

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INTERCULTURAL E INCLUSIVA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA INSERCIÓN A LA ESCOLARIDAD EN
LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

AUTORES:

ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO

WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE

TUTOR:


MSC. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA

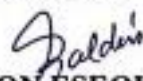
OTAVALO, AGOSTO, 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros **ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO** y **WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE** declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.


ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO
C.I. 0940718026


WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE
C.I. 0926404120

CERTIFICADO DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**Estrategias inclusivas para la inserción a la escolaridad en las personas con discapacidad**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, de la estudiante ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO y el estudiante WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE, cumple con las condiciones requeridas por el programa de la maestría.

Msc. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA
C.C. 0401080080

DEDICATORIA

El presente Artículo de Alto impacto, está dedicado principalmente a mi Dios que me permitió concluir llegar a este momento, se lo dedico a mi mayor ejemplo mi madre Frecia, que bajo su esfuerzo me ha permitido obtener mayores conocimientos bajo su experiencia como docente, se lo dedico a mi padre que, aunque ya no esté me dejó sus valores y su carácter para enfrentar diversas situaciones que suelen ser difíciles, a mi abuelita por darme el impulso necesario para seguir en este proceso.

ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar por este medio el agradecimiento a la **MSC. ANTONIETA ALEXANDRA LÓPEZ ORTEGA** por su excelente labor como tutora, aun cuando queríamos darnos por vencidos ella extendió sus brazos con palabras de aliento que nos ayudaron a seguir en este proceso, gracias por impulsarnos a que este pueda ser de Alto nivel como siempre ha sido la meta.

ALBA NACARITH NIVELA CEDEÑO

DEDICATORIA

Dedicó este artículo a Dios por brindarme sabiduría y salud, a mi mamá por ser mi motivación a diario, a mis compañeros de trabajo por su apoyo constante y a mis estudiantes por tener esa empatía única durante mis horas de clases sin ellos este logro no hubiese sido posible.

WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi tutora de tesis por su empatía durante todo el proceso de titulación así mismo a todo el equipo de docentes que impartieron clases en la maestría ayudarme a fortalecer de conocimiento para luego poner en práctica.

WILSON ESEQUIEL BALDEON AGUIRRE

ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA LA INSERCIÓN A LA ESCOLARIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

INCLUSIVE STRATEGIES FOR THE INSERTION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN SCHOOL

*Alba Nacarith Nivelá Cedeño
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo
ep_annivela@uotavalo.edu.ec

**Wilson Esequiel Baldeon Aguirre
Maestrante en Educación por la Universidad de Otavalo
ep_webaldeon@uotavalo.edu.ec

***Msc. Antonieta Alexandra López Ortega
Docente – Tutora
dp_alopez@uotavalo.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo buscó analizar las estrategias inclusivas vigentes para la correcta inserción a la escolaridad en las personas con discapacidad de la UEPEcuador, ya que se han registrado casos de niños que no asisten o han desertado durante el ciclo educativo ante situaciones a nivel familiar, económico y social. Para ello, se empleó una metodología mixta con diseño no experimental y de tipo descriptivo tomando como población de análisis a 72 representantes de niños con discapacidad de la unidad educativa mismos que participaron en el levantamiento de una encuesta y 3 docentes intervenidos por medio de una entrevista. Los resultados constatan que los docentes necesitan de una mayor planificación académica y modificar la malla curricular, además del apoyo de las autoridades de la institución para instruirse en el manejo de clases interactivas con niños con discapacidad, relacionándose al 100% de opiniones de padres que en la encuesta indican que los docentes no están preparados en su totalidad para manejar una clase interactiva con sus hijos y que deben instruirse para que por medio de actividades lúdicas su rendimiento académico mejore. Por ende, se estructuraron estrategias basadas en brindar capacitación en educación especial e inclusión escolar, generar una planificación con actividades lúdicas inclusivas y desarrollar una clase interactiva. Por tanto, se espera que se fortalezcan y concienticen a familiares, docentes y autoridades recordando la importancia de que las personas con discapacidad asistan a un ciclo educativo en el que se respete sus derechos a una educación inclusiva e integral.

PALABRAS CLAVES: Estrategias, inserción, escolaridad, discapacidad, actividades lúdicas.

SUMMARY

This article sought to analyze the inclusive strategies in force for the correct insertion into schooling for people with disabilities in UEPEcuador, since there have been cases of children who do not attend or have dropped out during the educational cycle in situations at the family, economic and social level. For this, a mixed methodology with a non-experimental and descriptive design was used, taking as the analysis population 72 representatives of children with disabilities from the educational unit who participated in the survey and 3 teachers intervened through an interview. The results confirm that teachers need more academic planning and modify the curriculum, in addition to the support of the authorities of the institution to be instructed in the management of interactive classes with children with disabilities, relating to 100% of the opinions of parents who in the survey indicate that teachers are not fully prepared to manage an interactive class with their children and that they should be instructed so that through recreational activities their academic performance improves. Therefore, strategies were structured based on providing training in special education and school inclusion, generating planning with inclusive playful activities, and developing an interactive class. Therefore, it is expected that relatives, teachers and authorities will be strengthened and aware of the importance of people with disabilities attending an educational cycle in which their rights to an inclusive and comprehensive education are respected.

KEY WORDS: Strategies, insertion, schooling, disability, playful activities.

INTRODUCCIÓN

Hablar de educación hace referencia a un constructo de una sociedad, siendo considerada como una inversión que busca construir sociedades saludables, prósperas y equitativas. El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 proclamada por la Organización de las Naciones Unidas (2022) señala que “Todos tenemos el derecho a la educación” (p. 2). Aun así, hoy en día dicha organización menciona que cerca de 57 millones de niños permanecen sin poder asistir a la escuela, por ello se debe tener claramente en cuenta que la educación además de ser considerada como un derecho, es un paso al desarrollo humano para obtener oportunidades y libertades.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) (2018) expone:

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) involucran la integración académica, con especial énfasis a involucrar personas con discapacidad, cuyos derechos se encuentran estipulados en el ODS 4 que refiere a la Educación de calidad; se busca garantizar una educación inclusiva con carácter equitativo y de calidad promoviendo oportunidades de aprendizaje durante el ciclo de vida, por ello, se puede reconocer que impedimentos para que las personas con habilidades especiales accedan a la educación están siendo solventados por medio de becas, que buscan crear vías de desarrollo y edificar infraestructuras inclusivas hacia las personas con discapacidad. (p. 15)

Regionalmente, está claro que el desarrollo sostenible y económico dependerá de la capacidad de cada gobierno para implementar políticas enfocadas a grupos de atención prioritaria e ir despejando barreras que afectan durante el proceso de aprendizaje y la incursión al mercado laboral. A pesar de los grandes avances que se han generado en esta materia, está claro que aún es un reto buscar la inserción escolar a varias personas con discapacidad, según Lindo et al. (2016) esto se debe a factores como la falta de preparación docente para manejar una clase con alumnos que tienen algún grado de capacidad especial, falta de recursos para la adecuación académica, discriminación del alumno en el entorno estudiantil y pocas estrategias educativas que los afectan de manera directa al ser una población vulnerable.

Al existir estas limitantes, los niños y jóvenes con discapacidad que abandonan o no se logran vincular al ciclo educativo tienden a presentar situaciones de desempleo, pobreza, entre otros factores que propician un bajo desarrollo y una integración social poco equitativa, por ello, desarrollar oportunidades alternas de aprendizaje que traten estas causales de alto abandono escolar es algo necesario para propiciar a los jóvenes oportunidades adecuadas que consoliden sus conocimientos, competencias básicas y sus habilidades relevantes para obtener un empleo y para que establezcan sus propios negocios como emprendedores.

Ante estas evidencias la integración de las personas con discapacidad en la comunidad académica y laboral a nivel internacional se considera uno de los pasos avanzados que los diversos programas consideran un objetivo clave para la igualdad socioeconómica y política de las personas con discapacidad. En este sentido, se presenta un marco contextual a nivel internacional, nacional y local para comprender de una mejor manera la relevancia del tema de estudio.

Contexto internacional

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2023) indica:

Actualmente millones de personas en todo el mundo siguen siendo excluidas de la educación por razones como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o por algún grado de discapacidad; en consecuencia, la educación inclusiva se esfuerza en identificar y eliminar todas las barreras que impiden acceder a la educación y trabaja en todos los ámbitos, desde el plan de estudio hasta la pedagogía y la enseñanza. (p. 21)

Bajo este tema el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF (2017) menciona que “Todo niño tiene derecho a la educación, incluyendo los niños con discapacidades y los derechos de las personas con discapacidad va más allá de enfatizar que la educación inclusiva es un derecho humano fundamental para todos los niños con discapacidad” (p. 5). De hecho, el sistema educativo inclusivo es aquel que se adapta a todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o requisitos, y en todos los niveles esencialmente primaria. Según datos al 2021 de dicha organización, existen cerca de 240 millones de niños que tienen un grado de discapacidad en el mundo, en este sentido generan un comparativo en relación a los niños sin ninguna discapacidad y destacaron que los niños con algún grado de discapacidad tienen:

Un 24% menos de probabilidades de recibir una atención temprana y receptiva; un 42% menos de probabilidades de tener conocimientos básicos de lectura, escritura y aritmética; un 49% más de probabilidades de no haber asistido nunca a la escuela; un 47% más de probabilidades de no asistir a la escuela primaria, un 33% más de probabilidades de no asistir al primer ciclo de secundaria y un 27% más de probabilidades de no asistir al segundo ciclo de secundaria. (UNICEF, 2021, p. 1)

Por su parte, la Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos – OHCHR (2021) afirma que “Entre el 30% y el 40 % de los niños no asisten a la escuela ante su situación de discapacidad, un número mayor de estudiantes con discapacidad abandonan la escuela, no completan la educación primaria o no avanzan a la educación secundaria y terciaria” (p. 2). Esto provoca efectos negativos masivos en su vida, condenándolos al desempleo y la pobreza, cabe recalcar que se tienen pocas estadísticas precisas sobre el número de niños con discapacidades en la mayoría del mundo, por lo que es casi seguro que las estadísticas anteriores están subestimadas.

