

## **PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

### **TRABAJO DE TITULACIÓN**

#### **“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN”**

**AUTOR:**

**CARLOS IVAN RUIZ ERAZO**

**Maestrante Universidad de Otavalo**

**TUTOR:**

**Mgs. VÍCTOR MANUEL QUIÑONEZ RODRÍGUEZ**

**Otavalo, febrero, 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, CARLOS IVAN RUIZ ERAZO, declaro que el perfil de trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y la normativa internacional vigente.



**CARLOS IVAN RUIZ ERAZO**

**C.I. 100295647-0**

## CERTIFICACIÓN DEL AUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado "TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN" bajo mi dirección y supervisión para aspirar el título de Magister en Educación del estudiante **Carlos Iván Ruiz Erazo** y cumple con las condiciones requeridas para el programa de maestría.



Mgs. Victor Manuel Quiñonez Rodríguez  
C.I. 1203643372

## DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi papá, que me cuida y me bendice desde el cielo, por haber sido mi pilar fundamental, mi ejemplo y aquel consejero incondicional en el camino de mi vida, aquel padre y amigo que me enseñó a valorar que todos los sueños y las metas que he alcanzado, son los resultados de un gran esfuerzo, perseverancia y compromiso, por eso esta tesis es el resultado de todo lo que has enseñado la constancia, la responsabilidad y las ganas de seguir formándome como profesional y recordarme que solo vencíendome, venceré.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por llenarme de bendiciones e iluminar mi camino en mi diario convivir.

Agradezco a mis padres por darme la vida, llenarme de una infancia llena de felicidad respeto y amor, por darme la formación académica necesaria para poder formarme como un gran ser humano y excelente profesional.

Agradezco a mi director de tesis por darme el tiempo, sus consejos y su experiencia para culminar este trabajo.

## 1.- Título

# “TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN”

## 2.- Autor y Filiación

Carlos Iván Ruiz Erazo

“Maestrante de la Universidad de Otavalo”

“Escuela de Conducción Universidad de Otavalo”

**Tutor:** Mgs. Víctor Manuel Quiñónez Rodríguez

Docente de la Universidad de Otavalo

### 3.- Resumen

El propósito del presente artículo de investigación, es determinar la influencia de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo utilizadas en la actualidad, tomando en cuenta los cambios educativos que se han suscitado en los últimos años, tanto en la educación como en nuestra cotidianidad, permitiéndonos conocer la problemática de aprendizaje que tienen los estudiantes y con ello elaborar una propuesta de técnicas de aprendizaje que faciliten el aprendizaje. El trabajo tiene como sustento metodológico investigativo cuantitativo, ya que se utilizó diferentes técnicas estructuradas para la medición de las variables previamente establecidas con la recolección de los datos generados en la encuesta dirigida a los estudiantes, además es de diseño no experimental ya que no se va a manipular intencionalmente las variables para poder sustentar la hipótesis generada. Teniendo como material principal las respuestas arrojadas de la encuesta realizada a 60 estudiantes de la sección matutina, donde se realizó el análisis estadístico y se puede apreciar que los estudiantes tienen un cuadro de enseñanza tradicional en donde el docente proporciona los datos y el conocimiento a los alumnos manteniéndolos como actores pasivos en la interacción docente – estudiante; es ahí donde se necesita potenciar las técnicas de estudio aplicando diversas metodologías que influyan en el aprendizaje, que incluyan la tecnología y desarrollo teórico práctico que estimule la parte cognoscitiva del estudiante estimulando las fortalezas, habilidades y metas que desarrollen la etapa .

**Palabras clave:** <cambios del sistema educativo>, <grupo de trabajo heterogéneo>, <alternativas de desarrollo >, <análisis grupo de trabajo>, <facilidad de comprensión>

#### 4. - Abstract

The purpose of this research article is to determine the influence of teaching techniques on student learning at the University of Otavalo Driving School currently used, taking into account the educational changes that have occurred in recent years. , both in education and in our daily lives, allowing us to know the learning problems that students have and with this, develop a proposal for learning techniques that facilitate learning.

The work has quantitative investigative methodological support, since different structured techniques were used for the measurement of the variables previously established with the collection of the data generated in the survey directed to the students, it is also of a non-experimental design since it does not go away. to intentionally manipulate the variables in order to support the generated hypothesis.

Taking as main material the answers from the survey carried out on 60 students of the morning section, where the statistical analysis was carried out and it can be seen that the students have a traditional teaching framework where the teacher provides the data and knowledge to the students. students keeping them as passive actors in the teacher-student interaction; This is where it is necessary to enhance study techniques by applying various methodologies that influence learning, including technology and theoretical-practical development that stimulates the cognitive part of the student, stimulating the strengths, abilities, and goals that the stage develops.

**Keywords:** <changes in the educational system>, <heterogeneous work group>, <development alternatives>, <work group analysis>, <ease of understanding>

<b>PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN</b> .....	1
<b>TRABAJO DE TITULACIÓN</b> .....	1
<b>DEDICATORIA</b> .....	4
<b>AGRADECIMIENTOS</b> .....	5
<b>1.- Título</b> .....	6
<b>“TÉCNICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCIÓN”</b> .....	6
<b>2.- Autor y Filiación</b> .....	6
<b>3.- Resumen</b> .....	7
<b>4. - Abstract</b> .....	8
<b>Índice de Tablas</b> .....	12
<b>Índice de Figuras</b> .....	13
<b>5.- Introducción</b> .....	15
<b>5.1.- Problemática</b> .....	15
<b>5.1.1 Contextualización del problema</b> .....	15
<b>5.1.2 Descripción de la problemática de estudios</b> .....	16
<b>5.1.3- Objetivos e Hipótesis</b> .....	19
<b>Objetivo General</b> .....	19
<b>Objetivos Específicos:</b> .....	19
<b>Hipótesis de investigación:</b> .....	19
<b>5.2- Justificación</b> .....	20
<b>5.3- Revisión Literaria</b> .....	22
<b>5.3.1.- Teorías</b> .....	22
<b>5.3.2 Antecedentes</b> .....	24
<b>5.3.3 Técnicas de enseñanza</b> .....	25
<b>5.3.4 Aprendizaje</b> .....	31



6.1	Diseño de la investigación .....	36
6.2	Enfoque de la investigación .....	36
6.3	Nivel de investigación.....	37
6.4	Tipos de investigación .....	37
6.5	Técnica .....	37
6.5.1	Validez de la encuesta .....	38
6.6.2	Población .....	43
6.6.3	Muestra .....	43
6.7	Procedimiento .....	44
7.1	Resultados obtenidos de la investigación.....	45
7.1.1	Encuesta aplicada a estudiantes.....	46
7.2	Pruebas estadísticas aplicadas.....	64
7.2.1	Análisis de fiabilidad y análisis factorial de encuesta .....	65
7.2.2	Prueba de normalidad .....	67
7.2.3	Coefficiente de correlación de Spearman .....	68
7.2.4	Tablas de contingencia.....	69
7.2.5	Test de Chi-Cuadrado.....	71
7.2.6	Resumen de procesos estadísticos .....	72
8.	Discusión de resultados.....	73
9.	Estructura de la Propuesta.....	83
9.1	Introducción a la propuesta .....	83
9.2	Propuesta Planteada .....	84
9.3	Alcance de la propuesta .....	84
9.4	Objetivos .....	85
9.4.1	Objetivo general .....	85
9.4.2	Objetivos Específicos.....	85
9.4.3	Técnicas de aprendizaje.....	85

---

10. Conclusiones .....	89
11. Recomendaciones .....	90
Bibliografía .....	91
1. Encuesta aplicada a estudiantes.....	98



## Índice de Tablas

<a href="#">Tabla 1: Perfil de Expertos</a>	40
<a href="#">Tabla 2: Valoración general del cuestionario</a>	41
<a href="#">Tabla 3: Población de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo sección Matutina licencia tipo “C”</a>	44
<a href="#">Tabla 4 : Escala de Likert</a>	64
<a href="#">Tabla 5: Escala de validación Alfa de Cronbach</a>	65
<a href="#">Tabla 6: Resumen de procesamiento de datos</a>	65
<a href="#">Tabla 7: Estadística de fiabilidad</a>	66
<a href="#">Tabla 8: Normalidad Kolmogorov- Smirnov</a>	67
<a href="#">Tabla 9: Coeficiente de correlación Rho de Spearman- Prueba hipótesis</a>	69
<a href="#">Tabla 10: Tabla de contingencia</a>	70
<a href="#">Tabla 11: Procesos estadísticos</a>	71
<a href="#">Tabla 12: Procesos estadísticos</a>	72

## Índice de Figuras

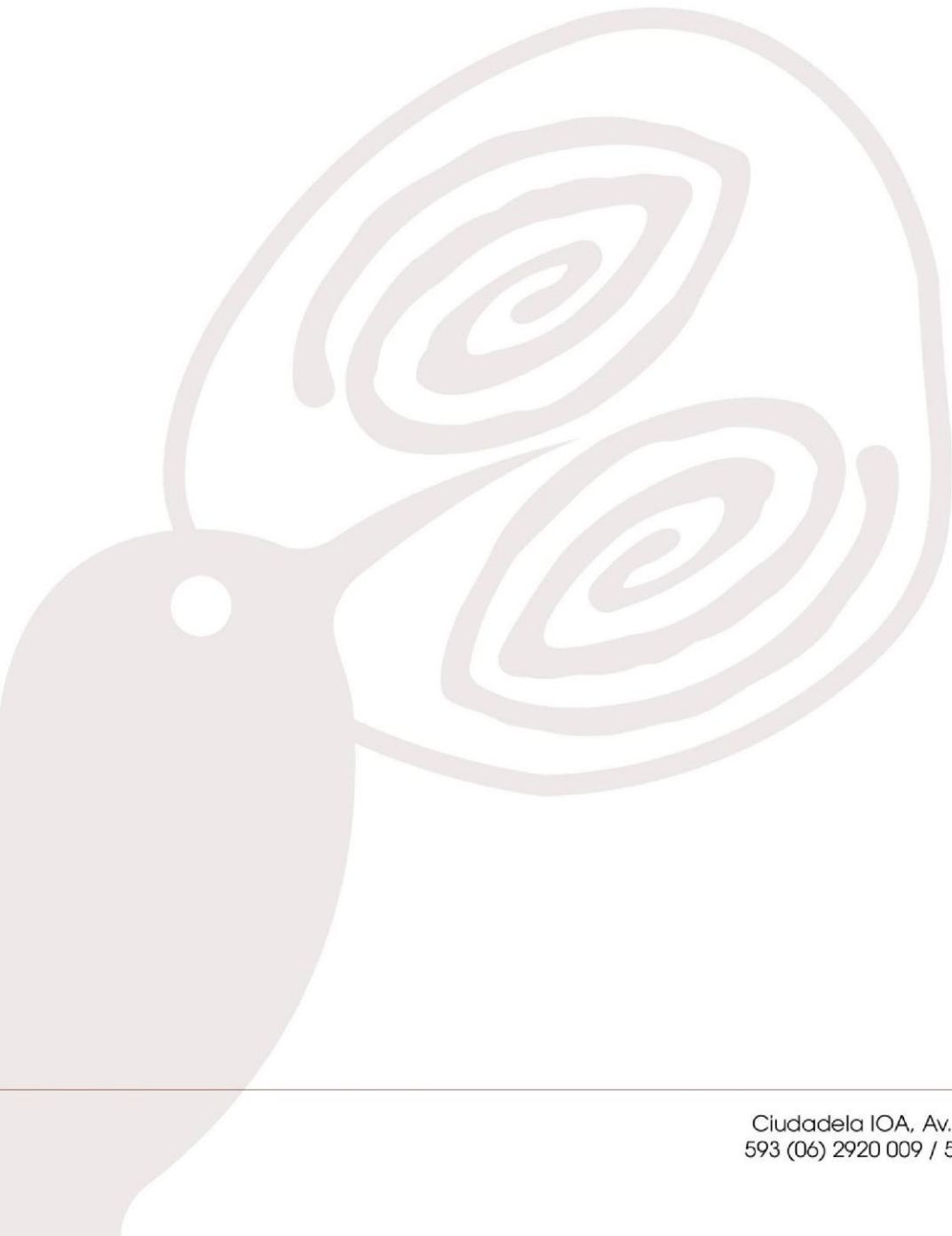
<a href="#">Figura 1: Pregunta 1</a> .....	46
<a href="#">Figura 2: Pregunta 2</a> .....	46
<a href="#">Figura 3: Pregunta 3</a> .....	47
<a href="#">Figura 4: Pregunta 4</a> .....	48
<a href="#">Figura 5: Pregunta 5</a> .....	49
<a href="#">Figura 6: Pregunta 6</a> .....	49
<a href="#">Figura 7: Pregunta 7</a> .....	50
<a href="#">Figura 8: Pregunta 8</a> .....	51
<a href="#">Figura 9: Datos de la encuesta de preguntas 1 al 8</a> .....	52
<a href="#">Figura 10: Pregunta 9</a> .....	52
<a href="#">Figura 11: Pregunta 10</a> .....	53
<a href="#">Figura 12: Pregunta 11</a> .....	53
<a href="#">Figura 13: Pregunta 12</a> .....	54
<a href="#">Figura 14: Pregunta 13</a> .....	55
<a href="#">Figura 15: Pregunta 14</a> .....	56
<a href="#">Figura 16: Pregunta 15</a> .....	56
<a href="#">Figura 17: Pregunta 16</a> .....	57
<a href="#">Figura 18: Datos de la encuesta de preguntas 9 a la 16</a> .....	58
<a href="#">Figura 19: Pregunta 17</a> .....	59
<a href="#">Figura 20: Pregunta 18</a> .....	59
<a href="#">Figura 21: Pregunta 19</a> .....	60
<a href="#">Figura 22: Pregunta 20</a> .....	61
<a href="#">Figura 23: Pregunta 21</a> .....	61
<a href="#">Figura 24: Pregunta 22</a> .....	62
<a href="#">Figura 25: Pregunta 23</a> .....	63
<a href="#">Figura 26: Datos de la encuesta de preguntas 17 a la 23</a> .....	63
<b>Figura 27: Datos de la encuesta de preguntas 5 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14 - 16</b> .....	73
<b>Figura 28: Datos de la encuesta de preguntas 5 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14 - 16</b> .....	74
<b>Figura 29: Datos de la encuesta de preguntas 6 – 7 – 8 – 13 – 17- 18 – 19 – 20 - 21</b> .....	76

**Figura 31:** Datos de la encuesta de preguntas 3 – 4 – 15 – 22 - 23.....78

**Figura 32:** Datos de la encuesta de preguntas 3 – 4 – 15 – 22 - 23.....79

**Figura 33:** Datos de la encuesta de preguntas 1 – 2.....80

**Figura 34:** Datos de la encuesta de preguntas 1 – 2.....81



## **5.- Introducción**

### **5.1.- Problemática**

#### **5.1.1 Contextualización del problema**

López (2002) de la Universidad de Málaga, refiere que en el ámbito internacional no es solo necesario determinar para que enseñar, sino también como enseñar, entendiendo que de manera tradicional los docentes han prestado mucha atención a su formación y contenidos, pero no tanto a su cualificación en metodología.

En tanto a nivel nacional, la UNICEF (2021), busca implementar estrategias de estudio que permitan adquirir conocimiento con menos esfuerzo, mediante el uso de técnicas de aprendizaje, ya que en Ecuador 6 de cada 10 estudiantes, afirmaron que desde inicios de la pandemia se encontraban aprendiendo menos.

Dentro de la Provincia de Imbabura, la Gobernación Provincial (2020), busca fortalecer servicios y programas destinados a estudiantes con necesidades de aprendizaje a través de la difusión y promoción de la política pública educativa con participación de experiencias nacionales e internacionales que aporten a la integración, inclusión, segregación y desarrollo estudiantil.

La UNICEF, Universidad de Málaga y la Gobernación de Imbabura manifiestan que las técnicas de enseñanza aprendizaje tienen una gran carga simbólica relativa al personal docente ya que ellos tienen su propia formación social, su formación académica, sus valores familiares y su propia experiencia en las aulas; es por ello que se busca desarrollar un conjunto de actividades en donde el maestro busque estructuras en donde el alumno construya su conocimiento lo transforme y los evalúe.

### 5.1.2 Descripción de la problemática de estudios

El problema de la investigación se da en el desinterés del manejo de las técnicas de enseñanza adecuadas para el estudiante, teniendo como resultado un bajo rendimiento, el desinterés por acudir a las clases teóricas y la deserción estudiantil, ya que los docentes no realizan una planificación adecuada y apropiada para impartir sus conocimientos a los estudiantes evitando que estos desarrollen sus habilidades y sean aplicadas en la vida diaria.

En los últimos 15 años, en el desarrollo de nuestro país, vamos a tomar en cuenta el deterioro a los que se ha visto sujeta la educación en los diversos escenarios, ocasionada por los diversos factores económicos, sociales, políticas y éticas; generando una crisis, tomaremos también la opinión de varios autores los cuales nos refieren que es ocasionado por el regular empleo de las técnicas de enseñanza y el desconocimiento del nivel educativo de los estudiantes.

En la provincia de Imbabura se ha tratado de promover un aprendizaje que involucre las costumbres y tradiciones que se desenvuelve con el estudiante ya que con ello se trata de que el estudiante se desenvuelva en las actitudes creativas y críticas en el aula, pero este enfoque no ha sido cumplido ya que los docentes no han propuesto actividades en donde se conecte con los estudiantes y para que ellos traten de tener un cambio de actitud y un desarrollo de un espacio en donde se socialice procedimientos de formación y la construcción de saberes.

Además, debemos empezar por la evaluación al docente y al estudiante; en cada uno de los niveles educativos, para poder buscar en primera instancia un personal idóneo académicamente que pueda manejar algunas aristas presentadas en el país como: la diversidad de racial, desigualdad social, cultural, creencias, religiones, paradigmas y varios factores, que forma un punto de trabajo inicial importante en el conjunto del desarrollo del trabajo educador, y con ello se pueda aplicar las técnicas apropiadas para la enseñanza e influir a los estudiantes a un mejor aprendizaje .

La Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo, presenta una problemática con la aplicación de las técnicas de enseñanza, ya que no han sido abordadas de acuerdo a la población estudiantil existente, no se ha tomado en cuenta que dicha población se mantiene entre un grupo etario adulto y adulto joven, los cuales aprenden de forma diferente que los jóvenes o a las personas que siguen con sus estudios universitarios regulares, es en donde el docente tendrá que entender que el aprendizaje debe estar focalizado a la reflexión, a la experiencia y debe ser introspectivo, el reto primordial del docente es diseñar las estrategias y manipular las técnicas de enseñanza que le permitan a que el adulto cumpla con sus expectativas, ya que estos tienden a ligar con su vida profesional y su ambiente laboral.

El pensum de la Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo consta de asignaturas de cultura general en donde el futuro conductor profesional debe estar al corriente ya que son aplicadas de manera constante de una manera teórica y práctica, dichos conocimientos son importantes en el desarrollo de la profesión para tener una mejor seguridad vial y como consecuencia un mejor tránsito vial, pero se evidencia problemas en el desarrollo y aplicación de técnicas de enseñanza ya que solo existe la aplicación del método tradicional de enseñanza como uno de los ejes en que se basa un aprendizaje, sin tomar en cuenta que en el transcurso de estos últimos 3 años se ha diversificado las alternativas de enseñanza mediante el uso de la tecnología y la variedad de alternativas de estudio direccionadas al estudiante y una mejora continua.

Al no aplicar adecuadamente las técnicas de enseñanza, el estudiante presenta un desinterés para continuar con los estudios, la deserción escolar o bien un mínimo porcentaje de personas que tienen la posibilidad económica no continúan con sus estudios superiores, por tener como antecedentes curriculares o problemas en una determinada asignatura, ya sea por desarrollo propio de las habilidades del estudiante o por una forma errónea de enseñanza proyectada por el docente, las cuales van creando un refuerzo negativo al momento de asociar una profesión ligada con la materia en un estudio superior, generando una barrera imaginaria que no deja que el estudiante pueda desarrollarse en un ámbito paralelo.

La investigación es de línea no experimental ya que no manipula las variables y proyecta la problemática en la educación de la Escuela de Conducción de Universidad de Otavalo, se va a recolectar los datos mediante preguntas de investigación y se enfocara de manera cuantitativa por la recolección de datos que se va a tener después de la recolección de respuestas de la encuesta realizada, posterior a ello se pretende socializar a los docentes sobre la importancia del uso de las técnicas de enseñanza y el impacto que tiene cada una de ellas en el aprendizaje del estudiante.

El aporte de la investigación estará abierto para una gama de alternativas de enseñanza que sirva como un aporte al docente asociado a una diversificación de maneras en las que se puede presentar una clase en donde los conocimientos y se puedan impartir con una variedad de formas, una manera que facilite la manipulación del conocimiento impartido y se pueda asociar en un uso práctico en la cotidianidad.

### 5.1.3- Objetivos e Hipótesis

#### Objetivo General

Determinar la influencia de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de conducción Universidad de Otavalo.

#### Objetivos Específicos:

- a) Conocer las técnicas de enseñanza usadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de conducción Universidad de Otavalo.
- b) Identificar la importancia de las técnicas de enseñanza en el desarrollo de clase.
- c) Elaborar una propuesta donde las técnicas de enseñanza faciliten el aprendizaje de la materia de Educación Vial en la Escuela de conducción Universidad de Otavalo.

