



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

**REVISIÓN SISTEMÁTICA DEL FLIPPED CLASSROOM: EXPERIENCIA
DEL MODELO EDUCATIVO HÍBRIDO EN LA EDUCACIÓN**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

MILTON PATERSON YÉPEZ PADILLA

TUTORA: Dra. Janneth Teresa Cano

OTAVALO, MARZO 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **MILTON PATERSON YÉPEZ PADILLA**, declaro que este trabajo de titulación: Revisión sistemática del flipped classroom: Experiencia del modelo educativo híbrido en la Educación, es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



MILTON PATERSON YÉPEZ PADILLA
C.I. 0401157631

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “Nombre del trabajo de titulación”, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación en II Cohorte de los estudiantes Nombres y Apellidos de los estudiantes, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 29 días del mes de marzo de 2022.



Tutor del Trabajo de Titulación

MSc. Janneth Teresa Cano Delgado

C.C.: 0400788105

DEDICATORIA

El presente, trabajo lo dedico primeramente a Dios por que siempre es fiel, justo e incondicional en todo mi ser, quien ha dado y formado un propósito y sentido a mi vida en mi cada día y a mis amados Padres Segundo Apolinar Yépez y mi madre Maura Livia Padilla, quien me han dado el ejemplo del esfuerzo y la responsabilidad y sobre todo su amor incondicional, a mi sobrina Evelyn Lema Yépez por ser como mi hija y su ejemplo de superación me ha inspirado para seguir adelante y a mis hermanas amadas Jaqueline, Aida, Liliana, Ligia y mis hermanos Rigo, Arturo, Armando y Silvio por su apoyo total de amor en familia demostrándome que si se puede.

Milton Paterson Yépez Padilla

AGRADECIMIENTOS

A Dios nuestro Padre Eterno, quien me sigue levantado a pesar de las caídas siempre su amor incondicional, su misericordia, su gracia y su Luz eterna hace de mí que renueve las fuerzas para alcanzar a culminar las metas siempre bajo voluntad buena, justa y verdadera.

Muy agradecido hasta siempre con mis amados Padres, mis hermanas y sobrina quien se han mantenido unidos para guiarme y suplir todo mi ser de amor para todo lo que hacemos en familia cada triunfo, ellos son parte fundamental para culminar con éxito cada sueño emprendido.

A la Universidad y todos los docentes que fueron parte del caminar académico hasta llegar al fin con gran éxito y sus enseñanzas que han enriquecido en mí para seguir adelante y no quedarme con lo aprendido si no reproducirlo en la trayectoria docente.

Milton Paterson Yépez Padilla

RESUMEN

Los cambios a nuevos modelos de enseñanza en vista de la pandemia Covid-19, hizo repensar posteriormente en un retorno paulatino a clases a través del modelo híbrido aplicando la clase inversa debido a los contextos, sin embargo, se carece de información que presente investigaciones al respecto, por tanto, existe la necesidad de realizar una revisión sistemática de literatura que presente con claridad científica los aportes hacia la educación actual. Así el objetivo principal fue identificar y analizar los aportes realizados referentes al Flipped Classroom: Experiencia del Modelo Educativo Híbrido en la Educación. El estudio está bajo una investigación con un diseño de investigación basada en una revisión sistemática y metaanálisis con un enfoque cualitativo y cuantitativo con el nivel exploratorio y descriptivo. La recolección de información se realizó mediante el uso del Harzing's Publish or Perish de base de datos confiables. Cabe mencionar, que las limitaciones fueron las deficiencias en competencias digitales por parte de los docentes y estudiantes asociados claramente a otros factores como el no contar con herramientas tecnológicas y recursos que permitan efectivizar los procesos de enseñanza aprendizaje. Esto implica que la dinámica de los cambios de aprendizaje en lo físico presencial y virtual, a distancia virtual de forma sincrónica y asincrónica entre otras formas tienen un solo fin, el mediar la enseñanza y aprendizaje de forma significativa, finalmente se evidencio que priman los estudios recientes en el periodo 2020-2022 en el nivel secundario y universitario, no existen casos de investigación el nivel inicial y primaria.

Palabras clave: Aula invertida virtual; experiencia educativa; modelo híbrido, aula invertida

ABSTRACT

The changes to new teaching models in view of the Covid-19 pandemic, made us rethink later in a gradual return to classes through the hybrid model applying the reverse class due to the contexts, however, there is a lack of information that presents research to the. In this regard, therefore, there is a need to carry out a systematic review of the literature that presents with scientific clarity the contributions to current education. Thus, the main objective was to identify and analyze the contributions made regarding the Flipped Classroom: Experience of the Hybrid Educational Model in Education. The study is under an investigation with a research design based on a systematic review and meta-analysis with a qualitative and quantitative approach with the exploratory and descriptive level. The collection of information was carried out through the use of Harzing's Publish or Perish as a reliable database. It is worth mentioning that the limitations were the deficiencies in digital skills on the part of teachers and students clearly associated with other factors such as not having technological tools and resources that allow the teaching-learning processes to be effective. This implies that the dynamics of learning changes in the physical face-to-face and virtual, at a virtual distance synchronously and asynchronously, among other ways, have a single purpose, to mediate teaching and learning in a significant way, finally it was evidenced that studies prevail. recent in the period 2020-2022 at the secondary and university level, there are no research cases at the initial and primary level.

Keywords: Virtual inverted classroom; educational experience; hybrid model, flipped classroom

1. INTRODUCCIÓN

En vista del proceso postpandemia, surgen nuevas posibilidades propuestas entre la enseñanza virtual y la presencial, bajo esas expectativas de cambios específicamente en el sistema educativo hace que se restructure el proceso de enseñanza articulado en competencias digitales, canales de comunicación, estrategias de enseñanza y dinámicas de grupo; por lo que esto ha posibilitado que se utilice el término “híbrido” para referenciar a los contextos de enseñanza los cuales alternan presencialidad con virtualidad (Viera, 2022, p.5).

Frente al contexto actual donde la educación en todos sus niveles ha tenido que repensar y actuar para minimizar la brecha de desigualdad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para que sean efectivos y se genere las competencias y niveles del logro esperados en los estudiantes, en muchos países se adoptó como el Ecuador el retorno progresivo a la educación presencial, utilizando el modelo educativo híbrido, es decir una combinación presencial y virtual, lo que permitirá dinamizar las experiencias en los procesos educativos y la adopción de modelos pedagógicos que eficientes articulados en estrategias como el Flipped Classroom que generen un cambio en las formas de aprendizaje para el estudiante y el docente como guía.

Si bien, el enfoque de la enseñanza, nace de las necesidades como enseñar y llegar a cubrir las necesidades de los estudiantes, se hace necesario proyectarse para explorar la complejidad del modelo híbrido y su implementación dentro del contexto educativo actual, enmarcado en la educación secundaria y que al mismo tiempo en el desarrollo de competencias digitales que docentes en una dinámica y estudiantes deben adquirir (Viera, 2022).

Asimismo, para Maggio, (2020) quien pone en evidencia los esfuerzos logrados por las instituciones educativas en conjunto con los docentes para continuar garantizando el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, de donde nace el modelo híbrido como una oportunidad viable y única “para reinventar la enseñanza y el aprendizaje en la universidad, dotándolos de un sentido propio de su tiempo” (p.119).

También, es importante señalar que una de las recomendaciones generadas en el informe Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica por parte de la (Organización de Estados Iberoamericanos [OEI], 2021), es “definir, desarrollar y aplicar un nuevo modelo educativo híbrido o combinado, que supere la brecha digital (y educativa

y social en consecuencia) y sea acorde con una sociedad que ya vive la cuarta revolución industrial: la sociedad que se apoya en la tecnología y la digitalización (T+D)”(p.17).

La OEI, (2021) , recomienda en Iberoamérica, “promover la creación de nuevas figuras de directivos y gestores de centros educativos postpandemia con modalidades híbridas, presenciales y a distancia y prevalecer el centro educativo innovador e híbrido frente al reduccionismo del ámbito del salón de clase” (p.19)

En base a lo antes mencionado se generan una serie de factores que por el retorno progresivo a clases hacen que se inserte un modelo pedagógico híbrido en donde se puede al mismo tiempo despertar el interés y construcción de aprendizajes ubicando en forma inversa los papeles desde la presencialidad y virtualidad, sin embargo, la brevedad de estas acciones sobre la base de un modelo híbrido hace que no se cuente con experiencias sí, no a partir del año 2020, en función de la emergencia sanitaria del Covid-19 en todos los países y fomentar ya este modelo desde la praxis misma de los docentes articulado hacia los estudiantes y cubrir las necesidades de volver a clases y al mismo tiempo la virtualidad.

Cabe indicar que otros factores juegan un papel importante como el desarrollo de las competencias digitales y la aplicación del flipped classroom de forma efectiva que alcance los niveles de logro deseados hacia los estudiantes. Por tanto, nace una interrogante: *¿Como se abordan las experiencias de aprendizaje del modelo educativo híbrido bajo el contexto del Flipped Classroom?*

Por tanto, el propósito de la investigación fue: Evaluar y analizar a profundidad las experiencias en el contexto de la aplicación de la clase inversa bajo el modelo pedagógico híbrido, a través de una revisión sistemática en el contexto educativo como un accionar para satisfacer la presencialidad y la virtualidad frente al grado de participación de los estudiantes, que impide que el aprendizaje significativo no se desarrolle de forma idónea.

En base a lo antes indicado, es significativo que los docentes al desconocer modelos pedagógicos y al mismo tiempo estrategias que permitan el dinamizar el aprendizaje significativo en los estudiantes, en los tiempos actuales en los que la humanidad ha tenido que enfrentar y sigue enfrentado varios fenómenos educativos, no ha logrado en su totalidad evidenciar que dicho aprendizaje haya sido efectivo por parte de los mismos.

Al retomar el nuevo modelo pedagógico híbrido que es la combinación de las modalidades: presencial, semipresencial, distancia y en línea, con la utilización de estrategias metodológicas como la clase inversa en la que el estudiante es el protagonista principal de su propio proceso de aprendizaje, se hace necesario hacer una visión sobre las bases de la praxis aplicadas en diferentes países y los aportes encontrados como también

las limitaciones que sobre la marcha del análisis de la revisión sistemática sean hallazgos significativos encontrados y al mismo tiempo, facilitar información que permita a los docentes tener los insumos y practica de este conocimiento para aplicarlos en su contexto educativo.

Según asegura tras informe en América Latina OEI, (2021), en plano educativo , se debe apostar por una nueva educación que no vuelva a la inercia del pasado y que confíe en un futuro innovador y transformador que combine educación a distancia junto con la imprescindible educación presencial para, entre otros efectos, compensar las graves consecuencias que ha generado la forzosa desescolarización que ha situado a los y las estudiantes iberoamericanos en el poco deseable liderazgo mundial en cuanto a días lectivos perdidos (p.16).

Estado del arte

Antecedentes

En la pandemia, la prioridad en todos los niveles de educación, ha sido adaptarse a la situación de crisis, garantizando pequeños éxitos permanentes de aprendizaje y siendo empáticos con la realidad socioemocional de sus comunidades, bajo este texto nos lleva a reflexionar sobre el valor de la experiencia de aprendizaje presencial. Una reflexión que capitalice lo que hemos descubierto en las experiencias remotas y que nos lleve a integrar lo mejor de ambos mundos (Pardo y Cobo, 2020, p.5).

Las medidas de distanciamiento social derivadas de la crisis sanitaria harán necesario recurrir a modelos de educación híbrida, que combinen aprendizaje en la escuela y en los hogares mediado por tecnología, en función de las condiciones de cada comunidad. A medida que los países puedan ir abriendo sus escuelas, se espera una creciente adopción de la educación híbrida, que servirá como canal de transformación digital de los sistemas educativos y para impulsar una educación con mayor calidad, inclusión y flexibilidad (Arias et al., 2020, p.2).

Cabe indicar, que la pandemia ha representado para los sistemas educativos un abrupto cambio para e inesperado que genero una ruptura dentro de las instituciones educativas debido a que se estaba actuando o laborando de forma habitual y planeados bajo ese presupuesto de normalidad: ingreso, desarrollo y culminación de procesos de enseñanza. Lo que genero una serie de ajustes en los mismos currículos y las modalidades obligaron a actuar de inmediato frente al contexto socio económico institucional (Gutiérrez Moreno, 2020).

