

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:
**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR
JESSICA ODALIS BRAVO ACOSTA

TUTOR: MSc. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

Otavalo, Septiembre, 2023

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 18 de septiembre de 2023

Se aprueba el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:


La Comprensión Lectora en Niños de Educación General Básica Elemental

Correspondiente al estudiante:

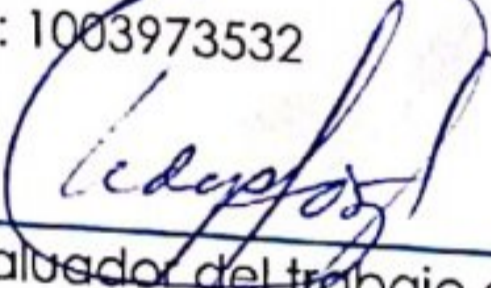
JESSICA ODALIS BRAVO ACOSTA

C.I: 1005352057

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:


Presidente de Tribunal de Grado
PhD. Jesús Francisco González Alonso
C.I: 1757008535


Tutor del trabajo de Grado
MSc. Karen Andrea Armas Sánchez
C.I: 1003973532

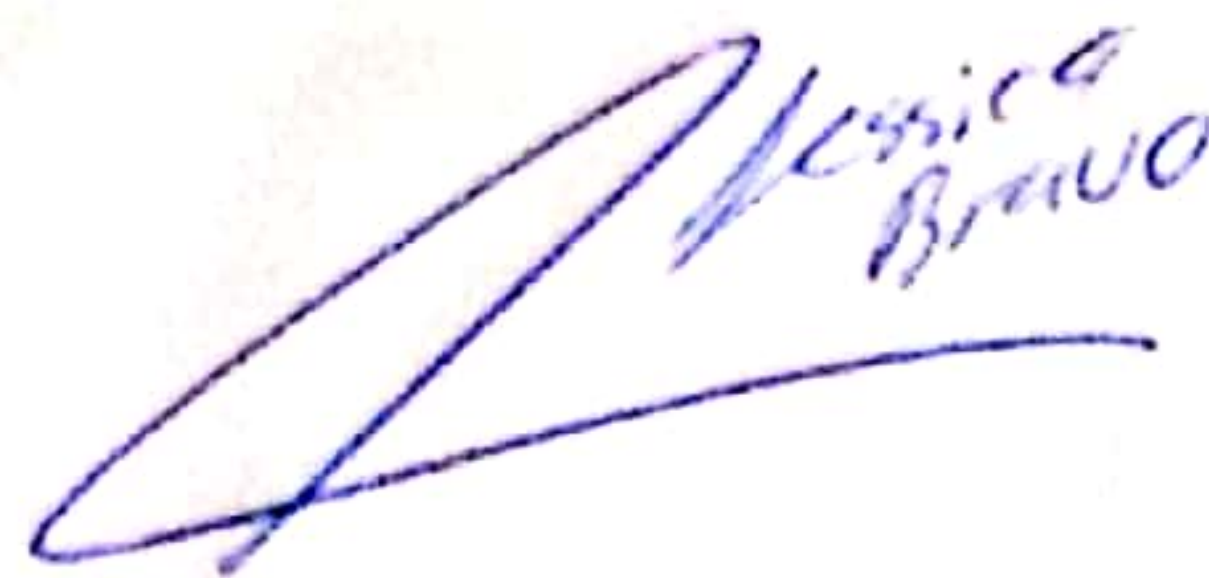

Evaluador del trabajo de Grado
PhD. Ledys Hernández Chacón
C.I: 1716053333


Evaluador del trabajo de Grado
Msc. Darwin Patricio García Ayala
C.I: 1711270304

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo JESSICA ODALIS BRAVO ACOSTA, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.




JESSICA ODALIS BRAVO ACOSTA

C.I. 1005352057

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciada en CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA, de la estudiante JESSICA ODALIS BRAVO ACOSTA, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ
C.I. 1003973532

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	3
ÍNDICE	4
1. Resumen	5
2. Abstract	5
3. Introducción	5
4. Metodología	10
5. Presentación y discusión de resultados	12
6. Conclusiones	21
7.-Referencias bibliográficas	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	12
Tabla 2	14
Tabla 3	18

LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ELEMENTAL

READING COMPREHENSION IN CHILDREN OF ELEMENTARY BASIC GENERAL EDUCATION

Jessica Odalis Bravo Acosta; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la
Universidad de Otavalo; e_jobravo@uotavalo.edu.ec