#### Hipótesis de investigación:

Las técnicas de enseñanza influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo.

## 5.2- Justificación

Al realizar un análisis de las técnicas de estudio y la influencia del aprendizaje podremos identificar los aspectos principales que afectan el desempeño académico de los estudiantes haciendo que estos tengan un porcentaje significativo para las bajas calificaciones, el desinterés académico y como posterior resultado la deserción estudiantil, con ello se reforzará a los docentes para que utilicen técnicas de enseñanza apropiadas y se irá aclarando las necesidades del estudiante que tiene al momento de aprender para que puedan desenvolverse y obtengan un buen rendimiento.

A nivel práctico, la presente investigación permite determinar los factores que interfiere en el desempeño académico en donde los docentes deben tratar la problemática presentada en el proceso enseñanza aprendizaje por el cual se construye el conocimiento, así como lo dice Kohler (2005) “el papel de profesor no es la de transmitir conocimiento, sino que participa en conjunto con el estudiante en el proceso de construir conocimiento” (pág. 29); procesos que deben ser aplicados en las aulas al recibir la formación teórica de manera estratégica y que la misma sea entendible para que el estudiante pueda fomentar conocimientos de un conductor profesional y sean aplicados sin ninguna dificultad en las actividades de la práctica diaria que el futuro chofer necesita y desarrollará su actividad en cada uno de los frentes educativos.

A nivel teórico, la investigación analiza las técnicas de enseñanza que utilizan los docentes y la influencia que estos tienen en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo, contribuyendo a futuras investigaciones que estén vinculadas al tema permitiendo desarrollar habilidades y capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje permitiendo elevar el rendimiento académico entrelazando lo teórico y lo práctico para que sea aplicado en la vida cotidiana.

A nivel social, esta investigación es relevante por el beneficio que tendrán los estudiantes y docentes, ya que al cuerpo docente se socializará la importancia del uso de las técnicas de enseñanza y se desarrollará una propuesta de clase para que en ella sea aplicada las técnicas de enseñanza con un enfoque correlacionado teórico práctico, buscando confirmar lo que nos refiere Davini (2008), “la enseñanza y la preocupación por realizarla de la mejor manera o de lograr sus propósitos es una constante en la historia desde que el hombre es hombre y vive en la sociedad”(pag. 1); esto contribuirá a la comunidad educativa con la aplicación de las técnicas apropiadas que seran reflejadas en los resultados obtenidos mediante verificadores de desarrollo.

La investigación es factible ya que al examinar cual es la influencia de las técnicas de enseñanza, mismas que se están omitiendo al momento de impartir las clases, se comprobará cómo estas inciden en la apatía y el desánimo de los estudiantes, ya que ellos se encuentran obteniendo un bajo rendimiento frente a las materias recibidas para la formación de conductores profesionales y con ello determinar cuál es la raíz del problema estudiantil y se demostrará que las técnicas de estudio permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y capacidades en el proceso de aprendizaje.

### **5.3- Revisión Literaria**

#### **5.3.1.- Teorías**

Dando un análisis evolutivo mundial en el transcurso del tiempo del desarrollo de la educación, según Rizvi & Lingard (2008), en cada uno de los países en los aspectos de: implantación, desarrollo, orientación, análisis, trabajo presentado, gestores que intervienen en la educación y cómo van dejando precedente en cada uno de los educandos, teniendo en cuenta la diversidad de factores que intervienen en el desarrollo evolutivo de aprendizaje gradual del estudiante.

Teniendo así un perfil globalizado a nivel mundial de las perspectivas de las técnicas de aprendizaje empleadas, en donde se analiza la manera en que se proyecta la ciencia como el camino del aprendizaje – facilitador, permanente que busca alternativas para estudiantes con conocimiento útil, aplicativo y práctico para emplear los conocimientos adquiridos de forma teórica con la vida diaria.

La presente investigación, está vinculada a la teoría del constructivismo, Grennon Brooks & Brooks, (1999), definen un perfil de seguimiento y soporte a las asignaturas a tratarse en un manejo diario y en la que todas las personas juegan un papel en los diferentes escenarios, pero con un mismo fin de encaminar los elementos resultantes con muestras de mayor funcionalidad estudiantil. De estos autores se comparte:

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad (pág. 35)

Según Guerrero & Flores (2009), en un enfoque constructivista el alumno puede construir de forma evolutiva con su propio conocimiento a través de necesidades e intereses presentados en su desarrollo, como elemento de una sociedad teniendo en cuenta su ritmo particular de procesar los conocimientos, con la finalidad de interactuar con el entorno dando un manejo de información coherente y evolutivo.

Dependiendo el tipo de estímulo y reacción en el factor de la conducción se toma en cuenta la parte psicológica ya que cada uno de los estímulos percibidos al momento de conducir cada persona va afrontando de diferente manera, pero todos encaminados a tener un manejo defensivo y libre de siniestros. Guerrero & Flores (2009), refieren que:

El enfoque conductista tiene sus bases en la psicología y está orientado a la predicción y control de la conducta del ser humano, tratando solo eventos observables que pudieran definirse en términos de estímulos y respuestas; siendo éstas predecibles, manipulables y controlables (pág. 321)

Jean Piaget (1968), asocia al constructivismo con el desarrollo psicológico de cada uno de los individuos, respaldado de habilidades mentales, culturales, sociales, laborales y personales, con una recepción de conocimientos equitativos, pero con un desarrollo cognitivo individual, donde las situaciones creadas o desarrolladas en base de una realidad o subjetividad, sirven para que el individuo interactúe en cada uno de los escenarios de desarrollo del ser humano, mientras que Lev Vygostky(1999), enfoca al sujeto activo, que construye su conocimiento por medio de la historia y simbolismo, que procesa de una manera individual el conocimiento, donde la sociedad se convierte en un mediador de la educación y asimilación del conocimiento independiente de su cultura y creencias. Por lo que como trabajo el docente busca enfocar una gama de herramientas destinadas a una mejor comprensión de la información captada, procesada y proyectada por el estudiante para ser aplicadas en un diario vivir.

La Escuela de Conducción Universidad de Otavalo, tiene como objetivo el formar futuros choferes profesionales, impartiendo conocimientos adecuados en un marco constructivista a los estudiantes, que serán encaminados a las diferentes áreas de transporte, vialidad y prácticas de conducción, en donde, el estudiante deberá tomar su papel fundamental y evolucionar según su entorno, situación económica, social, desarrollo cultural, personal y como conductor por el entorno social, en un marco de prácticas de tránsito diarias y que son diferentes al papel que el individuo ocupa en el entorno vial, en donde responde a estímulos y reacciones presentadas.

### 5.3.2 Antecedentes

En la investigación realizada por Caballero (2010) sobre las técnicas de enseñanza manifiesta que “son aquellas prácticas y acciones que se puede utilizar de manera automática e irreflexiva, que se aprenden mediante la práctica, como releer, hacer esquemas, subrayar con diferentes colores, establecer unos horarios, etc”. (pág.45); además Rosler (2005) nos dice que “es un error común pensar que la docencia es un arte intuitivo. Existen una serie de técnicas didácticas que pueden mejorar el rendimiento educativo” (pág. 19); con estos antecedentes nos planteamos en la investigación como objetivo general determinar las técnicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de conducción Universidad de Otavalo.

El tipo de la investigación es de campo, por la recolección de los elementos sometidos a investigación o de la realidad, donde se desarrollan cada uno de los temas a investigarse, sin necesidad de manipular o controlar variable alguna que intervenga en el trabajo del investigador con una población de 60 estudiantes que conforman la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo, de los cuales con la ayuda de un maestro aleatorio con la participación de 60 estudiantes de manera aleatoria para el desarrollo del trabajo de investigación.

Según Guerrero & Flores (2009), en su investigación nos presenta que las características generales de las teorías de aprendizaje desde un punto del constructivismo aportando a la elaboración de materiales didácticos informáticos en donde nosotros podemos identificar problemas existentes como el uso inadecuado de las alternativas informativas como las plataformas digitales, desarrollo de elementos sintetizadores de conocimiento, elaboración de diagramas gráficos, la relación de los elementos de trabajo con casos vividos en una práctica diaria fomentando así una gama de alternativas en cada uno de los participantes no solo un conocimiento conceptual, sino elementos desarrolladores que sirvan en un desarrollo correcto de práctica evolutiva. Es así como el autor llega a la conclusión de:

La posibilidad de interacción con diversas fuentes informáticas puede propiciar en el alumno la comunicación con otros estudiantes y/o profesores que se encuentren distantes de ellos, así como permitirles conocer otras culturas, realizar proyectos comunes e intercambiar información de interés, generar discusiones y reflexiones que propicien un pensamiento científico... (pág. 318)

### **5.3.3 Técnicas de enseñanza**

Hernández (2014) y Gutiérrez (2019) en sus respectivas investigaciones refieren que el método de enseñanza-aprendizaje es el camino, una vía que se utiliza para lograr el objetivo propuesto al desarrollar el contenido que se imparte, siendo estas estrategias directamente relacionadas con el proceso que requiere de tiempo y esfuerzo, como una actividad individual que demanda una adquisición de conceptos, hechos y principios, dando así que cada una de las técnicas de enseñanza tienen un papel fundamental para el docente, acorde a la temática a tratarse con la finalidad de que el conocimiento planeado en la programación de forma sencilla, proyecte un cimiento para un desarrollo profesional evolutivo a lo largo de la vida.

#### **5.3.3.1 Dominio**

Según los autores Mendoza & Mamani (2012) y Esteve (2006), la enseñanza corre a cargo del estudiante y docente, siendo estos una pieza clave para que la educación responda a las demandas sociales en donde, el docente debe manejar la temática a tratar en clase, fomentando así una gama de alternativas, ya sean: prácticas, teóricas, tecnológicas o investigativas, las cuales sean ligadas con el uso de las técnicas de enseñanza y que estas sean de aporte evolutivo en el desarrollo de conocimientos, logrando que el estudiante asimile el mayor elemento conceptual posible y lo adopte para su vida.

### **5.3.3.1.1 Contenidos**

Citando a Meza et al., (2015), en su publicación analiza que los recursos didácticos permiten que las necesidades educativas sean satisfechas con el uso de los recursos y herramientas flexibles y configurables, las cuales son originadas por los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación, los cuales adquieren un mayor protagonismo, con esto los contenidos que se proyectan para cada segmento de educación, deben trabajar de una manera clara y con un desarrollo activo en cada una de los puntos a tratarse, con una intervención de las nuevas tecnologías con la finalidad de facilitar esfuerzos y preparar estudiantes que caminen con la evolución del entorno educativo y desarrollo actual. Teniendo como idea principal que:

El desarrollo de nuevos recursos didácticos y tecnologías educativas ha originado que los docentes que participan en los esfuerzos de formación y capacitación adquieran un mayor protagonismo, intervención y control de procesos, sobre todo al hacer uso de los recursos y herramientas que mejor se adaptan a sus necesidades formativas (pág.1).

### **5.3.3.1.2 Técnicas**

Según los investigadores Hernández (2016) y Beltrán(2003), realizan el análisis de las técnicas de aprendizaje concluyendo que estas tienen como objetivo el encaminar un desarrollo del contenido a impartir, en donde se puede aprovechar los medios que resulten aceptables para los estudiantes y su desempeño, siendo actividades fácilmente visibles, operables, manejables, por lo que se puede decir que cada una de las técnicas creadas pueden cambiar, variar, unir o crear en base a cada uno de los grupos de trabajo, capacidades, intereses y manera de trabajo con la finalidad de lograr objetivos y metas programadas ya que la enseñanza no está dentro de una camisa de fuerza.

### 5.3.3.1.3 Tecnología

Según Guerrero & Flores (2009), el aporte de la web para la intervención del estudiante puede propiciar situaciones que intervenga en el aprendizaje, pero estas deben estar analizadas y comprobadas para el desarrollo de la clase con esto evitaremos la generación de dudas, creando que los estudiantes dentro del contexto educativo sepan seleccionar el contenido digital apropiado para que el uso de los elementos tecnológicos sean una fuente fidedigna y de utilidad.

### 5.3.3.2 Tipos

Según Recio & Ramírez (2011), en su investigación nos dice que la didáctica centrada deja nuevas maneras de aprender ya sea basadas en descubrimiento, participación con sistemas flexibles en donde la información ya no es oculta y se la puede manejar, teniendo una correcta organización de la materia a tratar para tener un mejor razonamiento acerca de la temática a tratarse y se pueda anclar con la realidad vivida teniendo en cuenta los factores sociales, culturales y económicos que tiene el ser humano como un elemento que busca aportar a la comunidad. Es con ello que los autores llegan a los siguientes aspectos:

El crecimiento vertiginoso de la información y la infinidad del conocimiento humano, el acelerado avance de las tecnologías de la información y comunicaciones; la proyección del aprendizaje a lo largo de toda la vida, lo cual pone al docente ante la necesidad de preparar a los estudiantes para que puedan aprender por sí mismos y sean capaces de dirigir su propio aprendizaje, a través del dominio consciente de sus recursos para generar estrategias y definir, emplear y evaluar los procedimientos necesarios para resolver problemas, atendiendo a las condiciones del medio y a las suyas propias (pág. 477)

### **5.3.3.2.1 Razonamiento**

Según autores Pachón et. al (2016), mantienen que la vida cotidiana la toma de decisiones está mediada por razonamientos necesarios para establecer la coherencia entre una problemática y la solución planteada para remediarla, siendo la unificación de ideas ante la veracidad de las cosas, relacionando un concepto entre la asociación imagen-cosa con el conocimiento racional – lógico – deductivo, por lo cual; en cada uno de los estudiantes una de las aristas importantes que se debe plantear es la capacidad de crear una óptica y manera propia de dar un punto de vista con un sustento adecuado y que tenga una base justificable.

### **5.3.3.2.2 Organización de la materia**

En el desarrollo organizativo docente, según Pérez (2002), “el docente debe organizarse antes de impartir su materia tomando en cuenta el tipo de material de estudio que permitirá decidir el proceso de aprendizaje”(pág. 10), creando un modelo de estudio que se base en lo correcto e incorrecto acorde a las fuentes de investigación, con la posibilidad de evaluar y retroalimentar el desempeño del estudiante, con ello se podrá controlar y recolectar la información sobre el desempeño de los estudiantes, pudiendo corregir errores presentados desarrollando una disciplina y conducta coherente; por lo que en cada uno de los temas que se proyecta tratar en clase se debe mostrar muchas aristas acorde al tipo de temática, para que no sea un sistema de trabajo monótono y poco desarrollador para el estudiante.

### **5.3.2.2.3 Relación con la realidad**

Acorde a Cabrera et. al (2009), “los docentes deben utilizar diversos tipos de conocimientos que incrementen el aprendizaje estudiantil, los mismos que son indagados por los estudiantes”(pág. 3), ya que ellos desarrollan interés y ganas de la investigación de su aprendizaje, permitiendo la absorción de la información de una manera flexible, fácil y apropiada, los mismos que el docente deberá aprovechar para la revisión de los criterios estudiantiles y que de una u otra forma ayudarán a una selección y organización de los contenidos que conforman una determinada asignatura.

Con la atención del estudiante, se prende una intención efectiva del docente que va encaminada de manera positiva hacia un desarrollo bien cimentado, para que sirva como un elemento de apoyo a la asignatura, manteniendo así un mejor desarrollo por el aporte real y la asociación de la teoría con la práctica que busca el estudiante en cada asignatura.

### **5.3.3.3 Uso**

Según Puig & Paneque (2009), en su investigación manifiestan que los aspectos fundamentales de los métodos de enseñanza toman en cuenta el aspecto interno u operaciones lógicas en cada etapa del proceso educativo y de dar preferencia a aquellas que proporcionan la independencia. En donde la enseñanza debe tener en cuenta como elemento programador de clases el uso que va a dar el estudiante en su diario vivir y cuáles son las fortalezas de aprendizaje ya sean analíticas acordes al tema a tratar ya sea exploradora, investigativas o desarrolladora acorde a la temática en la que se pretende proyectar a la educación como elemento transformador de vida. Siendo su principal idea:

Al aplicar un método de enseñanza hay que tener presente las operaciones lógicas que predominan en cada etapa del proceso de aprendizaje y priorizar las que facilitan la actividad independiente y creadora de los estudiantes (pág. 1).

#### **5.3.3.3.1 Creativa**

Según Mitjans (2013), en su publicación refiere que “la creatividad no es simplemente una herramienta que se utiliza, que se aplica en un determinado momento o situación” (pág. 121), es así donde se concluye que la creatividad en el aprendizaje tiene una presencia notoria en un proceso educativo siendo que no es algo general ni innato a la esencia del individuo, ni se expresa en todas las actividades en las cuales participa o en las formas en las que enfrenta los problemas. Por lo que cada uno de los docentes tenemos el rol de entender y propiciar este tipo de destreza que tienen los alumnos para la resolución de problemas y creación de posibles caminos para la solución de un mismo problema. En este sentido afirma:

La creatividad no es simplemente una herramienta que se utiliza, que se aplica en un determinado momento o situación. Por el contrario, es esencialmente la forma como el sujeto, en contexto, produce una acción singular, marcada por los sentidos subjetivos generados en la situación en la que se encuentra. (pág. 316).

#### **5.3.3.3.2 Analítica**

Según Lopera et al., (2010), en su publicación hace mención que uno de los deberes que tiene el docente es crear estudiantes con un gran potencial analítico, consiguiendo mediante un trabajo diario que estimule a fomentar la creación de una concepción propia y estructurada de un problema refiere que el análisis entendido como la descomposición de un fenómeno en sus elementos constructivos, ha sido uno de los procedimientos más utilizados para acceder al conocimiento a las diversas facetas de la realidad. Lo cual determina las posibles formas en las que estudiante puede resolver cualquier tipo de eventualidad generada.

#### **5.3.3.3.3 Aleatorios**

Según el Gobierno Nacional de Colombia bajo la tutela del Ministerio de Educación (2006), en su libro publicado refiere que los estándares básicos de competencias ayudan a buscar soluciones razonables a problemas abordándolos con un espíritu de exploración e investigación, con la construcción de modelos de fenómenos físicos, presentando así una alternativa al compendio de maneras de solucionar un problema en donde la toma de decisiones de acuerdo a un contexto probabilístico, se presenta como una alternativa en donde cada una de las maneras de resolución ayudan a buscar una forma acertada para la toma de decisiones generadas. Generando así su objeto de publicación sobre los estándares básicos de competencias:

Su formulación, validación y socialización se han constituido en un trabajo existente y riguroso que consulta el saber pedagógico, la práctica escolar, la innovación e investigación educativa y pedagógica, el análisis cuidadoso y crítico de lo que reporta la evaluación, el avance del conocimiento disciplinar y su didáctica...(pág. 10)

### 5.3.4 Aprendizaje

Según Ormord (2005) y Moreira (2012) el aprendizaje es el medio mediante el que no solo adquirimos habilidades y conocimiento, sino también valores, actitudes y reacciones emocionales, en el que las ideas expresadas simbólicamente interactúan de manera sustantiva y no arbitraria con lo que el aprendiz ya sabe. Por lo que se puede concebir al aprendizaje como el medio para que el ser humano pueda desarrollar cada una de sus potencialidades y tener la capacidad para saber que es, para que sirve, y así pudiendo direccionar su aplicabilidad con un uso adecuado.

#### 5.3.4.1 Contenido

Se debe de tomar en cuenta los métodos que se va a usar en la planificación de clase, en donde los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales deben de ser un elemento a tomarse en cuenta para tener un aprendizaje humanístico y fundamentado en las bases de una enseñanza que busca fomentar un conocimiento permanente y asociado con la realidad, Cuello & Vizcaya (2002), refiere que:

Es necesario que el docente implemente la actividad creadora a través de la planificación de métodos y técnicas de enseñanza los cuales permitan la comprensión, transformación, innovación e invención, para asumir de manera diferente los problemas relacionados con aprendizaje verdadero, significativo y humanístico. (pág. 1).

##### 5.3.4.1.1 Conceptuales

Planificación Webquest (2015), se referencia al conocimiento que tenemos acerca de las cosas, datos, hechos, conceptos, principios y leyes que se expresan con un conocimiento verbal. Este tipo de contenidos son aquellos que se manejan como una base de conocimientos que el estudiante debe tener como el punto de partida científico que ayudará en el desarrollo de cualquier tipo de adquisición, análisis o procesamiento de conocimientos a los que una vida estudiantil y profesional tiene como requisito para un desarrollo pleno.

#### **5.3.4.1.2 Procedimentales**

Planificación Webquest (2015), refiere el modo de ejecutar acciones interiorizadas como las habilidades intelectuales y motrices; abarcan destrezas, estrategias y procesos que implican una secuencia de acciones u operaciones a ejecutar de manera ordenada para conseguir su fin, en este tipo de conceptualización se basa en la descripción detallada de cómo se realiza un determinado enunciado ya sea de manera práctica o teórica para verificar el tipo de habilidades, destrezas o conocimientos que son un requisito previo cuya finalidad es dar una manera escalonada en la que se lleva a cabo un trabajo determinado sin importar su objetividad.

#### **5.3.4.1.3 Actitudinales**

Según Planificación Webquest (2015), dice que están constituidas por valores, normas, creencias y actitudes dirigidas al equilibrio personal y la convivencia social. El eje estructural de cada uno de los contenidos ya que en base a este giran cada una de las destrezas, conocimientos y habilidades, para que estén dentro de un marco de valores como el respeto, la búsqueda de un bien común ya que la práctica de lo correcto siempre será el cimiento para un buen convivir entre todos los seres humanos.