Esto permitió pasar de una educación fundamentalmente presencial, el mundo, abierto ya a la enseñanza a través de medios digitales como algo innovador que alcance resolver las grandes distancias y las diferencias de agendas de sus actores, considerando en la actualidad, como cotidiana la educación digital (Gutiérrez Moreno, 2020)

Esta solución, siempre es para aquellas poblaciones que no están dentro de la brecha digital debido a que cuentan con la tecnología, infraestructura, capacidad económica y conocimiento en tecnologías digitales, aunque la interacción remota digital no es la única vía, es la más utilizada en este tiempo de pandemia y postpandemia, lo que ha obligado a adoptar nuevas medidas como el modelo educativo híbrido dentro de los contextos a nivel global (Gutiérrez Moreno, 2020)

El abordaje pedagógico de los modelos híbridos debería, en la medida de lo posible, ser guiado por los modelos de “aprendizaje profundo”, es decir, deberían ser experiencias centradas en el estudiante, individualizadas, relevantes y atractivas, y que generen aprendizajes y habilidades que se mantengan a lo largo de la vida.

Dado que la implementación de modelos de educación híbrida a gran escala es algo completamente nuevo y considerando que existe poca evidencia sobre su efectividad, especialmente para educación inicial y primaria, es importante que las distintas intervenciones se monitoreen y evalúen para que los sistemas educativos realicen ajustes (Arias et al., 2020).

La gran ventaja, con respecto a los tiempos de confinamiento, es la de que hemos aprendido y vamos teniendo tiempo para diseñar esos nuevos enfoques pedagógicos de los meses futuros, sin olvidar lo que pasó en los tiempos de cierre físico de los centros, en los que algunos estudiantes en desventaja perdieron aprendizajes que deberán recuperar, por lo que será responsabilidad de las administraciones y, más concretamente de los centros y universidades la de establecer los instrumentos que se consideren eficaces para cubrir esas pérdidas y acercarse a la equidad. Una vez supuesto ese equilibrio académico de todos los estudiantes, han de arbitrarse esos nuevos modelos híbridos a los que venimos aludiendo (García Aretio, 2020, p.22).

De esta forma, (Viteri et al., 2021), en artículo “Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro”, los cuales indican que tras efectos pospandemia es necesario plantearse alternativas de políticas educativas las cuales deberían centrarse en combinar educación presencial y remota mediada por tecnología, llamado modelo de “educación híbrida” y adaptar currículos, ajustar pedagogías y desarrollar y

priorizar contenidos para distintos modelos de educación a distancia y educación presencial, acorde a los contextos educativos.

Así también (Viteri et al., 2021), es imprescindible, proceso de formación a los docentes para la educación a distancia, en habilidades digitales, pedagogías para un modelo de educación remoto, con especial énfasis en identificar metodologías efectivas de enseñanza en línea y en persona, con apoyo en el desarrollo de habilidades socioemocionales para afrontar los desafíos de salud mental de los estudiantes.

Es importante señalar que en diálogo con AmCham Colombia y con representantes de la academia y el Gobierno resaltaron la necesidad de un cambio de mentalidad en las aulas para avanzar hacia un modelo que integre la presencialidad y la virtualidad, y garantice el acceso a la educación en todas las regiones del país (Cámara de Comercio Colombo Americana [AmCham Colombia], 2020).

De esta forma, es indispensable promover un modelo de aprendizaje híbrido, que integre la presencialidad y la virtualidad, apoyado de herramientas tecnológicas que permitan elevar la calidad de la formación, reducir el riesgo de contagio por covid-19 en los centros educativos y garantizar la accesibilidad a los estudiantes de educación básica y superior de todas las regiones de Colombia es la alternativa por la que apostará el sector educativo del país en esta fase de pospandemia (AmCham Colombia, 2020).

¿Qué es la educación híbrida?

La educación híbrida nace como una combinación o mezcla entre el aprendizaje presencial y a distancia, sin embargo, esta modalidad ha sido poco desarrollada por algunas instituciones a pesar de que sus inicios vienen desde los años 80, pero producto de la situación actual de la pandemia que impulso a nivel global a integrar estrategias y modelos pedagógicos que se ajusten al contexto real, para que muchos de los centros educativos ejecuten un plan que permita el retorno paulatino a clases.(Ríos, 2021)

Así, desde esta perspectiva de una educación post pandémica, según (Guaman et al., 2020) indican que la educación híbrida quedara como una estrategia para aplicar en nuevo proceso educativo, donde se combine herramientas virtuales con recursos didácticos de la modalidad presencial y virtual, dejando abierto a la utilización de ambos esquemas de aprendizaje.

De esta manera, la acción didáctica permitirá a los educandos decidir cómo, cuándo y dónde estudiar, así las clases pueden ser desarrollas en condiciones mixtas, coherentes con las demandas de la sociedad global, por lo cual se debe hacer una contextualización de los perfiles curriculares del sistema educativo de cada país (Molano Lucena, 2021)

Según (Rama, 2020), menciona que la educación híbrida se la derivación de las bases de las pedagogías informáticas en educación presencial, de la articulación de multimodalidades educativas no fragmentadas, sino que permiten realizar trayectorias académicas entre ellas, del uso de plataformas donde las actividades presenciales se mezclan junto a una diversidad de recursos de aprendizajes que provienen de las clases, los laboratorios y de las bibliotecas y de los multimedia.

También se destaca que la educación híbrida tiene una estrecha relación y articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, en donde se dan interacciones pedagógicas dentro del contexto social y el desarrollo tecnológico (Rama, 2020)

Modelo de educación híbrida

Según (García Aretio, 2020), indica que las clases síncrono/virtual para todos o hibridación síncrona o concurrencia/simultaneidad de aulas, que supondría que mientras la mitad (o tercio) de los estudiantes siguen en presencia (aula presencial) las orientaciones del docente y dinámica del grupo, la otra mitad (o dos tercios) sigue esas mismas orientaciones y participa de esa dinámica, desde sus hogares en conexión síncrona (aula virtual o mediante el sistema de “aulas espejo” que se podrían establecer en locales, propios o no, de la misma institución.

El modelo de educación híbrida sirve para responder en lo inmediato a las necesidades de distanciamiento social, a la vez que empuja a un proceso de transformación digital de la educación que puede ayudar a construir sistemas educativos con mayor calidad, inclusión y flexibilidad. La adopción de dicho modelo tendrá efectos duraderos aun cuando las escuelas estén funcionando. En la nueva normalidad se espera que se enfatizen experiencias centradas en el estudiante que sean individualizadas, relevantes y atractivas. En este contexto, las experiencias individualizadas son aquellas donde los estudiantes reciben instrucción y retroalimentación, según su ritmo de aprendizaje (Arias et al., 2020)

El modelo de educación híbrida requiere tanto distribuir los contenidos entre plataformas y clases presenciales como desarrollar modelos de enseñanza y aprendizaje que permitan capturar la atención y el interés de los estudiantes por aprender. Además, debe asegurar interacciones significativas e integradas del estudiante con el contenido, con sus compañeros y con los docentes, las cuales son esenciales para el proceso de aprendizaje.

Los países de la región deben aprender de la experiencia reciente y preparar a las escuelas, a docentes y a estudiantes para maximizar el aprendizaje y mitigar los riesgos de abandono escolar y de ampliar las brechas en los resultados de aprendizaje por nivel

socioeconómico. Esto requiere repensar la educación y el uso de las tecnologías para que se usen como una herramienta que ayude a acelerar aprendizajes, más que como un simple canal para transmitir contenido (Arias et al., 2020, p.6)

Así también, según (Rama, 2020, p.119) indica que la educación híbrida es la derivación de la introducción de las pedagogías informáticas en la educación presencial, de la articulación de multimodalidades educativas no fragmentadas. La educación híbrida expresa una articulación entre el trabajo docente y los ambientes virtuales, y al tiempo mejora las experiencias estudiantiles y docentes y crea interacciones pedagógicas más acordes a las realidades sociales.

Pilares del modelo híbrido

¿Cómo desarrollar el modelo híbrido? No existe un modelo único y cada sistema educativo debe desarrollar su propio modelo adaptado a su contexto. Si bien el nivel de presencialidad requerido debe ser definido en función de las condiciones sanitarias de cada distrito o escuela, el diseño de la estrategia tecnológica para la implementación del modelo híbrido debería ser definido por el ente público responsable de la provisión de los servicios educativos y en coordinación con las comunidades educativas.

Esto con el fin de evitar que distintos actores desarrollen sus propias soluciones y plataformas sin interoperabilidad ni coordinación, resultando en duplicaciones e ineficiencias. También se debe mencionar que la combinación de presencialidad y educación a distancia debe ser adaptada para cada nivel educativo (Arias et al., 2020, p.8). Con base en la evidencia de otros modelos y en la experiencia de los países durante el cierre de las escuelas, se identificaron 4 pilares para el desarrollo de una educación híbrida.

Así también (Gómez, 2021), indica que el modelo híbrido que planteamos, implica un enfoque diferente, fuertemente centrado en el alumno, con un rol docente de guía y productor de contenidos; con la incorporación de metodologías ágiles que permitan abordar proyectos con las herramientas apropiadas y una evaluación que priorice las competencias, en permanente revisión de su ciclo de mejora.

Modelos basados en la actividad y el tipo de contenidos

Los escenarios del proceso enseñanza aprendizaje y la organización de las instancias presencial y remotas y su amplio contexto hace que no solo pueda definirse en función de la segmentación de grupos frente a las necesidades de los estudiantes, si no también se debe considerar el tipo de experiencia de aprendizaje que se busca plasmar articulados en los tipos de contenidos, actividades de enseñanza a desarrollar, tiempo que exige cada

asignatura en forma presencial en base a la demanda de análisis de problemas complejos, experimentación, demostración o el desarrollo de habilidades motoras (Soletic, 2021)

Cabe tomar en cuenta los contenidos que serán abordados de forma remota o presencial, las prácticas y actividades que exigen la presencialidad, como también la autonomía y a distancia dentro de una experiencia unificada. (Soletic, 2021)

Así, esta alternativa de la hibridación (presencial y virtual), permite la potenciación de las innovaciones genuinas en los modelos pedagógicos que van creciendo de forma acelerada y dinámica, bajo esta línea encontramos algunas opciones a considerar, como las que se menciona a continuación.

La estrategia de la llamada “aula invertida o inversa” propone, en su mismo diseño, el ensamble de actividades en el espacio virtual/remoto y en el presencial.

Por tanto, se debe organizar los contenidos que se pretende abordar y explicar de manera remota, a través de videos, podcast u otros recursos digitales, como también el tiempo que se empleara en el trabajo presencial en la resolución de problemas, toma de decisiones, discusión de la temática.

Es así que la clase invertida es una propuesta que busca romper con el modelo transmisivo de la clase centrada en la exposición del docente transfiriendo parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para acompañar el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo. (Goodwin y Miller, 2013) citado por (Soletic, 2021).

Por otro lado, tenemos, el esquema de “rotación por estaciones de trabajo” permite a los estudiantes rotar entre variados centros de actividad conocidos como estaciones en las que se realiza distinto tipo de tareas individuales o grupales, cuyo sentido de rotación está determinado por el tipo de propuesta, las habilidades que se busca desarrollar a través de ella y el entorno tecnológico en el que se despliega la actividad. Dicho trabajo por estaciones puede realizarse en distintos espacios, ya sea en el mismo ámbito escolar o en forma remota. (Staker, H. y Horn, M., 2015) citado por (Soletic, 2021).

Clase invertida (flipped classroom)

El modelo flipped classroom ha sido referido, en términos generales, como un enfoque pedagógico que invierte los roles y reorganiza el tiempo en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir, se desplaza la clase magistral impartida por el docente, remplazándose por tutoriales multimedia que puedan ser atendidos por los estudiantes fuera del aula y, la denominada tarea, se transforma en actividades prácticas dentro del aula, a fin de ejercitar contenidos mediante el trabajo colaborativo, el aprendizaje basado en

problemas y la realización de proyectos. (Lage, Platt y Treglia, 2000) citado por (Cordoba, 2020)

Se trata de un enfoque innovador ya que empodera a los propios alumnos, otorgándoles un papel protagonista y activo en la toma de decisiones y en la organización de los contenidos. Es por esto que se trata de un modelo de enseñanza “especialmente exigente con el trabajo autónomo del estudiante, por lo que puede resultar desorientador en modelos más centrados en el apoyo del profesor o en estudiantes cuyo estilo de aprendizaje requiere más monitorización por parte del profesor” (Lázaro, 2017, p 856) citado por (Cordoba, 2020).

El aula invertida modelo Flipped Classroom- orienta al estudiante a revisar un conjunto de materiales para su posterior confrontación en una sesión dirigida por el docente. El modelo de aula invertida virtual implica una visión diferente en el trabajo docente; se trata de cambiar la relación entre el tiempo de clase, su utilización y la tarea. Los estudiantes aprenden en casa -cualquier lugar- contenidos a través de cursos en línea, conferencias en línea o en videos creados por pares, y después se realizan reuniones programadas ya sea en forma virtual o presencial para atender prácticas o proyectos guiados por el docente, quien busca orientar al estudiante hacia las dudas e intereses que derivan del estudio previo de los recursos (UNAM, 2020, p.65).

