

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

ÁREA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL ROL DEL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN DE LOS
INFANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

PATIÑO BOLAÑOS MELANY CECILIA

TUTOR: Msc, ANDREA CRISTINA VALENCIA ALTAMIRANO

Otavalo, 06, 2023

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavalo, 13 de septiembre del 2023

Se aprueba el empastado más el Cd correspondiente al trabajo de grado con el tema:

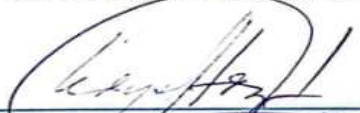
"EL ROL DEL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN DE LOS INFANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE".

Correspondiente al estudiante:

Nombre: Patiño Bolaños Melany Cecilia

C.I: 1003804448

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:




Presidente de Tribunal de Grado
Nombre: PhD. Ledys Hernández.

C.I: 1716053333




Tutor del trabajo de Grado
Nombre: Msc. Andrea Valencia.

C.I: 1003010830



Evaluador del trabajo de Grado
Nombre: PhD. Jesús González.

C.I: 1757008535



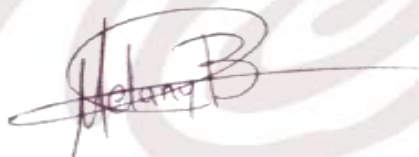
Evaluador del trabajo de Grado
Nombre: Msc. Karen Armas.

C.I: 1003973532

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **MELANY CECILIA PATIÑO BOLAÑOS**, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MELANY CECILIA PATIÑO BOLAÑOS

C.I. 1003804448

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “EL ROL DEL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN DE LOS INFANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado/a en Educación Básica, del estudiante Melany Cecilia Patiño Bolaños, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



Msc. ANDREA CRISTINA VALENCIA ALTAMIRANO
C.I.1003010830

ÍNDICE

ÍNDICE	5
INDICE DE TABLAS	6
1. Resumen.....	6
2. Abstract	7
3. Introducción	7
3.1 Marco conceptual.....	10
3.1.1 Discapacidad	11
3.1.2 Discapacidad intelectual leve.....	11
3.1.3 Discapacidad intelectual leve en educación regular.....	11
3.1.4 Inclusión	12
3.1.5 Educación inclusiva	12
3.1.6 Enfoque integral.....	13
3.1.7 Inclusión en niños con discapacidad intelectual leve	13
3.1.8 Self docente	14
3.1.9 Rol del docente	14
3.1.10 El rol del docente en la educación inclusiva	15
3.1.11 Formación de docentes para la Inclusión Educativa.....	15
3.1.12 Características de un Docente inclusivo	16
3.1.13 Rol Docente para niños con Discapacidad Intelectual Leve.....	16
3.2 Aportes y limitaciones	17
4 Metodología.....	18
4.1 Método Cualitativo	19
4.2 Método Documental.....	19
4.3 Criterios de selección de fuentes.....	20
4.4 Categorías de análisis.....	21
4. Presentación y discusión de resultados	22
UNESCO	28
	5

El rol del entrenamiento docente para una educación inclusiva	28
El rol del docente en la educación inclusiva.....	28
5. Conclusiones	29
7. Referencias bibliográficas.....	31
Trabajos citados	31

INDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	22
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	27

“ EL ROL DEL DOCENTE DESDE EL ENFOQUE DE LA INCLUSIÓN DE LOS INFANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE”

“ THE ROLE OF THE TEACHER FROM THE APPROACH OF THE INCLUSION OF CHILDREN WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITIES”

“Melany Cecilia Patiño Bolaños”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de
Otavalo; e_mcpatinio@uotavalo.edu.ec

“Andrea Cristina Valencia Altamirano”; Tutor

1. Resumen

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) define la Educación Inclusiva como el derecho de todos los individuos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas. La importancia de la formación docente en temas de educación inclusiva en necesidades educativas asociadas y no asociadas a la discapacidad, implica orientaciones, guías de acción, actitudes y vocación, lo que permite brindar una educación de calidad, respeto a la diversidad de estudiantes que se encuentran en las instituciones educativas, de tal manera que, esta investigación metodológica cualitativa, permite analizar los diferentes documentos encontrados en varios sitios

como Dialnet, Scielo, repositorios universitarios, etc. Con el objetivo de analizar las actitudes que inciden de forma positiva en el rol del docente para la atención de los niños con discapacidad especiales leves. De los resultados obtenidos se manifiesta que se debe trabajar desde los organismos centrales con la planificación, ejecución en los procesos educativos, por tanto, la sociedad debe ser más inclusiva y más justa con los docentes ya que tienen un rol ineludible por cumplir, la actitud del docente frente a los estudiantes con discapacidades especiales es el primer paso para el reconocimiento de su papel, de tal manera que resulten beneficiosas para los estudiantes con discapacidad leve. Un aspecto importante también es que el docente debe sentirse respaldado por el apoyo de familiares, y otros profesionales especializados en el tema pedagógico para obtener un mejor resultado de enseñanza.

Palabras claves: discapacidad intelectual, rol docente, inclusión, educación, aprendizaje, enseñanza.

