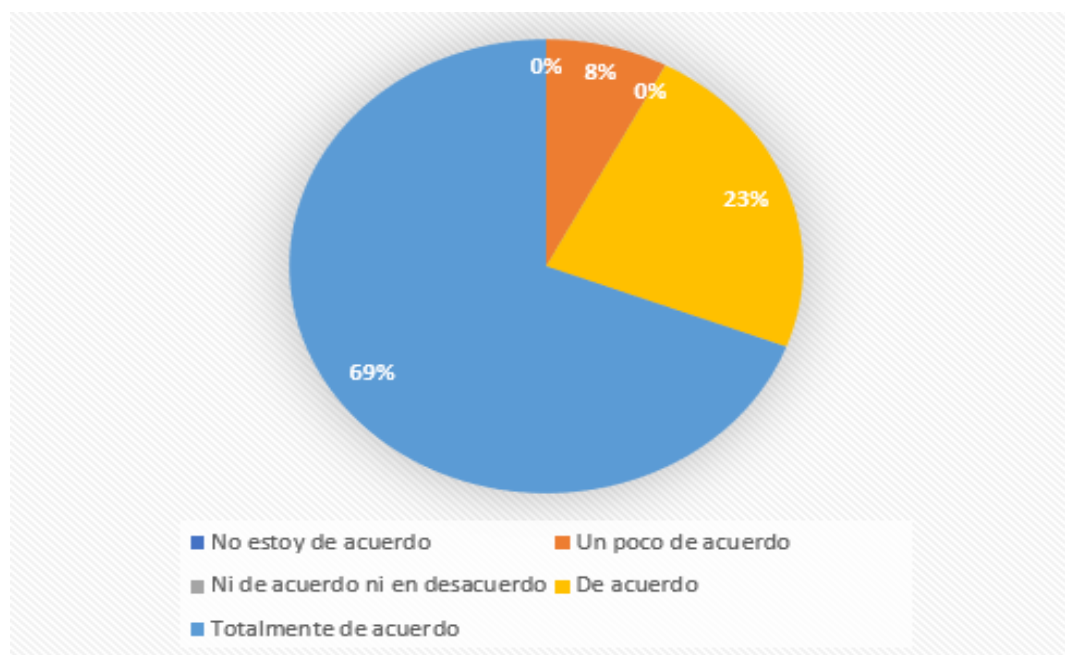
Tabla 7. Intervención de un especialista

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No estoy de acuerdo	0	0%
Un poco de acuerdo	1	7,69%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	23,07%
Totalmente de acuerdo	9	69,23%
<b>TOTAL</b>	13	100%

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 7. Intervención de un especialista



**Análisis:**

Como resultado de la cuarta pregunta se ha obtenido que un 8% está un poco de acuerdo, el 23% está de acuerdo y el 69% de los docentes encuestados responde que están totalmente de acuerdo en que haya la intervención de un especialista para estos casos de NEE no asociados a la discapacidad.

**Pregunta 8.** ¿Cree usted que es preciso que la institución educativa se ingenie algún tipo de apoyo pedagógico a los docentes en el área de inclusión dentro del plan de mejoras?

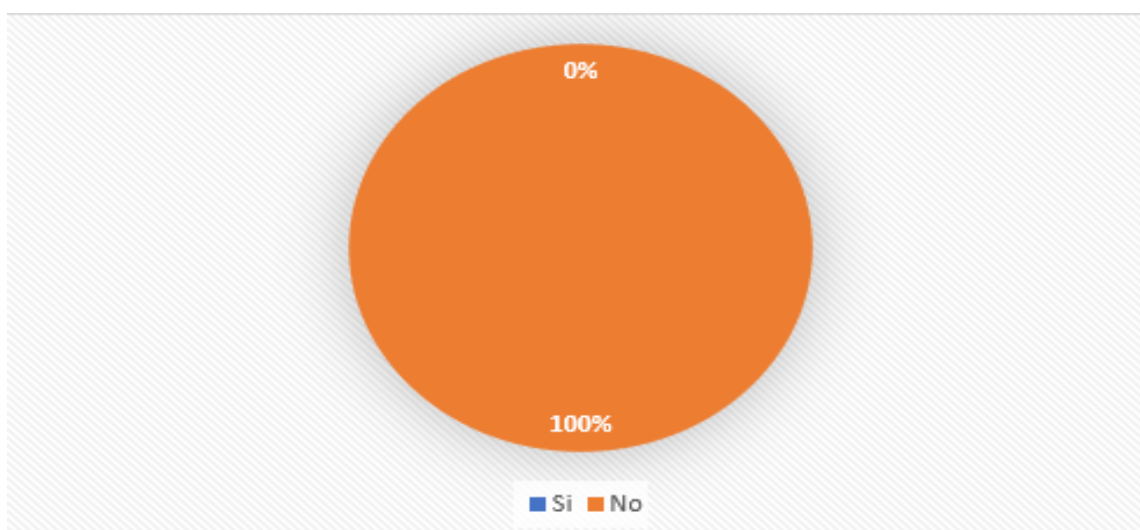
Tabla 8. Apoyo pedagógico por parte de la institución