Flipped classroom (en español, aula invertida): se trata de invertir la secuencia tradicional del aula. Las actividades ligadas a la exposición y explicación de contenidos por parte del docente se desarrollan fuera del aula (generalmente en formato de videos o podcast) y durante las horas presenciales se realizan actividades, como pueden ser los ejercicios prácticos, la resolución de problemas, los debates en grupo, los trabajos colaborativos, etc. Por ejemplo, se puede organizar la clase por grupos y proponerles diferentes tipos de actividades, elegidas por ellos/as en función de sus intereses y necesidades, y que luego se extiendan fuera del aula a través de los entornos virtuales. (Ministerio de Educación Argentina, 2021)

A su vez, el docente, al no tener que utilizar el tiempo explicando contenidos, puede aprovecharlo para circular por los grupos y ayudarlos a sortear las dificultades que se les han presentado y reforzar lo aprendido

Cambio de roles en la enseñanza

El primer cambio significativo sucede dentro de clase, ya que el profesor altera el modo de transmitir el contenido a los aprendientes. De este modo, el profesor ya no juega el papel de máximo especialista y conocedor en la materia y transmisión de la misma, sino

que se convierte en un especialista en el diseño y facilitación de experiencias de aprendizaje que ayudan al desarrollo de las competencias de sus alumnos. Como hemos visto anteriormente, el trabajo por parte del profesor a la hora de implementar el modelo de aprendizaje invertido es mayor y cada uno puede decidir cómo organizar los contenidos adaptándolos a su asignatura y a las necesidades de sus alumnos (Prieto Martín, 2017, p.102)

Con este nuevo enfoque de aprendizaje invertido, el profesor ha de preparar a conciencia los materiales que los alumnos trabajarán de forma autónoma fuera de la clase, cambiando su papel principal de conductor de las actividades a uno de moderador y mediador en las discusiones y debates de aula. Asimismo, su papel implica observar el proceso de aprendizaje con el objetivo de corregir los puntos débiles y esclarecer las dudas que pudieran tener los aprendientes, así como aportar un feedback útil y valioso en el momento y evaluar los conocimientos siempre que sea necesario. (Cordoba, 2020)

En definitiva, cabe enfatizar, como decíamos al principio, el valor añadido que supone la formación de los profesionales docentes a la hora de abordar un cambio de metodología y la incorporación y utilización de las TIC en el aula de ELE, lo que enlaza con las pedagogías emergentes que centran la educación en los aprendizajes competenciales de los alumnos, y que destacan la colaboración y la cooperación entre ellos como mecanismos de generación de nuevos procesos de aprendizaje. De lo que se trata, en última instancia, es que de la misma manera que las pedagogías emergentes empujan a un cambio en la formación y en el rol de los docentes, también se debe evitar que la aplicación de estas técnicas innovadoras termine incrementando las desigualdades entre los aprendientes (Cordoba, 2020)

Nos referíamos, en el apartado anterior, al cambio que supone la aceptación de nuevos enfoques por parte del docente, el cual acepta su rol de forma voluntaria. Sin embargo, el papel de los alumnos, que normalmente presentan un comportamiento pasivo y memorizador propio de los métodos tradicionales de enseñanza, cambia radicalmente a uno activo, reflexivo, organizador y participativo en la toma de decisiones, lo cual comporta un nivel de exigencia y responsabilidad para el que muchos no estarán preparados. Ese es, precisamente, el gran reto al que nos enfrentamos a la hora de invertir nuestras clases. Los estudiantes «deben intentar asimilar la información antes de que se la expliquen, delimitar sus áreas de dificultad, expresar sus dudas y criticar constructivamente los materiales instructivos proporcionados por el profesor» (Prieto Martín, 2017, p.93)

Sin embargo, a pesar de exigir un esfuerzo mayor para los alumnos, la clase invertida presenta una serie de ventajas que pueden ser provechosas para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Es decir, además de ganar en independencia y de aprender cómo colaborar con sus compañeros, aprenden cómo administrar el tiempo y los materiales de estudio (Prieto Martín, 2017)

Los estudiantes, por tanto, se vuelven más autónomos y motivados en comparación con su rol en las clases magistrales tradicionales. Esto, a su vez, provoca un cambio de paradigma en la clasificación de los niveles de razonamiento, pues en la enseñanza tradicional se comienza por los niveles de razonamiento más básico para ir escalando progresivamente en la pirámide hasta alcanzar los niveles de razonamiento más altos. Mientras que, con el aprendizaje invertido, se salta el nivel más bajo, pues el tiempo de clase se dedica a las actividades creativas y de razonamiento cognitivo superior. (Cordoba, 2020)

¿Por qué innovar en educación?

El acelerado cambio que ha surgido lleva a la necesidad a que el sistema educativa ecuatoriano este obligado a repensar, replantear y rediseñar las prácticas de la enseñanza aprendizaje los sistemas educativos enfocados en nuevos paradigmas que permitan la mejora continua incluyendo las tecnologías de la Información que afiance los procesos de manera eficaz y eficiente en todos los sistemas educativos en los procesos de enseñanza aprendizaje en todo su ciclo para la mejora continua real en contexto y ámbito educativo donde se desarrolla, es así que se busca nuevas formas de aprender a través de la innovación educativa que propone dar respuestas nuevas a problemas viejos.

Abordando desde la perspectiva de la innovación educativa, según (Díaz Muñoz & Guambi Espinosa, 2018, pág. 213), indica que innovar es una transición de paradigmas pasados que permitan una mejora continua dinámica con ventajas competitivas que contienen características diferentes y únicas.

Frente a esto lo que preocupa durante el desarrollo organizacional, es la generación de un cambio acelerado y un acoplamiento oportuno, que permita obtener una transformación profunda en la educación que respondan a las necesidades propias del contexto de aplicabilidad de innovación en la práctica pedagógica para mejorar la calidad educativa (Neira González & Pulgarín Morán, 2021, pág. 99)

De allí la posición de González et al (2019), cuando enfatizan que innovar no es crear una jornada diaria con nuevas técnicas, ni uso de la tecnología, sino planear la innovación, ejecutarla, validarla en el tiempo con los resultados en cambios significativos,

hacia una perspectiva de transformación de la práctica pedagógica para un mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el aula y otros espacios en la escuela (p.56).

La investigación e innovación son procesos fundamentales para la generación de conocimientos, ambas son indicadores esenciales de medición de la calidad educativa, es decir, el aprendizaje construido desde operaciones investigativas en concordancia con parámetros de innovación, permite contar con resultados favorables para la consecución de un ciudadano basado en la cultura de aportar a la construcción de una mejor sociedad, sustentada en lo espiritual (ético – moral), tecnología, producción con fines sostenibles.

Razón por la cual, (García, Juárez & Salgado, 2018), destacan que: La educación con calidad busca formar ciudadanos capaces de comprender las complejas interrelaciones existentes entre ciencia, tecnología y los ámbitos social, económico, político y cultural, con el fin de que, en el futuro, independientemente de su esfera de actividad, cuenten con herramientas imprescindibles para participar en la toma de decisiones que contribuya a construir una sociedad más justa, más sana y más humana (p. 215).

2. METODOLOGÍA

Se debe señalar la metodología a utilizar, como sustento científico y la determinación de los pasos a seguir para el desarrollo de la investigación.

La presente investigación, es una revisión sistemática acerca del Flipped Classroom: Experiencia del Modelo Educativo Híbrido en la Educación, para lo cual se utilizó estrategias de búsqueda basadas en información con rigor científico de primero y segundo orden, las cuales fueron encontradas en bases de datos especializadas; entre ellas: Redalyc, Scielo, Researchgate, Dialnet y Google Scholar, otras revisiones sistemáticas en el tema, además de repositorios de Posgrado y Doctorado.

Para filtrar la información en las bases de datos especializadas, se utilizó los descriptores o metadatos (palabras claves) que constan como variables en la presente investigación Flipped Classroom, aula invertida, modelo educativo híbrido, experiencia de enseñanza, aula invertida virtual; estrategia educativa.

El enfoque de la Investigación

El enfoque de la presente investigación fue cualitativo, que permitirá “que se sustente las evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo” (Sánchez Flores, 2019, p.104)

Debido a que la presente investigación, se tomó información para posterior sistematización teórica de las principales características y principios referentes a la clase invertida junto con el modelo educativo híbrido y la experiencia misma de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Nivel de investigación

Se trabajó con el nivel exploratorio y descriptivo, mismos que permitirán la revisión pertinente de información teórica y descripción de información que impulsen a obtener un artículo de alto impacto.

Tipo de investigación

El tipo de investigación fue documental que permitan contrastar teorías y conceptos respecto del modelo híbrido de la educación, clase invertida y experiencias en el estado actual de la educación y el cambio profundo hacia el futuro dentro del procesos de innovación de la educación y procesos de enseñanza aprendizaje y los roles de estudiante, docente en espacio, tiempo, contextos entre otros elementos que aportan al análisis y revisión de información.

Técnicas

Se trabajó con la técnica de mapeo de revisión de literatura referente a la temática, plasmada en una bitácora de búsqueda y sistematización de documental de revistas, tesis de Posgrado, Doctorado dentro del contexto de la investigación. Para lo cual se hizo uso del Harzing's Publish or Perish (Matrices de información y sistematización). Para la búsqueda de la bibliografía, se utilizó el siguiente orden metodológico:

- Identificación de las variables intervinientes en contexto del estudio, que permitió la minería y filtración de la información.
- Análisis de la información encontrada, la misma que permitió la extracción de la información atinente al contexto del estudio.
- Síntesis de la información, con el fin de clasificarla en base a las variables de la investigación y continuar con el criterio de relación relevante al estudio.
- Selección de la información basada en la precisión, utilidad, relevancia, credibilidad, relación y experiencia de los autores garantizando su epistemología.

La lectura crítica de a información, se enmarcó en los criterios de selección de más de 20 artículos relacionado con el tema de la investigación.

Además, la información que fue clasificada, validada y condicionada con base al grado de evidencias concluyentes descritas por los autores; así como su aplicabilidad y relación al contexto de la presente investigación.

- La gestión de las referencias bibliográficas y bibliografía, fue procesada a través del gestor bibliográfico Mendely, aplicando normas APA su sexta versión.

Criterios de inclusión

- a) Trabajos publicados desde el año 2020 hasta abril del año 2022
- b) Búsqueda en bases de datos académicas como: Redalyc, Scielo, Researchgate, Dialnet y Google Scholar, otras revisiones sistemáticas en el tema, además de repositorios de Posgrado y Doctorado.
- c) Publicaciones como artículos de revista, libros, capítulos de libros, presentaciones en eventos académicos que contengan Flipped Classroom: Experiencia del Modelo Educativo Híbrido en la Educación
- d) Todos los contextos geográficos
- e) Trabajos que hayan implementado la gamificación en las áreas de conocimiento definidas en la revisión.

Criterios de exclusión

- a) Trabajos que no procedan de fuentes académicas confiables
- b) Publicaciones que no contengan ninguna relación con la investigación
- c) Referencias inferiores al año 2020.
- d) Artículos que no contengan autores, fechas o fuente de respaldo.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presentará el desarrollo de los primeros dos objetivos específicos planteados en la investigación. En tal sentido, se deberán presentar dos capítulos que incluyan el desarrollo de apartados y subapartados relacionados a los contenidos propios del objetivo específico que corresponda seguido de la propuesta de investigación. La extensión requerida para el desarrollo de cada uno de los objetivos específicos es entre 6 y 15 páginas aproximadamente.

En referencia a una de las variables que mayores veces aumento su uso a partir del año 2020 fue el término “híbrido” frente a los contextos apremiantes de enseñanza en base a lo presencial y lo virtual, desde esa perspectiva tenemos que responder a la siguiente interrogante; ¿Qué entendemos por modelos híbridos de enseñanza?, a pesar que dicho termino ya se lo ha escuchado articulado en conceptos como blended learning o aprendizaje combinado (Andreoli, 2021).

Sin embargo, para avanzar es necesario explorar desde las aristas ancladas en la diversidad y complejidad de conceptos como “modelos híbridos” en el contexto educativo en función de poder definir las prácticas dinámicas de enseñanza y aprendizaje.

