



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**DESCONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA
KINTIKU YACHAY EN PLANTELES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
CANTÓN CAYAMBE**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES

**SANDRA RUBÍ FARINANGO RODRÍGUEZ*
WILLANS ESTEBAN MALDONADO MALDONADO****

TUTORA: MSc. PATRICIO RENÁN NOVOA BÁEZ

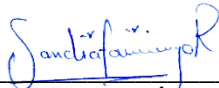
OTAVALO, MARZO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotros, **SANDRA RUBÍ FARINANGO RODRÍGUEZ, WILLANS ESTEBAN MALDONADO MALDONADO**, declaramos que este trabajo de titulación: **DESCONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA KINTIKU YACHAY EN PLANTELES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN CAYAMBE** es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



SANDRA RUBÍ FARINANGO RODRÍGUEZ
C.I. 1004025373



WILLANS ESTEBAN MALDONADO MALDONADO
C.I. 11001816089

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “DESCONOCIMIENTO DE LOS BENEFICIOS DEL PROGRAMA KINTIKU YACHAY EN PLANTELES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN CAYAMBE”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en I Cohorte de los estudiantes SANDRA RUBÍ FARINANGO RODRÍGUEZ, WILLANS ESTEBAN MALDONADO MALDONADO, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 19 días del mes de junio de 2022.

Tutor del Trabajo de Titulación

MSc. Patricio Renán Novoa B.

C.C.: 1001903721

DEDICATORIA

A nuestros hijos, por ser considerados la razón de nuestra existencia.

Sandra Rubí Farinango Rodríguez
Willans Esteban Maldonado Maldonado

AGRADECIMIENTO

A la Universidad de Otavalo; por constituirse en la mejor alternativa para nuestra superación personal.

Sandra Rubí Farinango Rodríguez
Willans Esteban Maldonado Maldonado

RESUMEN

La educación intercultural contempla la cosmovisión andina y los saberes ancestrales, dando apertura a nuevas propuestas de crianza para la vida comunitaria, revitalizando prácticas de fortalecimiento de la identidad de los niños, lo cual se evidencia en el Programa Educativo Kintiku Yachay. La aplicación del mismo, no ha sido considerada como un aspecto prioritario en la educación inicial del Cantón Cayambe; por parte de los promotores de este proyecto no existe la difusión o replicas, sin considerar los posibles beneficios que brinda el programa a decir de sus promotores y el documento bibliográfico. El presente trabajo de investigación se enfoca en determinar y difundir los beneficios del Programa Educativo, mediante la estructuración de un plan de sensibilización a docentes del Cantón para aplicar los conocimientos ancestrales en la etapa educativa. La investigación se elaboró por medio de un proceso metodológico de enfoque cualitativo que incluirá un análisis bibliográfico pertinente al tema, y la investigación de campo se la realizó mediante técnicas de recolección de datos como la encuesta a docentes del sector para obtener información estadística. Se efectuó asertivamente un cuadro diagnóstico, lo cual amerita una propuesta estratégica de difusión del programa, que procurará despertar el interés de la comunidad educativa y consecuentemente los docentes podrán ser los gestores del enlace entre la educación regular y la educación ancestral. Además de la socialización en medios de comunicación local y redes sociales, se plantea que se considere como alternativa de solución, la sensibilización y predisposición de las autoridades del ministerio de educación.

Palabras clave: EDUCACIÓN INTERCULTURAL: CULTURA: DIFUSIÓN: SENSIBILIZACIÓN: PROGRAMA.

ABSTRACT

Intercultural education contemplates the Andean worldview and ancestral knowledge, opening up new proposals for upbringing for community life, revitalizing practices to strengthen the identity of children, which is evidenced in the Kintiku Yachay Educational Program. The application of the same has not been considered as a priority aspect in the initial education of the Cayambe Canton; On the part of the promoters of this project there is no dissemination or replicas, without considering the possible benefits offered by the program according to its promoters and the bibliographic document. This research work focuses on determining and disseminating the benefits of the Educational Program, through the structuring of an awareness plan for teachers in the Canton to apply ancestral knowledge in the educational stage. The research was developed through a methodological process of qualitative approach that will include a bibliographical analysis pertinent to the subject, and the field research was carried out through data collection techniques such as the survey of teachers in the sector to obtain statistical information. A diagnostic table was assertively carried out, which merits a strategic proposal for the dissemination of the program, which will seek to arouse the interest of the educational community and, consequently, the teachers will be able to be the managers of the link between regular education and ancestral education. In addition to socialization in the local media and social networks, it proposes that the sensitization and predisposition of the authorities of the Ministry of Education be considered as an alternative solution.

Keywords: INTERCULTURAL EDUCATION: CULTURE: DISSEMINATION: AWARENESS: PROGRAM.

1. INTRODUCCIÓN

El presente artículo profesional de alto nivel promueve la difusión de los beneficios del Programa Educativo Kintiku Yachay, debido a que se evidencia que en las instituciones educativas de educación inicial del Cantón Cayambe, desconocen esta nueva metodología educativa, que amplía las posibilidades de convivencia armónica para la formación de una sociedad intercultural.

Esta perspectiva sabia de la crianza de entes comunitarios como el colibrí, ave emblemática del programa, tiene como antecedente la sabiduría ancestral, desarrollada en vivencias a través del tiempo en plazas del territorio kayambi, así como también de otros pueblos y nacionalidades. La lucha de dirigentes junto a sus comunidades estableció términos fundamentales en las primeras escuelas, no solo para superar las condiciones denigrantes del régimen de mediados del siglo anterior, sino para que junto a la lucha por la tierra, las regiones, la libertad y el pan, se fortalezca el poder comunitario y alcance un Estado Plurinacional e Intercultural.

Por cuanto existen diversas modalidades de enseñanza como justificación y prioridad en relación a la educación clásica en el sector rural o urbano, es fundamental satisfacer las necesidades educativas, socio afectivas y emocionales de los niños y niñas, por cuanto estas constituyen “un rango de necesidades que incluyen discapacidades físicas, sensoriales, mentales y cognitivas, así como dificultades del aprendizaje, emocionales y sociales” (López & Valenzuela, 2015, pág. 43). Entonces, se debe considerar que una metodología innovadora se basa en la revitalización de los conocimientos ancestrales, intensificando el interés por aprender en el entorno socioeducativo.

La Educación en tiempo de pandemia ha constituido un reto psicopedagógico para el docente, por lo tanto, merece un estudio con metodología y la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje adecuadas, un método de aprendizaje se define como “una secuencia de acciones, actividades u operaciones del que aprende, que le permiten procesar e integrar la información o parte de ella que le resulta útil o significativa” (Navarro & Samón, 2017, pág. 02). La metodología del programa educativo está orientada a un sistema de desarrollo integral y de crianza sabia para la vida, los ámbitos de aprendizaje del Programa Educativo Kintiku Yachay son: identidad y autonomía, convivencia, relaciones lógico-matemáticas, relaciones con el medio natural y cultural, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y corporal que se enfoca a la construcción de un conocimiento ancestral y académico.

El Programa Educativo Kintiku Yachay plantea nuevos recursos educativos que nacen desde la cosmovisión del pueblo Kayambi, mismo que promueve el acompañamiento a niños de 0 a 5 años a través del afecto, cuidado y el respeto a la familia, así como a la comunidad y a la naturaleza. La primera infancia es la etapa más sensible para adquirir habilidades, destrezas y capacidades, las cuales permitirá al niño y la niña enfrentar al mundo con éxito y autenticidad; por tal razón adquiere importancia la Educación Inicial, donde proporciona espacios de desarrollo integral considerando los ejes de desarrollo descritos en el Currículo Nacional de Educación Inicial del Ministerio del ramo que son: Desarrollo personal y social, Expresión y Comunicación y Descubrimiento natural y cultural

El “Kintiku Yachay” o “Saberes del Pequeño Colibrí” está siendo implementado en 44 Centros de Desarrollo Infantil del Cantón Cayambe en la provincia de Pichincha por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en convenio con la Unidad Ejecutora para la Protección de Derechos del Gobierno Municipal de Cayambe, con el objetivo de rescatar la cultura, costumbres y tradiciones del pueblo Kayambi en la primera infancia.

