

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN: PEDAGOGIAS  
INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES  
EN 10mo E.G.B.**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**HAROL OMAR ARTIEDA ORMAZA**

**TUTOR: MSC. ALEJANDRO FLORES SUÁREZ**

**Otavalo, junio de 2024**



UNIVERSIDAD DE OTAVALO

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO**

Otavaló, 3 de octubre del 2024

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: PEDAGOGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 10mo E.G.B

Correspondiente al estudiante:

Nombre: HAROL OMAR ARTIEDA ORMAZA

C.I: 1005159486

Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:

Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: MSc. KAREN ANDREA ARMAS SÁNCHEZ

C.I. 1003973532

Tutor del trabajo de Grado

Nombre: MSc. ALEJANDRO FLORES SUÁREZ

C.I: 1003162672

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSc. JULIANA ELIZABETH CAICEDO PANTOJA

C.I: 1003296637

Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: MSc. DARWIN PATRICIO GARCIA AYALA

C.I: 1711270304

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **HAROL OMAR ARTIEDA ORMAZA**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: PEDAGOGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 10mo E.G.B es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



HAROL OMAR ARTIEDA ORMAZA

C.C. 1005159486

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “ PEDAGOGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 10mo E.G.B ” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica , del estudiante Harol Omar Artieda Ormaza, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.

\_\_\_\_\_  
**MSc. Alejandro Flores Suárez**

**C.I.: 1003162672**

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	2
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	3
ÍNDICE.....	4
1. Resumen.....	6
2. Abstract.....	7
3. Introducción .....	8
4. Metodología .....	13
5. Presentación y discusión de resultados.....	14
5.1. Resultados encuestas aplicadas a los estudiantes.....	14
5.2. Resultados entrevista aplicada al docente .....	25
5.3. Resultados entrevista aplicada a las autoridades.....	27
5.4. Discusión .....	29
6. Conclusiones .....	32
7. Referencias bibliográficas .....	33

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Resultados entrevista aplicada al docente	26
<b>Tabla 2</b> Resultados entrevista aplicada a las autoridades	27

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> Nivel de agrado de la asignatura.....	15
<b>Gráfico 2</b> Nota obtenida por los estudiantes en la asignatura.....	16
<b>Gráfico 3</b> Nivel de comprensión de los contenidos.....	17
<b>Gráfico 4</b> Percepción del método de enseñanza.....	18
<b>Gráfico 5</b> Caracterización de las actividades de aprendizaje.....	18
<b>Gráfico 6</b> Utilización de las TIC en la clase de Estudios Sociales.....	19
<b>Gráfico 7</b> Uso de metodologías activas en clase.....	20
<b>Gráfico 8</b> Tipo de tecnologías aplicadas en clases.....	21
<b>Gráfico 9</b> Estilo de enseñanza del docente.....	22
<b>Gráfico 10</b> Actividades que mejoran la asimilación de la asignatura.....	23
<b>Gráfico 11</b> Actividades que disfruta realizar.....	24
<b>Gráfico 12</b> Calificación de la experiencia en el aprendizaje de Estudios Sociales.....	25

## **PEDAGOGIAS INNOVADORAS PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES EN 10mo E.G.B.**

### **INNOVATIVE PEDAGOGIES FOR SOCIAL STUDIES LEARNING IN 10th grade.**

#### **Nombres completos de los autores y filiación:**

“Harol Omar Artieda Ormaza”; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo; [@uotavalo.edu.ec](mailto:@uotavalo.edu.ec)

“XXXXXXXXXX”; Tutor

#### **1. Resumen**

La educación moderna enfrenta el desafío de adaptarse a un mundo en constante cambio, y las pedagogías innovadoras se presentan como una solución efectiva para mejorar el aprendizaje en diversas disciplinas. En el contexto de los Estudios Sociales en 10mo de Educación General Básica (EGB), la implementación de nuevas estrategias didácticas es esencial para despertar el interés de los estudiantes y fomentar un aprendizaje significativo. Esta investigación tuvo como objetivo analizar el uso de pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Cayambe. Para lo cual la metodología aplicada fue una investigación de campo, descriptiva, exploratorio utilizando el enfoque mixto, donde los instrumentos de medición fue una encuesta aplicada a los 39 estudiantes del décimo año, el otro instrumento utilizado fue la guía de entrevista desarrollada a un docente y dos autoridades de la institución. Los resultados revelaron que actualmente, se aplica como metodologías pedagógicas e innovadores el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el trabajo colaborativo y el aula invertida que permiten mejorar el proceso educativo, mientras que las autoridades indicaron que se da el apoyo necesario para el desarrollo de estas estrategias en clases, en cuanto los estudiantes detallaron que se utilizan técnicas innovadoras, sin embargo, debe existir mayor cohesión. Por lo que se considera que se mantengan y se realicen evaluaciones periódicas sobre la metodología aplicada por parte de los docentes en las clases, por consiguiente, es necesario que sigan aplicando pedagogías que estén acorde a las necesidades de los estudiantes.

**Palabras clave:** Estudios Sociales, estrategia, trabajo colaborativo, pedagogías.

## 2. Abstract

Modern education faces the challenge of adapting to a constantly changing world, and innovative pedagogies are presented as an effective solution to improve learning in various disciplines. In the context of Social Studies in the 10th grade of General Basic Education (EGB), the implementation of new didactic strategies is essential to awaken students' interest and foster meaningful learning. The objective of this research was to analyze the use of innovative pedagogies in the learning of Social Studies in the Cayambe Educational Unit. For which the methodology applied was a field research, descriptive, exploratory, using the mixed approach, where the measurement instruments was a survey applied to 39 students of the tenth year, the other instrument used was the interview guide developed to a teacher and two authorities of the institution. The results revealed that currently, Project Based Learning (PBL), collaborative work and the inverted classroom are applied as pedagogical and innovative methodologies that allow improving the educational process, while the authorities indicated that the necessary support is given for the development of these strategies in classes, while the students detailed that innovative techniques are used, however, there should be greater cohesion. Therefore, it is considered that periodic evaluations of the methodologies applied by the teachers in the classes should be maintained and carried out; therefore, it is necessary that they continue to apply pedagogies that are in accordance with the needs of the students.

**Key words:** Social Studies, strategy, collaborative work, pedagogies.



### 3. Introducción

El conocimiento científico cambia constantemente, por lo que es crucial desarrollar en los estudiantes la capacidad de aprender de forma autónoma. Aunque la escuela debe fomentar la independencia cognitiva y el pensamiento crítico, en la Enseñanza Básica se prioriza la memorización y transmisión de contenidos, olvidando el verdadero objetivo de la educación (Villalobos, et al., 2016).

Según Parra et al., (2020) describen “actualmente, la educación está en constante renovación debido al surgimiento de nuevas tecnologías y metodologías activas. Estas incluyen el aprendizaje invertido y la gamificación, que buscan aumentar el interés, la

autonomía de los estudiantes” (p.602). Es decir, el sistema educativo es el responsable de formar a cada nueva generación, se adapta continuamente a los cambios sociales, los avances tecnológicos, la revolución de la información y los cambios en los hábitos de trabajo exigen una transformación fundamental en los métodos de enseñanza para preparar adecuadamente a las futuras generaciones para la realidad moderna.

En los últimos años, el proceso educativo ha experimentado diversas modificaciones en sus contenidos, actores, ambiente, metodología e incluso en sus objetivos. Como herramienta transformadora de la sociedad, la educación debe actualizarse para satisfacer las necesidades del estudiante, quien es el centro del proceso de enseñanza – aprendizaje (Robles, 2022). Es decir, los nuevos modelos educativos y las propuestas pedagógicas requieren cambios en los actores del proceso educativo, especialmente en los docentes, quienes deben asumir el papel de guías o mediadores en lugar de protagonistas, facilitando el descubrimiento y la construcción del aprendizaje por parte del estudiante

En este contexto, las ciencias sociales son fundamentales porque proporcionan a los estudiantes herramientas para comprender y analizar las complejas interacciones humanas, históricas y geográficas que conforman su entorno. Estas disciplinas, que incluyen historia, antropología, sociología y demografía, estudian el comportamiento social y cultural de los seres humanos (Semante y Suárez, 2022). Por lo tanto, desde la creación de los sistemas educativos, las ciencias sociales han sido esenciales para educar a los estudiantes sobre la

sociedad en la que viven, fomentando su crecimiento personal y ciudadanía, lo que impacta en el desarrollo general de las sociedades.



## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Es decir, en Ciencias Sociales es crucial implementar una pedagogía activa que involucre a docentes, estudiantes y padres para formar bachilleres ecuatorianos con perfiles de solidaridad, justicia e innovación, según el currículo. Los docentes de Educación General Básica son clave para lograr esto, por lo que deben usar estrategias y métodos activos desde los primeros años para fomentar la curiosidad e investigación en los estudiantes (Remachi, 2022).

Por consiguiente, es necesario que los docentes estén a la par de las necesidades de los estudiantes porque la educación evoluciona con innovaciones tecnológicas y pedagógicas, como estrategias didácticas variadas, donde se deben aplicar las metodologías activas. Estas estrategias transforman el aprendizaje, promoviendo un enfoque centrado en el estudiante y desarrollando habilidades esenciales para la vida en el siglo XXI (Rios, 2023). Por lo tanto, los docentes son quienes deben preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos y aprovechar oportunidades con confianza y habilidades sólidas, la formación debe ser de forma integral y práctica.