Pero en la forma de entender podría decir que los modelos de enseñanza híbridos son la mezcla o combinación de estrategias de enseñanza presenciales y estrategias de enseñanza a distancia desde la perspectiva de potenciar las ventajas que cada una de estas presenta ya en praxis misma sobre la base las experiencias en diferentes contextos educativos para impulsar la propuesta pedagógica (Andreoli, 2021)

Por otro lado, al tratar de comprender concepto “híbrido” permite entrelazar elementos múltiples para el aprendizaje en función del tiempo como sincrónico/asincrónico en lo referente al físico tenemos, lo virtual/ presencial y desde la formalidad del diseño mismo formal/informal, insertadas la combinación de la diversidad de herramientas y plataformas que permitan viabilizar los procesos o accionar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reconociendo desigualdades de conectividad e inequidad en el acceso a dispositivos, hoy experimentamos estrategias múltiples en las que la virtualidad no es la única modalidad elegida para dar respuesta a las estrategias a distancia.

Decididos los criterios para la segmentación de estudiantes y presencialidad de los docentes; y luego del análisis de las condiciones de infraestructura, conectividad y recursos tecnológicos de cada institución educativa, resulta importante reflexionar sobre

qué modelo híbrido de enseñanza se implementará; cómo se integrarán los componentes presenciales y virtuales; cómo diseñamos sistemas de información y de seguimiento, y estrategias de comunicación que incluyan las voces de todos los actores del sistema educativo; y de qué manera se articulan y complementan las distintas estrategias para el diseño de una experiencia de aprendizaje rica para los estudiantes .

En este sentido, para presentar distintos abordajes proponemos tres escenarios posibles (Andreoli et al. 2021); que se complementan y articulan según decisiones complejas, y solo se presentan por separado con el objeto de lograr mayor claridad y especificidad. Algunos modelos llevan implícitos requisitos tecnológicos elevados y terminan siendo adecuados únicamente para contextos que presentan alta madurez digital (identificación de alta penetración tecnológica, miembros de la comunidad con alta alfabetización digital, edificios con muy buena infraestructura y conectividad, etc.).

De acuerdo con el diario La República (2020) citado por (Prince Torres, 2021, p.110) , esta modalidad educativa se circunscribe a lo siguiente: Actualmente se concibe a la educación híbrida más que el mero resultado de la mezcla de métodos de enseñanza y de formas de gestión presencial y virtual. Más allá de esta simbiosis, se lo visualiza como un modelo propio pedagógico y no fragmentado entre componentes presenciales y virtuales y como el más idóneo en el contexto de la actual disrupción digital para alcanzar con mayor cobertura y calidad.

A continuación, se presenta la base de datos obtenida de la búsqueda de información referente a modelo educativo híbrido como una experiencia de aprendizaje articulado al flipped classroom entre los años 2020-2022, que fue cuando ya se anunció la necesidad de regreso a clases presencial de forma paulatina en las instituciones educativas a nivel medio y superior.

Tabla 1. Publicaciones de diferentes autores por país y año

Autor-Fecha	Título	Año	Tipo	País	URL
(Sousa et al., 2021)	La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior	2021	Artículo	España	https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/205203
(Mercedes Obesso & Nuñez Canal, 2021)	El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19	2021	Artículo	España	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978090
(Guaman et al., 2020)	La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador	2020	Artículo	Ecuador	http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29

(Rivas Natareno, 2020)	El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido	2020	Artículo	Guatemala	https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.39 https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/8435/8715
(Martínez González, 2022)	Modalidad híbrida: nuevas formas de enseñanza	2022	Artículo	México	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50982/4/50982/ https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/1034
(Monge Francés, 2021)	Propuesta de Adaptación del Modelo de Educación Híbrida a una Unidad Didáctica de Tecnología de 3º ESO	2021	Tesis	España	https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78963
(Saavedra Albarrán et al., 2021)	Modalidades educativas: convergencias y disidencias en tiempos de la covid-19	2021	Artículo	México	http://186.113.649/index.php/inftec/article/download/blended-learning-avances-y-tendencias-en-la-educacion-superior-u/4381
(Arenas Charri, 2021)	Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021	2021	Tesis	Perú	http://seer.abednet.br/index.php/RBAAD/article/view/557
(Semanate Quiñonez et al., 2021)	Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura	2021	Artículo	Colombia	https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3249
(Frango Silveira, 2020)	El papel del aprendizaje activo en el aprendizaje híbrido en un mundo postpandemia	2020	Artículo	Brasil	https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4834
(Sangrà Morer, 2020)	Tiempo de transformación educativa	2020	Artículo	España	https://www.redalyc.org/journal/280/28069360005/
(Querembás Altamirano et al., 2021)	Propuesta del complemento al modelo educativo de Fuerzas Armadas para la modalidad de Educación híbrida.	2021	Tesis	Ecuador	https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticasvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3071
(Hernández Rangel et al., 2021)	Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México	2021	Artículo	México	https://www.researchgate.net/p
(Jiménez Barraza, 2022)	Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa.	2022	Artículo	México	
(Acuña, 2021)	La educación híbrida: un modelo transformador de la educación tradicional a la virtualidad.	2021	Artículo	Colombia	

(Coronado Ponce, 2021)	Los modelos educativos híbridos y el desarrollo del habitus digital de docentes universitarios	2021	Artículo	México	publication/356537093 https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/10/educarnos43-1.pdf#page=85
(Viñas, 2021)	Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia	2021	Artículo	Argentina	http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128524
(Zubizarreta Pagaldai et al., 2021)	Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la Facultad del Grado de Educación Primaria de Mondragón Unibertsitatea.	2021	Artículo	España	https://revistas.uam.es/jospoe/article/view/14120
(Villamil, 2021)	La importancia de las consignas en la enseñanza híbrida	2021	Tesis	Uruguay	http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1665
(Bernal Ponce y Canseco, 2021)	Implicaciones espaciales del Blended Learning en los ambientes físicos educativos de las instituciones de educación superior	2021	Artículo	México	https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/306 http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-99592021000100019
(Barragán De Anda et al., 2021)	Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado	2021	Artículo	México	https://www.researchgate.net/profile/Leticia-Ramirez-Ramirez/publication/355982587
(Aguirre et al., 2021)	La educación híbrida en el nivel superior. El reto de un cambio ante la pandemia de COVID-19	2021	Artículo	México	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8169289
(Carranza et al., 2021)	La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador	2021	Artículo	Ecuador	http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixaya/article/view/7646
(Barragán et al., 2021)	Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia	2021	Artículo	México	https://revistas.um.es/riite/article/view/489531
(Balladares, 2021)	Percepciones en torno a una educación remota ya una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso	2021	Artículo	Ecuador	https://revistas.um.es/riite/article/view/489531

Nota. Elaboración propia en base a búsqueda en base de datos, 2022.

En base a la información obtenida de la búsqueda de información con el Harzing's Publish-Perish

Tabla 2. Origen de las Publicaciones de periodo 2020-2022

Origen	No Publicaciones	Porcentaje (%)
redined.educacion.gob.es	1	4
dialnet.unirioja.es	2	8
tsachila.edu.ec	1	4
revistages.com	1	4
Repositorios	4	16
uvadoc.uva.es	1	4
reencuentro.xoc.uam.mx	1	4
revistas.sena.edu.co	1	4
seer.abed.net.br	1	4
scielo.sa.cr	3	12
redalyc.org	1	4
dilemascontemporaneos.com	1	4
researchgate.net	1	4
revistaeducarnos.com	1	4
sedici.unlp.edu.ar	1	4
revistas.uam.es	2	8
cemys.org.mx	1	4
revistaixaya.cucsh.udg.mx	1	4

Nota. Elaboración propia en base a búsqueda en base de datos, 2022.

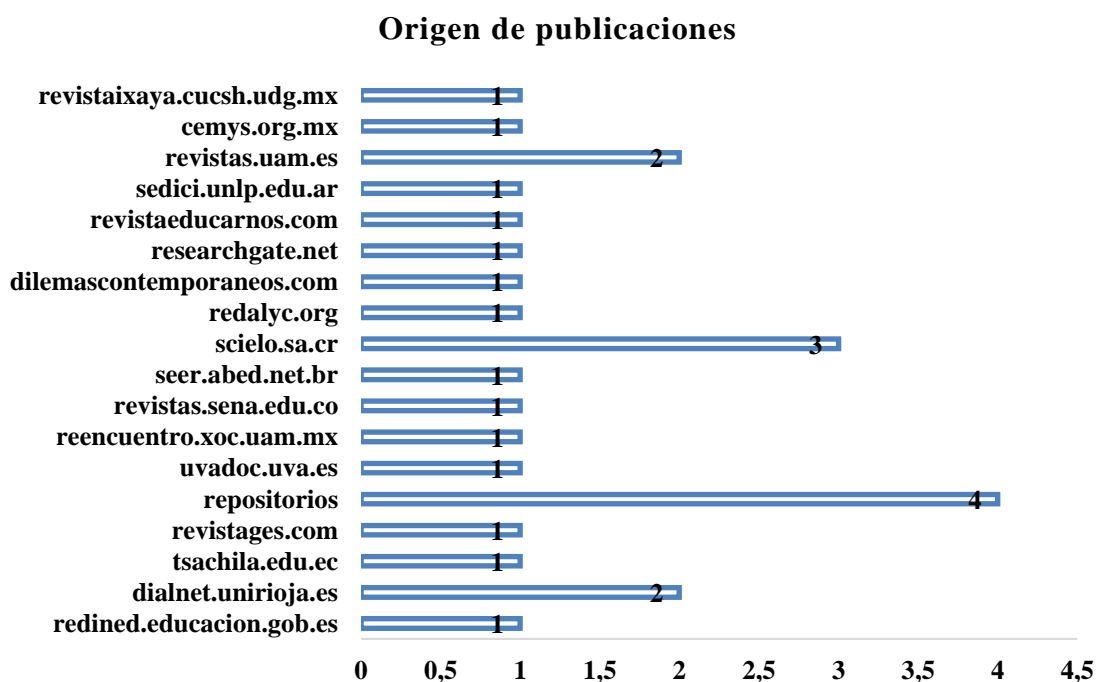
La tabla 2, muestra que los repositorios alcanzan el 16 % en cuanto al origen de la base de veinticinco publicaciones, mientras que 12 % son Scielo y 8 % de Dialnet.unirioja.es, como también de la revista.uam.es, finalmente las otras publicaciones alcanzan un 56 % es decir más de mitad.

Lo que hace preciso señalar aunque el modelo educativo híbrido aparece en base a la necesidad misma del aprendizaje en medio del retorno paulatino a clases o especialmente a estudiantes vinculados con las carreras técnicas lo que se les hace imprescindible volver a clases presenciales, por tanto esto obliga a los sistemas educativos de los países de todos los niveles de educación se inserte el modelo presencial y virtual mediado por recursos tecnológicos y plataformas digitales, considerando estrategias de aprendizajes como el aula inversa para que se efectivicen los aprendizajes partiendo de que el estudiante debe adquirir las habilidades y competencias digitales frente a un aprendizaje flexible que en la cual las roles del docente deben cambiar para que el estudiantes asuma la misma creación del conocimiento sobre las bases del contexto institucional y al mismo tiempo esas habilidades y experiencias del docente, todo esto en

base a la pandemia donde haya la necesidad de la mejora continua del diseño del modelo pedagógico híbrido que sea haga más afectivo y relevante para aprendizaje significativo.

Así, mismo se presenta las frecuencias de origen de las publicaciones generadas en los dos últimos años de la pandemia y postpandemia con finalidad de adoptar y aplicar las experiencias relevantes de las investigaciones realizadas de las veinticinco publicaciones.

Figura 1. Distribución de origen de publicaciones en periodo 2020-2022



Nota. Elaboración propia en base a búsqueda en base de datos

En la figura 1, se nota que las tesis fueron los que mayor alcance han tenido hasta la actualidad, debido a la novedad del modelo híbrido y luego esta scielo, Dialnet, revista.uam.es entre las principales que se presentaron en la búsqueda. Por tanto indicando el énfasis del modelo pedagógico híbrido como una solución innovadora que toma el las riendas a partir de la pandemia Covid-19, que pueden aplicarse a los requerimientos de la educación actual como la flexibilidad, equidad, inclusión e interacción de los estudiantes (Mena Sinche et al., 2022, p.91).