Sin embargo, frente a los sistemas educativos latinoamericanos, que se caracterizan por la falta de sensibilidad a la diversidad cultural y cosmovisión, se imparte una educación universal monolingüe y monocultural, donde surge propuestas de reconocimiento y valorización a la diversidad cultural y los saberes de los pueblos indígenas; el Programa de Fortalecimiento de liderazgos Indígenas en el país de Bolivia, en respuesta de las demandas educativas de los pueblos originarios da referencia sobre el rescate de la vida ancestral en sus comunidades de origen e instituciones especialmente indígenas, tal cual se enmarca en el Programa Educativo Kintiku Yachay de los Centros de Desarrollo Infantil del Cantón Cayambe.

Del mismo modo, el Ministerio de Educación realizó la presentación del libro Kintiku Yachay, que es un aporte del Pueblo Kayambi. Este documento se constituirá de base para desarrollar la investigación propuesta; además, esta iniciativa es apoyada por United Nations International Children's Emergency Fund (Unicef), entidad que trabaja para que cada niño, niña y adolescente en Ecuador tengan las mismas oportunidades, se alimente adecuadamente, acceda a salud, educación inclusiva y viva en entornos libres de violencia. Por lo demás, casi dos tercios de los hogares del país carecen de conexión a Internet, lo que deja a miles de niños sin acceso a herramientas de aprendizaje en línea. Y lo más importante permite que los niños se enriquezcan con su cultura desde los primeros años de vida considerando fundamental la formación de la identidad, la importancia de crecer en su cultura, aprender y vivir en armonía con ella.

Las instituciones educativas, su vinculación con la comunidad y la familia de cualquier índole o modalidad deben guardar una predisposición para sostener un ordenamiento desde su planificación hasta llegar a la evaluación de cada una de las actividades educativas, este orden debe vincularse con la comunidad y la familia, más aún si se trata de educación inicial, donde aspectos metodológicos de enseñanza-aprendizaje deben estar afianzados con estrategias de valores como el cariño, comprensión y la toma de decisiones sea motivo de alegría y apoyo entre todos los actores, es decir docentes, padres de familia y comunidad.

Brevemente se realizará una revisión del contenido de la educación intercultural bilingüe ya que pierde su contexto de entrelazar la educación urbana y rural por las condiciones socioculturales que se ve desplazada con más evidencia la educación inicial de ahí que nace el Programa Educativo Kintiku Yachay como alternativa de atención afectiva, emocional, amor a la madre naturaleza, rescate de los saberes ancestrales y su principal objetivo es educar para la vida.

La educación se convierte en un derecho en sí mismo, y en un vehículo para promover en cumplimiento de otros derechos su garantía debe ser prioritaria pero se puede implementar gradualmente en la medida de las posibilidades económicas del país responsable y de tener carácter inclusivo que implica que ningún grupo económico, social o cultural podrá estar desamparado de la acción del gobierno en la garantía de sus derechos” (Cardona, 2015, pág. 01).

El Ecuador tiene un sistema de protección y garantías que están a la vanguardia a nivel internacional para precautelar el derecho a la educación sin discriminación alguna, así como la universalización de la educación desde el nivel inicial hasta el bachillerato y su gratuidad hasta el nivel superior, respetando la interculturalidad y plurinacionalidad por lo que lógicamente se debería educar partiendo de su necesidad y realidad.

En este contexto han existido diferentes intentos por mejorar los sistemas de educación desde la política pública a través de diferentes instancias, así como esfuerzos desde la asistencia técnica y la cooperación internacional (UNICEF) con el fin de eliminar las diferentes barreras de acceso a la educación a través de programas (Kintiku Yachay) y proyectos. No obstante pese a que los sectores rurales y urbanos marginales han sido una prioridad dentro de los diferentes programas o proyectos realizados aún no han sido atendidos en su totalidad.

Un factor de alta incidencia para el acceso a la educación son los niveles de pobreza que en el medio rural se agrava. De acuerdo al Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) “para el mes de marzo de 2015, la pobreza en el área rural se ubicó en 43,35% y la pobreza extrema rural fue de 19,74%” (Censo, 2015, pág. 167). Esta es una aseveración confiable en base a los porcentajes emitidos por el instituto encargado.

El Plan Nacional Del Buen Vivir 2013-2017 se antepone al proyecto de la municipalidad de Cayambe y del Ministerio de Inclusión Económica y Social al firmar un convenio interinstitucional y brindar apoyo entre otros proyectos al Programa de Educación Inicial Kintiku Yachay que se encuentra en plena ejecución en las parroquias rurales y sectores urbano marginales del cantón Cayambe.

Así mismo la importancia de las culturas, lenguas y tradiciones de las diversas nacionalidades y pueblos indígenas de nuestro país hace que sea un entorno de igualdad y equidad. Uno de los “programa marco”, es el Kintiku Yachay que desde el Cantón Cayambe con el apoyo del municipio recuperan la cosmovisión es decir, que rescata la cultura y tradiciones ancestrales que están en el pueblo Kayambi.

Al programa Kintiku Yachay se suman organismos nacionales como el MIES y de carácter internacional la UNICEF Ecuador implementando el uso de material pedagógico para niños y niñas de 0 a 5 años como instrumentos musicales, títeres andinos, el libro “Saberes del Inti Raymi” la practica vivencial de la Chakana, la manipulación de instrumentos y elementos de siembra en la chacra o huerto comunitario es decir, una educación inicial basada en el cuidado, afecto y respeto a la naturaleza y la familia.

Como antecedentes, el Ecuador está integrado por una gran variedad de culturas que lo llamamos interculturalidad y varias nacionalidades que vendría hacer la plurinacionalidad que “es un término que reconoce y describe la realidad de un país en la cual pueblos, naciones o nacionalidades indígenas y negras –cuyas raíces predatan el Estado Nacional– conviven con blancos y mestizos” (Walsh, 2013, pág. 152). Por ello es que, la educación de carácter inicial debe partir de la realidad y el contexto de los educandos, de ahí que, las autoridades de carácter ministerial y además como lo menciona Tamayo Madrid (2019) que debe ser insertado al sistema educativo. Mismo que lo han autodefinido como intercultural bilingüe, desde esta concepción se procura rescatar la identidad cultural de nuestro país.

El Programa Educativo Kintiku Yachay en edades tempranas y/o en el nivel inicial resulta fructífero ya que lleva a la praxis que “es la actividad práctica adecuada a fines — algo desea cambiar y algo conservar—,” (Vázquez, 2016). Es decir, un desarrollo infantil integral que genera identidad cultural rescatando los valores y principios colectivos mediante la implementación de saberes ancestrales puesto que, lleva a educar para la vida incentivando a participar a todos los actores del quehacer educativo.

Este sistema se lo encamina al desarrollo integral lo cual manifiesta “que es conceptualizado desde un quién y desde una intencionalidad,” (Coepes, 2013). Es decir, soluciones concretas a problemas completos o viceversa y sobre este hecho enseñar la crianza sabia para la vida comunitaria, el Kintiku Yachay se dirige a niños de 0 a 5 años, a sus docentes, la familia y la comunidad.

Bastidas (2020) anuncia que “el desarrollo que alcanzan los seres humanos en su máxima potencialidad, mientras que la crianza comunitaria es el proceso de vinculación que tienen los seres humanos con la madre naturaleza y el cosmos” (pág. 08). El Kintiku Yachay se involucra en sectores públicos y comunitarios ya que genera afectividad, confianza y sobre todo respeto a las indicaciones educativas basada en los saberes ancestrales que se interpreta con elementos como la Chakana, Poncho de saberes, alfombra de los tiempos agro festivos, el cubo para recrear la sabiduría de los animalitos e instrumentos lúdicos como la flauta, guitarra, cuya finalidad es afianzar la metodología antes mencionada.

El Kintiku Yachay significa “Saberes del Pequeño Colibrí” viene de la palabra kichwa “kinti” que significa “Colibrí” “Ku” que es un diminutivo y Yachay que es “sabiduría”. El colibrí es considerado el animalito más sabio y respetuoso de la naturaleza ya que para alimentarse se suspende en el aire para no dañar los pétalos de las flores, este colibrí se entrelaza con las educadoras comunitarias que brindan amor, afecto y comprensión a los wawas y/o estudiantes de 0 a 5 años, mientras que la flor se relaciona a las y los niños en las edades antes mencionadas, esta dualidad refiere el Kintiku Yachay (Bastidas, 2020).

Como resultado de la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de conocimiento de los beneficios del programa educativo Kintiku Yachay para su correcta difusión a través de un plan de sensibilización orientado a docentes de educación inicial del Cantón Cayambe. Los Objetivos específicos: establecer los beneficios educativos que genera la aplicación del Programa Kintiku Yachay en los niños y niñas de Educación Inicial del Cantón Cayambe, medir el nivel de conocimiento del Programa Educativo Kintiku Yachay mediante la aplicación de una encuesta a los docentes de Educación Inicial del Cantón Cayambe, y difundir los beneficios del Programa mediante un plan de sensibilización a docentes de Educación Inicial del Cantón Cayambe.