En el panorama educativo actual, el enfoque hacia metodologías innovadoras se ha convertido en una prioridad para mejorar el aprendizaje de áreas fundamentales como los Estudios Sociales. En el contexto del décimo año de Educación General Básica - EGB, se busca explorar y analizar cómo diversas estrategias pedagógicas innovadoras están siendo implementadas con éxito a nivel internacional, nacional y local. Este análisis detallado de experiencias en unidades educativas ofrece una oportunidad invaluable para comprender cómo estas pedagogías pueden optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el campo de los Estudios Sociales.

2 En la Facultad de Educación e Idiomas (UNAN-Managua) y seis institutos de Educación Secundaria en Managua. Se abordó un problema persistente en la Educación Secundaria el desinterés de los estudiantes por las asignaturas de Ciencias Sociales, lo que impide que adquieran los aprendizajes esperados. Este desinterés se atribuye, en parte, a la metodología tradicional de enseñanza, donde los estudiantes son receptores pasivos de

conocimiento. La falta de métodos activos y participativos limita el desarrollo de habilidades críticas y la participación del estudiante en su propio aprendizaje, la investigación busca abordar estos desafíos y adaptarse contemporáneas (Orozco, 2018).

En Perú, se realizó la investigación titulada: El aprendizaje de las Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica contextual. Los informes de evaluaciones en Perú muestran

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS



bajos niveles de desempeño en competencias de Ciencias Sociales en secundaria. Por ello,

la Universidad de Otavalo tiene como objetivo diseñar y aplicar un modelo de aprendizaje con enfoque didáctico contextual. Los resultados indicaron que este modelo de aprendizaje didáctico mejora el desempeño en Ciencias Sociales y fortalece las capacidades académicas y didácticas de los maestros, motivando y facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades fundamentales (Guevara y Moreno, 2020).

En Ecuador, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa - INEVAL presentó los resultados del proceso Ser Estudiante 2021-2022 (SEST 2022), evaluando a unos 22 mil estudiantes de 690 instituciones. Existió una disminución en los promedios de Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Sociales respecto al año anterior. En Ciencias Sociales, el promedio nacional fue de 701 puntos sobre 1.000. Los estudiantes de la Sierra obtuvieron 688 puntos, 21 menos que los de la Costa (709) y por debajo del promedio nacional. En áreas urbanas lograron un promedio de 706 puntos, superando en 23 puntos a los de áreas rurales (683) y en 5 puntos al promedio nacional. (INEVAL, 2022).

Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales, busca fomentar estas habilidades para una participación activa y significativa de los estudiantes, relacionándolos con su contexto y fortaleciendo su identidad. Los resultados indicaron que, aunque solo una cuarta parte de los docentes se siente capacitada para usar el Kairos, los métodos pedagógicos actuales ya fomentan creativamente estas habilidades. Se propone crear una guía didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo y las habilidades blandas en los estudiantes (Remache, 2024).

La fomentación de la participación activa mediante la gamificación para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales, indica la persistencia

de metodologías tradicionales ha causado desinterés y desmotivación en los estudiantes, afectando su rendimiento académico. Esta investigación incluyó diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de actividades gamificadas. Los resultados mostraron que la gamificación aumentó significativamente la motivación, el compromiso y la participación, demostrando ser una táctica eficaz para mejorar el aprendizaje y superar las limitaciones de las metodologías tradicionales (Tituaña, 2024).



En Otavalo, la investigación en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Padre Juan de Velasco buscó describir las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Universidad de Otavalo

para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior. La revisión bibliográfica reveló que las estrategias actuales son anticuadas y no captan el interés de los estudiantes, resultando en clases monótonas y desinterés académico. Los resultados mostraron discrepancias sobre la efectividad de las estrategias educativas, aunque se reconoce que las estrategias pertinentes son esenciales para activar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico (Campaña y Morocho, 2022)

La Gamificación como estrategia para la enseñanza en básica superior de la comunidad Quinchucas, este trabajo investigativo se centró en identificar las ventajas de la gamificación y su aplicación pedagógica en la enseñanza. Participaron 49 estudiantes de educación básica superior y 9 docentes de una institución educativa. Los datos obtenidos fueron analizados estadísticamente y cualitativamente. Los resultados mostraron que tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la gamificación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, destacando su papel en mejorar la atención y la adquisición de conocimientos significativos (Quishpe, 2022).

Por consiguiente, las pedagogías innovadoras en el aprendizaje de los Estudios Sociales son fundamentales para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos complejos y diversos de nuestra sociedad actual. En un mundo que cambia rápidamente, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y de pensamiento analítico, junto con una comprensión profunda de la historia, la cultura y las estructuras sociales (Moreno, et al., 2024).

Adoptando enfoques innovadores, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, el uso de tecnología educativa y la enseñanza contextualizada, podemos ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje más significativas y

relevantes (Mora, et al., 2024). Estas metodologías permiten que los estudiantes se involucren activamente en su propio aprendizaje, explorando temas de interés personal, conectando con el mundo real y aplicando conceptos a situaciones concretas.

Además, las pedagogías innovadoras en la materia de Estudios Sociales fomentan el desarrollo de habilidades interdisciplinarias, como la capacidad de analizar datos, interpretar fuentes primarias, comunicar ideas de manera efectiva y colaborar con otros en la resolución de problemas complejos. Estas **habilidades** son **esenciales no solo para el éxito académico, sino también para la** ciudadanía activa y comprometida en una sociedad democrática.



## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Esta investigación contará con aportes experiencias internacionales, nacionales y locales en unidades educativas, destacando cómo la integración de pedagogías innovadoras

en la enseñanza de los Estudios Sociales en el décimo año **de Educación General Básica** puede preparar a los estudiantes para ser pensadores críticos, ciudadanos informados y **agentes de cambio en un mundo** cada vez más complejo y globalizado.

A pesar de los avances en la educación, **la enseñanza de los Estudios Sociales en el** décimo año **de Educación General Básica** – EGB de **la** Unidad Educativa Cayambe enfrenta varios desafíos significativos, se sigue utilizando metodologías tradicionales que resultan monótonas y poco atractivas para los estudiantes. Este enfoque convencional a menudo limita el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión profunda de los contenidos, porque se centra en la memorización de hechos y datos en lugar de fomentar la reflexión y el análisis. Así como lo manifiesta Miranda y Medina (2020) “en la actualidad en Ecuador, los docentes continúan utilizando metodologías de enseñanza clásicas, lo que provoca que los estudiantes se sientan desmotivados al aprender los contenidos de Ciencias Sociales” (p.24).

Los estudiantes, por su parte, muestran un creciente desinterés y desmotivación hacia la asignatura, lo que impacta negativamente en su rendimiento académico y en su capacidad para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones de la vida real (Peralta y Guamán, 2020). La falta de conexión entre el contenido curricular y el contexto actual en

el que viven los estudiantes contribuye a esta desconexión, haciendo que el aprendizaje de los Estudios Sociales parezca irrelevante y poco aplicable a su entorno cotidiano.

Además, el limitado uso de tecnologías educativas y métodos pedagógicos innovadores impide que los estudiantes desarrollen habilidades interdisciplinarias cruciales para el siglo XXI, como la colaboración, la comunicación efectiva, la resolución de

problemas y el análisis de datos. Sin estas habilidades, los estudiantes no están plenamente preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada y en constante cambio.

En este contexto, se plantea como objetivo general: Analizar el uso de pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Cayambe, para lo cual se propone tres objetivos específicos el primero identificar cuáles son las pedagogías innovadoras orientadas a la enseñanza y aprendizaje de Estudios Sociales, como segundo objetivo determinar el uso de pedagogías innovadoras, en el contexto educativo ecuatoriano, y finalmente el tercer objetivo establecer criterios para el uso de pedagogías



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Universidad de Otavalo

innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Para lo cual se plantea como pregunta de investigación: <sup>4</sup> ¿Cómo influye el uso de pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Cayambe?

#### 4. Metodología

Para el desarrollo de este artículo científico se aplicó una investigación de campo, con un nivel exploratorio descriptivo, con un enfoque mixto como se describe a continuación: La investigación de campo, ampliamente usada por sus ventajas en la recolección de datos, se enfoca en observar detalladamente comportamientos y situaciones directamente perceptibles (Hernández y Mendoza, 2018). Se aplicó una investigación de campo porque permitió identificar que estrategias pedagógicas son empleadas en el aula durante las clases de Estudios Sociales, así como las interacciones entre estudiantes y docentes.

La investigación descriptiva según Ramos (2020) “se centra en observar, describir y documentar aspectos de una situación tal como ocurre en la realidad, sin manipular variables o intervenir en el entorno, utilizando datos cuantitativos como cualitativos para medir aspectos y capturar las experiencias de las personas” (p.3). Se utilizó una

investigación de nivel descriptivo porque se consiguió obtener una visión clara y detallada de que estrategias pedagógicas se están empleando en el contexto específico de la asignatura de Estudios Sociales, con la finalidad de identificar áreas de mejora para promover un aprendizaje más efectivo y significativo en esta área curricular.