Tabla 3. Publicaciones de diferentes autores por país y tipo de publicación

No	Autor	País	Tipo de publicación
1	(Santos et al., 2021)	España	Artículo
2	(Obesso y Nuñez Canal, 2021)	España	Artículo
3	(Guaman et al., 2020)	Ecuador	Artículo
4	(Rivas Natareno, 2020)	Guatemala	Artículo

5	(Martínez González, 2022)	México	Artículo
6	(Monge Francés, 2021)	España	Tesis
7	(Saavedra Albarrán et al., 2021)	México	Artículo
8	(Arenas Charri, 2021)	Perú	Tesis
9	(Semante Quiñonez et al., 2021)	Colombia	Artículo
10	(Frango Silveira, 2020)	Brasil	Artículo
11	(Sangrà Morer, 2020)	España	Artículo
12	(Querembás Altamirano et al., 2021)	Ecuador	Tesis
13	(Hernández Rangel et al., 2021)	México	Artículo
14	(Jiménez Barraza, 2022)	México	Artículo
15	(Acuña, 2021)	Colombia	Artículo
16	(Coronado Ponce, 2021)	México	Artículo
17	(Viñas, 2021)	Argentina	Artículo
18	(Zubizarreta Pagaldai et al., 2021)	España	Artículo
19	(Villamil, 2021)	Uruguay	Tesis
20	(Bernal Ponce y Canseco, 2021)	México	Artículo
21	(Barragán De Anda et al., 2021)	México	Artículo
22	(Aguirre et al., 2021)	México	Artículo
23	(Carranza et al., 2021)	Ecuador	Artículo
24	(Barragán et al., 2021)	México	Artículo
25	(Balladares, 2021)	Ecuador	Artículo

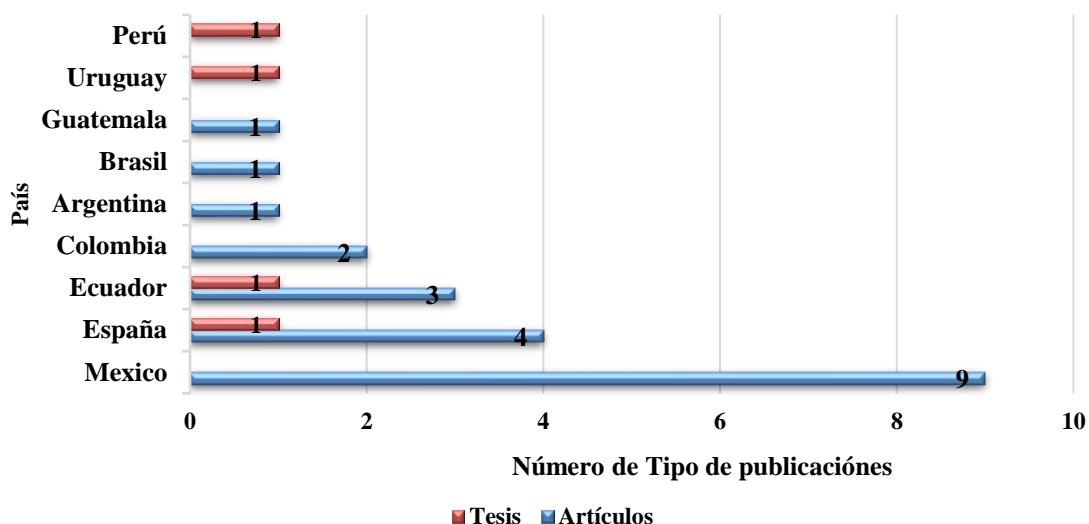
Nota. Elaboración propia en base a búsqueda realizada.

En la tabla presentada, muestra que hay mayores publicaciones que son artículos que incluyen al menos modelo híbrido o modelo educativo híbrido, estos se encuentran en un 84 % considerando que el 68 % son América de los cuales el 28 % corresponden a América del Sur (Ecuador, Colombia, Argentina y Brasil), el 40 % de las publicaciones de artículos son de América Central (México y Guatemala). Cabe indicar que el 16 % corresponden a España.

Por otro lado, las publicaciones de investigaciones de tesis ocupan un 16 % entre España, Ecuador, Uruguay y Perú que en proporciones el 12 % de tesis corresponden a América Sur y 4 % por España.

Desde otra perspectiva la tabla muestra que aproximadamente (84 %) ocho de cada diez publicaciones son artículos y aproximadamente (16 %) dos de cada diez publicaciones son tesis, referente al modelo educativo híbrido articulado con estrategias como aula invertida o como experiencia aplicada.

Figura 2. Distribución de país por tipo de publicaciones en periodo 2020-2022



La figura 2, muestra claramente que México supera con nueve publicaciones generados como artículos, ninguna investigación de tesis, así también España presenta cuatro publicaciones como artículos y una tesis; para Ecuador tres artículos y una tesis, Colombia presenta dos artículos, mientras que Argentina, Brasil, Guatemala publicaron uno respectivamente y finalmente tanto Perú como Uruguay no presentan artículos, pero si, una publicación de investigación de tesis respectivamente. Para generar los resultados mencionados se consideró solo el periodo 2020-2022 haciendo referencia al modelo educativo híbrido y flipped classroom como experiencias aplicadas.

Cabe mencionar que dentro de los niveles de educación donde se generó mayor preocupación respecto de la presencialidad y virtualidad mediados por recursos y herramientas tecnológicas considerando sobre las bases de las competencias digitales y sus habilidades de docentes como estudiantes como también al mismo tiempo de la disponibilidad para el acceso a plataformas virtuales y la presencialidad dejando de lado la clase tradicional ya que todos los docentes se tuvieron que adaptar a los cambios para en forma operativa y significativa se diseñen los aprendizajes sobre un cambio de roles entre el docente y estudiante.

Los estudios prácticos y experiencias plasmados en las publicaciones tanto artículos como tesis, fueron por las universidades para generar su modelo híbrido sobre la base del contexto, aunque la mayor parte de estudios generados por México fueron para aplicados a estudiantes universitarios.

Tabla 4. Autores de artículos por país en período (2020-2022)

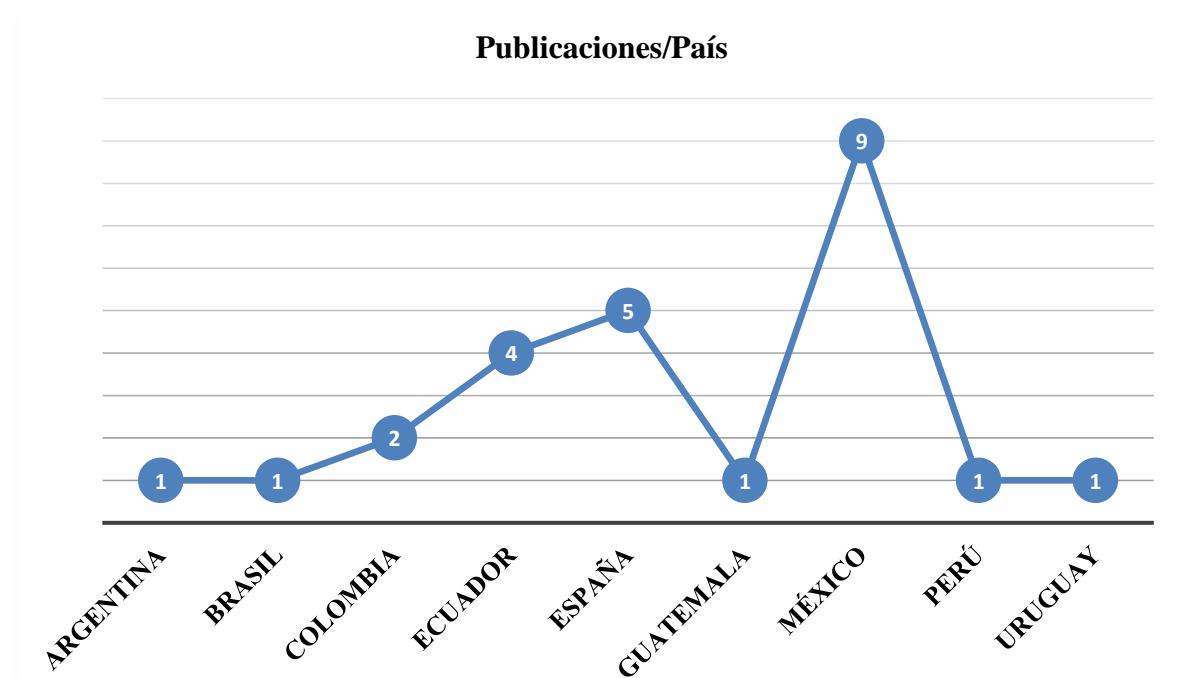
No	Autor	País
1	(Sousa et al., 2021)	España
2	(Obesso y Nuñez Canal, 2021)	España
3	(Guaman et al., 2020)	Ecuador
4	(Rivas Natareno, 2020)	Guatemala
5	(Martínez González, 2022)	México
6	(Monge Francés, 2021)	España
7	(Saavedra Albarrán et al., 2021)	México
8	(Arenas Charri, 2021)	Perú
9	(Semante Quiñonez et al., 2021)	Colombia
10	(Frango Silveira, 2020)	Brasil
11	(Sangrà Morer, 2020)	España
12	(Querembás Altamirano et al., 2021)	Ecuador
13	(Hernández Rangel et al., 2021)	México
14	(Jiménez Barraza, 2022)	México
15	(Acuña, 2021)	Colombia
16	(Coronado Ponce, 2021)	México
17	(Viñas, 2021)	Argentina
18	(Zubizarreta Pagaldai et al., 2021)	España
19	(Villamil, 2021)	Uruguay
20	(Bernal Ponce y Canseco, 2021)	México
21	(Barragán De Anda et al., 2021)	México
22	(Aguirre et al., 2021)	México
23	(Carranza et al., 2021)	Ecuador
24	(Barragán et al., 2021)	México
25	(Balladares, 2021)	Ecuador

Nota. Elaboración propia en base a búsqueda realizada.

En la tabla presentada se observan a nueve países, de donde México es que alcanza mayor cantidad de publicaciones con un 36 %, le sigue España con un 20 %, Ecuador con 16 %, Colombia 8 % ; también cabe indicar que Uruguay, Guatemala, Brasil, Uruguay y Perú, tienen un 4 % cada uno que en total alcanzan un porcentaje similar a España, considerando los años 2020 – 2022, debido a que se consideró el modelo de aprendizaje híbrido como experiencia aplicada durante el período de pandemia y postpandemia, ya que en muchos países se consideró regreso progresivo en donde se rediseña el aprendizaje mixto o combinado, considerándole como modelo híbrido, aunque cabe indicar que la mayor parte de autores mencionados hacen uso de este tomando como base el b-learning, ya que por el acelerado cambio y regresar a clases presenciales y virtuales en forma sincrónica, las instituciones educativas rediseñaron para generar estas experiencias para aplicarlas para continuar con el aprendizaje, claro que la mayor parte uso el flipped classroom como una estrategia para que se haga efectivo el aprendizaje donde el docente

pasa hacer un facilitador que es parte del fundamento del modelo híbrido y su eficaz funcionamiento.

Figura 3. Distribución de publicaciones según el país en periodo 2020-2022



Nota. Elaboración propia en base a búsqueda realizada.

En la figura 1, se puede apreciar que, de los 25 artículos seleccionados según el país de la publicación, 9 son de México, 5 de España, 4 de Ecuador y 2 de Colombia, mientras que en Argentina, Brasil, Perú y Uruguay solo se seleccionó 1 artículo de cada uno en el periodo de tiempo de 2020-2022.

A continuación, se presentan los aportes a la investigación de los autores relacionado al modelo educativo híbrido en base a las experiencias generadas desde el año 2020-2022, lo que generara soporte teórico de la revisión sistemática.