2. METODOLOGÍA

Para motivos de esta investigación se emplea de forma ordenada y sistemática los procedimientos que facilita el método científico con sus etapas. El método es considerado como un proceso de elaboración consciente y organizado de los distintos procedimientos que nos guían para realizar una operación de carácter investigativo, se considera como un instrumento base de metodología capaz de llegar a respuestas de las diferentes necesidades de la investigación que presenta la problemática de una sociedad para dar respuestas concretas. **(Espinoza, 2018)** Por ello, las etapas del método científico corresponden de manera general a las del proceso del pensamiento reflexivo, lo cual permitirá obtener información verídica y será pertinente dentro del Programa Educativo Kintiku Yachay.

El desconocimiento de los beneficios del programa Kintiku Yachay en planteles de Educación Inicial del Cantón Cayambe, es el punto de partida que da el enfoque cualitativo y selecciona de manera rigurosa los acontecimientos socioculturales, y se obliga a centrarse en algo concreto; característica de la investigación exploratoria, que permite examinar datos de manera total por medio del cual se puede sacar diversas conclusiones para su respectivo estudio. **(Mata, 2019)** Es decir, a través de las técnicas e instrumentos de investigación como la encuesta y entrevista que está sujeta a su verificación. Si la investigación confirma las hipótesis se presenta un informe o un documento con las conclusiones y explicación del resultado de la investigación con los datos de respaldo.

La investigación de campo es orientada a la visita de manera presencial en donde se evidenciará el trabajo con la comunidad y los niños y niñas de 0 a 5 años, procurando entrelazarse con fenómenos desconocidos, y obtener una información que permita realizar una investigación más completa de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones futuras o sugerir afirmaciones y postulados. **(Mata, 2019)** Por cuanto este nivel de investigación aportará términos quichuas, metodología, cosmovisión, culturas y tradiciones que existen dentro del Programa de Educación Kintiku Yachay.

La convivencia que se tendrá con la comunidad servirá de soporte a la técnica, para recabar información y posteriormente procesar los datos recolectados pudiendo presentar en diferentes formatos y/o modalidades, frente a esta aseveración se optara por la encuesta. “La técnica de encuesta y entrevista es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” **(Anguita, Labrador, & Campos, 2013, pág. 01)**. Esta opción presenta alternativas de recolección de datos de manera sistemática donde se reúne e incluso se mide la información obtenida para ampliar el conocimiento y emitir respuestas completas y precisas que causen impacto e interés de la investigación.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como técnica de recolección de datos se realiza una encuesta con diferentes preguntas elaboradas minuciosamente con el objetivo de medir el nivel del conocimiento o desconocimiento del Programa educativo Kintiku Yachay por parte de los docentes de educación inicial del Cantón de Cayambe.

Para empezar la pregunta N°- 1, cronológicamente indica que: ¿Conoce usted que a partir del año 2018, en el Cantón Cayambe se desarrolla el Programa Educativo Kintiku Yachay, con múltiples beneficios en los planteles de educación inicial?, se evidencian los siguientes datos: el 60% de encuestados no conoce el programa educativo, el 33% lo conoce parcialmente y tan solo el 7% conoce el Programa Educativo Kintiku Yachay.

Se evidencia el desconocimiento del programa educativo Kintiku Yachay por parte de los docentes de educación inicial, es decir que no se ha realizado una óptima difusión en el Cantón Cayambe por parte de la entidad encargada del programa, cabe aclarar que el programa educativo se encuentra vigente por tres años consecutivos, todo esto parece confirmar que es prioritario estructurar un plan estratégico de difusión y promoción a través de redes sociales, medios de comunicación locales, como: radiodifusoras, canales de televisión, etc.

Esta aseveración supone que con la correcta difusión se revertirá el desconocimiento de los docentes de educación inicial del Cantón Cayambe y en su conjunto podrán participar activamente en el programa educativo y se rescatará una educación inspirada en principios andinos que genera sentimientos, emociones, valores y relaciones armónicas entre seres humanos y naturaleza.

Pocos docentes encuestados conocen parcialmente el programa, lo que significa que las estrategias de socialización han sido parcialmente efectivas, dicho de otro modo, no se ha cumplido correctamente las expectativas y tareas de difusión sin aprovechar la cobertura de los medios de comunicación locales.

Un mínimo porcentaje si lo conoce, lo cual significa que es necesario difundir los avances teórico-práctico del diálogo de la filosofía andina (chakana de saberes: comunidad, familia, chakra y geobío-diversidad, poncho de saberes, la alfombra de los tiempos agro-festivos, el cubo para recrear las sabidurías de los animalitos, el libro de los saberes del Inti Raymi.) con la pedagogía y didáctica (ancestral-moderno), mediante la estructuración de un plan de sensibilización para aplicar los conocimientos ancestrales en la educación inicial y la vida cotidiana. Este bajo porcentaje de conocimiento del programa educativo, es motivo de llevar a cabo una mejora en la estrategia de difusión e información que involucre directamente a los docentes del Cantón Cayambe y comprometa a las autoridades encargadas hacerlos partícipes de este proceso.

Asimismo la pregunta N°- 2, demuestra que: ¿En cuál de los sectores geográficos de la ciudad de Cayambe, considera usted que es necesario llevar a cabo Programas Educativos que benefician en gran medida a la niñez, tal como lo hace el Programa Kintiku Yachay?, se evidencian los siguientes datos: los docentes encuestados sugieren que programas educativos como el Kintiku Yachay sean aplicados los siguientes sectores geográficos: el 63% en el sector urbano y rural del Cantón Cayambe, el 27% en el sector rural y el 10% en el sector urbano.

El mayor porcentaje de los docentes encuestados consideran que tanto el sector rural como el sector urbano del Cantón Cayambe, serían beneficiarios en gran medida si se llevara a cabo programas educativos con propuestas pedagógicas innovadoras, tal como lo hace el Programa Kintiku Yachay, según estos datos obtenidos se puede determinar la favorable acogida que se podría tener en diferentes instituciones para la socialización del programa y su posterior aplicación.

Se evidencia que, por el tipo de metodología de enseñanza, tal como: la chakana, el poncho de saberes, la convivencia con la naturaleza, entre otros, los docentes relacionan los saberes ancestrales con el sector rural, es decir que infieren que la metodología se aplicaría de mejor manera por su modo de vida en comunidad, la misma que se orienta significativamente a la cosmovisión andina.

Además se considera acertada la iniciativa de generar una amplia difusión del programa educativo y sus beneficios en la urbe de Cayambe, ya que puede notarse en el porcentaje de docentes que fueron puntuales en señalar al sector urbano como directos beneficiarios de aplicar en la educación inicial estas metodologías lúdicas para la enseñanza de saberes ancestrales.

Por otra parte la pregunta N°- 3, indica que: ¿De los siguientes significados, que están inmersos en el sistema de crianza sabia para la vida comunitaria, cuál considera usted que hace referencia al programa Kintiku Yachay?, se evidencian los siguientes datos: el 91% de los docentes encuestados consideran que el sistema de crianza sabia para la vida comunitaria hace referencia a los saberes ancestrales, mientras que el 9% cree que se hace referencia a los saberes de colibrí.

La amplia mayoría de docentes del Cantón Cayambe hacen referencia a que el nombre del Programa Kintiku Yachay es claro y preciso en dar a entender la importancia de la aplicación de saberes ancestrales para la vida cotidiana y la crianza sabia para la vida comunitaria, todo esto parece confirmar que la primera impresión que refleja el programa educativo es la esperada.

Es importante que al momento de plantear nuevas estrategias en la difusión del programa educativo se haga énfasis en la pedagogía y metodología del programa orientadas a los saberes ancestrales, creación y aprendizaje del proceso de concepción y aplicación de la experiencia del sistema intercultural infantil integral para que no existan confusiones de ningún tipo y se entienda claramente los fundamentos primordiales que tiene el Programa Kintiku Yachay.

Por consiguiente en la pregunta N°- 4, se deduce que: ¿Con base al Kintiku Yachay, que es revitalizar la crianza de las sabidurías del ser comunitario, cuál considera usted que es el principal objetivo del Programa Educativo en el Nivel Inicial?, se evidencian los siguientes datos: el 68% de los docentes encuestados consideran que principal objetivo del Programa Educativo Kintiku Yachay en el Nivel Inicial es rescatar los saberes ancestrales, mientras que el 32% cree que se hace referencia a afianzar la educación inicial.

