

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**LOS ANTIVALORES EN LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE**

NOMBRES Y APELLIDOS DE LA AUTORA

Dayana Elizabeth Espinosa Huanca*

TUTOR:

Mgs. Víctor Manuel Rodríguez Quiñónez

Otavalo, septiembre, 2022

* "Maestrante en educación por la Universidad Otavalo"

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Dayana Elizabeth Espinosa Huanca, declaro que este trabajo de titulación: Los Antivalores en la Educación y su Incidencia en el Desarrollo de la Conducta del Estudiante, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



DAYANA ELIZABETH ESPINOSA HUANCA
C.C. 1500819766

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Dayana Elizabeth Espinosa Huanca, declaro que el trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



Dayana Elizabeth Espinosa Huanca

MAESTRANTE DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO
C.I. 1500819766

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **LOS ANTIVALORES EN LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA DEL ESTUDIANTE**, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de la estudiante Dayana Elizabeth Espinosa Huanca, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Mgs. Víctor Manuel Rodríguez Quiñonez

CC. 1203643372

3. Resumen

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar la incidencia de los antivalores en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena durante 2021-2022. La falta de valores o las manifestaciones de antivalores en el seno familiar es una problemática que desencadena conductas negativas del individuo dentro de otros entornos sociales y el aula de clase, esto se puede agravar cuando son varios individuos con esas deficiencias que conducen a la falta de respeto a la autoridad, la intolerancia hacia los compañeros o la deshonestidad académica. El enfoque de la investigación ha sido cuantitativo, mediante la aplicación de una encuesta a la población de 120 estudiantes como instrumento de recolección de información, sin desatender la revisión y análisis documental de la literatura que versa sobre las cualidades del objeto de estudio. Estos datos tamizados y analizados mediante la prueba del chi-cuadrado permitió aceptar la hipótesis alternativa, la cual afirma que la variable de independiente se relaciona con la variable dependiente, para esto se tomó en cuenta un margen de error del 0,5; permitido verificar la hipótesis de que los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes. Como conclusión se precisa que exista corresponsabilidad entre familia, escuela y sociedad, en la educación de los niños y adolescentes, ninguna de estas instituciones puede atender en solitario las necesidades educativas y de formación de valores de estas jóvenes personas.

Palabras clave: Antivalores en la educación, educación en valores, corresponsabilidad en la educación.

4. Abstract

The objective of this research has been to determine the incidence of anti-values in the development of the behavior of the Third Year students of BGU of the U.E.F "Juan XXIII" of the city of Tena during 2021-2022. The lack of values or the manifestations of anti-values within the family is a problem that triggers negative behaviors of the individual within other social environments and the classroom, this can be aggravated when there are several individuals with these deficiencies that lead to lack of respect for authority, intolerance towards peers or academic dishonesty. The research approach has been quantitative, through the application of a survey to the population of 120 students as an instrument for collecting information, without neglecting the review and documentary analysis of the literature that deals with the qualities of the object of study. These data, sifted and analyzed using the chi-square test, allowed us to accept the alternative hypothesis, which states that the independent variable is related to the dependent variable, for which a margin of error of 0.5 was taken into account; allowed to verify the hypothesis that anti-values in the classroom had a negative impact on the development of student behavior. As a conclusion, it is necessary that there is co-responsibility between family, school and society, in the education of children and adolescents, none of these institutions can attend alone the educational needs and values formation of these young people.

Keywords: *Anti-values in education, education in values, co-responsibility in education.*

5. Introducción

5.1.1. Situación problemática

En el aula surgen inconvenientes como la lucha de poderes, por la deficiente base formativa del hogar, el maestro detecta comportamientos anómalos en cierto número de alumnos, como el irrespeto, la intolerancia o el abuso, mismos que derivan en problemas más complejos como la presencia de antivalores que dificultan y modifican la conducta dentro del aula de clase y deben ser sobrellevados por el docente.

La conducta del estudiante en el aula, condicionada por los valores fomentados en el hogar, teniendo al respeto como base de los demás, y controlada a través de protocolos por parte de la planta docente, tiene como finalidad lograr en el joven una estructura moral y éticamente correcta ante la sociedad, evitando posibles agravantes como son la delincuencia y todas sus posibles variantes.

En el ámbito internacional Ayuda en Acción (2018), considera que la experiencia por lograr una pedagogía en valores por parte de la familia debe ser a través de los hijos, ya que serán estos los encargados de luchar por un futuro mejor, los valores no son el resultado de una información pasiva, ni tampoco de acciones conducidas sin intensidad, sino que, es la relación entre la realidad objetiva y todos los aspectos relevantes de la personalidad del individuo.

En el ámbito nacional el Ministerio de Educación del Ecuador (2016), en la Guía del Formador, en lo que se refiere a Educación en Valores sostiene que las relaciones sociales de convivencia influyen en el condicionamiento de los valores, que podrían entenderse como acciones concretas que forman parte del consiente de las personas. Estos se forman en el sentido de lo correcto y lo incorrecto y ayudan a establecer la base moral del comportamiento.

En el ámbito local, Unidad Educativa Juan XXIII (Acta N°1) 2021, a través de reuniones virtuales de trabajo entre pares mediante la plataforma Zoom y con evidencia en el acta de reunión, establece que, las malas actitudes de parte de algunos estudiantes, tanto hacia la autoridad como hacia compañeros o personal administrativo, desencadenan en un perjuicio para el buen comportamiento del grupo, en vista de lo cual se ha establecido normas para el reconocimiento de este tipo de acciones, mismas que servirán para mantener una mejor convivencia tanto fuera como dentro de la institución.

Los tres ámbitos, internacional, nacional y local, tienen como elemento concurrente la necesidad de propiciar entornos familiares y en las instituciones educativas proclives al reconocimiento, desarrollo y desenvolvimiento armonioso de los valores, especialmente aquellos basados en el respeto de la dignidad humana y del entorno social, con la finalidad imperiosa de mejorar los procesos formativos, así como la calidad de vida de todas las personas y en particular de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en sus procesos de formación, puesto que se trata de una etapa que requiere de mayor atención y de una corresponsabilidad de la sociedad, la familia y el Estado.

5.1.2. Realidad problemática

En este contexto, se presenta el problema de la falta de valores inculcados en el seno familiar, lo que desencadena en una mala conducta del individuo dentro de otros entornos sociales, como por ejemplo el aula de clase, esto se puede agravar cuando hablamos de varios individuos con el mismo tipo de deficiencias morales, como las faltas de respeto a la autoridad, la intolerancia hacia los compañeros o la deshonestidad académica.

Un entorno familiar desestructurado ocasiona o es el causante de que el niño o adolescente, falto de un referente adopte conductas inapropiadas, que luego se dan a notar en el ambiente educativo, así mismo el factor socioeconómico de la familia genera en el estudiante antivalores como el egoísmo o la soberbia, la honestidad es otro valor echado a menos debido a que tanto la falta como el exceso de recursos económicos hace que el estudiante busque alternativas a lo moralmente correcto.

Las principales consecuencias de no corregir actitudes inapropiadas tanto en el hogar como en la escuela pueden ocasionar que se eleven los índices de: deserción escolar a tempranas edades, delincuencia juvenil ocasionada por escasos recursos económicos, y por otro la falta de control dentro del seno familiar, circunstancia que puede verse agravada si de por medio se posibilita el consumo de sustancias nocivas o adictivas.

Habiendo realizado el correspondiente análisis de la realidad problemática se comparte la formulación del problema de acuerdo a la temática investigada: ¿Cómo inciden los antivalores en el desarrollo de la conducta del estudiante? De esta cuestión de investigación surge como objetivo general el determinar la incidencia que los antivalores dentro del aula tienen en el comportamiento de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022. El objetivo se engrana al problema de investigación, ya que cumple con el extremo metodológico de describir y contribuir a resolver el problema planteado, y expresa con claridad el propósito del estudio lo cual ha permitido evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación realizado.

El aporte de la investigación realizada se ubica en la delimitación conceptual realizada, y en precisar desde una perspectiva teórica-práctica las implicaciones que tienen los antivalores en el proceso de formación, especialmente, la incidencia que determinados factores (estructura familiar, condición socioeconómica del hogar y niveles de educación de padres o responsables) en las relaciones de los estudiantes con la autoridad, con los demás estudiantes y con la comunidad.

5.1.3. Línea específica:

Didáctica y formación de valores.

5.1.4. Objetivos

5.1.4.1. Objetivo general:

Determinar la incidencia que tienen los antivalores dentro del aula de clase, en el desarrollo del comportamiento de los estudiantes de tercer año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022

5.1.4.2. Objetivos específicos:

- Conceptualizar los factores que inciden en el surgimiento de los antivalores, especialmente los relacionados con la estructura familiar, la condición socioeconómica del hogar, y los niveles de educación de padres o responsables.
- Establecer la relación existente entre los antivalores y el desarrollo de la conducta del estudiante, manifestada en la actitud ante la autoridad, la actitud ante el compañero, y actitud fuera del aula.
- Evaluar el nivel de integración de los valores institucionales de la Universidad Técnica Particular de Loja en docentes y estudiantes.

5.1.5. Justificación

La investigación se justifica teóricamente en la necesidad de realizar un análisis de los hallazgos referidos a los conceptos de los factores que inciden en el surgimiento de los antivalores, especialmente los relacionados con la estructura familiar, la condición socioeconómica del hogar, y los niveles de educación de padres o responsables, por lo que representa un aporte teórico del estudio, que puede ser consultado como marco teórico e histórico para otras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, el artículo se justifica por medio de la concordancia de los conceptos teóricos y la realidad del desarrollo de la conducta de los estudiantes, lo cual se ha conseguido mediante el diagnóstico y estudio de la presencia de antivalores en los estudiantes, lo que requerirá la elaboración y aplicación de protocolos de actuación, que junto al resto del sistema educativo como las autoridades y DECE, así como los padres de familia, de una forma corresponsable abordará el origen de este tipo de actitudes en el niño o adolescente, para intentar que la situación no se convierta en irreversible.

Por otra parte, el aspecto social que atiende la investigación permite su justificación, ya que se posesiona como un referente que conducirá a propiciar la toma de decisiones en relación a políticas públicas educativas, que tengan como intención la atención de los problemas de aprendizaje y formación de los niños, niñas y adolescentes en entornos familiares y sociales con carencias de valores, y con esquemas sociales, económicos y culturales semejantes a los analizados.

5.2. Revisión de la literatura

5.2.1. Antecedentes

Resulta ser un lugar común en la literatura sobre el proceso de formación de los niños, niñas y adolescentes, la creación, desarrollo y desenvolvimiento en valores, basados en respeto

de la propia persona, de los integrantes de la comunidad y del entorno en general. La iniciación en la formación en valores se realiza o debe ser llevada a cabo desde los hogares, en las primeras edades de los individuos por lo que tiene lugar en los hogares, dentro del núcleo familiar, y se precisa de tal formación a los efectos de consolidar los demás conocimientos académicos en la escuela.

Quiñones y Valencia (2016) en su análisis de la práctica de valores en la familia y su incidencia en la convivencia escolar, realizan una investigación con enfoque cualitativo, en la línea hermenéutica analógica, en la cual se busca el término medio y se logra ver la cosmovisión del referente axiológico que cada actor expresa, sostienen que muchos padres de familia hacen un intento por orientar la educación de sus hijos en valores que conduzcan al fortalecimiento de sus capacidades de respuesta a los diversos retos que presenta la vida en sociedad.

Dentro de los propósitos que tienen los valores en las relaciones familiares y escolares, estos autores destacan que los valores cumplen con la misión de minimizar las conductas y actos reprochables o que estas jóvenes personas tomen malas decisiones, aunque reconocen que se trata de una labor difícil y muchas veces esta misión se ve tronchada en la forma que se orientan los valores, puesto que los propios padres o responsables no tienen conocimiento sobre el valor y como transmitirlos, ultimando que se puede identificar un conjunto de situaciones en las cuales se manifiesta una ausencia de los valores en la familia que no han contribuido a la construcción de las competencias ciudadanas, como la falta de acompañamiento del niño, niña o adolescente miembro como miembro de esa familia y que como complemento se ha creado una ruptura en valores. De igual forma concluyen que se debe aclarar, que no basta con conocer algo, sino comprenderlo, desde sus elementos esenciales para su uso, sobre todo en la ética en donde la práctica es importante, pero es una práctica comprendida, no mecánica, ni obligada, sino asumida por autonomía del ser humano. (...) hay unos padres de familia que identifican una escala de valores, colocando en primer lugar el respeto, la autoridad, la responsabilidad, la unión y la comunicación. En un segundo lugar, hablan del amor, tolerancia, solidaridad y comprensión. Quedando, de manera aislada y con poco significado la autonomía, el cuidado, el autocuidado y la aceptación de la diversidad (pág. 11).

Esta falta de conocimiento sobre los valores en la familia y su entorno tiene su origen y en gran medida se debe a la concurrencia de ciertos factores de tipo económico, cultural y social que inciden e impactan significativamente en el surgimiento de antivalores que se manifiestan en la aptitud de los niños, niñas y adolescentes tanto en sus propias familias y su entorno social, así como dentro las aulas de clase.

5.2.2. Factores que inciden en el surgimiento de los antivalores

Comúnmente se suele escuchar “que los valores tales como la honestidad y el respeto al prójimo se aprenden en la casa con la familia”, y “que en la escuela y demás instituciones educativas se aprenden los conocimientos teóricos y prácticos que se precisan para alcanzar una profesión, arte u oficio”. La mayor parte de las personas dan por ciertas estas dos cuestiones, al punto de llegar a concebirlas como afirmaciones contundentes y que no permiten ser refutadas.

Los resultados de la encuesta que se empleó como instrumento de la investigación, permiten considerar a ambas expresiones como ciertas, lo que no quiere decir que se contradigan o se excluyan, por el contrario, se trata de dos situaciones que se interrelacionan, puesto que la creación de valores, si bien en un primer momento ocurre en el núcleo familiar, éstos se continúan abonando y desarrollándose en la escuela, ya que, además los valores, especialmente los que se relacionan con la familia, tolerancia, respeto, confianza, solidaridad, y sinceridad, se precisan para alcanzar la formación integral que requieren los estudiantes en su educación formal, y que posteriormente se reflejará en su ejercicio como profesionales.

Los autores consultados destacan que la familia no solo puede actuar como factor de riesgo o protector de conductas disruptivas, sino como un entorno facilitador del disfrute y de lo que se ha denominado como *flow* en la adolescencia, entendido como “el estado óptimo de conciencia en el que la persona se siente cognitivamente eficiente, profundamente involucrada, altamente motivada y la experiencia en sí posee un gran nivel de disfrute” (Raimundi y otros, 2017, p. 2).

el concepto de *flow* o experiencia óptima, según el cual se da el equilibrio que el sujeto necesita entre el reto de la actividad y su destreza. El desarrollo óptimo es la integración de todos los aspectos de la vida, llenando creativamente el tiempo libre y aprendiendo a disfrutar de lo que se está haciendo, tanto si se llama trabajo como si se llama ocio. Respecto al desarrollo personal, ..., para beneficiarse de un desarrollo óptimo, la persona debe aprender a aumentar su complejidad psicológica en el tiempo libre y en sus tareas obligatorias (Albertos y otros, 2020, p. 205).

Esta relación entre los estudiantes, niños y adolescentes ha sido caracterizada por su complejidad, puesto que los contextos familiares que promueven experiencias óptimas a través de dos dimensiones: el apoyo y el desafío. Entendiendo por apoyo la consistencia y armonía que brindan los padres a sus hijos; y por desafío la estimulación, disciplina o entrenamiento que los padres y otros miembros de la familia dan directamente al niño o adolescente para fomentar la autonomía (Raimundi y otros, 2017).

En ambas dimensiones es menester considerar el rol protagónico que tienen los valores que emanan de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto, especialmente aquellos valores que son necesarios para la interacción con otras personas y como miembro de una comunidad. En el núcleo que representa la familia para los niños y adolescentes, “el valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le toca desempeñar en la familia, procurando el bienestar, el desarrollo y la felicidad de todos” (Brizuela y otros, 2021, p. 987).