Trimiño y García (2016) detallan “el estudio exploratorio una forma flexible y ágil de investigación científica, precede a otros tipos de estudios más rigurosos. Proporciona una visión general de áreas poco exploradas, generando ideas y priorizando problemas para investigaciones futuras” (p.1). Se trabajó con una investigación de nivel exploratorio porque al ser un tema relativamente nuevo o poco estudiado, permitió descubrir qué prácticas pedagógicas se están implementando, qué desafíos enfrentan los docentes y cómo se perciben estas innovaciones por parte de los estudiantes.

El enfoque mixto Otero (2018) manifiesta “el proceso de investigación mixta implica la recopilación, análisis e interpretación tanto de datos cualitativos como cuantitativos, seleccionados por el investigador según la necesidad de su estudio” (p.19).



## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

Se aplicó un enfoque mixto porque se obtuvo una comprensión más completa y detallada de las pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en la unidad educativa de Cayambe. Al combinar métodos cuantitativos y cualitativos, se pudo recopilar una variedad de datos, incluyendo estadísticas sobre el uso y efectividad de las nuevas pedagogías, así como percepciones, experiencias y opiniones de docentes y estudiantes.

La población empleada para esta investigación fueron los estudiantes de 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Cayambe que está comprendido por 39 estudiantes al ser una población finita y pequeña se trabajó con todo el universo para el levantamiento de las encuestas, mientras que para la guía de entrevista se aplicó al docente que dicta la asignatura de Estudios Sociales y dos (2) autoridades de la institución.

Para el levantamiento de la información se elaboró una encuesta de base estructurada con preguntas determinadas mediante la escala de Likert, misma que fue

aplicada por la plataforma de Google Forms, las cuales permitieron identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes en cuanto a las estrategias pedagógicas que aplica en docente de Estudios Sociales durante las clases, y la guía de entrevista fue desarrollada con

preguntas abiertas con la finalidad de identificar qué tipo pedagogías innovadoras conocen, como son aplicadas, la influencia en el aprendizaje de Estudios Sociales para conocer que desafíos y oportunidades se presentan en el proceso educativo.

## **5. Presentación y discusión de resultados**

Para la presentación de los resultados se presentan los datos obtenidos del levantamiento de la información realizada mediante los instrumentos de medición aplicados de acuerdo a la metodología detallada, por lo tanto, se presenta a continuación:

### **5.1. Resultados encuestas aplicadas a los estudiantes**

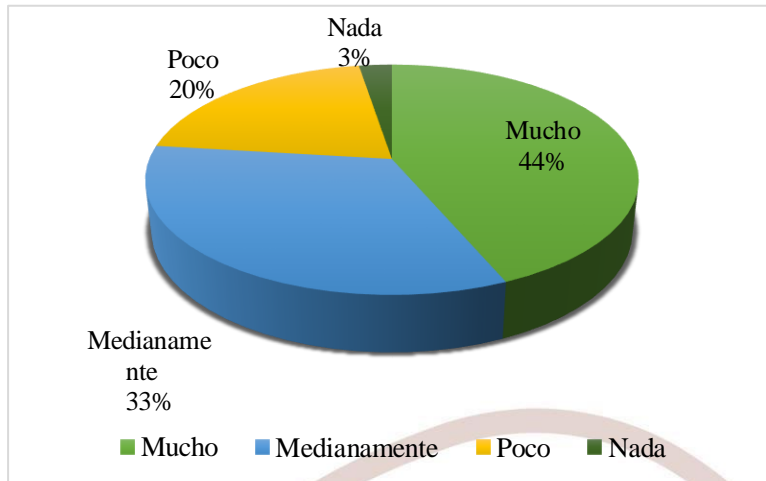
Del total de encuestados de décimo año de la Unidad Educativa de Cayambe, el 69% pertenece al género masculino y el 31% al género femenino. Esta distribución de género permite analizar posibles diferencias en percepciones, actitudes y experiencias educativas entre los estudiantes masculinos y femeninos, proporcionando una visión integral y balanceada de la dinámica estudiantil en esta institución.



## 1. ¿Te agrada la asignatura de Estudios Sociales?

Gráfico 1

*Nivel de agrado de la asignatura*



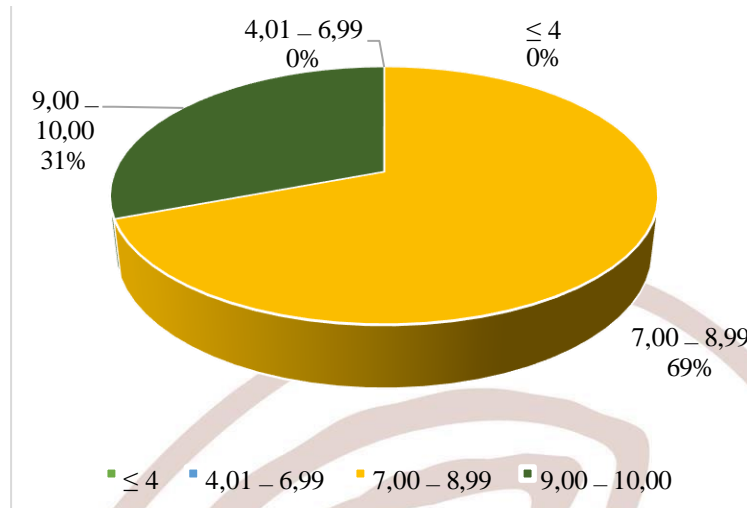
**Fuente:** Elaboración propia

Los resultados de la encuesta muestran cómo los estudiantes perciben la asignatura de Estudios Sociales. En general, la asignatura es bien recibida, pero hay áreas que pueden mejorarse. El 44% de los estudiantes disfrutaron mucho la asignatura, indicando un alto nivel de interés y satisfacción, el 33% se sienten medianamente atraídos, lo que sugiere que, aunque no es su favorita, no tienen una actitud negativa hacia ella. Sin embargo, el 21% de los estudiantes tienen un interés bajo, indicándolo como poco; este grupo podría beneficiarse de cambios en la forma en que se enseña la asignatura o en el contenido. Finalmente, solo el 3% de los estudiantes no les agrada nada la asignatura, indicando que el desagrado absoluto es muy bajo.

2. ¿Cuál fue la nota que obtuvo en la asignatura de Estudios Sociales este año, en relación con el nivel de aprendizaje de los contenidos (temas y destrezas) adquiridos durante el período lectivo 2023-2024?

**Gráfico 2**

*Nota obtenida por los estudiantes en la asignatura*



**Fuente:** Elaboración propia

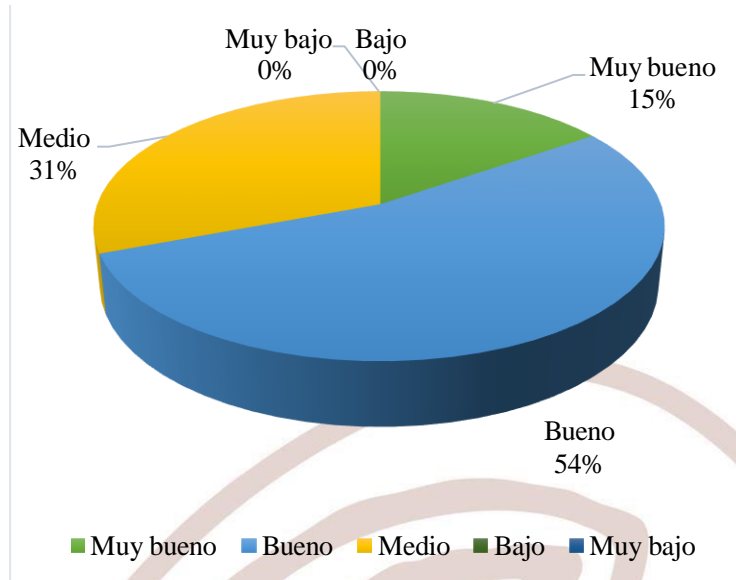
Los resultados muestran que el rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales durante el período lectivo 2023 -2024 ha sido notablemente alto. Con el 69% de los estudiantes obteniendo notas buenas y el 31% logrando notas excelentes, se puede concluir que los estudiantes han alcanzado un alto nivel de aprendizaje de los contenidos y destrezas impartidos. La ausencia de notas bajas o apenas suficientes sugiere que las estrategias de enseñanza han sido efectivas y que los estudiantes han respondido bien al currículo y los métodos de evaluación.

### 3. Tu nivel de comprensión de los temas estudiados en la asignatura de Estudios

Sociales es:

**Gráfico 3**

*Nivel de comprensión de los contenidos*



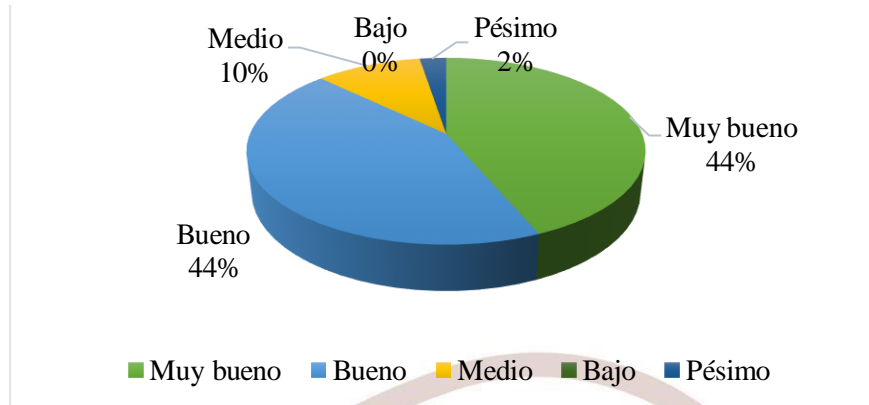
**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes perciben su nivel de comprensión de los temas estudiados en la asignatura de Estudios Sociales de manera positiva. Específicamente, el 15% de los estudiantes considera que su comprensión es muy buena, lo que indica un alto nivel de competencia y seguridad en el dominio de los contenidos. Además, el 54% de los estudiantes califica su comprensión como buena, sugiriendo que más de la mitad se siente cómodos y con un buen dominio de los temas. Por otro lado, el 31% de los estudiantes evalúa su comprensión como media, lo que refleja un entendimiento aceptable, aunque con margen para mejorar y alcanzar un nivel más alto de comprensión. Importante destacar es que ningún estudiante percibe su comprensión como baja o muy baja, lo cual es un indicador positivo de que todos los estudiantes tienen al menos un entendimiento básico de los temas estudiados.