Aunque el porcentaje de docentes encuestados que sí relaciona el objetivo principal del programa con los saberes ancestrales es mayor, es importante generar un plan de promoción específico que detalle claramente el objetivo principal del programa.

Plantear una propuesta inédita de desarrollo infantil para niñas y niños del Cantón Cayambe y derechos colectivos de los infantes, mediante la socialización del mismo con ejemplos claros acerca de la relación entre la filosofía andina con la pedagogía y la didáctica.

Un ejemplo del rescate de los saberes ancestrales que permite conocer, crear y recrear actividades lúdicas para los estudiantes, basados en conocimientos ancestrales es la pedagogía de la vivencia comunitaria que se aplica en el programa, esta pedagogía articula un conjunto de principios y valores cosmovivenciales y permite un acompañamiento sabio y amoroso entre la comunidad de los ancestros, de los humanos, de la naturaleza y del cosmos.

Por lo que se refiere a la pregunta N°- 5, donde describe que: ¿El conjunto de principios y valores como generadores de aprendizaje dentro del programa educativo, cuál cree usted que es la metodología que se relaciona con el Nivel Inicial? se evidencian los siguientes datos: el 75% de los docentes encuestados consideran que la metodología del Programa Educativo Kintiku Yachay se relaciona con el Nivel Inicial frente a una metodología integral y de crianza sabia para la vida comunitaria, mientras que el 10% señala que la respuesta correcta es la metodología didáctica.

El mayor número de encuestados acierta en su postura que la metodología del Programa Educativo Kintiku Yachay se relaciona con el Nivel Inicial a una metodología integral y de crianza sabia para la vida comunitaria, lo cual orienta a pensar que quizás la metodología puede estar implícita en su nombre, es decir que, a pesar de no estar bien informados del programa, pueden identificar sin problema la metodología que promueve la espiritualidad, que es el resultado de las relaciones sabias. Sin embargo, el porcentaje que considera que la metodología didáctica es la correcta, nos muestra la importancia de la difusión del programa educativo a partir de la metodología utilizada como base para su desarrollo y aplicación en los sectores involucrados del Cantón Cayambe.

Por otra parte en la pregunta N°- 6, la cual menciona que: ¿De acuerdo al pensamiento lógico andino, cuál de los siguientes recursos ancestrales, considera usted que se aplica en el Programa Educativo Kintiku Yachay?, se evidencian los siguientes datos: el 88% de los docentes encuestados consideran que, de acuerdo al pensamiento lógico andino, el recurso ancestral que se aplica en el Programa Educativo Kintiku Yachay es la chakana de saberes, mientras que el 7% considera que el recurso sería el nacimiento del sol y el 5% cree que son las herramientas digitales.

El mayor número de docentes encuestados acertó con su respuesta lo cual indica que se encuentran relacionados con conocimientos andinos, aunque no los apliquen en la educación como recurso educativo. Ciertamente es que el símbolo de la chakana es reconocido a nivel nacional de manera superficial, sin embargo, el sistema de desarrollo integral y crianza sabia para la vida comunitaria Kintiku Yachay es una recreación minuciosa de saberes y sabidurías de nuestra cosmovisión andina, producto de una investigación de años, que aun trascienden en las prácticas de vida de los pueblos y nacionalidades indígenas.

Este proceso de armonización con los saberes ancestrales, se realiza a través de la chakana porque permite organizar la sabiduría de forma cíclica rompiendo con la visión lineal de progreso y restableciendo las relaciones entre el ser humano y la naturaleza.

El porcentaje restante lo relacionan los recursos ancestrales a otros conceptos, lo cual significa que es fundamental que el punto de partida de la socialización del programa, se base en la explicación y exposición adecuada de lo que indica el pensamiento andino.

Con respecto a la pregunta N°- 7, interpreta que: ¿De las siguientes opciones, cuál considera usted que debería ser la cobertura y trascendencia del Programa Educativo Kintiku Yachay?, se evidencian los siguientes datos: el 68% de los docentes encuestados consideran que, la cobertura y trascendencia del Programa Educativo Kintiku Yachay debería ser a nivel nacional, el 22% a nivel local, mientras que el 10% considera que debería ser a nivel regional.

Es importante mencionar que el mayor porcentaje de docentes encuestados, consideran que la cobertura y trascendencia del Programa Educativo Kintiku Yachay debería llegar a nivel nacional, evidenciando la importancia y apoyo que ahora los docentes les dan a programas educativos diferentes, es decir, que desean hacer de la educación un espacio de convivencia armónica entre la sociedad, naturaleza y saberes ancestrales.

Un importante número de encuestados sugiere que la cobertura y trascendencia del Programa Educativo Kintiku Yachay sea a nivel local lo cual indica que existe ese interés en que se trabaje en estos programas desde su punto de origen, lo que motiva a realizar esta investigación con mayor compromiso para difundir los beneficios del programa mediante un plan de sensibilización y posteriormente se aplique en diferentes instituciones educativas del Cantón Cayambe.

También es importante recibir la sugerencia de que la cobertura y trascendencia del Programa Educativo Kintiku Yachay sea a nivel regional, para ampliar más la visión, que, con una adecuada cobertura a nivel local, deje una carta abierta y un precedente lo cual significa que futuros investigadores que se involucren con este programa podrían continuar el proyecto con una óptima difusión a nivel regional y nacional, a partir de los resultados de la presente investigación.

En la pregunta N°- 8, menciona que: ¿Por cuál de los siguientes factores, piensa usted que hay desconocimiento del Programa Educativo Kintiku Yachay en el sector urbano de la ciudad de Cayambe?, se evidencian los siguientes datos: el 42% de los docentes encuestados consideran que, el desconocimiento del Programa Educativo Kintiku Yachay en el sector urbano de la ciudad de Cayambe es debido a falta de comunicación por parte de la municipalidad a la ciudadanía, el 35.5% cree que es debido a la falta de apertura a nuevas propuestas educativas, mientras que el 22.5% considera que es debido al desinterés por conocer alternativas de centros Educativos de Educación Inicial.

El mayor porcentaje de docentes encuestados consideran que la causa del desconocimiento del programa, se debe a que no existe una correcta difusión por parte de la municipalidad, lo que lleva a pensar que es fundamental contar con el apoyo del GADIP para su óptima difusión en el sector urbano, ya que esta entidad es la que promueve la aplicación del programa Kintiku Yachay en el cantón Cayambe.

Sin embargo, se considera que el desinterés de docentes de los Centros Educativos por conocer alternativas que ofrece el programa, puede ser el motivo del desconocimiento, lo que significa que es fundamental la socialización de un plan de sensibilización cuya finalidad sea mencionar los beneficios del programa en las instituciones de educación inicial, presentando el plan a sus respectivas autoridades para hacerles partícipes de la concientización y brinden la apertura necesaria para compartir experiencias ya que promueve el trabajo colaborativo y de respeto a la naturaleza y ser humano.

En consideración a la pregunta N°- 9, que hace referencia a: ¿Qué tipo de actividades de socialización considera usted que debería realizar el Municipio de Cayambe para dar a conocer a los padres de familia y sociedad urbana sobre el Programa Educativo Kintiku Yachay? se evidencian los siguientes datos: el 55% de los docentes encuestados consideran que, para dar a conocer a los padres de familia y sociedad sobre el Programa Educativo Kintiku Yachay las actividades de socialización que debería realizar el Municipio de Cayambe, es publicación de información sobre el Programa Educativo Kintiku Yachay en las redes sociales, el 25% señala que se debería elaborar publicidad rodante durante la época de matrículas especialmente en los planteles de Educación Inicial, mientras que el 20% considera que se debería realizar una campaña de difusión mediante perifoneo sobre el Programa Educativo Kintiku Yachay en el cantón Cayambe.

El mayor porcentaje de docentes encuestados hacen puntual énfasis en la publicación de información sobre el Programa en las redes sociales, considerando que la era digital gana espacio en el sector educativo y que la mayoría de docentes, padres de familia y sociedad están relacionados con la tecnología.

Además, consideran fundamental la publicación de un plan de sensibilización para aplicar los conocimientos ancestrales en la educación inicial en una fan page de Facebook u otras redes sociales en donde docentes del sector urbano, rural, a nivel local, regional y nacional podrán conocer los beneficios del programa.