Karen Andrea Armas Sánchez; Tutor

1. Resumen

La lectura comprensiva abarca el entendimiento e interpretación de diferentes tipos de textos en función de los conocimientos previos, la práctica a través de una lectura constante y la motivación que se presente al momento de leer un libro. Se realizó esta investigación porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de competencias lectoras en los estudiantes con el uso de estrategias enfocadas en la comprensión y desarrollo de esta habilidad. El objetivo general de la investigación, se centró en analizar las estrategias empleadas para el fortalecimiento de la lectura. El enfoque cualitativo fue el guía de la indagación empleando como técnica, el análisis de documentos bajo criterios de inclusión y enfocados en las categorías de análisis referentes a la comprensión lectora. Las categorías de análisis se elaboraron con base en el objeto de estudio en la significación de la comprensión lectora, los factores que inciden en las habilidades de lectura de los alumnos y las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Los criterios de selección de fuentes fueron: A) Estudios relacionados con la temática a abordar, B) Artículos científicos, Tesis y Libros en español, portugués e inglés, C) Documentos que no superen los 5 años de vigencia. Concluyendo que, es fundamental el uso de estrategias de comprensión lectora que motiven a los educandos a despertar su interés por los textos adaptados a su nivel. Asimismo, el trabajo colaborativo afianzado en la cooperación entre pares y con el educador permite el desarrollo de la lectura inferencial.

Palabras claves Lectura comprensiva, estrategias de comprensión, motivación lectora.

2. Abstract

Comprehensive reading encompasses the understanding and interpretation of different types of texts according to previous knowledge, practice through constant reading and the motivation that is present at the moment of reading a book. This research was conducted because there is a need to improve the performance level of reading skills in students with the use of strategies focused on the comprehension and development of this skill. The general objective of the research focused on analyzing the strategies used to strengthen reading. The qualitative approach was the guide of the inquiry using as a technique, the analysis of

documents under inclusion criteria and focused on the categories of analysis referring to reading comprehension. The categories of analysis were elaborated based on the object of study in the significance of reading comprehension, the factors that affect the students reading skills and the reading strategies to improve reading comprehension. The criteria for the selection of sources were: A) Studies related to the subject to be addressed, B) Scientific articles, theses and books in Spanish, Portuguese and English, C) Documents not older than 5 years. In conclusion, it is essential to use reading comprehension strategies that motivate students to awaken their interest in texts adapted to their level. Likewise, the collaborative work based on cooperation among peers and with the educator allows the development of inferential reading.

Key words: Comprehensive reading, comprehension strategies, reading motivation.

3. Introducción

La comprensión lectora comprende el entendimiento e interpretación de diferentes tipos de textos en función de los conocimientos previos y la práctica a través de una lectura constante. Desarrollar esta destreza lingüística constituye dentro del entorno escolar un reto del profesorado, seguirla mejorando por medio de estrategias que despierten la motivación por leer, y a su vez colaborar en la formación de estudiantes interesados en el mundo de los libros que enriquezcan su mente.

La presente investigación documental se centró en la comprensión lectora de educandos de Educación General Básica Elemental, como material de consulta para docentes interesados en fortalecer la lectura de sus alumnos, con estrategias que comprendan la dinámica combinada con la lúdica en la aplicación de las mismas. Aprendiendo a leer de manera adecuada y comprender los diferentes tipos de textos que leen, preparándolos para los cursos superiores donde tendrán que razonar, analizar, y reflexionar en las distintas áreas del saber, convirtiéndolos en personas con un criterio formado.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de los años 2013 y 2019 respectivamente, midieron el nivel lector de los alumnos de tercer y sexto grado de educación primaria de los países que conforman América Latina y el Caribe. Obteniendo como resultado que más de la mitad de los participantes apenas alcanzan los niveles mínimos requeridos. Ante tal situación, se hace hincapié en el fortalecimiento de la lectura desde los primeros años escolares (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). En el Ecuador desde el 2013 no hay mejoras. Los niños de primaria mantienen bajo nivel de lectura. Dentro del centro histórico del cantón Otavalo, provincia de Imbabura, según lo manifestado por docentes, es en el nivel elemental donde se van

fortaleciendo las habilidades adquiridas por los estudiantes provenientes de grados iniciales, se presenta la necesidad de implementar estrategias que permitan disminuir la dificultad en la adquisición de buenas prácticas lectoras.

La función de la investigación se centró en ser material de consulta para los educadores, quienes son los principales beneficiarios familiarizándose con las diferentes estrategias de lectura aplicables en el aula. Desempeñan un papel fundamental referente a la actitud que los alumnos presentan frente al acto de leer, que, dependiendo de su nivel de estimulación, irán generando actividades que den un significado al por qué y para que leer o, por el contrario, generarán una obligación en ellos y ya no será un acto motivado por la voluntad.

El ensayo se realizó porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño de competencias lectoras en los estudiantes con el uso de estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión y desarrollo de esta habilidad. La motivación para el abordaje de la lectura nace desde la importancia dada en el marco educativo como un saber instrumental útil en asignaturas tales como Ciencias Naturales, Estudios Sociales; entre otros. Es fuente de enriquecimiento personal que más adelante brindará una amplia gama de saberes y conocimientos. A través de esta investigación se buscó motivar a los niños al uso de la lectura para mejorar sus capacidades lectoras y comunicativas. Puesto que, el desarrollo de estas destrezas son necesarias debido a que en internet existen fuentes verídicas y falsas. En relación con lo anterior, es útil que estén bien informados para realizar un sesgo consciente de la información (UNESCO,2020).