Tabla 5. Título y aporte de los artículos analizados en cuanto a experiencias del modelo híbrido de educación

No	Título	Autor	Aporte del Estudio
1	La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior	(Santos et al., 2021)	Frente a la necesidad de estudios recientes en flipped classroom en modalidad híbrida para conocer el grado de satisfacción y performance que posibilite el trabajo de aprendizaje significativo y la participación

			<p>activa de los estudiantes y que a la vez mejore la resolución de dudas encontradas.</p> <p>En su opinión, los entornos blended permiten unir los puntos fuertes del aprendizaje presencial y online y son preferibles en asignaturas de mayor dificultad.</p> <p>Para ello, se necesita que flipped classroom bajo el modelo híbrido que se adapte a cualquier área del conocimiento y nivel de complejidad tomando en consideración la carga horaria de clase online y presenciales como también un rediseño en los tiempos llevado a la práctica de cada asignatura y la eficiente gestión de herramientas y recursos que conduzcan a generar competencias digitales en docentes y estudiantes que permitan un fundamento de nuevo modelo pedagógico aplicable al contexto institucional llevado a la praxis misma en la educación actual.</p>
			<p>El desarrollo del modelo híbrido de enseñanza se ha consolidado debido a las tendencias de las competencias digitales de docentes y estudiantes.</p> <p>El estudiante debe desarrollar las competencias de autonomía, independencia y pensamiento crítico para que asuma la responsabilidad del aprendizaje bajo un modelo híbrido considerando la dimensión pedagógica y organizativa.</p>
2	<p>El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19</p>	<p>(Obesso y Nuñez Canal, 2021)</p>	<p>El docente asume un papel de diseñar hacer del seguimiento del aprendizaje de los estudiantes para promover las competencias de autonomía y responsabilidad como de otras imprescindibles para la vida.</p> <p>Los estudios futuros ayudarán a establecer las pautas de acción más eficaces para cada modelo de enseñanza en base a la digitalización de educación y la capacitación del de docentes son grandes objetivos dinamizados por el entorno que abrió nuevas oportunidades y desafíos para el aprendizaje por la pandemia</p>
3	<p>La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador</p>	<p>(Guamán et al., 2020)</p>	<p>La formación en competencias digitales de los docentes está en tener la capacidad de articularlas en áreas de competencias virtuales tanto para buscar, gestionar, comunicar y colaborar en contextos digitales y crear contenidos digitales es decir, en horas académicas y el desarrollo de actividades con una competencia digital.</p> <p>La experiencia de la educación híbrida</p>

			<p>evaluadas hasta ahora son modelos en línea dentro del aula y presenciales genera un efecto positivo en el vínculo los resultados y la percepción positiva del aprendizaje.</p> <p>Por tanto, es importante seguir avanzando hacia una educación híbrida que permite construir una nueva dinámica educativa con una articulación entre lo presencial y lo digital y superar los modelos hipersaturados del aula con un enfoque memorístico</p>
4	El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido	(Rivas Natareno, 2020)	<p>El modelo híbrido aplicado en función de los contextos de las comunidades educativas es válido conforme a las necesidades educativas de los estudiantes, pero es importante indicar que las competencias digitales para mediar los procesos de enseñanza son fundamentales</p> <p>Para el éxito del modelo híbrido y siempre utilizar estrategias como el flipped classroom para crear esos espacios para dinamizar los aprendizajes.</p>
5	Modalidad híbrida: nuevas formas de enseñanza	(Martínez González, 2022)	<p>La educación híbrida es una estrategia de transformación del sector educativo y que se haga efectiva, eficiente, equitativa y sostenible para los estudiantes y docentes en base a modalidades combinadas que permitan aprendizajes significativos usando el aula inversa.</p>
6	Propuesta de Adaptación del Modelo de Educación Híbrida a una Unidad Didáctica de Tecnología de 3º ESO	(Monge Francés, 2021)	<p>Es relevante conocer las dimensiones de los modelos y dimensiones dentro de la educación híbrida permite a los docentes generar las posibilidades de considerar bajo el contexto educativo este modelo para la enseñanza aprendizaje de forma efectiva acorde a las necesidades potenciales de la educación híbrida, pero es importante aplicar metodologías y estrategias que complementen al proceso de aprendizaje significativo.</p>
7	Modalidades educativas: convergencias y disidencias en tiempos de la covid-19	(Saavedra Albarrán et al., 2021)	<p>Los cambios generados para la adopción del aprendizaje en ambientes virtuales donde prime la modalidad híbrida y aprovechar las ventajas de las herramientas metodológicas y contextos de los docentes y estudiantes para que su implementación correcta se ajuste hacia efectivizar aprendizajes significativos.</p>
8	Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021	(Arenas Charri, 2021)	<p>El modelo de educación híbrida permite de menara significativa en la satisfacción académica en la enseñanza-aprendizaje en la organización académica articulado en autorregulación de los estudiantes y en las plataformas digitales.</p>
9	Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura	(Semanate Quiñonez et al., 2021)	<p>Es relevante el introducir el aprendizaje mixto bajo el modelo híbrido ya que predispone un reto en la sociedad contemporánea porque las herramientas digitales en los escenarios educativos</p>

			<p>inspiran y motivan a los estudiantes, difundiendo una curiosidad por la investigación y el aprendizaje autodidáctico y significativo.</p>
10	El papel del aprendizaje activo en el aprendizaje híbrido en un mundo post-pandemia	(Frango Silveira, 2020)	<p>La sistematización de fases para la transición de enseñanza remota de emergencia a la Educación Híbrida, discutiendo los desafíos involucrados, articulando estrategias de aprendizaje activo apropiadas a cada fase.</p> <p>Por tanto, las lecciones aprendidas en periodo de incertidumbre abrieron camino a la educación híbrida para mantener un acceso a una educación de calidad liberadora y transformadora</p>
11	Tiempo de transformación educativa	(Sangrà Morer, 2020)	<p>La experiencia de los modelos híbridos basados en la presencialidad y no presencialidad hace que la escuela tiene que expandirse más allá de las paredes en función de los contextos tecnológicos generando fluidez en el aprendizaje.</p>
12	Propuesta del complemento al modelo educativo de Fuerzas Armadas para la modalidad de Educación híbrida.	(Querembás Altamirano et al., 2021)	<p>La practicidad del modelo híbrido de educación determinará el mejoramiento y la adecuación de las ciencias pedagógicas a contextos del desarrollo de las habilidades educativas, y así determinar su eficacia desde una visión científica y exacta.</p>
13	Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México	(Hernández Rangel et al., 2021)	<p>El conocimiento generado desde la enseñanza híbrida se ha demostrado como una nueva posibilidad en la educación, en esta nueva década se transforman los esquemas de aprendizaje y enseñanzas, donde el conocimiento indudablemente necesita de estímulos, así como refuerzos creando condiciones desde las universidades al igual que de los propios espacios de los estudiantes y docentes.</p>
14	Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa.	(Jiménez Barraza, 2022)	<p>Es relevante que los estudiantes de pregrado se integren a la modalidad de trabajo híbrido, en donde puedan mezclar las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza de sus facilitadores, así como su desplazamiento de los escenarios de simulación clínica o comunitaria de los laboratorios escolares a los escenarios de enseñanza reales como lo son los hospitales, centros de salud y los espacios comunitarios.</p> <p>Los mismos que pueden ser aplicados a bachilleratos técnicos a niveles de Educación secundaria.</p>
15	La educación híbrida: un modelo transformador de la educación tradicional a la virtualidad.	(Acuña, 2021)	<p>El aprendizaje híbrido es un excelente modelo educativo ideal para preparar a los estudiantes para abrir el conocimiento en donde, se debe prepararlos para mundo interconectado para el aprendizaje flexible ya que constantemente requieren un alto grado de independencia, flexibilidad y</p>

			disposición para aprender y mejorar, más allá de los años escolares.
16	Los modelos educativos híbridos y el desarrollo del habitus digital de docentes universitarios	(Coronado Ponce, 2021)	La experiencia docente implica varios modelos educativos como el presencial y el híbrido; integra también el uso de plataformas digitales; ambos exigen diferentes competencias: formación disciplinar, conocimiento teórico de la materia, experiencias en procesos prácticos relativos a la comprensión de la disciplina, visión holística para integrar propuestas disciplinares, actualización y selección de textos académicos, desarrollo de actividades de enseñanza y manejo de las TIC para crear y generar ambientes de aprendizaje que complementen los procesos escolares.
17	Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia	(Viñas, 2021)	La educación híbrida, de la que se comenzó a hablar hace un par de años, ha cobrado vigencia para una educación de masas lo que sí ha quedado demostrado es que ha llegado para quedarse. Es entonces que estamos a tiempo de corregir los fallos de esta primera prueba piloto, pensarla y articularla de manera tal que esta nueva educación híbrida cumpla con las funciones a las que aspiramos y que sea realmente para todos.
18	Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la Facultad del Grado de Educación Primaria de Mondragón Unibertsitatea.	(Zubizarreta Pagaldai et al., 2021)	La educación del futuro debe enriquecer el potencial de los estudiantes y tenerlos como protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El modelo híbrido según la experiencia aplicada ha sido valorado en forma positiva en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, los estudiantes han identificado cuatro elementos que parecen influir en el aprendizaje como lo articulado a la narrativa, integración de contextos, sincronía y feedback lo que muestra que el docente y el estudiante deben desarrollar competencias digitales en la práctica y además buscar estrategias como la clase inversa.
19	La importancia de las consignas en la enseñanza híbrida	(Villamil, 2021)	La aplicación de modelos híbridos de aprendizaje tiene la necesidad de recursos digitales, por una parte y estrategias de enseñanza como la clase inversa que permita dinamizar el aprendizaje presencial y virtual a la vez de forma significativa.
20	Implicaciones espaciales del Blended Learning en los ambientes físicos educativos de las instituciones de educación superior	(Bernal Ponce y Canseco, 2021)	Es necesario la mejora continua tras la implementación del modelo híbrido de aprendizaje requiere ajustes
21	Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado	(Barragán De Anda et al., 2021)	La propuesta educativa del modelo híbrido, permitirá a los actores una posición de horizontalidad durante el proceso de

			aprendizaje; el docente toma una posición de facilitador(a) que promueve un diálogo de saberes durante la socialización de aprendizajes y experiencias.
22	La educación híbrida en el nivel superior. El reto de un cambio ante la pandemia de COVID-19	(Aguirre et al., 2021)	Las experiencias de aplicación en la educación híbrida, está en función del aprendizaje de los estudiantes y dirigida a los docentes como actores educativos, quienes deben usar los saberes digitales y articular con estrategias efectivas.
23	La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador	(Carranza et al., 2021)	La educación híbrida permite a las instituciones educativas, pasar una experiencia utilizando recursos tecnológicos en plataformas de entornos digitales para facilitar en proceso de adaptación entre el docente y estudiante para el aprendizaje presencial y virtual.
24	Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje: Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia	(Barragán et al., 2021)	La experiencia basada en el aprendizaje expandido, donde el docente, podrá diseñar sobre la base de las experiencias educativas no limitadas al espacio físico o virtual de la clase, si no aplicarlas en cualquier contexto haciendo uso de las competencias digitales y estrategias como el aula invertida.
25	Percepciones en torno a una educación remota ya una educación híbrida universitaria durante la pandemia de COVID-19: estudio de caso	(Balladares, 2021)	Hay que resignificar el concepto tradicional de educación híbrida incorporando fortalezas de la educación remota, y reposicionándola como una modalidad de estudio estratégica para una nueva normalidad educativa que recupere progresivamente la presencialidad y expanda el aprendizaje de los estudiantes y que contribuye a proyectarse desde la educación híbrida hacia una renovada educación postpandemia

Nota. Elaboración propia en base a búsqueda realizada

En la figura 5, sobre la base de los aportes de las veinticinco publicaciones el modelo pedagógico híbrido y en función de las experiencias positivas que género y sigue incidiendo sobre las tecnologías disruptivas, los multimodales, los modelos combinados, mixtos y todas las perspectivas ancladas de las bases teóricas de las investigaciones de los autores.

Partiendo de (Mena Sinche et al., 2022), quien indica que los modelos de educación híbrida es altamente eficiente, que cumplen con los requerimientos actuales de una educación flexible, inclusiva que dinamiza la interacción entre los estudiantes, cuya implementación necesita del factor económico, tecnológico y la adquisición de habilidades y el desarrollo mismo de competencias digitales y el dominio para insertarlas en la práctica tanto para docentes y estudiantes.

Pero, a pesar de contar los factores antes mencionados es necesario una formación continua en los docentes y acoplar otro modelo pedagógico como flipped classroom que

hace como cuando una maquina se necesita lubricante o grasa a sus engranajes para que funcione con fluidez e ir haciendo ajustes en el camino, a través de la mejora continua sobre la base de las experiencias para que este modelo pedagógico híbrido crezca en su potencial y genere ese impacto en la educación esperado.

Por tanto, según (Obesso y Nuñez., 2021), en base a lo mencionado anteriormente el modelo pedagógico híbrido (MPH), permite presentar la posibilidad al estudiante un proceso educativo dual (presencial y distancia) articulado en las distintas necesidades. Cabe mencionar que la experiencia educativa debe ser la misma para los que se encuentran dentro del aula como, para aquellos que se conectan a través de dispositivos digitales desde diferentes locaciones. Es así que el docente es relevante ya que es el artífice clave del proceso educativo por y para el estudiante.

También tomado en consideración su implementación y puesta en marcha ese factor tecnológico desde la disponibilidad en docentes y estudiantes como sus accesos a plataformas virtuales unido al servicio de internet que permita un buen flujo de información y que no haya problemas en audio, video y en el accionar mismo para el proceso de enseñanza y aprendizaje (Ríos, 2021).

Tomando en cuenta, lo antes indicado, este modelo pedagógico híbrido permite crear y transformar esos espacios de interacción socioeducativa-comunicativa y tecnológica bajo el contexto de las instituciones educativas y el eje curricular como la propuesta pedagógica en el aprendizaje face to face y virtuales combinados buscando integrar lo relévate de los entornos formativos aprovechando las fortalezas tecnológicas y digitales aplicando la clase inversa, pensamiento crítico con recursos físicos y digitales para el desarrollo de las habilidades y competencias (Fainholc, 2021, p. 10).