También se puede considerar como estrategia de difusión la publicidad rodante y de perifoneo para un alcance local y que el programa educativo sea conocido y considerado en el Cantón Cayambe.

Por último, la pregunta N°- 10, la cual indica que: ¿Considera usted, que es importante la creación o difusión de un manual para conocer los beneficios del Programa Educativo Kintiku Yachay?, se evidencian los siguientes datos: el 82% de los docentes encuestados consideran que, si es importante la creación o difusión de un manual para conocer los beneficios del Programa Educativo Kintiku Yachay, mientras que el 18% indica que tal vez.

El mayor porcentaje de docentes encuestados reaccionan positivamente a la creación de un manual de los beneficios del Programa Educativo Kintiku Yachay que entre otros temas, como la revitalización de la lengua kichwa y la cultura. El pueblo Kayambi habita en la región de la Sierra, al norte de la provincia de Pichincha, al sur de la provincia de Imbabura y al oeste de la provincia de Napo, ocupando un tramo de la cordillera central de los Andes; la población estimada de este pueblo es de 147. 000 habitantes, de los cuales aproximadamente 120 000 se encuentran en la provincia de Pichincha, 27 000 en la provincia de Imbabura y 350 en la provincia de Napo.

Esta población está organizada aproximadamente en 131 comunas y su idioma es el kichwa. De acuerdo a los Censos Nacionales 2017, la población de dichas localidades asciende a 82,141 personas hablantes del idioma kichwa y el español como segunda lengua. (Kayambi, 2014), ya que es evidente la falta de materiales físicos de difusión del programa y que podría beneficiar con mayor alcance a la educación inicial del Cantón Cayambe.

Es importante dejar claro que, para enfrentar a los desafíos de la educación, es necesaria la transformación, mediante recursos educativos tangibles con metodologías innovadoras que fomenten la crianza sabia para la vida comunitaria, en armonía entre nuestros conocimientos ancestrales, el ser humano y la naturaleza, tanto en el sector urbano como en el rural.

CUADRO N°- 1

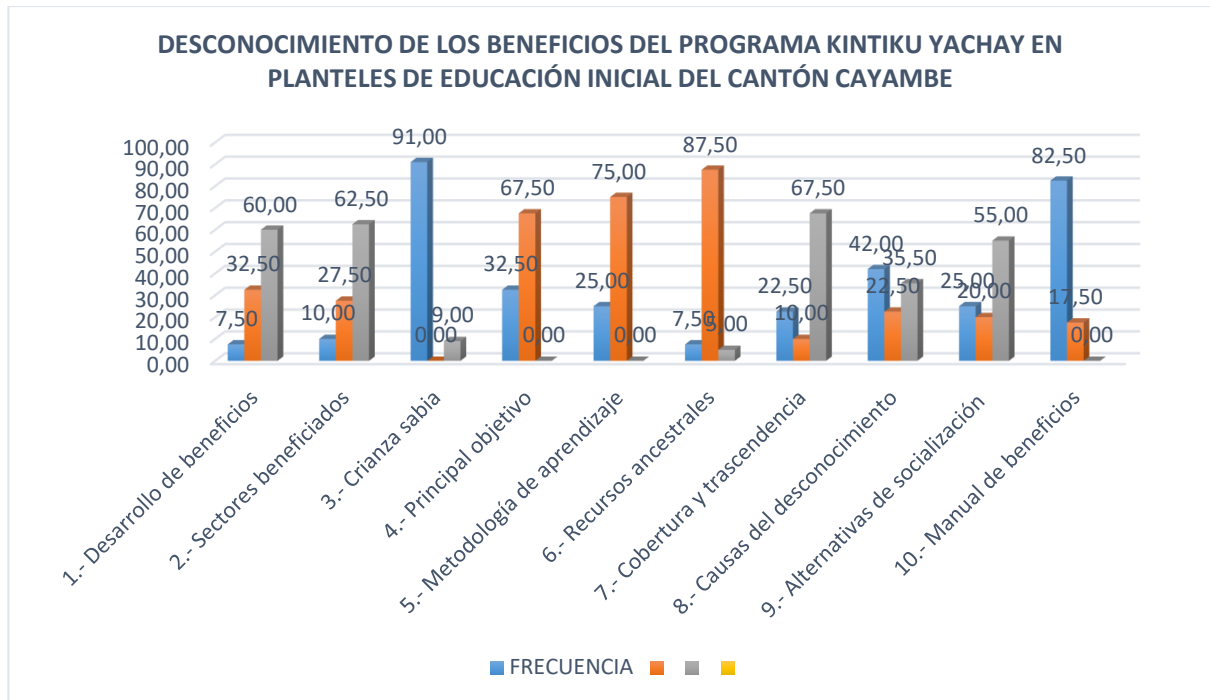
Desconocimiento de los beneficios del programa Kintiku Yachay en planteles de educación inicial del Cantón Cayambe.

No. PREGUNTA	INDICADOR	F.	%	INDICADOR	F.	%	TOTAL %
Conocimiento de los Beneficios Sectores beneficiados	Si	3	7,50	Parcialmente	24	60,00	100
	Urbano	4	10,00	Rural	25	62,50	100
Crianza sabia para la vida	Ancestral	36	91,00	Cóndor	4	9,00	100
Principal Objetivo Metodología de aprendizaje	Afianzar	13	32,50	Rescatar	0	0,00	100
	Didáctica	10	25,00	Integral	0	0,00	100
Recursos ancestrales Cobertura y trascendencia	Sol	3	7,50	Chakana	2	5,00	100
	Local	9	22,50	Regional	27	67,50	100
Causas del desconocimiento	Municipalidad	14	35,00	C. Educativos	17	42,50	100
Alternativas de socialización	Publicidad r.	10	25,00	Campañas	22	55,00	100
Manual de beneficios	Si	33	82,50	Tal vez	0	0,00	100

Elaborado por: Sandra Farinango
Willans Maldonado

Fuente: Docentes del Cantón Cayambe

GRÁFICO N° - 1



Elaborado por: Sandra Farinango
Willans Maldonado

Fuente: Docentes del Cantón Cayambe

Al respecto conviene decir que, la consolidación de los resultados observables y medibles de la encuesta que se aplicó a docentes del Cantón Cayambe, se corrobora el desconocimiento del Proyecto Educativo Kintiku Yachay pese a que viene ejecutándose desde el año 2012 en Centros de Educación Inicial urbano marginal de la cabecera cantonal y sus parroquias con un número de 44 centros educativos, si bien es cierto que este programa contempla alternativas de carácter comunitario en donde se entrelaza la pedagogía y los saberes ancestrales que permiten viabilizar una educación práctica en relación a la convivencia armónica entre la educación regular e intercultural en pretensión de niños y niñas de la primera infancia.

El desconocimiento puede ser justificado por la falta de socialización de los entes involucrados como el Municipio de Cayambe quien ha encargado el programa educativo a la Unidad Ejecutora de Derechos que se ve impedida de generar políticas comunicacionales por el costo que puede representar, cuando estos recursos pueden ser invertidos en material pedagógico ancestral y comunitario para las educadoras que dependen de entidades gubernamentales como el Ministerio de Inclusión Económica y Social que se encarga de sostener económicamente a las docentes a través de proyectos de cooperación inter institucional, que en gran medida se vuelven ineficientes cuando se trata de recursos económicos.

Por ello, se propone como alternativa de solución volver a medios comunicacionales como el perifoneo, propaganda rodante, medios de comunicación locales con alto rating de sintonía y redes sociales; de esta manera llegar a la población urbana que es la que urge de este conocimiento respecto a los beneficios que brinda el Programa Educativo Kintiku Yachay que se presenta como alternativa de educación para niños y niñas de la primera infancia en el Cantón Cayambe.

En tal sentido, la educación Inicial del Cantón Cayambe procura enmarcarse en el programa educativo Kintiku Yachay, que a partir del 2012 nace como una alternativa de educación comunitaria y para la vida con una metodología ancestral que permite crear y recrear actividades lúdicas para los estudiantes, basados en conocimientos andinos mismo que fortalece sentimientos, emociones, valores y relaciones armónicas entre seres humanos y naturaleza.

Esta propuesta contempla la posibilidad de posesionar los conocimientos de carácter andino y ancestral acompañados de la didáctica, en otras palabras inducir a la cosmovisión andina en la educación inicial, que trata de recuperar el amor y respeto a la madre naturaleza como eje transversal de aprendizaje, promoviendo el trabajo colaborativo en toda la comunidad educativa.