Ahora bien, existe un conjunto de elementos, tratados como factores o indicadores exógenos de la persona, que menguan o limitan la formación de los valores en el seno familiar, estos factores son la estructura familiar, la condición socioeconómica del hogar, y los niveles de educación de los padres y responsables, los cuales son, sin lugar a duda, condiciones extrañas o ajenas a la persona del estudiante, pero que en edades tempranas lo moldean significativamente de forma positiva o negativa, y podrían llegar a condicionar, igualmente de forma positiva o negativa, su relaciones en sociedad, y muy especialmente, en cómo interactúa

con sus maestros y los demás compañeros de clase. Por su parte, Albertos y otros (2020) afirman que

La identidad se forma en la medida en que los jóvenes resuelven tres problemas principales: la elección de ocupación, la adopción de valores en los que creer y por los que vivir y el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria (Albertos y otros, 2020, p. 207).

En aquellos casos en los cuales se trate de modelos negativos, principalmente aquellos que provienen de figuras de autoridad dentro de la familia, tales como el padre o la madre e incluso los abuelos y hermanos mayores, dificultan la creación de valores cónsonos con lo que se espera de los ciudadanos en sociedad, y darán lugar a la creación de antivalores, puesto que como sostiene Borbar y López (2020)

en una sociedad con grandes desigualdades y precariedad, la que no solo es económica, sino también subjetiva y deja a las personas jóvenes en un estado de desamparo y falta de recursos para las relaciones y el reconocimiento de su propia experiencia vivida (Borbar y López, 2020, p. 233).

A continuación, se analizan cada uno de estos factores que han sido identificados como inherentes a la conducta de los estudiantes, tales como los factores socioeconómicos y culturales, específicamente la estructura familiar, la condición socioeconómica del grupo familiar y los niveles de educación de padres o responsables, los cuales forman el eje conceptual de la presente investigación, y sus implicaciones en la formación de antivalores, que inciden en el desarrollo de las actitudes de las conductas de los estudiantes, ante la autoridad, ante los compañeros e incluso fuera del aula.

5.2.2.1. Estructura Familiar

Brizuela y otros (2021) afirman que en la actualidad la estructura familiar en la sociedad ha cambiado, dando paso a la coexistencia de diferentes tipos de familias, destacando, la familia nuclear, la familia compuesta, la familia extendida, la familia monoparental, y la familia homoparental; y si bien no en todos los países es permitido, se pueden encontrar también las familias poligamias (poliginia o poliandria). En este mismo sentido, Puchaicela y Torres (2020) sostienen que

Dado que la familia forma parte de la sociedad, es necesario enfatizar en que, con la múltiple composición del entramado social, se encuentra superado el sentido de una denominada familia normal, es decir, se acogen los múltiples factores que han contribuido a la evolución. Así pues, la constante transformación social conlleva una mayor acogida en cuanto a la composición familiar, así, por ejemplo, se habla de familia nuclear, de adopción, de acogida, reconstruida, monoparental, homoparental, entre otras (Puchaicela y Torres, 2020, p. 21).

Así, la familia en sentido general y funcional puede ser entendida como una comunidad que se preocupa por la vida social, por la interacción entre los seres humanos, solidaria, con alto

grado de participación, una comunidad en la cual el valor integral de la familia es necesariamente imprescindible, por lo que resulta importante su fortalecimiento; la vida familiar identifica al hombre y lo marca hacia el futuro.

Tuero y otros (2020) sostienen que el contexto familiar es el espacio idóneo para que un ser humano aprenda, crezca y se desarrolle, pero sin lugar a dudas la escuela también juega un papel fundamental en los aprendizajes necesarios para vivir y sobrevivir en sociedad. Entre los diferentes elementos que desde la primera infancia se van adquiriendo en el contexto familiar y escolar, y que contribuyen al bienestar de todos, destaca la convivencia.

existe la creencia general de que la convivencia va mucho más allá de compartir un espacio físico, lo que conlleva ser partícipes y reconocer que, además de compartir escenarios o actividades, también se debe compartir un sistema de convenciones y normas que garantice una vida conjunta lo mejor posible para todos. Para ello, es necesario que de forma individual cada uno controle sus intereses e intente comprender los de los demás. El clima de convivencia en los centros educativos, y concretamente los posibles episodios de violencia, es un tema que interesa y preocupa a las familias. A pesar de que hasta hace poco las problemáticas vinculadas a convivencia se veían más propias de la etapa de Educación Secundaria, cada vez se centra más la atención en etapas anteriores, siendo de interés la realización de estudios, por ejemplo, en Educación Primaria (Tuero y otros, 2020, p. 192).

Por otra parte, Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) sostienen que existe una relación entre la familia, los educadores y la sociedad en su conjunto, relación de corresponsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, ya que tradicionalmente se ha concebido a la familia como la cédula o el núcleo de la sociedad, por lo que

cuando la familia funciona mal, la sociedad funciona mal. La familia tiene que tener un mínimo de medios materiales, sin ellos es difícil que cumpla los fines de alimentación, mantenimiento y educación de los hijos. La familia doméstica constituye el centro de la vida del niño. Esta situación ha existido en todos los tiempos, y más en el pasado que en la actualidad, en que la familia tiende a aflojar sus lazos. Pero con todo, aún constituye el factor decisivo en el desarrollo de la vida del niño. En ella se forman los elementos constitutivos de su personalidad, su organismo psíquico y físico, sus sentimientos, su lenguaje. Cuando el niño llega a la escuela todo esto ya está más o menos formado y aquella no tiene más función que perfeccionarlo y guiarlo (Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano, 2016, p. 105).

En este mismo orden de ideas, encontramos lo anotado por Raimundi y otros (2017) sobre la importancia que tiene la familia y la comunicación entre sus miembros, en el desarrollo cognitivo y conductual de los niños y adolescentes, aunque el estudio de los precitados autores se enfoca principalmente en adolescentes, las consideraciones por igual a los niños.

La importancia que tiene la comunicación con los padres para un desarrollo saludable en esta etapa ha sido ampliamente documentada. Una comunicación familiar funcional permite el desarrollo de un autoconcepto positivo en el joven.

Asimismo, los adolescentes que experimentan interacciones positivas con sus padres presentan mayores habilidades sociales y se muestran más seguros de sí mismos, se caracterizan por un mayor involucramiento y desempeño escolar, mayor libertad, competencia y bienestar en actividades de aprendizaje, menor abuso de alcohol y tabaco, elevado autoconcepto académico y una actitud positiva hacia la escuela, así como mayor autoestima, autoeficacia, estabilidad emocional y ajuste psicológico general (Raimundi y otros, 2017, p. 3).

La estructura familiar y la cohesión entre sus miembros, que se materializa en una comunicación efectiva, basada en valores, resulta ser una pieza importante para el desarrollo y la formación de los niños y adolescentes, que se reflejará en las actitudes que estos tengan en la escuela.

5.2.2.2. Condición socioeconómica del hogar

Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano (2016) informan que estudios realizados por organismos y entidades internacionales han constatado que las condiciones socioeconómicas del núcleo familiar, es una de las principales causas que afecta el rendimiento escolar. Factores asociados a las políticas económicas y macro políticas públicas, que sirven de indicadores de la condición socioeconómica, tales como los niveles de desempleo, reducción de subsidios; demuestran la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada (incapacidad de recepción), violencia, delincuencia, vicios; estas se configuran en características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar.

La situación económica de las familias constituye, como es sabido, un factor muy importante también en la vida de aquellos. En las casas pobres, las deficiencias de alimentación, las condiciones malsanas: ambientes carentes de iluminación y ventilación, aglomeración en las habitaciones; producen efectos nocivos no solo sobre el desarrollo físico, sino también sobre el psíquico del menor: fatiga, torpeza, inatención, excitabilidad, etc., aparte de los efectos que sobre la mortalidad produce el hacinamiento. La profesión de los padres es otro factor clave. Por lo general, mientras más humilde es el puesto laboral de una persona, más bajo es su ambiente intelectual; por otra parte, cuando el trabajo es irregular se producen en la persona estados de ánimo poco favorables. Las familias de obreros especializados, profesionales e intelectuales ofrecen mayores oportunidades para el desarrollo infantil, incluso más que las familias ricas no cultivadas (Jama-Zambrano y Cornejo-Zambrano, 2016, p. 106).

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021) la pobreza puede ser calificada tomando en cuenta distintos factores, a los efectos de la presente investigación se consideran los datos referidos a la pobreza por necesidades básicas insatisfechas, según la cual una persona es pobre por necesidades básicas insatisfechas si pertenece a un hogar que presenta carencias en la satisfacción de al menos una de sus necesidades básicas representadas en cinco componentes: i) calidad de la vivienda, ii) hacinamiento, iii) acceso a servicios básicos, iv)

acceso a educación y v) capacidad económica; cada dimensión tiene un indicador de carencia asociado el cual se identifica a nivel de hogar y se analiza a nivel de persona.

Tabla 1:

Indicadores de pobreza por necesidades básicas insatisfechas

DIMENSIÓN	INDICADOR	UN HOGAR ES CARENTE SI:
Calidad de vida	Materiales deficitarios de la vivienda	el material del piso es de tierra u "otros" o, el material de las paredes es de caña, estera u "otros".
Hacinamiento	Hacinamiento	la relación entre número de personas y número de dormitorios es mayor a tres o en el caso no existir ningún dormitorio exclusivo para dormir.
Acceso a servicios básicos	Servicios básicos deficitarios	no tiene eliminación de excretas o la eliminación se hace por pozo ciego o letrina, o si la vivienda no obtiene el agua por red pública o tubería.
Acceso a la educación	Educación deficitaria	existen niños entre 6 a 12 años que no asisten a clases.
Capacidad económica de los hogares	Dependencia económica	el jefe de hogar tiene 2 o menos años de escolaridad y la relación entre número de perceptores y el número de perceptores es mayor a tres.

Nota. INEC, 2021.

Las cifras del INEC en diciembre 2021 describen la pobreza por necesidades básicas insatisfechas como de 33,2% a nivel nacional, discriminado un 22,0% en el área urbana, y 57,0% en el sector rural.

Ahora bien, estas cifras junto a otros elementos estadísticos han permitido a los expertos determinar la llamada pobreza multidimensional, la cual es entendida como un índice que identifica el conjunto de privaciones de derechos a nivel de los hogares en 4 dimensiones y refleja la proporción de personas pobres multidimensionales y el porcentaje promedio de privaciones que cada persona sufre de manera simultánea. El índice está acotado entre 0 y 1, en el cual el 1 significa que todos los hogares son pobres multidimensionalmente en todos los indicadores y 0 en caso de que ningún hogar sea pobre multidimensional. La tabla 2 ilustra esta información.

Por su parte, la participación de las familias con pobreza multidimensional suele ser escasa en la formación en valores de los niños y adolescentes integrantes de esas familias, por diversas causas. Así lo anotan Parra y otros (2017) al afirmar que sobre todo en aquellos contextos socioeconómicos empobrecidos, curiosamente en los que se requiere mayor implicación.

En estas condiciones, son muchas las dificultades que presenta la familia para poder implicarse: la ausencia de los progenitores del núcleo familiar por dedicar interminables jornadas al trabajo, la carencia de un modelo de educación familiar, la desconfianza en la educación como vía para un futuro mejor, las alternativas poco favorables que ofrece el contexto, entre otras. (...) Lo que evidencia la necesidad de

establecer compromisos de actuación conjunta entre familia y escuela en los contextos vulnerables (Parra y otros, 2017, p. 22).

Tabla 2:

Indicadores de pobreza multidimensional

DIMENSIONES	PORCENTAJES	INDICADORES
Educación 25%	8,3%	Inasistencia educación básica y bachillerato (5 a 17 años)
	8,3%	No acceso a educación superior por razones económicas (18 a 29 años)
	8,3%	Logro educativo incompleto (18 a 64 años)
Trabajo y Seguridad Social 25%	8,3%	No contribución al sistema de pensiones (15 años o más).
	8,3%	Empleo infantil y adolescente, (5 a 17 años).
	8,3%	Desempleo o empleo inadecuado. (18 o más años).
Salud, agua y alimentación social 25%	12,5%	Sin servicio de agua por red pública.
	12,5%	Pobreza extrema por ingresos.
Hábitat, vivienda y ambiente sano 25%	6,25%	Hacinamiento.
	6,25%	Déficit habitacional.
	6,25%	Sin servicio de saneamiento de excretas.
	6,25%	Sin servicio de recolección de basura.

Nota. INEC, 2021.

Se afirma con meridiana claridad, que las deficiencias económicas en los hogares repercuten en las relaciones familiares, generando lo que Ospina y Montoya (2017) identifican como dificultades a nivel económico y de distribución del tiempo de padres e hijos, lo cual a su vez tiene incidencia en su falta de oportunidades de compartir momentos de esparcimiento que ayudarían a fortalecer el ejemplo y la práctica cotidiana de los valores; y como ya fue mencionado, con la poca participación en las actividades escolares de los niños y adolescentes.

5.2.2.3. Niveles de Educación de padres o responsables

La mayoría de los padres o responsables de la educación de niños y adolescentes proyectan su propia relación con la educación en éstos desde varias perspectivas, la primera para aquellos padres o responsables que no acudieron a la escuela u otras instituciones de formación formal, que no siendo analfabetas no cuentan con una certificación básica, algunas veces quieren que sus hijos desde niños acudan a la escuela, y ya como adolescentes continúen la prosecución estudiantil y puedan alcanzar, en el mejor de los escenarios un título universitario, ya que todos

estos logros de los hijos son percibidos como el cumplimiento de metas de los padres o responsables.

En otros casos, aquellos padres o responsables que no acudieron a la escuela u otras instituciones de formación formal, no le dan importancia al hecho educativo, y desde muy temprana edad alientan y propician que sus hijos se ocupen de actividades laborales, dejando en segundo plano o restando importancia a la formación de la escuela.

En posición contraria, la segunda perspectiva, corresponde a aquellas situaciones en las cuales los padres o responsables alcanzaron un alto nivel en su educación, incluyendo estudios de postgrado, los que les permitió acceder a un buen empleo y ostentar una despreocupada situación económica. Estos padres o responsables quieren que sus hijos desde niños alcancen los mayores logros educativos, igualando e incluso mejorando su propia experiencia.

A este respecto, el estudio realizado en escuelas españolas por Parra y otros (2017) describe como para las familias cuyos miembros (padre, madre, abuelos, tíos, hermanos mayores, entre otros) con mayor nivel de formación encuentran la educación de los niños y adolescentes de esa familia como algo en lo que se deben involucrar en cuanto a acompañamiento, seguimiento e implicación; y en las familias cuyo nivel de formación es más bajo se sitúan en los menores niveles de participación e implicación en la vida escolar.

5.2.3. Desarrollo de la conducta del estudiante

Como se ha plasmado en el capítulo anterior, existe una relación entre la formación de valores en la familia y en la escuela, puesto que esta última no solo deberá formar con base en los valores ya aprendidos, sino en atención a un contenido estructurado de formación académica, que tiene lugar por medio de la dinámica que se da entre profesor, estudiante y de éste con los demás compañeros.

Según Bordar y López (2020), se trata de una situación de acompañamiento que se afianza en las experiencias y en los valores previamente adquirido por cada uno de los estudiantes, para la creación de nuevos valores y experiencias colectivas, por lo cual los primeros son requeridos para lograr con asertividad los segundos.

El acompañamiento en las instituciones educativas entre lo singular y lo común favorece en las personas una experiencia de sí en relación a los otros y lo otro (saberes). Sentirse parte de una comunidad es vital para las experiencias humanas. Dicho de otro modo, ser sujeto de la propia vida, atravesando la experiencia de crear un lugar en la escuela desde el que cada criatura se relacione y se le reconozca como competente para crear recursos y ser parte activa de lo que allí sucede. Desde esta perspectiva emerge una cultura relacional que es fundamental para la vida. Una cultura relacional que reconozca la singularidad de cada criatura y que no fuerce ritmos y experiencias desde una perspectiva institucional (Bordar y López, 2020, p. 230).