Cabe reflexionar sobre el modelo pedagógico híbrido de enseñanza como se acoplan de forma fantástica los componentes presenciales y virtuales como también elementos de información, comunicación, tecnológicos de forma que funcione efectivamente en complemento con estrategias o metodologías como la clase inversa para el diseño de una experiencia rica para los estudiantes y motivante al mismos tiempo que desarrolle ese poder de crear conocimiento y no solo de recibir (Andreoli, 2021).

Por otra forma, el MPH o mixto, es una alternativa que permite gestionar las actividades académicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan alcanzar las competencias que contiene el currículo y el desarrollo de habilidades y destrezas para mediar el uso de las herramientas digitales y plataformas que de alguna forma permiten un aprendizaje significativo (Rivas Natareno, 2020, p.138).

Finalmente los aportes de los veinticinco autores, confluyen en la flexibilidad, equidad e inclusión por una parte luego viene la parte de las competencias digitales, habilidades comunicativas e interacción social en base a la dinámica misma de esos cambios de presencialidad a virtual bajo nuevos contextos apegados a estrategias activas, flipped classroom que se inserten un aprendizajes más emotivos y que permitan desarrollar el pensamiento creativo, crítico, claro está que deben siempre contar con herramientas, recursos tecnológicos y flujo de internet y la experiencias y conocimientos prácticos del docente para cambiar de roles y despertar el interés por aprender.

Tabla 6. Título y aporte de los artículos experiencias del Flipped Classroom y el modelo híbrido de educación

No	Título	Autor/s -año	Aporte
1	La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior	(Sousa et al., 2021)	Se evidencia de que la enseñanza en una modalidad a distancia y virtual aplicando flipped classroom promueve el aprendizaje activo y la adquisición de competencias, el trabajo en equipo y autónomo.
2	Blended learning: estudio de una evaluación formativa en el modelo de aula invertida	(Gomes et al., 2020)	En entornos de aprendizaje presenciales y en línea, pueden ser aplicados y utilizando el aula invertida, con la necesidad de repensar formas colaborativas de estudiar y aprender haciendo
3	Investigación-acción, aula invertida y formación basada en competencias. Elementos clave para una efectiva formación b-learning en liderazgo directivo	(Romero et al., 2020)	El aula invertida desde una modalidad b-learning, propicia actividades aplicadas y contextualizadas, trabajo autónomo conjugado con reflexión colaborativa. Lo que permite fortalecer la autoconfianza profesional, favoreciendo a la vez la posterior transferencia de los aprendizajes.
4	Repensando la Educación Superior Técnica: Implementación del modelo Flipped Classroom como posibilidad de nuevas formas de aprendizaje	(Quispe y Almanza, 2021)	El modelo flipped classroom, presenta un gran potencial para su implementación ya que involucra rápidamente a los estudiantes, además cabe indicar que las estrategias para implementar deben ser definidas para la incorporación al modelo de aprendizaje presencial y en línea a través de la infraestructura tecnológica.
5	El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido	(Rivas Natareno, 2020)	Los métodos de enseñanza aprendizaje son relevantes como el aula invertida con enfoque híbrido permite crear ambientes colaborativos dentro del contexto mismo de los estudiantes en una educación inclusiva
6	Una experimentación con metodología activa: el aula invertida como modelo para la enseñanza de la probabilidad	(Souza y Barbosa, 2020)	El Flipped Classroom, puede contribuir al aprendizaje del tema propuesto y desarrollar la autonomía y sentido crítico, argumentativo y socializador en el estudiante.

Nota. Elaboración propia en base a búsqueda realizada

Por otra parte, se presentan los aportes generados en artículos en año 2020 hasta el año 2022 donde se incluye al Flipped Classroom y el enfoque bajo el modelo híbrido, se encontraron apenas seis artículos que hacen énfasis entre estos dos términos.

Cabe mencionar que el aula invertida, clase inversa entre otros términos sumado a lo híbrido permiten según los autores potenciar, fortalecer el trabajo colaborativo y los aprendizajes. Al mismo tiempo desarrollar las habilidades autónomas y comunicativas en los estudiantes, donde el rol del docente cambia.

Luego de realizar un análisis minucioso de cada una de las bases de datos, se evidencia que la temática puede dividirse en algunos campos, perspectivas, enfoques epistemológicos, tendencias o líneas de investigación como son: Los modelos híbridos de educación, posibilitan a nuevos enfoques como nuevas pedagogías y competencias digitales docentes, Plataformas y contenidos, equipamiento y conectivismo, datos y seguimiento de estudiantes; los modelos híbridos en la inclusión educativa y el flipped Classroom en modelos presencial a distancia, virtual, físico.

También los modelos híbridos de educación, en vista que es nuevo y poco desarrollado se encontró una definición no muy clara debido a que muchos los tratan como aprendizaje híbridos, sin embargo durante la revisión no se señala con claridad una metodología a seguir clara que al mismo tiempo maneje un aula inversa, lo cual queda mucho por investigar para que este dentro del currículo de educación en el país, lo cual significa mayor desarrollo de profundas investigaciones bajo contextos de diversas situaciones y delimitarse en las posibilidades.

Cabe indicar que un indicador encontrado en todos los 25 artículos revisados es la formación en competencias digitales a los docentes que sinérgicamente están inmersos en las estrategias del Flipped Classroom que podría ser la más efectiva en niveles sincrónicos y como llevar estos niveles asincrónicos.

Dentro de esta corriente mencionada está el artículo sobre “La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador”, (Carranza et al., 2021), donde se menciona que la educación híbrida permite a las instituciones educativas, pasar una experiencia utilizando recursos tecnológicos en plataformas de entornos digitales para facilitar el proceso de adaptación entre el docente y estudiante para el aprendizaje presencial y virtual.

Así también en el artículo de “Percepciones en torno a una educación remota ya una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso”, (Balladares, 2021), indica que hay que resignificar el concepto tradicional de

educación híbrida incorporando fortalezas de la educación remota, y reposicionándola como una modalidad de estudio estratégica para una nueva normalidad educativa que recupere progresivamente la presencialidad y expanda el aprendizaje de los estudiantes y que contribuye a proyectarse desde la educación híbrida hacia una renovada educación postpandemia.

Por otra parte, en el artículo “Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado” Barragán De Anda et al., (2021), donde se indica, que la propuesta educativa del modelo híbrido, permitirá a los actores una posición de horizontalidad durante el proceso de aprendizaje; el docente toma una posición de facilitador(a) que promueve un diálogo de saberes durante la socialización de aprendizajes y experiencias. Es aquí donde se resalta la estrategia del Flipped Classroom como parte de este modelo, sin embargo, las limitaciones están que, aunque se habla teóricamente de la clase inversa o aula inversa son limitados los estudios entre modelo híbrido incluido el Flipped Classroom, como se indica, la presente investigación.

Es así que dentro de los pocos estudios está el artículo “La importancia de las consignas en la enseñanza híbrida” (Villamil, 2021), indica, que la aplicación de modelos híbridos de aprendizaje tiene la necesidad de recursos digitales, por una parte y estrategias de enseñanza como la clase inversa que permita dinamizar el aprendizaje presencial y virtual a la vez de forma significativa. Aquí señala la necesidad de dinamizar la clase es la inclusión de la flipped Classroom lo que genera significancia a este modelo híbrido.

Es necesario resaltar que en artículo titulado “Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la Facultad del Grado de Educación Primaria de Mondragón Unibertsitatea” donde señalan, Zubizarreta Pagaldai et al., (2021), que en la experiencia aplicando el modelo híbrido fue valorado de forma positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero el punto resaltar es la identificación de cuatro elementos que posibilitan la influencia en el aprendizaje bajo este modelo híbrido como son: La articulación a la narrativa, la integración de contextos, la sincronía y el feedback (retroalimentación).

Lo muestra la importancia del enfoque híbrido como aporte es la profundización y sistematización de estos elementos en función del desarrollo del aprendizaje híbrido y al mismo tiempo nace esa sublínea de investigación como competencias digitales que el docente debe desarrollar y al mismo tiempo transmitir al estudiante en la práctica; para nuevamente insistir lo que menciona el autores (Zubizarreta Pagaldai et al., 2021), que se debe buscar estrategias como el flipped Classroom.

También en el artículo “Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia” donde Viñas, (2021), corrobora mencionado que estamos a tiempo de corregir los fallos de esta primera prueba piloto, pensarla y articularla de manera tal que esta nueva educación híbrida cumpla con las funciones a las que aspiramos y que sea realmente para todos; por tanto nuevamente es la limitante encontrada de complejidad a este nuevo modelo que una pandemia a nivel mundial rompe los esquemas del currículo y repensar aunque en vista que la investigación está basada en dos años en vista que es son pocos los estudios como práctica de experiencias que permita definir, delimitar y conceptualizar al “modelo híbrido de educación” y colocar embebido la estrategia del flipped Classroom, claro tomado en consideración los elementos señalados por (Zubizarreta Pagaldai et al., 2021) y enfocar estos elementos como base de estudios más profundos y líneas de investigación por las instituciones de educación superior.

Esta tendencia de investigación se evidencia, además en el artículo “La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior” donde, Santos et al., (2021), establece que es necesario que el flipped classroom este bajo el modelo híbrido que tomen en cuenta las categorías como áreas del conocimiento, nivel de complejidad, carga horaria online y presencial, rediseños de tiempos de práctica por asignatura y cabe resaltar como un aporte significativo considerable o más relevante es que todo lo anterior mencionado esta articulado como un eslabón mayor es la eficiencia de herramientas y recursos conduzcan a generar competencias digitales en docentes y estudiantes; y por supuesto posibiliten llevar a cabo un fundamento de nuevo modelo pedagógico aplicable al contexto institucional llevado a la praxis misma en la educación actual.

La investigación presente, en la cual establece el cual establece que si bien se han dado aportes de avances en relación al modelo híbrido en la educación, se requiere de mayor profundidad para estructurar éste, como modelo pedagógico como mayor solidez y fundamentos epistemológicos articulado a las competencias digitales y estrategias del cambio de roles entre docente y estudiante; para que este modelo híbrido sea más acorde con la realidad que se vive en los territorios sumado a la necesidad de terminar con las prácticas tradicionales de enseñanza en tiempos digitales.

Por otra parte, una observación que cabe indicar que, aunque no se haya expresado en las tablas o cuadros es que todas las investigaciones encontradas han sido hechas a nivel superior, lo que muestra la escasez que haya publicaciones sobre el modelo híbrido aplicado en los niveles de la educación básica, básica superior y bachillerato.

Lo que hace que se requiera, estudios en estos contextos de niveles de educación sin dejar de lado otros elementos citados por (Zubizarreta Pagaldai et al., 2021) y Santos et al., (2021) que aun más posibilitan un amplia necesidad de profundizar, claro está que utilizando como sugerencia la clase inversa que conlleva un mayor dinamismo al aprendizaje.

Finalmente, la escasez en estudios de modelo híbrido en inclusión educativa es otro faltante que, aunque no compete dentro de la presente investigación es importante dejar esta posibilidad de ampliar líneas de investigación por parte de instituciones de educación superior para establecer esa innovación que facilite el aprendizaje para todos en este modelo híbrido que hace mucho por profundizar en bien del conocimiento científico y pedagógico.

4. CONCLUSIONES

En base a la información proporcionada se encontró sobre la base de la información de las revisiones sistemáticas entre los países con mayores publicaciones con 36 % México, 20 % España, 16 % Ecuador y 8 % Colombia entre los más destacados, cabe mencionar que la mayor parte de los estudios en base a experiencias del MPH, fueron realizados para nivel de educación superior debido al contexto hasta la actualidad.

Por otra parte, Scielo, Dialnet fueron los buscadores que proporcionaron en cierta medida mayor información al respecto del MPH, como también se encontraron otros orígenes de artículos indexados que respaldaron los aportes teóricos a la presente investigación.

En base a los aportes generados de las publicaciones el MPH, permite generar soluciones adaptables y flexibles dentro del marco de la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por la tecnología y a la vez si eficiencia para adaptarse a estrategias como el aula inversa hace que los roles se cambien de forma significativa.

Siempre se debe considerar los factores influyentes que permitirán que se pueda aplicar el MPH en función del contexto institucional, infraestructura, recursos tecnológicos y herramientas digitales además se de contar con docentes con conocimientos y competencias digitales para que puedan mediar el aprendizaje desde cada escenario y la labor de canalizar y hacer fluir hacia los estudiantes esas habilidades y destrezas digitales de forma práctica y al mismo tiempo motivando.