2. Abstract

The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) defines Inclusive Education as the right of all individuals to receive a quality education that meets their basic learning needs and enriches their lives. Teacher training is of great importance to carry out an Inclusive Education for children with any type of special educational need. This implies values of equality, democracy, tolerance and respect for the diversity of children with special educational needs; being of utmost importance to recognize diversity as an event that is present in educational practice, considering that, in the educational process, teacher training is of vital importance, the research was based on a bibliographic, documentary analysis with the purpose of finding the attitudes that positively affect the role of the teacher for the care of children with mild special disabilities. From the results obtained it can be stated that there is a lot to work on from the central organizations with the planning, execution and control of this type of process. In such a way that we must make this society more inclusive and fairer, where teachers have an unavoidable role to play. In conclusion, the positive attitude of the teacher towards students with special disabilities is the first step for the recognition of their role, in such a way that they are beneficial for students with mild disabilities. An important aspect is also that the teacher must feel supported by the support of family members, and other professionals specialized in the pedagogical subject to obtain a better teaching result.

Keywords: intellectual disability, teaching role, inclusion, education, learning, teaching.

3. Introducción

En este trabajo de investigación se da a conocer la importancia de la formación bibliográfica de los docentes para la enseñanza de niños con discapacidad intelectual leve en la educación regular, pues estos presentan dificultades de aprendizaje, teniendo en cuenta que es

indispensable llevar a cabo los procesos, acorde a la necesidad de cada estudiante de manera correcta, con el fin de lograr un aprendizaje adecuado con el que puedan obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza dentro del aula de clases.

El rol del docente en la educación inclusiva con estudiantes con discapacidad intelectual leve, es una tarea que permite concientizar un aprendizaje significativo y su andamiaje con la autonomía que él genere en su desarrollo evolutivo en la adultez, siendo así como mediadores de conocimiento deben ser características visibles en la educación refiriéndose en un self docente que sea propositivo, la interacción del estudiante en entornos educativos.

(Díaz, 2022) expone que: Seguidamente, el rol docente es el generador, el responsable de cumplir con su trabajo mostrando el cumplimiento de manera activa y relevante orientado al rol de género en el quehacer docente, construido dentro del ámbito educativo social y cultural el cual a sido modificado debido a que tiene que estar preparado para cualquier necesidad que se presente en el transcurso del año escolar, teniendo en cuenta que debe ser inclusivo he igualitario.

A lo largo de la historia del Ecuador, la educación ha ido cambiando y evolucionando bajo el soporte de leyes, derechos, acuerdos nacionales e internacionales para llegar a una educación inclusiva, la Educación Especial en el Ecuador comienza en el año 1940 por iniciativa de padres de familia y organizaciones particulares que crearon centros para dar atención educativa a sus hijos/as que presentaban discapacidad y no tenían la educación de calidad o de igualdad que necesitaban. (MINEDUC, 2012).

(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008) afirma que:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p.167)

art. 27: La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional, (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

En el Art. 48.- El Estado adopta a favor de las personas con discapacidad algunas medidas que aseguren la inclusión social, es decir los programas que fomentan la participación cultural, social y política. Además, se imparten programas especializados para las personas con Necesidades Educativas graves y profundas y que tengan un desarrollo autónomo para continuar con su vida cotidiana. En este sentido la diversidad y la inclusión deben construir ejes fundamentales en la educación para poder brindar una calidad educativa digna para quien lo necesite (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008).

Así mismo, (MINEDUC, EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL, 2011) menciona que: “la calidad educativa viene desde el respeto hacia la diversidad de los estudiantes que presentan mayor dificultad o se encuentran en estado de exclusión”. El acceso a una educación de igualdad de condiciones y oportunidades de aprendizaje debe ser una aspiración y compromiso de todos los gobernantes e instituciones públicas y privadas, tanto a nivel nacional como internacional y específicamente en Ecuador, de tal forma que genere leyes y acuerdos que aporten a la educación inclusiva.

El docente tiene como principal obligación dar una buena atención a cada niño según la discapacidad que presente, por esta razón (UNESCO, 2017) la reafirma que:

El derecho de cada niño pequeño al recibir una atención y educación de calidad desde su nacimiento exhortará a los Estados Miembros a aumentar su compromiso y sus inversiones con miras a garantizar el acceso de todas las niñas y niños al desarrollo de la primera infancia, una atención y una educación preescolar de calidad, que los prepare para cuando comiencen la educación primaria.

Es decir, la educación inclusiva requiere de la escuela y del sistema escolar se adapten a las particularidades y características de los estudiantes, para satisfacer plenamente sus necesidades de aprendizaje en términos formativos.

Es necesario señalar que en el sistema educativo los docentes están especializados para la docencia, pero algunos no lo ponen en práctica y es por eso que es muy importante el emplear las herramientas correctas dentro del proceso de formación que tienen los maestros y de esta manera mejorar la atención en el aula de clases, (MINEDUC, 2013).

En el ámbito internacional la educación inclusiva es considerada indispensable según, (Gómez et.al, 2022)“determinar la correspondencia del modelo ideal de docente descrito con el modelo socioconstructivista de maestro, según la perspectiva de los diferentes grupos implicados”; el rol docente es el pilar fundamental para el ámbito educativo, ya que ayuda al desarrollo del aprendizaje de los niños dentro del aula, por tanto, en la clase que integra a todos los niños y niñas se debe tener en cuenta su grado de discapacidad, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.1 Marco conceptual

Para la presente investigación se toma en cuenta en su estructura un marco teórico y referencial, en el que, se da a conocer varios documentos de interés con bases científicas sobre el rol docente desde el enfoque de la inclusión de los infantes con discapacidad intelectual para ello, se toma en consideración el tema de interés.

3.1.1 Discapacidad

La discapacidad forma parte del ser humano y es consustancial a la experiencia humana. Es el resultado de la interacción entre afecciones como la demencia, la ceguera o las lesiones medulares, y una serie de factores ambientales y personales. Se calcula que 1300 millones de personas, es decir, el 16% de la población mundial, sufren actualmente una discapacidad importante.