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	5	38,46%
<b>TOTAL</b>	13	100%

Autoras: Angela Oñate, Tatiana Romero

Fuente: Directivos y Docentes de Unidad Educativa "Ciudad de Tena"

Gráfico 8. Apoyo pedagógico por parte de la institución



Como resultado de la séptima pregunta se ha obtenido que el 100% de los docentes requierende un apoyo pedagógico en base a la inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especificas no asociadas a la discapacidad.

## **CONCLUSIONES**

Después de fundamentar de forma teórica las estrategias de inclusión para niños y niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas a la discapacidad, se pudo realizar de mejor manera la encuesta dirigida a los docentes y directivos de la Unidad Educativa "Ciudad de Tena" es importante hacer énfasis en las capacitaciones en cuanto, tanto de los docentes como de los directivos para de esta manera poder adquirir nuevas estrategias que fortalezca la educación en niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales no asociados a la discapacidad e incluso para poder diferenciar cuáles son esas necesidades que no están vinculadas a las discapacidades y poder tratarlas de una manera en la que el aporte del docente sea significativo para el estudiante.

Tomando en cuenta que el índice de docentes que maneja conocimientos sobre las Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad es bajo, se concluye que es escaso el aporte en cuanto a estrategias metodológicas que puedan fomentar la Educación inclusiva de forma significativa y positiva, y esto no pasa mientras no se aplique las estrategias con actitud positiva que invite al estudiante a querer aprender y a sentirse incluido dentro de los aprendizajes en clases.

Las estrategias deben ser vinculadas a la experticia del docente, pero para poder contar con estos, hay que poder impartir por igual una jornada de capacitaciones concernientes a la temática en la que se pueda desarrollar, apoyar y descubrir la capacidad docente para estas Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad que no solo se quede en el conocimiento si no también en el seguimiento y el resultado de las mismas.

## **RECOMENDACIONES**

Aprender sobre las necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad mediante capacitaciones continuas mediante la autoeducación para lograr comprender y procesar información para ser más comprensivo y paciente y contribuir de manera positiva a la Educación inclusiva para ser docentes más preparados y no improvisados.

Promover la inclusión como preparación del docente en el futuro y rompiendo paradigmas de integración dentro de las instituciones educativas de oferta regular, donde se repete las diferencias y se proceda con rutas e individualizadas de acción efectiva de calidad y calidez.

Poner en práctica las tendencias actuales partiendo de verdaderos programas de intervención con equipos multidisciplinarios de acción efectiva, como responsabilidad social con

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acustar, C. (2020). *Programa de estrategias de aprendizaje para estudiantes de una institución educativa*. Obtenido de [https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis\\_saber/article/view/9272](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/9272)

Aguiar, A. (2020). *La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120)

Chile, M. d. (2020). Obtenido de <https://www.gob.cl/ministerios/ministerio-de-educacion/#:~:text=La%20misi%C3%B3n%20del%20Ministerio%20de,educaci%C3%B3n%20parvularia%20hasta%20la%20educaci%C3%B3n>

Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador. (2021). *Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Corral, K. (2019). *Educación inclusiva: Concepciones del profesorado ante el alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/439>

Ecuador, C. d. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Ecuador, M. d. (2019). *MINEDUC*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>

Gajardo, Y. (2018). *Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile*. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-10432018005000101&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-10432018005000101&script=sci_arttext)

Guevara, F. (2020). *El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la Unidad Educativa "Sagrado Corazón" del cantón Baños, provincia de T.* Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30570>