La labor de formación académica del maestro en el aula se dificulta o se ve torpedeada si el clima en el aula de clase no es idóneo para el desarrollo de las actividades docentes

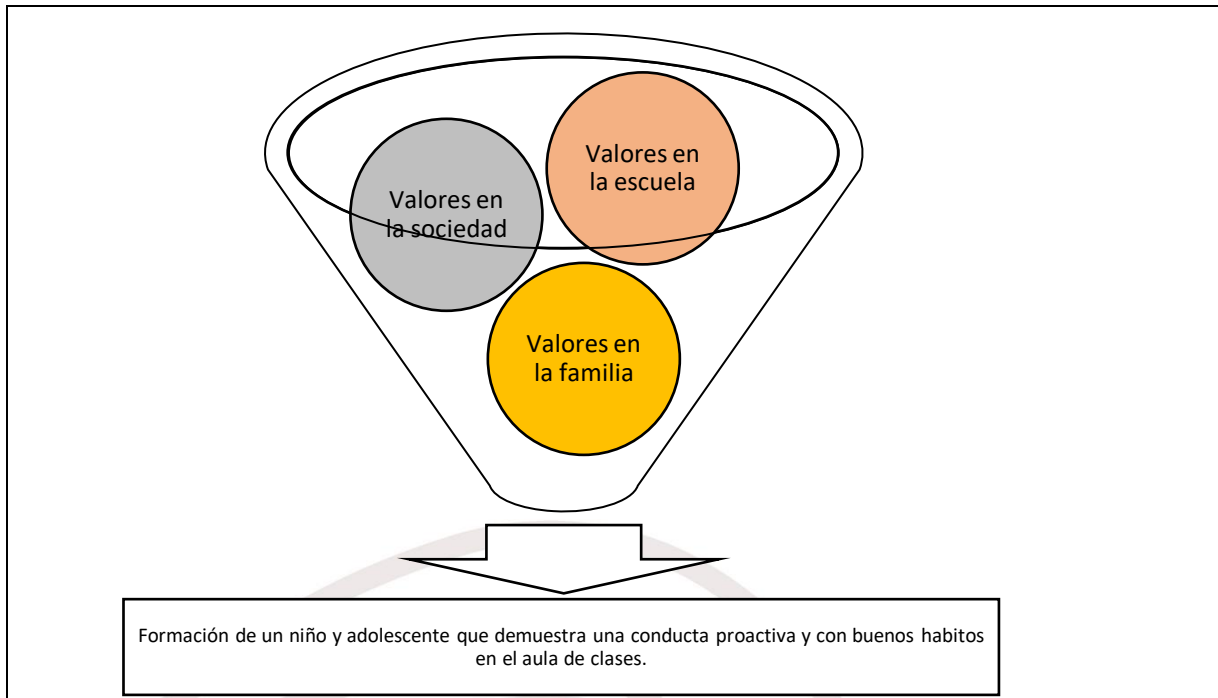
formativas, es decir, la conducta desafiante y sin valores de los estudiantes durante las clases puede generar situaciones violentas o de inobservancia de las normas de clase, algunas tan elementales y a la vez tan importantes, como las llamadas “normas del buen hablante y del buen oyente”, las cuales son imprescindibles para el proceso formativo. Asimismo, Vielma (2020) da a conocer los elementos favorecedores de la creación de un ambiente escolar adecuado, democrático, participativo y protagónico, el cual se basa en los valores.

Para aportar al mejor desarrollo de la conducta de los niños y adolescentes en la escuela en muchos países, incluido Ecuador, se ha optado por incorporar protocolos de convivencia y normas escolares antiviolencia, los cuales buscan comprometer la conducta del estudiante, a los fines de su desarrollo personal. Al respecto Rodríguez y otros (2021) relacionan el contexto de creciente sensibilidad frente al delito y la victimización, la escuela ha buscado empoderarse de su papel protagónico y corresponsable con la familia y la sociedad, para promover mejores conductas en los estudiantes.

En este mismo sentido, Ramírez y Alfaro (2018) revelan que el bienestar en cuanto proceso social y cultural, se constituye a partir de las relaciones sociales entre individuos, y su participación en grupos y colectivos, en el marco de las prácticas sociales en las que se encuentran insertos. Desde estos marcos se va configurando que, para el estudio del bienestar de los niños y niñas en la escuela, es central considerar las políticas de la institución escolar, así como también la diversidad de prácticas locales de los establecimientos, pero siempre teniendo como parámetro el comportamiento de los niños y adolescentes fundamentado en los valores.

Figura 1.

Corresponsabilidad de los valores como requisito para la formación en el aula de clase



Nota. Elaboración propia.

De lo mencionado se desprenden tres aspectos a considerar del desarrollo de la conducta de los estudiantes en los cuales los valores, tanto los que surgen de la familia, como de la escuela y de la sociedad, tienen gran importancia en el comportamiento de los niños y adolescentes. En primer lugar, la actitud ante la autoridad; luego la actitud ante el compañero; y, por último, la actitud fuera del aula.

5.2.3.1. Actitud ante la autoridad

El proceso de educar como un hecho educativo se encuentra asociado, no solo a los mecanismos y metodologías de adquirir y compartir conocimientos, o a la forma de enseñar y de aprender, sino también al modelo propuesto por el Estado para ejecutar la política educativa. En este sentido, Vielma (2020) sostiene que el docente como parte del núcleo generador de conocimientos y transformador de sociedades, asume la tarea de formar y educar de manera integral al estudiante en todo momento; lo cual lo reviste de una autoridad tanto dentro como fuera del aula de clases.

Del rol del docente dentro de la dinámica de clases se espera que se conduzca con respeto hacia los estudiantes, reconociendo las fortalezas, destrezas, dificultades y oportunidades de cada uno tanto como individuos como conjunto.

En cuanto al respeto, es también un valor universal que cobra especial matiz en el espacio formativo. El respeto a la persona, en primer lugar, por su misma dignidad y, por ende, el respeto a ideas, forma de ser y actuar, de las convicciones y

expectativas, pero especialmente, el respeto mutuo en la interacción educativa entre compañeros y entre estudiantes y profesores (Caños y Villareal, 2022, p. 292).

Como el proceso educativo es una vía de doble sentido, se espera igualmente que los estudiantes respeten a los profesores, especialmente su rol de autoridad. Sin embargo, la carencia de valores de la familia y el uso de los antivalores por parte de los niños y adolescentes dentro de la escuela, generan situaciones de desobediencia, y conductas o posiciones retadoras a la autoridad, que dificultan el proceso formativo.

Un ejemplo de estas situaciones, es descrito por Mercado (2018) al anotar que los niños y los adolescentes cada vez más emplean un vocabulario con expresiones y palabras que antes eran prohibidas en esas edades por los adultos; ahora las dicen y no siempre existe la adecuada censura y enseñanza por quienes deben corregirles en la familia; tampoco se analiza que si conocen esas palabras es porque las han escuchado antes, desde luego en los adultos, aunque también guarda relación por el cada vez más temprano empleo de las tecnologías de la información y del conocimiento, especialmente las aplicaciones en dispositivos tecnológicos como redes sociales, con escaso o inexistente controles de censura, que hacen que los niños y adolescentes reten los roles de autoridad de las personas mayores sean del núcleo familiar o de la escuela; situaciones que sin lugar a dudas se le debe prestar atención para solucionarlas de inmediato.

A este respecto, Artavia y Araya (2017) describen dos actitudes o comportamientos que tienen lugar en la escuela por parte de los niños y adolescentes, los cuales se anotan en la tabla 3.

Tabla 3:

Actitudes violentas ante la autoridad

Actitud	Configuración
Disruptiva	Se presenta cuando se suscitan interferencias o comportamientos incorrectos por parte del estudiantado, esto impide a los docentes desarrollar normalmente las lecciones.
Indisciplina	Se reconoce a través de los conflictos producidos entre un estudiante y su docente. En el desarrollo de este tipo de comportamientos, se percibe un conflicto en la relación educando y educador. Los actos de indisciplina en el aula son generados por un infractor que procura imponer su voluntad sobre los demás, incluyendo al docente. Por tanto, este genera comportamientos violentos que transgreden las normas establecidas por la institución escolar, con la finalidad de causar desorden y caos, y lograr así dificultar la convivencia y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Nota. Artavia y Araya, 2017, págs. 5-6.

Es importante recalcar que la consecuencia de ambas conductas es que las mismas favorecen un clima de indisciplina y desorden en el aula de clases, que dificultan u obstaculizan el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que si bien no resulta ser situaciones sencillas de abordar, debe hacerse, puesto que como apunta INIDE (2021) en la posibilidad de reconstrucción del tejido social, se muestra la necesidad imperativa de que las escuelas sean

vehículos de la construcción de nuevas relaciones de respeto, tolerancia, diálogo y reconciliación.

A este respecto Benítez (2016) destaca la importancia que tiene el hecho de que los maestros se conozcan a los estudiantes, para lo cual deberán estar al tanto de sus situaciones familiares, y discernir la manera de proceder con cada uno; si hubiera que reducir toda la psicología educativa a un sólo principio, quedaría este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe, que a los efectos de la presente investigación son los valores que tienen inculcados desde su hogar.

La situación ideal se manifiesta en el comportamiento del estudiante con valores que ve la importancia de la educación, de comunicarse eficazmente, respetar, valorar y comprender la existencia de una gran diversidad biológica y cultural, entender la problemática ambiental, tomar decisiones acertadas, aportar al proceso de transformación y desarrollo de la colectividad en su conjunto y responsabilizarse por cada una de sus acciones.

5.2.3.2. Actitud ante el compañero

Artavia y Araya (2017) describen como en los últimos años, los hallazgos en cuanto a violencia dentro de los recintos escolares dejan ver acciones que van desde el porte de armas de fuego y armas blancas en los bultos o mochilas, el lanzamiento de bombas y otros artefactos que generan reacciones químicas, peleas con graves heridas, e incluso llegando a la muerte de estudiantes a manos de sus compañeros.

en el interior de las instituciones educativas se desarrollan comportamientos violentos que están relacionados con factores externos o ajenos al sistema educativo, así como aquellos que se desenvuelven en el interior de las escuelas y colegios. En el contexto interno de la escuela, se suscitan una serie de comportamientos violentos que se producen tanto de forma explícita o evidente, como de forma implícita u oculta (Artavia y Araya, 2017, p. 4).

Según estos autores la actitud de los estudiantes con relación a sus compañeros, en el marco de las conductas carentes de valores e impregnadas de antivalores, se manifiestan por medio de diversas actuaciones de violencia tanto física como psicológica, cuyas situaciones y prácticas se describen en la tabla 4.

Tabla 4:

Actitudes violentas entre estudiantes en las aulas

Tipo de Violencia	Configuración	Comportamiento	Actitud del estudiante
-------------------	---------------	----------------	------------------------



Física	<p>Este tipo se lleva a cabo de forma directa, se da de forma personal y se emplea la fuerza física para resolver las diferencias que se presentan.</p>	<p>Golpes, Empujones, ZanCADILLAS.</p>	<p>El agresor actúa directamente sobre la víctima a través de golpes físicos o sobre sus pertenencias.</p>
Verbal	<p>Este tipo de comportamiento violento es menos perceptible ante terceras personas, pues emplea expresiones orales que ofenden o humillan a la víctima, a partir de ciertos rasgos físicos, color de la piel o clase social de donde procede la víctima, causando en la víctima la pérdida de autoestima, inseguridad, pérdida de confianza, entre otras.</p> <p>La violencia verbal es más imperceptible que la violencia física, pero hay en la palabra que agrede efectos que son más graves que el golpe físico.</p>	<p>Palabras soeces, Apodos, Insultos, Gritos, Susurros.</p>	<p>El agresor emplea palabras, con el propósito de procurar insultar, humillar, avergonzar, rechazar y ofender al compañero.</p> <p>El victimario elige aquella o aquellas palabras que sabe van a producir mayor dolor en la víctima y que van a permitir ejercer mayor dominio sobre esta, para ello astutamente emplea un cierto tono de voz y generalmente cambia el volumen de esta.</p>
Psicológica	<p>Este tipo de violencia se manifiesta por medio de comportamientos o conductas, verbales o no verbales que son hostiles, de rechazo, de exclusión, de discriminación, entre otros.</p> <p>En este tipo de violencia también se puede manifestar la intimidación o <i>bullying</i>, en el cual la víctima es acosada y amenazada constantemente por el victimario.</p>	<p>Insultos, Rechazo, Exclusión, Discriminación.</p>	<p>El agresor emplea contra la víctima continuos insultos, burlas, desprecios, críticas y/o amenazas, que pretenden insultar, ridiculizar o difundir rumores del otro.</p>

Nota. Artavia y Araya, 2017, págs. 4-5.

Estas actitudes violentas desmejoran considerablemente la calidad de la educación, puesto que la escuela debe brindar a todos sus integrantes (estudiantes, maestros y personal en general), un ambiente propicio para el aprendizaje, caracterizado por ser “aquel donde prima la seguridad, la acogida, la colaboración y la estimulación y valoración de todos los estudiantes”. (Valdés y otros, 2019, p. 191).

Dos situaciones ameritan consideraciones particulares de actitudes entre compañeros en la escuela, por la relevancia y connotación que ha tenido en el ámbito nacional sino internacional, en primer lugar, las situaciones de violencia física, verbal o psicológica de contenido sexual; y, en segundo lugar, el acoso escolar también conocido como *bullying*.

La violencia física, verbal o psicológica de contenido sexual según Artavia y Araya (2017) tiene lugar de forma solapada, oculta y las víctimas generalmente son las mujeres, en este caso niñas y adolescentes femeninas compañeras de clase. Dentro de los comportamientos es este tipo se encuentran los insultos y miradas obscenas, tocamientos, comentarios sexuales, estrujar con intenciones sexuales, entre otros.

No existe una causa única de este tipo de violencia en niños y adolescentes, ya que la misma se origina por múltiples factores, dentro de los que la doctrina destaca la repetición de estereotipos de conductas sexuales violentas en los demás miembros de la familia, especialmente en una sociedad heteronormativa, en la cual lo “natural” y lo “normalizado” son las relaciones entre un hombre y una mujer, y los roles esperados de cada una de estas personas se encuentran estructurados por conductas dedicadas a cada uno (Nebot y otros, 2019).

Otro elemento a considerar, en el caso de los adolescentes las tempranas relaciones afectivas o noviazgos dentro de los compañeros de clase, aunque Gelpi y otros (2019) anotan que la violencia de todo tipo en el noviazgo es padecida por personas de distintas edades y que se encuentran en diferentes momentos del ciclo de vida, no es una problemática exclusiva en la adolescencia, aunque identifican a las redes sociales como el instrumento en el cual prolifera la violencia psicológica y verbal de contenido sexual, que podría desencadenar en violencia de tipo físico.

Las redes sociales online en la actualidad ocupan un sitio muy importante en la vida cotidiana de las personas, los adolescentes son los principales usuarios de estas redes de información y comunicación. (...) En los relatos de los adolescentes, el control de los dispositivos electrónicos y de las cuentas de las redes sociales online, la administración de contactos y conversaciones, la censura a determinadas fotografías y/o estados, es una práctica naturalizada y frecuente en los noviazgos durante la adolescencia. Es posible afirmar que mediante estas prácticas se puede ejercer violencia social, patrimonial, psicológica y sexual más allá que una gran parte de participantes no entiendan que en sí esto configura violencia. (...) hay situaciones que se entienden como altamente violentas, por ejemplo, cuando se hace un uso malintencionado de imágenes y/videos explícitos de algún integrante de la pareja en caso de rupturas, peleas parciales o se amenaza con viralizar dicho contenido si se decide terminar con el noviazgo. (Gelpi y otros, 2019, pp. 89-90).

Por su parte, el *bullying* ha sido conceptualizado como una forma de maltrato, normalmente intencionada y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, generalmente que es reconocido por el grupo como más débil, al que convierte en su víctima habitual; suele ser persistente, puede durar semanas, meses e incluso años.

La mayoría de los casos se dan en temprana edad, en los primeros años de primaria y es por lo general de uno o varios niños o niñas contra un infante más débil o indefenso que tiene que soportar maltratos de toda índole: abusos, golpizas, insultos, burlas. En todos los casos hay una diferencia marcada en cuanto a la fuerza del verdugo fanfarrón, abusador, victimario y la víctima. La tortura puede ser diaria, semanal o cada dos o tres días, esto produce pánico, terrores nocturnos, inseguridad, miedos y ausentismo escolar hasta terminar mal o en suicidio. Las secuelas del acoso pueden durar toda la vida. Debemos reconocer la destructividad de la provocación y persecución de los compañeros de clase, las actitudes sociales, entre adultos, los modelos que provocan, instigando, incitando, azuzando, provocando el acoso escolar, enfocado como objeto de agobio a las víctimas más débiles (Crespo, 2019, p. 127).

En todos estos casos de actitudes violentas entre compañeros, producto principalmente por la presencia de antivalores, la consecuencia es el daño psicológico, el cual no resulta ser fácil de asumir y entender por el niño y el adolescente, porque se encuentra ante el dilema de socializar y compartir con sus pares, fuera de la protección directa de sus padres o representantes, e incluso de los docentes, aunque esto le cause dolor, puede optar por alejarse del grupo de compañeros para aislarse, aspecto que también le va a causar repercusiones como el sentimiento de frustración; y la otra alternativa que le queda, es soportar en silencio el maltrato que comportan las actitudes violentas de un compañero (Artavia y Araya, 2017).