Esta cifra va en aumento debido al crecimiento de las enfermedades no transmisibles y a la mayor duración de la vida de las personas. Las personas con discapacidad constituyen un grupo diverso, por lo que sus experiencias vitales y sus necesidades en materia de salud se ven afectadas por factores como el sexo, la edad, la identidad de género, la orientación sexual, la religión, la raza, la etnia y la situación económica. Las personas con discapacidad mueren antes, tienen peor salud y experimentan más limitaciones en su actividad cotidiana que las demás. (Organización Mundial de la Salud, 2023).

3.1.2 Discapacidad intelectual leve.

Se caracteriza por la presencia de problemas en las habilidades mentales generales, que provocan déficits cognitivos y adaptativos de distinta gravedad y con etiología múltiple. Se origina y manifiesta antes de los 18 años y puede asociarse a otros trastornos de neurodesarrollo o a problemas de salud física o mental, tienen un CI de (50-69) y en escolares presentan dificultades del aprendizaje (lectura, escritura, aritmética, tiempo y dinero). (Pérez et.al, 2022).

3.1.3 Discapacidad intelectual leve en educación regular.

Los principios de la educación inclusiva se refieren a aceptar a los niños con discapacidad intelectual, dentro de las aulas de clase regular sin embargo, es de suma importancia saber que el proceso pedagógico para la enseñanza de estos niños es más demandante, por la capacitación

limitada en adaptaciones curriculares y aplicación de estrategias metodológicas inclusivas por parte de los docentes, lo que provoca que estos no respondan a las exigencias de los estudiantes con discapacidad intelectual y aplican procesos estandarizados en la enseñanza, sin considerar las características propias de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Martínez et.al, 2020)

3.1.4 Inclusión

La inclusión se define como un logro que todos los individuos o grupos sociales pueden tener las mismas posibilidades y oportunidades para realizarse como individuos, independientemente de sus características, habilidades, discapacidades, cultura o necesidades de atención médica (Malara, 2020).

De tal manera que es de gran importancia la dotación de medios o instrumentos especiales de acceso a la malla curricular mediante equipamientos especiales, provisiones de recursos, reestructuración del ambiente físico o técnicas de enseñanza especializada, además de una mayor atención a la estructura social y clima emocional en donde tiene lugar la educación.

3.1.5 Educación inclusiva

La educación inclusiva se refiere sobre el respeto y la aceptación de todas las personas, ya sea de diferentes etnias, género, orientación sexual o incluso con discapacidad, la cual busca asegurar que todas las personas tengan acceso a un ambiente escolar seguro, donde puedan aprender, desarrollarse como personas que son parte de un grupo y sobre todo donde puedan ser felices. (Vroey, 2020).

Es importante aclarar que la inclusión no hace referencia a impartir una educación personalizada a los estudiantes según sus necesidades educativas, sino es implementar estrategias pedagógicas aplicadas a los estudiantes para que la información que emite el docente sea convertida

en conocimientos compartidos, y se considere como un proceso estandarizado que está dirigido a los estudiantes de acuerdo con sus necesidades.

Es así que, la escuela se convierte en un entorno dónde no solo se imparte conocimiento sino un espacio donde se comparte las diferencias personales. Los docentes deben adaptarse a los cambios y exigencias educativas, responder a la nueva filosofía de la educación inclusiva, llevar a cabo el proceso pedagógico efectivo implica actitud y buenas prácticas profesionales que no se basan en solo enseñar sino de asegurar que el estudiante comprenda y aprenda.

3.1.6 Enfoque integral

La educación integral es aquella que se caracteriza por la integración de habilidades sociales, intelectuales, profesionales y humanas en el aprendizaje de los alumnos, ellos entran en contacto con un entorno dinámico de aprendizaje grupal, en el que se promueve la toma de decisiones conscientes, la introspección personal, el autodescubrimiento y el respeto por las diferencias y culturas individuales. (Hamui-Sutto, 2013).

El enfoque integral es aquel que determina que la experiencia educativa interioriza de manera general, los valores, principios, responsabilidades y obligaciones del docente como del estudiante, además, identifica y aborda de manera confidencial los problemas que tiene el estudiante mediante fichas que puede revisar el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) aportando a la institución la formación académica y personal del estudiante velando por la calidad y calidez de la educación, lo que se puede lograr mediante el cumplimiento y ejecución de los procesos educativos que orientan al desarrollo integral de los estudiantes (MINEDUC, EDUCACION INCLUSIVA Y ESPECIAL, 2011).

3.1.7 Inclusión en niños con discapacidad intelectual leve

Dentro de la inclusión a niños con discapacidad intelectual leve, es de suma importancia dar a conocer que no se enfoca en dar educación personalizada para cada estudiante según su necesidad educativa, es aquí donde se busca implementar estrategias pedagógicas aplicadas a todos los alumnos para que la información que transmite el docente se convierta en conocimientos compartidos para toda el aula de clase. (Martínez et.al, 2020).

Además, la inclusión educativa es un elemento significativo dentro de la escuela ya que nos permite responder de manera efectiva a dichas necesidades que tienen los estudiantes para garantizar así el derecho a la educación de todos los niños, afrontando la adversidad y fomentando ambientes amigables para todos los estudiantes (Martínez J. F., 2020).