Existen referentes de trabajos anteriores vinculados al tema de estudio de índole internacional, nacional y local relacionados con la variable de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la lectura. Dentro del análisis internacional; Hernández (2019) en su tesis titulada *“El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”* designó como objetivo primordial fortalecer el proceso de comprensión lectora a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de quinto grado de primaria. Es pertinente considerar a la información aportada en esta investigación como idónea con el proyecto, porque establece la importancia de la cooperación para una adecuada introducción lectora.

Desde el punto de vista nacional, Moreta (2019) desarrolló el proyecto de investigación titulado *“Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los*

estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “La Inmaculada” que tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas para contribuir al desarrollo de la comprensión de textos. Aportó de manera significativa en la investigación debido a que se enfocó en la inducción a la lúdica para aprender a entender un texto.

Como referente local, Mancero (2018) en su tesis titulada *La comprensión lectora en el aprendizaje en niños de 5 a 7 años de primero, segundo y tercer año de Educación Básica, en la Unidad Educativa “Victor Manuel Peñaherrera” de la provincia de Imbabura, canton Ibarra, parroquia San Francisco, año lectivo 2017-2018* estableció como objetivo general fortalecer las destrezas en la comprensión lectora que permita mejorar el desempeño escolar. En la investigación se abordaron las actividades relacionadas con la prelectura, lectura y comprensión lectora, para convertir el acto de leer en un procedimiento placentero para el alumno despertando su curiosidad.

3.1 Estrategias en la enseñanza de la lectura

Los factores decisivos en el proceso de aprendizaje de la lectura estarían cimentados en el ambiente dentro del aula en donde exista un acercamiento genuino al texto y allí la función del educador sea, la de mediar tanto el contenido como el mensaje implícito del autor a los educandos. Teniendo en cuenta el contexto y las actividades a desarrollar, podría incluirse el uso de las estrategias metodológicas para hacer de esta experiencia lúdica y amena.

El Ministerio de Educación (2019), presenta algunas estrategias que se pueden trabajar en el aula:

3.1.1 La hora del cuento. Es una estrategia muy adecuada que requiere la preparación de un ambiente específico para generar el gusto por la lectura, se puede aplicar con los estudiantes independientemente de su edad, ya que despierta la curiosidad, la fantasía y creatividad en los más pequeños; motiva el deseo de leer en los niños de mediana edad, ayuda a afinar la sensibilidad respecto a los textos, gustos y aficiones en los más grandes.

3.1.2 La narración de cuentos. La narración de cuentos es una de las primeras experiencias de los niños con el lenguaje oral y tiene el propósito de desarrollar la sensibilidad estética y la belleza verbal a través de los signos que la representan. En

relación a la narración oral. Este tipo de textos son importantes para el estudiante ya que ayudan a aumentar sus conocimientos e interés al momento de organizar su narración de lo que entendió (Fernández, 2021).

3.1.3 Animadores de lectura. Para desarrollar el gusto por la lectura lo podrían hacer en compañía de sus pares (porque no siempre será el docente) que les narre una historia o cuento el cual despierte su imaginación dentro del camino literario en el ámbito escolar o familiar. Entonces, un animador de lectura puede ser un compañero de aula, un amigo cercano, o un hermano mayor que dé el ejemplo y los motive a ser curiosos por los libros.

3.2 Incidencia de las estrategias metodológicas en el fortalecimiento de la lectura

La comprensión de un texto enriquece a quien lee y no solo en el ámbito escolar sino también toma parte de un saber para la vida en donde el individuo se encuentra inmerso. El punto clave es la familia y la escuela, quienes deben involucrarse en que los niños desde tempranas edades se asocien con los libros. Si no se puede llegar a inculcarles en su totalidad el placer por la lectura si se debe tratar de hacer saber la importancia que tiene estar instruido. Un aspecto trascendental en el desarrollo de estrategias didácticas y metodológicas de apoyo al aprendizaje, comprensión lectora, el vocabulario, la comunicación influye en la capacidad intelectual, la expresión, atención, actitudes de iniciativa, conducta, sociabilidad; de igual manera contribuye en los procesos de memoria a corto y largo plazo en correlación con el análisis el pensamiento creativo y procesos del lenguaje expresivo (Jiménez et al., 2020, pág. 187).

El ensayo académico se basó en analizar las estrategias empleadas para el fortalecimiento de la lectura en estudiantes de Educación General Básica Elemental, definir la importancia de la comprensión lectora de estudiantes de Educación General Básica Elemental, además de describir los factores que inciden en la habilidad lectora de los educandos de Educación General Básica Elemental para finalmente, establecer la importancia de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación General Básica Elemental. El fin que se planteó la investigación fue el de servir como fuente informativa para profesores que se sientan motivados a emplear estrategias lectoras en su práctica pedagógica.