- Igualdad, A. N. (2017). • *Políticas para la igualdad en discapacidades que forman parte de la Agenda Nacional para la Igualdad*. Obtenido de <https://www.finanzas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/Pol%C3%ADtica-desde-la-Agenda-Nacional-para-Igualdad.pdf>
- INEC. (2021). *Ecuador en Cifras*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/estadisticas/>
- Intercultural, L. O. (2022). *LOEI*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- MINEDUC. ( 2019). *INSTRUCTIVO PARA LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de [https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- MINEDUC. (2018). *Normativa para la Regularización de los Procesos diferenciados de Gestión y Atención en instituciones educativas especializada*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
- MINEDUC. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Montenegro, M. (2021). *Estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11677/2/PG%20916%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Moriña, A. (2020). *Estrategias metodológicas que promueven la inclusión en educación infantil, primaria y secundaria*. Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?cluster=12980408264448826615&hl=es&as\\_sdt=0,5&as\\_ylo=2018](https://scholar.google.es/scholar?cluster=12980408264448826615&hl=es&as_sdt=0,5&as_ylo=2018)
- Neto, H. (2019). *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2345>
- Rosero, E. (2021). *Descripción de la aplicación de las adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad en la Unidad Educativa las Américas*. Obtenido de

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32291/1/Mayra%20Isabel%20L%c3%b3pez%20Mayorga%5b2%5d.pdf>

Sanchez, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria*. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200016](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200016)

Sánchez, S. (2020). *Promoción de una Cultura Inclusiva” realizado en la Unidad Educativa Liceo Naval "Cmdte. Rafael Andrade Lalama"* . Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/52919>

Torres, M. C. (2018). *La inclusión educativa. retos y actualidades*. Cali.

UNESCO. (2020). *Agenda de Educación 2030*. Obtenido de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

Unidas, N. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Unidas, N. (2019). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>

**ANEXOS**

**Anexo 1. Encuesta dirigida a los docentes y directivos**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES**

**1.- De las siguientes capacitaciones dictadas por el Ministerio de Educación. ¿A cuál es usted ha asistido en los últimos cinco años?**

<b>OPCIONES</b>	<b>RESPUESTA</b>
Gestión de riesgo	
Educación Inclusiva	
Pedagogía	
TIC	
Actualización curricular	

**2.- ¿Qué tipos de actividades cree usted que se debe hacer para incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, a las aulas regulares?**

<b>OPCIONES</b>	<b>REPUESTA</b>
Técnicas grafo plásticas	
Armar rompecabezas	
Juego para el desarrollo corporal	
Dramatizaciones	
Otras:	

**3.- ¿De las siguientes listas de fichas para trabajo docente, usted conoce para ser observadas y calificadas en los estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad como indicativos a presunciones o diagnósticos?**

<b>OPCIONES</b>	<b>RESPUESTAS</b>
Ficha de detección de aprendizaje	
Ficha de evaluación comportamental	
Ficha de evaluación visual	
Ficha de evaluación auditiva	
Otras:	



4.- ¿Qué tan importante es aplicar estrategias metodológicas adecuadas para niños con necesidades educativas específicas no asociadas a una discapacidad?

ESCALA DE IMPORTANCIA	RESPUESTAS
No es importante	
Poco importante	
Algo importante	
Muy importante	
Nada importante	

5 ¿Qué tan de acuerdo estaría que los docentes apliquen las estrategias de inclusión en estudiantes con necesidades educativa específicas no asociados a la discapacidad?

ESCALA DE SATISFACCIÓN	RESPUESTA
No estoy de acuerdo	
Un poco de acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

6.- ¿Qué tan de acuerdo esta que se incluya a niños/as con Necesidades Educativas Específicas a la oferta regular, no asociadas a la discapacidad?