3.1.8 Self docente

Para (Bravo, 2022) El self es una disciplina de investigación, que estudia, de modo sistemático, como los formadores de profesores analizan sus propias practicas con la intención última de tener una consecuencia rigurosa de lo que hacen, para poder así mejorar en su profesión además de producir conocimiento propio de la disciplina de la enseñanza.

La evaluación centrada en el aprendizaje requiere que el estudiante sea un agente evaluador de su propio desempeño, promoviendo la autonomía y la autorregulación en escenarios democráticos que posibiliten su participación activa y auténtica durante todo el proceso educativo, el profesorado no solo requiere un dominio conceptual sobre evaluación, sino también reflexionar sobre la coherencia de su práctica pedagógica y, en consecuencia, tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. En síntesis, la evaluación formativa es una práctica que mejora el proceso pedagógico en conjunto con los estudiantes si está al servicio del aprendizaje y del desarrollo profesional docente.

3.1.9 Rol del docente

El rol docente es fundamental para progresar de manera efectiva dentro del aula de clases de los niños con discapacidad intelectual leve, ya que de ellos depende el desarrollo y progreso, una de las principales es que aprendan y se desarrollen como personas autónomas además, considerando que su aprendizaje debe ser satisfactorio y sobre todo útil para que puedan ocupar estos conocimientos en su vida cotidiana (Terreros, 2021).

El rol del docente debe cambiar según las necesidades de los estudiantes, de tal forma que los estudiantes con discapacidad intelectual leve son quienes requieren mayor apoyo en las aulas.

3.1.10 El rol del docente en la educación inclusiva

El rol del docente se basa en fomentar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, el uso de técnicas lúdicas, además, a desarrollar y promover la evaluación psicopedagógica, orientadas al aprendizaje de los niños, niñas, adolescentes que lo requieran. Aprovechamiento de las dificultades de aprendizaje consideradas oportunidades para el desarrollo de la práctica. Promover en los estudiantes el compartir sus experiencias de aprendizaje durante las actividades. Empleo de una diversidad de estilos y estrategias de enseñanza. Actividades de aprendizaje que deben desarrollarse en la comprensión y el respeto por las diferencias, sin dejar de lado la motivación de los estudiantes a responsabilizarse por su propio aprendizaje tomando en cuenta la implementación de estrategias políticas.

Realización de adaptaciones curriculares para cada estudiante. Relacionar la inclusión con la calidad educativa. La planificación, organización de todos los docentes que se encuentran en la institución. (Briceño, 2021)

3.1.11 Formación de docentes para la Inclusión Educativa

La formación de los docentes dentro de la inclusión requieren de ciertas condiciones dentro de su perfil como profesionales, una de ellas es valorar la diversidad del alumno y sobre todo ayudarlos a crecer en cada paso de su vida estudiantil ya que depende del maestro el aprendizaje

del niño en la escuela, sin necesidad de poner limitaciones para que de esta manera el niño se sienta libre de expresarse y de aprender a su ritmo. (Vroey, 2020)

3.1.12 Características de un Docente inclusivo

Según (Vroey, 2020) manifiesta que un docente inclusivo debe tener las siguientes características:

- Capacidad de reflexión y trabajo cooperativo con los otros docentes del centro y con los estudiantes del aula.
- Comprometido con los valores de la escuela inclusiva.
- Facilitador del aprendizaje y de las oportunidades de apoyo, así como la enseñanza, es compartida con miembros de su grupo.
- Conocer más allá de las ideas básicas de enseñanza y procedimientos de comprensión y estructura de la educación especial.
- Conocimiento pedagógico de contenido que le permita abordar con fundamentación la enseñanza de estudiantes diversos.
- Conocimientos que le permitan evaluar la diferencia y forma en que los estudiantes se acercan y construyen el aprendizaje.

En definitiva el docente inclusivo debe convertirse en la clave del proceso de atención a la diversidad, ya que cada vez más la clase es el espacio por excelencia donde todo el estudiantado debe encontrar una respuesta educativa y óptima a su manera de ser y de aprender.

3.1.13 Rol Docente para niños con Discapacidad Intelectual Leve

El rol del docente proporciona información a sus estudiantes y es un mediador entre el estudiante y el ambiente de aprendizaje, de esta manera pasa de ser el protagonista del aprendizaje a ser el guía o acompañante del estudiante, es aquí donde el docente se encarga de estimular y

aceptar la autonomía y la iniciativa de los estudiantes, dejándolos ser ellos, sin imponer limitaciones.

Además, dentro de la enseñanza a los niños con discapacidad es indispensable hacer uso de material diverso y de fácil manipulación, haciendo que las clases sean flexibles y tomando en cuenta las opiniones del estudiante para de esta manera incluirlos dentro de su propio aprendizaje. (Briceño, 2021).

El rol que asume el docente para niños con discapacidad intelectual leve, es protagónico, ya que en sus prácticas pedagógicas es el responsable de que sus alumnos desarrollen las competencias cognitivas y sociales, es la persona capaz de autoevaluarse y transformar el modelo tradicional y desarrollar en los estudiantes las habilidades que les permita alcanzar el aprendizaje significativo.

El docente tiene una función esencial en el proceso de educación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve puesto que, está presente en todo momento y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo así directamente a los niños y niñas con necesidades educativas especiales (Vroey, 2020).

La investigación tiene como objetivo general, analizar el rol del docente desde el enfoque de la inclusión de los infantes con discapacidad intelectual leve; el primero es definir mediante investigación bibliográfica el rol del docente en la inclusión educativa hacia los estudiantes con discapacidad intelectual leve en el aula de clase, mediante el cual, se pretende reconocer el enfoque de inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, así como establecer la importancia del rol docente desde la inclusión de los infantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Regular.