Advierten Millán y Caro (2022) que una baja calidad de vida familiar puede predecir la victimización en casos de violencia entre compañeros, mientras que las relaciones familiares de calidad predicen negativamente que el acoso y la violencia se perpetre. Adicionalmente, se podrían generar situaciones en el aula que desencadenan indisciplina y comportamiento disruptivo que requerirá la intervención del docente a la situación de conflicto, y en definitiva dificultan el proceso educativo, de ahí que se precise contar con protocolos de convivencia dentro de las aulas, que tengan por finalidad evitar y de ser posible, erradicar, la violencia en los recintos educativos.

5.2.3.3. Actitud fuera del aula

Es de esperar que fuera del aula, los niños se encuentren bajo la supervisión de sus padres o representantes, realizando actividades recreativas e incluso deportivas propias de su corta edad. En el caso de los adolescentes, la actitud fuera del aula por el contrario puede verse caracterizada principalmente por las relaciones de grupo, dado el despertar sexual y de experiencias de desconocimiento de la autoridad de los padres y madres, los cuales pueden generar situaciones de riesgo y de violencia.

En un estudio elaborado por Moreta y otros (2021) acerca del consumo en adolescentes de sustancias sometidas a fiscalización en Ecuador, plantean que el advenimiento de una cultura juvenil enfocada principalmente en el ocio recreativo, la inadecuada supervisión paterna, la influencia de pares y el uso de sustancias alcohólicas y drogas a edad temprana, se constituyen por una parte como factores de riesgo significativos en la práctica y la habituación del consumo

de dichas sustancias, y por otra parte, como causas de comportamientos autodestructivos y de descontrol social e incluso vandalismo juvenil.

Estos factores acentúan el proceso natural del adolescente en la exploración y el aprendizaje basado en experiencias de vida, que sin duda incrementa la exposición al riesgo y al daño habitual propio de la edad. Lo que coadyuva en la exploración temeraria, la búsqueda de sensaciones y la configuración de un sistema actitudinal favorecedor al consumo de sustancias legales e ilegales (Moreta y otros, 2021, p. 31).

Martí y otros (2018) sostienen la preocupación que desencadena en los docentes y en los padres la actitud fuera del aula de los estudiantes, especialmente de los adolescentes, tiene lugar porque se trata de jóvenes personas que se encuentran en plena etapa de crecimiento, de acumular experiencias, así como de cambios cognitivos; siendo la educación en valores, tanto la proveniente de la familia como de la escuela, educación que posibilitará el desarrollo de una mayor madurez moral para tomar decisiones en los conflictos morales.

Adicionalmente, cursan tiempos no solo de reconocimiento de los grupos de atención prioritaria como son los niños, niñas y adolescentes, sino también del desarrollo y fomento de los más altos valores con el fin de lograr la convivencia escolar, la cual en palabras de Valdés y otros (2019), podría ser no solo un fin en sí mismo, sino también un vehículo para el desarrollo de escuelas inclusivas, por lo que la convivencia escolar como concepto que requiere ser puesto en práctica, se encuentra estrechamente relacionado con la instauración de culturas escolares integrales y que irradian los cambios estructurales que la sociedad necesita.

6. Metodología

6.1. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, propia de los estudios cualitativos, ya que se observan fenómenos como se dan en su contexto natural, para después analizarlos el empleo de la estadística sobre los datos obtenidos acerca de las variables, que permitirán verificar la hipótesis de la investigación, y cumplir con el objetivo general de ésta.

Por tratarse, como se ha mencionado, de una investigación marcadamente cuantitativa, puesto se ha aplicado una encuesta como instrumento que permite obtener datos significativos, aunque se ha procurado acudir a los documentos que contienen la literatura que se consideró actualizada y por autores calificados en la materia que reviste el objetivo general del estudio, así como información pertinente emanada de instituciones públicas, que han permitido describir y pormenorizar la situación en el contexto nacional.

6.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de la presente investigación es del tipo cuantitativo, puesto que como sostiene Otero-Ortega (2018) el enfoque cuantitativo permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la estadística, datos que han sido obtenidos mediante el empleo

de instrumentos de investigación de campo, tales como las encuestas. Aunque en el caso concreto, se trata igualmente de un

enfoque cuantitativo que trabaja sobre la base de una revisión de literatura que apunta al tema y da como conclusión un marco teórico orientador de la investigación. Estas recolecciones de datos derivan las hipótesis que serán sometidas a prueba para probar la veracidad del estudio. (...) si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con estas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis (Otero-Ortega, 2018, p. 3).

En este orden de ideas, la investigación que se ha realizado en el presente estudio tiene un enfoque cuantitativo, puesto que se da la observación del proceso en forma de recolección de datos tanto documentales como estadísticos, para su comprensión y análisis, con el fin de llegar a responder las preguntas de investigación que forman parte del objetivo. Los datos estadísticos han sido hallados por medio de la aplicación de la encuesta, lo cual permite su análisis por medio de los instrumentos tecnológicos a los que se ha tenido alcance. De igual forma, a partir de la recolección, la medición de parámetros de la población y muestra.

6.3. Nivel de investigación

Según su nivel y alcance se trata de una investigación de tipo descriptiva, lo cual ha permitido conocer el sistema de valores y antivalores del estudiante, y la incidencia que estos tienen en su conducta, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Se realiza una explicación del fenómeno de la conducta escasa de valores de los estudiantes, lo cual se efectuado por medio de la observación y medición de ciertos parámetros recopilados por medio de la aplicación de una encuesta que confronta las dimensiones e indicadores de los factores endógenos como son la estructura familiar, la condición socioeconómica y los niveles de educación de padres y responsables, que inciden en la conducta de los estudiantes, específicamente en las variables de la actitud ante la autoridad, la actitud con los compañeros y la actitud fuera de la escuela.

6.4. Tipo de la investigación

Según su enfoque, se trata de una investigación cualitativa ya que se encuentra orientada al estudio y tratamiento cualitativo de los hallazgos de la investigación. Según su objeto y finalidad, la investigación se ubica dentro de la tipología de aplicada puesto que el interés en abordar fenómenos que requieren su análisis con el objeto de arribar a conclusiones que permitan la presentación de propuestas o recomendaciones. Según su alcance, como se ha mencionado, se trata de una investigación descriptiva de fenómenos educativos, tal es el caso de la relación entre los antivalores y la educación.

6.5. Técnicas de la investigación

Otero-Ortega (2018) afirma que la investigación cuantitativa, como la que se ha desarrollado en esta oportunidad, permite incorporar dentro de las técnicas de investigación e

instrumentos de investigación tanto encuestas como entrevistas, que aportan tantos datos para el análisis estadístico como la verificación de descripciones y puntos de vista que perfilan lo planteado por los propios investigadores, así como argumentos de autoridad que configuran las resultas del análisis literario. De esta manera, el enfoque cuantitativo comúnmente se inicia descubriendo los elementos propios del fenómeno a estudiar, mediante preguntas de investigación, la elaboración de variables e hipótesis a verificar, y que se concatenan con el análisis crítico de los documentos y hallazgos conceptuales en la literatura.

En este contexto de técnicas e instrumento de investigación, la encuesta ha sido descrita como un procedimiento que se encuentra ampliamente utilizado, puesto que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz; que posteriormente serán contrastados con los aspectos teóricos del objeto de estudio, en este caso, la relación existente entre los antivalores y la educación, específicamente, evaluar el nivel de integración de los valores institucionales de la UTPL en docentes y estudiantes de la modalidad a distancia, su estudio se enmarca en la investigación descriptiva-exploratoria, su estudio está dirigido a dos poblaciones bien definidas y relacionadas dentro del entorno institucional en que se circunscribe la misma: Profesores bimodales y a distancia de la UTPL y estudiantes de pregrado de la modalidad de estudios a distancia.

6.6. Población

6.6.1 Universo

El universo en el cual se realizó la investigación es la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, código AMIE: 15H00050, dirección de ubicación: Juan Montalvo y General Gallo, se trata de una institución de educación regular, ubicada en el cantón Tena de la provincia de Napo, que ofrece los siguientes niveles: inicial, educación básica y bachillerato.

6.6.2 Población

La población ha sido definida como el conjunto de elementos que resultan ser importantes para la investigación que tiene un enfoque cuantitativo, puesto que se trata de la recolección de datos para el análisis. En este caso, dicha recolección se ha realizado mediante la aplicación de una encuesta a la población de estudiantes de 3° Bachillerato General Unificado paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” durante el año 2021-2022.

6.6.3 Muestra

El tipo de muestra que se selecciona depende de la calidad y cuán representativo se quiere que sea el estudio de la población de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”, de la cual se ha establecido a través de una fórmula una muestra aceptable para describir la problemática planteada, por medio del análisis efectuado con base al comportamiento de 120 estudiantes.

En este sentido, se trata de un muestreo del tipo simple, no aleatorio, ya que todos los elementos que conforman la población, es decir, los estudiantes, tienen la misma probabilidad

de ser seleccionados por pertenecer a un mismo grupo o contener idénticas características, que resultan ser relevantes para la investigación, en este caso la selección se realiza con base a su pertenencia al 3° BGU paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” durante el año 2021-2022.

6.6.4 Procedimiento

Dentro de toda investigación se encuentra determinado la realización de la toma de datos a base de la aplicación de una encuesta con 36 preguntas enfocadas a la conseguir información concreta y precisa de los estudiantes de 3° BGU paralelos A, B, C y D de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”.

7. Presentación y discusión de resultados

El análisis descriptivos y estadísticos de los datos cuantitativos recabados por la encuesta se han obtenido por medio del procesamiento realizado con el apoyo de la herramienta de análisis de datos correlación de Pearson de Excel de Microsoft, y cuyos resultados se presentan de seguida.

7.1. Resultados obtenidos en la investigación

La encuesta preparada para este estudio contiene 36 preguntas, las cuales se discriminan entre los valores que según Hernández Valz (2000) tiene como función explicativa de una conducta, ya que es la última interpretación posible de una conducta, precedido por la actitud, y es posible pasar directamente de la conducta al valor, lo cual es de gran importancia, ya que como describe ese autor, facilita la medición del valor debido a que la conducta se constituye como un indicador. “Por su carácter de más o menos permanentes los valores constituyen un componente nato de la estructura de la personalidad. Por esta última razón se puede sostener que también tendrán una función de "justificador" de su conducta para el individuo.” (Hernández Valz, 2000, p. 118). En este sentido, la escala de valoración empleada ha sido la escala de Likert, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 5:

Valoración de los ítems conforme la escala de Likert

Cuantitativa	1.	2.	3.	4.	5.
Cualitativa	Totalmente de acuerdo	de De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	en En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

El nombre de esta escala viene dado según informan Ospina y otros (2005), por R. Likert en 1932 quien, partiendo de una encuesta sobre relaciones internacionales, relaciones raciales, conflicto económico, conflicto político y religión, realizada entre 1929 y 1931, en diversas universidades de Estados Unidos de América, aportó la medición de actitudes, ya que como se afirma esta escala es una de las más utilizadas en la medición de actitudes. “Es una escala de

actitud de intervalos aparentemente iguales. Pertenece a lo que se ha denominado escala ordinal. Utiliza series de afirmaciones o ítems sobre los cuales se obtiene una respuesta por parte del sujeto” (Ospina y otros, 2005, p. 21).

Estos autores, han advertido que cuando se emplea la escala de Likert, se tenga conocimiento sobre el objeto de medición y sobre la eficacia de esta metodología en la medición de las actitudes, tal es el caso del presente estudio, que ha partido de los hallazgos o resultados literarios que han posibilitado entender la definición, el contenido y alcance de las actitudes que se ven marcadas por los antivalores, bajo observación conforme las variables dependientes referidas al desarrollo de las conductas de los estudiantes, en tres niveles: ante la autoridad, ante el compañero y fuera del aula; y las variables independientes las cuales corresponden a los aspectos de la estructura familiar, condición socioeconómica del hogar y nivel socioeconómico de padres o responsables.

Dentro de los ítems que conforman la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, existen algunos ítems que permiten evidenciar con meridiana claridad la relación entre los antivalores en la educación y su incidencia en el desarrollo de la conducta de los estudiantes dentro y fuera de las aulas de clase. Estos ítems se analizan a continuación, de conformidad con las variables independientes que se constituyen en factores que inciden en el surgimiento y desarrollo de los antivalores, y que corresponden a los aspectos de la estructura familiar, condición socioeconómica del hogar y nivel socioeconómico de padres o responsables; y las variables dependientes referidas al desarrollo de las conductas de los estudiantes, en tres niveles: ante la autoridad, ante el compañero y fuera del aula.

7.2. Factores que inciden en el surgimiento de los antivalores

Estructura familiar

Se observa a continuación que en las respuestas de la población encuestada el factor de la estructura familiar, compuesto de las variables: ausencia de referente, adicciones y violencia intrafamiliar se encuentran interrelacionados de forma significativa y tiene un 59,44 % de implicación en la creación o desarrollo de antivalores que luego tendrán un impacto negativo en la actitud de los estudiantes.

Tabla 6:

Factor que incide en la creación de antivalores: Estructura familiar

Ausencia de referente

Pregunta N° 20: ¿Considera Usted que la ausencia de uno de los padres está afectando negativamente en la adquisición de contravalores por parte del estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	88	73.33%
2. De acuerdo	11	9.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.17%
4. En desacuerdo	2	1.67%

5. Totalmente en desacuerdo	2	1.67%
TOTAL	120	100%

Adicciones

Pregunta N° 22: ¿Considera Usted que, de existir adicciones en el entorno familiar cercano, esto no estaría contribuyendo a la formación de contravalores en el estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	68	56.67%
2. De acuerdo	23	19.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.50%
4. En desacuerdo	4	3.33%
5. Totalmente en desacuerdo	10	8.33%
TOTAL	120	100%

Violencia intrafamiliar

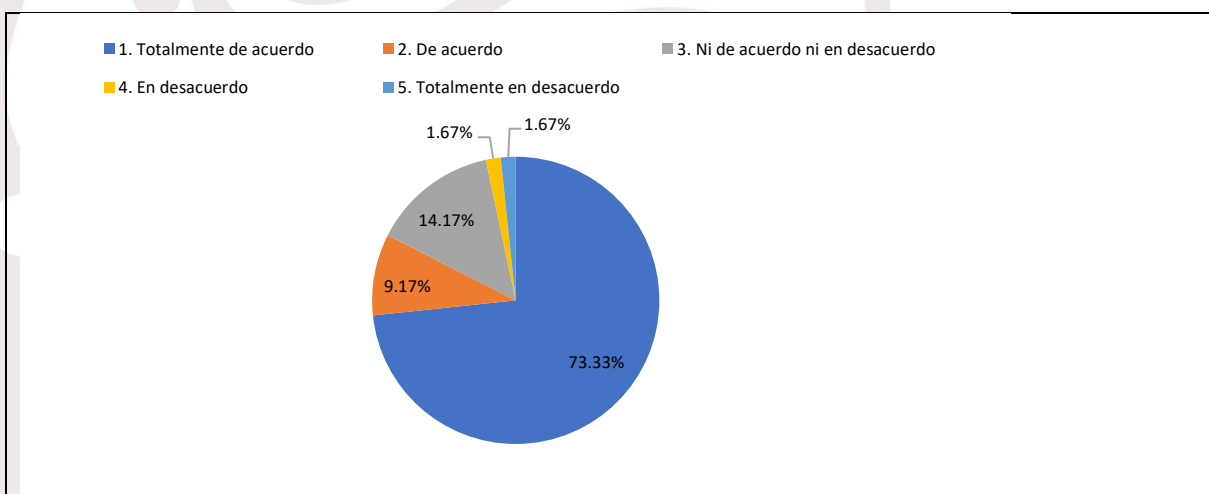
Pregunta N° 23: ¿Considera Usted que los casos de violencia al interior de la estructura familiar no están creando un sistema de antivalores en el estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	14	11.67%
2. De acuerdo	11	9.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.50%
4. En desacuerdo	58	48.33%
5. Totalmente en desacuerdo	22	18.33%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 2.

Relación de los factores ausencia de referente, adicciones y violencia intrafamiliar



Nota. Elaboración propia.

La estructura familiar, especialmente en aquellos casos en los cuales hay presencia de adicciones, violencia familiar, y la ausencia de alguna de las figuras referentes, tienen una significativa importancia en la creación de antivalores tales como irrespeto, intolerancia, e

irresponsabilidad en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población; puesto que dentro de los elementos que forman la conducta de la personas en edades tempranas, se encuentra relacionado con procesos de imitación, y reproducción de las acciones y actos que tienen lugar de forma repetida en el núcleo familiar.