ESCALA DE SATISFACCIÓN	RESPUESTAS
No estoy de acuerdo	
Un poco de acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

**7.- ¿Qué tan de acuerdo estaría usted que en las instituciones educativas regulares exista un grupo multidisciplinar para el desarrollo integral de los niños con Necesidades Educativas Específicas no asociadas a la discapacidad?**

<b>ESCALA DE SATISFACCIÓN</b>	<b>REPUESTA</b>
No estoy de acuerdo	
Un poco de acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
De acuerdo	
Totalmente de acuerdo	

**8.- ¿Cree usted que es preciso que la institución educativa se ingenie algún tipo de apoyo pedagógico a los docentes en el área de inclusión dentro del plan de mejoras?**

<b>Alternativas</b>	<b>Respuesta</b>
Si	
No	

**¡Muchas gracias !**

## Anexo 2. Validación de expertos

Tena, 07 de Julio del 2023

Estimada  
MSc. Zoila Lasteña Shiguango Shiguango  
Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Tena

Presente. –

Reciba un cordial saludo. La presente tiene como propósito solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, para su validación a través del juicio de expertos. Los mencionados instrumentos forman parte del desarrollo metodológico del trabajo de titulación “ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A DISCAPACIDAD EN LA UNIDAD EDUCATIVA CIUDAD DE TENA” de la Maestría en Educación Intercultural e Inclusiva de la Universidad de Otavalo. Autores Tatiana Patricia Romero Rivera, Ángela Noemí Oñate Haro.

La investigación tiene como objetivo: Identificar las estrategias de inclusión educativa para niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad utilizados por los docentes de la Unidad Educativa Ciudad de Tena.

En este sentido, es imprescindible contar con la revisión de los instrumentos por parte de docentes especializados para poder aplicarlos en cumplimiento del mencionado trabajo de investigación. Por esta razón nos dirigimos a usted, debido a su connotada experiencia en temas relacionados a la línea de investigación, así como de sus conocimientos y experiencias en la materia objeto de estudio, los cuales representan un valioso aporte para garantizar el procedimiento ético para la recolección de datos del estudio.

De esta manera, el expediente que le hacemos llegar contiene los siguientes documentos:

- ✓ Ficha de validación del instrumento de recolección de datos.
- ✓ Matriz de operacionalización de las variables.
- ✓ Instrumentos (Encuestas).

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención y apoyo que dispense a la presente.

  
Tatiana Patricia Romero Rivera  
Cédula: 1500956055  
Contacto: 0987541793





**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

<b>I. DATOS DEL JURADO EXPERTO</b>	
<b>Apellidos y nombres</b>	Zoila Lasteña Shiguango Shiguango
<b>Cargo o actividad profesional</b>	Docente de Educación General Básica Rectora Unidad Educativa Ciudad de Tena
<b>Centro/institución laboral</b>	Ministerio de Educación Ecuador
<b>Especialización/título profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en sistemas computacionales</li> <li>• Magister en educación superior</li> <li>• Especialista en evaluación y acreditación</li> </ul>
<b>Años de experiencia profesional</b>	24 años

<b>II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN</b>
Para calificar los criterios indicados en los instrumentos remitidos se empleará la siguiente escala de Likert: - Estoy totalmente de acuerdo: 5 - Estoy parcialmente de acuerdo: 4 - Ni en acuerdo ni en desacuerdo: 3 - Estoy parcialmente en desacuerdo: 2 - Estoy totalmente en desacuerdo: 1

<b>III. CUADRO DE CALIFICACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>							
<b>CRITERIOS</b>		<b>INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>1</b>	<b>Claridad</b>	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
<b>2</b>	<b>Objetividad</b>	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetivamente sobre las variables.					X
<b>3</b>	<b>Actualidad</b>	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico inherente a las variables de estudio.					X
<b>4</b>	<b>Organización</b>	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica con las variables del estudio.					X
<b>5</b>	<b>Suficiencia</b>	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con las variables, dimensiones e indicadores.					X
<b>6</b>	<b>Intencionalidad</b>	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos y variables del estudio.					X
<b>7</b>	<b>Consistencia</b>	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X

8	<b>Coherencia</b>	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de las variables.						X
9	<b>Metodología</b>	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responde al propósito de la investigación.						X
10	<b>Pertinencia</b>	El instrumento es útil para dar respuesta al problema.						X
<b>Observaciones o sugerencias:</b>								
Las preguntas e ítems a ser evaluados cumplen con el objetivo de la investigación de titulación.								
Yo, Zoila Lasteña Shiguango Shiguango C.I. 1500539307 certifico que el instrumento de recolección de datos está apto para su aplicación en la UNIDAD EDUCATIVA "CIUDAD DE TENA".								
Firma:								
Fecha: Tena, 10 de Julio de 2023								