3.2 Aportes y limitaciones

El aporte técnico metodológico de esta propuesta es de suma importancia y trascendencia para los centros educativos que incluyen niños y niñas con discapacidad intelectual, ya que se enfoca en formar docentes capacitados y sensibilizados, fortaleciendo de esta manera a la

institución educativa. Esta investigación muestra un gran aporte para identificar criterios sobre la discapacidad intelectual leve y su inclusión educativa como acceso a su educación, que promuevan un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, su incidencia al momento de transmitir conocimientos, aplicando lo aprendido durante la formación docente.

La inclusión educativa no hace referencia al hecho de acoger físicamente al estudiante con discapacidad, sino que, también se le debe proporcionar el apoyo que necesita para poder desarrollar sus habilidades en los ámbitos cognitivos como sociales. Es por eso que debe ser prioridad la atención dentro del aula o el lugar donde se desarrolló.

El sistema educativo ecuatoriano enfrenta un gran reto para cumplir con las necesidades de la diversidad e inclusión, por lo que es de gran importancia asumir como un trabajo en equipo, tanto la sociedad, padres de familia y docentes, unificando esfuerzos para lograr el éxito de los estudiantes con discapacidad leve, trabajar en conjunto, permite diseminar las buenas prácticas educativas ya que son un medio para promover el aprendizaje tanto educativo como profesional.

La actitud del docente constituye en el estudiante con discapacidad intelectual leve una barrera más limitante que su propia condición, ya que depende de gran parte su proceso de enseñanza aprendizaje, es decir que la actitud del docente se convierte en un factor clave e importante en el proceso de inclusión, de lo contrario, si el docente tiene una actitud desfavorable por más estrategias que plantee la institución los niños con discapacidad intelectual leve no podrán incluirse de una manera óptima.

La limitación del estudio, se puede deducir que se presentaron en la falta de un modelo pedagógico para la educación inclusiva, buscar información relevante en años actuales que el principal tema de estudio sea la educación inclusiva, la falta de empatía de la sociedad con los docentes y los niños con discapacidad intelectual leve que no les permiten ser integrados de manera oportuna y a tiempo con las mismas oportunidades que el resto de estudiantes.

4 Metodología

La metodología que se realizó en esta investigación es documental y cualitativa, la cual permitió obtener datos relevantes después de un exhaustivo análisis de varios documentos que se enfocan principalmente en la inclusión a niños con discapacidad intelectual leve, dentro de la educación regular, lo que nos permitió recopilar información importante de distintas fuentes bibliográficas para poder así llegar a una conclusión.

4.1 Método Cualitativo

Este método, parte del supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que la intersubjetividad sea una pieza clave de la investigación cualitativa y punto de partida para captar reflexivamente los significados sociales, la investigación cualitativa, puede ser vista como el intento de obtener una comprensión profunda de los significados y definiciones de la situación, tal como nos la presentan las personas, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta. (Salgado, 2017)

Es por tal razón se ha definido el material necesario para analizar esta investigación sobre el rol del docente ante la inclusión de los niños con discapacidad intelectual, revisando así la información correspondiente para posterior obtener y organizar los datos relevantes.

El paradigma es interpretativo, ya que es un modo de concebir la realidad, busca profundizar en el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad, cómo se establece el significado y la comprensión en el interior de las personas (Pinchi, 2013).

4.2 Método Documental

Según (Morales, 2015) menciona que, la investigación documental es un procedimiento científico, un proceso sistemático de indagación, recolección, organización, análisis e interpretación de información o datos en torno a un determinado tema. Al igual que otros tipos de investigación, éste es conducente a la construcción de conocimientos.

La investigación documental tiene como finalidad la utilización de varias fuentes científicas, documentos que se han escrito en diferentes formas, de tal manera que para esta investigación se ha revisado varias fuentes bibliográficas que al final ha permitido obtener un análisis sobre el enfoque del rol del docente ante la inclusión de los niños con discapacidad intelectual.

La información documental relevante se obtiene de diferentes libros donde permite conocer el enfoque inclusivo de los niños con discapacidad intelectual leve que a su vez permite identificar cual es el rol importante del docente dentro del aula para impartir sus conocimientos y que estos sean percibidos por los estudiantes.

4.3 Criterios de selección de fuentes

La revisión bibliográfica tomó fuentes de la última década en el que se encuentran en idioma español y tiene que ver con el tema presentado, para esto se dan las siguientes características:

- a) Publicaciones de alto impacto, Dialnet, Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorios universitarios realizadas entre 2011-2023.
- b) Publicaciones en revistas académicas o bases de datos fiables y libros con contenido de investigaciones de carácter educativo, integrador.
- c) Además, se tomó en cuenta el conjunto de revistas, libros digitales y sitios web en las que se encontraron artículos para esta revisión tales como:
 - Ministerio de Educación.
 - Organización Mundial de la Salud (OMS).
 - Repositorios de universidades. (Universidad de Cuenca) (Universidad Nacional Autónoma de México.)
 - Revista Mexicana de investigación educativa.
 - Revista Universitaria de Información RUNIN.

4.4 Categorías de análisis

Se seleccionaron libros, revistas y acuerdos relacionadas con el objeto de estudio que tienen una base científica confiable y necesaria para la investigación; además se dieron criterios importantes que dan como resultado una muestra de publicaciones. Los textos fueron analizados sistemáticamente con el fin de determinar la teoría más importante y relevante para la investigación. Para ello se realiza dos fases de lectura, en la primera se extrajeron las dimensiones de análisis y en la segunda, se analizaron los textos educativos. Entre las dimensiones empleadas están: año de estudio; autor; tema; opiniones principales de los autores.