Sin embargo, ha existido un desconocimiento de los beneficios del programa Kintiku Yachay en planteles de educación inicial del Cantón Cayambe, debido a una inoportuna comunicación al sector urbano y rural por parte de la municipalidad; y la Unidad Ejecutora Para la Protección de Derechos UEPDE que se ve restringida por la capacidad económica de emprender difusiones aleatorias a la ciudadanía para prolongar el interés del programa en todos los centros de educación inicial de Cayambe, considerando que los beneficios del programa son de carácter social.

Dentro de la población del Cantón Cayambe, en su conjunto, se ha generado una amplia sintonía a la radio difusora en frecuencia F.M. 88.9 denominada Inti Pacha, fruto de la credibilidad del equipo profesional de sus periodistas, y por sostener una amplia gama de contenidos de sus programas radiales en los ámbitos sociales, culturales, deportivos, educativos y de cobertura en eventos relevantes de carácter local y comunitario. Considerando el programa radial que se enfoca en el ámbito social que se lleva a cabo de lunes a viernes en el espacio de Inti Noticias con el horario 07:00 a.m. a 08:30 a.m. en donde aborda temas afines a la educación en los últimos 30 minutos de la programación. Vale la pena aclarar que esta programación en el horario antes mencionado tiene una sintonía radial activa en todo el cantón y con la conducción del MSc. Jamil Quelal comunicador y responsable de este espacio, el cual permite interactuar con autoridades y entes involucrados en educación; llamando así al interés de los radio escuchas satisfaciendo inquietudes de los receptores de nuestra localidad.

Además, se utiliza el instrumento de la entrevista y se aplica a expertos del Programa Educativo Kintiku Yachay: Lic. Abelardo Lanchimba (Coordinador UEPD) y Lcda. Graciela Manangón (Coordinadora CDI Juan Montalvo), con el objetivo de afianzar la investigación con testimonios reales de personas que día a día están involucradas en la ejecución del programa. La entrevista fue estructurada y previamente aplicada a actores relacionados con la investigación del desconocimiento de los beneficios del programa educativo Kintiku Yachay:

- ¿Cómo determinaron los beneficios del programa educativo Kintiku Yachay para la educación inicial?
- ¿Cuáles cree usted, que son los beneficios que puede aportar el programa educativo a las escuelas de educación inicial del cantón Cayambe?
- ¿Por qué usted piensa que no se ha replicado el programa educativo en la educación regular en el cantón Cayambe?

- ¿Cómo piensa usted, que se podría difundir los beneficios del programa

educativo en las escuelas de educación inicial del cantón Cayambe?

Según la entrevista realizada al Lic. Abelardo Lanchimba y Lcda. Graciela Manangón, directos involucrados en el programa educativo Kintiku Yachay. Actualmente el programa se lleva a cabo en los centros de desarrollo infantil de 0 a 3 años en donde generan sabidurías y habilidades desde la propia experiencia, los beneficios que aportan se sustentan en la crianza sabia para la vida comunitaria, el conocimiento de su propia cultura y vivencia a través de la experiencia potencializan sus habilidades socio afectivas libres y concretas. El programa educativo no es replicado debido al egoísmo interinstitucional y principalmente la falta de voluntad política, pese a estos tropiezos se ha iniciado con la metodología del programa en instituciones de educación inicial bilingüe del cantón Cayambe. Su difusión radica en el convencimiento propio de cada docente, que debería hacer su trabajo con amor, seguridad y convicción para que se ejecute en todo el país y se replique en el resto de Latinoamérica.

La intención de la propuesta estratégica de difusión del programa educativo Kintiku Yachay en el Cantón Cayambe, lo que significa que es fundamental la socialización de un plan de sensibilización mencionando los beneficios del programa en las instituciones de educación inicial, presentando el plan a sus respectivas autoridades para hacerles partícipes de la concientización y brinden la apertura necesaria para compartir experiencias ya que promueve el trabajo colaborativo y de respeto a la naturaleza y ser humano.

La pedagogía que articula el programa es un conjunto de principios y valores cosmovivenciales que permite un acompañamiento sabio y amoroso entre la comunidad de los ancestros, de los humanos, de la naturaleza y del cosmos. Este proceso de armonización con los saberes ancestrales, se realiza a través de la chakana porque permite organizar la sabiduría de forma cíclica rompiendo con la visión lineal de progreso y restableciendo las relaciones entre el ser humano y la naturaleza. El Kintiku Yachay se basa en la explicación y exposición adecuada de lo que nos indica el pensamiento andino.

El análisis bibliográfico minucioso y sintetizando la información obtenida en la entrevista a expertos en el tema, se establece los siguientes beneficios educativos del Kintiku Yachay:

La educación inicial abarca siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje, y cada una de estas se enmarcan con sus propias destrezas con criterio de desempeño inmiscuyendo experiencias de aprendizaje (temas) y que agrupa varias actividades que contienen orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa para un aprendizaje significativo.

- ✚ Permite conocer, crear y recrear actividades lúdicas para los estudiantes, basados en conocimientos ancestrales. Al respecto conviene decir que, dentro de los ámbitos de aprendizaje para las actividades lúdicas puede ser la convivencia como: la gallinita ciega, el inti (sol) manda, coser, cortar y colorear entre otras, que afirman el conocimiento de los órganos de los sentidos de los niños. Y conocimientos ancestrales con el ámbito de aprendizaje relaciones con el medio natural y cultural tales como: prácticas medicinales y utilización de plantas curativas, en gastronomía la preparación del cuy, chicha, guaguas y caballitos de pan, todo lo descrito acentuara el aprendizaje del programa Kintiku Yachay.

- ✚ Crianza sabia para la vida diaria y comunitaria. En otras palabras, es aquella educación basada en la mejora de la autonomía y la independencia de las niñas y niños; con ello se consigue potenciar sus habilidades, conciencia, y mejorar su autoestima, lo cual significa compartir los saberes inmersos en la vida comunitaria con valores como el agradecimiento a los alimentos, pedir la bendición a los padres que inciden en el crecimiento espiritual de la comunidad educativa. Es importante dejar claro que, el ámbito de aprendizaje concuerda con identidad y autonomía ya que refuerza la toma de decisiones con respecto a la elección de actividades como: me visto solito o solita, recorte de cucas de acuerdo al sexo, hábitos de aseo, gustos y preferencias entre otros.

- ✚ Efectivización de avances teórico-práctico del diálogo de la filosofía andina. Dicho de otro modo, da énfasis a las experiencias de aprendizaje de sus teorías a la práctica diaria con una filosofía gestada a partir de los diversos pueblos que aún viven en los territorios andinos con costumbres y tradiciones como:
 - a. La chakana de saberes, lo cual significa escalera o puente a lo alto entre el ser humano y el cosmos, sin dejar de mencionar que la sabiduría andina orienta a través de colores: verde (geobío-diversidad), azul (chakra), rojo (comunidad) y amarillo (familia).
 - b. Poncho de saberes, que representa el volcán Cayambe, el sol y el arcoíris, el río y la tierra, lo cual enseña la riqueza de su cultura ancestral (aruchiku, chinuka, instrumentos autóctonos, entre otros).
 - c. La alfombra de los tiempos agro-festivos, que simbolizan los cuatro Raymis que son: Inti Raymi, la cosecha (junio-septiembre), Koya Raymi, tiempo de siembra (septiembre-diciembre), Kapak Raymi, nuevo periodo de siembra (diciembre-marzo) y Pawkar Raymi, florecimiento de los alimentos como maíz, papa, etc. (marzo-junio).
 - d. El cubo para recrear las sabidurías de los animalitos, es el uso de dos dados forrados de tela, dado 1 de animales cercanos a nuestro hogar y el dado 2 de animales de la reserva Cayambe-Coca. A través de esta actividad se contribuye a la formación de la geo-diversidad y del ser comunitario.
 - e. El libro de los saberes del Inti Raymi, indica rituales de los tiempos de la cosecha como armonización, reencuentro, energización, alegría, y espiritualidad.

Al respecto conviene decir que, la pedagogía y la didáctica son las ciencias que en conjunto estudian las metodologías y las técnicas apropiadas para su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje enfocada a la educación de la enseñanza sabia infantil y para la vida. Toda esta descripción pretende contribuir a una efectiva integración de los niños 0 a 5 años al sistema educativo por lo que se emplea los siguientes ámbitos de aprendizaje tales como: identidad y autonomía (todos pertenecemos a una familia), convivencia (leyendas ancestrales, cuentos), relación con el medio natural y cultural (amo mi mascota), relación lógico matemático (patrones con figuras geométricas), comprensión y expresión del lenguaje (adivina adivinador), expresión artística (dibujo libre con patrones con ritmo), expresión corporal y motricidad (lateralidad, izquierda-derecha).