**4. El método de enseñanza, materiales, herramientas y recursos empleados por el docente durante las clases es:**

**Gráfico 4**

*Percepción del método de enseñanza*



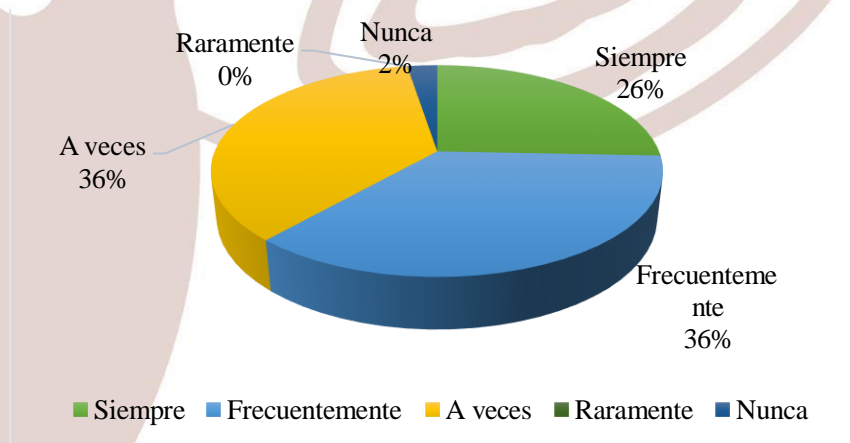
**Fuente:** Elaboración propia

La percepción de los estudiantes sobre el método de enseñanza, materiales, herramientas y recursos empleados por el docente en la asignatura de Estudios Sociales es mayoritariamente positiva. El 44% de los estudiantes califica estos aspectos como muy bueno y otro 44% como buenos, lo que indica que el 88% de los estudiantes está satisfecho con la calidad de la enseñanza. Un 10% de los estudiantes la califica como media, señalando posibles áreas de mejora, mientras que un 2% la considera pésima, sugiriendo que hay algunos estudiantes muy insatisfechos.

**5. ¿Considera que las actividades de aprendizaje en Estudios Sociales son variadas y estimulantes?**

**Gráfico 5**

*Caracterización de las actividades de aprendizaje*



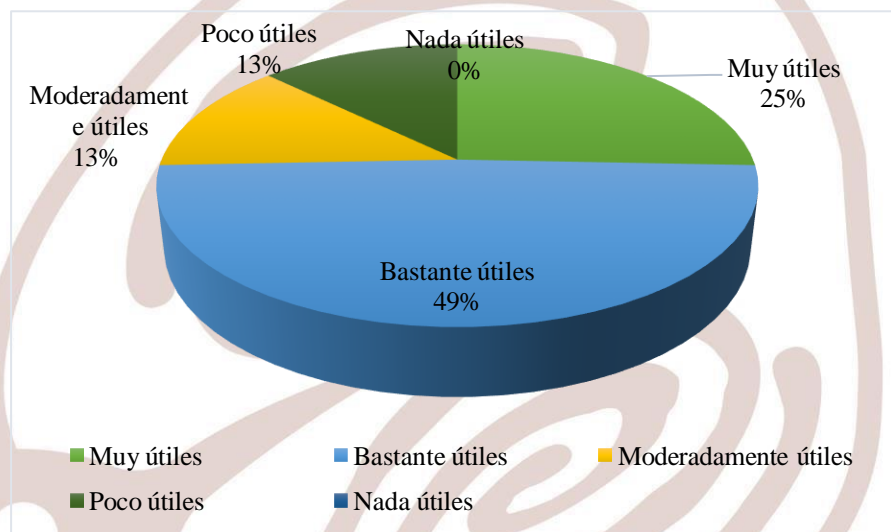
**Fuente:** Elaboración propia

La variedad y el carácter estimulante de las actividades de aprendizaje en Estudios Sociales es mayoritariamente positiva, el 26% de los estudiantes siempre encuentra las actividades variadas y estimulantes, y el 36% las encuentra frecuentemente así, lo que hace un total del 62% de estudiantes satisfechos en este aspecto. Sin embargo, un 36% siente que las actividades solo a veces son variadas y estimulantes, y un 2% cree que nunca lo son. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes están contentos con las actividades, se debe trabajar en hacerlas más consistentemente variadas y estimulantes para satisfacer a todos los estudiantes.

### 6. ¿Qué tan útiles cree que son las tecnologías (computadoras, internet, etc.) en tus clases de Estudios Sociales?

**Gráfico 6**

*Utilización de las TIC en la clase de Estudios Sociales*



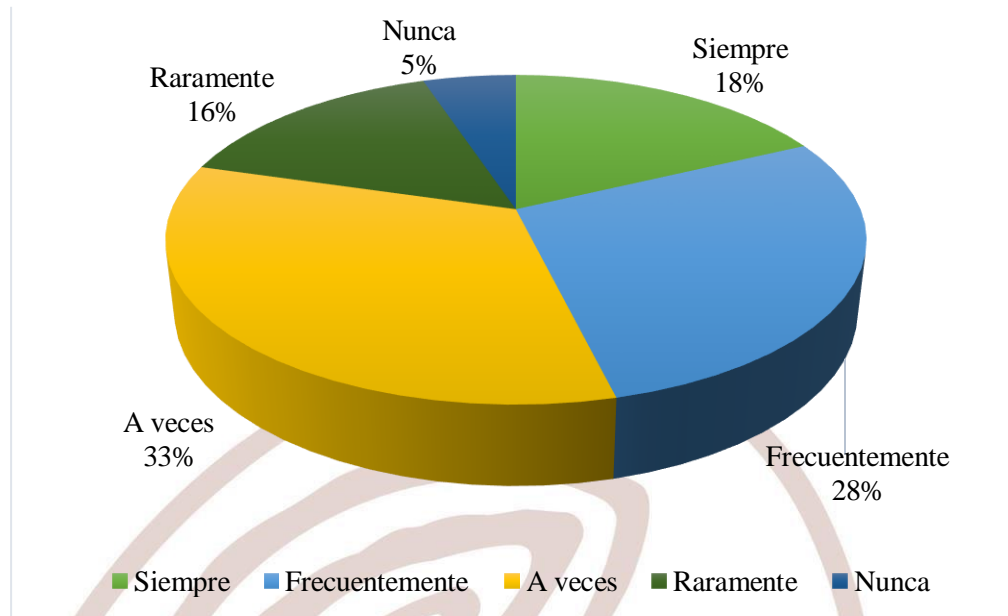
**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes perciben las tecnologías como herramientas útiles en sus clases de Estudios Sociales. El 26% las considera muy útiles y el 49% las encuentra bastante útiles, un 13% las considera moderadamente útiles, y otro 13% las ve como poco útiles. La ausencia de estudiantes que las consideren nada útiles es un indicativo positivo de la aceptación general de las tecnologías en el aula.

**7. ¿Con qué frecuencia utiliza el docente actividades prácticas como juegos de rol, debates o proyectos en las clases de Estudios Sociales?**