Condición socioeconómica del hogar

Se observa a continuación que en las respuestas de la población encuestada el factor de la condición socioeconómica del hogar, compuesto de las variables: estatus social, posición económica y aspiraciones (o la falta de éstas) se encuentran interrelacionados de forma significativa y tiene un 74,44 % de implicación en la creación o desarrollo de antivalores que luego tendrán un impacto negativo en la actitud de los estudiantes.

Tabla 7:

Factor que incide en la creación de antivalores: Condición socioeconómica del hogar

Estatus social

Pregunta N° 26: ¿Considera Usted que la posición social de la familia del estudiante está desarrollando en él un sistema negativo de valores que repercute en el aula de clase?

1. Totalmente de acuerdo	92	76.67%
2. De acuerdo	15	12.50%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	10.83%
4. En desacuerdo	0	0.00%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL	120	100%

Posición económica

Pregunta N° 27: ¿Considera Usted que la situación económica dentro del hogar está generando antivalores en el estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	86	71.67%
2. De acuerdo	11	9.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16.67%
4. En desacuerdo	2	1.67%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%
TOTAL	120	100%

Aspiraciones

Pregunta N° 29: ¿Cree Usted que las aspiraciones en aspectos socioeconómicos están desarrollando en el estudiante una cadena de antivalores?

1. Totalmente de acuerdo	90	75.00%
2. De acuerdo	3	2.50%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.50%
4. En desacuerdo	8	6.67%
5. Totalmente en desacuerdo	4	3.33%

TOTAL

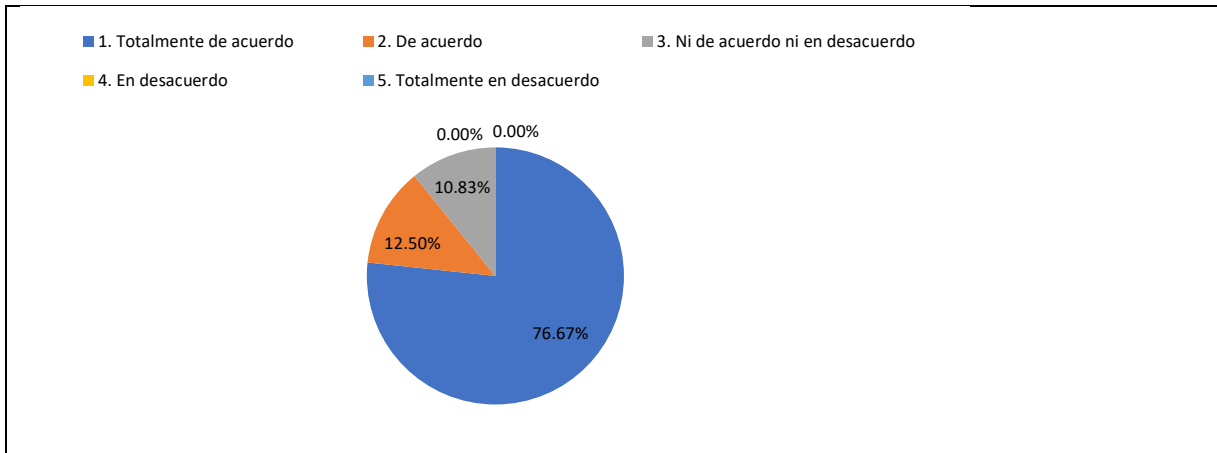
120

100%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 3.

Relación de los factores ausencia de estatus social, posición económica y aspiraciones



Nota. Elaboración propia.

La condición socioeconómica, representada por los aspectos relativos al estatus social, la posición económica y (la ausencia de) las aspiraciones por parte de los integrantes del grupo familiar; inciden de forma negativa en la creación de antivalores como son el egoísmo, la deshonestidad y la arrogancia en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población.

Nivel de Educación de padres o responsables

Se observa a continuación que en las respuestas de la población encuestada el factor del nivel de educación de padres o responsables, compuesto de las variables: bajo (complejo de inferioridad), alta (complejo de superioridad) y autoestima (niveles bajos de ésta) se encuentran interrelacionados de forma significativa y tiene un 70 % de implicación en la creación o desarrollo de antivalores que luego tendrán un impacto negativo en la actitud de los estudiantes.

Tabla 8:

Factor que incide en la creación de antivalores: Nivel de Educación de padres o responsables

Bajo, complejo de inferioridad

Pregunta N° 33: ¿Cree Usted que el estudiante está desarrollando un sistema de antivalores debido a un elevado nivel educación de sus padres o responsables?

1. Totalmente de acuerdo	72	60.00%
2. De acuerdo	31	25.83%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.50%

4. En desacuerdo	1	0.83%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%
TOTAL	120	100%

Alto, complejo de superioridad

Pregunta N° 34: ¿Considera Usted que el estudiante no adquiere valores negativos debido a un alto nivel de educación de sus padres o cuidadores?

1. Totalmente de acuerdo	87	72.50%
2. De acuerdo	16	13.33%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	11.67%
4. En desacuerdo	2	1.67%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%
TOTAL	120	100%

Autoestima

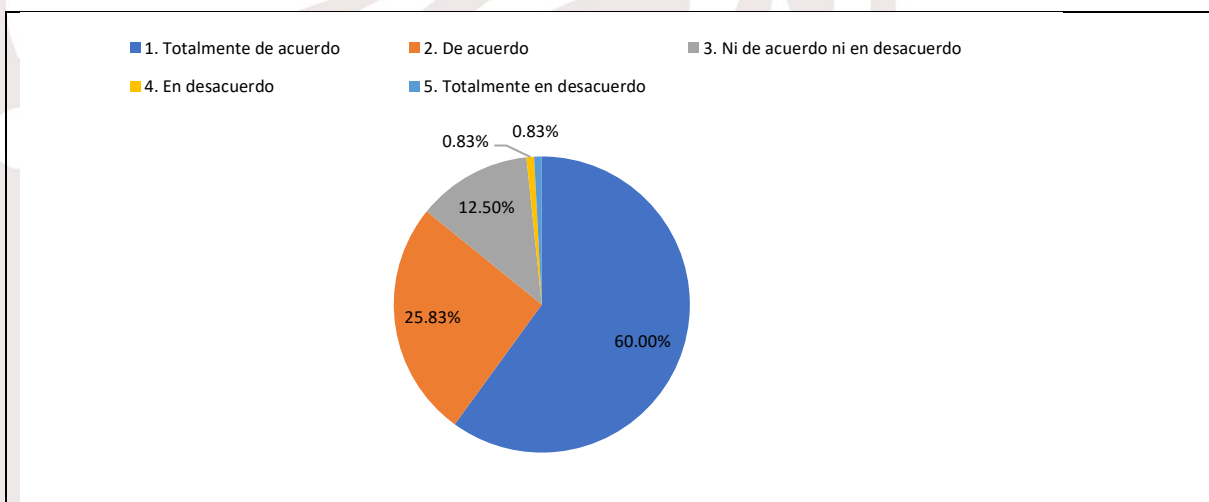
Pregunta N° 35: ¿Cree Usted que el nivel de educación de padres y/o cuidadores está desarrollando un sistema de antivalores que influye en la autoestima del estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	93	77.50%
2. De acuerdo	8	6.67%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19	15.83%
4. En desacuerdo	0	0.00%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 4.

Relación de los factores bajo complejo de inferioridad, alto complejo de superioridad y autoestima



Nota. Elaboración propia.

El nivel de educación de padres o responsables, compuesto de las variables: bajo (complejo de inferioridad), alta (complejo de superioridad) y autoestima (niveles bajos de ésta), afectan con gran contundencia en la creación de antivalores como la empatía, la solidaridad y la pereza, y que se manifiestan en la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población.

7.3. Desarrollo de las conductas de los estudiantes

Actitud ante la autoridad:

Como se observa en la siguiente tabla, ilustrada en la figura, el 64,16% de los estudiantes están de acuerdo con que el irrespeto, intolerancia y la irresponsabilidad son antivalores que afectan negativamente la actitud de los estudiantes ante la autoridad.

Tabla 9:

Antivalores que inciden en la actitud del estudiante ante la autoridad

Irrespeto

Pregunta N° 1: ¿Considera Usted que el respeto hacia el maestro se está desarrollando adecuadamente en el aula?

1. Totalmente de acuerdo	81	67.50 %
2. De acuerdo	12	10 %
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16.66 %
4. En desacuerdo	6	5 %
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.84 %
TOTAL	120	100%

Intolerancia

Pregunta N° 2: ¿Cree Usted que la falta de comunicación asertiva del docente está provocando que el estudiante sea irrespetuoso dentro del aula?

1. Totalmente de acuerdo	75	62.5%
2. De acuerdo	15	12.5%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.16%
4. En desacuerdo	9	7.5%
5. Totalmente en desacuerdo	4	3.33%
TOTAL	120	100%

Irresponsabilidad

Pregunta N° 5: ¿Considera Usted que la irresponsabilidad del estudiante ante la autoridad está contribuyendo negativamente en su conducta?

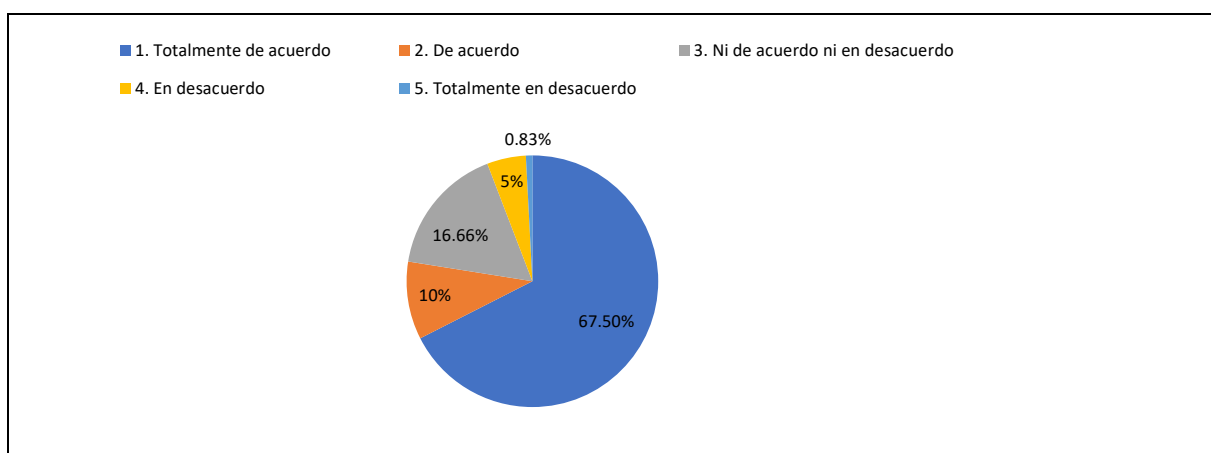
1. Totalmente de acuerdo	79	65.83%
2. De acuerdo	12	10.00%

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	15.00%
4. En desacuerdo	9	7.50%
5. Totalmente en desacuerdo	2	1.67%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 5.

Relación de los antivalores irrespeto, intolerancia e irresponsabilidad



Nota. Elaboración propia.

Los antivalores como el irrespeto, la intolerancia y la irresponsabilidad impactan de manera negativa la conducta en las aulas de clase de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, lo cual se manifiesta en su actitud ante la autoridad, representada en este caso por los maestros y demás personal directivo de la institución.

Actitud ante el compañero:

Como se observa en la siguiente tabla, ilustrada en la figura 6, el 72,22% de los estudiantes están de acuerdo con que el egoísmo, la deshonestidad y la arrogancia son antivalores que afectan negativamente la actitud de los estudiantes ante el compañero.

Tabla 10:

Antivalores que inciden en la actitud del estudiante ante el compañero

Egoísmo

Pregunta N° 7: ¿Cree Usted que el egoísmo entre compañeros está contribuyendo a que existan malas relaciones dentro del aula, y esto repercuta en la conducta?

1. Totalmente de acuerdo	82	68.33%
2. De acuerdo	15	12.50%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	12.50%
4. En desacuerdo	6	5.00%
5. Totalmente en desacuerdo	2	1.67%
TOTAL	120	100%

Deshonestidad

Pregunta N° 4: ¿Considera Usted que el plagio en el cumplimiento de tareas está desarrollando una conducta inaceptable en el estudiante?

1. Totalmente de acuerdo	90	75.00%
2. De acuerdo	12	10.00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.17%
4. En desacuerdo	0	0.00%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%
TOTAL	120	100%

Arrogancia

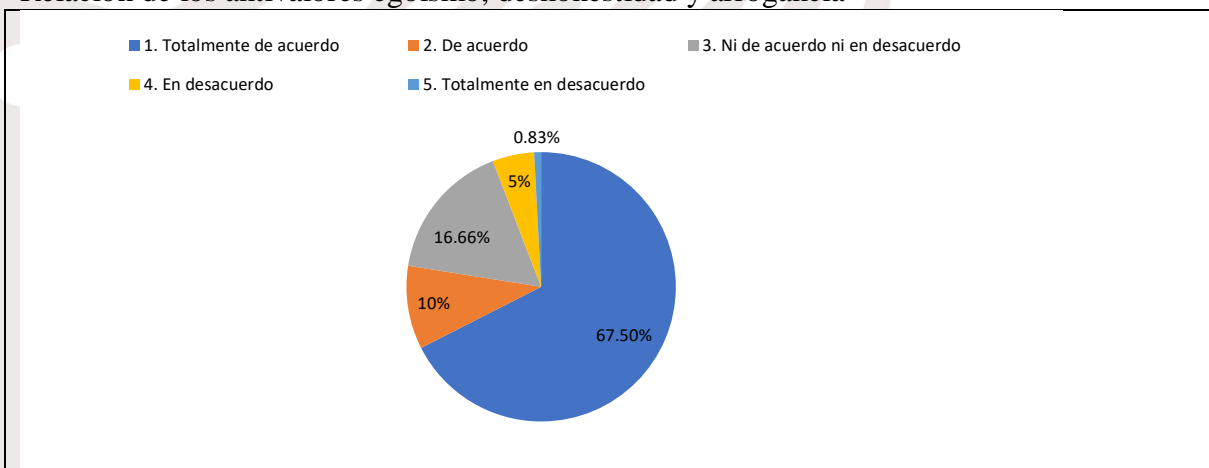
Pregunta N° 11: ¿Cree usted que la arrogancia del estudiante no está afectando en el desarrollo de su conducta hacia sus compañeros?

1. Totalmente de acuerdo	88	73.33%
2. De acuerdo	11	9.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.17%
4. En desacuerdo	2	1.67%
5. Totalmente en desacuerdo	2	1.67%
TOTAL	120	100%

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 6.

Relación de los antivalores egoísmo, deshonestidad y arrogancia



Nota. Elaboración propia.

El egoísmo, la deshonestidad y la arrogancia como antivalores repercuten de forma negativa en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, y se reflejan significativamente en la actitud que tienen estos frente a sus compañeros de clase.

Actitud fuera del aula:

Como se observa en la siguiente tabla, ilustrada en la figura 7, el 72,78% de los estudiantes están de acuerdo con que la empatía (falta de), la solidaridad (falta de) y la pereza son antivalores que afectan negativamente la actitud de los estudiantes fuera del aula.

Tabla 11:

Antivalores que inciden en la actitud del estudiante afuera del aula

Empatía

Pregunta N° 13: ¿Cree usted que antivalores como la empatía están aportando negativamente en la conducta del estudiante fuera del aula de clase?

1. Totalmente de acuerdo	89	74.17%
2. De acuerdo	12	10.00%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	14.17%
4. En desacuerdo	1	0.83%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%
TOTAL	120	100%

Solidaridad

Pregunta N° 15: ¿Considera Usted que fuera del aula se está desarrollando un ambiente de insolidaridad debido a la falta de valores y una conducta inadecuada?

1. Totalmente de acuerdo	87	72.50%
2. De acuerdo	15	12.50%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	13.33%
4. En desacuerdo	2	1.67%
5. Totalmente en desacuerdo	0	0.00%
TOTAL	120	100%

Pereza

Pregunta N° 18: ¿Cree Usted que un contravalor como la pereza está afectando negativamente en la conducta del estudiante y su actitud fuera del aula?