- ✚ Revitalización de la lengua kichwa y la cultura, al respecto se manifiesta que es un idioma oficial en las comunidades como la Kayambi, este dialecto enriquece la cultura, su contenido ancestral reflejado en bailes, vestimenta, idioma, gastronomía, entre otros que fortalece a la convivencia comunitaria.

No cabe duda que los ámbitos de aprendizaje de este beneficio concuerdan con la convivencia (compartiendo mi cultura Kayambi; interpretación vestimenta, folklore, idioma) y el ámbito de aprendizaje referente a comprensión y expresión del lenguaje (narración y comprensión de cuentos con el uso de vocablos kichwa).

- ✚ Impulsa la espiritualidad, que es el resultado de las relaciones sabias. Si bien es cierto, la espiritualidad tiene diferentes definiciones, una de ellas busca un significado, propósito o dirección en la vida que se afianza con actividades de espiritualidad de nuestros ancestros en agradecimiento a la vida, alimentos y acciones gratas hacia la comunidad que permiten impulsar nuestra identidad, lógicas propias de razonamiento y sobre todo hacer la crianza del ser comunitario. Se considera el ámbito de aprendizaje de identidad y autonomía (identificar y manifestar emociones y sentimientos expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal; con la siguiente actividad: así me siento cuando...)
- ✚ Escuela inspirada en principios andinos que genera sentimientos, emociones, valores y relaciones armónicas entre seres humanos y naturaleza. Es importante dejar claro, que los principios andinos adicionan una serie de actividades socioculturales como el sostener un pensamiento más integral de la salud colectiva intercultural, reciprocidad, complementariedad y correspondencia. Dentro de este beneficio, se relaciona el ámbito de aprendizaje convivencia con la siguiente actividad: función de títeres y cancionero infantil.
- ✚ Creación y aprendizaje del proceso de concepción y aplicación de la experiencia del sistema intercultural infantil integral. No cabe duda que el sistema de la primera infancia está orientado a continuar fortaleciendo los procesos técnicos-pedagógicos interculturales que desde la integralidad aportan de manera comunicacional al fortalecimiento del género social, la sensibilización y consciencia para lograr una buena convivencia y bienestar de la niñez, el cuidado de nuestra Pachamama la producción agroecológica que ponen en evidencia la experiencia de dicho sistema reflejado en el Kintiku Yachay, pues este sistema ha dado respuesta como paradigma de educación alternativa para conservar seres más comunitarios y sensibles que se han generado fruto de la aplicación y concepción de la educación infantil integral. Desde la educación intercultural el ámbito de aprendizaje se identifica con identidad y autonomía (nociones del tiempo: antes y después)
- ✚ Promueve el trabajo colaborativo y de respeto a la naturaleza y el ser humano. Es necesario recalcar que el programa educativo Kintiku Yachay propicia la interacción a través de sus capacidades, conocimientos y esfuerzo de las niñas y niños quienes fortalecen sus actividades con la sabiduría andina y ancestral dentro de sus aulas. El Ámbito de aprendizaje se enmarca con relaciones con el medio natural y cultural (¿Dónde estás hijito?, cada quien en su cultura).
- ✚ Los derechos colectivos de los niños y niñas del pueblo Kayambi.

Lo antes mencionado se refiere al empleo de la chakana para interpretar los derechos colectivos señalando enfoques como: ciclo de vida que considera a la familia y comunidad desde la primera infancia hasta la etapa de adulto mayor, género visibiliza la existencia de relaciones de jerarquía y desigualdad entre hombre-mujer lo que los derechos colectivos rechazan en la actualidad, así mismo el enfoque intergeneracional garantiza los derechos humanos reflejados en disminuir y romper las brechas de inequidad y desigualdad, finalmente el enfoque de la interculturalidad engloba a todos los ciudadanos y no solo a los indígenas para la construcción del Estado plurinacional.

Es importante dejar claro que, se debe hacer énfasis en la pedagogía y metodología del programa orientado a los saberes ancestrales, creación y aprendizaje del proceso de concepción y aplicación de la experiencia del sistema intercultural infantil integral para que no existan confusiones de ningún tipo y se entienda claramente los fundamentos primordiales que tiene el Programa Kintiku Yachay. Lo cual significa que se debe enfrentar a los desafíos de la educación, es necesaria la transformación, mediante recursos educativos tangibles con metodologías innovadoras que fomenten la crianza sabia para la vida comunitaria, en armonía entre nuestros conocimientos ancestrales, el ser humano y la naturaleza, tanto en el sector urbano como en el rural.

Es fundamental contar con el apoyo del GADIP para su óptima difusión en el sector urbano, ya que esta entidad es la que promueve la aplicación del programa Kintiku Yachay en el sector rural. También es importante recibir la sugerencia de que la cobertura y trascendencia del programa sea a nivel regional, para ampliar más la visión, que, con una adecuada cobertura a nivel local, dejemos una carta abierta y un precedente lo cual significa que futuros investigadores que se involucren con este programa podrán continuar el proyecto con una óptima difusión a nivel regional y nacional.

El tema del artículo profesional es seleccionado ante la preocupación personal por la escasa atención a la educación inicial en el sector urbano y rural del Cantón Cayambe. El programa educativo Kintiku Yachay sin duda alguna es una propuesta pedagógica que procura revalorizar sentimientos, emociones, valores, amor a la naturaleza, idioma, costumbres y tradiciones e insertar la educación intercultural bilingüe al sistema educativo nacional en la primera infancia de manera efectiva, ya que en la actualidad se ha relegado la enseñanza-aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 5 años con más fuerza y notoriedad en los sectores antes mencionados, restando importancia a la educación andina y ancestral para la convivencia de la vida diaria y comunitaria.

Se puntualiza, que el Programa Educativo Kintiku Yachay, en su condición actual de desconocimiento de los beneficios por parte de las comunidades educativas urbanas y rurales, con el afán de contribuir a desdoblarse esta problemática, se señala que se debe difundir los beneficios del programa a través de mecanismos comunicacionales tales como: publicidad rodante, difusión mediante perifoneo, publicación de información en redes sociales que esta última ha tomado fuerza en el contexto educativo por lo que se pretende con esta contextualización revertir esta realidad en los centros de educación inicial del Cantón Cayambe.

Fruto de la investigación, al revisar el contenido del programa educativo Kintiku Yachay se ha favorecido con conocimientos de carácter cosmovisional holístico.

En tal virtud, se evidencia una gran variedad de beneficios educativos que se desconocían en los centros educativos de nivel inicial del sector urbano y rural tales como: la chakana de saberes que es la sabiduría para una vida armónica, la alfombra de saberes que recibe la textura de la chakana, el poncho de saberes que significa el cuidado de la vida, el anaku de saberes es una réplica del poncho de saberes cumpliendo la misma función, el cubo para recrear la sabiduría de los animales que hace referencia a los principios y valores que contribuyen a la formación del ser comunitario, el libro de saberes que interpreta la concepción cuatri-dimensional del tiempo-espacio que se relacionan con los cuatro ciclos de las vidas o Raymis. Otro conocimiento que ha bendecido este programa son los tiempos festivos delineados en los cuatro Raymis: Inti Raymi, Koya Raymi, Kapak Raymi y Pawkar Raymi

Los sentimientos, emociones, valores, amor al prójimo que no está escrito en ningún texto de estudio se quedarían en simples buenas intenciones, donde este programa procura rescatar lo intangible del ser humano y que se conjugue la parte material con lo sentimental, es por ello que, se asevera que este programa se presenta como una alternativa de reeditar el vínculo de la educación con amor la pacha mama y la pedagogía siendo el riesgo más latente por la insensibilidad de autoridades.

Al orientar la investigación dentro del ámbito andino y ancestral de manera consiente y organizada, se evidencia que el carácter investigativo del programa procura la búsqueda de respuestas concretas y soluciones a la problemática educativa de la primera infancia dejando de lado los sentimientos que abarca el Sumak Kawsay (el buen vivir) que es sujeto de indagación a través de un enfoque cualitativo que se reflejó con una muestra reducida de recolección de datos mediante una encuesta en territorio.

El Kintiku Yachay pese a su escasa difusión en el contexto educativo cantonal, ha trascendido de manera regional con el Proyecto Cultural Rescate del Folclor Nacional de los cantones de Latacunga, Pujilí y Pangua de la Provincia de Cotopaxi que se ha enfocado en rescatar su tradición, cultura y lo más importante insertarlo en el ambiente educativo ya que la sociedad de estos cantones se están apropiando de costumbres ajenas. Además países vecinos con similitud o parentesco cultural, social y educativo como el país de Bolivia ha empleado el Programa de Fortalecimiento de Liderazgos Indígenas, y que ha tomado la esencia del Kintiku Yachay que orienta la revalorización de la ancestralidad y el amor a la Pacha Mama, de ahí que estas actividades van de la mano con la pedagogía y la didáctica.

La satisfacción de adquirir y comprender la temática investigada hace que se genere juicios de valor frente al desconocimiento de los retos educativos que están en tela de duda de su aplicabilidad y que tiene el riesgo de no continuar fortaleciendo los procesos técnico-pedagógicos interculturales, de ahí que se propone desarrollar una transparente integralidad que aporte en forma objetiva al fortalecimiento de la comunidad educativa, así como la sensibilización y conciencia para obtener una convivencia armónica de la población de la primera infancia urbana y rural.

El aprendizaje adquirido con cariño y responsabilidad hace que se puntualice el modelo de educación alternativa y sus recursos educativos ancestrales de apoyo a la recreación de las sabidurías como la chakana de saberes, el poncho de saberes, la alfombra de saberes, el cubo para recrear la sabiduría de los animales, libro de saberes, entre otros, ha despertado una satisfacción personal que se puede irradiar estos conocimientos con compañeros del área educativa y social.

La metodología ancestral y la didáctica educativa que se emplea fundamentalmente en la educación de nivel inicial, por cuanto ha determinado que hasta los seis años de edad, se establece el 80% del proceso de mielinización; el cual es responsable de la velocidad de neurotransmisión al momento de aprender. (Argandoña-Mendoza, Ayón-Parrales, García-Mejía, Zambran-Zambrano, & Barcia-Briones, 2020)

4. CONCLUSIONES

En definitiva la consecuencia del estudio y recolección de datos de la presente investigación, con respecto al programa educativo Kintiku Yachay impulsado por el GADIP Cayambe que hace referencia a la escasa atención por parte de las entidades responsables del proceso educativo que deberían ejecutar políticas de estado reales, palpables y medibles en la educación de la primera infancia, se puede deducir que en la educación inicial del sector urbano y rural local, provincial y regional actualmente no permite visibilizar la verdadera magnitud del problema que afronta la educación monótona de las niñas y niños de 0 a 5 años sujetos de esta investigación.

La educación que evidencia y revaloriza las costumbres y tradiciones andinas y ancestrales propias del sector se convertirían en el paso fundamental a la innovación y revalorización, donde la inequidad no tendría cabida y se manejaría el ámbito educativo en una suerte de lo que se promulga a través de la educación intercultural Wawakunapak Kintiku Yachay o Sistema de desarrollo integral y crianza sabia para la vida comunitaria.

Para contribuir con el trabajo investigativo, se comparte experiencias vivenciales a la Universidad de Otavalo y a la sociedad en su conjunto a lograr establecer reglas claras de participación efectiva e implantar alianzas estratégicas entorno al marco de las competencias de los actores, para garantizar una educación co-participativa sin barreras ni contratiempos en procura de la equidad y derechos colectivos en el contexto de la educación en la primera infancia.

La propuesta de implementar un plan de sensibilización aplicado a los docentes en cargados de poner en marcha proyectos educativos como el Kintiku Yachay en las instituciones de educación inicial del Cantón Cayambe, surge como una estrategia para socializar información, metodología, recursos didácticos y beneficios del programa con el fin de relacionar la educación tradicional con la interculturalidad y consecuentemente desde la educación inicial promover la valorización a la diversidad cultural y los saberes de los pueblos indígenas.

5. RECOMENDACIONES

Finalmente se consolida las siguientes recomendaciones, transformar las relaciones de poder de las autoridades educativas, para no sentir ataduras ante decisiones intrascendentes de superiores y desdoblar estos obstáculos.

La utilización de los recursos didácticos, sean ancestrales o educativos comunes de la educación regular e intercultural, es otra recomendación que se propone para desarrollar de manera conjunta la utilización de material concreto como legos, ulas, entre otros y la sabiduría de la crianza sabia del ser comunitario, que tiene por finalidad apoyar la recreación de los conocimientos ancestrales; por lo tanto, debería usarse de forma altamente creativa y mancomunada.

El desarrollo de la lengua materna, sin ser el tema de investigación trasciende como una problemática fundamental es parte central de identidad, sin embargo el dialecto del pueblo Kayambi su lengua kichwa se resiste a perderse ya que tiene varias dimensiones que deben ser desarrolladas en procesos de formación siendo la vivencial, la oral y la escrita, es por ello que se recomienda esta problemática y las anteriores a futuros investigadores.

La evidente desvinculación de la educación intercultural de la educación regular, es uno de los problemas que se relaciona con el tema de estudio, de ahí que, la discriminación de la lengua materna, racial, socioeconómica entre otras, deberían ser sujetas de un estudio concreto, responsable donde afloren los motivos para dar estudio, seguimiento y posibles soluciones, por ello se exhorta difundir los beneficios del programa educativo Kintiku Yachay mediante un plan de sensibilización en el Cantón Cayambe.

Las investigaciones en el campo educativo sensibles y de trascendencia que se mantienen latentes en la sociedad, tal es el caso del Programa Kintiku Yachay, que pone en evidencia la realidad educativa de la primera infancia de la población urbana y rural del Cantón Cayambe, son trascendentales para el desarrollo de la comunidad educativa. Por este motivo, se exhorta a futuros maestrantes que indaguen realidades del ámbito educativo que se pretende mantener oculto sin comprender el motivo, ya que es responsabilidad de los actores sociales tomar iniciativas y canalizar soluciones.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C., Labrador, J. R., & Campos, J. D. (2013). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Aten Primaria. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Argandoña-Mendoza, M. F., Ayón-Parrales, E. B., García-Mejía, R. O., Zambrano-Zambrano, Y. A., & Barcia-Briones, M. F. (2020). La educación en tiempo de pandemia. Un reto Psicopedagógico para el docente. *Polo del Conocimiento* .
- Bastidas, J. (2020). METODOLOGÍA KINTIKU YACHAY O “SABERES. *Pasa la Voz*, 30.
- Cardona, J. (2015). Situación de la educación rural en el Ecuador. En A. C. Contreras, *Situación de la educación rural en el Ecuador* (pág. 01).
- Censo, I. N. (01 de 01 de 2015). *Compendio Estadístico 2015*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadísticas y Censo: <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/compendio-estadistico-2015/>
- Coepes. (2013). Desarrollo integral del ser humano y la educación . *revista COEPES Guanajuato* .
- Espinoza, E. (2018). La hipótesis en la investigación. *SCIELO*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000100122
- Kayambi. (19 de JULIO de 2014). *Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador*. Obtenido de Confederación de Nacionalidades Indígenas del Ecuador: <https://conaie.org/2014/07/19/kayampi/>
- López, I., & Valenzuela, G. (2015). NIÑOS y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 43. doi:10.1016/j.rmclc.2015.02.004
- Mata, L. (28 de 05 de 2019). *Investigalia*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cualitativo-de-investigacion/>
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *Centro Universitario de Guantánamo*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4757/475753184013/html/index.html>
- Tamayo, T. M. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación* .
- Vázquez, A. S. (2016). La praxis en la filosofía. *Scielo*.
- Walsh, C. (2013). Interculturalidad, plurinacionalidad y decolonialidad: las insurgencias político-epistémicas de refundar el Estado. *Revista de Humanidades Tabula Rasa*, 152.

7. ANEXOS

- a) **ACCESO AL PLAN DE SENSIBILIZACIÓN DEL PROGRAMA KINTIKU YACHAY.**

<https://drive.google.com/file/d/1GGeZigxTibEAlvMTNEWUGehiQHTUSvTD/view>

- b) **ACCESO AL MANUAL DIGITAL DE BENEFICIOS DEL PROGRAMA KINTIKU YACHAY.**

<https://drive.google.com/file/d/1CdD6VHO-umlncYpppdqM1sCdx8ayyFZ/view>

- c) **TRÍPTICO INFORMATIVO DEL PROGRAMA KINTIKU YACHAY.**

https://drive.google.com/file/d/1Bf0R44sVRroWP_I6lAgy0midFK2r7-Bv/view