Es así que realizó una revisión exhaustiva que abarca varias disciplinas, desde el rol docente la discapacidad intelectual leve y la inclusión, estudios cualitativos, como revisiones teóricas ya que el objetivo final es justificar la importancia del rol del docente en diversas bases de datos especializados tales como: Redalyc, Scielo, Dialnet, repositorios universitarios, tomando en cuenta que los criterios de selección de la información fueron directamente relacionados con el tema de estudio.

4. Presentación y discusión de resultados

En este apartado se describe el análisis y resultados que se obtuvo del estudio de la información obtenida en la base de datos de las siguientes revistas de alto impacto.

Tabla 1

AUTOR	AÑO	Base de Datos / Revista	TITULO	IDENTIFICACIÓN EN EL ANÁLISIS	INFORMACIÓN RELEVANTE ANALIZADA
Albán Martínez, Jenny; Naranjo Hidalgo, Tamara	2020	Digital Publisher CEIT Dialnet	Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal	La discapacidad intelectual se expresa en la relación con el entorno.	La discapacidad intelectual no es una enfermedad mental.
Soto Calderon Ronald	2018	Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación	La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad	La inclusión entre el ser y el deber ser.	La inclusión debe verse como una interacción que genera respeto hacia las diferencias individuales.

Dueñas Buey, María Luisa	2017	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía	Educación inclusiva	Los sistemas educativos se ven afectados por los cambios de la sociedad en que están inmersos, y recíprocamente.	La progresiva relevancia dada a valores sociales tales como la tolerancia, el pluralismo, la igualdad, la convivencia, consecuencia de la profundización democrática de los diferentes contextos sociales.
José María Fernández Batenero	2017	Revista digital de investigación en Docencia	Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar	La inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad.	Encontraremos una visión más amplia sobre aspectos que influyen en una educación sin exclusión, desde la formación del profesorado en estrategias de atención a la diversidad y diversidad cultural
Dra. Xiomara	2016	Revista Científica la	La educación inclusiva en	La educación inclusiva implica el	Solo será posible lograr una educación de

García Navarro		Universidad de Cienfuegos	la formación de profesionales de la educación	reconocimiento al derecho de todos a una educación de calidad y no solo de aquellos con necesidades educativas especiales	calidad para todos, que promueva el máximo desarrollo, aprendizaje y participación de cada persona.
----------------	--	---------------------------	---	---	---

Fuente: Propia

El uso de esta tabla es esencial para la legibilidad del documento, el lector tiene la facilidad de interpretar y comprender los datos a través de un contenido visual, al describir un trabajo de investigación, se obtiene artículos científicos publicados en revistas de alto impacto como Scielo, Dialnet, Redalyc, que se publicaron en los siguientes años: 2016, 2017, 2018 y 2020, habla sobre la inclusión educativa para los estudiantes con discapacidad intelectual leve (Dolores, 2017).

Se analiza y verifica la importancia del rol del docente en la educación del estudiante con discapacidad intelectual leve, el acceso al conocimiento permite que el docente se fortalezca con estrategias y herramientas para obtener una inclusión en el contexto educativo e el que se desarrolla el estudiante, teniendo el apoyo de los padres y la institución educativa para que el niño pueda mejorar su desarrollo integral en la educación regular, de tal forma que le permita al docente conocer y auto educarse sobre estrategias de enseñanza que permite sensibilizar y comprender la problemática de los estudiantes con discapacidad intelectual leve, permitiendo así el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales que promueva el máximo desarrollo, en el aprendizaje y participación de cada persona.

Tabla 2

AUTOR	AÑO	Base de Datos / Revista	TITULO	IDENTIFICACIÓN EN EL ANÁLISIS	INFORMACIÓN RELEVANTE ANALIZADA
Annet De Vroey, Simoni Symeonidou y Amélie Lecheval	2020	Odense, Dinamarca,	Formación docente para la inclusión educativa.	Preocupación en los docentes por exigencias educativas.	Deben llevar a cabo el proceso pedagógico efectivo con una excelente actitud y buenas prácticas profesionales.
Carlos Parra Dusaan	2021	Revista de Educación y Desarrollo Social	Educación Inclusiva Un modelo de Diversidad Humana	El enfoque conceptual de la educación de las personas con discapacidad ha evolucionado, y se ha transformado en distintas épocas.	El surgimiento de la educación especial se asume como un hecho positivo porque significó el reconocimiento de ofrecer educación especializada a las personas con discapacidad
María José Navarro	2015	Investigación y Posgrados	Análisis de la inclusión educativa desde la perspectiva del profesorado de educación	La inclusión está promoviendo nuevas formas de desarrollo y prácticas educativas.	Las prácticas educativas debes estar basadas en evidencias del desarrollo de los niños con