De forma general la Red de Desarrollo Social de las Naciones Unidas – UNSDN (2022) afirma que, en el 2020 cuando la pandemia de COVID-19 se extendió por todo el mundo, la mayoría de los países anunciaron el cierre temporal de las escuelas afectando a más del 90 % de los estudiantes en todo el mundo, esta interrupción del aprendizaje causada por la pandemia ha revertido años de progreso y ha exacerbado las desigualdades en la educación inclusiva donde las personas con discapacidad se han visto afectadas por las interrupciones de sus rutinas académicas, así como los servicios o apoyos de los cuales son dependientes.

Contexto nacional

El Ministerio de Educación (2017) en un informe del 2016 indica que:

En el Ecuador existen 80.368 personas con discapacidad y necesidades educativas especiales (NEE), de éste segmento poblacional, solo el 78% se encuentran integrados adecuadamente dentro del sistema educativo, en lo que respecta al tipo de entidad al que asisten se puede destacar que el 19% corresponde a establecimientos municipales, el 11% implica a instituciones educativas fiscomisionales y el 5% a planteles municipales. (p. 2)

Bajo este antecedente se puede destacar que la educación inclusiva en el territorio ecuatoriano se respalda en la Ley Orgánica de Educación Intercultural – LOEI (2017), cuyo artículo 47 hace mención sobre los derechos de la educación para las personas que tienen algún grado de discapacidad:

Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y

tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar. (p. 48)

Como se puede apreciar, la Constitución reconoce que en la educación formal como la no formal en Ecuador debe considerar las necesidades educativas especiales de las personas en aspectos afectivos, cognitivos y psicomotores, analizando las necesidades educativas individuales para que el sistema educativo fomente la detección temprana y atención a problemas para evitar el rezago o la exclusión escolar.

Por su parte, el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador – CONADIS (2022), menciona que actualmente en el país existe un total de 471.205 personas con discapacidad de los cuales 206.714 son del género femenino, 264.463 masculinos y 28 pertenecen al grupo GLBTI. De dicho total, solo 47.603 están ejerciendo su derecho a una educación inclusiva dentro de los establecimientos educativos del territorio ecuatoriano, se conoce que de esta población el 58,61% es masculino y 41,39% es femenino. En relación al grado de discapacidad la CONADIS resalta que un 47,66% posee entre 30-40%, el 35,86% mantiene rangos de 50-74%, el 12,34% posee entre 75-84% y el 4,14% tiene un grado entre el 85-100% de discapacidad. Además, la institución gubernamental afirma que el promedio de estudiantes por tipo de educación recibida se encuentra: un 19,21% en educación especial, en lo que respecta a la educación regular se posiciona un 78,5% de niños/as y adolescentes con discapacidad y el 2,29% en educación popular permanente.

Es importante señalar que la Secretaría de Educación Especializada e Inclusiva dirigida por el Ministerio de Educación (2022) detalla en su Informe de Rendición de Cuentas Enero – Diciembre 2021 que en conjunto a la Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva ejecutaron la actividad 1.2 del Proyecto de Inversión “Fortalecimiento al Acceso, Permanencia y Titulación con énfasis en Inclusión y a lo Largo de la Vida”, el cual se encaminó a apoyar a los estudiantes con necesidades especiales o en condiciones de vulnerabilidad, brindando acompañamiento pedagógico y psicopedagógico, dirigido a potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje, a través de varias estrategias, metodologías y recursos, que el docente emplee para el logro de aprendizajes significativos, esto se puede lograr con un seguimiento oportuno, dinámico y pedagógico con el que los maestros se empoderen y asuman liderazgo para mejorar la calidad de la educación.

Contexto local

La discapacidad es un término global puesto que está presente en todas las etnias, géneros, orientaciones sexuales, edades y religiones, de hecho, el CONADIS (2022) indica que “los niños con discapacidad en la ciudad de Guayaquil a menudo enfrentan condiciones de extrema pobreza, exclusión y discriminación por lo que encontrar un sistema de protección a sus derechos es muy complicado” (p. 4).

Lo mencionado anteriormente viola los principios de la sección quinta sobre la educación del artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008):

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (p. 16)

Es por ello que el presente trabajo de investigación toma como sujeto de análisis a los alumnos/as con discapacidad de la Unidad Educativa Particular Ecuador (UEPE), ubicada en el norte de la ciudad de Guayaquil. De manera contextual se conoce que:

La unidad educativa se caracteriza por ser una institución educativa con reconocimiento en todos los niveles, comprometida a formar bachilleres técnicos y humanísticos que denotan y connotan capacidades y habilidades intelectivas, de autodisciplina y respeto para sí mismo, en conjunto a su entorno social y ambiental convirtiéndose en una institución de preferencia para nuestra comunidad por la propuesta formativa de educación integral, calidad y calidez, con humanismo y compromiso con el medio ambiental, cuya praxis diaria es el bienestar del ser humano. (UEPEcuador, 2022, p. 1)

Sin embargo, este principio no está siendo cumplido a cabalidad puesto que tras un abordaje previo con docentes de la institución se ha podido identificar que existe poca inserción escolar de los niños con discapacidad que asisten a la unidad educativa, esto se debe a la falta de conocimiento y poco empleo de estrategias inclusivas por parte de los maestros bajo los parámetros de formación, persuasión, orientación y acompañamiento necesarios para lograr un correcto aprendizaje en los estudiantes con algún grado de discapacidad.

Además, se ha logrado visualizar que existe un número considerable de estudiantes que presenta algún tipo de discapacidad y que no asisten o a su vez están generando una deserción educativa debido a situaciones que se presentan a nivel familiar, económico y social, por lo cual, se pretende estructurar estrategias que fortalezcan y concienticen a familiares, docentes y autoridades de la importancia que tiene la integración de personas con discapacidad a un ciclo educativo, esto en favor de las reformas que establece el Ministerio de Educación del Ecuador en el proyecto de inclusión educativa que busca brindar garantías educativas a todos los estudiantes indistintamente de sus condiciones inclusivas y pretendiendo desarrollar un marco de igualdad que propicien el buen vivir.

Lo antes mencionado se sustenta en lo expuesto por Hayes y Bulat (2017) quienes estiman que solo el 5% de todos los estudiantes con discapacidad completan la escuela primaria, debido a que cuando los estudiantes con discapacidad asisten a la escuela, no cuentan con un plan de estudios con la enseñanza-aprendizaje necesaria que se adapte a sus necesidades. Esto les representa una desigualdad en términos de recursos académicos, por tanto, es posible que los maestros no sepan cómo adaptarse a las necesidades de éstos estudiantes, por ejemplo, que los libros para personas con dificultad visual no estén disponibles en braille o que los maestros no sepan el lenguaje de señas para los estudiantes sordos.

Ante el incremento de la tasa de deserción escolar por parte de los niños con discapacidad en la institución surge la siguiente pregunta problema ¿De qué manera las estrategias inclusivas van a contribuir a una adecuada inserción escolar de las personas que poseen discapacidad en la UEPEcuador?

Para el alcance de dicha resolución al cuestionamiento problema, se generan las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo es la interacción académica y social de los niños con discapacidad en la unidad educativa? ¿Qué estrategias inclusivas de inserción e inclusión educativa se encuentran operando actualmente en la unidad educativa? ¿Cuáles son las estrategias inclusivas que son necesarias para el fortalecimiento del sistema educativo y la inserción escolar de los alumnos sujeto a estudio?

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Necesidades educativas especiales (NEE)

El Ministerio de Educación (2013) indica que “Las necesidades educativas especiales es una definición legal y se refiere a los niños con problemas de aprendizaje o discapacidades que les dificultan aprender más que a la mayoría de los niños de la misma edad” (p. 8). Ante ello, las escuelas pueden ayudar a los niños con necesidades educativas especiales ya que, por lo general, una escuela puede brindar colaboraciones con especialistas. En relación a ésta población con necesidades especiales, Miño (2020) indica que es importante mencionar que:

No todas las necesidades educativas especiales están asociadas a la discapacidad. Además de las dificultades motoras, el Autismo y el Déficit de Atención e Hiperactividad, los problemas comunes que requieren de atención de la comunidad educativa son: dislexia (confusión o alteración del orden de letras, sílabas o palabras), disortografía (dificultad para aplicar las normas ortográficas), discalculia (dificultad para entender y trabajar con números), disgrafía (dificultad para escribir, asociada con el trastorno de lenguaje (p. 1).

Por tanto, el término se utiliza para describir dificultades como la dislexia que hacen que sea más difícil aprender para los niños con capacidades especiales en comparación con los niños de la misma edad sin ninguna discapacidad. En este contexto, se referencia la educación integral de personas con discapacidad sustentada en el Art.47 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural señalando su acompañamiento “tanto en la educación formal como la no formal tomando en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz” (p. 5).

En lo que respecta a las personas con discapacidad motriz y otras limitaciones físicas, el Ministerio de Educación (2018) se acoge a lo relacionado al Art. 48 sobre niños/as, jóvenes y adultos con NEE indicando que:

Tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística (p. 5).

NEE de los niños con discapacidad

Las necesidades educativas especiales y las discapacidades – NEED para Fiuza y Fernández (2014) “Pueden afectar la capacidad de aprendizaje de un niño o joven, siendo así que las incidencias de éstas datan sobre el comportamiento o capacidad para socializar de los niños/jóvenes” (p. 7). Esto puede sostenerse ante la lucha que tienen para hacer amigos; leer y escribir porque tienen dislexia, la capacidad de entender las cosas, niveles de concentración y limitaciones en sus habilidades físicas. Por otro lado, se puede destacar a Gavín (2021):

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos. Puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene

alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial. La buena noticia es que sus padres, médicos, enfermeras, terapeutas, maestros, etc. pueden ayudarlos. El objetivo es ayudarlos a ser tan independientes como sea posible. Una de las mejores formas de ayudar a los niños con necesidades especiales es siendo amable. A medida que los vayas conociendo, puede que te ayuden a entender cómo es estar en su situación. Y estarás ayudando a cubrir una necesidad muy especial, una que todos tenemos: la necesidad de tener buenos amigos. (p. 6)

Pautas educativas de los alumnos con discapacidad.

De acuerdo a Vives (2019), la educación inclusiva depende del cumplimiento de 5 pautas para su correcta aplicación, estas son:

- **Autoevaluación:** El docente debe realizar una autoevaluación previa sobre la metodología empleada, sus características, los beneficios de innovación curricular y la intervención educativa viable para brindar una buena educación de los niños con discapacidad.
- **Interacción educativa:** El docente dentro del contexto social del área de clases fomenta el individualismo luchando contra un paradigma de interacción grupal.
- **Evaluación:** El docente busca favorecer la independencia en el aprendizaje, así como la adquisición de competencias y destrezas.
- **Autoestima:** La educación de índole inclusiva debe fundar un espacio agradable teniendo como panorama la autonomía del alumnado con discapacidad.
- **Trabajo en equipo:** El docente debe de conocer a cada uno de sus alumnos y la manera en que sus habilidades, destrezas y conocimientos pueden integrarse a los trabajos en equipo, explorando adicionalmente su contexto familiar.

Importancia de la inserción e inclusión educativa

El aprendizaje inclusivo para Cummings (2019) es uno de los factores más importantes en la educación de un niño ya que agrega valor a la experiencia de aprendizaje al mismo tiempo que moldea el desarrollo infantil y las habilidades sociales, por lo que los estudiantes que pasan tiempo juntos y trabajan en colaboración en el aula conducen a beneficios aparentemente interminables para toda la vida.

Martín et al. (2017) mencionan que:

Todos los estudiantes se ubican en el mismo salón de clases, independientemente de sus antecedentes, discapacidades, trastornos, impedimentos o necesidades especiales ya que el aprendizaje inclusivo va más allá de la educación especial, engloba niños de diferentes razas, orígenes sociales, religiones, orientaciones sexuales y más. El hecho de que un estudiante tenga un trastorno de aprendizaje o necesite un poco de ayuda adicional no significa que deba perder la oportunidad de trabajar junto a sus compañeros en un salón de clases y si aísla a los estudiantes del entorno de aprendizaje de educación general, puede limitar su desarrollo social, creatividad y crear barreras a largo plazo en su vida. (p. 3)

Uno de los aspectos más fascinantes de las aulas inclusivas es su valor para todos, no solo para los estudiantes de educación especial.

Teoría epistemológica de la inserción educativa en niños con necesidades especiales

Teoría constructivista del aprendizaje de Piaget

Para McLeod (2019) “La teoría constructivista postula que el conocimiento solo puede existir dentro de la mente humana y que no tiene que coincidir con ninguna realidad del mundo real” (p. 8). En torno a ello, los alumnos intentarán constantemente desarrollar su propio modelo mental individual del mundo real a partir de sus percepciones de ese mundo, siendo así, que a medida que perciben cada nueva experiencia, los alumnos actualizarán continuamente sus propios modelos mentales para reflejar la nueva información y, por lo tanto, construirán su propia interpretación de la realidad.

El constructivismo cognitivo establece que el conocimiento es algo que los alumnos construyen activamente en función de sus estructuras cognitivas existentes, por lo tanto, el aprendizaje es relativo a su etapa de desarrollo cognitivo, los métodos de enseñanza cognitivista tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a asimilar nueva información al conocimiento existente y permitirles hacer las modificaciones apropiadas a su marco intelectual existente para acomodar esa información (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

Teoría del conectivismo de aprendizaje – Siemens

El conectivismo es una teoría del aprendizaje promovida por Stephen Downes y George Siemens, llamada teoría del aprendizaje para la era digital, esta busca explicar el aprendizaje complejo en un mundo digital social que cambia rápidamente. Desde la perspectiva de Ovalles (2014) en este mundo tecnológico y de redes, los docentes deben reflexionar sobre el trabajo de intelectuales como Siemens y Downes, puesto que teóricamente indican que el aprendizaje sucede a través de vínculos dentro de las redes online, por ello este proceso emplea el concepto de una red con nodos y conexiones para precisar el aprendizaje, donde los estudiantes reconocen, descifran patrones y se ven incentivados por la diversidad existente en redes, sus lazos y el contexto de empleo.

Según George Siemens citado por Gutiérrez (2012):

El conectivismo es la combinación de diversos principios han sido examinados por teorías donde se segmenta que el aprendizaje es un proceso que acontece dentro de ambientes nebulosos de estudios centrales variables, no totalmente bajo el control del sujeto. Dicho aprendizaje puede morar fuera de uno mismo, se enfoca en enlazar conjuntos de datos especializados, y las conexiones que admiten aprender más pues son más significativos que el propio estado actual del conocimiento por el entendimiento de que las decisiones se apoyan en fundamentos que varían rápidamente. (p. 1)

Fundamentación teórica de la variable independiente

Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son métodos y técnicas que un maestro utilizará para apoyar a sus alumnos o estudiantes a través del proceso de aprendizaje; un maestro elegirá la estrategia de enseñanza más adecuada para el tema que se estudia, el nivel de experiencia

del alumno y la etapa en su viaje de aprendizaje. En una lección, un maestro puede usar muchas estrategias de enseñanza con diferentes objetivos finales, las estrategias de enseñanza más eficaces son aquellas que han demostrado su eficacia en ensayos a gran escala. No hay ningún requisito para que una estrategia de enseñanza sea innovadora, aunque, por supuesto, algunos lo son (Anilkumar, 2019).

Para Carneiro et al. (2021) se reconoce que las estrategias de enseñanza son multidimensionales:

Su eficacia depende del contexto en el que se aplican, donde existe una estrategia única que pueda garantizar mejores resultados para los estudiantes, sin embargo, el efecto de aplicar estas estrategias está influenciado por cómo el profesor adapta y aplica la estrategia correcta para tratar con el grupo objetivo y ayudar a los estudiantes a aprender el contenido del curso deseado y lograr los resultados de aprendizaje esperados, donde los resultados de aprendizaje previstos deben guiar qué enfoque se adapta mejor al logro de esos resultados. (p. 44).

Dimensiones de la calidad educativa

En lo que respecta a las dimensiones de la calidad educativa, Holz (2016) indica que la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO – OREALC definió 5 dimensiones, estas son:

- **Eficacia:** Se refiere a la capacidad de una escuela o sistema escolar para lograr sus objetivos educativos declarados. Por tanto, los estudios de eficacia educativa analizan si los insumos de recursos específicos tienen efectos positivos en los productos, definidos en sentido amplio.
- **Eficiencia:** Se refiere al logro de los objetivos educativos establecidos al menor costo posible. En otras palabras, la eficiencia es la eficacia más el requisito adicional de que esta se logre de la manera menos costosa. Una escuela o colegio más eficiente logra mejores resultados para un conjunto dado de recursos, o logra resultados comparables utilizando menos recursos. De hecho, para analizar la eficiencia es necesario disponer de información en cuanto al costo de los insumos (espacios físicos de aprendizaje y tecnología).
- **Pertinencia:** se refiere a los componentes básicos del entorno construido que consideran las condiciones necesarias para proporcionar las prestaciones que probablemente tengan un impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- **Relevancia:** la educación puede ser relevante si es significativa y tiene consecuencias positivas para el alumno, ya sea hoy o en el futuro. El contenido de aprendizaje en las escuelas debe ser personalmente significativo para los estudiantes, por ejemplo, en relación con sus experiencias culturales, objetivos e intereses personales.
- **Equidad:** tiene como objetivo crear un campo de juego nivelado para todos los niños apoyando a aquellos que más lo necesitan. Reforzar la oferta preescolar y los entornos de aprendizaje en el hogar para niños desfavorecidos tiene importantes beneficios para la resiliencia a largo plazo de las sociedades y las economías.

Por tanto, las dimensiones detalladas por la UNESCO permiten en gran medida conocer la calidad educativa siendo de gran ayuda para las personas con discapacidad, que mediante la eficacia, eficiencia, pertenencia, relevancia y equidad de sus derechos pueden recibir una buena educación dentro de su localidad.

La integración del aprendizaje en el estudiante

La integración del aprendizaje para Terrazas y Silva (2018) es la capacidad demostrada para conectar, aplicar y/o sintetizar información de manera coherente desde diferentes contextos y perspectivas, y hacer uso de estos nuevos conocimientos en múltiples contextos. Esto incluye la capacidad de conectar el dominio de las ideas y las filosofías con la experiencia cotidiana, de un campo de estudio o disciplina a otro, del pasado al presente, entre el campus y la vida comunitaria, de una parte, al todo, de lo abstracto a lo concreto, entre múltiples roles de identidad y viceversa.

Investigaciones recientes han identificado experiencias y currículos que pueden ser contextos principales para fomentar la integración. Sin embargo, a pesar de la entusiasta demanda de integración del aprendizaje tanto por parte de los educadores como de los empleadores, existe una falta de información detallada sobre las formas en que los estudiantes desarrollan esta habilidad, es decir, el proceso o los procesos que los estudiantes emplean para aprender contextos tan ricos. (Barber, 2016, pp. 9-10).

Como se señaló, la integración del aprendizaje describe el proceso mediante el cual los individuos reúnen experiencia, conocimiento y habilidades en todos los contextos. Por ello, Contreras (2016) reveló tres categorías principales de integración del aprendizaje: (a) Conexión, el descubrimiento de una similitud entre ideas que en sí mismas siguen siendo distintas; (b) Aplicación, el uso del conocimiento de un contexto en otro; y (c) Síntesis, la creación de nuevos conocimientos mediante la combinación de dos o más ideas.

Diferencia entre inclusión e integración académica

La inclusión y la integración académica son dos conceptos relacionados, pero al aplicarlos al ámbito educativo presentan diferencias claras, a pesar de que ambos se centran en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, sus diferencias se centran en su enfoque y alcance.

Marulanda (2021) menciona que “La inclusión académica se refiere a la idea de crear entornos educativos donde todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan la oportunidad de participar plenamente y beneficiarse de la educación, eliminando las barreras para el aprendizaje y la participación” (p. 37), por lo que vemos que se busca promover una cultura de aceptación y respeto hacia la diversidad.

También Reyes et al. (2020) mencionan sobre la inclusión:

Esta se enfoca en adaptar el currículo, los métodos de enseñanza y el entorno físico para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades o necesidades especiales, por lo que esencialmente trata de asegurar que todos los estudiantes sean aceptados, valorados y apoyados dentro del entorno educativo. (p. 88)

Por otro lado, la integración académica según Suriá (2014) “Implica la incorporación de estudiantes con discapacidades o necesidades especiales en entornos educativos regulares, buscando que se unan a las aulas regulares y participen en el currículo general, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros sin discapacidades” (p. 97). Es por ello que la integración está enfocada y centrada en brindar apoyos y adaptaciones necesarias para que los estudiantes integrados puedan participar y tener éxito en el currículo regular, lo cual puede implicar la asistencia de un educador especializado o modificaciones en el entorno físico o en los materiales de enseñanza.

Mientras que la inclusión académica se enfoca en la creación de entornos educativos accesibles y acogedores para todos los estudiantes, la integración académica se establece específicamente en la incorporación de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares y en la adaptación de los apoyos necesarios para su participación exitosa, ambos enfoques son fundamentales para promover una educación equitativa y de calidad (Oñate & Alfaro, 2021).

Teoría epistemológica de la educación inclusiva

Respecto a la Teoría epistemológica de la educación inclusiva, Ocampo (2023) menciona que “es un enfoque que aborda la educación desde una perspectiva epistemológica, centrada en el estudio del conocimiento y los procesos de aprendizaje para promover la igualdad de oportunidades educativas y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias” (p. 4).

Tal como se ha podido definir, la educación inclusiva se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir una educación de calidad y bajo un entorno que valore, respete sus diferencias y que promueva su pleno desarrollo personal, además del académico, resulta conveniente mencionar lo expuesto por Carrillo (2019) donde resalta que:

El enfoque epistemológico de la educación inclusiva busca recalcar que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje y ritmo de desarrollo porque el conocimiento se construye también mediante la socialización, cuestionando los modelos tradicionales de enseñanza que se centran en un único enfoque pedagógico el cual es excluyente para los estudiantes que no se ajustan a ciertos estándares predefinidos. (p. 15)

La teoría epistemológica propone prácticas educativas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante y que fomenten la participación activa y significativa de todos, Ocampo (2022) detalla que “Este enfoque reconoce la diversidad como un valor enriquecedor para la educación y promueve la colaboración y el respeto mutuo entre todos los miembros de la comunidad educativa para crear entornos inclusivos para que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial” (p. 10), siempre reconociendo la diversidad como un aspecto fundamental en el proceso educativo y de la condición humana, promoviendo prácticas pedagógicas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante.

Teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza – Garnet

La teoría de las inteligencias múltiples fue desarrollada en 1983 por el Dr. Howard Gardner, profesor de educación en la Universidad de Harvard. Sugiere que la noción tradicional de inteligencia, basada en el C.I. pruebas, es demasiado limitado. En

cambio, el Dr. Gardner propuso originalmente siete inteligencias diferentes para dar cuenta de una gama más amplia de potencial humano en niños y adultos. (Universidad Internacional de La Rioja, 2019, p. 2)

De hecho, la teoría de las inteligencias múltiples sugiere que hay varias formas distintas de inteligencia que cada individuo posee en diversos grados. Según Morrison (2018) el autor Gardner propone siete formas primarias: lingüística, musical, lógico-matemática, espacial, corporal-cinestésica, intrapersonal (metacognición) e interpersonal (habilidades sociales).

Un artículo publicado por Regader (2023) menciona que la implicación de la teoría es que el aprendizaje/enseñanza debe centrarse en la inteligencia particular de cada persona. Por ejemplo, la institución menciona que, si un individuo tiene una fuerte inteligencia espacial o musical, se le debe alentar a desarrollar estas habilidades. En este sentido, Gardner señala que “las diferentes inteligencias representan no solo diferentes dominios de contenido sino también modalidades de aprendizaje. Otra implicación de la teoría es que la evaluación de las habilidades debería medir todas las formas de inteligencia, no solo la lingüística y la lógica-matemática”. (Morrison, 2018, p. 3)

Esta teoría contribuye en el estudio puesto que, determina que no hay una sola inteligencia por lo que centra sus esfuerzos en las necesidades de las personas en relación a su enseñanza. Por tanto, es una dimensión que integra y abre las puertas a las personas con necesidades educativas especiales que buscan mejorar alguna discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación considera un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo), no experimental y descriptivo. Con dicha premisa metodológica se busca analizar las estrategias inclusivas vigentes que hacen falta para la correcta inserción a la escolaridad en las personas con discapacidad de la UEPEcuador, provincia del Guayas de la Ciudad de Guayaquil.

La metodología bajo enfoque mixto según Shorten y Smith (2019). “son un enfoque de investigación mediante el cual los investigadores recopilan y analizan datos tanto cuantitativos como cualitativos dentro del mismo estudio” (p, 1).

En este sentido, la perspectiva cuantitativa se respalda en el abordaje de una encuesta a padres de familia que tienen a sus hijos en la UEPEcuador y que de alguna manera buscan constantemente que sus hijos tengan una mejor integración al ambiente escolar, delimitando los aspectos que representan (según el primer objetivo específico) un problema actual respecto a las estrategias inclusivas necesarias para la inserción efectiva a la escolaridad de los estudiantes con discapacidad.

Para esto, desde la perspectiva del enfoque cualitativo se aborda la recolección de datos a través de una entrevista dirigida a un grupo de especialistas (docentes) de la institución donde se evidencie (en base al segundo objetivo específico) las características de las estrategias inclusivas que son necesarias para el fortalecimiento de la inserción laboral de niños con discapacidad.

Por tanto, el tipo de investigación se define como no experimental puesto que “es aquella que carece de la manipulación de las variables de investigación, más bien se basan en la

observación y el análisis de datos existentes, así como la obtención de información por medio de encuestas o entrevistas” (Bastis Consultores, 2021, p. 1).

Siendo así que, con la data a recolectar por medio de la encuesta y la entrevista, netamente se busca contextualizar la situación problema y tener la oportunidad de mejorar la inserción escolar de los niños con discapacidad al aplicar estrategias inclusivas viables, que estén haciendo falta en la institución y que en el corto plazo marque una diferencia palpable en beneficio de los estudiantes.

De acuerdo con Sirisilla (2023) el nivel de investigación descriptivo en este estudio implica “la observación y recopilación de datos sin intentar inferir relaciones de causa y efecto, proporcionando una imagen completa y precisa de la población que se estudia y describir las relaciones, patrones y tendencias que existen dentro de los datos” (p. 1). Desde este punto de vista, se va a agrupar cada uno de los resultados obtenidos en la ejecución de la encuesta a padres de familia y la entrevista a docentes de la UEPEcuador. Con ello se estima identificar y mejorar la situación vigente por medio del planteamiento de una propuesta basada en estrategias inclusivas que brinden las pautas necesarias para generar una inclusión académica viable dentro de la unidad educativa.

Población y muestra

El análisis de la investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular “Ecuador”, ubicada en la Ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, República del Ecuador. De acuerdo con información proporcionada por la secretaria de la institución se cuenta con un total de 350 alumnos entre EGB y Bachillerato, de los cuales 147 son niños con discapacidad distribuidos 90 en EGB y 57 en Bachillerato. Por otro lado, la cantidad de docentes es de 30 profesionales (considerando 14 profesores de la jornada matutina y 16 de la vespertina).

Al considerar como eje de estudio a los alumnos con discapacidad, se aborda a los representantes como sujetos a encuestar y al ser medible se emplea la fórmula de muestra poblacional finita.

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde (z) representa el nivel de confianza, (p) es el porcentaje de la población que tiene los atributos deseados, (q) es el porcentaje de población que no posee los atributos deseado, (N) el tamaño de la muestra, (e) el máximo de error aceptado y (n) el tamaño de la muestra.

Reemplazando la fórmula, se obtiene:

$$n = \frac{1,96^2 * 147 * 0,90 * 0,10}{0,05^2 * (147 - 1) + (0,05^2 * 0,90 * 0,10)}$$

$$n = 71,51$$

Por tanto, se abordarán a 72 representantes de los alumnos con discapacidad de la UEPEcuador y con ello poder contrastar la necesidad de las estrategias inclusivas como medio de inserción a la escolaridad de personas con discapacidad.

Técnica e Instrumento de investigación

De acuerdo a la finalidad del estudio, se emplea la técnica de análisis e interpretación de datos. Por otro lado, el instrumento de evaluación a emplear en el estudio son las encuestas y entrevistas. La información profesional proporcionada por los 3 especialistas (docentes) entrevistados permitió evaluar la gestión de las prácticas pedagógicas inclusivas llevadas a cabo afuera y dentro del ambiente del salón de clases. Entonces, la encuesta fue diseñada y dirigida a los representantes de los alumnos de la unidad educativa de forma muy didáctica, teniendo en cuenta las sugerencias de los expertos y la necesidad de los padres de familia para que se respeten los derechos de sus hijos en relación a una educación inclusiva e igualitaria.

Modelo de entrevista a docentes

Nombre del docente:

Área de especialidad:

Grado:

1. En el aula de clases ¿Cuenta con alumnos con discapacidad?
2. ¿Qué tipo de discapacidades ha identificado que tienen los niños que están en el aula de clase?
3. ¿Cuál es su opinión sobre los niños/as y jóvenes estudiantes con discapacidad?
4. ¿Cuenta con la metodología e insumos académicos necesarios para poder brindar una clase interactiva con niños con discapacidad? ¿Cuáles son?
5. ¿Ha elaborado una planificación curricular dirigida especialmente en la enseñan-aprendizaje de los niños con discapacidad? ¿Por qué?
6. Su enseñanza académica ¿De qué manera considera que contribuye en la mejora de la inserción escolar de los estudiantes con discapacidad?
7. ¿Qué ayuda le ha brindado la dirección institucional para que pueda formarse de mejor manera en la enseñanza de niños/as y jóvenes con discapacidad?
8. ¿Qué estrategias inclusivas usted considera que deben integrarse en el aula de clases para una enseñanza efectiva de los alumnos con discapacidad?

PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con las opiniones vertidas en la entrevista ejecutada a docentes de la UEPEcuador, dentro del aula de clases existen distintos casos de niños con discapacidad. Según los entrevistados, hay niños que poseen discapacidad física, motora e intelectual. A su vez existen ciertos casos donde los niños con discapacidad comparten NEE, tales como: dislexia, disgrafía, discalculia, apraxia del habla, trastornos de habla o auditivo, entre otras.

Al conocer esta situación se les consultó sobre qué pensaban de estos niños con discapacidad, ellos mencionaron que es un gran desafío puesto que deben centrar una mayor atención a sus falencias y aplicar métodos de enseñanza que les permita retener la información de manera adecuada, aunque muchas veces les representa atrasarse en el cumplimiento de su planificación curricular y las evaluaciones muchas veces son difíciles de ejecutar con sus

alumnos puesto que existen limitantes respecto al entendimiento o dominio de los temas a evaluar.

Esto destaca que dentro de la UEPEcuador los docentes no cuentan con una metodología e insumos académicos necesarios para brindar una clase interactiva con niños con discapacidad y por ello les ha tocado actuar sobre la marcha, preparando su clase como más conveniente lo creen y con la percepción de enseñar lo más correctamente posible para que sus niños comprendan el tema de clase.

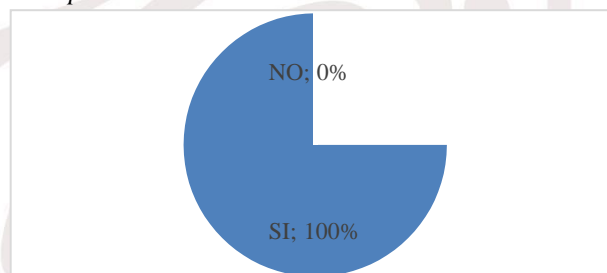
Dichos docentes supieron manifestar que su enseñanza siempre se orienta a formar y preparar a futuros profesionales que de manera positiva contribuyen al desarrollo del país, esto no excluye a sus alumnos con discapacidad, mas bien menciona que son el claro ejemplo de superación y de esfuerzo continuo para su efectiva inserción al mundo laboral.

Por lo tanto, los docentes requieren que la dirección institucional brinde un mejor apoyo a su personal docente ante la falta de insumos, equipos y planificaciones dirigidas a una mayor estrategia inclusiva para que a futuro asegure la inserción de las/los niños con discapacidad. Entre las estrategias que ellos mencionan se encuentran los rincones de lectura, dinámicas de integración grupal, capacitar al personal docente, invitar a los padres de familia a afianzar sus vinculos mediante el apoyo académico y aprovechar al máximo las habilidades de los niños con discapacidad.

Análisis general de encuesta a padres de familia

Con la finalidad de conocer la manera en que los niños con discapacidad de la UEPEcuador están viendo respetados sus derechos a una educación inclusiva, a continuación, se presentan los resultados de la encuesta a padres de familia para denotar los aspectos positivos que experimentan sus hijos, así como los factores negativos que pueden mejorarse con la propuesta de estrategias lúdicas.

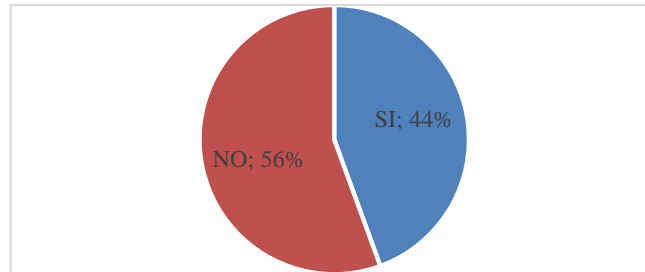
Figura 1.
Padres de familia que tienen niños NEE asociada a una discapacidad en la UEPEcuador



Nota. En la figura uno se hace referencia a los padres de familia que dentro de las instalaciones de la UEPEcuador tienen niños con algún grado de discapacidad.

Dentro de la figura 1 se pudo conocer que dentro de la UEPEcuador 72 padres tienen niños con NEE asociado a una discapacidad, por tanto, la encuesta se aborda a la totalidad de los participantes.

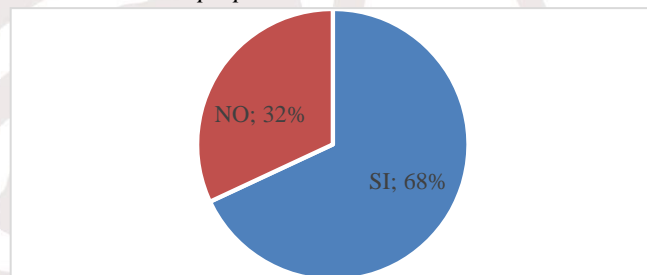
Figura 2.
Respeto al derecho a la educación inclusiva e igualitaria



Nota. En la figura 2 se muestra la apreciación de los padres respecto al derecho de la educación inclusiva e igualitaria.

De acuerdo con la mayoría de padres de familia encuestados, NO se está llevando a cabo el respeto al derecho a una educación inclusiva e igualitaria puesto que existen casos de bullying, marginación o poco acompañamiento en niños con discapacidad. Por su parte, una menor proporción indica que SÍ se está respetando pero que existen aspectos que deben mejorar.

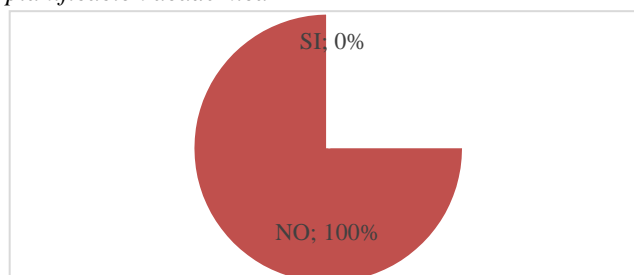
Figura 3.
Valoración de la preparación del docente



Nota. En la figura 3 se muestra la apreciación del padre de familia acerca del perfil docente que guía a su hijo/a con discapacidad.

Gran parte de los padres encuestados indica que personal docente de la UEPEcuador SÍ se encuentra preparado para que sea el guía en el camino de la formación estudiantil de sus hijos. Sin embargo, una minoría menciona que esto es un aspecto que NO se cumple a cabalidad dada que sus hijos no muestran un buen dominio de las materias que les brindan o sus calificaciones son bajas, lo que atribuye una mala enseñanza.

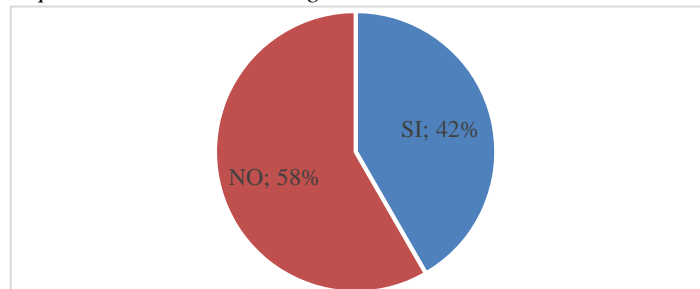
Figura 4.
Apreciación de los docentes que mantienen una buena planificación académica



Nota. En la figura 4 se da a conocer si los docentes son acreedores de una buena planificación académica y curricular.

En base a los resultados de la figura 4, la totalidad de los padres de familia encuestados opinan que los docentes NO están llevando a cabo una buena planificación académica y curricular dentro del aula de clase, por lo que el niño/a con discapacidad diariamente se enfrenta a un gran desafío de procesamiento de información y retención de lo enseñado.

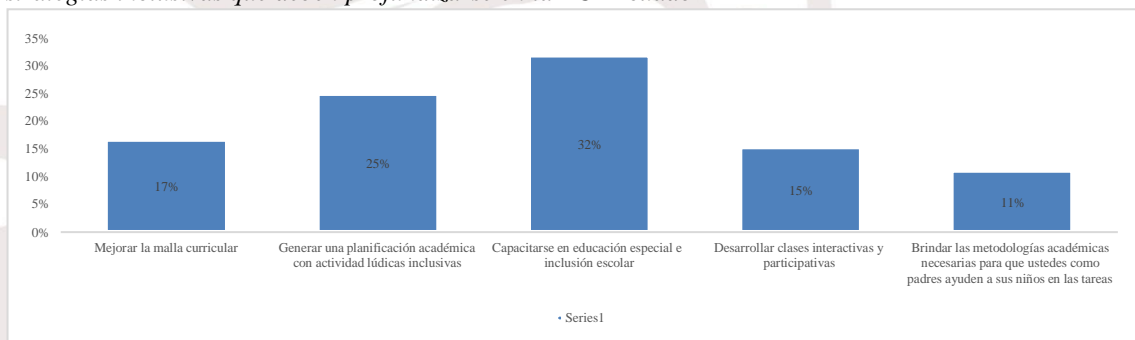
Figura 5.
Opinión sobre la metodología de enseñanza actual



Nota. En la figura 5 se valora la opinión de padres de familia en cuanto a las metodologías de enseñanza actual y los cambios sobre el niño con discapacidad.

Un gran parte de padres de familia encuestados consideran que los docentes NO están logrando que sus hijos aprendan académicamente con las metodologías de enseñanza actuales, esto aumenta la posibilidad de no aprovechar sus destrezas y habilidades a pesar de su discapacidad. En contraparte de lo mencionado, una menor proporción de representantes indica que esto SÍ se está llevando de la mejor manera y que esperan en un corto plazo ajustes a la estructura curricular vigente.

Figura 6.
Estrategias inclusivas que deben profundizarse en la EUPEcuador



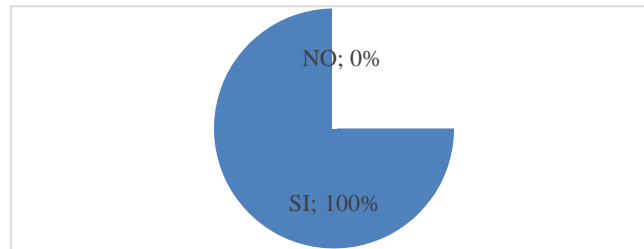
Nota. En la figura 6 los padres opinan sobre las diversas estrategias inclusivas que deberían desarrollarse de mejor manera en la UEPEcuador.

En base a lo expuesto en la figura 6, existe una gran variedad de estrategias que pueden permitir una mejor enseñanza-aprendizaje de los niños/as con discapacidad, a esto se le atribuye una cuarta parte de participación en la encuesta a la capacitación en educación especial e inclusión escolar, otra cuarta parte menciona que debe generarse una planificación académica con actividad lúdicas inclusivas y una minoría indica que se deben ejecutar mejoras en la malla curricular. Por otra parte, una proporción pequeña afirma que es mejor desarrollar clases interactivas y participativas; y, otra parte menor de encuestados opina que

es necesario brindar las metodologías académicas necesarias para que los padres ayuden a sus niños en las tareas.

Figura 7.

Perspectiva del padre de familia al proponerse estrategias

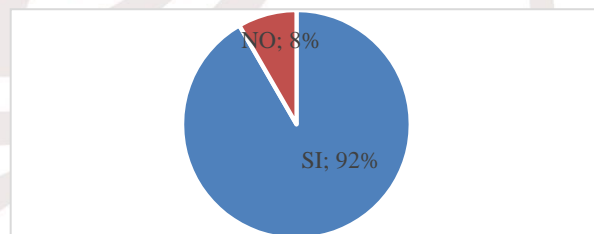


Nota. En la figura 7 se opina sobre la perspectiva de los padres de familia respecto a la propuesta de estrategias académicas lúdicas en la UEPEcuador.

De manera favorable se puede apreciar en la figura 7 que la totalidad de los padres encuestados opina que con las estrategias de enseñanza-aprendizaje los docentes SÍ podrán manejar de mejor manera sus clases con los niños con discapacidad, esto permite que los representantes de los niños tengan la certeza que están siendo educados con actividades académicas de acuerdo a sus necesidades.

Figura 8.

Promedio de padres que asistirían a una socialización sobre la inserción escolar.

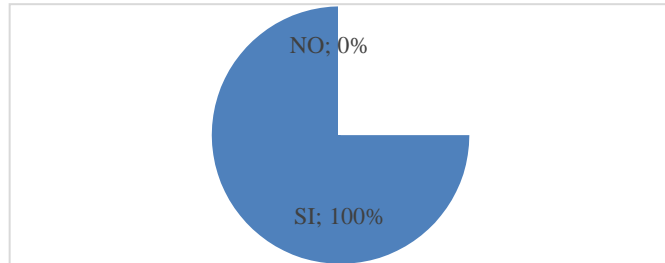


Nota. En la figura 8 se destaca el promedio de padres que asistiría a una campaña de socialización de los derechos de niños/as con discapacidad.

En la figura 8 se presentan los resultados respecto a la pregunta dirigida a los padres de familia acerca de su asistencia a una socialización sobre la inserción escolar y el derecho de las personas con discapacidad, casi la totalidad de encuestados menciona que SÍ lo haría en pro del mejor desenvolvimiento socioeconómico futuro de sus hijos. No obstante, una pequeña minoría indicó que NO lo haría puesto que son jefas de hogar y NO pueden asistir a dicha socialización, por lo que es un factor que se les escapa de las manos.

Figura 9.

Apreciación futura del padre de familia en relación a la nueva formación de sus hijos por medio de estrategias lúdica



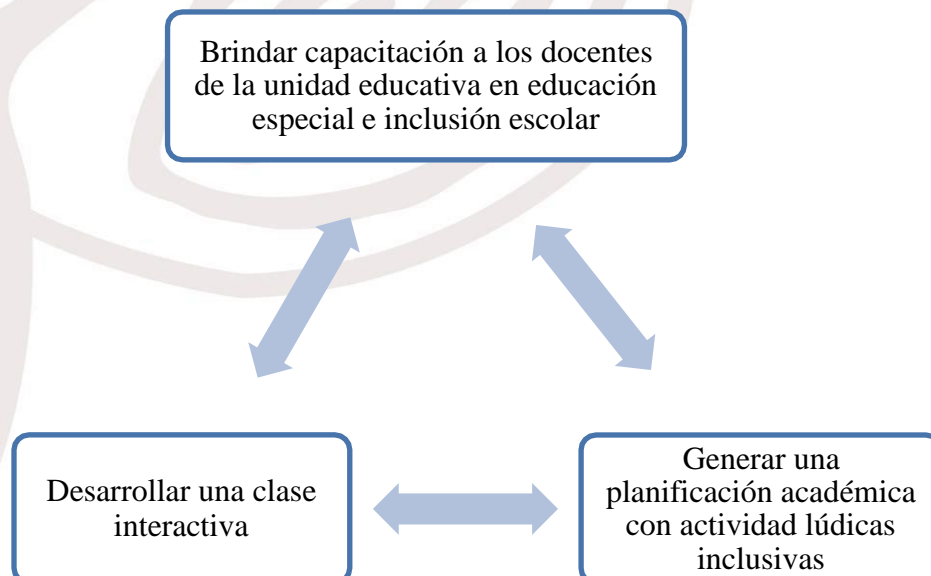
Nota. En la figura 9 se enfatiza la opinión de los padres de familia respecto a integración socioeconómica de los niños/as con discapacidad.

Finalmente, la totalidad de padres de familia sostienen que su niño/a al recibir una mejor formación académica inclusiva dentro de la UEPEcuador SÍ podrán asegurar una buena integración socioeconómica y laboral en el corto plazo, desplazando de esta manera las barreras académicas y demás aspectos externos que afectan la comprensión diaria de la materia en el aula de clase.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta y con la finalidad de caracterizar las estrategias inclusivas que son necesarias para el fortalecimiento de la inserción académica de niños con discapacidad, se puede destacar que dentro de la UEPEcuador es necesario según lo descrito en la figura 10: brindar capacitación a los docentes de la unidad educativa en educación especial e inclusión escolar, generar una planificación académica con actividad lúdicas inclusivas y desarrollar una clase interactiva.

Figura 10.

Caracterización y determinación de las estrategias inclusivas para la UEPEcuador



Nota. En la figura 10 se muestran cada una de las estrategias inclusivas que serán necesarias para la mejora de la inserción académica de los niños.

Por lo tanto, estas estrategias son necesarias para crear un mejor ambiente académico para los niños con discapacidad con lo que a corto plazo se estima incrementar la posibilidad de que tengan una buena inclusión académica. En este sentido, se detalla brevemente cada una de las pautas que se estima alcanzar con cada una de ellas:

Estrategia 1: Brindar capacitación a los docentes de la unidad educativa en educación especial e inclusión escolar

Con esta estrategia lo que se busca es que el docente pueda identificar y dirigirse de mejor manera a sus alumnos, para ello es necesario tomar en cuenta sus falencias y los métodos que podrían generar una mayor participación en el aula de clases.

Tabla 1.

Capacitación académica de formación profesional del docente de la UEPEcuador que tienen niños con capacidades diferentes en el aula de clases

Unidad	Descripción	Tipo de Estrategia	Tiempo de acción	Indicadores académicos	Resultados esperados
1	En esta unidad el docente va a aprender sobre la escucha bidireccional (estudiante-docente).	Socializadora	Semana1	Participación estudiantil y escucha activa.	Exposiciones y conversaciones bidireccionales
2	Inducción y reconocimiento de las estrategias creativas que mejoren el entendimiento de los niños.	Creativa	Semana2	Trabajo en equipo Inclusión académica	Recreación Inclusión social
3	Formulación participativa en clases por medio del refuerzo de la lecto-escritura y discursos.	Lectura-escritura	Semana3	Mejora en la lectura y escritura del niño.	Comentarios críticos
4	Formación en procesos cognitivos alineados a tratar con alumnos con discapacidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Cognitivas	Semana4	Calificaciones Participación en clases	Entendimiento de mapas gráficos y conceptuales.
5	Mecanismos y recursos motivacionales para mantener un aula participativa e inclusiva.	Apoyo	Semana5	Participación en clases.	Interés y asistencia en clase.

Nota. La tabla 1 muestra cada una de las actividades que el docente podrá considerar para una buena formación de los niños con capacidades diferentes.

Estrategia 2: Generar una planificación académica con actividades lúdicas inclusivas

Para las personas con discapacidades físicas y del desarrollo (así como las personas con lesiones cerebrales), es especialmente importante encontrar actividades seguras, cómodas y divertidas en su entorno académico. La socialización y la recreación son componentes clave para la vida de todos y, a veces, puede parecer difícil encontrar un programa que sea sensible a las necesidades de todos los estudiantes. Aquí hay algunos recursos para ayudarlo a comenzar:

Tabla 2.

Planificación académica con actividades lúdicas inclusivas para niños con discapacidad

Actividades lúdicas	Objetivo	Duración de la sesión	Instrucciones	Metodología
Canciones y juegos de motricidad	Mejorar la concentración, aprendizaje, inclusión y el respeto de los derechos a una buena	1 hora	El alumno en compañía del docente debe coordinarse y por medio de sonidos o acciones, mimetizarse en un entorno ficticio donde se ejecuten diversas actividades que le permitan la concentración y el aprendizaje, como el bañarse, vestirse, colaborar en casa, etc.	Coordinación motriz Empleo de medios auditivos Respuesta a incentivos
Juegos que refuercen el vocabulario	educación de los niños con discapacidad.	1 hora	El alumno debe cumplir con la siguiente tarea: Agruparse en equipos para que por medio de identificación gráfica en libros puedan aprender palabras y el docente debe desarrollar un ambiente inclusivo donde todos los alumnos participen por igual.	Empleo de recursos académicos: tarjetas, libros, carteles, herramientas multimedia. Rincón de lectura
Herramienta multimedia		30 min	El niño con discapacidad por medio de la presentación en proyector y la visita a laboratorio de computación se estima puedan entender el mundo de la informática, desarrollando su interés y sus sentidos (auditivo, visual y cognitivo).	Recursos multimedia
Aprendizaje cooperativo		1 hora	Se forman grupos de niños donde pongan en práctica sus habilidades y destrezas mediante la ejemplificación de una situación colaborativa. Se guía al alumno para que aprenda a sobrellevar y resolver situaciones de conflicto sin afectar su tranquilidad emocional.	Mini presentaciones dramáticas
Tutoría entre iguales		1 hora	Por un momento del día, el niño con discapacidad tomará el lugar del docente guía y con ello despertar su sentido de seguridad, confianza, calidad y autoestima para que sea seguro al momento de desarrollar sus relaciones sociales no solo académico sino familiar.	Empleo del diálogo persuasivo y asertivo.

Nota. En la tabla 2 se presentan algunas actividades consideradas como base para lograr un mejor desenvolvimiento del niño con discapacidad de la UEPEcuador.

Estrategia 3: Desarrollar una clase con actividades interactivas (juegos)

La creación de un entorno de aprendizaje interactivo en el aula cambia el patrón de interacción que los estudiantes han tenido hasta ahora. En este aspecto, los maestros analizan a sus estudiantes y la trayectoria de aprendizaje que muchas veces por mantener algún grado

de discapacidad se individualiza, pero proponer una clase con un ambiente interactivo facilita las oportunidades para ayudarles a aprender juntos.

La clase con actividades interactivas actúa como un proceso dirigido a niños discapacidades específicas y entre las que pueden ser una gran alternativa para el personal docente son:

Tabla 3.

Clases con actividades interactivas para niños con discapacidad de la UEPEcuador

Tipo de discapacidad	Actividad interactiva en clase
<p>Física</p>	<p>Pelota por el embudo: El docente organiza 4 bancos suecos que formen un embudo y se conforman equipos de 1x1 hasta 3x3 donde los equipos deberán lanzar una pelota de tenis por entre los bancos, el grupo de niños/as que pase el mayor número de pelotas por entre los bancos del campo contrario será el ganador.</p> <p>Es ideal que la distancia en la que están ubicados los bancos sea inicial de 2 o 3 metros, dependiendo del desenvolvimiento de los niños se podrá incrementar la distancia a 5 o 6 metros. Entre los beneficios para el niño/a con discapacidad física están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Control de postura para el lanzamiento • Fortalecimiento de equilibrio • Mejora de la coordinación • Precisión de movilidad en brazos
<p>Intelectual</p>	<p>Lluvia de pelotas: Consiste en un juego de cooperación donde solo se necesita una red de voleibol, pelotas para ésta actividad y mucha predisposición de diversión. Para ello se sitúa la red a la altura de 1 metro sobre los participantes y el propósito es que los niños lancen las pelotas contra la red dando como ganados al equipo que consiga encantar todas las pelotas. Entre los beneficios están:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de habilidades motoras • Aprenden la importancia de la cooperación • Aumentan su concentración • Incentivan la creación de ideas y estrategias de juego
<p>Movilidad reducida</p>	<p>Juego de la bomba: Se ejecuta con grupos reducidos de 6 niños y los cuales deben colocarse en círculo donde un balón tomará el papel de una bomba en el juego. La finalidad es que los niños se pasen la bomba (pelota) con los ojos vendados para que no puedan ver y quien tenga la pelota cuando termina un conteo regresivo dirigido por el docente pues el niño que de forma ficticia explotará. Los beneficios del juego son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejora la movilidad de articulaciones • Reduce la fatiga física e intelectual • Aumenta la autoestima • Mejora la flexibilidad
<p>Visual</p>	<p>El arca de Noé: Es un juego que deberá integrarse con grupos de 10 niños en un lugar amplio y libre de obstáculos. Para aquellos niños que participan y no tienen el problema de visión se deberá tapan los ojos con un pañuelo. El docente formará parejas y los llevará al centro del arca (ficticia), el alumno elegirá ser un animalito que luego formará parte del arca y deberá imitar sus <u>sonidos/movimientos</u>.</p>

Una vez determinado el animal que representa el niño, el docente procede a separarlos y deberán encontrarse a través del sonido que caracteriza el animal. Este juego contribuye en:

- Agudización del sentido del oído
- Sentido de la orientación espacial
- Estimulación del sentido del tacto

Nota. En la tabla 3 se presentan las actividades interactivas como una estrategia para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad de la UEPEcuador.

De acuerdo con los resultados obtenidos y el contexto local analizado de manera previa se puede constatar que lo mencionado por el CONADIS (2022) respecto a que existe en la ciudad de Guayaquil una gran condición de desigualdad y discriminación a los niños con discapacidad, pues es totalmente cierto puesto que un 56% de padres de la UEPEcuador afirma que sus hijos no están siendo respetados sus derechos a una educación inclusiva e igualitaria y de hecho la totalidad de éstos encuentran que la planificación académica por parte de los docentes no es la adecuada por lo que sus hijos no aprenden bien, no retienen lo enseñado durante el periodo de clases y se les dificulta analizar o vertir opinión sobre un tema.

Los hallazgos también se contraponen a los expuesto por la Secretaría de Educación Especializada e Inclusiva dirigida por el Ministerio de Educación (2022) donde a pesar de que llevan a cabo proyectos de inversión hacia la mejora educacional de niños con NEE y discapacidades en general, pues esto no se está cumpliendo y se contrasta con la opinión de un 58% de padres de familia que sostiene que la metodología de enseñanza actual por parte de los docentes hacia niños con discapacidad es inadecuada. De hecho, los padres ante la preocupación de la educación de sus hijos priorizan que los docentes reciban una capacitación en educación especial e inclusión escolar, así mismo que planifiquen sus clases con actividades lúdicas, mejoren su malla curricular, entre otras estrategias inclusivas.

Cada uno de estos aspectos podrán mejorar lo expuesto por Hayes y Bulat (2017) quienes tras un estudio de campo pudieron apreciar que solo un 5% de estudiantes con discapacidad completa la primaria puesto que existen diversas limitantes como la falta de preparación docente y la ausencia de acompañamiento curricular. Esto ha hecho que en la encuesta ejecutada a la totalidad de padres de familia indique que es necesario que se propongan estrategias de enseñanza-aprendizaje para que sus niños con discapacidad puedan aprovechar al máximo sus habilidades y destrezas. Cabe recalcar que un 92% de padres de familia están dispuestos a asistir a una socialización sobre inserción escolar, así como tener al 100% una perspectiva positiva sobre la formación de sus hijos al emplear estrategias lúdicas.

CONCLUSIONES

El desarrollo del presente artículo científico tiene su importancia puesto que buscó analizar estrategias inclusivas que permitieran una correcta inserción a la escolaridad de las personas con discapacidad de la UEPEcuador, misma que presentaba escenarios donde sus alumnos con cierto grado de discapacidad estaban siendo afectados por su rendimiento académico y acentuando escenarios de desigualdad a pesar de los derechos constitucionales de una educación integral e igualitaria.

Por medio del levantamiento de la entrevista a docentes se pudo conocer que el problema actual se desencadena de la falta de capacitación por parte de la directiva de la unidad educativa y el mantener una planificación curricular sin ajustes que permitan la apertura a actividades lúdicas que contribuyan a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos con discapacidad.

Por otro lado, la encuesta a padres de familia destaca una gran preocupación por parte de la mayoría de ellos en diferentes aspectos como: la ausencia de acompañamiento docente, la falta de metodología curricular inclusiva, poca preparación docente para manejar una clase con niños con discapacidad y pocas clases interactivas o participativas en la que puedan aprovechar sus habilidades, así como sus destrezas en el aula de clases.

Ante lo expuesto, se propusieron criterios estratégicos con pautas necesarias para incrementar la inserción e inclusión académica de los estudiantes con discapacidad, enfocándose en 3 aspectos: capacitación docente, planificación académica y desarrollo de clases interactivas. Con lo desarrollado se estima en primera instancia brindar un mejor acompañamiento a los niños con discapacidad de la UEPEcuador, generar una mejor perspectiva local sobre la consideración de la unidad educativa para con los niños que tienen discapacidad acompañada con NEE y a su vez, contribuir con futuras líneas de investigación donde se priorice la educación integral, justa, equitativa e igualitaria en derechos para los niños con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Anilkumar, A. (2019). *The most effective teaching strategies to use in your school: Evidence based and proven to work*. Retrieved from Third Space Learning: <https://thirdspacelearning.com/blog/teaching-strategies/#:~:text=Teaching%20strategies%20are%20methods%20and,stage%20in%20their%20learning%20journey>.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Retrieved from Registro Oficial 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Barber, J. (2016). Integration of Learning Model: How College Students Integrate Learning. *New Directions for Higher Education*, 165. doi:<http://dx.doi.org/10.1002/he.20079>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (2021). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).
- Carrillo, S. (2019). Educación inclusiva: revisión conceptual y epistemológica. *Revista Perspectivas*, 4(2), 13-19. doi:10.22463/25909215.1966
- CEPAL. (2018). *La agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. Santiago: Naciones Unidas. Retrieved from https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- CONADIS. (2022). *Estudiantes con discapacidad en Educación básica, media y bachillerato*. Retrieved from Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades del Ecuador : <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Contreras, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130-140. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cummings, E. (2019). *Understanding the importance of inclusion in the classroom and its value for all students*. Retrieved from <https://www.behaviorist.com/the-importance-of-inclusion-in-the-classroom/>

- Fiuza, M., & Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Gavin, M. (2021). *Niños con necesidades especiales*. Retrieved from KidsHealth: <https://kidshealth.org/es/kids/special-needs.html#:~:text=Nos%20referimos%20a%20cualquier%20ni%C3%B1o,necesitan%20de%20vez%20en%20cuando>.
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4169414.pdf>
- Hayes, A., & Bulat, J. (2017). Disabilities inclusive education systems and policies guide for low- and Middle-income countries. *RTI Press Publication*, 43(1707), 17. doi:<https://doi.org/10.3768/rtipress.2017.op.0043.1707>
- Holz, M. (2016). *1 Ministerio de Educación. Curriculum: objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios de la Educación Básica y Media*. Retrieved from Biblioteca del Congreso Nacional. Asesoría Técnica Parlamentaria: https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/23430/1/BCN%20Conceptos%20de%20calidad%20de%20educaci%C3%B3n_final.pdf
- Lindo, I., Zúñiga, C., & Sánchez, Á. (2016). Factores que limitan al docente en la integración inclusiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 1-12. Retrieved from <http://portal.amelica.org/ameli/journal/394/3941750025/html/>
- LOEI. (2017). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. Retrieved from <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Marulanda, E. (2021). Ni enfermedad, ni pecado, ni déficit. Barreras y facilitadores para estudiantes con discapacidad y estudiantes LGBTIQ+ en el sistema educativo colombiano. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(2), 37-48. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46760>
- McLeod, S. (2019). *Constructivism as a theory for teaching and learning*. Retrieved from Simply Psychology: <https://www.simplypsychology.org/constructivism.html>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de trabajo. Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales*. Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ministerio de Educación. (2022). *Educación Especializada e Inclusiva*. Retrieved from Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/educacion-especial-inclusiva/>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México. *Estudios Pedagógicos*, 41, 147-167. Retrieved from <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v41nespecial/art10.pdf>
- Naciones Unidas. (2022). *Educación para todos*. Retrieved from Impacto Académico: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos#:~:text=El%20art%C3%ADculo%2026%20de%20la,poder%20asistir%20a%20la%20escuela>.



- Ocampo, A. (2022). Epistemología de la educación inclusiva y sus condiciones de producción. *Educação em Foco*, 27, 1-22. doi:https://www.researchgate.net/publication/359245663_Epistemologia_de_la_educacion_inclusiva_y_sus_condiciones_de_produccion
- Ocampo, A. (2023). Epistemología de la educación inclusiva. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-32. doi:10.11144/Javeriana.m15.eeia
- OHCHR. (2021). *Inclusive education vital for all, including persons with disabilities – UN experts*. Retrieved from Oficina del Alto Comisionado para los Derechos Humanos: <https://www.ohchr.org/en/press-releases/2016/09/inclusive-education-vital-all-including-persons-disabilities-un-experts>
- Oñate, S., & Alfaro, J. (2021). Percepciones del estudiantado, discriminación educacional por medio de la normalización de la exclusión. *Actualidades Investigativas En Educación*, 21(3), 1-27. doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46483>
- Ovalles, L. (2014). *Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual?* Retrieved from Edición 7: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4966244.pdf>
- Reyes, P., Moreno, A., Amaya, A., & Avendaño, M. (2020). Educación inclusiva: Una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29263>
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las ciencias*, 2(1), 127-137. Retrieved from <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Suriá, R. (2014). Discapacidad e integración educativa: ¿qué opina el profesorado sobre la inclusión de estudiantes con discapacidad en sus clases? *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 23(3), 96-109. doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.23.num.3.2012.11464>
- Terrazas, R., & Silva, R. (2018). La educación y la sociedad del conocimiento. *Perspectivas*, 2(32), 145-168. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425941262005.pdf>
- UEF Guayaquil. (2022). *Unidad Educativa Guayaquil*. Retrieved from <https://uefguayaquil.wixsite.com/educ/quienes-somos>
- UNESCO. (2023). *La inclusión en la educación. Que nadie quede rezagado*. Retrieved from Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://www.unesco.org/es/education/inclusion>
- UNICEF. (2017). *Inclusive education. Understanding article 24 of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities*. Retrieved from Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: https://www.unicef.org/eca/sites/unicef.org.eca/files/IE_summary_accessible_220917_0.pdf
- UNICEF. (2021). *Hay casi 240 millones de niños con discapacidad en el mundo, según el análisis estadístico más completo de UNICEF hasta la fecha*. Retrieved from Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico#:~:text=Hay%20casi%20240%20millones%20de,de%20UNICEF%20hasta%20la%20fecha>
- UNSDN. (2022). *Inclusive Quality Education for All*. Retrieved from United Nations Social Development Network: <https://unsdn.org/2022/03/31/inclusive-quality-education-for-all/>

Anexo



Modelo de encuesta a padres de familia

1. ¿Tiene un niño con NEE asociado a una discapacidad estudiando dentro de la UEPEcuador?
 - a. SI
 - b. NO

2. Si su respuesta fue Sí ¿Considera que el derecho a una educación inclusiva e igualitaria es un factor que se está respetando?
 - a. SI
 - b. NO

3. ¿Considera que los docentes están preparados para ser el guía en su formación estudiantil?
 - a. SI
 - b. NO

4. ¿Conoce usted si los docentes llevan a cabo una planificación académica y curricular para que su hijo aprenda claramente la clase del día?
 - a. SI
 - b. NO

5. ¿Considera que los docentes con las metodologías de enseñanza actuales han logrado que sus hijos aprendan académicamente a pesar de su discapacidad?
 - a. SI
 - b. NO

6. ¿Qué estrategias inclusivas considera que deben profundizarse para asegurar una buena inserción escolar de los estudiantes con discapacidad?
 - a. Mejorar la malla curricular
 - b. Generar una planificación académica con actividad lúdicas inclusivas
 - c. Capacitarse en educación especial e inclusión escolar
 - d. Desarrollar clases interactivas y participativas
 - e. Brindar las metodologías académicas necesarias para que ustedes como padres ayuden a sus niños en las tareas

7. Con dicha estrategia ¿Considera que los docentes podrán manejar de mejor manera sus clases con los niños con discapacidad?



- a. SI
- b. NO
8. ¿Asistiría a una socialización sobre la inserción escolar y el derecho laboral de las personas con discapacidad como parte de las estrategias inclusivas a desarrollar en la institución?
- a. SI
- b. NO
9. ¿Considera que su niño/a al recibir una mejor formación académica inclusiva podrá asegurar una buena integración socioeconómica y laboral en el corto plazo?
- a. SI
- b. NO