#### **5.3.4.2 Alcance del estudio**

Mujica-Serquera (2016), en su investigación hace un análisis de que algunas personas, pueden precisar la información de manera visual, otras de forma auditiva u cualquier tipo de sentidos que tenga el ser humano; resultando fácil de comprender, procesar y acoplar a su desarrollo de aprendizaje. Entendiendo el desarrollo de este mundo globalizado y los medios que se han implantado para un desarrollo constante y vertiginoso en nuestro diario vivir, busca como medio programador una gama de alternativas que se juntan con un mismo fin al acoplarlo de manera adecuada dotando de herramientas necesarias para un público que está en busca de una capacitación acorde a sus posibilidades o nivel de desarrollo educativo.

#### **5.3.4.2.1 Social**

Según Paneque (1998), conceptualiza que el alcance y repercusión que pueden tener sus resultados en la sociedad; por lo que se debe entender que la sociedad tiene un papel muy importante con la información que proporciona, a donde es lo que quiere lograr con ello, ya que en un entorno activo cada una de las personas aplica una idea distinta, con un enfoque particular el cual causa problemas por el tipo de información que proporciona, además es importante verificar las fuentes y si existe un sesgo en la información hablarlo en familia para que se dé una interpretación correcta que no confunda a nuestro entorno.

#### **5.3.4.2.2 Familiar**

Martínez et al.(2017), en su investigación nos dice que la escuela y familia trabajen de manera conjunta en actitud de acción, corrección, mejora y proposición para apoyar en las dificultades que puedan generarse, fortalecer debilidades halladas, y potenciar las habilidades, competencias académicas que poseen los estudiantes, y que, de alguna manera, los lleven al alcance de logros, porque en un correcto desarrollo estudiantil cuenta mucho el entorno familiar por ser el encargado de dar un refuerzo positivo, negativo o dejar al estudiante a una libre interpretación de lo aprendido en el aula de clase.

#### **5.3.4.2.3 Cultural**

Díaz (1998), menciona que nace “ahí la necesidad de un modelo de educación sensible y tolerante a las diferencias culturales, en busca de la equidad y la educación intercultural”. Según Andrade (2000), es un “alcance educativo que le brinde al alumno la oportunidad de interactuar, conocer y valorar el acervo cultural de la comunidad en la que vive” (pág. 202) Por lo que se debe tomar en cuenta que estamos en un país multiétnico, pluricultural y diverso, que el estudiante tiene como una base para su aprendizaje diverso sobre una misma manera de ver o proyectar una vida como elemento de una sociedad.

Según Arequipa & Herrera (2021), “el apoyo metodológico consiste en hacer una selección y revisión de investigaciones, en donde se tome en cuenta la globalización y la manera en que causa - efecto y respuesta en los estudiantes” (pág. 369). Según Alcántar & Montes (2018), “las modalidades educativas que son medidas por las nuevas tecnologías, de manera particular con la relación que se tiene con las mismas en el aprendizaje de los estudiantes” (pág. 53). Teniendo una gama de información sin moverse del asiento, la facilidad de acceso, una carencia de clasificación y veracidad de las mismas en ocasiones genera un problema en el manejo de formas y conceptos, los cuales dan como consecuencia una tergiversación de los mismos, por lo que se debe tener como punto de partida la búsqueda en lugares adecuados con respaldos científicos, para su uso con miras a que no sea errónea en un proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **5.3.4.3.1 Pública**

Según la Ley Orgánica De Transparencia(2004), podemos encontrar este tipo información de toda índole acerca de las entidades públicas que se brindan con el afán de gestionar una transparencia en el desarrollo de una labor de gestión ante un ente de servicio colectivo. Es así como nos refiere que:

Todo archivo, registro, dato o comunicación contenida en cualquier medio, documento, registro impreso, óptico o electrónico u otro que no haya sido clasificado como reservado se encuentre en poder de las Instituciones Obligadas que no haya sido previamente clasificada como reservada y que puede ser reproducida.(pág. 5),.

#### **5.3.4.3.2 Personal**

En la legislación Ecuatoriana dentro de la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales(2021), en su investigación conceptualiza a la información personal como “dato que identifica o hace identificable a una persona natural, directa o indirectamente”(pág. 6), cada individuo tiene documentación que es de uso privado y de importancia única, dicha información cada persona puede gestar no solo una identificación, sino también un sin número de trámites anclados a un interés propio, por lo cual, se debe aprender a tener un cuidado y manejo adecuado para evitar problemas futuros.

#### **5.3.4.3.3 Confidencial**

Según Aznar (2002), nos dice en su investigación que la información confidencial es un tipo de información obtenida y presentada bajo ciertas condiciones de reserva o secreto siendo datos y recursos que no puede llegar a ser de uso público y que claramente por ningún medio tienen la autorización de ser difundidas. Es de suma importancia la clasificación, el manejo de la información recibida o proporcionada ya que al ser considerada como confidencial tiene un manejo especial por los intereses, personas o grupos que gestionan la misma los cuales tienen algunas normas de manejo y gestión de las mismas que si no se cumplen pueden llegar a ocasionar problemas legales.

#### **5.3.4.3.4 Interna**

Para Muñoz (2008), la información interna “servirá para manejar, transformar datos y, crear modelos que contribuyan a la toma de decisiones altamente eficaces, así como soporte a toma de decisiones en grupo; por tal razón se debe realizar en primer término un análisis de la situación actual de la información.” (pág. 28). También como lo menciona Rodríguez et al., (2018), “la información interna permite conocer la vida organizacional, el qué se está haciendo, el cómo, el cuándo y, sobre todo se enfoca en los resultados” (pág. 52). Cada organización de trabajo tiene una normativa y gestión de información que solo es de interés propio de los que lo conforman por lo que debe de manejarse con cautela para evitar sesgos o tergiversaciones.

#### **5.4.4.3.5 Externa**

Según Rodríguez et al., (2018), la información externa es aquella que “ofrece el panorama del contexto externo en que está insertada la organización, permite percibir los factores políticos, económicos y sociales que pueden influir en la vida diaria de la organización.” (pág. 52). Es el tipo de información que esta fuera de lo que nosotros podemos desarrollar, con una variedad de temas que pueden ser usados como material de estudio en el desarrollo de trabajos de cualquier índole, pero con el objetivo que sirvan como medio para aplicar la idea desarrolladora de un determinado tema o trabajo.

## **6.- Metodología**

### **6.1 Diseño de la investigación**

En un desarrollo organizado de un trabajo investigativo, se debe conocer cuál va a ser el diseño que se acopla a la manera de desarrollo acorde a las expectativas, intereses y proyecciones proyectadas en un marco concatenado desarrollador por lo que según los investigadores Agudelo et al.; Arias, Bardales, “el diseño no experimental se basa en categorías, conceptos, variables sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la investigación directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación” (pág. 1).

Hernández et al. (2016) nos dice en su publicación “la investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (pág. 1). Por lo que este trabajo de investigación se realizara diseño de investigación no experimental, para proyectar las problemáticas trabajadas donde se enfocan situaciones presentadas y sin tener la potestad de manipular los resultados y buscar soluciones que estén dentro de los márgenes de lo que pasa.

Para lo que se busca un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta cada uno de los factores que lleva a cabo una investigación como la recolección de datos, mediante preguntas de investigación y probar tesis establecidas previamente y confiando en la investigación numérica y con el uso de la estadística establecer factores de comportamiento de una población.

### **6.2 Enfoque de la investigación**

Según Vega et al. (2014) en su investigación manifiesta que el enfoque cuantitativo propone que el estudio sobre fenómenos sociales, requería de ser científico, es decir, susceptible de ser adquirido a través de la aplicación del método científico y sostenían que todos los fenómenos se podían medir. Cuantitativa ya que, mediante la recolección de datos y una interpretación numérica, se busca contestar preguntas deductivas y lógicas de situaciones reales con temas significativos sociales para poder sustentar una hipótesis.

Según Cauas (2006), los estudios correlacionales se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí. Por lo que el estudio que se va a desarrollar va a ser correlacional con el objetivo de relacionar las técnicas de enseñanza usadas con el nivel de aprendizaje que dejan cada una de ellas en los estudiantes con la finalidad de verificar la viabilidad de receptibilidad asertiva en grupos de trabajos de edad heterogéneos.

### **6.3 Nivel de investigación**

Según Martínez (2012), “la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin conocer las relaciones entre ellas buscando definir, clasificar dividir o resumir” (pág. 35). Donde Cauas (2006), dice que “un estudio descriptivo se dirige fundamentalmente a la descripción de fenómenos sociales o educativos en una circunstancia temporal y especial determinada” (pág. 4). Enfocada la investigación con un nivel de estudios descriptivo seleccionado para que cada pregunta sea descrita con claridad ya sea de un fenómeno presentado o que tenga una importancia de estudio por lo que provoca y sujeta a todo tipo de personas que la componen para ser ligadas con las variables sujetas a estudio y una posterior interpretación o predicción del problema a estudiarse.

### **6.4 Tipos de investigación**

Arias (2012), nos manifiesta que “la investigación de campo recolecta directamente los datos de los sujetos investigados, de la realidad donde acontecen los hechos, sin manipular variable alguna para no alterar las condiciones existentes” (pág. 21). La investigación que se va a desarrollar es la de campo ya que delimita el área en donde se va a llevar a cabo con objetividad en cada uno de los sujetos investigados teniendo en cuenta cada uno de los factores que influyen en la misma.

### **6.5 Técnica**

Para Almenara (2013), el juicio de expertos consiste de manera básica en solicitar a una serie de personas la creación de un juicio hacia un objetivo, instrumento, manera de enseñar o una opinión personal dada, en donde el experto establece un mecanismo de análisis que ayude a manejar con objetividad el proceso de juzgar buscando o el tiempo y recursos que se quieran intervenir en el proceso (pág.11). Teniendo como elección determinada la técnica de juicio de expertos, donde con el aval de tres personas que

desarrollan la labor docente con titulación de cuarto nivel y una experiencia en el campo educativo mínima de cinco años, con el conocimiento del tema a ser desarrollado para dar aval de direccionalidad, contenido, formulación y propósitos de estudio a una encuesta que tiene 23 preguntas direccionadas a los estudiantes.

### **6.5.1 Validez de la encuesta**

Según Raeburn (2022), el juicio de expertos es cuando una persona que está facultada de manera académica y cuenta con la experiencia del tema a tratar, estudia un material sujeto a búsqueda de enfoque, perspectiva, delimitación y guía emite un criterio que determine una manera de realizar el desarrollo de la temática a tratar.

Donde la interpretación de su validez y direccionalidad va expresada en datos numéricos en el programa SPSS de estadística, que se encarga de ser el validador de los datos generados de las encuestas, los cuales expresan el sentir de los estudiantes frente a cada una de las formas en las que el docente direcciona sus clases y la aceptabilidad de la metodología.

Generando a la presentación preliminar de las encuestas a cada uno de ellos observaciones centradas en el número de preguntas y redundancia que ocasiona al lector, la formulación de las preguntas por el lenguaje a usarse teniendo en cuenta el tipo de personas a las que se va a direccionar la encuesta, la manera de encaminar las preguntas acordes al tipo de investigación que se va a desarrollar y la objetividad que se busca con cada pregunta en su desarrollo.

Teniendo en cuenta que Morillas (2015), “conceptualiza como pregunta cerrada donde el entrevistado debe contestar seleccionando una o varias opciones de las que se proponen teniendo como facilidad la tabulación posterior de las respuestas” (pág. 15). Por lo que como decisión propia se cambió a un lenguaje con el que los estudiantes se sientan relacionados, cada una de las preguntas cerradas se centra en la unificación de los indicadores de forma ejemplificada donde se explique cada una de las técnicas aplicadas en clase, teniendo 42 preguntas de forma inicial las cuales se redujeron a 23 preguntas, donde la forma de encaminar es implícita frente a una variable de análisis que comprende la variabilidad etaria que se encuentra en el grupo de trabajo.

En donde cada una de las preguntas hace referencia a las temáticas que abarcan el desarrollo integral del trabajo de investigación a realizarse dando un enfoque ya sea cuantitativo o cualitativo los cuales van proyectándose en una escala de Likert con una valoración de cada una de las preguntas de 1 a 5 donde 1 es la manera más baja de valorar y 5 la máxima expresión de la valoración lo cual va a dar una idea de cada una de las temáticas a tratar.



## Perfil de Expertos

**Tabla 1**

*Perfil de Expertos*

Experto	Grado Académico	Áreas de experiencia profesional	Puesto de trabajo Actual	Años de experiencia de Docencia	Grado de conocimiento en el tema (1-10)	Nivel de experiencia en el área de investigación (1-10)
1	Maestría	Magister en Proyectos Educativos Sociales	Docente U.E. Gabriela Mistral	33	10	10
2	Maestría	Magister en Pedagogía	Docente Universidad Indoamericana	15	10	10
3	PhD	PhD. Ciencias Pedagógicas	Docente Universidad Técnica del Norte	20	10	10

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo en el anexo 1, cuestionario aplicado y los valores obtenidos en el desarrollo del trabajo investigativo buscando en su tabulación el tipo de preguntas q se centran como indicadores positivos y negativos y con el desarrollo de la parte estadística mediante su tabulación tener de manera clara en cada pregunta las falencias existentes y con un posterior análisis cada una de las sintonías de sentir que servirán de indicadores para un diseño de propuesta objetiva.

## Valoración general del cuestionario

**Tabla 2**

*Valoración general del cuestionario*

CRITERIOS PARA LA VALORACION	Experto	Experto	Experto	VALORACION
	1	2	3	
<b>Validez del Contenido</b>	100	100	100	100%
<b>Validez de Adecuación</b>	100	100	100	100%
<b>Validez de pertinencia</b>	100	100	100	100%
<b>Instrumento consta de instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan contestarlo de manera asertiva</b>	100	100	100	100%
<b>Numero de preguntas excesivo</b>	100	100	100	100%
<b>Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado</b>	100	100	100	100%

Fuente: Elaboración Propia

Teniendo resultados favorables de la valoración general del cuestionario ya que cuenta con la aprobación de un contenido validado por los expertos, teniendo en cuenta cada una de las observaciones generadas y dando un enfoque claro los cuales se ven encaminados de manera correcta con el estudio proyectado, y para tener una mayor confiabilidad acerca de la manera en que se desarrolla cada una de las preguntas un lenguaje apropiado y la realización de preguntas que no cansen al encuestado ni mucho menos lo expongan para que su realización sea optima y bien encaminada.

## **6.6 Población**

En el desarrollo de una investigación se debe de tomar en cuenta como eje transversal a la población que se va a ser destinado el estudio por lo que, según Arias et al., (2016) “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará para una elección de una muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (pág. 202). Teniendo claro que como una muestra de población de estudio tiene que tener una correcta proyección y estudio para que cada uno de los datos a los que se somete la investigación sea vinculado a una realidad estrecha al tema de estudio.

### **6.6.1 Universo**

Según Díaz (2006), el universo es un conjunto de elementos, personas, objetos, sucesos o formas que pueden ser tabuladas de manera finita o infinita que forman parte de una población o muestra de estudio creada en una estrecha relación entre las variables existentes con el objeto de estudio se enfoque de manera clara en la investigación y cada una de las aristas que son sometidas a investigación (pág. 90). Siendo para Arias et al., (2016) “un universo finito es aquel donde los elementos que lo constituyen deben ser delimitados y cuantificados” (pág. 202). Por lo que para el desarrollo de la investigación se toma como población de muestra a la sección matutina, con periodos de estudio de lunes a viernes en horario de 8:00 a 11:00 am, para la obtención de licencia tipo “C” de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo, con una duración de 6 meses y en el módulo de Educación Vial que tiene una duración de 40 horas.

### 6.6.2 Población

Hernández (2014), nos dice que toda investigación debe ser clara, definir cuales serán los contribuyentes de quienes se deberán recolectar los datos, para poder delimitar a la población y elegir un metodo adecuado de selección de muestra para poder mantener asi una muestra fiable y requerida.

Se debe de tomar muy claro las características del grupo a estudiar y las variables que van a ser utilizadas en un ámbito de estudio entrelazado en el tiempo que se desarrolla y la manera en que están conformados. Donde según Morillas (2015):

La población es un colectivo objeto de estudio formado por un conjunto de elementos con características similares y sobre el que pretenden inferir regularidades, además se debe saber que según el muestreo de poblaciones finitas se da si el tamaño de la población o universo es conocido (pág. 15).

### 6.6.3 Muestra

Según Morillas (2015), la muestra es el subconjunto de la población o colectivo que se investiga, además refiere que el muestreo aleatorio simple, se caracteriza porque cada elemento de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido. Por lo cual al ser delimitada la muestra total se procede a definir que por el tamaño de la muestra que es de 60 estudiantes que conforman el curso de capacitación para la licencia profesional tipo “C”, sección matutina.

Baddi (2008) refiere “para estimar el tamaño de la muestra, se debe aprovechar las diferentes condiciones que garanticen la distribución de la población para que la muestra no sea muy pequeña y los datos no serán significativos” (pág. 3), en cambio si la muestra es demasiado grande estaríamos desperdiciando los recursos; es por ello que se decidió entrevistar a toda la población en estudio de la sección matutina de la Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo, por ser una población pequeña, así nuestros datos a investigar pueden ser de confianza y vamos a poder comprobar de manera adecuada nuestra hipótesis planteada en la influencia de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje.

Vamos a tomar en cuenta que en nuestra población de estudio se encuentra un grupo etario variable teniendo desde adultos jóvenes que son considerados desde los 18 a 26 años y el grupo adulto considerado entre los 27 y 59 años, siendo el grupo etario de adultos jóvenes el grupo vulnerable ya que por distintas razones deserta y no culminan los estudios.

Además, vamos a definir que nuestra población está formada por cada uno de los estudiantes que asistieron, aprobaron la materia y completaron los requisitos necesarios para la culminación del curso de Conductores Profesionales.

### **Población de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo sección Matutina licencia tipo “C”**

**Tabla 3**

*Población de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo sección Matutina  
licencia tipo “C”*

<b>Padres de Familia</b>	<b>Población</b>
<b>Paralelo “A”</b>	32
<b>Paralelo “B”</b>	28
<b>Total</b>	<b>60</b>

Fuente: Escuela de Conducción Universidad de Otavalo año 2022 - 2023

#### **6.7 Procedimiento**

Según Torres (2015), “la fuente primaria de información es aquella que los datos provienen directamente de la población, con una observación directa que es cuando el investigador toma directamente los datos de la población sin necesidad de cuestionar a los entrevistados” (pág. 4). Con la aprobación de las encuestas, se procede a la creación de una cuenta en Google Forms, para la realización de las encuestas de manera virtual ya que los estudiantes reciben clases de manera híbrida y para una realización íntegra es la opción que genera mayor facilidad de recogimiento de datos y también ayuda para la tabulación de los mismos.

Según Torres (2015), “una vez cumplimentados los cuestionarios, viene la fase de recuento de las respuestas, cuando son numéricas no hay ninguna dificultad, pero cuando las preguntas han tenido una calificación no numérica es preciso traducir las respuestas a números” (pág. 5). Teniendo un cuestionario cerrado que tiene calificación numérica establecida en la escala de Likert se procede a realizar una tabulación de resultados en el Programa Excel, para en su posterior proceder a introducir las tabulaciones al programa SPSS que será el encargado de dar un análisis de cada uno de los aspectos sometidos a investigación.