El fortalecimiento de las habilidades lectoras en Educación Elemental se constituye en un proceso que posibilita el desarrollo del pensamiento y aprendizaje. Siendo el trabajo del educador, sentar las bases para la formación de destrezas que afiancen el desenvolvimiento de lectores competentes y autosuficientes. Aunque se aborde desde lo ya investigado, el estudio se estableció como un aporte a las técnicas y estrategias metodológicas ya existentes para la enseñanza de la lectura contemplada como un saber necesario para la vida profesional y cotidiana. Como limitantes en las habilidades lectoras en los estudiantes se manifestó el escaso nivel de lectura de los alumnos, la falta de motivación, insuficientes conocimientos previos y si las estrategias que aplica el educador son las adecuadas para solventar los vacíos en la comprensión lectora de un texto.

4. Metodología

En lo concerniente al enfoque del ensayo, “la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (Sánchez, 2019,p.104). Por lo que se refiere al nivel de investigación descriptivo, el cual se basó esta investigación, se fundamenta en Guevara et al. (2020) quienes mencionan que “la información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables”(p.166).

La investigación documental se elabora mediante la consulta de documentos que sean considerados importantes en distintas áreas de la ciencia. En esta revisión bibliográfica, se indaga en libros, revistas, periódicos, registros, etc, (Arias et al.,2022). De la misma forma, “Se considera que es principalmente cualitativa, ya que propone evaluar la información obtenida de una serie de búsquedas de referencias, con el fin de obtener respuestas después de una profunda reflexión sobre temas específicos” (Mar et al., 2020, p.91). El alcance del presente ensayo se basó en la búsqueda bibliográfica de documentos del tema objeto de estudio de la investigación. En relación con el método, el cual fue de carácter descriptivo, “debe responder a esta trilogía: problema, objeto de estudio y el conocimiento que se pretende construir” (Cohen y Gómez, 2019, p.237).

La técnica usada fue el análisis de documentos, que, tal y como menciona, Arias (2020) “Se puede utilizar tanto en los enfoques cuantitativos como en los cualitativos; tal

como lo dice, se basa en el análisis de documentos de cualquier área teórica o práctica” (p. 25). Asimismo, el paradigma de investigación se basó en ser de índole interpretativo porque se revisaron cuáles son las técnicas empleadas por docentes para el fortalecimiento de la habilidad lectora aunado a la reflexión, debido a que se consideró el uso de las estrategias más adecuadas para aplicar a los educandos. A propósito del diseño de investigación del ensayo académico, fue no experimental porque no se tuvo contacto ni se manipuló al objeto de estudio. De igual modo, los sujetos u objetos a estudiar, se someten a una evaluación dentro de su contexto natural para así extraer la información por parte del investigador sin alterar ningún dato (Arias y Covinos, 2021).

Para este trabajo con lineamientos interpretativos, se realizó una revisión bibliográfica que aborda las concepciones en cuanto al tema de las estrategias para el fortalecimiento de las habilidades lectoras y los factores que inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de los educandos. Se obtuvieron 19 resultados de las fuentes PubMed, Scielo, Dialnet, Redalyc, repositorios universitarios y de organizaciones como la UNESCO, CERLALC y OECD. El período de búsqueda estuvo entre mayo y junio de 2023, obteniendo información en idioma español, portugués e inglés. Para el análisis de contenido, se debe tomar en cuenta la diversidad de fuentes de información existentes en donde el investigador tendrá que aprehender de manera asertiva las apreciaciones más significativas de los textos (Peña, 2022). Agregando a lo anterior, los datos recolectados serán debidamente analizados para determinar su relevancia dentro del estudio (Sanjuán, 2019).

Las categorías de análisis se elaboraron con base en el objeto de estudio en la importancia de la comprensión lectora, los factores que inciden en las habilidades de lectura de los alumnos y las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora. Los criterios de selección de fuentes fueron: A) Estudios relacionados con la temática a abordar, B) Artículos científicos, Tesis y Libros en español, portugués e inglés, C) Documentos que no superen los 5 años de vigencia.

Sin embargo, durante el transcurso de recolección de datos, se descartaron aquellos que, a pesar que cumplían con los términos de búsqueda, no estaban relacionados con lo que se esperaba obtener y es por tal motivo que, la presente indagación se mantuvo en 19 fuentes. Los aportes se sintetizaron en matrices con los siguientes puntos: autor o autores, título, año

de publicación, editorial y/o base de datos. Siendo necesario, incluir la información más relevante de cada estudio.

5.- Presentación y discusión de resultados

En esta sección, se presentan los resultados del análisis documental en función a las categorías mencionadas en el apartado metodológico. Los datos contribuyen a mostrar las estrategias existentes para mejorar la comprensión lectora dentro de la literatura especializada. La categoría 1 abarca cuatro artículos científicos (revistas Panorama, Psicología Educativa, y las bases de datos PubMed y Scielo), y un libro de la editorial Don Bosco.

La categoría 2 comprende una tesis de la Pontificia Universidad Católica de Argentina, cinco artículos científicos (base de datos Scielo, la revista Educare y la revista Electrónica en Educación y Pedagogía), los repositorios de la Universidad Nacional de Asunción, la Universidad Pontificia Bolivariana. Finalmente, en la categoría 3, abarca cuatro libros por el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (CERLALC), la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD) y el Ministerio de Educación de Ecuador (MinEduc). Además de cuatro artículos científicos entre las revistas Neuronum, Rexe y las bases de datos PubMed y Scielo.