**Gráfico 7**

*Uso de metodologías activas en clase*



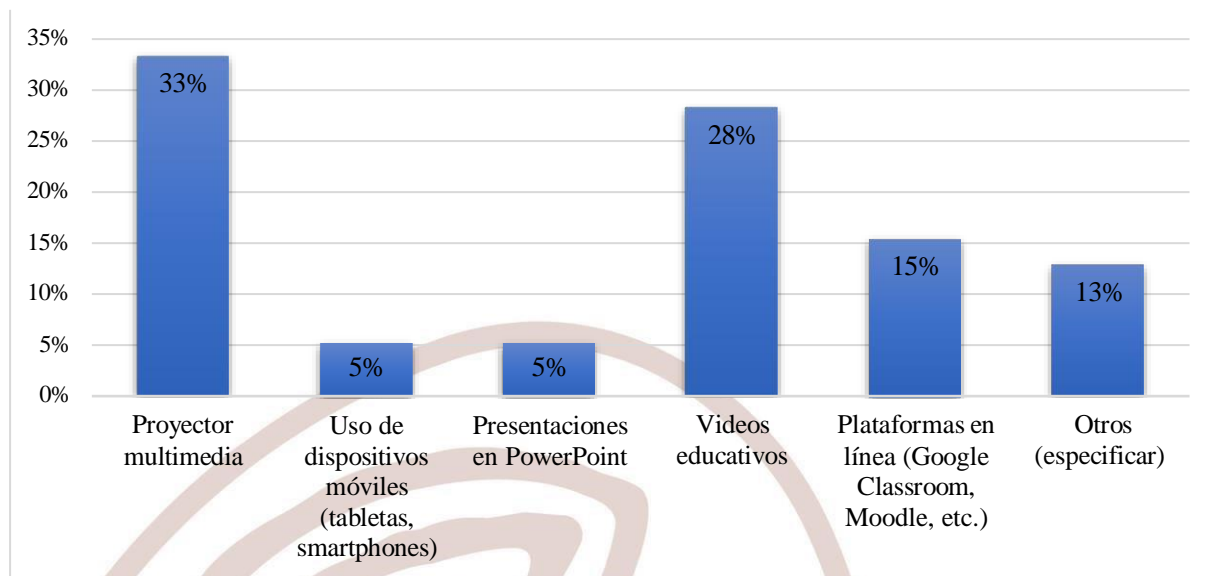
**Fuente:** Elaboración propia

En las clases de Estudios Sociales, los estudiantes perciben que el docente utiliza actividades prácticas como juegos de rol, debates o proyectos con diversas frecuencias, el 18% las utilizan siempre, estas actividades son una parte constante y regular de su experiencia educativa, brindando oportunidades consistentes para participar activamente en el aprendizaje. Además, alrededor del 28% las utilizan frecuentemente, por otro lado, el 33% utiliza a veces. Un 16% las utiliza raramente, por último, solo un 5% percibe que nunca utilizan estas actividades, lo que significa que una minoría de estudiantes puede perder completamente la experiencia de aprendizaje práctico en Estudios Sociales en sus clases.

**8. ¿Qué tipo de tecnologías o recursos multimedia emplea el docente para enseñar Estudios Sociales? (Selecciona todas las opciones que apliquen)**

**Gráfico 8**

*Tipo de tecnologías aplicadas en clases*



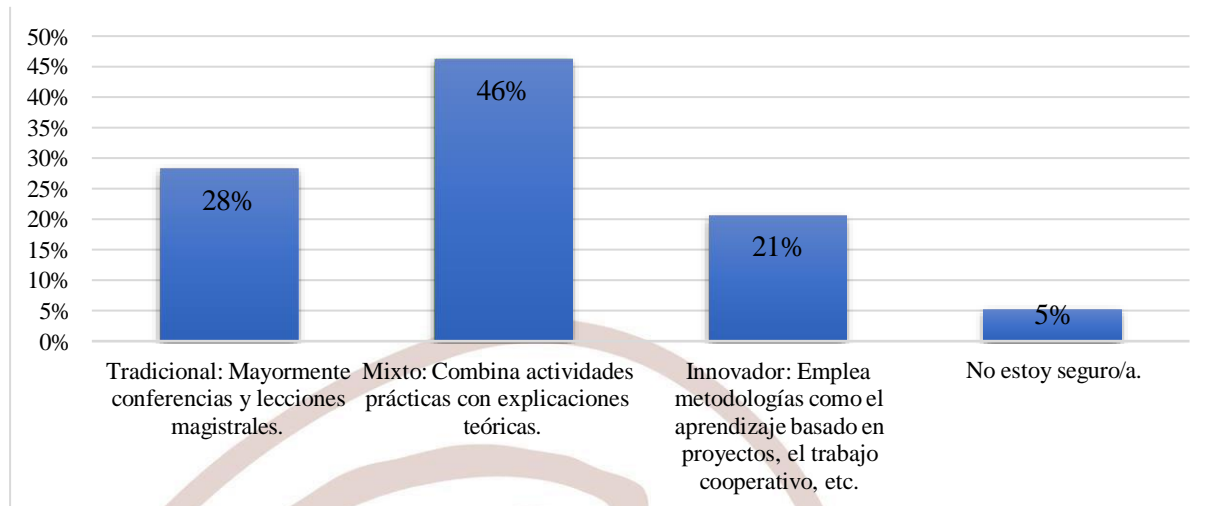
**Fuente:** Elaboración propia

El 33% percibe que el docente utiliza proyectores multimedia, lo que sugiere que las presentaciones visuales son una herramienta común para complementar la enseñanza en Estudios Sociales, incluyendo la proyección de imágenes, videos u otro contenido visual. Además, el 5% emplea dispositivos móviles en el aula, lo que indica que el uso de tablets o smartphones como herramienta educativa no es tan común en este contexto. Aunque las presentaciones en PowerPoint son menos comunes en un 5%, aún hay una parte que las utiliza para presentar contenido. Un 28% utilizan videos educativos, lo que señala que los recursos audiovisuales son una parte importante de su enseñanza. Asimismo, un 16% emplea plataformas en línea como Google Classroom o Moodle, lo que sugiere que una parte significativa integra la tecnología para facilitar la interacción en línea y asignar tareas. Un 13% emplea otros recursos no especificados, que podrían incluir herramientas como simulaciones, juegos educativos o redes sociales para mejorar la enseñanza de Estudios Sociales.

**9. ¿Cómo describe el estilo de enseñanza del docente en las clases de Estudios Sociales? (Selecciona la opción que mejor se ajuste)**

**Gráfico 9**

*Estilo de enseñanza del docente*



**Fuente:** Elaboración propia

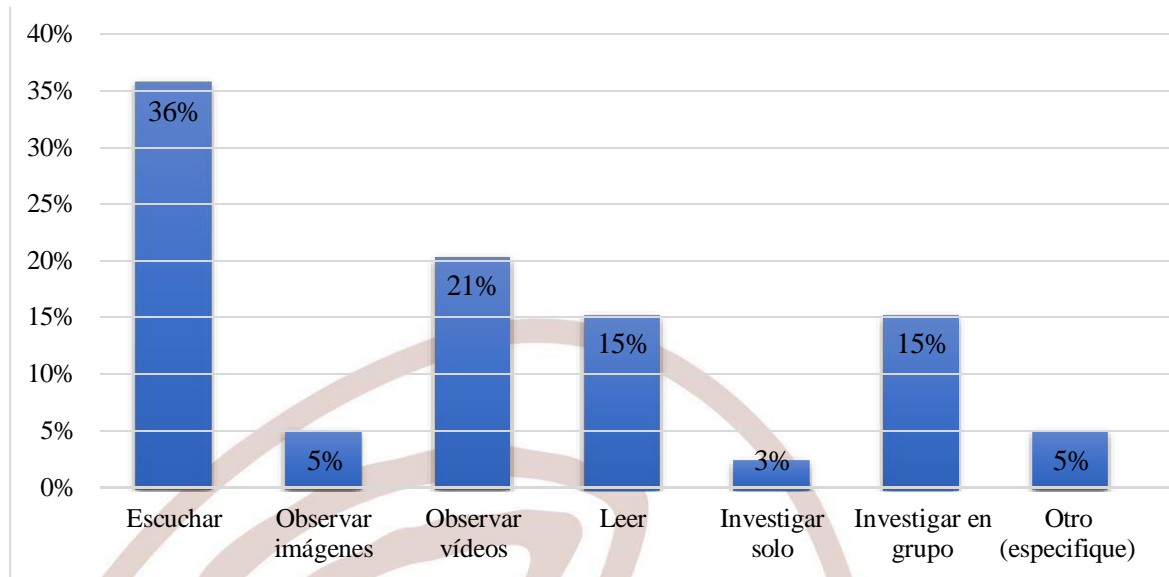
El 28% considera que el docente sigue un estilo tradicional, basado principalmente en conferencias y lecciones magistrales, lo que sugiere una transmisión directa de información. Un 46% visualiza que el docente tiene un enfoque mixto, combinando actividades prácticas con explicaciones teóricas, proporcionando así una combinación de aprendizaje activo y pasivo en el aula. Además, un 21% emplea metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo cooperativo, buscando métodos más participativos y dinámicos. Sin embargo, un pequeño porcentaje (5%) no está seguro sobre el estilo de enseñanza del docente, lo que podría indicar una falta de claridad o familiaridad con los diferentes enfoques.