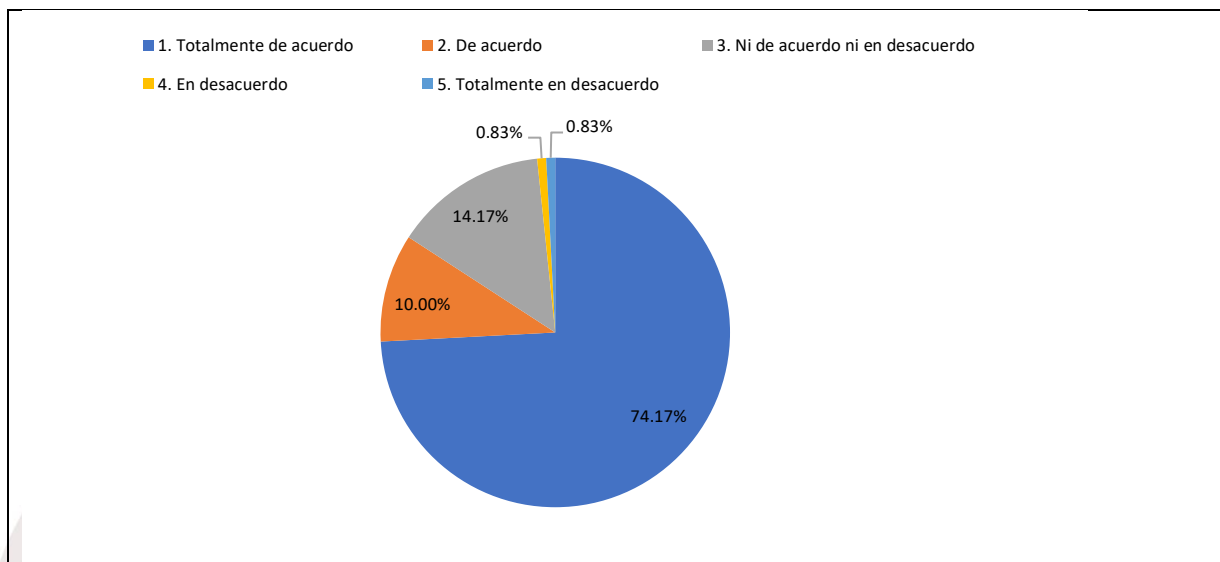
1. Totalmente de acuerdo	86	71.67%
2. De acuerdo	11	9.17%
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	20	16.67%
4. En desacuerdo	2	1.67%
5. Totalmente en desacuerdo	1	0.83%

TOTAL	120	100%
--------------	------------	-------------

Nota. Encuesta aplicada.

Figura 7.

Relación de los antivalores empatía, solidaridad y pereza



Nota. Elaboración propia.

Los antivalores de la empatía (falta de), la solidaridad (falta de) y la pereza, impactan en gran medida la actitud de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, puesto que tienen relación con el desarrollo de su comportamiento y de sus conductas fuera de clase y en sus relaciones sociales.

7.4. Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de la encuesta a los estudiantes

En la tabla 12 se muestra la encuesta realizada a 120 estudiantes de la de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población y muestra, considerándose el 100% de validación.

Tabla 12:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	120	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	120	100,0

Nota. Elaboración propia utilizando Excel de Microsoft.

Por otra parte, en la tabla 13 se puede visualizar que el coeficiente obtenido mediante el empleo y procesamiento de datos en Excel de Microsoft por medio de alfa de Cronbach es de 0,998 que cualitativamente demuestra una confiabilidad excelente sobre el instrumento de recolección de datos en relación con las 36 preguntas realizadas, conforme a la tabla 14.

Tabla 13:

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0,998	36

Nota. Elaboración propia utilizando Excel de Microsoft.

Tabla 14:

Valoración de la fiabilidad de ítems según el coeficiente alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
0 - 0,5	Inaceptable
0,5 - 0,6	Pobre
0,6 - 0,7	Débil
0,7 - 0,8	Aceptable
0,8 - 0,9	Bueno
0,9 - 1	Excelente

Nota. Chávez-Barboza y Rodríguez-Miranda, 2018, pág. 81.

En la tabla 15 se observa la media estadística de 36 preguntas, de igual manera los resultados del análisis de confiabilidad y el análisis factorial, como se muestran los resultados son favorables por medio de los resultados obtenidos correspondientes a cada dimensión.

Tabla 15:

Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de las dimensiones

DIMENSIÓN	NOMENCLATURA	MEDIA	COMUNALIDAD	ALFA DE CRONBACH SI EL ELEMENTO
-----------	--------------	-------	-------------	---------------------------------

			SE SUPRIMIDO	HA
Estructura familiar	20. ¿Considera Usted que la ausencia de uno de los padres está afectando negativamente en la adquisición de contravalores por parte del estudiante?	1.392	0.717	0.522
	21. ¿Cree Usted que las adicciones dentro del hogar están ayudando al desarrollo de un sistema de antivalores en el aula?	1.508	0.717	0.783
	22. ¿Considera Usted que, de existir adicciones en el entorno familiar cercano, esto no estaría contribuyendo a la formación de contravalores en el estudiante?	1.508	0.717	0.783
	23. ¿Considera Usted que los casos de violencia al interior de la estructura familiar no están creando un sistema de antivalores en el estudiante?	1.508	0.717	0.783
Condición socioeconómica del hogar	25. ¿Cree Usted que el entorno social del estudiante crea un sistema de antivalores que está influyendo negativamente en su comportamiento?	1.392	0.5726	0.522
	26. ¿Considera Usted que la posición social de la familia del estudiante está desarrollando en él un sistema negativo de valores que repercute en el aula de clase?	1.342	0.5726	0.442
	27. ¿Considera Usted que la situación económica dentro del hogar está generando antivalores en el estudiante?	1.508	0.5726	0.783
	28. ¿Cree Usted que la posición económica de la familia está contribuyendo a la adquisición de contravalores en el estudiante?	1.567	0.5726	0.646
	29. ¿Cree Usted que las aspiraciones en aspectos socioeconómicos están desarrollando en el estudiante una cadena de antivalores?	1.383	0.5726	0.470
Nivel de Educación de padres responsables	19. ¿Considera Usted que la ausencia de referentes paternos no está contribuyendo al aumento de antivalores en el aula?	1.508	0.599	0.783
	31. ¿Cree Usted que el estudiante está desarrollando un sistema de antivalores debido a la poca o nula educación de sus padres o responsables?	1.342	0.599	0.442
	32. ¿Considera Usted que el estudiante no adquiere valores negativos debido a un	1.508	0.599	0.783



	bajo nivel de estudios de sus padres o cuidadores?			
	33. ¿Cree Usted que el estudiante está desarrollando un sistema de antivalores debido a un elevado nivel educación de sus padres o responsables?	1.567	0.599	0.646
	34. ¿Considera Usted que el estudiante no adquiere valores negativos debido a un alto nivel de educación de sus padres o cuidadores?	1.383	0.599	0.470
	35. ¿Cree Usted que el nivel de educación de padres y/o cuidadores está desarrollando un sistema de antivalores que influye en la autoestima del estudiante?	1.383	0.599	0.553
	36. ¿Cree Usted que el nivel de educación de padres y/o cuidadores está desarrollando un sistema de antivalores que no influye en la autoestima del estudiante?	1.392	0.599	0.522
	1. ¿Considera Usted que el respeto hacia el maestro se está desarrollando adecuadamente en el aula?	1.617	0.692	0.970
	2. ¿Cree Usted que la falta de comunicación asertiva del docente está provocando que el estudiante sea irrespetuoso dentro del aula?	1.383	0.692	0.553
Actitud del estudiante ante la autoridad	3. ¿Considera Usted que ser deshonesto ante la autoridad está contribuyendo negativamente en la conducta del estudiante?	1.383	0.692	0.553
	5. ¿Considera Usted que la irresponsabilidad del estudiante ante la autoridad está contribuyendo negativamente en su conducta?	1.492	0.692	0.833
	6. ¿Considera Usted que ser irresponsable en el cumplimiento de tareas por parte del estudiante no está desarrollando en él una conducta negativa?	1.383	0.692	0.553
Actitud del estudiante ante el compañero	4. ¿Considera Usted que el plagio en el cumplimiento de tareas está desarrollando una conducta inaceptable en el estudiante?	1.433	0.658	0.680
	7. ¿Cree Usted que el egoísmo entre compañeros está contribuyendo a que	1.592	0.658	0.992

	existan malas relaciones dentro del aula, y esto repercuta en la conducta?			
	9. ¿Cree Usted que una actitud intolerante del estudiante ante el compañero está afectando negativamente en su conducta?	1.383	0.658	0.553
	10. ¿Cree Usted que no aceptar las diferencias entre compañeros este provocando una deficiente conducta dentro del aula	1.383	0.658	0.553
	11. ¿Cree usted que la arrogancia del estudiante no está afectando en el desarrollo de su conducta hacia sus compañeros?	1.492	0.658	0.833
	12. ¿Considera Usted que un comportamiento arrogante entre compañeros de aula está contribuyendo al desarrollo de una conducta inaceptable?	1.383	0.658	0.553
	16. ¿Considera Usted que el individualismo social está afectando a que el estudiante no contribuya en el bien común dentro del aula?	1.383	0.658	0.553
	17. ¿Considera Usted que la pereza en el estudiante no está contribuyendo en el desarrollo de su conducta?	1.383	0.658	0.553
	8. ¿Cree Usted que un comportamiento egoísta entre compañeros de aula no está afectando a su conducta?	1.383	0.608	0.553
	13. ¿Cree usted que antivalores como la empatía están aportando negativamente en la conducta del estudiante fuera del aula de clase?	1.442	0.608	0.680
Actitud del estudiante fuera del aula	15. ¿Considera Usted que fuera del aula se está desarrollando un ambiente de insolidaridad debido a la falta de valores y una conducta inadecuada?	1.442	0.608	0.613
	18. ¿Cree Usted que un contravalor como la pereza está afectando negativamente en la conducta del estudiante y su actitud fuera del aula?	1.508	0.608	0.783
	14. ¿Considera Usted que no empatizar con los compañeros está afectando al desarrollo de la conducta del estudiante fuera del aula de clase?	1.383	0.608	0.553
	24. ¿Cree Usted que los antivalores adquiridos por el estudiante se están	1.392	0.608	0.522

generando debido a casos de violencia al interior del círculo familiar?

30. ¿Considera Usted que las aspiraciones sociales o económicas del estudiante dentro del hogar están desarrollando en él una cadena negativa de valores?	1.383	0.608	0.553
---	-------	-------	-------

Nota. Elaboración propia utilizando Excel de Microsoft.

7.5. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el Coeficiente de correlación de Pearson

Mediante el empleo de la fórmula del programa de Excel de Microsoft para el cálculo de la distribución normal para la media especificada de los datos de las encuestas realizadas a 120 estudiantes de la de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población y muestra que se describen en la tabla 16, para el efecto se aplicó el 95% de confiabilidad, manteniendo el 5% como margen de error para determinar si los datos recopilados tienen una distribución normal para la aplicación de la estadística paramétrica y la estadística no paramétrica, estableciéndose las siguientes hipótesis alternativa (Ha) e hipótesis nula (Ho) respectivamente:

Ha Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, objeto de la investigación, no tienen una distribución normal.

Ho Los datos recopilados de la encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” que han sido descritos anteriormente en la población, objeto de la investigación, si tienen una distribución normal.

Tabla 16:

Prueba de normalidad en la distribución de los datos Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Antivalores	,672	120	,056
Comportamiento de los estudiantes	,603	120	,050

Nota. Elaboración propia utilizando Excel de Microsoft.

En la tabla 16, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov la cual es una prueba no paramétrica que se emplea para probar el grado de concordancia entre la distribución de datos empíricos de la muestra y alguna distribución teórica específica comprobando el nivel de significación, si es menor que 0.05 la distribución no es normal, si es mayor que 0.05 la

distribución es normal, siendo la significancia o valor de Sig fue 0,056 para la variable independiente y el valor de Sig para la variable dependiente fue de 0,050. Una vez realizada la prueba de normalidad, el resultado de los datos indica que éstos siguen una distribución normal, quedando demostrado que las dos variables, la distribución de datos es normal; procediendo a rechazar H_a y aceptar H_o debiendo aplicar la estadística paramétrica a través del coeficiente de Correlación de Pearson.

Coeficiente de correlación de Pearson- Prueba de hipótesis

Según Hernández y otros (2018), el coeficiente de correlación de Pearson es un indicador de la fuerza con que estas se vinculan, cuyo uso es extenso. En este caso, una variable tiende a incrementar su valor cuando la otra también aumenta, en el caso concreto el valor del coeficiente de correlación corresponde en todos los casos analizados a ≥ 0.500 , lo cual quiere decir que existe una correlación directa y positiva, dada la naturaleza de las preguntas y el tipo de respuestas.

A continuación, se presentan los resultados de la aplicación de la encuesta por medio de la correlación de Pearson, que permite relacionar dos variables, una dependiente con otra independiente, así como el análisis de las dimensiones e indicadores que se consideraron en cada una de las preguntas del instrumento, destacándose que la correlación entre las dos variables es positiva, cuanto más cerca esté el valor de +1 más fuerte es la relación entre las variables, así respecto sobre la prueba de hipótesis se comparte la hipótesis alternativa (H_a) y la hipótesis nula (H_o).

Ha Los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022.

Ho Los antivalores dentro del aula de clase no incidieron en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022.

Tabla 17:

Coeficiente de correlación de Pearson- Prueba de hipótesis

		Antivalores	Comportamiento de los estudiantes
Antivalores	Correlación de Pearson	1	,768
	Sig. (bilateral)		,000
	N	120	120
Comportamiento de los estudiantes	Correlación de Pearson	,768	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	120	120

Nota. Elaboración propia utilizando la herramienta de análisis de datos correlación de Pearson de Excel de Microsoft.

En la tabla 17 correspondiente al coeficiente de correlación de Pearson es ,768 lo cual significa que, existe una correlación muy evidente y esta será positiva y casi perfecta ya que se aproxima al 1, el índice indica una significativa dependencia entre las dos variables: antivalores y comportamiento de los estudiantes, en cuanto a las hipótesis se procede a aceptar H_a y a rechazar H_o .

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

Con la finalidad de determinar la asociación existente entre las distintas dimensiones de relación de los antivalores y el comportamiento de los estudiantes, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para interpretar los datos conseguidos en la encuesta aplicada conforme a lo detallado en la tabla 15. En consecuencia, entre los antivalores y el comportamiento de los estudiantes se observó lo siguiente:

Tabla 18:

Coeficiente de correlación Rho de Spearman

		Antivalores	Comportamiento de los estudiantes
Estructura familiar	Correlación de Spearman	0,717	0,717
	Significancia (bilateral)	0,000	0,000
	N	120	120
Condición socioeconómica del hogar	Correlación de Spearman	0,576	0,574
	Significancia (bilateral)	0,005	0,005
	N	120	120
Nivel de Educación de padres o responsables	Correlación de Spearman	0,599	0,599
	Significancia (bilateral)	0,004	0,004
	N	120	120
Actitud del estudiante ante la autoridad	Correlación de Spearman	0,692	0,693
	Significancia (bilateral)	0,000	0,000
	N	120	120
Actitud del estudiante ante el compañero	Correlación de Spearman	0,658	0,658
	Significancia (bilateral)	0,001	0,001
	N	120	120
Actitud del estudiante fuera del aula	Correlación de Spearman	0,608	0,608
	Significancia (bilateral)	0,002	0,002
	N	120	120

Nota. Elaboración propia utilizando la herramienta de análisis de datos correlación Rho de Spearman de Excel de Microsoft.

Los resultados obtenidos de la aplicación del coeficiente Rho de Spearman permiten advertir que las relaciones entre las dimensiones y los factores de antivalores y comportamiento de los estudiantes, oscilan entre +0.51 a +0.75 Correlación positiva considerable; +0.76 a +0.90 Correlación positiva muy fuerte. Según los resultados de la tabla 18 se puede concluir que:

- 1) la estructura familiar tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0,717 y Sig. = 0,000) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,717 y Sig.= 0,000);
- 2) la condición socioeconómica del hogar tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0,576 y Sig. = 0,005) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,574 y Sig.= 0,005);
- 3) el nivel de educación de padres o responsables tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0,599 y Sig. = 0,004) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,599 y Sig. = 0,004);
- 4) la actitud del estudiante ante la autoridad tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0, 692 y Sig. = 0,000) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,693 y Sig.= 0,000);
- 5) la actitud del estudiante ante el compañero tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0, 658 y Sig. = 0,001) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0, 658y Sig.= 0,001); y
- 6) la actitud del estudiante afuera del aula tiene una asociación positiva y significativa con los factores de antivalores (Rho de Spearman = 0,608 y Sig. = 0,002) y el comportamiento de los estudiantes (Rho de Spearman = 0,608 y Sig.= 0,002).

Prueba de chi-cuadrado

Según Lastre y otros (2019) puntualizan que la prueba del chi-cuadrado principalmente se emplea para el análisis de la relación de dependencia entre dos variables cualitativas, que en este caso serán los factores que constituyen los antivalores, y las actitudes que se manifiestan en el desarrollo de la conducta de los estudiantes. Asimismo, precisan los citados autores, que esta prueba estadística indica si existe o no una relación entre las variables, pero no señala el grado o el tipo de relación, por lo que no indica el porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

Tabla 19:

Chi-cuadrado de Pearson

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	49.263 ^a	5	,004

45

Razón de verosimilitud	33.768	5	,028
Asociación lineal por lineal	23.119	1	,001
N de casos válidos	120		

Nota. Elaboración propia utilizando la herramienta de Excel de Microsoft.

Los resultados expresados en la tabla 19 se puede observar los resultados de la prueba de chi-cuadrado con un nivel de significación del ,004 siendo inferior a ,050, por lo que se acepta la hipótesis alternativa según la cual los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022.

7.5. Discusión de resultados

Existe una relación directa entre las variables dependientes referidas al desarrollo de las conductas de los estudiantes, en tres niveles: ante la autoridad, ante el compañero y fuera del aula; y las variables independientes las cuales corresponden a los aspectos de la estructura familiar, condición socioeconómica del hogar y nivel socioeconómico de padres o responsables, lo cual permite inferir que cerca del setenta y cinco por ciento (75%) de los estudiantes encuestados consideran que existe una relación entre el comportamiento en el aula de clases, manifestado en sus aptitudes y los antivalores que provienen de las características de los grupos familiares, relativos a los aspectos económicos, educativos y culturales de sus familias.

En la encuesta aplicada a los estudiantes se muestra en la pregunta 22 que el 58,89% estuvieron totalmente de acuerdo que la existencia de adicciones en el entorno familiar cercano, no contribuye a la formación de contravalores en el estudiante, en conclusión, se evidencia que en un porcentaje alto los estudiantes consideran que las adicciones, de cualquier naturaleza, puesto que no se especificó si se trataba de drogas, alcohol o de otro tipo, que se relacionan con el factor de la estructura familiar, que lejos de crear valores, coadyuban a la constitución de antivalores como el egoísmo, la deshonestidad y la arrogancia, que tienen implicaciones negativas de forma directa en la actitud del estudiante ante los compañeros. En este sentido, tal como sostienen Moreta y otros (2021) las adicciones en el entorno familiar y social, se constituyen un factor de riesgo significativo para la manifestación y el desarrollo de conductas y comportamientos fuera de los valores esperados en la sociedad.

En cuanto a la pregunta 6 que el 76,54% de la población encuestada respondió que se encontraba totalmente en desacuerdo con que la falta de responsabilidad o irresponsabilidad manifestada en el cumplimiento de tareas por parte del estudiante no está desarrollando en el estudiante una conducta negativa ante la autoridad, es decir, que solo el 23,46% de la población encuestada consideran que ser irresponsable en el cumplimiento de sus tareas en el aula no incide en el desarrollo de la conducta negativa, lo cual permite sostener lo anotado por Artavia y Araya (2017) acerca de la falta o ausencia de responsabilidad en las labores escolares puede

conducir a situaciones de manifestación de violencia como desarrollo de una conducta negativa dentro del aula de clase.

En la pregunta 16 se indagaba si el individualismo social está afectando a que el estudiante no contribuya en el bien común dentro del aula, a lo cual el 56,89% de las personas encuestadas indicaron que estaban totalmente de acuerdo, puesto que el individualismo como antivalor, repercute en el desarrollo de la conducta negativa del estudiante y se refleja, igualmente de manera negativa en su actitud fuera de clase. Como apuntan Borbar y López (2020) este individualismo puede ser reflejo o evidencia de una ausencia de valores por parte de los miembros de la familia, y que repercute en la relación del niño, niña y adolescente con los demás miembros de la sociedad, en relaciones no cónsonas con el respeto de la otra persona.

Los significativos resultados obtenidos de las encuestas realizadas permiten realizar una propuesta que atiendan por una parte la creación de valores éticos y morales conforme a lo que espera no solo la institución educativa sino también la sociedad de los niños y adolescentes que forman parte de la comunidad en la cual deberán ser participativos en el respeto de los derechos propios y de los demás integrantes, y de otra parte, la desestimación de los antivalores que actualmente se encuentran arraigados en cada estudiante y que devienen de la estructura familiar.

Esto amerita la constitución de códigos de conducta inspirados en expresiones propias de los valores, tales como asumir la responsabilidad ante los demás, mantener una conducta encaminada a la aplicación de los más altos estándares y valores, tanto fuera como dentro de la institución educativa; lo cual permitirá a los estudiantes, a sus familias, las herramientas para tomar las mejores decisiones, e irradiar esta conducta positiva y empática a los demás miembros de la sociedad, en términos locales, regionales y nacionales.

Ejemplo

Tabla 20.
Resumen de los procesos estadísticos

Encuestas	Coefficiente de Confiabilidad	de Prueba de Normalidad	de Herramientas estadísticas	Coefficiente de Correlación	de Chi cuadrado
120 estudiantes	0,998	La distribución de los datos es normal	Pearson	,768	,004

Nota. Elaboración propia utilizando la herramienta de Excel de Microsoft.

En la tabla 20, el coeficiente de confiabilidad es de 0,998 para los 120 estudiantes encuestados, lo cual da como resultado según la valoración de la fiabilidad de ítems que los datos procesados son excelentes. En la prueba de normalidad se aplicó la estadística paramétrica ya que la distribución de los datos es normal. En tanto por medio de la herramienta estadística de Pearson el coeficiente de correlación fue 0,768 que muestra una correlación positiva considerable entre las variables y con una significancia de prueba de chi cuadrado de 0,004; por lo que queda por lo que se acepta la hipótesis alternativa según la cual los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022.

Propuesta

7.6. Estructura de la Propuesta

7.6.1 Datos informativos

- **Institución:** Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII”
- **Provincia:** Napo
- **Ciudad:** Tena
- **Lugar:** U.E.F “Juan XXIII”
- **Duración de la propuesta:** 6 meses.
- **Fecha de ejecución:** del 14 de enero de 2023 al 14 de junio de 2023
- **Beneficiarios:** 120 estudiantes (y sus respectivas familias) y 20 docentes
- **Responsable:** Ing. Dayana Espinosa

7.6.2 Introducción a la propuesta

En la investigación se evidencia una significativa relación entre la ausencia de valores y la existencia o sustitución por antivalores en los niños, niñas y adolescentes que tiene como origen la estructura familiar y los aspectos socioeconómicos y socioculturales, así como las propias deficiencias de las personas que tienen bajo su responsabilidad a estos niños, niñas y adolescentes, es decir, los padres, madres y otros responsables en la creación de valores como los abuelos y los hermanos mayores. Esta situación se manifiesta e impacta negativamente en la conducta de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de las aulas de clase, y por tanto repercute significativamente tanto en el trabajo docente como en el aprendizaje.

En el presente trabajo de titulación como objetivo general se planteó determinar la incidencia que los antivalores dentro del aula tienen en el comportamiento de los estudiantes de Tercero año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022, para lo cual se aplicó una encuesta la cual fue analizada estadísticamente, a los fines de verificar la hipótesis de que los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022. Los resultados obtenidos permitirán presentar una propuesta de acción que

contribuya a la correspondencia entre la familia y la escuela para la creación de valores que permitan el aprendizaje de los contenidos docentes y de las habilidades y competencias que se desarrollan en el aula de clases.

7.6.3 Propuesta planteada

Por lo tanto, se formula como propuesta de solución: ***Plan de concientización y reafirmación de valores de conducta positivos en el entorno familiar, escolar y social.*** La propuesta será detallada a continuación.

7.6.3.1 Alcance de la propuesta

La propuesta tiene como alcance la incorporación dentro de las dinámicas de clase los principales valores que deberían ser aportados por la familia y que son aquellos que se esperan de las personas en la sociedad, todos relacionados con el respeto de la dignidad humana de cada individuo, así como de su importancia como miembro de la sociedad democrática que es la sociedad ecuatoriana.

No se trata de crear valores en la escuela, puesto que se parte de la importancia de la familia en su rol de formador de valores desde la edad más temprana de los niños y niñas; la propuesta pretende concientizar sobre lo que implican esos valores, así como reafirmar su vigencia dentro del entorno escolar con miras a su proyección fuera de ésta. Se espera que tanto la concientización como la reafirmación de valores positivos dentro de las dinámicas que se lleven a cabo en la labor docente redunde en una significativa mejora de la relación de los estudiantes con las figuras de autoridad dentro de la institución educativa, así como con sus compañeros en las aulas de clase, lo cual sin duda deberá beneficiar la labor de enseñanza del docente.

7.6.3.2 Antecedentes

La importancia de los valores y el desecho de los antivalores en la educación ha sido un tema tratado desde hace varias décadas, en 2015 el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura referente a la Educación para Todos, 2000-2015: logros y desafíos (UNESCO, 2015), resalta la importancia del cambio de paradigma de los valores que se han convertido en antivalores en algunas sociedades, y a la vez, la necesidad de la reafirmación de los valores para el logro del proceso educativo.

Se trata de incorporar al proceso educativo aquel conjunto de valores que son aprendidos desde los núcleos familiares, y que resultan ser importantes para el progreso social; toda vez que se relacionan con las aptitudes y competencias que el niño, niña y adolescente desarrollará en la escuela y que le permitirá incorporarse dentro de las relaciones labores y otras en el entorno social.

7.6.3.3 Objetivos

7.6.3.3.1 Objetivo General

Incorporar los valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas, dentro de las dinámicas académicas y docentes de los estudiantes de tercer año de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Tena.

7.6.3.3.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar conjuntamente con las familias los valores positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas.
- Analizar la normativa vigente que permite la actuación en corresponsabilidad familia-escuela para la concientización y reafirmación de los valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas.
- Capacitar a los docentes y los representantes de los niños, niñas y adolescentes en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes basados en valores.

7.6.3.4 Componentes del Plan de concientización y reafirmación de valores de conducta positivos en el entorno familiar, escolar y social

La presente propuesta se enfoca en la corresponsabilidad que tienen la familia y la escuela en la concientización y reafirmación de los valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas.

7.6.3.5 Diagnóstico de la situación actual

Mediante los instrumentos empleados en la investigación, particularmente la encuesta aplicada a 120 estudiantes del Tercer Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022, se pudo constatar que existe una relación entre los antivalores o la ausencia de valores proveniente de factores socioeconómicos y socioculturales, y el desarrollo de la conducta de dichos estudiantes.

Por lo tanto, es importante identificar los principales antivalores que deben ser desaprendidos, y su sustitución por aquellos valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas, y que repercutirán de manera igualmente positiva en la conducta de los estudiantes, así como en su prosecución escolar, ya que se pretenden incorporar estos valores en las dinámicas docentes en el aula.

7.6.3.6 Normativa vigente

Conforme a la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente en el Ecuador, la educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación; así como garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

Adicionalmente, se dispone que dentro de los fines o propósitos que debe perseguir la educación, se encuentra la inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos; por lo que, la educación es garantizada por el Estado como una herramienta para la democracia, sustentada en derechos y obligaciones; en principios y valores, orientada a profundizar la democracia participativa de los miembros de la comunidad educativa.

7.6.3.7 Capacitación docente

La actualización es un deber ineludible de los profesionales en la educación, pero no solo se trata de una modernización de técnicas o metodologías de enseñanza, ni del contenido, también se trata de incorporar otros elementos que permitan el proceso educativo de enseñanza-aprendizaje de manera integral, con miras a la formación de un miembro productivo de la sociedad democrática, por lo que el docente deberá reforzar o complementar sus herramientas para las dinámicas de clase basada en la comprensión, concientización y reafirmación de los valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas.

La capacitación docente versará sobre los siguientes ejes temáticos propuestos por la UNESCO (2015):

- 1) Conocimiento y comprensión de cuestiones y tendencias mundiales específicas y el conocimiento y el respeto de los valores universales fundamentales, tales como la paz, la diversidad, la justicia, la democracia, la solidaridad, la no discriminación, y la tolerancia;
- 2) Competencias cognitivas necesarias para poder pensar, resolver problemas y adoptar decisiones de manera crítica, creativa e innovadora;
- 3) Competencias no cognitivas, tales como la empatía, la apertura a experiencias y a otras perspectivas, las aptitudes para las relaciones interpersonales y la comunicación, y la capacidad de establecer redes e interactuar con personas de antecedentes y orígenes distintos; y
- 4) Capacidad conductual para emprender o secundar iniciativas proactivas en materia de valores.

Si bien se trata de la capacitación de los docentes, siendo que es una propuesta basada en la corresponsabilidad familia-escuela en la concientización y reafirmación de valores, se propone incorporar a un significativo grupo de representantes (madres, padres u otros) a algunas actividades de capacitación.

7.6.3.8 Recursos

- **Tecnológicos:** Equipo informático, equipo audiovisual, equipo de comunicación de red.
- **Humanos:** estudiantes, docentes, autoridades de la UEF, padres, madres y representantes.
- **Material de oficina:** rema de hojas, bolígrafos, etc.
- **Material didáctico:** folletos de clases, libros, artículos académicos, entre otros.
- **Financieros:**
 - Recursos tecnológicos: \$ 5000,00
 - Humanos: \$ 1600,00
 - Material de oficina: \$ 100,00
 - Material didáctico: \$ 300,00
 - Total: 7000,00

7.6.3.9 Cronograma

El proceso de capacitación de los docentes en la concientización y reafirmación de los valores inicia con los eventos académicos con una duración de 40 horas académicas, que inician el 14 de enero de 2023 al 14 de junio de 2023. Las temáticas por tratar están ubicadas en el punto 7.6.3.7 referido a los ejes temáticos de la capacitación docente.

7.6.3.10 Evaluación de la propuesta

La presente propuesta para lograr su objetivo planteado debe estar sistemáticamente evaluada mediante el monitoreo correspondiente de las labores del docente en las dinámicas de clase y el desarrollo de las conductas de las estudiantes, para lo cual se elaborará y aplicará un instrumento que permita la obtención de los resultados cuantitativos sobre el impacto de la puesta en marcha del Plan de concientización y reafirmación de valores. Los datos que se consigan gracias a estos instrumentos permitirán adecuar la propuesta, así como determinar si la misma cumple su objetivo general.

8. Conclusiones

En el presente trabajo de titulación se propuso determinar la incidencia que los antivalores dentro del aula tienen en el comportamiento de los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscomisional “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022, para lo cual se aplicó una encuesta la cual fue analizada estadísticamente, a los fines de verificar la hipótesis de que los antivalores dentro del aula de clase incidieron negativamente en el desarrollo de la conducta de los estudiantes de tercer año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022, habiendo realizado un análisis de la literatura sobre los antivalores en la educación y habiendo empleado un instrumento para la obtención de datos para el análisis, los resultados obtenidos permiten

concluir que existe una relación entre los antivalores y las manifestaciones en la conducta de los niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de las aulas de clase.

En este sentido, la educación de los niños y adolescentes es una actividad compleja que involucra no solo la educación formativa e instruccional de contenido académico, sino también la formación a la ciudadanía y como miembros productivos de la sociedad, lo cual requiere una educación en valores provenientes de la familia y que luego, deberían ser reforzados y complementados en la escuela por los docentes.

Del análisis realizado a los factores socioeconómicos, culturales e incluso educativos de los miembros de la familia, así como la estructura de ésta, se puede precisar que los mismos inciden en limitar o impedir la formación en valores por parte de la familia, ya que no se puede enseñar lo que se desconoce, dejando la labor inicial de esa educación en valores éticos, morales y religiosos a la escuela, en la cual se deberán conjugar no solo la educación en valores sino el contenido académico curricular.

Existe una relación entre estos factores y la situación de los estudiantes en las aulas de clase y fuera de estas, ya que la labor formativa del docente, adicionalmente, se ve atentada o vulnerada por la actitud del estudiante, la cual producto de la falta o de la carencia de los valores provenientes de la familia, son sustituidos por antivalores, que generan tensión, conductas y comportamiento frente a la autoridad, que en la práctica escolar es ejercida por el docente, así como actitudes negativas o de conflicto en sus relaciones con los demás compañeros que conducen a situaciones violentas, que limita o impide el correcto proceso formativo.

A lo largo de la investigación y producto de los hallazgos literarios realizados y particularmente con los datos alcanzados en la encuesta realizada a los estudiantes de Tercero Año de BGU de la U.E.F “Juan XXIII” de la ciudad de Tena en el período 2021-2022, se evidenció la necesidad de que exista y se manifieste la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y la sociedad, en la educación de los niños y adolescentes, puesto que ninguna de estas instituciones puede atender en solitario las necesidades educativas y de formación de estas jóvenes personas.

8.1. Recomendaciones

Ejemplo:

Proponer la aplicación de las prácticas de laboratorio en las asignaturas que contempla el área de Ciencias Naturales, con el fin de que el aprendizaje contenga un alto grado de dinamismo e interactividad, despertando de esta manera el interés de los estudiantes por la asignatura y mejorando el rendimiento académico de los mismos.

Fin del ejemplo

Propiciar la integración de la familia y de la sociedad en su conjunto al proceso llevado en la escuela, como parte de la educación de los niños, niñas y adolescentes resulta ser vital para la coordinación de la formación en valores, y para ir cerrando las posibles brechas que los

factores socioeconómicos han zanjado entre los integrantes de las comunidades, que conducen o han conducido a la creación de antivalores.

Procurar la capacitación en valores éticos y morales, especialmente aquellos valores socialmente aceptados como positivos, relacionados con el respeto a la dignidad humana de todas las personas, los cuales son un elemento imprescindible para la vida en sociedad, no solo para los integrantes de las familias sino para todos los maestros y profesionales que tienen interacción con los estudiantes, lo cual conduce a la planificación y el desarrollo de programas para la formación, teniendo como visión la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado. Adicionalmente, esta capacitación podría versar en temas que impacten positivamente los factores socioeconómicos y culturales de las familias, así como las propias relaciones que se dan en el seno de la estructura familiar.

Evaluar de manera constante las gestiones corresponsables entre la familia, la sociedad y el Estado en torno a la formación en valores tanto de la propia familia como de los niños, niñas y adolescentes que asisten a la escuela, puesto que esta evaluación permitirá llevar el seguimiento y control de la integración y la capacitación de todos los involucrados en el proceso educativo. Para llevar a cabo esta labor evaluativa se requerirá de la elaboración de instrumentos, del mismo tenor de la encuesta desarrollada y aplicada en este estudio, que permitan diagnosticar la conducta de los estudiantes con posterioridad a la integración y capacitación de todos los corresponsables en el proceso educativo, es decir, la familia, la sociedad y el Estado.



Índice de Contenido

3. Resumen	5
4. Abstract	5
5. Introducción	6
5.1.1. Situación problemática.....	6
5.1.2. Realidad problemática	6
5.1.3. Línea específica:	7
5.1.4. Objetivos.....	7
5.1.5. Justificación	8
5.2. Revisión de la literatura	8
5.2.1. Antecedentes	8
5.2.2. Factores que inciden en el surgimiento de los antivalores.....	9
5.2.2.1. Estructura Familiar.....	11
5.2.2.2. Condición socioeconómica del hogar	13
5.2.2.3. Niveles de Educación de padres o responsables.....	15
5.2.3. Desarrollo de la conducta del estudiante	16
5.2.3.1. Actitud ante la autoridad	18
5.2.3.2. Actitud ante el compañero	20
5.2.3.3. Actitud fuera del aula.....	23
6. Metodología.....	24
6.1. Diseño de la investigación	24
6.2. Enfoque de la investigación.....	24
6.3. Nivel de investigación	25
6.4. Tipo de la investigación.....	25
6.5. Técnicas de la investigación	25
6.6. Población	26
6.6.1 Universo	26
6.6.2 Población	26
6.6.4 Procedimiento	27
7.1. Resultados obtenidos en la investigación	27



7.2. Factores que inciden en el surgimiento de los antivalores	28
7.3. Desarrollo de las conductas de los estudiantes	33
7.4. Análisis de fiabilidad y Análisis factorial de la encuesta a los estudiantes	37
7.5. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov y el Coeficiente de correlación de Pearson	42
7.5. Discusión de resultados	46
7.6. Estructura de la Propuesta	48
7.6.1 Datos informativos.....	48
7.6.2 Introducción a la propuesta	48
7.6.3 Propuesta planteada	49
7.6.3.1 Alcance de la propuesta	49
7.6.3.2 Antecedentes	49
7.6.3.3 Objetivos	50
7.6.3.4 Componentes del Plan de concientización y reafirmación de valores de conducta positivos en el entorno familiar, escolar y social.....	50
7.6.3.5 Diagnóstico de la situación actual.....	50
7.6.3.6 Normativa vigente.....	50
7.6.3.7 Capacitación docente	51
7.6.3.8 Recursos	52
7.6.3.9 Cronograma.....	52
7.6.3.10 Evaluación de la propuesta.....	52
8. Conclusiones.....	52
8.1. Recomendaciones	53
9. Referencias	57

9. Referencias

- Acción, A. e. (25 de febrero de 2018). ayudaenaccion.org. Recuperado de: <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/educacion-valores/>
- Albertos, A., Osorio, A., y Álvarez, C. (2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación y educadores*, 23(2), 201-220. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7941766.pdf>
- Artavia, J., y Araya, C. (2017). Análisis estadístico de la percepción que tienen niñas y niños de la Enseñanza General Básica de los comportamientos violentos escolares. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 17(1). 1-24. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44758536001>
- Benítez, L. (2016). Evaluación e intervención pedagógica en la formación de docentes. Una acción reflexiva en el aula de clases. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 7(12). 42-51. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=521653208007>
- Borbar, V., y López, A. (2020). Lo personal en lo educativo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 34(1), 2020, 227-242. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27467982014>
- Brizuela, G., González, C., González, Y., y Sánchez, D. (2021). La educación en valores desde la familia en el contexto actual. *MEDISAN*, 25(4). 982-1000. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368468848015>
- Cañon, F., y Villarreal, M. (2022). La educación física como fortalecimiento de valores ciudadanos para la convivencia. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 44. 285-294. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8152847.pdf>
- Chaves-Barboza, E., y Rodríguez-Miranda, L. (2018). Análisis de confiabilidad y validez de un cuestionario sobre entornos personales de aprendizaje (PLE). *Revista Ensayos Pedagógicos*, 13(1), 71-106. Recuperado de: <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10645>
- Crespo, Y. (2019). El acoso escolar: bullying. *Tareas*, 162. 127-140. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J., y Liendo, Z. (2008). Eje transversal. "Valores" en la educación básica: teoría y praxis. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, 40. 63-70. Recuperado de: <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20225/articulo7.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Gelpi, G, Pascoll, N. y Silva, E. (2019). Vínculos afectivo-sexuales y violencia: una experiencia educativa con adolescentes. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 3(5). 76-94. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=573962080011>
- Gómez, M. (2019). De la alianza escuela-familia al trabajo en redes y la creación de utopías colectivas. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(29). 105- 118. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384556936006>
- Hernández Valz, H. (2000). Procedimiento para la construcción de escalas de valoración según la técnica de Likert. *Revista de investigación en psicología*, 3(2). 117-121. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176558.pdf>
- Hernández, J., Espinosa, F., Rodríguez, J., Chacón, J., Toloza, C., Arenas, M., Carrillo, S., y Bermúdez, V. (2018). Sobre el uso adecuado del coeficiente de correlación de Pearson: definición, propiedades y suposiciones. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 37(5). 587-595. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55963207025>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos – INEC. (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021 (ENEMDU). Indicadores de Pobreza y Desigualdad*. Diciembre, 2021. Recuperado de: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_PobrezayDesigualdad.pdf
- Instituto para la Investigación y el Desarrollo de la Educación – INIDE. (2021). ¿Qué sentido tiene hablar de violencia en la educación? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(2). 7-12. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27065158014>
- Jama-Zambrano, V., y Cornejo-Zambrano, J. (2016). Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje: un estudio de caso. *Dominio de la Ciencia*, 2(1). 102-117. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5761667.pdf>
- Lastre, D., Paez Santana, M., y López Tumbaco, O. (2019). Análisis estadístico de tablas de contingencia y chi cuadrado para medir el flujo migratorio en el Ecuador en el 2018. *Ecuadorian Science*, 3(1), 23-30. Recuperado de:
- Martí, M., Iribarren, M., Grau, L., y Olivera, A. (2018). Actitudes religiosas, valores y razonamiento moral prosocial en una muestra adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1). 155-175. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497859306009>
- Mercado, L. (2018). La proliferación de antivalores por las instituciones sociales. *Revista Acta Educativa*, 12(15). 1-4. Recuperado de: <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/LA%20PROLIFERACION%20DE%20ANTIVALORES%20POR%20LAS%20INSTITUCIONES%20SOCIALES.pdf>

- Millán, E., y Caro, C. (2022). Prevención de la violencia y el acoso en la red en adolescentes: estrategias familiares de crecimiento personal. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(1), 105-124. Recuperado de: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/teri.26157/26485>
- Moreta, C., Carrera, J., Mayorga, M., y Molina, M. (2021). Actitudes hacia el consumo de sustancias. El efecto de la transición adolescencia-adulthood en una muestra de ecuatoriano. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1). 30-49. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497866589001>
- Nebot, J., Martínez, N., Castro, J., Gil, B., y Ballester, R. (2019). Violencia derivada de la orientación sexual en adultos mayores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1). 377-386. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349861666037>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO. (2015). *La educación para todos 2000-2015: logros y desafíos*. París, 1-524. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>
- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C., y Ramírez, M. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. Antioquia, 2003. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1). 14-29. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1311949.pdf>
- Ospina, M., y Montoya, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona Próxima*, 26. 31-43. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85352029003>
- Otero-Ortega, A. (2018). Enfoques de la investigación. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Parra, J., Gomariz, M., Hernández, M., y García, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1). 1-26. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91655439005>
- Puchaicela, C., y Torres, M. (2020). Evolución normativa de la familia en el Ecuador frente a los Derechos Humanos. *Revista Espacios*, 41(25). 15-25. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n25/a20v41n25p02.pdf>
- Quiñonez, E., y Valencia, J. (2016). Construcción de valores en la familia para la convivencia escolar. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(2). 8-25. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5896182.pdf>

- Raimundi, M., Molina, M., Leibovich, N., y Schmidt, V. (2017). La comunicación entre padres e hijos: su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente. *Revista de Psicología*, 26(2). 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008>
- Ramírez, L., y Alfaro, J. (2018). Discursos de los niños y niñas acerca de su bienestar en la escuela. *Psicoperspectivas*, 17(2). 1-11. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=171059630012>
- Rivas, R. (2014). *La formación en valores en la educación superior a distancia el caso de la Universidad Técnica Particular de Loja*. Tesis en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) en 2015. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Mrrivas/RIVAS_MANZANO_Rosario_Tesis.pdf
- Rodríguez, C., Padilla, G., y Espinosa, D. (2021). Victimización de niños, niñas y adolescentes chilenos/as en la escuela. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 28. 5-29. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10565827008>
- Schreiber, M., Hernández, K., Moran, M., y Fuentes, M. (2017). Valores cívicos en la educación básica. *Dominio de las Ciencias*, 3(2). 810-826. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6325889.pdf>
- Shinchi, M. E. (2018). Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de Educación General Básica de la escuela Jesús Vázquez Ochoa, año lectivo 2017-2018. Recuperado de: <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16179>
- Tuero, E., Urbano, A., y Cervero, A. (2020). Convivencia y violencia en educación primaria: percepción del alumnado y sus familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1). 191-200. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349863388019>
- Valdés, R., López, V., y Jiménez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y educadores*, 22(2), 187-211. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7071518.pdf>
- Vielma, C. (2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Científica*, 5(15). 289-304. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=563662155015>

Anexo

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
ENCUESTA VÁLIDA PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN

Instrucciones:

Marque con una (X) la alternativa de su elección con base a las opciones que se presentan en la encuesta.

Indicadores de respuestas:

N°	ITEM	1. Totalmente de acuerdo	2. De acuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. En desacuerdo	5. Totalmente en desacuerdo
		TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
		1	2	3	4	5
1	¿Considera Usted que el respeto hacia el maestro se está desarrollando adecuadamente en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	¿Cree Usted que la falta de comunicación asertiva del docente está provocando que el estudiante sea irrespetuoso dentro del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	¿Considera Usted que ser deshonesto ante la autoridad está contribuyendo negativamente en la conducta del estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	¿Considera Usted que el plagio en el cumplimiento de tareas está desarrollando una conducta inaceptable en el estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	¿Considera Usted que la irresponsabilidad del estudiante ante la autoridad está contribuyendo negativamente en su conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6	¿Considera Usted que ser irresponsable en el cumplimiento de tareas por parte del estudiante no está desarrollando en él una conducta negativa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	¿Cree Usted que el egoísmo entre compañeros está contribuyendo a que existan malas relaciones dentro del aula, y esto repercuta en la conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



N°	ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
		1	2	3	4	5
8	¿Cree Usted que un comportamiento egoísta entre compañeros de aula no está afectando a su conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9	¿Cree Usted que una actitud intolerante del estudiante ante el compañero está afectando negativamente en su conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	¿Cree Usted que no aceptar las diferencias entre compañeros este provocando una deficiente conducta dentro del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11	¿Cree usted que la arrogancia del estudiante no está afectando en el desarrollo de su conducta hacia sus compañeros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	¿Considera Usted que un comportamiento arrogante entre compañeros de aula está contribuyendo al desarrollo de una conducta inaceptable?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	¿Cree usted que antivalores como la empatía están aportando negativamente en la conducta del estudiante fuera del aula de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	¿Considera Usted que no empatizar con los compañeros está afectando al desarrollo de la conducta del estudiante fuera del aula de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	¿Considera Usted que fuera del aula se está desarrollando un ambiente de insolidaridad debido a la falta de valores y una conducta inadecuada?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	¿Considera Usted que el individualismo social está afectando a que el estudiante no contribuya en el bien común dentro del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	¿Considera Usted que la pereza en el estudiante no está contribuyendo en el desarrollo de su conducta?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	¿Cree Usted que un contravalor como la pereza está afectando negativamente en la conducta del estudiante y su actitud fuera del aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	¿Considera Usted que la ausencia de referentes paternos no está contribuyendo al aumento de antivalores en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	¿Considera Usted que la ausencia de uno de los padres está afectando negativamente en la adquisición de contravalores por parte del estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	¿Cree Usted que las adicciones dentro del hogar están ayudando al desarrollo de un sistema de antivalores en el aula?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



N°	ITEM	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
		1	2	3	4	5
22	¿Considera Usted que, de existir adicciones en el entorno familiar cercano, esto no estaría contribuyendo a la formación de contravalores en el estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	¿Considera Usted que los casos de violencia al interior de la estructura familiar no están creando un sistema de antivalores en el estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	¿Cree Usted que los antivalores adquiridos por el estudiante se están generando debido a casos de violencia al interior del círculo familiar?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	¿Cree Usted que el entorno social del estudiante crea un sistema de antivalores que está influyendo negativamente en su comportamiento?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	¿Considera Usted que la posición social de la familia del estudiante está desarrollando en él un sistema negativo de valores que repercute en el aula de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	¿Considera Usted que la situación económica dentro del hogar está generando antivalores en el estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	¿Cree Usted que la posición económica de la familia está contribuyendo a la adquisición de contravalores en el estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	¿Cree Usted que las aspiraciones en aspectos socioeconómicos están desarrollando en el estudiante una cadena de antivalores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	¿Considera Usted que las aspiraciones sociales o económicas del estudiante dentro del hogar están desarrollando en él una cadena negativa de valores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	¿Cree Usted que el estudiante está desarrollando un sistema de antivalores debido a la poca o nula educación de sus padres o responsables?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	¿Considera Usted que el estudiante no adquiere valores negativos debido a un bajo nivel de estudios de sus padres o cuidadores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	¿Cree Usted que el estudiante está desarrollando un sistema de antivalores debido a un elevado nivel educación de sus padres o responsables?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	¿Considera Usted que el estudiante no adquiere valores negativos debido a un alto nivel de educación de sus padres o cuidadores?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	¿Cree Usted que el nivel de educación de padres y/o cuidadores está desarrollando un sistema de antivalores que influye en la autoestima del estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	¿Cree Usted que el nivel de educación de padres y/o cuidadores está desarrollando un sistema de antivalores que no influye en la autoestima del estudiante?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>