## **7.- Presentación y discusión de resultados**

### **7.1 Resultados obtenidos de la investigación**

Teniendo las respuestas arrojadas por el programa de la encuesta realizada a 60 estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo que se están capacitando en un curso de duración de seis meses en un horario matutino para la obtención de la licencia tipo “C” cuyos resultados son presentados de manera numérica en una encuesta con preguntas cerradas mediante una valoración en la escala de Likert cuyos valores de aceptabilidad van:

**Tabla 4:**

*Valoración en la escala de Likert*

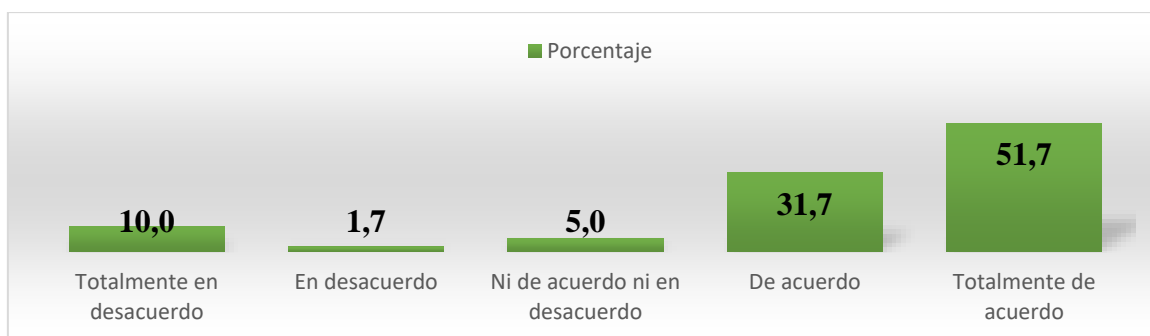
<b>Escala de Likert</b>	
<b>5</b>	Totalmente de acuerdo
<b>4</b>	De acuerdo
<b>3</b>	Ni en acuerdo ni en desacuerdo
<b>2</b>	En desacuerdo
<b>1</b>	Totalmente en desacuerdo

### 7.1.1 Encuesta aplicada a estudiantes

#### P1: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases prácticas:

**Figura 1**

*Pregunta 1: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases prácticas:*



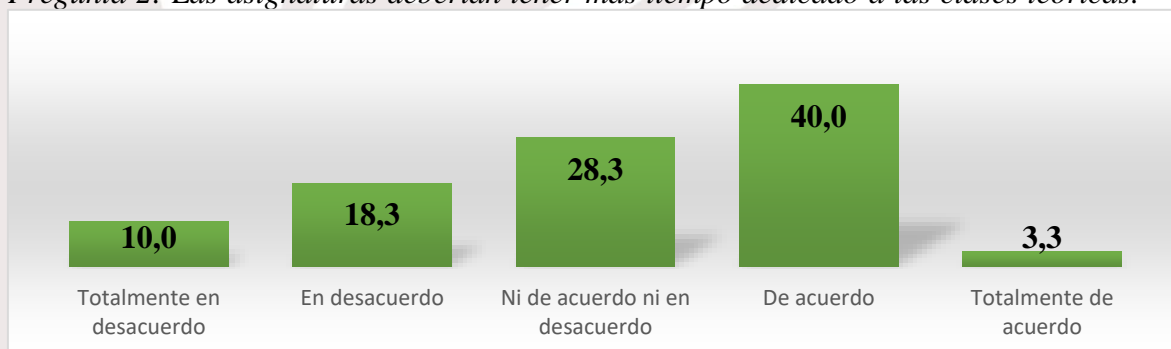
**Elaborado por:** Ruiz

Da una manera de interpretación en donde el sentir del 51.7% está totalmente de acuerdo y un 31.7 está de acuerdo, lo que nos lleva a tener una idea que el 83.4% del alumnado busca correlacionar la asignatura de manera práctica para tener una mejor comprensión y manejo de cada uno de los contenidos impartidos en clase siendo la practica la manera de afianzar cada uno de los elementos aprendidos.

#### P2: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases teóricas:

**Figura 2**

*Pregunta 2: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases teóricas:*



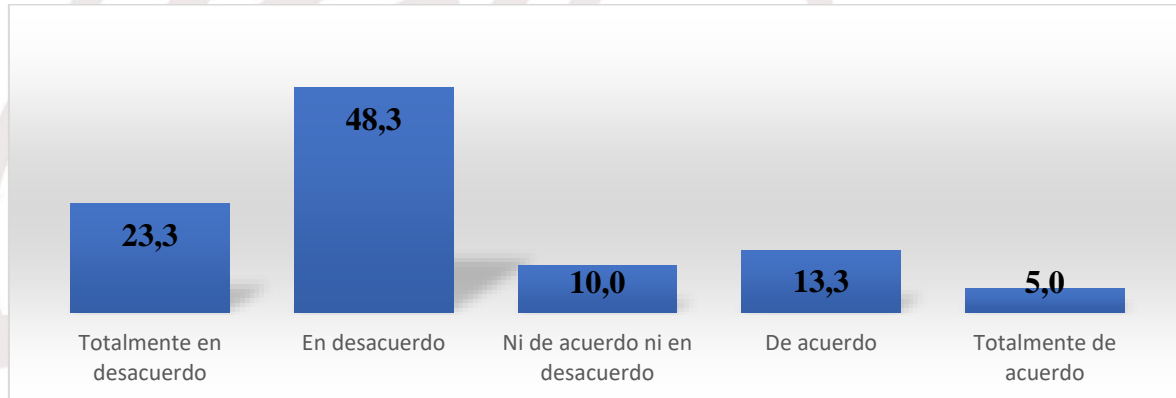
**Elaborado por:** Ruiz

En este punto cada uno de los estudiantes piensan de una manera dividida, teniendo como un valor máximo al 40%, y al valor anterior un 28.3% dando un porcentaje aprobatorio de 68.3 % que da una mayoría que están de acuerdo que falta tiempo para la recepción de clases teóricas en el campo de la asignatura a tratar ya que es uno de los ejes transversales para el desarrollo del estudiante en la práctica y aplicación de la profesión a adquirirse.

**P3: El estudiante puede aprender solo con las explicaciones del docente sin tener que participar en las mismas:**

**Figura 3**

*Pregunta 3: El estudiante puede aprender solo con las explicaciones del docente sin tener que participar en las mismas:*



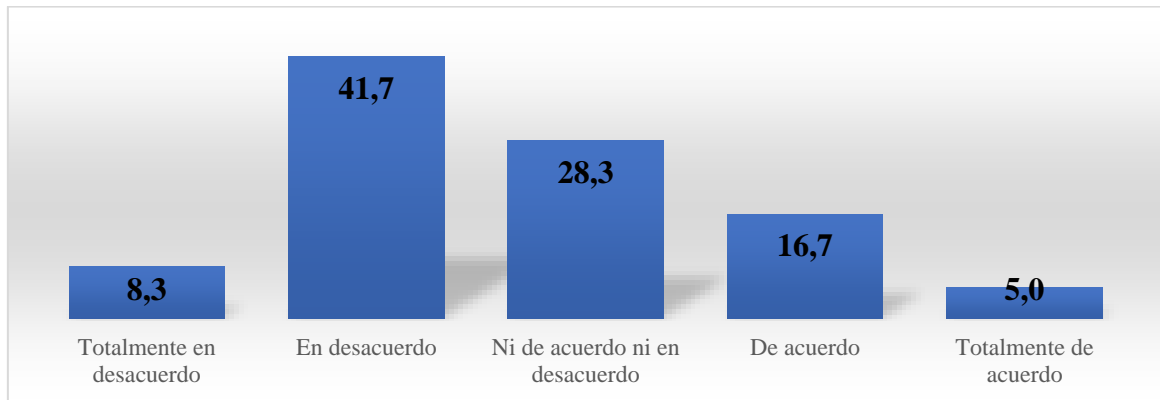
**Elaborado por:** Ruiz

Se proyecta en este punto una desaprobación centrada en un 71.6% lo cual proyecta como indicador que en este grupo de estudiantes la autoeducación no es un camino viable y desarrollador de conocimientos ya que cada la explicación del facilitador ayuda a dar una apertura de interrogantes plantadas al ser esta una asignatura practica que gira alrededor de cada una de las decisiones que toma un consultor.

**P4: Los docentes imparten la información necesaria de la materia para que el estudiante no realice preguntas:**

**Figura 4**

*Pregunta 4: Los docentes imparten la información necesaria de la materia para que el estudiante no realice preguntas:*



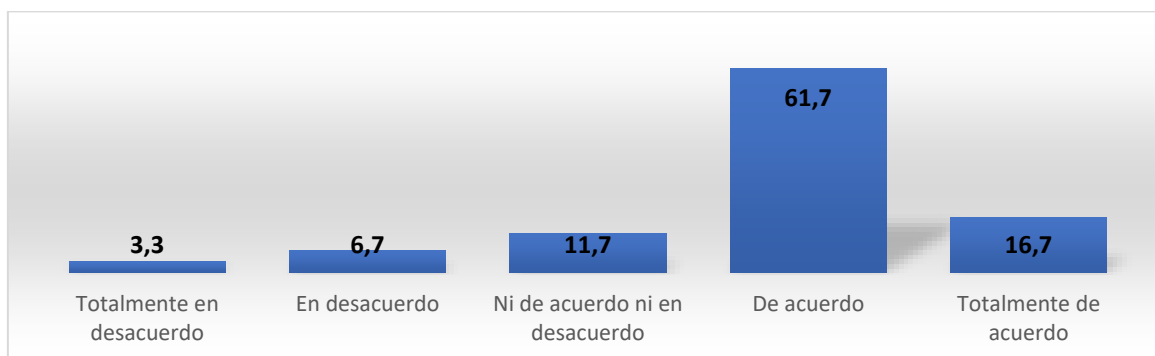
**Elaborado por:** Ruiz

Una decisión que se expresa de manera negativa en un 41% ya que una de las labores que debe tener el docente en la aplicación de técnicas de aprendizaje se centra en que estudiante mediante casos prácticos genere interrogantes y sea capaz de buscar una solución lógica en la que el docente ayude en la manera que el estudiante enfoca y correlaciona la parte teórica con la práctica centrada en realidades vividas.

**P5: Al inicio de clases el docente explica el contenido de la materia mediante gráficas, subrayados:**

**Figura 5**

*Pregunta 5: Al inicio de clases el docente explica el contenido de la materia mediante gráficas, subrayados:*



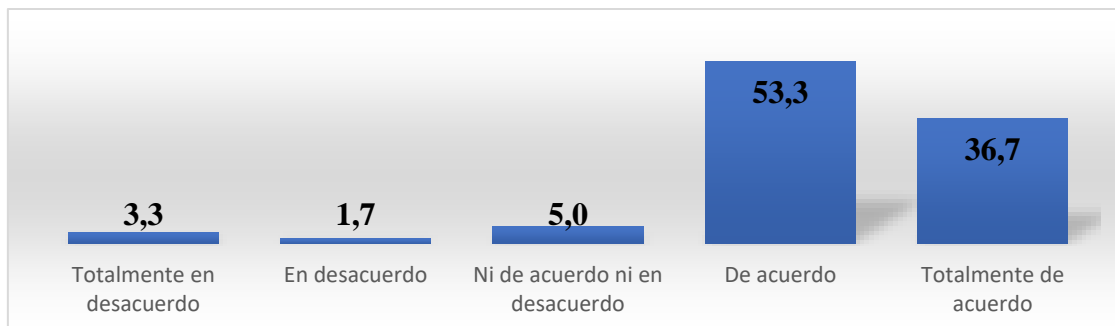
**Elaborado por:** Ruiz

En el desarrollo de esta pregunta se puede evidenciar que 78.4 % está de acuerdo que los distintos medios en los que el docente entrega el contenido y las alternativas usadas como refuerzo busca encontrar en el estudiante un desempeño al aprendizaje entregado por una variedad de caminos y de maneras no solo teóricas sino también recursivas.

**P6: Es necesario los discursos y mesas de discusión entre alumnos dirigidos por el docente para aprender la materia:**

**Figura 6**

*Pregunta 6: Es necesario los discursos y mesas de discusión entre alumnos dirigidos por el docente para aprender la materia:*



**Elaborado por: Ruiz**

Para un análisis de este tipo de interrogante se basada en una aceptabilidad centrada en un 80% que expresa la importancia que tiene cada uno de los puntos de vista generados y vivencias de cada uno de los estudiantes ya que gracias a ello se presentan escenarios posibles y variados en donde el docente puede darse cuenta el tipo de problemática en la que hay que trabajar y la manera en la que estudiante tiene mejor y mayor fluidez en su apertura al conocimiento.

**P7: El docente le ayuda al estudiante a reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de la materia:**

**Figura 7**

*Pregunta 7: El docente le ayuda al estudiante a reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de la materia:*



**Elaborado por: Ruiz**

Al tener un índice de aceptabilidad del 91.7% se puede tener claro que una de las técnicas que causa un aprendizaje que cimienta un conocimiento es la parte reflexiva en cada uno de los casos presentados en donde la teoría se vuelve practica mediante un análisis de un escenario posible de conflicto o situaciones en las que se encuentra en la carretera.

**P8: El docente aplica resúmenes para que el estudiante pueda comprender de mejor manera la materia:**

**Figura 8**

*Pregunta 8: El docente aplica resúmenes para que el estudiante pueda comprender de mejor manera la materia:*

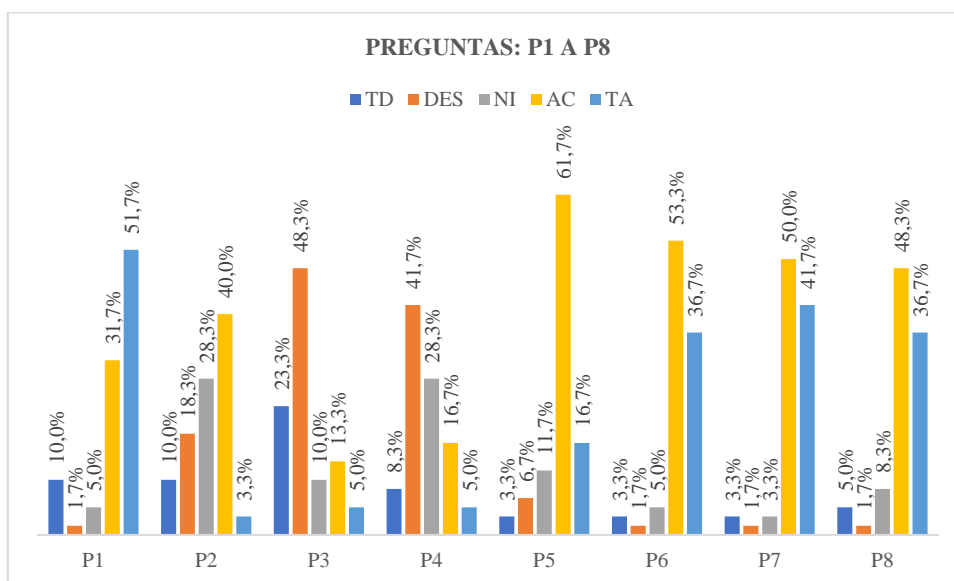


**Elaborado por: Ruiz**

Teniendo un 85% de aceptabilidad indica en las cifras que la ayuda del docente en la parte sintetizadora de conocimientos teóricos ayuda para que ellos tengan una fuente de estudio en la que cada uno de los estudiantes resumen una clase y la llevan en sus propias palabras, pero con una matriz central en sonde un ejemplo puede ayudar más que un concepto

**Figura 9**

Datos de la encuesta de preguntas 1 al 8



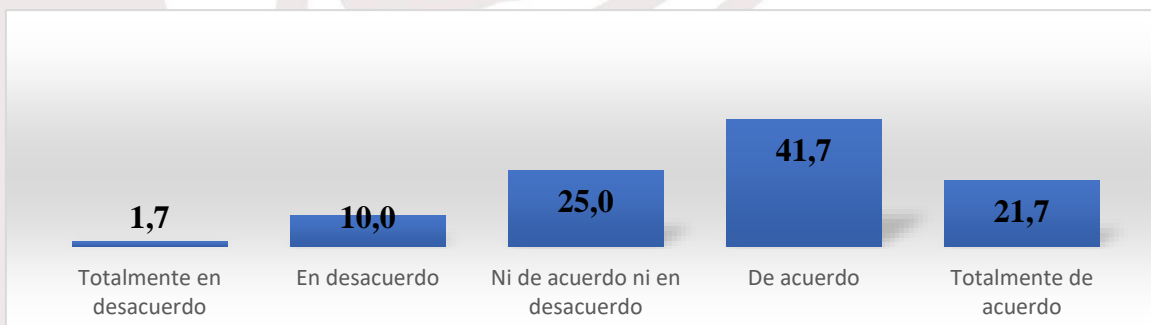
Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo

Elaborado por: Ruiz

**P9: El docente anima al estudiante a utilizar colores, recuadros para diferenciar ideas principales de las secundarias en la materia impartida:**

**Figura 10**

Pregunta 9: El docente anima al estudiante a utilizar colores, recuadros para diferenciar ideas principales de las secundarias en la materia impartida:



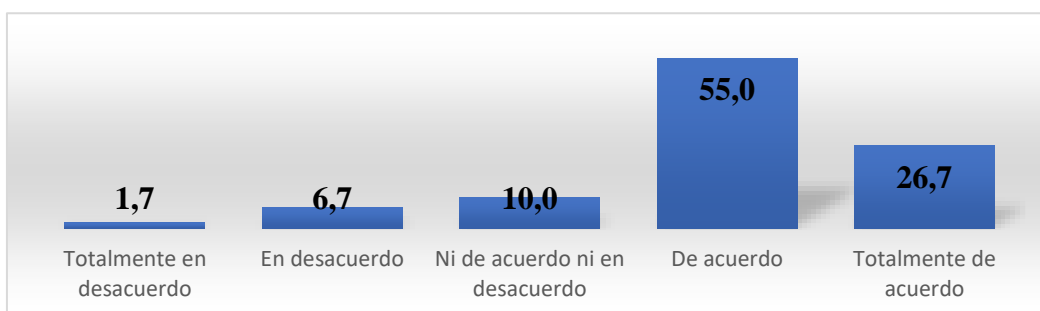
Elaborado por: Ruiz

Se determina que con un 63.4% el estudiante como técnica de aprendizaje tiene que correlacionar los conocimientos adquiridos para de esa manera reforzar su parte cognitiva que mediante la utilización de formas distintas genere perpetuidad del conocimiento.

**P10: Los docentes utilizan música, imágenes, figuras para impartir su materia:**

**Figura 11**

*Pregunta 10: Los docentes utilizan música, imágenes, figuras para impartir su materia:*



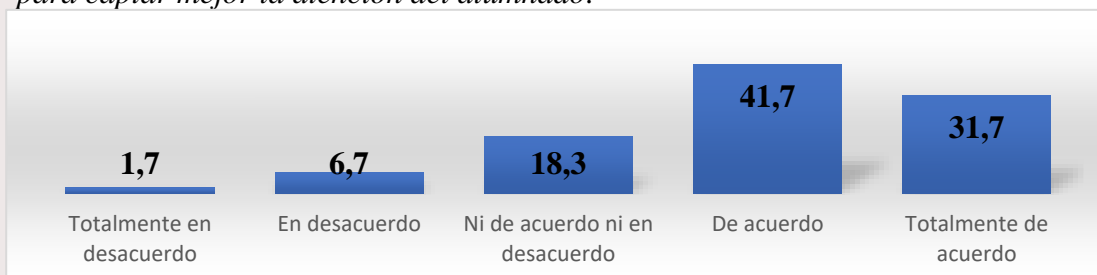
**Elaborado por:** Ruiz

Con la aplicación y uso de la tecnología el 81,7% de los estudiantes adquieren estas formas de trabajo para tener una parte en la que sirven como una nueva manera de aprender o de relajarse en momentos que relacionan estrés con estudio para de esta forma tener una forma de ver as pausada y relajada entendiendo que el conocimiento no está de una sola manera, sino que existen algunos caminos para lograr un mismo objetivo y que mejor si están en el alcance e interés del estudiante.

**P11: El docente utiliza recursos informáticos como Tablet, pizarra digital, iPad para captar mejor la atención del alumnado:**

**Figura 12**

*Pregunta 11: El docente utiliza recursos informáticos como Tablet, pizarra digital, iPad para captar mejor la atención del alumnado:*



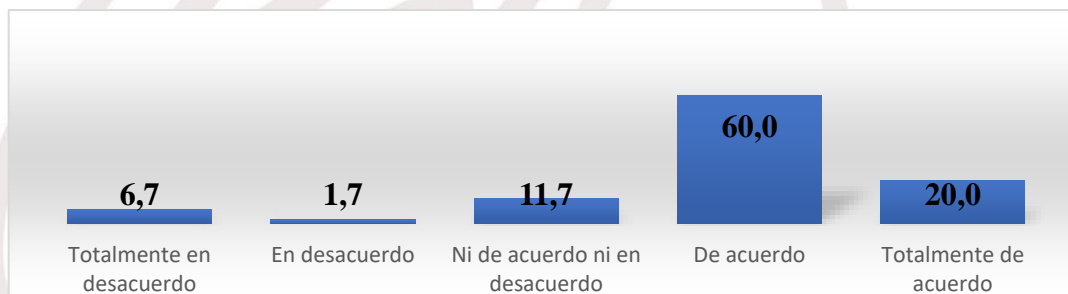
**Elaborado por:** Ruiz

Cada uno de los elementos que están al contorno de un aula de clase comunican e informan de manera positiva o negativa todo depende del matiz y direccionamiento que tiene por el docente por lo que con una aceptabilidad del 73,4%, mira que lo innovador llama la atención la cual puede ser canalizada no solo como elemento introductorio sino como una manera de incentivo y correlación de aprendizaje.

**P12: El docente pide que realice agrupaciones o clasificaciones de la información de la materia como tablas o cuadros sinópticos para su estudio:**

**Figura 13**

*Pregunta 12: El docente pide que realice agrupaciones o clasificaciones de la información de la materia como tablas o cuadros sinópticos para su estudio:*



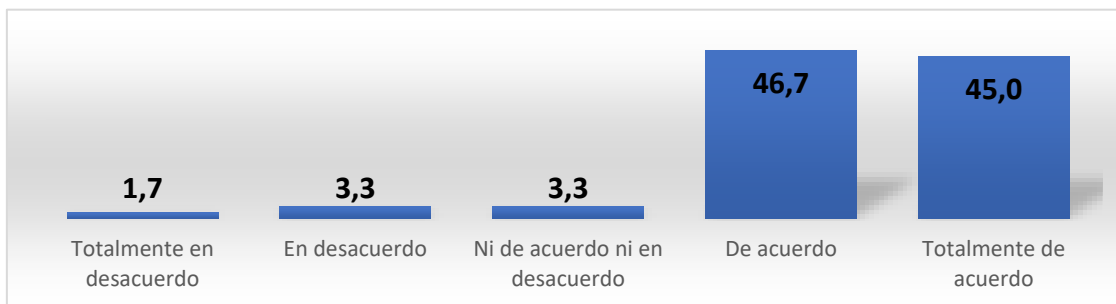
**Elaborado por:** Ruiz

La organización de la materia como fuente de estudio o manejo de apuntes tiene una aceptabilidad del 80%, por lo que se debe tener en cuenta que una de las alternativas que aún se encuentra como medida de estudio es el facilitar cada uno de los conocimientos de manera sintetizada y direccionada a la manera en que el docente trabaja para que sean de utilidad.