**10. ¿Qué tipo de actividad que te permite una mejor asimilación de información en la asignatura de Estudios Sociales?**

**Gráfico 10**

*Actividades que mejoran la asimilación de la asignatura*



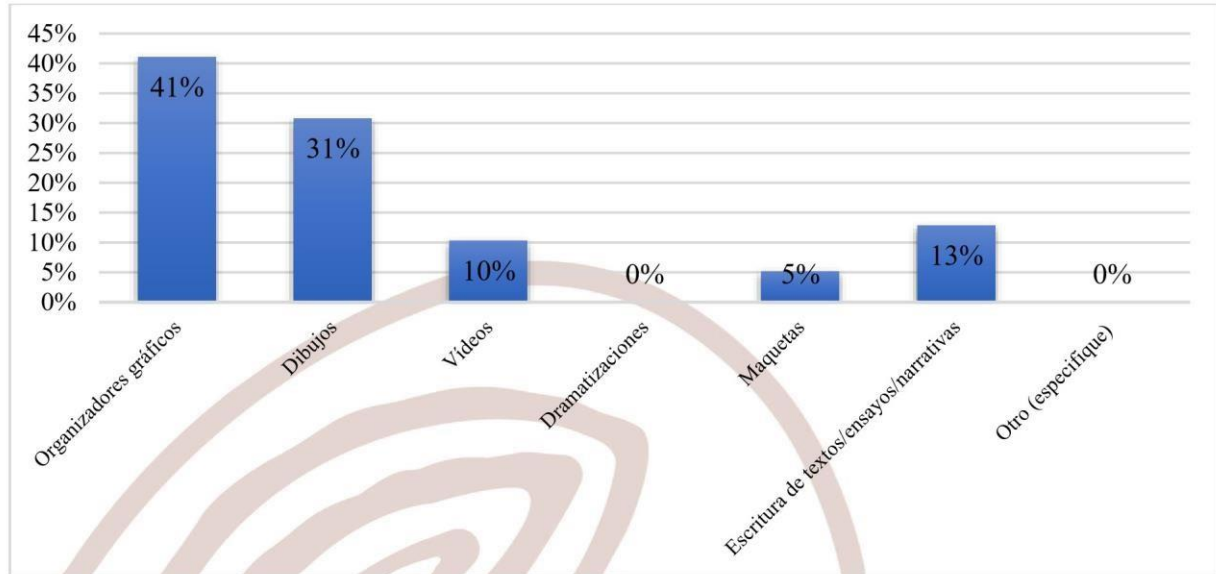
**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes tienen diferentes preferencias sobre las actividades que ayudan a asimilar mejor la información en Estudios Sociales, el 36% encuentra útil escuchar, lo que sugiere que las explicaciones verbales son efectivas. Además, un 21% considera que observar vídeos es beneficioso, mientras que un 15% prefiere leer para comprender los temas. Otro 15% prefiere investigar en grupo, indicando que el trabajo colaborativo es importante. Por otro lado, solo un pequeño porcentaje menciona observar imágenes o realizar otras actividades específicas. Esto sugiere que una variedad de enfoques, desde la escucha activa hasta el trabajo en grupo, contribuyen a una mejor comprensión en Estudios Sociales.

**11. Señala un casillero que indique la actividad que más disfrutas realizar, en el proceso de aplicación de las informaciones/contenidos/destrezas de la asignatura de Estudios Sociales (una sola opción).**

**Gráfico 11**

*Actividades que disfruta realizar*



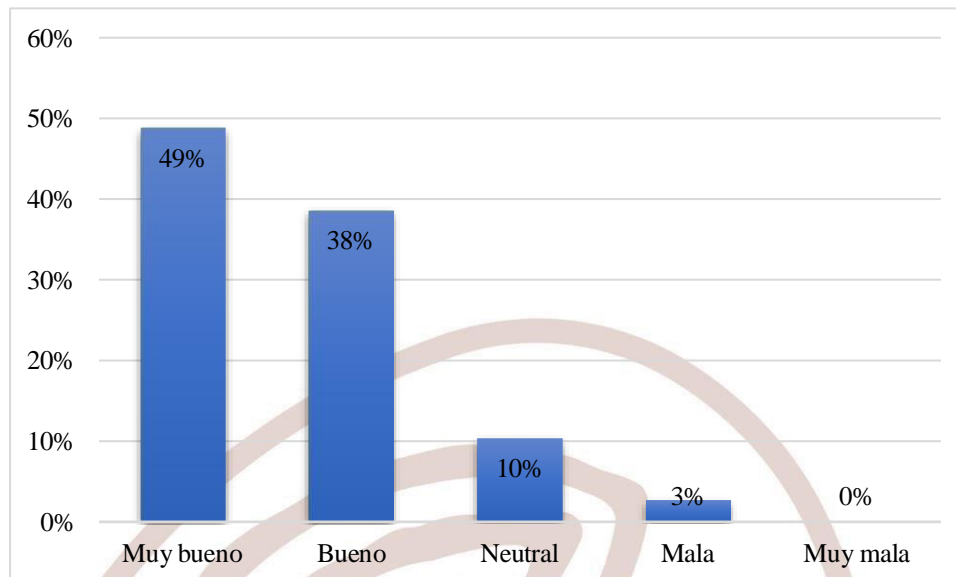
**Fuente:** Elaboración propia

Los estudiantes muestran preferencia por diversas actividades al aplicar las informaciones y contenidos de Estudios Sociales, el 41% disfruta utilizando organizadores gráficos, mientras que un 31% prefiere realizar dibujos para expresar la información. La escritura de textos, ensayos o narrativas es disfrutada por un 13% de los estudiantes, seguida por el uso de vídeos un 10% y la construcción de maquetas 5%. Sin embargo, las dramatizaciones y otras actividades no fueron mencionadas como preferidas. Esto sugiere que las actividades visuales y la expresión escrita son las más apreciadas por los estudiantes en el proceso de aplicación de los contenidos de Estudios Sociales.

**12. En general, ¿cómo calificaría su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales este año?**

**Gráfico 12**

*Calificación de la experiencia en el aprendizaje de Estudios Sociales*



**Fuente:** Elaboración propia

La experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales este año es mayormente positiva para los estudiantes. Un 49% la califica como muy bueno y un 38% como bueno, lo que indica una percepción general satisfactoria. Además, un 10% se muestra neutral respecto a su experiencia, mientras que solo un pequeño porcentaje, un 3%, la considera mala. Ningún estudiante la califica como muy mala, lo que sugiere que la insatisfacción es mínima entre los encuestados. Es decir, la mayoría de los estudiantes evalúan positivamente su experiencia de aprendizaje en Estudios Sociales este año, lo que indica un nivel general de satisfacción con la asignatura.

**5.2. Resultados entrevista aplicada al docente**

A continuación, se detalla los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa Cayambe con la finalidad de tener un enfoque más amplio, sobre las estrategias innovadoras empleadas en la asignatura de Estudios Sociales.

**Tabla 1**

*Resultados entrevista aplicada al docente*

Entrevistado	Conocimiento de Pedagogías Innovadoras	Uso de Pedagogías Innovadoras en la asignatura de Estudios Sociales	Método de evaluación	Actividades para fomentar el aprendizaje autónomo	Desafíos e impactos
<b>Entrevistado 1 – Docente</b>	Dentro de las pedagogías innovadoras se encuentran la pedagogía inversa, estrategias didácticas innovadoras y métodos aplicados de acuerdo a la necesidad del estudiante para lograr una educación inclusiva.	Se utiliza las interacciones con los estudiantes mediante el trabajo en equipo. Se adapta diferentes actividades como lecturas, discusiones, actividades prácticas y proyectos para abordar los diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes. Se emplea diferentes plataformas interactivas, aulas virtuales o herramientas on line.	Los métodos de evaluación están enfocados en pruebas semiestructuradas.	Se fomentan actividades enfocadas en un aprendizaje basado en proyectos – ABP, con la finalidad que es el estudiante desarrolle la investigación independiente.	Los principales desafíos es la resistencia al cambio, la falta de formación del docente, se ha superado mediante la integración de las herramientas tecnológicas y el apoyo institucional. El impacto ha sido que el estudiante logre ampliar los conocimientos y potenciar el aprendizaje.

**Fuente:** Elaboración propia

La entrevista aplicada al docente estuvo enfocada en analizar el conocimiento de las estrategias pedagógicas innovadoras, entre las cuales mencionó que conoce, sobre la pedagogía invertida, que está enfocada en combinar métodos de acuerdo a la necesidad del

forma interactiva donde se fomenta el trabajo en equipo, mediante actividades como lecturas, discusiones y proyectos participativos.

Por lo tanto, con la finalidad de incorporar las TIC en el proceso educativo se lo

realiza mediante el aula virtual u otras herramientas online, con el objetivo de fomentar la investigación mediante el aprendizaje basado en proyectos, por lo que dentro de este proceso se realizan evaluaciones mediante pruebas de base semiestructurada, para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes que fue adquirido durante las clases.

En este sentido, la educación ha evolucionado constantemente, por lo que es necesario como docente realizar una actualización de los conocimientos y entre los desafíos que se presentan en el proceso educativo es lograr adaptarse a la tecnología, considerando que los estudiantes, la dominan fácilmente y puede ser un aliado en el proceso enseñanza – aprendizaje, para que de esta manera se pueda incentivar y motivar a los estudiantes constantemente y lograr que tenga una formación integral.

### 5.3. Resultados entrevista aplicada a las autoridades

En este apartado se presenta los resultados de las entrevistas aplicada a las autoridades de la Unidad Educativa Cayambe.