María Julieta Ponce	2020	Ciencias de la Educación	<p>infantil, primaria, secundaria y bachillerato en el contexto educativo español.</p> <p>El Rol del docente en la educación inclusiva.</p>	<p>En la contemporaneidad, las escuelas inclusivas sean convertido en una fundamental forma lógica los esfuerzos de grupos organizados, docentes, programas y proyectos nacionales</p> <p>El docente actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y</p>	<p>discapacidad intelectual leve.</p> <p>Profundización en la identificación del rol de los docentes, en la educación inductiva para el buen desarrollo de su práctica profesional en inter relación al desarrollo de la labor en la inclusión educativa.</p>
Ricardo Ramírez	2020	La Educación Inclusiva, El Rol de los docentes y su incidencia en los	La Educación Inclusiva, El Rol de los docentes.	El docente actúa como modelo y mediador de estos aprendizajes, de allí su importancia en la transformación de una sociedad incluyente, que valora, permite y	Existe una necesidad sentida de formar profesionales de la educación que comprendan y

		estudiantes inclusivos.		promueve la participación de todos sus ciudadanos en el desarrollo del país	valoran la diversidad.
--	--	-------------------------	--	---	------------------------

Fuente: Propia

La tabla en la siguiente investigación se usa de manera descriptiva para una mejor comprensión del lector con respecto al análisis de información de diferentes autores que han publicado en revistas indexadas con un alto rigor científico, el cual se publicó en revistas y repositorios de instituciones de educación superior en los años 2015 al 2021, en la segunda categoría, obteniendo como resultados bibliográficos la importancia del rol del docente con los estudiantes con discapacidad intelectual para cumplir con el segundo objetivo específico, que es reconocer el enfoque de la inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve.

Se analizó sus diferentes posturas para así reconocer la importancia del rol del docente, por ende, se describió la información más importante, de una manera ordenada adecuadamente, aduciendo así que, esta investigación realizada aumenta el interés del docente en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas de enseñanza didáctica para los estudiantes con discapacidad intelectual leve dentro de una institución de educación (Daniel, 2016).

Tabla 3

AUTOR	AÑO	Base de Datos / Revista	TITULO	IDENTIFICACIÓN EN EL ANÁLISIS	INFORMACIÓN RELEVANTE ANALIZADA
Martínez, John Fredy Ordoñez	2020	Runin Informática educación y pedagogía	Inclusión de estudiantes con discapacidad	Los docentes deben ser formados para crear un sentimiento de afinidad con	Inicial, Educación Básica, y Psicología Educativa son las que tienen mayor

Paola Villafuerte	2020	UNESCO	<p>cognitiva mediante el tic.</p> <p>El rol del entrenamiento docente para una educación inclusiva</p>	<p>distintas necesidades de los estudiantes con discapacidades leves.</p> <p>Un aprendizaje de este tipo necesita profesoras y profesores capaces de identificar estos elementos para, a partir de ahí, ofrecer un rango abierto de opciones educativas para cada alumno</p>	<p>número de asignaturas relacionadas con la educación inclusiva.</p> <p>Los docentes deben planificar sus estrategias pedagógicas e innovar constantemente para que contribuyan al aprendizaje significativo.</p>
Carolina Bravo Villagra	2022	Capacitación Investigación y Publicación	<p>El rol del docente en la educación inclusiva</p>	<p>La educación actual cada día incorpora el empleo del uso de las herramientas tecnológicas para recibir educación en cualquier parte del mundo.</p>	<p>Con los avances en las tecnologías se puede obtener muchas estrategias metodológicas que permita al estudiante aprender de mejor manera.</p>
Gloria Calvo	2018	Páginas de Educación	<p>Formación de los docentes para la inclusión educativa</p>	<p>La inclusión educativa remite al concepto clásico de equidad educativa, entendido como</p>	<p>La exclusión del conocimiento es particularmente compleja.</p>

				“igualdad de oportunidades educativas	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

Fuente: Propia

Las tablas permiten explicar por sí mismo la información suficiente del rol docente, sobre los estudiantes con discapacidad leve, mediante un análisis jerárquico de la tabla número 3, se extrae información de artículos y libros relacionados con el tema, con respecto a la importancia del rol del docente por lo que la información resumida en la tabla tiene mayor impacto de comprensión visual del tema de estudio (Martin, 2018).

Se describe cuatro autores, que permite conocer cuáles son los desafíos que plantean los niños con discapacidad educativas intelectual o especiales, representan una oportunidad permanente para las instituciones para promover las reflexiones conjuntas de todos los integrantes de la unidad educativa, la evaluación y el apoyo continuo y permanente del docente hacia los niños, sirve para mejorar el aprendizaje y desarrollo profesional.

Algunos de los resultados investigados guardan relación entre estos autores señalan el rol del docente y la importancia que este tiene como un mediador entre el estudiante y el ambiente en el que se desenvuelve, en la formación que el educador debe tener para proporcionar al estudiante una educación de calidad, donde aprenda a su ritmo sin limitaciones cognitivas, dando a conocer la inclusión de los niños con discapacidad intelectual leve, en la categoría de información relevante nos muestra las estrategias pedagógicas y herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el desarrollo educativo de los niños

5. Conclusiones

- El rol docente ante la inclusión de infantes con discapacidad intelectual leve es de suma importancia dentro de la educación ya que debido a ésta, se podrá ayudar a varios estudiantes con sus trastornos de aprendizaje, ayudando a

identificar y responder las necesidades a través de la participación en el aula, el propósito que tiene el docente es reflexionar acerca de la inclusión y su forma de preveer la transformación y el desarrollo de las competencias profesionales haciendo hincapié a la empatía que debe existir entre docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades de la institución educativa.