**P13: El docente se expresa en forma clara y sugiere que se realicen preguntas del tema de la materia:**

**Figura 14**

*Pregunta 13: El docente se expresa en forma clara y sugiere que se realicen preguntas del tema de la materia:*



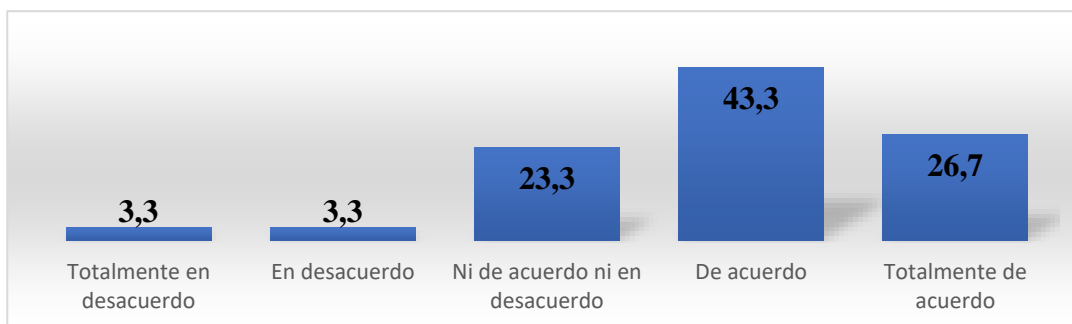
**Elaborado por:** Ruiz

La apertura que tiene el docente en cada una de las intervenciones que tienen los estudiantes genera una participación activa donde el 91,7% de estudiantes genera dudas en las que al dar un análisis se busca una solución en donde la teoría tenga un papel importante y se pueda correlacionar para dar una manera de resolución clara y socializada.

**P14: El docente anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos en función de la importancia de las ideas expresadas:**

**Figura 15**

*Pregunta 14: El docente anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos en función de la importancia de las ideas expresadas:*



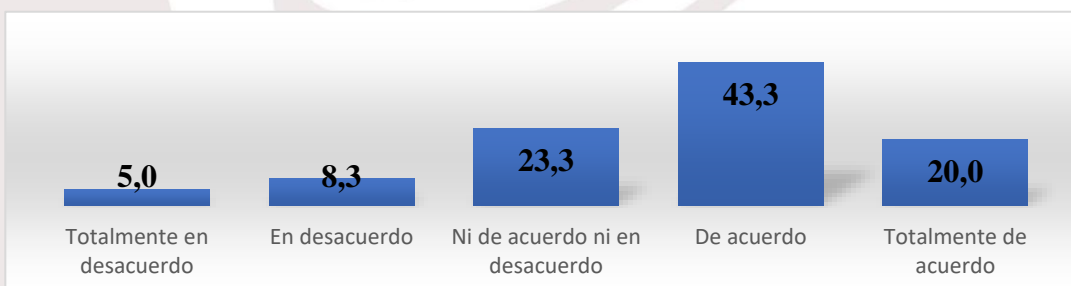
**Elaborado por: Ruiz**

Cada uno de los temas a tratarse van concatenados, pero se debe ejecutar una pausa en la que cada tema y subtema tratado se evidencia con una manera de participación en preguntas aleatorias para dar paso a un siguiente análisis por lo que un 70% define la importancia de un trato distinto a cada temática para entender un cambio de la misma.

**P15: El docente utiliza más bibliografía de la ya propuesta para reforzar la materia:**

**Figura 16**

*Pregunta 15: El docente utiliza más bibliografía de la ya propuesta para reforzar la materia:*



**Elaborado por: Ruiz**

En una programación de clase consta un silabus en donde se explica la temática a tratarse y cada uno de los puntos en los que gira el estudio con las respectivas fuentes de información por lo que un 63,3% de los estudiantes considera que se debe tener varias fuentes de información para una mejor comprensión y que el docente ayude a interpretar cualquier duda presentada en cada una de las fuentes y el porqué de las mismas.

**P16: Las películas relacionadas al tema son fuentes adecuadas de aprender la materia:**

**Figura 17**

*Pregunta 16: Las películas relacionadas al tema son fuentes adecuadas de aprender la materia:*

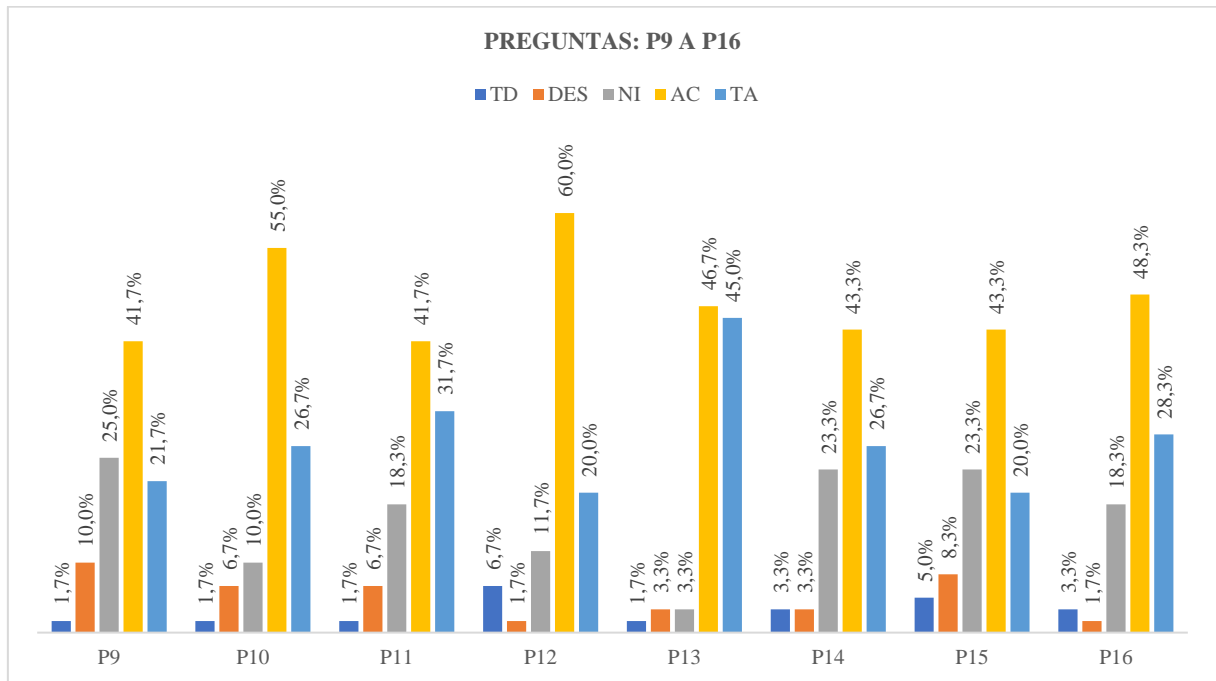


**Elaborado por:** Ruiz

Los elementos de trabajo audiovisuales son de gran importancia en el desarrollo de un tema a tratar ya que les hace proyectar el tipo de problemáticas que se pueden presentar y al estar observando se puede determinar una variedad de factores que pueden incurrir en una mala toma de decisiones por lo que un 76,6% de los estudiantes toman como un refuerzo positivo la complementación del aprendizaje ya sea de forma introductoria de un tema a tratar o de refuerzo del conocimiento mediante un análisis de lo observado.

**Figura 18**

*Datos de la encuesta de preguntas 9 a la 16*



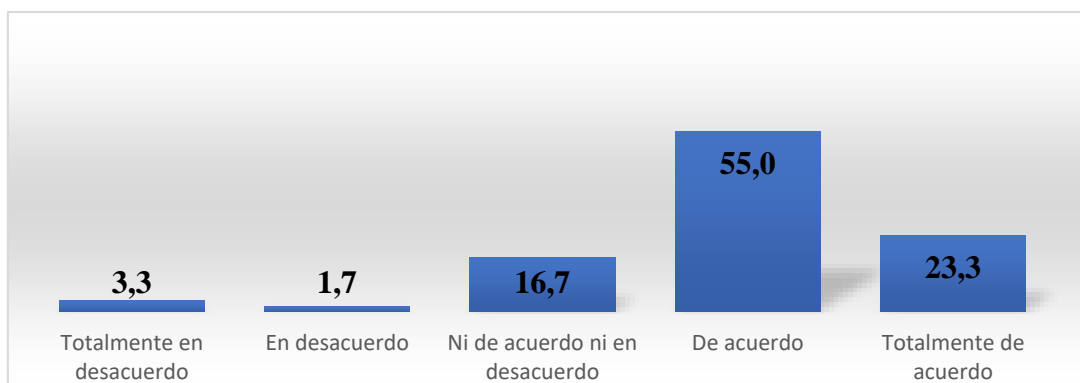
**Fuente:** Encuesta realizada a estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo

**Elaborado por:** Ruiz

**P17: El docente pide al estudiante que explique su entendimiento de la clase mediante parecidos o comparaciones en su vida cotidiana:**

**Figura 19**

*Pregunta 17: El docente pide al estudiante que explique su entendimiento de la clase mediante parecidos o comparaciones en su vida cotidiana:*



**Elaborado por:** Ruiz

La parte en la que se correlaciona la teoría con la práctica es un punto que debe ser tratado para que sea un refuerzo positivo e integrador de conocimientos por lo que un 78,3% mira que un monitoreo constante del docente hacia lo estudiantes juega un papel importante para la cimentación de conocimientos y punto de partida hacia una concatenación de conocimientos.

**P18: El docente indica aplicaciones de la materia en su vida diaria:**

**Figura 20**

*Pregunta 18: El docente indica aplicaciones de la materia en su vida diaria:*



**Elaborado por:** Ruiz

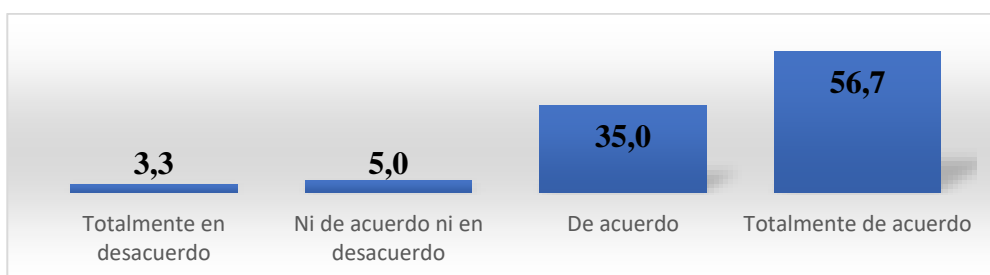
Cada uno de las técnicas de aprendizaje desempeñan un papel importante en el desarrollo de un tema a tratarse por lo que un 81,6% de los estudiantes encuestados, buscan tener una idea correlacionada de lo que aprenden en su capacitación con su vida

de conocimientos y entender cada uno de los procesos que se tiene para una correcta vialidad.

**P19: Las clases prácticas refuerzan los conocimientos de las materias en los estudiantes:**

**Figura 21**

*Pregunta 19: Las clases prácticas refuerzan los conocimientos de las materias en los estudiantes:*



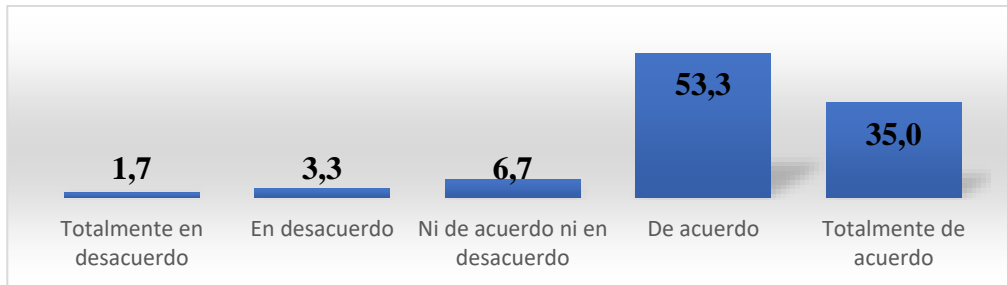
**Elaborado por: Ruiz**

La práctica se evidencia que tiene un papel crucial en cada una de las preguntas realizadas independientemente de los enfoques que se busque dar a la pregunta por lo que un 91,7% de los estudiantes encuestados está de acuerdo, cifra que da como indicador a un desarrollo de plan de clase donde se vea presente una programación practica cada determinado tiempo que se presente como un refuerzo de la parte teórica.

**P20: Los docentes realizan prácticas demostrativas para que los estudiantes comprendan la materia impartida:**

**Figura 22**

*Pregunta 20: Los docentes realizan prácticas demostrativas para que los estudiantes comprendan la materia impartida:*



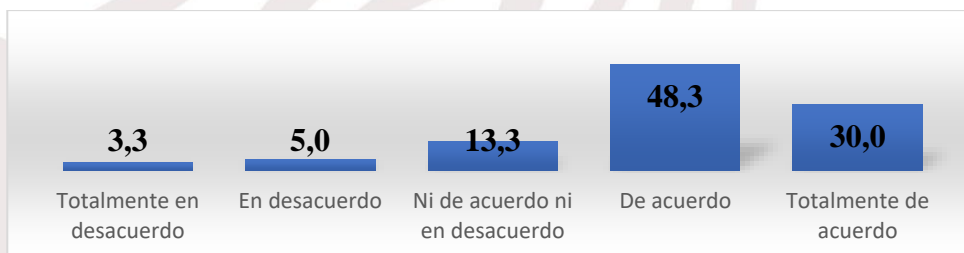
**Elaborado por:** Ruiz

Cada una de las maneras en las que las técnicas de aprendizaje se ven envueltas es sobre una misma temática, pero con una manera diferente para que cada uno de ellos entienda la importancia de los temas estudiados por lo que un 88,3% busca comprender de forma practica la relación que tiene cada aprendizaje en la práctica de la profesión a estudiarse y el porqué de cada una de las estructuras y diseños empleados en una vialidad.

**P21: El docente aplica las clases teóricas con las clases prácticas:**

**Figura 23**

*Pregunta 21: El docente aplica las clases teóricas con las clases prácticas:*



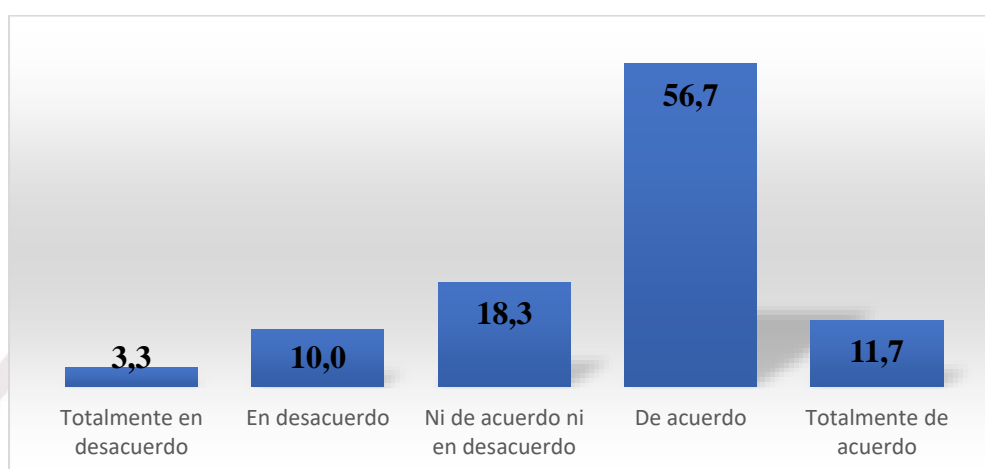
**Elaborado por:** Ruiz

En el desarrollo de la materia de Educación Vial los objetos de estudio son elementos encontrados en cada uno de los espacios por los que se transita, ubicados estratégicamente por lo que tener una clase solo teórica no es un camino, razón por la cual un 78,3% de los estudiantes que desarrollaron la encuesta concuerdan con la correlación que existe con cada uno de los temas y subtemas sometidos a estudio.

**P22: Realiza investigaciones extracurriculares para presentarse a las evaluaciones:**

**Figura 24**

*Pregunta 22: Realiza investigaciones extracurriculares para presentarse a las evaluaciones:*



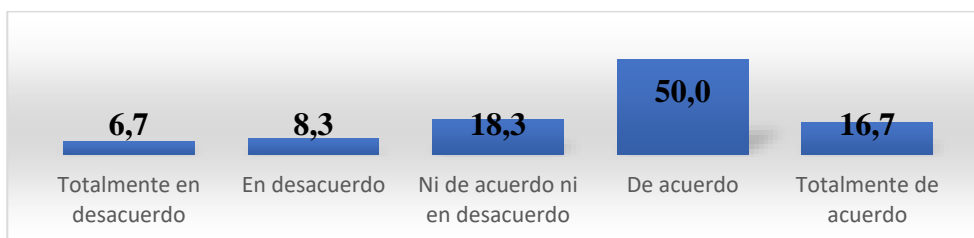
**Elaborado por: Ruiz**

El docente y estudiante no solo debe tener un solo camino para el monitoreo del estudiante ni tampoco una sola forma de visualizar y confrontar una evaluación por lo que acorde a las bases y fuentes existentes se tiene algunas alternativas que se empleen para la obtención de las licencias a nivel nacional para que ellos estén no solo capacitados para culminar un periodo de capacitación sino manejen los futuros retos por lo que un 68,4% de los estudiantes miran que en la diversidad de caminos ellos encuentran una manera propia de interpretación.

**P23: Cuando estudia para las evaluaciones hace dibujos, gráficos o esquemas para representar las ideas importantes:**

**Figura 25**

*Pregunta 23: Cuando estudia para las evaluaciones hace dibujos, gráficos o esquemas para representar las ideas importantes:*

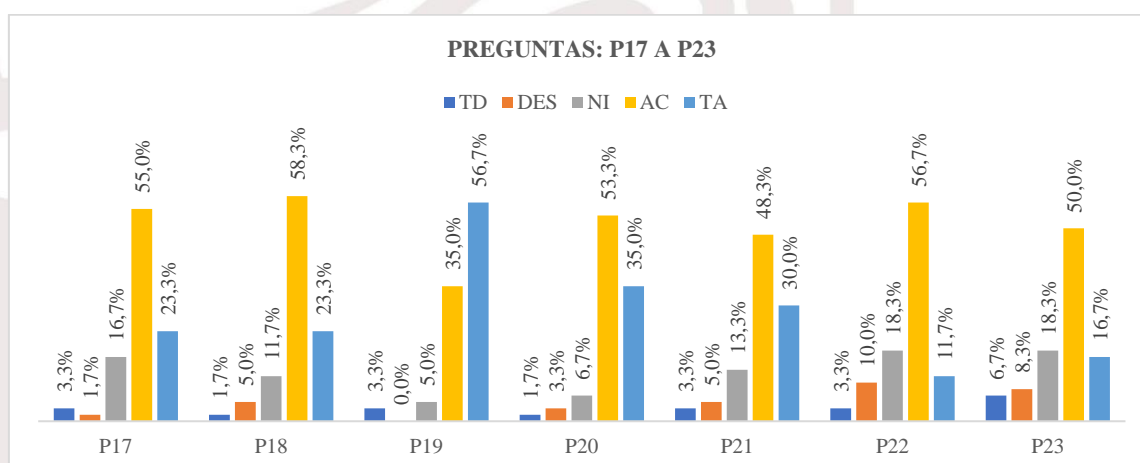


**Elaborado por: Ruiz**

Cada uno de los estudiantes tiene una manera o forma con la cual se preparan para responder una evaluación por lo que el 66,7% de los estudiantes encuestados usa de manera practica un estudio teórico encaminado a la resolución de problemas y manejo de conceptos que le servirán para un manejo de la materia.

**Figura 26**

*Datos de la encuesta de preguntas 17 a la 23*



**Fuente:** Encuesta realizada por estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo

**Elaborado por: Ruiz Carlos**

## 7.2 Pruebas estadísticas aplicadas

Como indicador de medición en las encuestas desarrolladas y única alternativa de respuesta en todas las preguntas del cuestionario desarrollado con 23 preguntas a responderse de manera aleatoria, siendo la escala de Likert el método de medición numérica, la cual es utilizada por accesibilidad y manejo en el desarrollo de tabulación numérica, encaminado para un trabajo de cuestionarios con preguntas cerradas teniendo como niveles de calificación:

1 Totalmente en desacuerdo,

2 En desacuerdo,

3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo,

4 De acuerdo,

5 Totalmente de acuerdo, expresados después de cada pregunta realizada en el cuestionario.

### Escala de medición escala de Likert

**Tabla 5**

*Escala de Likert*

<b>Cualitativa</b>	<b>Escala de Medición</b>				
	Totalmente de Acuerdo	De Acuerdo	Ni en Acuerdo ni en Desacuerdo	En Desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Cuantitativa</b>	5	4	3	2	1

Elaborado por: Ruiz

Teniendo en cuenta el desarrollo de cada uno de los aspectos en los que rige el desarrollo de la investigación y ya predefinidos con un diseño de investigación no experimental con un modelo cuantitativo, y con el apoyo del programa del programa Estadístico IBM SPSS 25, que tiene como funcionalidad dar un análisis estadístico detallado en donde mediante funciones que brinda si puede analizar de manera focalizada las variables sometidas a estudio.