**Tabla 2**

*Resultados entrevista aplicada a las autoridades*

Entrevistados	Identificación de Pedagogías Innovadoras	Determinación del Uso de Pedagogías Innovadoras	Establecimiento de Criterios para el Uso de Pedagogías Innovadoras	Influencia en el Aprendizaje de Estudios Sociales	Desafíos y Oportunidades
<b>Entrevistado 1</b> – <b>Coordinadora</b>	Se identifica como estrategias pedagógicas el trabajo colaborativo, aula invertida y aprendizaje basado en proyectos - ABP. Actualmente se aplica el trabajo colaborativo y aula invertida. Para mejorar el desempeño se emplea un aprendizaje significativo.	Se evalúa mediante rúbrica y cuestionarios de base estructura con proyectos. Actualmente el Ministerio de Educación oferta cursos dentro de la plataforma Me Capacito.	Para medir el impacto de las pedagogías innovadoras se aplica lo establecido en los indicadores del currículo. En el proceso enseñanza – aprendizaje se integra el aprendizaje cotidiano mediante las investigaciones.	Los estudiantes se motivan con la materia cuando son participativas y logran comprender de mejor manera y desde esta perspectiva permite mejorar el rendimiento académico.	Dentro de los principales desafíos es necesario que los estudiantes estén actualizados en los acontecimientos de la sociedad. Las oportunidades se detallan que no han sido aplicadas en la totalidad las pedagogías innovadoras en el proceso educativo, por lo que se debería

					poner énfasis para mejorar.
	Las pedagogías innovadoras están enfocadas a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, con la aplicación de la tecnología. La pedagogía innovadora que se está aplicando en la Unidad Educativa Cayambe es aprendizaje basado en proyectos - ABP. En cuanto a la selección de las pedagogías innovadoras depende de la necesidad del estudiante, los objetivos que se desean alcanzar dentro del proceso educativo.	Se evalúa en función de los objetivos planteados en la planificación para verificar el impacto en el proceso educativo. Para el proceso de capacitaciones de implementado realizar trabajo en equipo mediante el aprendizaje colaborativo.	En cuanto a la medición de los indicadores se lo puede realizar mediante el rendimiento académico y el desarrollado de las competencias y habilidades que han generado los estudiantes durante el año lectivo. Dentro de la asignatura de Estudios Sociales se puede intrigar el aula invertida y diferentes plataformas digitales para que la clase sea más interactiva como la proyección de videos o juegos en clase.	En la asignatura la aplicación de las pedagogías innovadoras influye directamente en la conexión estudiante – docente y viceversa. Lograr en los estudiantes un desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.	Dentro de los principales desafíos son la resistencia al cambio, no es fácil salir de la zona de confort. Las oportunidades están vinculadas al mejoramiento continuo y la actualización del conocimiento en beneficio de la comunidad educativa

**Fuente:** Elaboración propia

Para la realización de las entrevistas a las autoridades se contó con la participación de la vicerrectora y coordinadora, quienes analizaron que varios aspectos sobre las pedagogías innovadoras entre las cuales describieron el aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, trabajo colaborativo, donde indicaron que actualmente se están utilizando en la Unidad Educativa Cayambe el aula invertida y el trabajo colaborativo en el proceso enseñanza – aprendizaje con los estudiantes, con la finalidad de lograr un mejor desempeño en el aula.

En este contexto, dentro de la institución se prioriza la ejecución de las actividades planteadas en el Currículo Priorizado por Competencias que ha emitido el Ministerio de Educación, con el objetivo de garantizar una educación de calidad y que sea evaluada



mediante los indicadores establecidos, por lo tanto, en el aula los docentes cuentan con todos los instrumentos de medición y recursos necesarios para impartir las clases de igual forma, cuanto el Ministerio invita a capacitaciones se asisten de forma voluntaria porque permiten así adquirir nuevos conocimientos para ser puestos en práctica dentro de las clases.

Es importante detallar que, la utilización de las pedagogías innovadoras permite que los estudiantes estén motivados y participen activamente lo cual se ve reflejado en el rendimiento académico, en este sentido, esto permite que la formación sea integral con la finalidad de mejorar activamente los conocimientos.

#### 5.4. Discusión

En este apartado, de acuerdo con la investigación llevada a cabo y considerando la problemática identificada, es esencial comparar los hallazgos principales obtenidos mediante los instrumentos de medición con las teorías propuestas por diversos autores.

En el Colegio Público de Santo Domingo en Nicaragua con los estudiantes de 4° grado en la asignatura de Estudios Sociales, se exploró las opiniones del alumnado sobre metodologías innovadoras y tradicionales. Utilizando un diseño experimental, se aplicaron ambas metodologías para evaluar su impacto. Los resultados sugieren que los docentes deben reflexionar sobre las tendencias educativas actuales y las expectativas de los estudiantes. Es decir, se deben aplicar metodologías didácticas e innovadoras en las actividades realizadas en clases porque los estudiantes detallaron que la asignatura tiene que ser más práctica y motivadora (Díaz, 2019).

En este sentido, en el artículo académico que se realizó de acuerdo a las encuestas aplicadas a las estudiantes se obtuvo información similar donde los estudiantes detallaron que es fundamental que en la asignatura de Estudios Sociales se aplique estrategias innovadoras acorde a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de generar una clase interactiva y que los conocimientos se logren asimilar de mejor forma, en este contexto el 33% detalló que los docentes utilizan los proyectores multimedia para las clases en donde el 28% los emplea para proyectar videos educativos y otro 15% lo realiza mediante las plataformas en línea considerando, que esta utilización de pedagogías innovadoras permite a los estudiantes a que se motiven y participen en las clases.





Universidad de Otavalo

Por lo tanto, promover el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las ciencias sociales en estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

La Mata, en Chimichagua, en Colombia. Se emplearon entrevistas a docentes, cuestionarios a estudiantes, y diarios de campo para recopilar experiencias, donde los resultados mostraron un desconocimiento inicial sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo. La implementación de estas estrategias metodológicas promovió la cohesión de los equipos y facilitó un aprendizaje significativo, concluyendo que el aprendizaje cooperativo es una estrategia eficaz para el estudio de las Ciencias Sociales, proporcionando nuevos conocimientos y fortaleciendo el trabajo en equipo entre los estudiantes (Cortés y Royero, 2020).

En este contexto, la investigación que se está desarrollando, en la Unidad Educativa Cayambe, también aplican actualmente estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje cooperativo, el aula invertida permitiendo que los estudiantes logren articularse en equipos de trabajo con la finalidad de desarrollar las habilidades que poseen y fortalecer el conocimiento entre pares, de igual forma el 46% de los estudiantes detalló que los docentes aplican un enfoque mixto durante las clases de Estudios Sociales, es decir, combinan la teoría con la práctica garantizando así una formación integral para los estudiantes.

Actualmente, el uso adecuado de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje en el aula, es común en la práctica pedagógica por lo que destacar la importancia de diseñar e implementar estrategias didácticas es necesario para abordar los contenidos curriculares y lograr un aprendizaje significativo. La labor diaria del docente incluye varios elementos, entre ellos la planificación y ejecución de estrategias metodológicas, estableciendo una secuencia didáctica que emplea diversos métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, todos los cuales son fundamentales para

<sup>16</sup> el proceso de enseñanza y aprendizaje (Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra - PUCESI, 2020).

Por lo tanto, este libro concuerda con las entrevistas obtenidas de las autoridades y el docente de la unidad educativa, porque manifestaron que deben contar con herramientas pedagógicas adecuadas para impartir clases en la asignatura de Estudios Sociales, indicando que la efectividad en la enseñanza de esta materia depende en gran medida de la capacidad



de los docentes para utilizar diversas estrategias didácticas, recursos innovadores y técnicas interactivas que faciliten la comprensión de los contenidos y fomenten un aprendizaje significativo entre los estudiantes, actualmente en la Unidad Educativa Cayambe trabajan

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS

con metodologías activas basadas en el aula invertida, el aprendizaje colaborativo y cooperativo que fomentan el trabajo en equipo dentro de los estudiantes de 10mo año.

Con base en lo antes mencionado, en la Unidad Educativa Cayambe, la aplicación de estrategias innovadoras en la asignatura de Estudios Sociales ha demostrado ser importante para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 10° año, por lo tanto, en la

problemática se había planteado como pregunta de investigación ¿Cómo influye el uso de pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Cayambe? En este sentido para poder comprobar esta interrogante fue necesario aplicar varios instrumentos de medición como la encuesta a los estudiantes y guía de entrevistas al docente de la asignatura de Estudios Sociales y autoridades de la institución.

Los resultados obtenidos fueron que actualmente, si se aplican estrategias como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo en la clase de Estudios Sociales por parte del docente, considerando que estas metodologías permiten a los estudiantes tomar un rol más activo en su educación, facilitando una comprensión más profunda y significativa de los contenidos. Por lo tanto, el aula invertida, por ejemplo, permite a los estudiantes estudiar los materiales en casa y utilizar el tiempo de clase para discutir y aplicar conocimientos. El aprendizaje basado en proyectos fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mientras que el trabajo colaborativo desarrolla habilidades de trabajo en equipo y comunicación.

En conjunto, estas estrategias están transformando la enseñanza de los Estudios Sociales, adaptándola a las necesidades y expectativas actuales de los estudiantes. Finalmente, se ha logrado responder la pregunta de investigación considerando que es importante destacar que, al aplicar pedagogía innovadoras con la utilización de metodologías activas, con base en la necesidad de los estudiantes influye positivamente permitiendo que las clases se realicen de manera interactiva, es decir, el estudiante participa activamente y la formación educativa es integral porque se logra que el estudiante construya

el propio conocimiento y de igual forma desarrolle las habilidades críticas y reflexivas que le permitan enfrentarse al entorno que le rodea.

## 6. Conclusiones

Las conclusiones que se han llegado de la investigación realizada en este artículo académico son las siguientes:

En la Unidad Educativa Cayambe, la aplicación de estrategias innovadoras en la asignatura de Estudios Sociales ha demostrado ser crucial para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de décimo año. Según los resultados obtenidos de encuestas a los estudiantes y guías de entrevistas aplicadas a autoridades y al docente de Estudios Sociales, se evidencia que estrategias como el aula invertida, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo son implementadas activamente por los docentes. Estas metodologías permiten a los estudiantes asumir un rol más activo en su educación, facilitando una comprensión más profunda y significativa de los contenidos.