Uno de los retos, más relevantes, que enfrentan tanto docentes y estudiantes, está en desarrollar y adquirir día tras día competencias digitales para mediar la enseñanza y aprendizaje a través de modelo híbrido con estrategias como aula inversa. Debido a que este modelo junto al flipped classroom hace que el docente se convierta en el facilitador y el estudiante quien crea sus propios aprendizajes; pero esto con el uso de herramientas y recursos digitales, siendo este uno de los eslabones que se debe avanzar en la práctica para fundamentar la investigación en nuevas teorías.

De acuerdo a lo analizado, el desarrollo del modelo híbrido con la estrategia de aula inversa, presenta muchas falencias específicamente en la educación secundaria por la escasez de estudios, lo que hace pensar acorde a la realidad de cambios sustanciales, se considere como prioridad para el desarrollo de este modelo híbrido con aula inversa en los niveles de educación básica y bachillerato. Su desarrollo permitiría cambios transformadores y dinámicos de cambio de roles del docente estudiante, manejo de recursos, herramientas TICs, mejores diseños interactivos, y mayor motivación por aprender, que llegarían a generar a partir de estas experiencias cambios profundos para calidad educativa y el currículo de educación acorde a un aprendizaje para todos.

Por lo abordado, se recomienda dar continuidad a otros estudios, considerando como una línea de investigación al modelo híbrido de educación y considerando las competencias digitales en docentes que permite definir, delimitar, dimensionar el enfoque epistemológico del modelo educativo híbrido, y que la vez que profundicen las investigaciones que permitan articularlo y establecer dentro del currículo de educación de cada país conforme a los contextos, finalmente es necesario señalar que se carece de estudios de modelos híbridos con estrategias de clase inversa con inclusión educativa que impulsen hacia procesos innovadores de un aprendizaje universal, claro está que en vista que tras la pandemia se acentuaron las investigaciones, sin embargo se debe proyectar como parte misma de esa innovación en la enseñanza y aprendizaje junto con el avance de disruptivo de las TICs en la educación.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, M. (2021). La educación híbrida: un modelo transformador de la educación tradicional a la virtualidad. Una mirada a la transformación de las nuevas generaciones desde la óptica de los actores del proceso formativo en la educación virtual. *Dirección de Virtualidad y Desarrollo Académico de La Uniagustiniana*, November, 26–33. <https://www.researchgate.net/publication/356537093>
- Aguirre, P., Dorantes, J., & Solís, F. (2021). La educación híbrida en el nivel superior. El reto de un cambio ante la pandemia de COVID-19. *Eduacción y Contingencia Sanitaria*, 111–125. https://www.researchgate.net/profile/Leticia-Ramirez-Ramirez/publication/355982587_
- Andreoli, S. (2021). Modelos híbridos en escenarios educativos en transición. *Centro de Innovación En Tecnología y Pedagogía*, 13, 1–11. <http://citep.rec.uba.ar/covid-19-ens-sin-pres/%0A©>
- Arenas Charri, C. (2021). Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Santa Lucía, Tarma. Junín, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/46936>
- Arias, E., Brechner, M., Perez, M., & Vázquez, M. (2020). De la educación a distancia a la híbrida : 4 elementos clave para hacerla realidad. *BID-2 Política Educativa Hablemos de América Latina y El Caribe*, 0(0), 1–21. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Balladares, J. (2021). Percepciones en torno a una educación remota y a una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: estudio de caso. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 11, 25–39. <https://doi.org/10.6018/riite.489531>
- Barragán, A., Avila, C., Belmonte, A., Camarena, M., & Gómez, R. (2021). Modelo multimodal de enseñanza-aprendizaje. Consideraciones para mejorar la práctica docente post pandemia. *Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social*, 11(20), 48–70. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/7646>
- Barragán De Anda, A. B., Ávila González, C., Belmonte Herrera, A. M., Camarena Cadena, M. de J., & Gómez Valenzuela, R. (2021). Ambientes híbridos de aprendizaje en estudios de posgrado. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 28, 149–156. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e18>
- Bernal Ponce, M. E., & Canseco, H. (2021). Implicaciones espaciales del Blended Learning en los ambientes físicos educativos de las instituciones de educación superior. *Revista Electrónica Sobre Educación Media y Superior*, 8(16), 1–15. <https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/306/342>
- Cámara de Comercio Colombo Americana AmCham Colombia. (2020). Tecnología, esencial en modelo híbrido de educación pospandemia. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 1–9. <https://amchamcolombia.co/es/noticias-colombia/tecnologia-esencial-en-modelo-hibrido-de-educacion-pos-pandemia/>
- Carranza, C., Vega, D., & Benito, B. (2021). La Educación Híbrida: como sistema educativo y medio de educación alternativa, en las IES del Ecuador. *Revistas.Utb.Edu.Ec*, 6(3), 226–239. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5659676> AUTORES:
- Cordoba, M. (2020). *Tesis: Posgrado El modelo" Flipped Classroom" como pedagogía*

- emergente: panorama actual e implicaciones en la enseñanza de ELE* [Universidad de Alcalá]. <https://ebuah.uah.es/xmlui/handle/10017/46012>
- Coronado Ponce, A. (2021). Los modelos educativos híbridos y el desarrollo del habitus digital de docentes universitarios. *Revista Educ@rnos*, 11(43), 85–96. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2021/10/educarnos43-1.pdf#page=85>
- Fainholc, B. (2021). Educación híbrida: reflexiones epistemológicas de una innovación en el nivel educativo superior. *Observatorio Provincial de Educación Superior*, 2(3), 9–12. <http://repositorio.umaza.edu.ar/ojs/index.php/enlm/article/view/355>
- Frango Silveira, I. (2020). El Papel del Aprendizaje Activo en la Enseñanza Híbrida en un Mundo Post Pandémico: Reflexiones y Perspectivas. *Revista Brasileña de Aprendizaje Abierto y Distancia*, 1(e388), 1–27. <http://seer.abed.net.br/index.php/RBAAD/article/view/557>
- García Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 09. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Gomes, A., Lopes, J., & Evangelista, J. (2020). Blended learning: estudio de una evaluación formativa en el modelo de aula invertida. *Archives of Business Research*, 8(2), 1–7. <https://doi.org/10.14738/abr.82.7772>
- Gómez, M. C. (2021). *El desafío de la educación híbrida: Hacia el fin de la dicotomía presencial-virtual*. 8 p. <https://www.tramared.com/revista/items/show/67>
- Guaman, R., Villareal, Á., & Cedeño, E. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. *Revista de Investigación Científica*, 3(1), 1–14. <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29>
- Gutierrez Moreno, A. (2020). Educación en tiempos de Crisis Sanitaria Pandemia y Educación. *Praxis*, 16(1), 1–4. <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27/29>
- Hernández Rangel, M., Nieto, J., & Bajanero, J. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 49–61. <https://doi.org/10.31876/rcs.v27i4.37233>
- Jiménez Barraza, V. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 9(2), 2003–2005. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071>
- Maggio, M. (2020). University teaching practices in the pandemic: From shock to mutation [Las prácticas de la enseñanza universitarias en la pandemia: De la conmoción a la mutación]. *Campus Virtuales*, 9(2), 113–122. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85099103850&partnerID=40&md5=fd4d2946c3b9cf3df3121123e6df6b5f>
- Martínez González, J. S. (2022). Modalidad híbrida : nuevas formas de enseñanza. *Revista Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 5–6.
- Mena Sinche, D. K., Vélez Marín, J. E., & Prieto López, Y. (2022). Sistematización teórica de modelos pedagógicos híbridos adaptados a las necesidades de los sistemas educativos en tiempo de COVID. *Digital Publisher CEIT*, 1(7), 75–94.

<https://doi.org/doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.98275>

- Ministerio de Educación Argentina. (2021). *Escenarios combinados para enseñar y aprender: Escuelas, hogares y pantallas*. Educ.ar S.E.
- Molano Lucena, O. (2021). Sensibilización de la Praxis EduTIC: en y Post Pandemia. *Revista Científica*, 6(20), 9–17. https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/638/1272
- Monge Francés, S. (2021). *Propuesta de Adaptación del Modelo de Educación Híbrida a una Unidad Didáctica de Tecnología de 3º ESO* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/50982/>
- Obesso, M., & Nuñez. (2021). El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19. *ResearchGate Colección Comunica, January*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34706.89289>
- Obesso, Mercedes, & Nuñez Canal, M. (2021). El modelo educativo híbrido: una respuesta necesaria de la enseñanza universitaria a partir de la Covid-19. *Dialnet, January*, 2–15. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34706.89289>
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2021). Retorno escolar presencial pospandemia en Iberoamérica: Avances, reflexiones y recomendaciones. In *OEI informe*. <https://oei.int/downloads/disk/>
- Pardo, H., & Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia. Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. In *Outliers School*. <http://outlierschool.net/project/universidadpostpandemia/>
- Prieto Martín, A. (2017). Flipped learning. Aplicar el modelo de aprendizaje inverso. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 51, 247–248. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36853361019.pdf>
- Prince Torres, Á. C. (2021). Aulas híbridas: Escenarios para transformación educativa dentro de la nueva normalidad. *Podium*, 39, 103–120. <https://doi.org/10.31095/podium.2021.39.7>
- Querembás Altamirano, M. A., Palacios Ramírez, M., & Cárdenas Mayorga, P. (2021). *Propuesta del complemento al modelo educativo de Fuerzas Armadas para la modalidad de Educación híbrida* [Universidad Arizona State]. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4834>
- Quispe, C., & Almanza, L. (2021). Revista Andina de Educación. *Revista Andina de Educación*, 3(1), 46–55. <http://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree>
- Rama, C. (2020). *La nueva educación híbrida* (Primera ed). D.R. Unión de Universidades de América Latina y el Caribe, A.C.
- Ríos, Y. (2021). La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. *Revista Plus Economía*, 9(2), 107–112. <http://revistas.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504/436>
- Rivas Natareno, V. R. (2020). El aula invertida una estrategia educativa en el modelo híbrido. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 136–145. <https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.39>
- Romero, R., Montt, B., Maregatti, C., Gracia, M. E., & Segura, D. (2020). Investigación-acción, aula invertida y formación basada en competencias. Elementos clave para una efectiva formación b-learning en liderazgo directivo. *Innovaciones Educativas*, 22(32), 21–35. <https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2896>

- Saavedra Albarrán, E., Mateos Fuentes, A., Hernández Cervantes, W. A., & Contreras Ibañez, O. F. (2021). Modalidades educativas: convergencias y disidencias en tiempos de la covid-19. *Revista Reencuentro: Educación y COVID*, 336–356.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa : Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sangrà Morer, A. (2020). Tiempo de transformación educativa. *Innovaciones Educativas*, 22(Especial), 22–27. <https://doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3249>
- Semanate Quiñonez, H., Upegui Valencia, A., & Upequi Valencia, M. (2021). Blended learning, avances y tendencias en la educación superior: una aproximación a la literatura. *Revista Informador Técnico*, 86(1), 46–68. <https://doi.org/10.23850/22565035.3705>
- Soletic, Á. (2021). *Modelos híbridos en la enseñanza: Claves para ensamblar la presencialidad y virtualidad*. 1–23. <https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2021/08/INF-EDU-Modelos-híbridos.pdf>
- Sousa, S., Peset, M., & Muñoz, J. (2021). Blended teaching through flipped classroom in higher education. *Revista de Educacion*, 2021(391), 119–142. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-391-473>
- Souza, J. P. de V., & Barbosa, N. M. (2020). La enseñanza híbrida mediante flipped classroom en la educación superior. *Revista Eletrónica de Educación Matemática*, 15(2), 1–23. <https://doi.org/10.5007/1981-1322.2020.e76290>
- UNAM. (2020). Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM. In *Secretaría de Desarrollo Institucional*. CUAED. http://www.economia.unam.mx/academia/inae/images/pdf/PROPUESTADEREGRE_SOACLASE/Modelo_Hibrido_UNAM.pdf
- Viera, I. A. (2022). Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19 Implementation of Hybrid Teaching as a Derivation of COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 13(1), 5–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>
- Villamil, Á. (2021). *La importancia de las consignas en la enseñanza híbrida*. [Instituto de Formación Docente “ Maestro Mario A. López Thode”]. <http://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/1665>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Revista Plures. Artes y Letras*, 11(12), 1–9. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- Viteri, A., Morduchowicz, A., & Rieble, S. (2021). Después del COVID-19, ¿qué? La educación de América Latina y el Caribe hacia el futuro. *Enfoque Educación*, 6. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/despues-del-covid-19-que-la-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-hacia-el-futuro/>
- Zubizarreta Pagaldai, A., Imaz Agirre, A., & Ipiña Larrañaga, N. (2021). Percepciones del profesorado universitario y de futuros docentes hacia un modelo híbrido. El caso de la Facultad del Grado de Educación Primaria de Mondragon Unibertsitatea. *Journal of Supranational Policies of Education*, 003(14), 43–56. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/jospoe2021.14.003>