## 7.2.1 Análisis de fiabilidad y análisis factorial de encuesta

### Escala de validación Alfa de Cronbach

**Tabla 6:**

*Escala de validación Alfa de Cronbach*

Índice	Nivel de fiabilidad	Alfa de Cronbach
1	Excelente	[ 0,9,1]
2	Muy bueno	[0,7,0,9]
3	Bueno	[0,5,0,7]
4	Regular	[0,3,0,5]
5	Deficientes	[0,0,3]

**Elaborado por:** Ruiz

Teniendo que el coeficiente de Alfa de Cronbach es el nivel o escala de aceptabilidad que tienen los valores en los que rige el desarrollo de la expresión numérica, representada en el desarrollo de la encuesta teniendo como finalidad la correlación que tienen cada uno de los elementos que se sometieron a investigación y posterior análisis matemático ayudando a determinar de manera cuantificada la fiabilidad presentada.

### Análisis del procesamiento de datos

#### Resumen de procesamiento de datos

**Tabla 7**

*Resumen de procesamiento de datos*

	N	%
<b>Casos</b>		
<b>Válido</b>	60	100
<b>Excluido</b>	0	0
<b>Total</b>	60	100

#### Expresión de variables del procedimiento

**Elaborado por:** Ruiz en base de software SPSS

En el desarrollo del resumen de procesamiento de datos consta el número de personas a las que fue realizada la encuesta del total de la población proyectada para empezar con el análisis de cada una de las cifras mediante cálculos realizados por el programa SPSS que nos ayudan a delimitar cada uno de los elementos que relevantes o negativos sometidos a un estudio.

### **Estadística de fiabilidad**

La estadística de fiabilidad es la encargada de determinar los valores que tiene cada una de las preguntas realizadas en la encuesta donde el detalle de cuantitativo por pregunta debe presentar una valoración mínima de 0.7 para que sea un valor aceptable y si en la proyección presenta un valor menor se puede interpretar una baja consistencia del cada una de las preguntas siendo un valor superior de 0,9 demuestra que existe satisfactoriedad.

### **Estadística de fiabilidad**

**Tabla 8**

*Estadística de fiabilidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>		
<b>Alfa de Cronbach</b>	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de elementos
<b>0.926</b>	.952	60

**Elaborado por:** Ruiz en base de software SPSS

Por lo que en se puede análisis con los datos proyectados se puede determinar que el resultado tiene un valor  $\alpha$  (Alfa de Cronbach) de 0,926, lo que indica que este instrumento es muy satisfactorio y validado su uso para la recolección de datos, por lo que los valores en que se expresa cada una de las variables ayudan a proseguir con el desarrollo del análisis factorial de la muestra poblacional.

### 7.2.2 Prueba de normalidad

En el desarrollo de la investigación está proyectado la realización de encuestas dirigidas a estudiantes con una confiabilidad de un 95% y con un 5% de margen posible de error generado ya sea por comprensión o redacción, teniendo como finalidad lograr interpretar el sentir de los mismos hacia las técnicas de enseñanza teniendo que la información obtenida va a ser representada de manera estadística con el uso del paquete informático SPSS, con la finalidad de interpretar cada uno de los datos recolectados de manera gráfica y numérica ayudara las proyecciones generadas por el cuestionario entregado en donde se procede a dar un enfoque sobre los resultados en relación de la prueba de normalidad como:

**Ho:** si tienen una distribución normal, ya que si los resultados emitidos en la normalidad son mayores a 0.5.

**Ha:** de la encuesta aplicada a los estudiantes los resultados son menores o iguales a 0.5 por lo tanto los datos no tienen una distribución normal

#### Normalidad Kolmogorov- Smirnov

**Tabla 9**

*Normalidad Kolmogorov- Smirnov*

	Kolmogorov – Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
<b>Técnicas de Aprendizaje</b>	0.290	60	.000
<b>Aprendizaje</b>	0.331	60	.000

Corrección de significado de Liliefords

**Elaborado por:** Ruiz mediante software SPSS.

En el desarrollo de la Tabla 8, se puede observar que acorde a las pruebas de normalidad, se debe aplicar la de Kolmogorov-Smirnov por la cantidad de encuestados que supera a las 50 personas y el valor de la significancia es de 0.000 (valores entre 0.000 <0.005).

Con ello indica que el resultado de los datos rige en una muestra que no sigue un rango de distribución normal, lo que quiere decir que rechaza que la hipótesis planteada en el desarrollo de la investigación y se acepta la hipótesis que ha sido planteada, por consecuencia se determina el uso de la estadística no paramétrica.

### **7.2.3 Coeficiente de correlación de Spearman**

Este coeficiente de correlación permite que mediante un método de medición numérica y la aplicación de fórmulas realizadas se pueda relacionar las variables determinadas para el estudio sometidas al estudio y su manera de desarrollarse entre sí de una forma que proyecta una asociación de datos como el tipo de objetivos planteados, el tamaño de la población y la escala utilizada para medir los datos con medidas de -1,0 hasta +1,0 para interpretar mediante la demostración de la hipótesis la viabilidad o nulidad presentada.

**Ha:** Las técnicas de enseñanza influyen, si significativamente en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo.

**Ho:** las técnicas de aprendizaje influyen no significativamente en mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo.

### Coeficiente de correlación Rho de Spearman- Prueba hipótesis

**Tabla 10**

*Coeficiente de correlación Rho de Spearman- Prueba hipótesis*

			<b>Técnicas de enseñanza</b>	<b>Aprendizaje</b>
<b>Rho</b>	Técnicas de enseñanza	Coeficiente de correlación	1.000	.661**
<b>Sprearman</b>		Sig.(bilateral)		.021
		N	60	60
	Aprendizaje	Coeficiente de correlación	.661**	1.000
		Sig.(bilateral)	.021	
		N	60	60

**Elaborado por:** Ruiz

En el desarrollo de la tabla 9 y la interpretación de los resultados obtenidos se puede decir que el coeficiente de correlación de técnicas de enseñanza es 1 lo que expresa una correlación fuerte entre las dos variables mientras que el coeficiente de correlación de aprendizaje es de 0.661 lo que mediante la tabla indicadora presenta una correlación positiva moderada, con un margen de error correspondiente al 5% y una significancia 0.021 valores que tienen como indicador por lo que se acepta  $H_a$  por la gran correlación existente entre variables.

#### 7.2.4 Tablas de contingencia

Son aquellas que ayudan a representar los datos obtenidos en un sistema de probabilidades mediante una tabla que sintetiza las respuestas de la relación entre variables generadas que proceden a ser medidas en porcentajes para demostrar de manera exacta el tipo de aceptabilidad obtenido en la escala de Likert de todas las preguntas generadas.

**Tabla 11**

*Tabla de contingencia*

TECNICAS DE APRENDIZAJE		ASISTENCIA					Total
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo, Ni en desacuerdo	de acuerdo	De acuerdo Totalmente de acuerdo	
<b>Muy bueno</b>	Recuento	0	0	2	9	12	23
	% del total	0,00%	0,00%	3,33%	15,00%	20,00%	38,33%
<b>Bueno</b>	Recuento	1	0	2	4	9	16
	% del total	1,67%	0,00%	3,33%	6,67%	15,00%	26,67%
<b>Regular</b>	Retabla de cuenta	0	0	0	2	3	5
	% del total	0,00%	0,00%	0,00%	3,33%	5,00%	8,33%
<b>Malo</b>	Recuento	4	1	0	4	7	16
	% del total	6,67%	1,67%	0,00%	6,67%	11,67%	26,67%
<b>Total</b>	Recuento	5	1	4	19	31	60
	% del total	8,33%	1,67%	6,67%	31,67%	51,67%	100,00%

**Elaborado por:** Ruiz con base de datos de Software SPSS

### 7.2.5 Test de Chi-Cuadrado

El desarrollo de este test es un procedimiento de origen estadístico que tiene como objetivo probar la vialidad o nulidad existente entre los datos analizados de la encuesta desarrollada para dar una comprobación de validez de la hipótesis sometida a investigación con las variables preestablecidas las cuales nos dará una idea clara de la direccionalidad y propósito de la investigación desarrollada.

#### Procesos estadísticos

**Tabla 12**

*Procesos estadísticos*

<b>Prueba del Chi Cuadrado</b>			
	Valor	Df	Sig. a sintónica (bilateral)
<b>Chi- cuadrado de Pearson</b>		8	.017
	694,074 <sup>a</sup>		
<b>Razón de verosimilitudes</b>	348.236	8	.073
<b>Asociación lineal por líneas</b>	56.016	1	.002
<b>N de casos válidos</b>	60		

Elaborado por: Ruiz con base de datos de Software SPSS

Los datos generados en la tabla 11 se focaliza en las pruebas de chi-cuadrado que tiene una equivalencia de 0.017, ratificando lo expresado en Rho- Spearman aprueba la hipótesis planteada aceptando a  $H_a$  y rechaza  $H_0$  para generar un desarrollo integral del análisis presentado por las estadísticas generadas para la viabilidad del trabajo de investigación.

## 7.2.6 Resumen de procesos estadísticos

En el desarrollo del resumen consta de manera sintetizada cada uno de los cálculos aplicados en el análisis realizado con los datos generados y procesados en el software estadístico SPSS, los cuales indican un de manera clara el tipo de correlación existente en cada uno de los ítems calculados para analizar la viabilidad y factibilidad del tema a estudiarse.

### Procesos estadísticos

**Tabla 13**

*Procesos estadísticos*

<b>Encuestas</b>	<b>Coefficiente de confiabilidad</b>	<b>Prueba de normalidad</b>	<b>Herramientas estadísticas</b>	<b>Coefficiente de correlación</b>	<b>Chi-cuadrado</b>
<b>Estudiantes (60)</b>	,926	Los datos tienen distribución normal	Pearson	,661**	,017

Elaborado por: Ruiz

Con el desarrollo de la tabla 12 podemos analizar que podemos analizar en cada uno de los casos presentados una viabilidad de la propuesta en empezando con el coeficiente de confiabilidad que demuestra un alto grado de confianza en la realización de la encuesta, para entender una distribución normal en cada uno de los resultados analizados, mediante el coeficiente de Pearson establecidos se proyecta una correlación aceptable y el resultado de chi-cuadrado que se expresa como base de medición para aprobación de la hipótesis generada el cual se ha presentado en 0.017 generando un resultado favorable para el análisis completo de las pruebas estadísticas realizadas.

## 8. Discusión de resultados

En el desarrollo del presente trabajo de titulación se procede a realizar un estudio a 60 estudiantes de la Escuela de Conducción Universidad de Otavalo a los cuales de manera voluntaria se les aplicó una encuesta, la cual tenía preguntas cerradas que se contestan en base a la escala de Likert, con la finalidad de generar datos tabulados de manera correcta y direccionada al estudio a realizarse, para un análisis estadístico que proyecte la situación en la que se encuentran los estudiantes acerca del tema de estudio.

Se realizará el análisis primordial agrupando las preguntas de la encuesta realizada en base a los siguientes parámetros:

El primer grupo para nuestro análisis de la investigación se basa a las preguntas relacionadas con el uso de instrumentos del docente hacia el estudiante las cuales son: Pregunta 5: al inicio de clases el docente explica el contenido de la materia mediante gráficas, subrayados, pregunta 9: el docente anima al estudiante a utilizar colores, recuadros para diferenciar ideas principales de las secundarias en la materia impartida, pregunta 10: los docentes utilizan música, imágenes, figuras para impartir su materia, pregunta 11: el docente utiliza recursos informáticos como Tablet, pizarra digital, iPad para captar mejor la atención del alumnado; pregunta 12: el docente pide que realice agrupaciones o clasificaciones de la información de la materia como tablas o cuadros sinópticos para su estudio, pregunta 14: el docente anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos en función de la importancia de las ideas expresadas, pregunta 16: las películas relacionadas al tema son fuentes adecuadas de aprender la materia.

El 73.3% de los estudiantes encuestados, están de acuerdo con que el uso de diversos instrumentos como son organigramas, agrupaciones y otros tipos de elementos que gestionan al estudiante a obtener un mayor desarrollo comprensivo de clase, definiendo que la agrupación de conocimientos y materia desarrollada en el transcurso de clase es de utilidad para una mejor comprensión de los temas en desarrollo; los cuales serán las bases que incentiven a la creación de potenciales habilidades y destrezas del estudiante; además esto fortalecerá a la carga ideológica que mantiene una formación de calidad y un desarrollo armónico entre el docente y el estudiante. Esto es reforzado con la investigación de Bará et al. (2005) nos dice que:

El propósito de un aprendizaje diverso se centra en dirigir la atención del alumno al material que debe aprenderse, para establecer un clima favorable en el desarrollo de un aprendizaje con el objetivo de que exista una buena del trabajo y una buena verificación de las técnicas aplicadas (pág. 9).

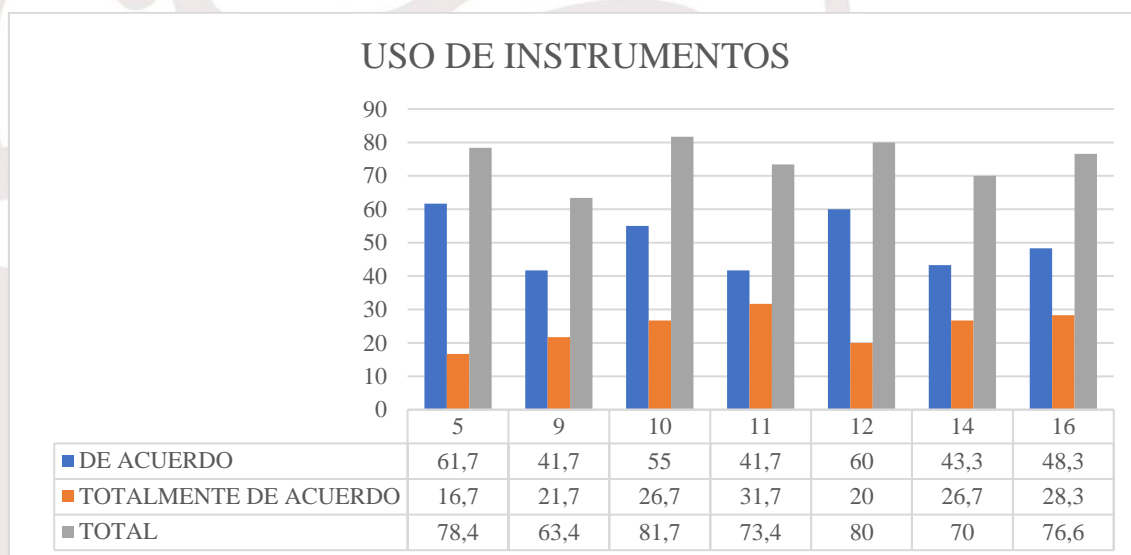
A continuación, se presenta las figuras en donde se puede apreciar la agrupación de las preguntas demostrando el porcentaje de aprobación para el uso de instrumentos por parte del docente en donde la media es de un 73,65% con una mediana de 75%; demostrando lo que Bará et al. (2005) menciona en su investigación:

El propósito de un aprendizaje diverso se centra en dirigir la atención del alumno al material que debe aprenderse, para establecer un clima favorable en el desarrollo de un aprendizaje con el objetivo de que exista una buena del trabajo y una buena verificación de las técnicas aplicadas (pág. 9).

### Uso de instrumentos del docente hacia el estudiante

**Figura 27**

*Datos de la encuesta de preguntas 5 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14 - 16*

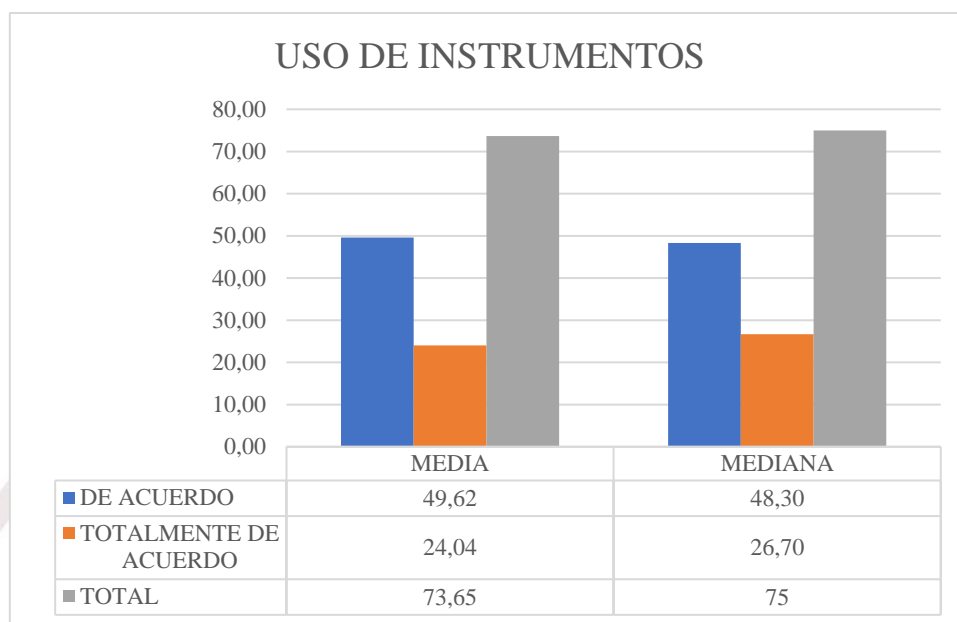


**Elaborado por: Ruiz**

El uso de técnicas de enseñanza al estudiante permitirá al docente constatar que esté preparado a manifestar las destrezas adquiridas y la influencia en el aprendizaje, creando los hábitos de aprendizaje y análisis.

### Figura 28

*Datos de la encuesta de preguntas 5 – 9 – 10 – 11 – 12 – 14 - 16*



**Elaborado por:** Ruiz

Otra agrupación que vamos a destacar en la encuesta está en la relación con la enseñanza del docente hacia el estudiante, basándonos en la investigación de Manota (2016) donde nos refiere:

En el contexto educativo la relación interpersonal incluye una serie de características propias que indican su importancia clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En definitiva, la reflexión no gira en torno a comunicarse o no, sino a cómo comunicarse. No hay proceso educativo sin esa relación interpersonal; esta es el medio a través el cual el profesor y estudiante son capaces de elaborar el proceso de enseñanza – aprendizaje (pág. 62).

Agrupando así: Pregunta 6: es necesario los discursos y mesas de discusión entre alumnos dirigidos por el docente para aprender la materia, pregunta 7: el docente le ayuda al estudiante a reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de la materia, pregunta 8: el docente aplica resúmenes para que el estudiante pueda comprender de mejor manera la materia, pregunta 13: el docente se expresa en forma clara y sugiere que se realicen preguntas del tema de la materia, pregunta 17: el docente pide al estudiante que explique su entendimiento de la clase mediante parecidos o comparaciones en su vida cotidiana, pregunta 18: el docente indica aplicaciones de la materia en su vida diaria, pregunta 19: las clases prácticas refuerzan los conocimientos de las materias en los estudiantes, pregunta 20: los docentes realizan prácticas demostrativas para que los estudiantes comprendan la materia impartida, pregunta 21: el docente aplica las clases teóricas con las clases prácticas.

Se mantiene el 84,4% global de respuestas que están de acuerdo y totalmente de acuerdo, los estudiantes dicen que uno de los caminos para una mejor comprensión de la materia recibida se puede expresar con casos prácticos que los estudiantes han vivido o se han encontrado relacionados para poder comprender el origen que tiene y la manera en que cada uno de los elementos estudiados además ellos aceptan de manera positiva a la utilización de elementos tecnológicos o material de trabajo interactivo relacionado a la temática a tratar. Las clases prácticas son de importancia en el desarrollo de la comprensión, mejora el análisis de la teoría receptada y busca fomentar conocimientos centrados en la realidad y aplicabilidad de los temas aprendidos en clase, con un desarrollo integrado proyectado en el desarrollo de la profesión adquirida en donde ellos desean que el medio de aprendizaje significativo se presenta cuando el docente asocia los temas a tratar en escenarios reales y su posterior resolución. Sánchez et al., (2016) manifiesta:

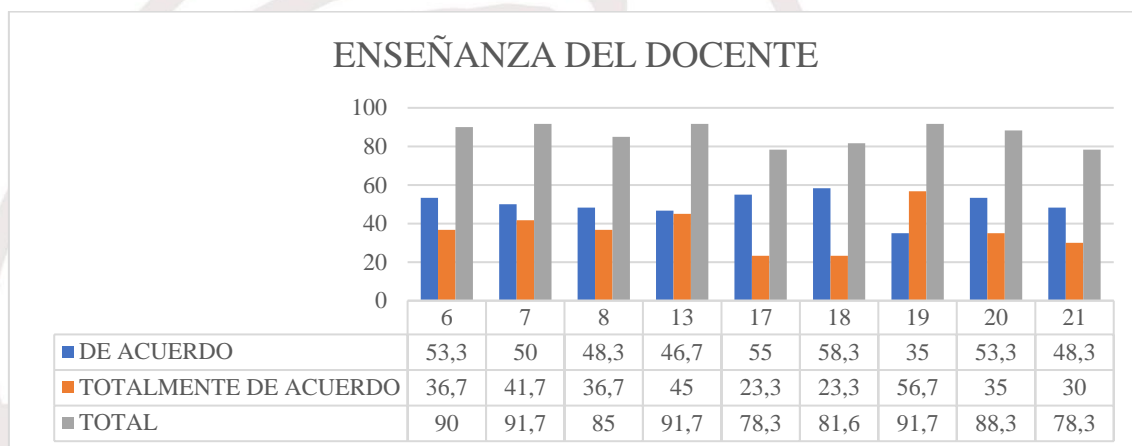
Los estilos de aprendizaje no son dicotómicos pues una persona puede ser más extrovertida que introvertida o tal vez visual o auditiva, así como se direcciona de como aprender de manera individual y que este en la capacidad de encajar de manera óptima en los trabajos grupales (pág.186).