Actualmente, el aula invertida, por ejemplo, optimiza el tiempo de clase al permitir que los estudiantes estudien el material en casa y utilicen el tiempo presencial para discutir y aplicar conocimientos. El aprendizaje basado en proyectos fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, mientras que el trabajo colaborativo desarrolla habilidades de trabajo en equipo y comunicación. En conjunto, estas estrategias están transformando la enseñanza de Estudios Sociales, adaptándola a las necesidades y expectativas actuales de los estudiantes.

El estudio reveló que el uso de pedagogías innovadoras en el aprendizaje de Estudios Sociales en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Cayambe tiene un impacto positivo en su motivación, participación activa y comprensión de los contenidos. Los estudiantes mostraron un mayor interés en las clases, mejoraron sus habilidades críticas y reflexivas, y desarrollaron competencias digitales que son fundamentales para su futuro académico y profesional.

## 7. Referencias bibliográficas

- Campaña, M., & Morocho, M. (2022). *Estrategias de enseñanza para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica Superior*. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/905/1/PP-EDU3-2022-027.pdf>
- Cortés, S., & Royero, M. (2020). Aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para el estudio de las Ciencias Sociales. *Revista UNIMAR*, 38 (2), 219 - 243. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2358/2634>
- Díaz, A. (2019). Estudio experimental sobre estrategias didácticas innovadoras y tradicionales en la enseñanza de Estudios Sociales. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 2(1), 21 - 35. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/woswald,+2.+Di%CC%81az-Pe%CC%81rez%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/woswald,+2.+Di%CC%81az-Pe%CC%81rez%20(1).pdf)
- Guevara, E., & Moreno, J. (2020). El aprendizaje de las ciencias sociales desde una perspectiva didáctica contextual. *ACADEMO*, 8(1), págs. 88 - 100. <https://www.redalyc.org/journal/6882/688272401008/html/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- INEVAL. (2022). *Informe de resultados Ser Estudiante 7° Educación General Básica, EGB. Año lectivo 2020-2021*. [https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021\\_7.pdf](https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021_7.pdf)
- Miranda, P., & Medina, R. (2020). Estrategia metodológica para la enseñanza de estudios sociales en el cuarto grado de básica basada en la animación interactiva. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe.*, 18(1), págs. 23 - 24. <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2136>
- Mora, M., Yunga, C., Cevallos, M., & Núñez, A. (2024). Un Enfoque Innovador: Cooperación y Tecnología en el Aula. *Revista Científica UISRAEL*, 11 (2), págs. 117-136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1136>
- Moreno, J., Mena, A., & Zerpa, L. (2024). Modelos de aprendizaje en la transición hacia la complejidad como un desafío a la simplicidad. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, págs. 69-112. <https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.02>

- Orozco, J. (2018). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Carrera Ciencias Sociales. Impacto en el desempeño docente. *Revista Científica Estelí*, págs. 3 - 15. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5664>
- Otero, A. (2018). *Enfoques de investigación*. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)
- Parra, M., López, J., Segura, A., & Fuentes, A. (2020). Active and emerging methodologies for ubiquitous education: Potentials of flipped learning and gamification. *Sustainability*, 12(2), pág. 602. <https://doi.org/10.3390/su12020602>
- Peralta, D., & Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Revista Sociedad & Tecnología*, 3 (2), págs. 2 - 10. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Ibarra - PUCESI. (2020). *Estrategias Innovadoras 2020 de Enseñanza y Aprendizaje*. Quito: Centro de publicaciones PUCE. <https://www.pucesi.edu.ec/webs2/wp-content/uploads/2020/10/Estrategias-Innovadoras-20-20-de-Ense%C3%B1anza-y-Aprendizaje.pdf>
- Quishpe, L. (2022). *Gamificación como estrategia para la enseñanza en básica superior de la comunidad Quinchucas*. <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/753/1/PP-EDU2-2022-050.pdf>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica.*, 9 (3), págs. 1 - 6. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Remache, G. (2024). *El Kairos educativo como estrategia innovadora para el desarrollo de habilidades blandas en el área de Estudios Sociales*. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/6478>
- Remachi, K. (2022). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de Estudios Sociales en Educación General Básica*. <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8942/1/MUTC-001169.pdf>
- Ríos, R. (2023). *Estrategias Didácticas Innovadoras en Educación Básica: Potenciando el Aprendizaje en el Siglo XXI*. <https://epperu.org/estrategias-didacticas-innovadoras-en-educacion-basica-potenciando-el-aprendizaje-en-el-siglo-xxi/>

- Robles, M. (2022). *Didáctica innovadora para el aprendizaje de estudios sociales en Educación Básica Superior*.  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23957/1/UPS-CT010251.pdf>
- Semanate, D., & Suárez, V. (2022). Estrategias didácticas activas para mejorar el desempeño académico en la asignatura de Estudios Sociales. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 4 (8), págs. 413-441.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582582022/2582582022.pdf>
- Tituaña, S. (2024). *Fomentación de la participación activa mediante la gamificación para alcanzar las destrezas con criterio de desempeño en el área de Ciencias Sociales*.  
Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27716>
- Trimiño, B., & García, L. (2016). *Estudio exploratorio para el desarrollo de la actividad investigativa*.  
<https://www.ciinsev.com/portal/?mod=investigaciones&tipo=investigacion>
- Villalobos, V., Ávila, J., & Olivares, S. (2016). Aprendizaje basado en problemas en química y el pensamiento crítico en secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), págs. 557-581. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14045395009>

● 4% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 2% Base de datos de Internet
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- contenido publicado de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados

#### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	ojs.uac.edu.co	Internet	<1%
2	core.ac.uk	Internet	<1%
3	Leonardo Enrique Palacios-Saltos, Yaneth Moncerrate Moreira-Zambra...	Crossref	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
5	doaj.org	Internet	<1%
6	uniminuto on 2024-06-25	Submitted works	<1%
7	uncedu on 2024-06-22	Submitted works	<1%
8	cloud.evaluacion.gob.ec	Internet	<1%



9	Universidad de Málaga - Tii on 2024-06-07	<1%
	Submitted works	
10	Universidad Internacional de la Rioja on 2024-01-07	<1%
	Submitted works	
11	upc.aws.openrepository.com	<1%
	Internet	
12	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-01	<1%
	Submitted works	
13	Universidad de Nebrija on 2022-06-05	<1%
	Submitted works	
14	Universidad del Istmo de Panamá on 2023-04-25	<1%
	Submitted works	
15	epperu.org	<1%
	Internet	
16	repositorio.uide.edu.ec	<1%
	Internet	
	revistas.uraccan.edu.ni	<1%
	Internet	

v

i

r

t

u

a

l

.

u

r

b

e

.

e

d

u

<

1

%

18

Internet

## Descripción general de fuentes

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico Material citado •
- Material citado Coincidencia baja (menos de 12 palabras) •
- Fuentes excluidas manualmente Bloques de texto excluidos manualmente •

## FUENTES EXCLUIDAS

revistas.utm.edu.ec	Internet	2%
repositorio.umsa.bo	Internet	2%
dspace.ups.edu.ec	Internet	1%
repositorio.uta.edu.ec	Internet	1%
repositorio.utn.edu.ec	Internet	1%
dspace.unach.edu.ec	Internet	<1%
rraae.cedia.edu.ec	Internet	<1%
repositorio.uti.edu.ec	Internet	<1%

sinergiaacademica.com

<1%

Internet

Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-03-26	<1%
Submitted works	
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2023-12-25	<1%
Submitted works	
repositorio.uotavalo.edu.ec	<1%
Internet	
Universidad Técnica de Machala on 2022-09-07	<1%
Submitted works	
Universidad Técnica de Machala on 2022-09-06	<1%
Submitted works	
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-02-06	<1%
Submitted works	
Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología on 2024-02-03	<1%
Submitted works	
1library.co	<1%
Internet	
Geilert De la Peña-Consuegra. "LA TECNOLOGIA EDUCATIVA PARA EL APREN...	<1%
Crossref	
repositorio.una.ac.cr	<1%
Internet	
repositorio.unae.edu.ec	<1%
Internet	
revistas.umariana.edu.co	



Internet <1%  
repositorio.ug.edu.ec

Internet <1%

dspace.unl.edu.ec <1%  
Internet

---

#### BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

**encuesta aplicada a los**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

**resultados se presentan los datos obtenidos**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

**en la asignatura de Estudios Sociales es**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

**en la asignatura de Estudios Sociales**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

**en la asignatura de Estudios Sociales**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

**en el proceso enseñanza –aprendizaje, para que**  
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2021-04-12

---

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y

dspace.utb.edu.ec

---

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

dspace.utb.edu.ec

---

es de

Pontificia Universidad Católica del Ecuador - PUCE on 2022-02-02

la Ley

Escuela Politécnica Nacional on 2013-09-05

---

bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Birla

Institute of Technology and Science Pilani on 2024-03-12

---

cumple con las condiciones requeridas por

Birla Institute of Technology and Science Pilani on 2024-03-12

---

DE AUTORÍA ..... 2CERTIFI... espam on

2021-07-26

---

6. Conclusiones .....

anyflip.com

---

investigación tuvo como objetivo analizar el uso de

repositorio.ucv.edu.pe

---