- El marco legal, normativo o regulatorio, posee un programa para crear un sistema de Educación Nacional Inclusiva; el cual debe trabajarse realizando ajustes curriculares beneficiosos para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales, como la Discapacidad Intelectual Leve, también demuestra que no es solo el trabajo del docente, sino también contar con el apoyo de los padres de familia y la sociedad en general, creando un ambiente cálido para la integración de todos los estudiantes donde se va a brindar una enseñanza de calidad para todos aquellos que tienen discapacidad intelectual leve ya que el maestro es el protagonistas de la educación.
- El rol del docente cambia constantemente de acuerdo a las necesidades que se presenten como diferencias sociales, culturales entre otros, más aun con los estudiantes con discapacidad intelectual leve, quienes requieren mayor apoyo dentro de las aulas de clases pues, es un reto para los docentes aceptar que su enseñanza no es estática sino moldeable, sin perder el objetivo que es el de educar, debido a que es de gran importancia que los docentes se sientan respaldados y apoyados para cumplir con las exigencias que demandan los estudiantes con discapacidad intelectual leve.
- Las estrategias de investigación educativa, demuestran que son favorables para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, los docentes analizan y saben de su existencia, pero también existe una barrera que no les deja desarrollarse en su totalidad, por lo que es de gran importancia la investigación, tanto en libros, textos y más, para así poder implementar actividades de acuerdo a la diversidad en los estudiantes, de tal forma que ayuden a priorizar el aprendizaje por habilidades, a través del uso de herramientas tecnológicas y despertar el interés

en adquirir nuevas destrezas de creatividad, motivación y mejorar la comunicación en el proceso docente educativo.

7. Referencias bibliográficas

Trabajos citados

- Albán Martínez, J., & Naranjo Hidalgo, T. (2020). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal*. Ambato: Digital Publisher CEIT.
- Albán-Martínez, J. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 17;27.
- Annet De Vroey, S. S. (2020). *Formación docente para la inclusión educativa: Informe resumen final de la fase 1*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para las necesidades educativas especiales y la inclusión educativa.
- Arias, E. (1 de 11 de 2020). *economipedia*. Obtenido de economipedia : <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-documental.html>
- Bravo, C. V. (2022). PRÁCTICAS EVALUATIVAS EN LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES: UN ESTUDIO SELF STUDY COLABORATIVO. *Sophia Austral*.
- Briceño, G. (14 de 05 de 2021). *Servicios Sociales*. Obtenido de Servicios Sociales : <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-la-importancia-de-un-educador-eficiente/>
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008*. Ecuador: LEXIS FINDER.
- Correia, L. (2019). El Paradigma Interpretativo En La Investigación Cualitativa: Análisis De Los Aportes De Mariane Krause (1995). *Interpretações Revista de Crítica Livre*, 2(1), 1-12. https://doi.org/http://revistainterpretacoes.com.br/dossi%C3%AAs/Interpreta%C3%A7%C3%B5es_El.pdf

- Daniel, A. (2016). *enagoacademy*. Obtenido de enagoacademy: <https://www.enago.com/academy/latam/report-research-data-using-box-plots-and-bar-charts/>
- Dolores, C. (2017). Lectura e interpretación de gráficas socialmente compartidas. *Revista latinoamericana de investigación en matemática educativa*, 13-45.
- Educacion, M. d. (2018). *Ministerio de Educaciòn*. Obtenido de Ministerio de Educacion: <https://educacion.gob.ec/>
- Hamui-Sutto, A. (2013). *Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica*. Mexico: Universidad nacional autonoma de mexico.
- Izquierdo, A. M. (30 de 05 de 2022). *Luca*. Recuperado el 30 de mayo de 2022
- Malara, J. (28 de 10 de 2020). *pixedcorp*. Recuperado el 28 de octubre de 2020
- Martin, Z. H. (2018). *Metodos de Analisis de Datos*.
- Martínez, J. A., & Naranjo Hidalgo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 5(4), 56-68 . <https://doi.org/10.33386>
- Martínez, J. F. (2020). INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA MEDIANTE LAS TIC. *Runin Informática educación y pedagogía* , 5.
- MINEDUC. (2011). EDUCACION INCLUSIVA Y ESPECIAL. En M. d. Educación, *Educación inclusiva y especial* (págs. 15-16). Editorial Ecuador.
- MINEDUC. (2011). EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL. En M. d. Educación, *Educación inclusiva y especial* (págs. 11-12). Editorial Ecuador.
- Mineduc. (2013). *Guia de trabajo ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA ATENDER NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2012). *MODELO DE ATENCIÓN INTEGRAL DE LOS DEPARTAMENTOS DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Morales, O. A. (2015). Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía . *Grupo Multidisciplinario de Investigación en Odontología*, 7-8.
- Organización Mundial de la Salud. (07 de 03 de 2023). *Organización Mundial de la Salud* . Recuperado el 07 de marzo de 2023

- Pérez Villena, A., Toledo Gotor, C., & Fernández Perrone, A. L. (2022). Discapacidad intelectual. *Protoc diagn ter pediatr*, 51-64.
- Ponce Solórzano, M. J., & Barcia Briones, M. F. (2020). The role of the teacher in inclusive education. *The role of the teacher in inclusive education*, 51-71.
- Quichimbo Diaz, V. (2022). *Rol del docente de Educación Básica frente a los roles de género dentro del aula*. Universidad de Cuenca .
- Rico-Gómez, M., & Ponce Gea, A. (2022). El docente del siglo XXI: Perspectivas según el rol formativo y profesional. *Revista Mexica investigacion educativa* , 77-101.
- Salgado Lévano, A. C. (2017). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Liberabit. Revista de Psicología*, 71-78.
- Terreros, D. (2021). *Hubspot*. Obtenido de <https://blog.hubspot.es/service/que-es-una-encuesta>
- UNESCO. (2017). Educacion Inclusiva en países Latinos. *UNESCO*.