En las figuras 29 y figura 30, se demuestra los porcentajes individuales y totales de la aprobación de los estudiantes a que el docente deba utilizar con diferentes tácticas de enseñanza aprendizaje, para ayudar al estudiante, además por ser los recursos significativos, desarrolladores de procesos de estrategias y habilidades cognitivas, como nos dice Onrubia (1993) en su investigación:

Para que dicho ajuste de la ayuda pedagógica será eficaz, es necesario que se cubran dos características: a) que el profesor tome en cuenta el conocimiento de partida del del alumno, y b) que provoque diseños y retos abordables que cuestionen y modifiquen dicho conocimiento (pág.102).

### Figura 29

*Datos de la encuesta de preguntas 6 – 7 – 8 – 13 – 17- 18 – 19 – 20 - 21*

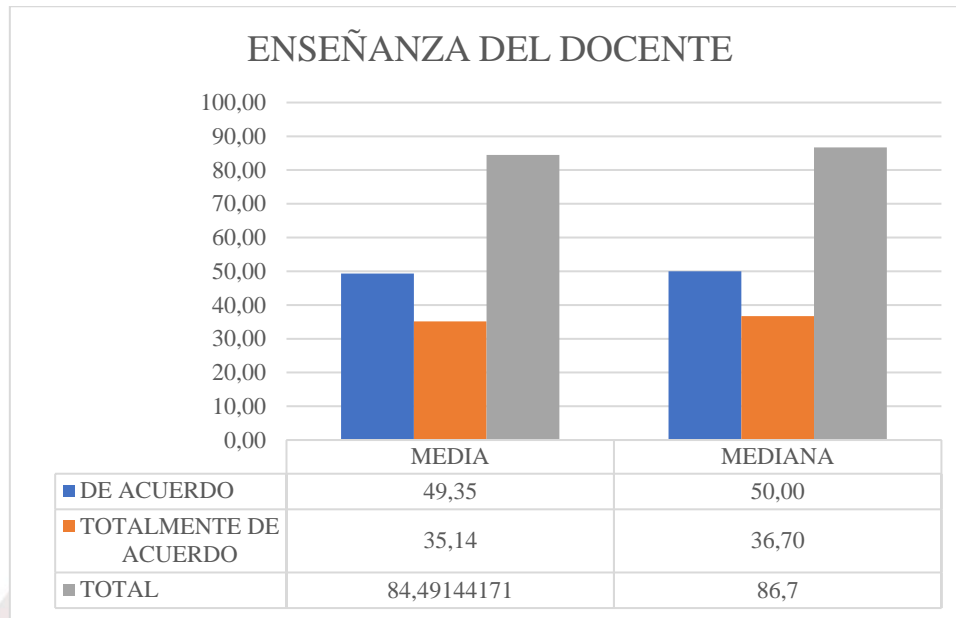


**Elaborado por:** Ruiz

Demostrando que los estudiantes requieren una enseñanza a través de la reflexión en las acciones de la vida cotidiana, permitiendo que este diálogo entre el estudiante y el docente sea un parámetro básico para poder desarrollar un aprendizaje práctico reflexivo, en donde el docente puede emitir los mensajes de forma verbal para que los estudiantes puedan ejecutarlos.

**Figura 29**

*Datos de la encuesta de preguntas 6 – 7 – 8 – 13 – 17- 18 – 19 – 20 - 21*

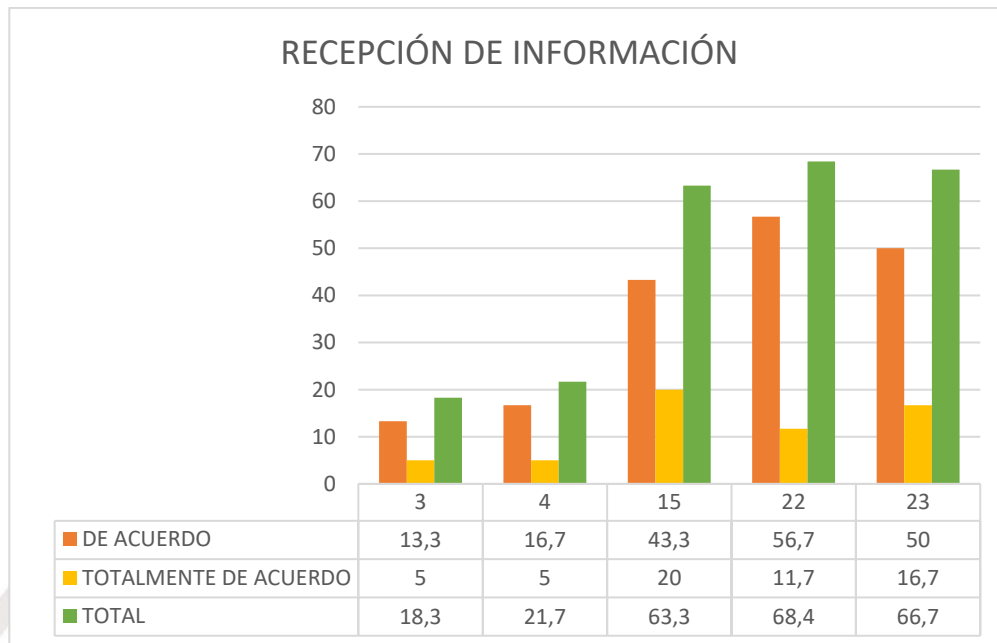


**Elaborado por: Ruiz**

Otro grupo de preguntas serán relacionadas con la recepción de la asignatura de los estudiantes por parte del docente, donde el docente deberá crear un modelo práctico reflexivo hacia el estudiante, para que ellos puedan desarrollar nuevas formas de comprensión y puedan contestar a sus propias interrogantes con la guía de sus docentes; para lo cual hemos agrupado las siguientes preguntas; pregunta 3: el estudiante puede aprender solo con las explicaciones del docente sin tener que participar en las mismas, pregunta 4: los docentes imparten la información necesaria de la materia para que el estudiante no realice preguntas, pregunta 15: el docente utiliza más bibliografía de la ya propuesta para reforzar la materia, pregunta 22: realiza investigaciones extracurriculares para presentarse a las evaluaciones, pregunta 23: cuando estudia para las evaluaciones hace dibujos, gráficos o esquemas para representar las ideas importantes.

**Figura 30**

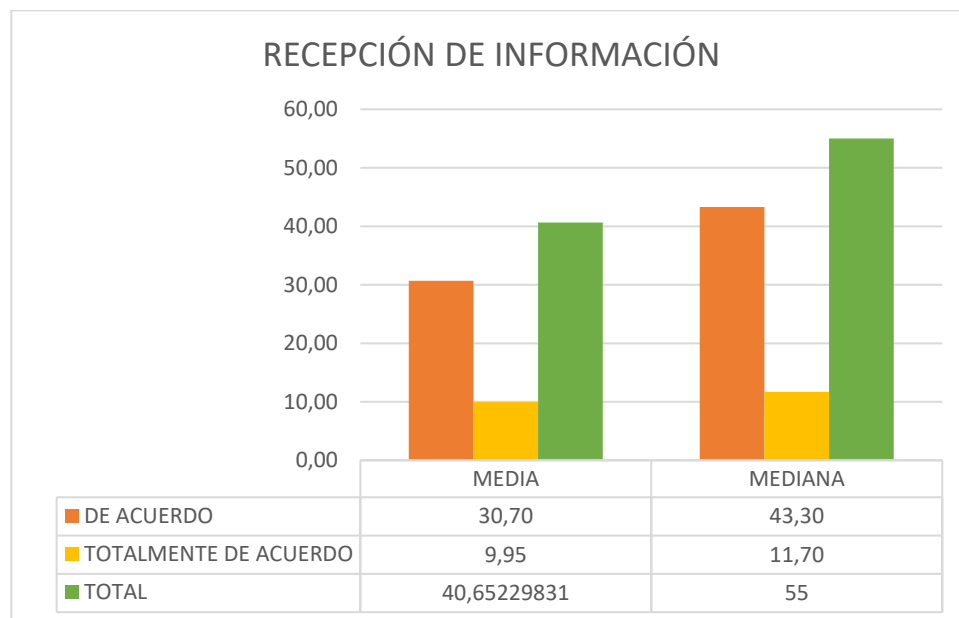
*Datos de la encuesta de preguntas 3 – 4 – 15 – 22 - 23*



**Elaborado por: Ruiz**

**Figura 31**

*Datos de la encuesta de preguntas 3 – 4 – 15 – 22 - 23*



**Elaborado por:** Ruiz

Este grupo refleja una media del 40.65% que los estudiantes están de acuerdo que se mantenga una carga ideológica entre el desarrollo armónico y una formación de calidad entre docente – estudiante y grupo, tal como dice Baque y Portilla (2021):

El aprendizaje significativo es el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida. El aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante una especie de anclaje en la estructura cognitiva preexistente en el estudiante, es decir, cuando el nuevo conocimiento se engancha de forma sustancial, lógica coherente y no arbitraria en conceptos y proporciones ya existentes en su estructura de conocimientos con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (pág. 5).

Los estudiantes siguen reflejando la importancia de la interacción entre docente y estudiante, por la capacidad de información que el docente puede emitirles e impartirles para que ellos puedan abrir caminos a la investigación en donde fluye mutuamente los

su investigación nos refiere:

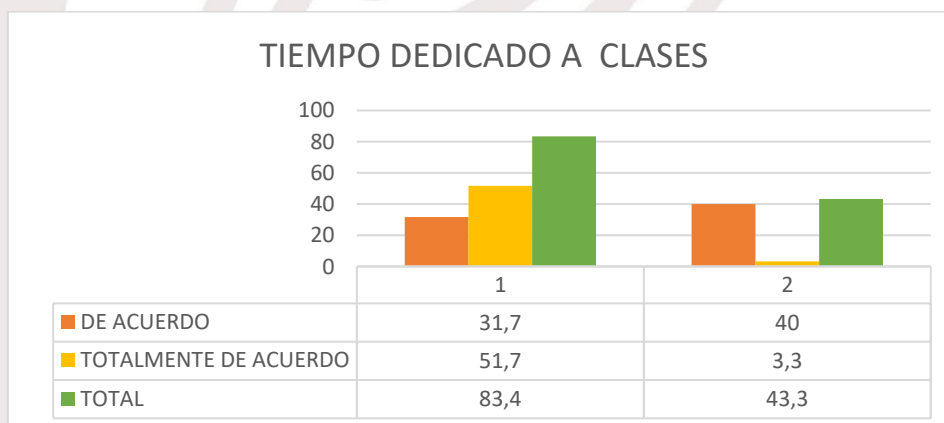
En el contexto educativo la relación interpersonal incluye una serie de características propias que indican su importancia clave para el proceso de enseñanza – aprendizaje. En definitiva, la reflexión no gira en torno a comunicarse o no, sino a cómo comunicarse. No hay proceso educativo sin esa relación interpersonal; esta es el medio a través el cual el profesor y estudiante son capaces de elaborar el proceso de enseñanza – aprendizaje (pág. 62).

El grupo primordial de esta investigación se basa entre las preguntas: pregunta 1: las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases prácticas, pregunta 2: las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases teóricas, en donde los estudiantes requieren que las materias sean de manera práctica y aplicadas en su vida cotidiana con ejemplos y características vivenciales en donde el docente siga aplicando métodos y estrategias de aprendizaje con el uso de recursos informáticos, tal como nos dice nos lo dice barrios et al.(2021):

La interacción profesor – estudiante – grupo, es la descripción de formas de conductas, actividades y relaciones que tienen como objetivo estimular el aprendizaje, así como el desarrollo de habilidades y capacidades creativas, sociales e intelectuales las cuales se dan de manera cotidiana en las aulas de clase (pág. 445)

### Figura 32

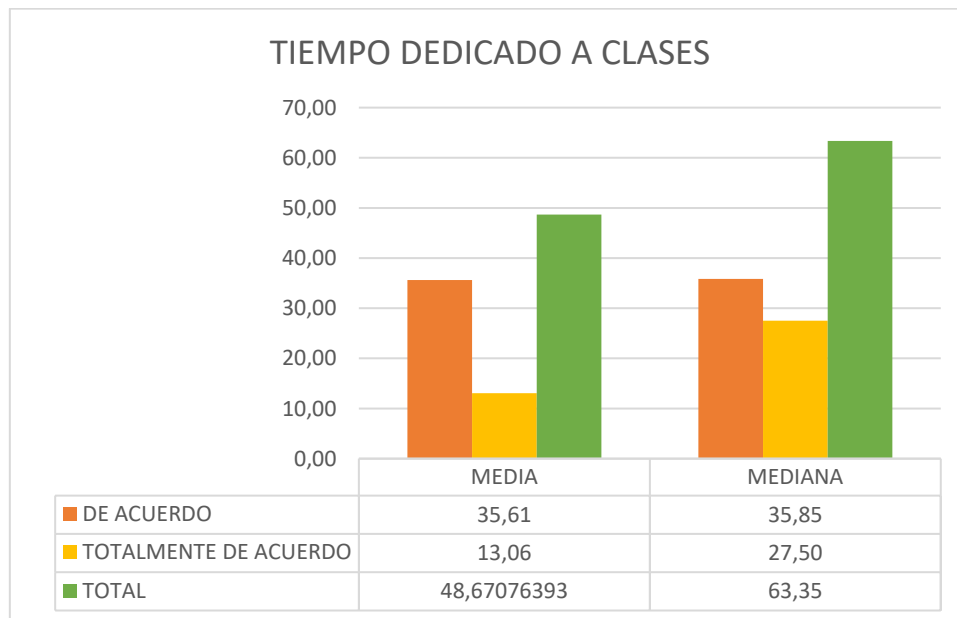
*Datos de la encuesta de preguntas 1 – 2*



**Elaborado por: Ruiz**

**Figura 33**

*Datos de la encuesta de preguntas 1 – 2*



**Elaborado por:** Ruiz

Los recursos didácticos son fundamentales en los ejes de enseñanza hacia el estudiante ya que la literatura es extensa y es netamente expositiva, manteniendo las intervenciones conceptuales limitadas de los estudiantes, mientras que en las clases prácticas permiten que el estudiante interactúe con los temas a tratar en la clase.

## 9. Estructura de la Propuesta

**Institución** : Universidad de Otavalo

**Departamento:** Centro de Postgrado

**Programa** : Maestría en Educación

**Provincia** : Imbabura

**Ciudad** : Otavalo

**Lugar** : Escuela de Conducción Universidad de Otavalo

**Duración de la propuesta** : Seis meses.

**Propuesta** :

### **Plan de intervención de estrategias del proceso enseñanza aprendizaje**

**Fecha de ejecución** : Del 8 de agosto de 2022 al 13 de enero de 2023

**Beneficiarios** : 60 estudiantes de la escuela de conducción Universidad de Otavalo.

**Responsable** : Ing. Carlos Ruiz

#### **9.1 Introducción a la propuesta**

En el desarrollo del aprendizaje estudiantil se tiene presente una gama de alternativas de aprendizaje que con la ayuda de la tecnología se va amplificando, por lo que el trabajo del docente empieza a tener un reto constante y evolutivo que se proyecta a comprender el tipo de estudiantes que conforman un grupo de trabajo, para poder proyectar así estrategias facilitadoras en un proceso de enseñanza que sean interactivas, atractivas por lo que una capacitación y análisis en la planificación de clases proyectadas para un ciclo educativo.

En el ámbito internacional según López (2002) de la Universidad de Málaga, dice que no es solo necesario determinar para que enseñar sino también como enseñar, entendiendo que de manera tradicional los docentes han prestado mucha atención a su formación y contenidos, pero no tanto a su cualificación en metodología.

En tanto a nivel nacional la UNICEF (2021) busca implementar estrategias de estudio que permitan adquirir conocimiento, con menos esfuerzo mediante el uso de técnicas de aprendizaje, ya que en Ecuador 6 de cada 10 estudiantes afirmaron, que estaban aprendiendo menos desde el inicio de la pandemia, dentro de la provincia de Imbabura, la Gobernación Provincial (2020) busca fortalecer servicios y programas destinados a estudiantes con necesidades de aprendizaje a través de la difusión y promoción de la política pública educativa con aporte de experiencias nacionales e internacionales que aporten a la integración, inclusión, segregación y desarrollo estudiantil.

Dando un análisis evolutivo del desarrollo que la educación en el transcurso del tiempo de manera mundial según Rizvi & Lingard (2008), en cada uno de los países en los aspectos de: implantación, desarrollo, orientación, análisis, trabajo presentado, gestores que intervienen en la educación y cómo van dejando precedente en cada uno de los educandos, teniendo en cuenta la diversidad de factores que intervienen en el desarrollo evolutivo de aprendizaje gradual del estudiante

## **9.2 Propuesta Planteada**

Buscar alternativas para la planificación, propuestas de trabajo y metodología de enseñanza, con la finalidad de que el desarrollo de un programa de educación se vea atractivo y de utilidad para el estudiante en donde la aplicación de la tecnología, dinámicas, foros, debates internos y externos ayuden a concebir una idea clara de la temática a tratarse para que con el desarrollo de herramientas de refuerzo que se realizan en clase y se proyectan para el hogar sirvan como elementos cimentadores de conocimiento.

## **9.3 Alcance de la propuesta**

La propuesta está desarrollada para un grupo de 60 estudiantes que conforman la Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo con miras a que el desarrollo de las clases recibidas sirvan como una metodología activa para el desarrollo de una profesión práctica sirva como fuente activa de aplicación de conocimientos en toma de decisiones que evitan cualquier tipo de problemática legal en siniestros de tránsito los cuales servirán de forma positiva a un mejoramiento de los índices de siniestralidad vial y se proyectara una seguridad vial activa por cada uno de los futuros profesionales al volante.

## 9.4 Objetivos

### 9.4.1 Objetivo general

Socializar el tipo de investigación y los resultados obtenidos al cuerpo docente acerca del estudio realizado a los estudiantes de la Escuela de conducción Universidad de Otavalo acerca de la influencia de las técnicas de enseñanza en el aprendizaje.

### 9.4.2 Objetivos Específicos.

- a) Socializar al cuerpo docente sobre la importancia del uso de las técnicas de enseñanza y el impacto que tiene cada una de ellas en el aprendizaje del estudiante.
- b) Trabajar en el desarrollo de una propuesta de clase que aplique las técnicas de enseñanza con un enfoque correlacionado de la teoría con la práctica.
- c) Aplicar la propuesta de clases y mediante verificadores de desarrollo analizar: la aceptabilidad, nivel de comprensión y el aprendizaje obtenido por los estudiantes.
- d) Analizar los resultados obtenidos, interpretarlos y trabajar en un mejoramiento continuo encaminado a mejorar el nivel de aprendizaje del estudiante.

### 9.4.3 Técnicas de aprendizaje

La enseñanza es el camino que dirige el aprendizaje para que un docente pueda enseñar los contenidos a estudiarse de forma adecuada clara y significativa acerca de la temática a tratar, por lo que exige al docente un buen manejo de la temática para que pueda enseñar a los estudiantes de forma clara, donde los conocimientos se entregan con facilidad en donde no solo este inmersa la parte teórica sino correlacionada en la vida práctica, lo cual servirá como un incentivo para los estudiantes, en donde las técnicas de aprendizaje guían la aplicación de metodología que llame la atención como la tecnología, desarrollo y procedimiento de trabajos teórico-prácticos, que incluyan medios que llamen la atención para el desarrollo de una tarea y proporcione una actitud crítica, creativa y participativa del estudiante, los cuales empiezan a formar un elemento activo en el desarrollo de conceptualizaciones teóricas, filosóficas o científicas.

#### **9.4.3.1 Diagnóstico de la situación actual**

En un análisis situacional se determina que en la el desarrollo de las materias impartidas para la capacitación de Conductores Profesionales Universidad de Otavalo se presenta un cuadro de enseñanza tradicional en donde el estudiante es un elemento pasivo, y el docente es el elemento desarrollador que la planificación de clase por el tiempo de desarrollo corto se enmarca en un proceso sistemático en donde la teoría forma la mayor parte del desarrollo educativo, buscando cumplir con la planificación programada, con una aplicación de técnicas de aprendizaje poco relacionadas con la práctica que realiza un conductor profesional.

#### **9.4.3.2 Normativa vigente**

En el artículo 4.1 de la ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural Ecuador (2021) define que el proyecto de vida integral es el plan que una persona construye en torno a lo que quiere hacer con su vida a futuro, con el fin de alcanzar sus metas personales, vocacionales y sociales. Por lo que el docente debe ayudar a concebir cada una de las metas apoyando a sus habilidades y vocaciones en el desarrollo de una carrera que proyecte a un futuro profesional para que tenga un desarrollo óptimo en el campo estudiantil elegido.