Tabla 1

Importancia de la comprensión lectora

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revista	Información relevante
Xinhua Zhu, Choo Mui, Guang Ying ,Jacqueline Wu	Primary School Teacher's Conception of Reading Comprehens ion Processes	2020	Frontiers in Psychology/P ubMed	La comprensión lectora para fomentar lectores independientes.

	and Its Formulation			
Carmen Ramírez, Mariana Fernández	Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia	de 2022	Scielo/Revista Ákala	Las estrategias y actividades son importantes para desarrollar en los educandos la comprensión lectora.
Sibele Peña	El desafío de la comprensión lectora en primaria	2019	Dialnet/Revista Panorama	El docente como motor de la comprensión lectora de los educandos.
Liliana Fonseca, Graciela Milgriardo, Mariana Simian, Ricardo Olmos y José León	Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un Programa de Intervención Español	2019	Psicología Educativa	El logro más importante a alcanzar es la comprensión del texto escrito.
Editorial Bosco	Don Habilidades lectoras, estrategias guiadas para la comprensión	2020	Editorial Bosco	Don La cuestión principal de la comprensión no es la interpretación del texto sino la acción misma de la lectura.

crítica y
expresión escrita

Nota. Elaboración propia, 2023.

La lectura es fundamental dentro del proceso de interpretación de los libros, pues, condiciona la capacidad de los estudiantes para descifrar un texto (Don Bosco, 2020). Por ejemplo, si a un alumno, se le pide analizar los criterios de algún autor, si no presenta una adecuada comprensión, no podrá ejecutar lo solicitado. Por lo tanto, es necesario que el individuo adquiera competencias lectoras para el beneficio de su aprendizaje (Zhu et al., 2020).

Asimismo, estas competencias se encuentran ligadas al desarrollo de una de las destrezas lingüísticas: leer. Su importancia, empieza desde los primeros grados educativos, puesto que, en palabras de, indican lo siguiente El énfasis en los primeros grados, está en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras. Los niños de enseñanza elemental tienden a centrarse en diferentes aspectos de la lectura, pero necesitan enseñanza explícita para desarrollar la comprensión de distintos tipos de texto (Fonseca et al., 2019).

Por consiguiente, es fundamental que las acciones del profesorado estén orientadas al desarrollo y promoción de la comprensión lectora, y que, además se puedan abordar mediante diversas estrategias y actividades (Ramírez y Fernández, 2022). Agregando a lo anterior, cuando existe una lectura guía en el aula que responda al cuestionamiento del contenido, los alumnos estarán en capacidad de hacer comentarios sobre el texto al finalizar la actividad. Para que esto se pueda llevar a cabo, el docente es presentado como mediador que acercará de apoco a sus estudiantes a la comprensión por medio de la interacción con el libro, de forma tal, que se puedan compartir comentarios, anécdotas y activar los conocimientos previos para formular un aprendizaje significativo con la triada educador, educando y objeto de análisis: el texto (Peña , 2019).

Tabla 2

Factores que inciden en la habilidad lectora

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revist	Información
-----------------	---------------	------------	-----------------------------	--------------------

			a	relevante
Romina Gago	La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 6to grado	2021	Pontificia Universidad Católica Argentina	La comprensión lectora demanda de aspectos cognitivos de mayor complejidad.
Maíra Capellini, Simone Aparecida	Relação entre fluência de leitura oral e compreensão de leitura	2019	SciELO/Revista Cotas	Relación entre la fluidez lectora con el rendimiento de comprensión lectora.
Sonia Almeida	Algunas causas del bajo nivel de comprensión lectora en la educación actual	2022	Universidad Nacional de Asunción	El escaso conocimiento previo dificulta de manera evidente la comprensión

Frensis Salcedo, Leonardo Celis, Ligia Rincón, Lizeth Herrera, Marcos Venegas, Martha Charris, Yurys Pérez	El interés por la lectura en estudiantes de grado primero	2020	Universidad Pontificia Bolivariana	lectora. La institución educativa abordada no gestiona de manera adecuada el desarrollo de actividades de lectura.
Estefanía Santamaría, Jisson Vega	La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes	2022	Revista Educare	La falta de motivación para el aprendizaje de la lectura.
Beatriz Miranda, Ángela Uribe, Shirley Cerpa	Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la	2021	Revista Electrónica en Educación y Pedagogía	En el estudio permaneció un nivel bajo de comprensión

Institución	lectora
Educativa	seguido
Normal	de un
Superior de	nivel
Sincelejo	sumamen te bajo.

Nota. Elaboración propia, 2023.

Sin embargo, el desarrollo de habilidades en cuanto a la comprensión, pueden verse afectadas por diferentes factores. Uno de ellos, la deficiencia en la fluidez presentada por los educandos; tomando a Capellini y Aparecida (2019), consideran que hay una relación entre la fluidez lectora y el rendimiento en comprensión lectora, siendo posible que puedan identificar y ayudar a caracterizar el tipo de dificultades de ese alumno. Con la meta de hacer un análisis de la fluidez para identificarlos como posibles lectores que necesitan una mayor atención a las habilidades de lectura y comprensión, con el objetivo final de una lectura competente.

Del mismo modo, la comprensión de textos exige una demanda de aspectos cognitivos de mayor complejidad, en este caso, que el alumno tenga conocimientos previos para establecer una relación entre lo que ya conocía en base a experiencias pasadas para aprehender información significativa (Gago, 2021). No obstante, si tales experiencias no las tuviese el alumno, aunado al vacío de información sobre un tema que se vaya a tratar en el aula, dificultaría su rendimiento académico al no ser capaz de establecer una relación entre lo ya conocido, y lo que se conocerá. En tal sentido, es importante que el educador active los conocimientos previos, seleccionando los textos a trabajar de acuerdo al nivel de conocimiento de los estudiantes (Almeida, 2022).

Un tercer factor se encuentra relacionado con el bajo nivel lector en educandos, por ejemplificar, Miranda et al. (2021), en su investigación sobre la relación de la comprensión lectora y el pensamiento de alumnos con problemas de lectura, obtuvieron que prevaleció en la muestra poblacional un rendimiento bajo a nivel de comprensión de textos, este rendimiento lo obtuvo más de la mitad de la población. Esto podría indicar que, un porcentaje significativo de estos niños presentan dificultades para entender, recordar y encontrar el significado de lo que leen. Por lo tanto, es necesario que se encuentren estrategias para

subsanan los bajos niveles lectores que presentan los educandos.

En relación con el apartado anterior, el papel del profesor, como se ha mencionado al inicio, será la de mediar el proceso de lectura, activando los conocimientos previos. Sin embargo, en las instituciones, se vislumbra una realidad completamente diferente, en la que la escuela no gestiona de manera eficiente las actividades relacionadas con la lectura y, en la mayoría de los casos, no cuenta con una biblioteca escolar al servicio del estudiantado con variedad de textos que les permitan enriquecer su conocimiento y potenciar el desarrollo de aprendizajes. Asimismo, las actividades pedagógicas de lectura están orientadas al aprendizaje repitente y mecanizado, así como, la escasez de recursos por parte de los docentes (Salcedo et al., 2020). En síntesis, se establece una paradoja educativa en la que el alumno se queja de un aprendizaje lector poco enfocado en sus intereses y a un docente que reclama la falta de interés de los estudiantes (Santamaría y Vega, 2022).

Tabla 3

Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Autor/es	Título	Año	Base de datos/revisión	Información relevante
Yolanda Reyes	Espacios para leer, crear y crecer	2023	CERLALC	Estrategias de comprensión lectora para el fortalecimiento de la lectura.
UNESCO	Reimagining A new social our futures contract for Together education	2021	UNESCO	Los docentes que no son entusiastas no podrán promover la lectura en sus alumnos.

OECD	Pisa 2018	2019	OECD	El dominio de la lectura es esencial para desarrollar una amplia gama de actividades.
	Results What Students Know and Can Do			
Ministerio de Educación-Ecuador	Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental	2019	Ministerio de Educación-Ecuador	Identificación de las destrezas que permitan al lector procesar el texto de forma adecuada.
Lineth Castillo	La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico	2020	Universidad del Magdalena/Revista Neuronum	La lectura inferencial permite ampliar el nivel de análisis de los alumnos.
Karen Peña, Arlet Ponce, Dyanett Montecinos, Daniela Torres, Paz Catalán, Carolina Villagra	Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica	2021	Redalyc/Revista a Rexe	El objetivo de la educación, es lograr que los alumnos sean personas autónomas e informadas.
Alice van de Walle, Bruno	Impact of Learning to Read in a	2020	Frontiers of Psychology/Pu bMed	La lectura como esencial para la

Rossion,Chr istine Schiltz, Alette Lochy	Mixed Approach on Neural Tuning to words in Beginning Readers			adquisición de conocimiento.
Judith Mendoza	Estrategia metodológ ica para el aprendizaj e de la lectura comprensi va	2021	Scielo/Revista Horizontes	Activar los conocimientos previos para el desarrollo de la lectura comprensiva.

Nota. Elaboración propia, 2023.

A propósito de las consideraciones para subsanar esos vacíos de aprendizaje que presentan los alumnos, la principal estará enfocada en comprender que, el acto lector es fundamental para adquirir conocimientos en distintas áreas del saber tales como Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, en el caso de estudiantes de Educación Elemental. Siendo esta, una habilidad de índole complejo, adquirida con instrucción formal (van de Walle et al., 2020). De igual importancia, los docentes deben estar motivados en este sentido, como se ha indicado en apartados anteriores, predicar con el ejemplo. Por otro lado, los profesores quienes no sean lectores entusiastas no podrán promover la lectura en sus alumnos. Los niños aprenden tanto del ejemplo vivido, como de sus palabras (UNESCO, 2021).

Hay que mencionar, además, para iniciar en el desarrollo del gusto por los libros, el cómo comenzar, es importante porque, en palabras de (Reyes, 2023), expresa que leer diversos tipos de texto como poemas o cuentos, por ejemplo, durante un tiempo específico en la jornada, por parte de un adulto, es una de las actividades esenciales enfocadas en la primera infancia. Al igual que la selección de textos, la lectura comprensiva inicia con activar los conocimientos previos ya mencionados, pues, cuanto mayor sea el nivel de estimulación

cognitiva, se obtendrán mejores resultados en los alumnos. Todo esto si recibe los niveles necesarios de capacitación que les permita avanzar a niveles superiores de comprensión lectora (Mendoza , 2021).

Reiterando que, comprender una lectura, es evaluarla, reflexionarla y comprometerse con los textos para lograr las metas propias, desarrollar el propio conocimiento y potencial participando en la sociedad de una manera activa (OECD, 2019). Siendo el objetivo de las estrategias, lograr que el alumno sea un lector apasionado por la lectura, de modo que la afiancen con el trabajo entre pares y con su educador; factor favorecedor para el proceso abordado que busque llegar al nivel mas alto, la lectura crítico valorativa (Peña et al., 2021).

Otra estrategia es la lectura inferencial que, de acuerdo con Castillo (2020), la considera como la interpretación o deducción de la información implícita. En relación con el autor antes mencionado, el Ministerio de Educación de Ecuador (2019), dentro del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental, enfatiza en que, en este subnivel, se enfocará en el nivel inferencial de comprensión lectora, puesto que, se la considera la principal estrategia de comprensión en la que los estudiantes logran abstraer información implícita del texto.

En ese sentido, se presentaron aspectos teóricos referentes al objeto de estudio, estrategias para el fortalecimiento de la lectura mediante sus respectivas categorías de análisis: significación de la comprensión lectora, los factores que inciden en las habilidades de lectura y las estrategias para mejorar la comprensión lectora; aportando sustancia a la investigación, y que permitieron profundizar en la temática tratada, en este caso, el análisis de las estrategias más óptimas que encaminen a los educandos al gusto por los libros.

6.- Conclusiones

Con la selección e indagación de textos se obtuvo el cumplimiento de los objetivos específicos planteados al inicio de la investigación, teniendo como base la revisión de documental por medio de la técnica de análisis de documentos que respondieron a las categorías de revisión referentes al tema de la comprensión lectora. A fin de obtener cierta claridad respecto al tema de la comprensión lectora dentro del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, se pudo definir, la importancia que tiene la lectura comprensiva y va más allá de la interpretación, ya que, trata en medida de lo posible, de sembrar competencias lectoras

en los alumnos guiadas por el educador, siendo este considerado, como el mediador entre el texto y el estudiante.

En relación a los factores que inciden en el proceso lector de los educandos, se describió que, si no poseen conocimientos previos necesarios, difícilmente podrán construir un aprendizaje significativo con la información que debieron tener antes de iniciar la lectura de un texto. Con el propósito de una lectura competente, existe la relación entre la fluidez y la comprensión que se da por medio de una buena oralidad que, de no presentarse de manera adecuada, aparece la deficiencia en un lector que no comprende lo que lee. Dando lugar a bajos niveles de lectura que no superan el nivel literal. Además, las escuelas que no gestionan las actividades de lectura, no permiten desarrollar niños y jóvenes lectores. Finalmente, los docentes se quejan de que el alumno no se interesa por la lectura y estos a su vez, demandan por actividades motivadoras adaptadas a sus intereses.

Por último, se puede concluir que, son fundamentales las estrategias de comprensión lectora que motiven a los educandos a despertar su interés por los textos adaptados a su nivel. Asimismo, el trabajo colaborativo afianzado en la cooperación entre pares y con el educador permite el desarrollo de la lectura inferencial con la selección de fuentes de información adaptadas a su nivel comprensivo tales como rimas, poemas, cuentos fantásticos, narrativa (escrita y también oral).

Se reitera que el estudio se estableció como un aporte a las estrategias lectoras ya existentes para la enseñanza de la lectura contemplada como un saber necesario para la vida escolar y profesional. Como limitantes en las habilidades lectoras en los estudiantes, se manifestó en base a información bibliográfica el escaso nivel de lectura de los alumnos, la falta de motivación, insuficientes conocimientos previos y si las estrategias que aplica el educador son las adecuadas para solventar los vacíos en la comprensión lectora de un texto. De cara a futuras investigaciones, pudiese integrarse la selección de una muestra a fin de realizar un diagnóstico de la situación de la comprensión lectora en los educandos en función del contexto en el que se desenvuelven.

7.- Referencias bibliográficas

- Almeida , S. (2022). ALGUNAS CAUSAS DEL BAJO NIVEL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN ACTUAL. Universidad Nacional de Asunción, 14(1), 116-130.
<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>

- Arias , J. (2020). *Métodos de Investigación Online, Herramientas digitales para recolectar datos.* Jose Luis Arias Gonzáles. hrome-extension://jfijboeaeajnoejbcdbhejlnmhepeige/index.html
- Arias , J., & Covinos , M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación.* Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias , J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez , M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi . <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Castillo, L. (2020). La lectura inferencial como estrategia para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Neuronum,* 6(3). <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/280>
- Cohen , N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿ Para qué?* Teseo. http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf
- Don Bosco. (2020). *Habilidades lectoras: Estrategias guiadas para la comprensión crítica y expresión escrita.* Don Bosco. https://lms.com.ec/opa_themecorp/static/pdfs/descargas/Habilidades-Lectoras-HL/7EGB_baja.pdf
- Fernández , J. (2021). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATENAS DEL ECUADOR, AÑO LECTIVO 2019-2020.* Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20186/1/UPS-CT009079.pdf>
- Fonseca, L., Migliardo , G., Simian , M., Olmos , R., & León, J. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa.* <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2019a1>

Gago, R. (2021). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 6º GRADO* . Universidad Católica Argentina .

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 166-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández, E. (2019). *“El aprendizaje cooperativo en la asignatura de español para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de quinto grado”* . Veracruz: Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-Hernandez-Perez-Elisa.pdf>

Jiménez, L., López, M., Freire , J., & Cabrera , J. (2020). *Explorador Digital*, 4(3), 184-200. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v4i3.1322>

Mancero , M. (2018). *LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS DE PRIMERO, SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EN LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTOR MANUEL PEÑAHERRERA” DE LA PROVINCIA DE IMBABURA CANTÓN IBARRA, PARROQUIA SAN FRANCISCO, AÑO LECTIVO 2017-2018*. Universidad Técnica del Norte .

Mar , C., Barbosa, A., & Molar , J. (2020). *Metodología de la investigación, métodos y técnicas*. Patria Educación. <http://bitly.ws/KxVB>

Martins , M., & Capellini, S. (2019). Relação entre fluência de leitura oral e compreensão de leitura. *Codas*. <https://doi.org/DOI: 10.1590/2317-1782/20182018244>

Mendoza , J. (2021). Estrategia metodológica para el aprendizaje de la lectura comprensiva. *Revista Horizontes*, 5(17), 77-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.160>

Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria Subnivel Elemental*. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Elemental.pdf>

- Ministerio de Educación. (2019). *GUÍA METODOLÓGICA PARA DESARROLLAR EL GUSTO POR LA LECTURA*. Quito: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>
- Miranda, B., Uribe, Á., & Cerpa, S. (2021). Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa Normal Superior de Sincelejo. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 5(9), 149-164. <https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Moreta, W. (2019). *Actividades lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa c"La Inmaculada"*. Azogues: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1056/1/TESIS.pdf>
- OECD. (2019). *PISA 2018 Results (Volume 1): What Students Know and Can Do*. OECD Publishing. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Peña, K., Ponce, A., Montecinos, D., Torres, D., Catalán, P., & Villagra, C. (2021). Comprensión de textos escritos a través del trabajo colaborativo en la Educación Básica. *Revista Rexe*, 20(43), 455-475. <https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20212043pena24>
- Peña, S. (2019). EL DESAFÍO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Panorama*. <https://doi.org/doi:http://dx.doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e340545>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. *Ikala*. <https://doi.org/http://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>

- Reyes , Y. (2023). *Espacios para leer, crear y crecer*. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc). https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2023/04/Orientaciones_Salas_Primeria_Infancia_Cerlalc.pdf
- Salcedo , F., Celis, L., Rincón, L., Herrera , L., Venegas , M., Charris , M., & Pérez, Y. (2020). El interés por la lectura en estudiantes de grado primero. *Universidad Pontificia Bolivariana*. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/view/3664/3353>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Santamaría, E., & Vega , J. (2022). LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES. *Educare*. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1641>
- Sanjuán, L. (2019). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Oberta UOC Publishing. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/2/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo5_ElAnalisisDeDatosEnInvestigaciioCualitativa.pdf
- UNESCO. (2021). *REIMAGINING A new social OUR FUTURES contract for TOGETHER education*. UNESCO. <https://doi.org/https://doi.org/10.54675/ASRB4722>
- UNESCO . (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura*. UNESCO . https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- UNESCO.(28 de Julio de 2020). La UNESCO alerta sobre la necesidad de mayor presencia de conceptos como el conocimiento del mundo, el cambio climático y la equidad de género en los currículos de América Latina y el Caribe.<https://es.unesco.org/news/estudio-regional-analisis-curricular-resultados>

van de Walle, A., Rossion, B., Schlitz, C., & Lochy, A. (2020). Impact of Learning to Read in a Mixed Approach on Neural Tuning to Words in Beginning Readers. *Frontiers in Psychology, 10*(3043). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.03043>

Zhu, X., Cheong, C., Li, G., & Wu, J. (2020). Primary School Teachers' Conceptions of Reading Comprehension Processes and Its Formulation. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/doi:10.3389/fpsyg.2020.00615>