#### **9.4.3.3 Aprendizaje**

Para el desarrollo de un aprendizaje se debe estimular la parte cognoscitiva en sonde el estudiante genera una idea centrada en la enseñanza que va a recibir y de qué forma le va a beneficiar en la práctica de la vida diaria como método de estímulo en donde las habilidades, fortalezas y metas juegan un papel importante en su etapa desarrolladora, la cual va a captar la atención que genera un interés por aprender el cual si se encamina de manera adecuada invita a un descubrimiento guiado e investigador, para que en lo posterior este en la capacidad de correlacionar la teoría en actividades de su diario vivir que desarrolla en su entorno social que sirva como un aporte propio y de su entorno.

#### 9.4.3.4 Recursos

##### **Tecnológicos:**

Computador, proyector, parlantes, cámara, pizarrones digitales, internet, TIC.

##### **Humanos:**

Estudiantes, docentes, permiso de autoridades para el desarrollo de clases prácticas.

##### **Material de oficina:**

Resma de papel, cartulinas, marcadores, material de reciclaje.

##### **Material didáctico:**

Celular, revistas, señaléticas, maquetas informativas- descriptivas.

##### **Financieros:**

Recursos tecnológicos:	2500 USD
Material de Oficina:	100 USD
Material didáctico:	500 USD
Total:	3100 USD

**Nota:** al tratarse de una institución privada los recursos tecnológicos están equipados en las aulas de clase y el material didáctico trae cada estudiante dependiendo de las actividades programadas.

#### **9.4.3.5 Cronograma**

El desarrollo de la propuesta realizada se centra en el siguiente ciclo de clases, lo cual servirá para tomar en cuenta los aspectos en los que se presentan falencias y se trabajará como plan piloto en donde el monitoreo constante y análisis de las técnicas aplicadas será analizada en el desarrollo del mismo mediante evaluaciones a los estudiantes en base a una evolución de índices de aprendizaje medidos con participación activa y en la diseño y realización de elementos evaluadores.

#### **9.4.3.6 Evaluación de la propuesta**

La aplicación de técnicas de aprendizaje se desarrolla de una manera constante para lo cual la planificación de clase va a estar sometida a un análisis constante que se verá inmerso a cambios acorde al grupo de trabajo que se presente, pero reforzando las técnicas ya que el pensum de estudio tiene el mismo marco conceptual en cada uno de los cursos desarrollados.

## 10. Conclusiones

Concluido el estudio del problema seleccionado para la investigación de las técnicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de conducción de la Universidad de Otavalo, hemos determinado que la aplicación de técnicas de aprendizaje activas, van a ayudar a que los estudiantes desarrollen nuevas formas de aprendizaje que impulsen un desarrollo de la asignatura, correlacionando la teoría con la práctica siendo ese el camino que impulse el desarrollo relacionado del aprendizaje con la vida práctica

En cuanto a la metodología aplicada por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes, es tradicionalista, ya que el desarrollo de conceptos y aplicación de los mismos, ha incidido en los estudiantes en un desarrollo mecánico y teórico poco aplicable en casos prácticos, convirtiendo a los estudiantes en sujetos poco desarrolladores, por lo que se busca dar un vuelco a esta asignatura llevándole a un desarrollo en donde la teoría se vea expuesta en la resolución de casos prácticos que promuevan a un interés de aprendizaje ya que la conducción la asignatura es un eje transversal.

La importancia de las técnicas de enseñanza en el desarrollo de clase debe ser un programa basado en técnicas de enseñanza, siendo este un camino desarrollador de nuevos índices de seguimiento al progreso estudiantil, siendo este el precursor de un avance competitivo en donde los conceptos estén ligados en cada acción que el conductor genera, teniendo en cuenta su repercusión y beneficio al cual están se enfrentan en el desarrollo de su profesión.

La aplicación de varias técnicas de enseñanza dependerán de la temática a ser abordada, esta debe ser direccionada no solo al desarrollo de clase sino también a la forma en que el estudiante genera material de soporte y estudio, tiene que ser de manera sintética, mediante el uso de fichas de estudio para que sean analizadas con conceptos que manejen palabras propias que ayuden a una mejor comprensión y procesamiento de la temática tratada en clase.

## 11. Recomendaciones

Implementar las técnicas de aprendizaje en todas las asignaturas recibidas en la capacitación de los estudiantes de la Escuela de Conducción de la Universidad de Otavalo, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen diversas habilidades en cada una de las asignaturas recibidas, para que el estudiante genere un aprendizaje generalizado y tenga un mejor rendimiento en cada una de las asignaturas del plan de formación.

Buscar la metodología adecuada para que los docentes apliquen en la teoría y esta mantenga una conexión directa con la parte práctica y así dar un incentivo al estudiante que se centre en fomentar estudiantes que proyecten la investigación como un camino desarrollador no solo de conceptos sino de profesionales con criterio y direccionalidad en toma de decisiones que aprenden a manejar los retos de un desempeño profesional.

Socializar a todo el cuerpo docente encargado de las diferentes áreas de capacitación sobre la importancia del uso de diversas técnicas de enseñanza – aprendizaje, en donde se pueda concientizar la adecuada planificación de clase con una gama de alternativas en técnicas de aprendizaje y cuáles son los beneficios que provoca en el desarrollo de una clase como en los estudiantes.

Monitorizar la aplicación de las técnicas de enseñanza – aprendizaje y los resultados obtenidos y así controlar el mejoramiento continuo e impulsar a la creación de varios caminos para una misma clase, entendiendo el tipo de personas a las que se va a direccionar y cuáles son los factores que influyen en el desarrollo, entorno y toma de decisiones con los que el grupo de trabajo a capacitar viene.

## **Bibliografía**

- Agudelo Viana, L. G., & Aigner Aburto, J. M. (2008). *Universidad de Antioquia*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Alcántar Carranza, M. d., & Montes Caldera, J. F. (2018). *UAM Ediciones*. Obtenido de <https://revistas.uam.es/index.php/reice/article/view/9031>
- Almeida Ruiz, G. (1999). El constructivismo como modelo pedagógico. *academia.edu*.
- Almenara Cabero, J. (2013). La Aplicación del Juicio de Evaluación de las Tecnologías de la Información TIC. *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 11-22.
- Andrade, S. (11 de Diciembre de 2000). Los verdaderos alcances de un proyecto pedagógico de aula. *Educere*, 202. doi:ISSN: 1316-4910
- Arequipa Peralvo, C. d., & Herrera Chancusi, A. A. (11 de 2021). *Revista Científica Hallazgos 21*. Recuperado el 11 de 08 de 2022, de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/544>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de la Investigación Introducción a la metodología Científica*. Caracas : Episteme .
- Arias-Gómez, J., Villasís- Keever, M. A., & Iranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Alergia Mexico ram*, 202-203.
- Aznar, H. (mayo de 2002). Deberes éticos de la información confidencial. *Latina de Comunicación Social*, 5(050). doi:ISSN: 1138 – 5820
- Badii, M. H., Castillo, J., & Guillen, A. (2008). Tamaño óptimo de la muestra. (Optimum sample size). *Innovaciones de Negocios*, 53-65. doi:<http://eprints.uanl.mx/12491/1/A5.pdf>
- Baque Reyes, G. R., & Portilla Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza - aprendizaje. *Polo de conocimiento*, 75-86.
- Bará, J., & Domingo, J. (28 de 04 de 2005). *Técnicas de Aprendizaje Cooperativo*. Obtenido de Documentación Universidad Politécnica de Cataluña : [https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/sobre\\_aprendizaje\\_cooperativo.pdf](https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/08/sobre_aprendizaje_cooperativo.pdf)

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/476#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20en%20los,se%20encaminan%20hacia%20la%20investigaci%C3%B3n.>

Barkley, E., Cross, P., & Howell, C. (2012). Técnicas de aprendizaje colaborativo . En E. Barkley, P. Cross, & C. Howell, *Técnicas de aprendizaje colaborativo* (págs. 9-11). Madrid : Morata, S.L.

Barrios Palacios, Y. D., Fabre Cavanna, J., Zambrano, D., Guerrero, Z., & ortiz, W. (2021). La interacción profesor-estudiante-grupo como sustento de la calidad de la clase de educación física. *Scielo*, 443-451.

Beltrán Llera, J. (2003). *Universidad Complutense de Madrid*. Obtenido de Revista de Educación: <http://s623319320.web-inicial.es/wp-content/uploads/2019/03/Lectura-estrategias-de-aprendizaje.pdf>

Caballero, R. (2010). Las Técnicas de estudio como herramientas de aprendizaje. *Enfoques Educativos 21*.

Cabrera Murcia, P., Giné, C., Durán , D., Font, J., & Miguel , E. (2009). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. *Scielo*, 495-509.

Cauas, D. (2006). Definición de variables, Enfoque y tipo de Investigación,. *Cloudfront*, 1-5.

Cauas, D. (2006). Definición de variables, Enfoque y tipo de Investigación,. *Cloudfront*, 1-5.

Coordinación del Proyecto. (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemática, Ciencias y Ciudadanas*. Ministerio de Educación Colombia. Obtenido de [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf.pdf)

Corte Constitucional del Ecuador. (2021). *LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES* ( Legales EDLE S.A. ed.). Registro Oficial 5to. S. 459. Recuperado el 14 de 01 de 2023, de <https://www.fielweb.com/Index.aspx?92&nid=1162059#norma/1162059>

Cuello, P., & Vizcaya, M. M. (04 de 2002). USO DE TÉCNICAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR EL POTENCIAL CREATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA UPEL – IPB. *Scielo Investigación y Postgrado*, 17(1). Recuperado el 11 de 08 de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872002000100004](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100004)

<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza*. Buenos Aires: Santillana.

Días, C. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos .

Díaz Couder, E. (1998). Diversidad cultural y educación en Iberoamérica. Obtenido de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120520.pdf>

Ecuador, A. N. (2021). Ley Organica de La Ley Orgánica de Educacion Intercultural .

Esteve Zarazaga, J. M. (2006). *La profesión docente en Europa*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=44332>

G., F. (s.f.).

González, C. (2003). Factores determinantes del bajo rendimiento académico en educación secundaria. *Universidad Complutense de Madrid*, 453.

Grennon Brooks, J., & Brooks, M. G. (1999). The Case for Constructivist Classrooms. En *The Case for Constructivist Classrooms*. Virginia.

Guerrero Z, T. M., & Flores H, H. C. (06 de 2009). Teorías del aprendizaje y la instrucción en el diseño de materiales didácticos informáticos. *Educere online* , 13(45). Recuperado el 09 de 09 de 2022, de [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102009000200008](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000200008)

Gutierrez Alvarado, A. E., Lynch López, J. A., & Mora Parrales, L. M. (Diciembre de 2019). Métodos y Técnicas de Aprendizaje de Ciencias Aplicadas. *Revista Metropolitana*, 5-9. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/74/177>

Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (06 de 01 de 2016). El método de enseñanza aprendizaje de trabajo independiente en la clase encuentro: Recomendaciones Didácticas. *Revista Pedagógica*, 37(101), 215-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/659/65950543011.pdf>

Hernandez Samperi, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Definiciones de los Enfoques Cuantitativo y Cualitativo, sus similitudes y diferencias. *ACADEMIA*, 2-21.

Imbabura, G. d. (18 de 06 de 2020). Obtenido de gobernación de Imbabura : <https://gobnacionimbabura.gob.ec/se-fortalece-la-inclusion-educativa-en-imbabura/>

Kohler Herrera, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*, 25-34.

- Oficial de la Federación*, 337, 5. Obtenido de <http://www.suelourbano.org/wp-content/uploads/2017/08/ley-de-transparencia-y-reglamento.pdf>
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (01 de 06 de 2010). El método analítico como método natural. *Nomadas*, 25(1). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/181/18112179017.pdf>
- López Gómez, R. (2002). *Dinalet*. Obtenido de UNED de Málaga: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360.pdf>
- López, R. G. (2002). *Dinalet* . Obtenido de UNED de Málaga : <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisDeLosMetodosDidacticosEnLaEnsenanza-638360.pdf>
- Lorena, P. (enero-junio de 2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *redicces*(11), 45-62. Obtenido de <http://redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/2090/1/3.%20El%20rol%20del%20docente%20en%20el%20aprendizaje%20autonomo%20la%20perspectiva%20del%20estudiante%20y%20la%20relacion%20con%20su%20rendimiento%20academico.pdf>
- Manota Sanchez, M. (08 de 09 de 2016). Relación interpersonal profesor-alumno y el clima de aula con alumnos vulnerables en primer ciclo de ESO: la perspectiva de la intervención socioeducativa. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).
- Martínez Reidl, L. M. (03 de 2012). *scielo*. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572012000100008&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572012000100008&script=sci_arttext)
- Martinez Villalobos, J. L., Romero Flores, G. A., & Vásquez Londoño, D. A. (2017). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la Institución Educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (. *Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 9(1), 02.
- Méndez, A. (2002). Constructivismo social. Artículo curso 1 de Epistemología. *Centros Comunitarios de Aprendizaje de Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey*. Monterrey, México. Obtenido de [http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo\\_1/main0\\_35.htm](http://www.cca.org.mx/dds/cursos/cep21/modulo_1/main0_35.htm)

DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DE LA.  
*COMUNICACION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 58-67.  
Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845035006.pdf>

Meza, M. A., & Canterell, Z. L. (2015). Importancia del Manejo de Estrategias de Aprendizaje para el uso Educativo de las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. *Cibertoteca*. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36379546/mezamezaadriana2-libre.pdf?1422070414=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImportancia\\_del\\_Manejo\\_de\\_Estrategias\\_de.pdf&Expires=1673548966&Signature=EEJcuaSh1FL0Ka6bB0M-cIjGjYfk2idRutTuCG4hfDEXW](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36379546/mezamezaadriana2-libre.pdf?1422070414=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DImportancia_del_Manejo_de_Estrategias_de.pdf&Expires=1673548966&Signature=EEJcuaSh1FL0Ka6bB0M-cIjGjYfk2idRutTuCG4hfDEXW)

Mikel Asensio, E. A. (10 de 2011). *Lazos de luz*. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=b5LTic7kQT0C&oi=fnd&pg=PA49&dq=tipos+de+aprendizaje&ots=Fzp18AJhzz&sig=HJJU0jDxfH2taQcfwDubq7lZke0#v=onepage&q=tipos%20de%20aprendizaje&f=false>

Mitjás, A. (12 de enero-junio de 2013). Aprendizaje creativo: desafíos para la práctica pedagógica. *Scielo*(11), 311-341. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2011-03242013000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-03242013000100011)

Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramirez, E. F. (sep-dic de 2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado el 11 de 08 de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202011000300005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005)

Moreira, M. (12 de 03 de 2012). *Revista Currículum*. Obtenido de <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/96956/000900432.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morillas, A. (2015). Muestreo en Poblaciones Finitas. *Cloudfront*, 15-16.

Mujica-Serquera, R. M. (12 de 2016). Estilo de aprendizaje. *Revista Tecnológica- Educativa Docentes 2.0*, 12-14. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v4i5.62>

Muñoz Artunduaga, N. L. (2008). *Universidad Libre*. Recuperado el 14 de 01 de 2023, de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/10004/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION->



quence=1&isAllowed=y

Nacional, E. P. (2018). *e pn.edu.ec*. Obtenido de <https://www.e pn.edu.ec/wp-content/uploads/2018/11/%C3%81reas-y-L%C3%ADneas-de-Investigaci%C3%B3n.pdf>

Núria, G. (11 de 2009). Cómo mejorar la docencia universitaria: El punto de vista del estudiantado. *Revista Complutense de Educación* , 20(1), 117-134. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/124481/16257-16333-1-PB.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Ormord, J. (2005). *Aprendizaje Humano* . Madrid : Pearson Prentice Hall .

Pachón, L., Parada, R., & Chaparro, A. (09 de julio-septiembre de 2016). El razonamiento como eje transversal en la construcción del pensamiento lógico. *Praxis & Saber*, 7(14), 219-243. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s2216-01592016000200010](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s2216-01592016000200010)

Paneque Jimenez, R. (1998). Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. *Havana: ECIMED*.

Perez Ferra, M. (2002). El docente desde la perspectiva del desarrollo curricular, organizativo y profesional. *Profesorado &*, 1-2.

Piaget, J. (1968). Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente. *La Habana*.

Planificación, W. (2015). *Webquest Planificatipn*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/webquestplanificacion/grupo-de-trabajo/home/elaboracion-de-objetivos-generales-y-especificos/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-actitudinales>

Puig, W. R., & Paneque Ramos, E. R. (abril-jun de 2009). Consideraciones generales de los métodos de enseñanza y su aplicación en cada etapa del aprendizaje. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2009000200016](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200016)

Raeburn, A. (2022). Cómo usar el juicio de expertos en la gestión de proyectos. *Asana* , 1.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2008). *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado*. Madrid: Morata, S.L.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2008). *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado* . Madrid : Morata, S.L.

- Rodríguez Grúz, Y. & Pinto, M. (2018). *Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información*. Recuperado el 13 de 01 de 2023, de <https://www.scielo.br/j/tinf/a/LHnv8vL7bN5GFcsmrb98qqM/?format=html#>
- Ruiz, C. (12 de 08 de 2022). *Técnicas de enseñanza y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Conduccion Universidad de Otavalo*. Otavalo , Imbabura , Ecuador .
- Ruiz, H. (19 de 01 de 2022). *Técnicas de aprendizaje según la ciencia*. *Aprendamos Juntos* . (L. Rivas, Entrevistador) BBVA. Recuperado el 05 de 08 de 2022, de [https://www.youtube.com/watch?v=noNv\\_rTwwNw](https://www.youtube.com/watch?v=noNv_rTwwNw)
- Sánchez, G. I., & Casal, M. S. (2016). El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas. En G. I. Sanchez, & M. S. Casal, *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas* (pág. 186). Sevilla: Porta Linguarium.
- Solís, L. D. (10 de 11 de 2019). *Investigalia* . Obtenido de <https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/utilidad-del-articulo-cientifico-en-ensenanza-aprendizaje/>
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2015). *Metodos de Recolección de Datos para una Investigación*. *Facultad de Ingenieria- Universidad Rafael Landivar*, 1-21.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar, F. (2015). *Metosos de Recolección de Datos para una Investigación*. *Facultada de Ingenieria- Universidad Rafael Landivar* , 1-21.
- Tránsito, A. N. (07 de 2020). *ister. edu.ec*. Obtenido de <https://ister.edu.ec/wp-content/uploads/2020/07/resolucion-029-de-ant-2020.pdf>
- Unicef.org. (10 de 02 de 2021). *Ayudando a niños en Ecuador* . Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- Vega, G., Ávila, J., Vega, A., Camacho, N., Becerril, N., & Leo, G. (2014). *Paradigmas en la investigación Enfowue Cuantitativo y Cualitativo* . *European Scientific Journal* , 523-525.
- Vygotsky, L. (1999). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: Fausto.

## ANEXOS:

### ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE CONDUCCION DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO

1. Encuesta aplicada a estudiantes
2. P1: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases prácticas:
3. P2: Las asignaturas deberían tener más tiempo dedicado a las clases teóricas:
4. P3: El estudiante puede aprender solo con las explicaciones del docente sin tener que participar en las mismas:
5. P4: Los docentes imparten la información necesaria de la materia para que el estudiante no realice preguntas:
6. P5: Al inicio de clases el docente explica el contenido de la materia mediante gráficas, subrayados:
7. P6: Es necesario los discursos y mesas de discusión entre alumnos dirigidos por el docente para aprender la materia:
8. P7: El docente le ayuda al estudiante a reflexionar sobre los resultados de aprendizaje de la materia:
9. P8: El docente aplica resúmenes para que el estudiante pueda comprender de mejor manera la materia:
10. P9: El docente anima al estudiante a utilizar colores, recuadros para diferenciar ideas principales de las secundarias en la materia impartida:
11. P10: Los docentes utilizan música, imágenes, figuras para impartir su materia:
12. P11: El docente utiliza recursos informáticos como Tablet, pizarra digital, iPad para captar mejor la atención del alumnado:
13. P12: El docente pide que realice agrupaciones o clasificaciones de la información de la materia como tablas o cuadros sinópticos para su estudio:
14. P13: El docente se expresa en forma clara y sugiere que se realicen preguntas del tema de la materia:

15. P14: El docente anima a subdividir un texto mediante títulos o subtítulos en función de la importancia de las ideas expresadas:
16. P15: El docente utiliza más bibliografía de la ya propuesta para reforzar la materia:
17. P16: Las películas relacionadas al tema son fuentes adecuadas de aprender la materia:
18. P17: El docente pide al estudiante que explique su entendimiento de la clase mediante parecidos o comparaciones en su vida cotidiana:
19. P18: El docente indica aplicaciones de la materia en su vida diaria:
20. P19: Las clases prácticas refuerzan los conocimientos de las materias en los estudiantes:
21. P20: Los docentes realizan prácticas demostrativas para que los estudiantes comprendan la materia impartida:
22. P21: El docente aplica las clases teóricas con las clases prácticas:
23. P22: Realiza investigaciones extracurriculares para presentarse a las evaluaciones:
24. P23: Cuando estudia para las evaluaciones hace dibujos, gráficos o esquemas para representar las ideas importantes: