

NOMBRE DEL TRABAJO

EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS r

AUTOR

Bryan Alejandro Montalvo Guerrero

RECUENTO DE PALABRAS

5388 Words

RECUENTO DE CARACTERES

30747 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

20 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

40.6KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 21, 2024 7:56 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 21, 2024 7:58 AM GMT-5

● 5% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

**UNIVERSIDAD DE OTAVALO
ÁREA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

**EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS
HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
EDUCACIÓN BÁSICA**

BRYAN ALEJANDRO MONTALVO GUERRERO

TUTOR: CHRISTIAN ANÍBAL GONZAGA VILLAFUERTE

OTAVALO, 2024

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 21 de enero de 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS.

Correspondiente al estudiante:

Nombre: BRYAN ALEJANDRO MONTALVO GUERRERO

C.I.: 100503448-1


Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: JESÚS FRANCISCO GONZÁLEZ ALONSO


C.I.: 1757008535



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: CHRISTIAN ANÍBAL GONZAGA VILLAFUERTE


C.I.: 092615726-4



Secretaría del trabajo de Grado

Nombre: MIREYA SOLEDAD CAIZA CUMBAJÍN

C.I.: 172014322-9



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: JULIANA ELIZABETH CAICEDO PANTOJA

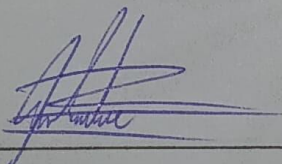
C.I.: 1003296637

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, **BRYAN ALEJANDRO MONTALVO GUERRERO**, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: **EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



BRYAN ALEJANDRO MONTALVO GUERRERO

1005034481

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “**EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS**” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, del estudiante Bryan Alejandro Montalvo Guerrero, y cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



Firmado electrónicamente por:
**CHRISTIAN ANIBAL
GONZAGA
VILLAFUERTE**

Msc. Christian Aníbal Gonzaga Villafuerte
C.I. 0926157264

AGRADECIMIENTO

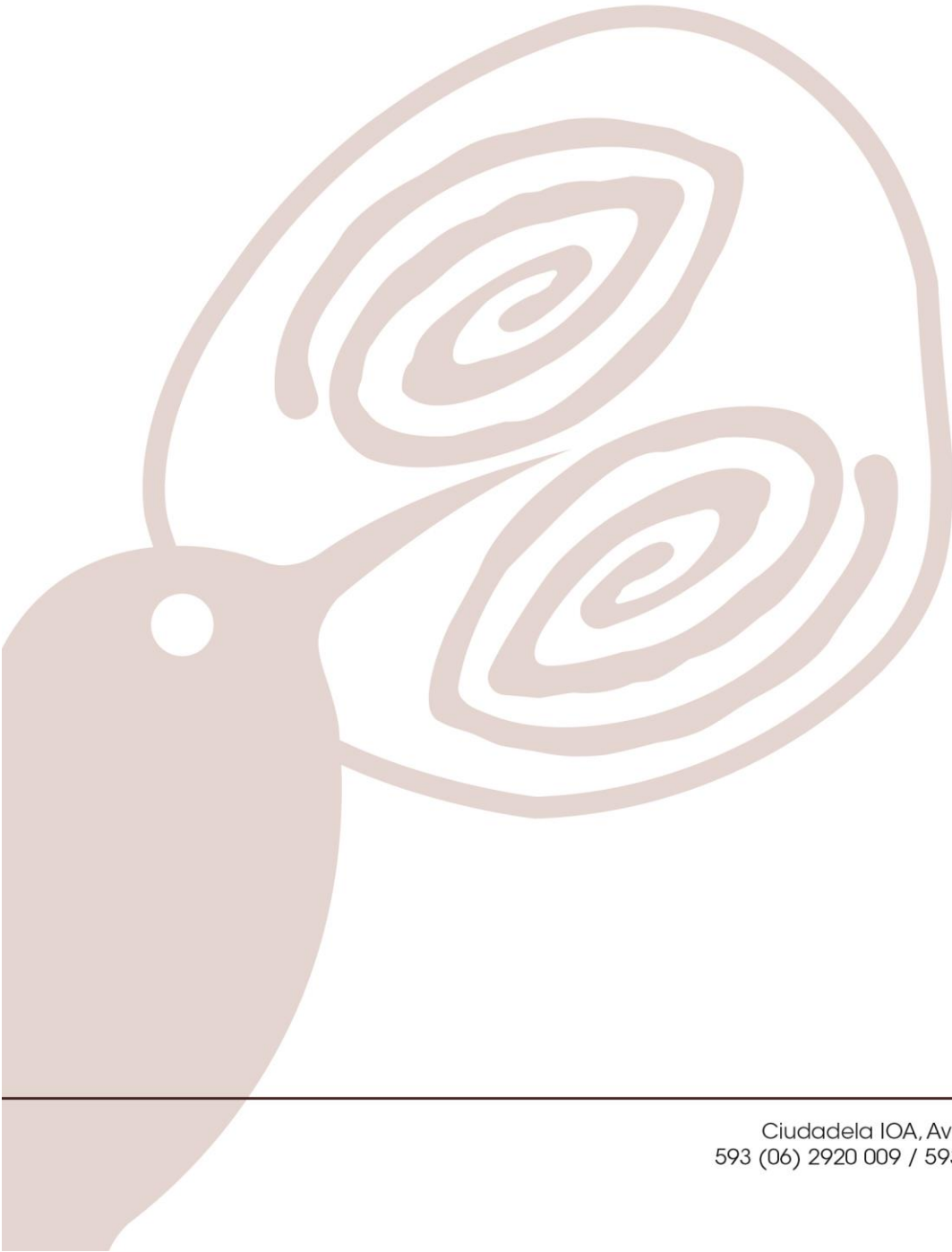
Expreso mi más sincero agradecimiento a mi director/a de tesis, cuya guía y conocimientos fueron fundamentales para la culminación de este trabajo. A mis docentes, por compartir su sabiduría y por inspirarme a seguir aprendiendo. A mis compañeros de estudio, por su apoyo y amistad en este proceso.

Agradezco especialmente a mi familia, por su paciencia, motivación y comprensión en cada etapa de este desafío. Sin su aliento, este logro no habría sido posible.

Finalmente, extendiendo mi gratitud a todas las personas e instituciones que, de alguna manera, contribuyeron con información, experiencias y apoyo para la realización de esta investigación. Espero que este trabajo sirva como una pequeña contribución al conocimiento y a la construcción de una sociedad más inclusiva y empática.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, cuyo apoyo incondicional y amor han sido mi mayor fortaleza a lo largo de este camino académico. A mis padres, por inculcarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, y a quienes han creído en mí incluso en los momentos más difíciles. También dedico este logro a todas las personas que, desde el ámbito educativo y profesional, trabajan por la inclusión y el bienestar de quienes enfrentan desafíos en su desarrollo.



Índice

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	5
AGRADECIMIENTO	6
Dedicatoria.....	7
1. Resumen	9
2. Abstract.....	9
3. Introducción	10
Estado de la cuestión	12
Marco teórico conceptual	14
3.1. Habilidades psicomotrices	14
3.2. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Infantil	15
3.3. Importancia del Juego en el Desarrollo Emocional y Social	16
3.4. Beneficios Psicomotores de los Juegos Tradicionales	16
3.5. Tipos de juegos tradicionales.....	17
3.5.1. Ajedrez.....	17
3.5.2. Jugar con canicas	18
3.5.3. La rayuela	18
4. Metodología.....	19
4.1. Tipo de investigación.....	19
4.2. Enfoque de investigación.....	19
4.3. Método	20
4.4. Unidad de análisis.....	20
4.5. Categoría de análisis.....	21
Categoría 1: Importancia de mantener los juegos tradicionales en la actualidad	21
Categoría 2: Aspectos emocionales y sociales del desarrollo psicomotor a través de los juegos tradicionales.....	21
Categoría 3: logros del desarrollo psicomotor que se alcanzan en los 8 a 10 años.	22
5. Conclusiones	23
6. Referencias.....	24

**EL USO DE JUEGOS TRADICIONALES PARA ESTIMULAR LAS
HABILIDADES PSICOMOTORAS EN NIÑOS DE 8 A 10 AÑOS
THE USE OF TRADITIONAL GAMES TO STIMULATE PSYCHOMOTOR SKILLS IN
CHILDREN AGED 8 TO 10 YEARS**

Bryan Alejandro Montalvo Guerrero; estudiante de la carrera “Educación Básica”, por la Universidad de Otavalo, e_bamontalvo@uotavalo.edu.ec
“Msc. Christian Aníbal Gonzaga Villafuerte.”; Tutor

1. Resumen

El desarrollo psicomotor es un aspecto crucial durante la niñez, ya que en esta etapa los niños adquieren habilidades motoras fundamentales que son esenciales para su bienestar físico y emocional. Las habilidades psicomotoras abarcan tanto la motricidad fina, que incluye movimientos precisos y coordinados, como la motricidad gruesa, que involucra movimientos amplios y potentes. Estas habilidades son vitales no solo para la realización de actividades cotidianas, sino también para el rendimiento académico y las interacciones sociales, influyendo directamente en la autoestima y en la capacidad de los niños para relacionarse con sus pares, los juegos tradicionales, que han sido transmitidos de generación en generación, representan una herramienta valiosa para estimular las habilidades psicomotoras de manera lúdica y efectiva. Según estudios, la actividad motriz no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también favorece la expresión corporal y la socialización.

Los juegos tradicionales incluyen una amplia variedad de actividades que fomentan el movimiento y la interacción. Por ejemplo, actividades como correr, saltar, trepar y jugar a la rayuela promueven una mejora en la coordinación y el equilibrio, habilidades fundamentales para el desarrollo integral de los niños. Juegos de manos como las canicas o el dibujar con tizas en el suelo estimulan la destreza manual y la creatividad, mientras que juegos de equipo, como "la cuerda" o "el escondite", fortalecen la coordinación y la percepción espacial, al requerir que los niños ajusten sus movimientos en respuesta a su entorno y a los demás jugadores.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor - Habilidades motoras - Motricidad fina - Motricidad gruesa - Juegos tradicionales – Coordinación

2. Abstract

Psychomotor development is a crucial aspect of childhood, as during this stage children acquire fundamental motor skills that are essential for their physical and emotional well-being. Psychomotor skills encompass both fine motor skills, which involve precise and coordinated movements, and gross motor skills, which

involve broad and powerful movements. These abilities are vital not only for performing everyday activities but also for academic performance and social interactions, directly influencing children's self-esteem and their ability to connect with their peers. Traditional games, which have been passed down from generation to generation, represent a valuable tool for stimulating psychomotor skills in a playful and effective way. According to studies, motor activity not only contributes to physical development but also promotes body expression and socialization.

Traditional games include a wide variety of activities that encourage movement and interaction. For example, activities such as running, jumping, climbing, and playing hopscotch promote improvements in coordination and balance, which are fundamental skills for the integral development of children. Hand games such as playing marbles or drawing with chalk on the ground stimulate manual dexterity and creativity, while team games, such as "jump rope" or "hide and seek," strengthen coordination and spatial awareness, requiring children to adjust their movements in response to their environment and to other players. Keywords: Psychomotor development - Motor skills - Fine motor skills - Gross motor skills - Traditional games – Coordination

3. Introducción.

El desarrollo psicomotor es un aspecto importante durante la etapa de la niñez. En los primeros años de vida, los niños adquieren habilidades motoras básicas que son fundamentales para su bienestar físico y emocional. Estas habilidades, que comprenden tanto la motricidad fina como la gruesa, son esenciales para llevar a cabo actividades cotidianas y académicas. Además, influyen directamente en el rendimiento escolar y en la interacción social de los niños. Maganto & Cruz (2020) mencionan lo siguiente “El desarrollo es un proceso continuo y progresivo desde el nacimiento a la adolescencia. Esto significa que unas etapas preceden a otras en secuencias ordenadas, y que las nuevas conductas integran las adquisiciones previas” (p.4).

En este contexto, los juegos tradicionales, transmitidos de generación en generación, representan una herramienta valiosa para estimular estas habilidades de manera natural y divertida. En la era digital actual, donde los niños están cada vez más expuestos a la tecnología y menos a las actividades físicas, es esencial rescatar y revitalizar estas prácticas tradicionales. Eusebia, Cobas, & Lobaina (2021) refieren que “Los juegos que implican actividad motriz, implican alguna forma de expresión corporal que contribuye al desarrollo de las

habilidades motrices básicas como correr, saltar lanzar, atrapar, también se le llaman juegos motrices” (p.3).

Actividades como correr, saltar, trepar árboles o jugar a la rayuela promueven movimientos amplios y coordinados, mejorando la habilidad para mantener el equilibrio y coordinación en diversas posturas. Juegos de manos como canicas o dibujar con tizas en el suelo estimulan la destreza manual. Juegos de equipo como "la cuerda" o "el escondite" también fortalecen la coordinación y la percepción espacial al coordinar movimientos y ajustarse al entorno. Estos juegos no solo divierten, sino que son esenciales para un desarrollo psicomotor completo en los niños.

Los docentes actúan como facilitadores y organizadores al seleccionar y organizar juegos que fomenten tanto la motricidad gruesa como la fina, la coordinación y otras habilidades psicomotoras adecuadas al nivel de desarrollo de los niños. Taro (2023) argumenta lo siguiente: “la importancia del juego tradicional... se basa en su capacidad para promover el desarrollo integral de los niños, fomentar la interacción social, fortalecer la identidad cultural y potenciar habilidades cognitivas y emocionales” (p.42).

En el ámbito de la educación infantil, el papel de los juegos tradicionales adquiere una relevancia en el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de 8 a 10 años. Esta investigación propone analizar detalladamente cómo estos juegos tradicionales no solo promueven el desarrollo físico, sino que también contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades psicomotrices esenciales en esta etapa del crecimiento.

Además, los juegos tradicionales no solo cumplen un rol recreativo, sino que también enriquecen significativamente el entorno educativo. Según José en su investigación sobre los Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales, en el año 2021 menciona que el “producto de la interacción social, se logró ampliar el conocimiento y las percepciones de los estudiantes hacia los juegos tradicionales, convirtiéndolos en un recurso que dinamiza el desarrollo sociocultural de la población escolar” (p.1).

Por lo tanto, al promover la interacción social entre los niños, fomentar el trabajo en equipo y estimular el desarrollo emocional, los juegos tradicionales no solo fortalecen las habilidades físicas, sino que también cultivan habilidades sociales clave.

Entre los principales aportes de esta investigación, se pretende interpretar la relación entre los juegos tradicionales y el aprendizaje académico, explorando cómo la participación puede mejorar la comprensión y aplicación de conceptos abstractos y fortalecer habilidades cognitivas como la resolución de problemas y la creatividad.

Según los autores revisados en este estudio de investigación, las instituciones educativas enfrentan limitaciones significativas que afectan el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes y, consecuentemente, su proceso de aprendizaje. El proceso de formación docente destaca los beneficios fundamentales de estas habilidades en los estudiantes desde una edad temprana. No obstante, se evidencia una clara desconexión entre la teoría y la práctica, reflejada en la falta de reconocimiento y de espacios dedicados para una implementación efectiva en el currículo educativo.

A continuación, se presentan de manera organizada y detallada los fundamentos teóricos que sustentan esta investigación. Esta etapa es fundamental para una revisión exhaustiva del uso de los juegos tradicionales se relaciona con el estímulo de habilidades psicomotoras en niños de 8 a 10 años, centrándose en las variables pertinentes del estudio.

Estado de la cuestión

La falta de actividad física es un problema destacado, debido al creciente uso de dispositivos electrónicos y la disminución del tiempo dedicado a juegos incluso deportes al aire libre desencadenando en los niños problemas de obesidad. Para Torres et al., (2024) “la actividad física permite desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de esta población, beneficiando la salud a largo plazo de los adolescentes y contribuyendo al bienestar general de la comunidad” (pág.279).

En el rango de edad de 8 a 10 años, según el último informe del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) de 2024, la tasa de obesidad en niños ha alcanzado el 18%. Este incremento es significativo y refleja un problema de salud pública que requiere atención urgente.

En 2024, el gobierno de Ecuador ha lanzado una campaña nacional para fomentar la actividad física, con el objetivo de reducir las tasas de obesidad infantil y mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes. Según las últimas estadísticas del Ministerio de Salud Pública, esta iniciativa ha tenido un impacto positivo, con un incremento del 20% en la participación de actividades físicas escolares y una disminución del 5% en la tasa de obesidad en niños de 8 a 10 años en comparación con el año anterior.

En el contexto educativo de Ecuador, el desarrollo psicomotor de los estudiantes es un área de interés fundamental para docentes, padres y especialistas en educación.

De acuerdo a los autores Aguirre, Solís, & Vásque, (2021) definen que El estudio de la psicomotricidad es vital para el completo desarrollo de las facultades sensoriales, motrices, emocionales y cognitivas en el ser humano, específicamente en los niños. La psicomotricidad se propone, desarrollar o restablecer, mediante el trabajo corporal, el movimiento, la postura, la acción y el gesto, las capacidades del individuo (pág.1052).

Las pausas activas son breves descansos durante la jornada escolar en los que los estudiantes participan en actividades físicas. Estas pausas, cuando se implementan con juegos tradicionales, han demostrado ser muy efectivas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

los juegos tradicionales se van acoplando acorde a las necesidades de los estudiantes, siendo una manera espontánea y que la diversión se integre logrando que el niño aprenda y juegue a la vez, desarrollando las habilidades y destrezas de manera integral (Simancas, M. C. T., Fernández, R. A., & Mediavilla, C. M. Á., 2022, pág. 294)

Los juegos tradicionales, como el ajedrez, las canicas y la rayuela, no solo proporcionan un descanso mental y físico, sino que también ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras, coordinación y trabajo en equipo.

Marco teórico conceptual

3.1. Habilidades psicomotrices

Las habilidades psicomotrices son importantes durante el proceso de aprendizaje, los niños a coordinar los movimientos del cuerpo con la percepción y procesamiento de la información sensorial, integrando funciones motoras y cognitivas, de acuerdo con los autores Rodríguez & Bernal (2022) mencionan lo siguiente “Las habilidades psicomotrices son importantes en los niños ya que les permite expresarse y relacionarse con los demás, este método en la cual se basa todo el aprendizaje, fortaleciendo la salud física y mental” (p.5).

Estas habilidades psicomotoras se pueden establecer en dos tipos de categorías. La motricidad gruesa que está relacionada con el equilibrio, la locomoción y el control sobre el movimiento de músculos más globales. Para Barahona & Guijarro. (2024) “La motricidad gruesa es clasificada en habilidades locomotrices que a menudo se denominan movimiento, tal como como correr, saltar, caminar...y habilidades de control para manipular objetos, tal como como atrapar, lanzar, empujar y patear” (pág.33).

Por otra parte, la motricidad fina que es la encargada del control de los músculos más pequeños del cuerpo, como los encargados de mover las manos y los dedos, para los autores Muentes & Barzaga (2021) “las habilidades motoras fina se evidencia que esta es la estimulación de los músculos pequeños relacionados a la mano, dedos y los ojos se garantiza actividades lúdicas y metodológicas” (pág.149).

De acuerdo con lo anterior, se puede inferir que, es fundamental el desarrollo de estas habilidades, ya que son esenciales para realizar actividades que requieren destreza y precisión, estas habilidades pueden facilitar a los niños a realizar actividades como escribir, dibujar, pinta, colorear, recortar, rasgar, trazar, entre otras.

3.2. Importancia de la Psicomotricidad en el Desarrollo Infantil

La principal importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño es que le permite expresar espontáneamente sus emociones, así, se crean nuevas experiencias a través de los juegos, que combina actividades motrices y mentales para realizar una determinada tarea.

Montes. (2022) menciona que:

Permite crear experiencias mediante sus movimientos acciones y crear nuevos conceptos o representaciones mentales de las personas de los objetos y de las situaciones que los rodean así integrando su cuerpo, su mente y su parte neuronal (pág.19-20)

De acuerdo con la idea anterior, podemos incluir algunas de las habilidades psicomotrices más importantes que se desarrollan con el uso de los juegos tradicionales, tal como la lateralidad, para los autores Albán & Alvarado (2022) “la lateralidad se debe al predominio de unos de los hemisferios cerebrales, es decir, es la preferencia que cada individuo muestra por un lado de su cuerpo para realizar una determinada tarea” (pág.3).

Ahora bien, el control postural durante el desarrollo infantil es importante para mejorar el estilo de vida del niño, de modo que este tenga una mejor experiencia dentro ámbito escolar. Núñez (2023) plantea que

el desarrollo del control postural en educación inicial resulta necesario... conservar el cuerpo en la posición adecuada, ya sea que esté en movimiento o estático, esto puede ser de gran ayuda para evitar dolores, lesiones y otros problemas de salud con el pasar del tiempo (pág.36)

De igual forma, la coordinación es una de las habilidades psicomotrices que se desarrollan con el uso de los juegos tradicionales, considerando que una de las características importantes del juego es el trabajo activo con el fin de mejorar la agilidad, equilibrio y ritmo. Tal como expresan los autores Caicedo et al. (2023) “los juegos tradicionales mejoran la capacidad de la coordinación motriz y son importantes para no perder las actividades lúdicas propias de cada ciudad ya que se transmiten los valores de generación en generación” (pag.629)

3.3. Importancia del Juego en el Desarrollo Emocional y Social

El juego permite construir una identidad, mediante el juego los niños pueden desarrollar distintas habilidades psicomotrices que lo ayudarán a desarrollarse en distintas etapas de su vida.

A través del juego, los niños exploran el mundo, aprenden sobre sí mismos y sobre los demás, y desarrollan habilidades esenciales para la vida. El juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y social, proporcionando un contexto seguro y estimulante en el que los niños pueden experimentar, expresar y regular sus emociones, así como interactuar y relacionarse con sus pares y adultos.

Parada (2021) define lo siguiente “El juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad”. El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo emocional y social de los niños. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cruciales para la vida, como la empatía, la comunicación, la cooperación y la regulación emocional. Parada (2021) “El juego es una manifestación de la cultura, es aprendizaje y, por tanto, un elemento más de la educación como fenómeno de la cultura”

3.4. Beneficios Psicomotores de los Juegos Tradicionales

Los juegos tradicionales son actividades lúdicas que se han transmitido de generación en generación y que suelen ser simples, no requieren equipos costosos y fomentan la interacción social y cultural.

Lavega (2021) define los juegos tradicionales como aquellos que se han conocido y practicado durante un determinado periodo histórico, caracterizados por la riqueza motriz y sociocultural”.

Los juegos tradicionales benefician el desarrollo psicomotriz, preparan para la escritura y promueven el desarrollo integral del niño. Pimentel (2021) define lo siguiente “Estos juegos no solo proporcionan diversión, sino que también ofrecen numerosos beneficios psicomotores que son esenciales para el desarrollo integral de los niños”

Además, estos juegos contribuyen a preservar el patrimonio cultural y a fortalecer los lazos comunitarios, proporcionando una base sólida para el bienestar y el éxito futuro de los niños. Mendieta (2019) sostiene que existe incidencia entre los juegos tradicionales y el desarrollo de la psicomotricidad, beneficiando las nociones témporo-espaciales, aporta en el control postural (caminar, correr, saltar), favorece la motricidad fina y el lenguaje, favorece el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás.

3.5. Tipos de juegos tradicionales

3.5.1. Ajedrez

Incorporar el ajedrez en la educación puede ofrecer múltiples beneficios a los estudiantes, como el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Mestre et al. (2022) sugieren que “el juego de ajedrez, se aplica en el sistema educativo de algunos países como un instrumento multidisciplinario, pues ayuda en el desarrollo del pensamiento cognitivo, la planificación, la imaginación” (pág.2).

El ajedrez tiene un impacto fundamental en el desarrollo cognitivo, implementar esta actividad puede ser importante para estimular la memoria de trabajo y la planificación en los niños. Bolaños (2023) argumenta que “Jugar al ajedrez mejora la memoria de trabajo y la planificación, en lo relacionado con las funciones ejecutivas... el trabajo de la memoria y la planificación de cada juego contribuyen al desarrollo cognitivo” (pàg.22)

Dentro del ámbito educativo es importante resaltar que el ajedrez es una práctica fundamental que ayuda a mejorar el rendimiento académico del estudiante, Guamán (2021) sostiene que “el ajedrez es una estrategia pedagógica efectiva, que contribuye significativamente a mejorar el rendimiento académico, el razonamiento lógico matemático, la comprensión lectora, mejora las capacidades de escritura, la autorregulación emocional, y las competencias sociales” (pàg.13)

3.5.2. Jugar con canicas

El juego de las canicas es una actividad lúdica, donde se trabaja la coordinación de las manos y los dedos, debido a la precisión que se requiere al momento de lanzar las canicas para que estas choquen con las demás dentro del círculo. Merejildo (2023) “El juego de las canicas consiste en el choquen de pequeñas esferas de vidrio unas con otras, usualmente se realiza con dos o más participantes donde el objetivo es sacar las canicas de un círculo dibujado en el suelo” (p.34).

El juego de las canicas es una actividad lúdica que no solo ayuda a mejorar el estado de ánimo de los estudiantes, si no también ayuda a mejorar la motricidad fina y a coordinación de los niños.

El juego de las canicas a simple vista parece no tener mayor relevancia, pero se aprenden todo clase de enseñanzas, con el beneficio de ayudar a la coordinación óculo-manual de manera que al lanzar las canicas se estimula esta habilidad (Velástegui, 2023, pàg.38)

Integrar el juego con canicas en la educación ofrece una manera divertida y efectiva de enseñar diversas habilidades, al mismo tiempo que fomenta un aprendizaje activo y participativo. Merejildo & Tigrero (2023) sugieren que “Trabajar los juegos tradicionales en los contenidos de enseñanza permitirá la resolución de tareas motrices individuales y colectivas. Por otra parte, estos juegos pueden ser vinculados en diferentes áreas educativas” (pàg.30)

3.5.3. La rayuela

La rayuela es una manera divertida y activa de desarrollar la motricidad gruesa, promoviendo el ejercicio físico y la coordinación mientras se disfruta de una actividad tradicional y lúdica.

Toledo et al. (2019) afirma que:

Así el niño mejora en la marcha y carrera, la cual la realiza con soltura y seguridad a la vez que mantiene el equilibrio a diferentes distancias, se orienta y tiene ritmo secuenciado en el desarrollo del juego de la rayuela (pàg.14)

Cuando el niño intenta lograr el recorrido de la rayuela, este desarrolla ciertas habilidades como el equilibrio, la coordinación y habilidades psicomotrices gruesas. Sinchi et al. (2023) explica que “El objetivo es completar el recorrido de la Rayuela en una sola pierna. El juego desarrolla habilidades motoras, como el equilibrio y la coordinación, además de promover la concentración y el conteo numérico” (pàg.228)

El juego de la rayuela es una actividad lúdica que ayuda a mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños, fomenta el desarrollo de habilidades de planificación y resolución de problemas. Molina & Caicedo (2024) refiere al respecto que “La motricidad gruesa se refiere a esos movimientos toscos o imperfectos que tienen que ver con los grupos musculares amplios como saltar, correr, rodar, gatear, subir y bajar escalones, etc” (p.542). Para lograr un desarrollo psicomotor ideal, es fundamental desarrollar y estimular la motricidad gruesa antes de la fina.

4. Metodología

4.1. Tipo de investigación.

Para realizar este ensayo se ha utilizado una investigación de tipo cualitativa. Hernán et al. (2022) realizan una mención acerca de la investigación cualitativa: La investigación cualitativa se caracteriza, además, por ser un proceso en el que constantemente se definen y redefinen las acciones metodológicas. Este proceso investigativo permite enriquecer permanentemente el modelo teórico en que se sustenta; de este modo se pueden introducir nuevos momentos e instrumentos para la recogida de la información (pàg.105)

Así se podrá analizar con mayor objetividad la importancia de los juegos tradicionales para estimular las habilidades, para posteriormente interpretar la relación de estas habilidades con el rendimiento académico de los niños de entre 8 a 10 años.

4.2. Enfoque de investigación.

El enfoque propuesto de esta investigación es interpretativo. Walker (2022) sostiene que “Al paradigma interpretativo también se lo conoce como

fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (pàg.22)

El uso del paradigma investigativo en un artículo académico ofrece un marco que ayuda a comprender cómo se aborda el estudio, los métodos que se emplean y la manera en que se interpretan los datos. Dávila (2022) explica que “El paradigma interpretativo está dirigido a comprender, descifrar e interpretar la conducta humana de una manera muy específica. Se encuentra enmarcado bajo el método o enfoque cualitativo, llamado también humanista, naturalista o etnográfico” (pàg.51)

4.3. Método

Esta investigación es de tipo documental, lo que significa que no requiere el uso de instrumentos de recolección de datos, si no, se basa en el análisis de diversas fuentes bibliográficas, por lo que se consideró adecuado apoyarse en el método explicativo. Ramos (2020) afirma lo siguiente: “En este nivel de la investigación es obligatorio el planteamiento de hipótesis, de que busquen determinar los elementos de causa y efecto de los fenómenos de interés para el investigador” (p.3)

Esto permitirá identificar los elementos clave sobre la importancia de las habilidades psicomotrices en el aprendizaje, estableciendo relaciones entre ellos. Posteriormente, estos elementos serán presentados con el fin de facilitar la comprensión del tema.

4.4. Unidad de análisis.

Para llevar a cabo la investigación, se consultaron 25 fuentes de revisión bibliográfica extraídas de repositorios y revistas científicas, con el objetivo de analizar la importancia del uso de los juegos tradicionales para estimular la psicomotricidad y su impacto en la maximización del aprendizaje de los estudiantes. Los artículos revisados fueron publicados entre 2019 y 2024, ya que en los últimos cinco años se han realizado nuevas contribuciones relevantes sobre el tema. La búsqueda se realizó en diversos repositorios y bases de datos para proporcionar una sólida base teórica al estudio. Se utilizaron revistas como Dominio de las Ciencias, EUMED, Revista Boletín Redipe, Revista Científica

Multidisciplinar, y Revista Educación, entre otras. Las principales fuentes de información fueron las bases de datos Scielo y Dialnet, que ofrecieron una cantidad significativa de datos para esta investigación.

4.5. Categoría de análisis.

Categoría 1: Importancia de mantener los juegos tradicionales en la actualidad

En este apartado se encuentran repositorios y revistas internacionales que tuvieron gran impacto al momento del desarrollo la Importancia de mantener los juegos tradicionales en la actualidad. Se hizo uso de 2 revistas digitales, 1 revista internacional, 2 artículos científicos encontrados en el repositorio de Dialnet y 1 artículo de la Biblioteca virtual eLibro.

Por tal motivo, se consideró que durante la niñez, el juego toma un papel importante para desarrollar habilidades motrices, donde a su vez, estimula al desarrollo neuronal, estas habilidades son impulsadas a medida que el niño interactúa con los juegos tradicionales.

Ramirez & Meza (2022) consideran que:

la importancia de la estimulación motriz del niño, dado que todas esas habilidades que van adquiriendo en su proceso hacen posible el manejo del cuerpo, en las interacciones afectivas, además ayuda a la independencia y autonomía para desenvolverse por sí solo (pág,33)

De manera que, la expresión corporal es una de las habilidades que se desarrollan durante la práctica de los juegos tradicionales, debido a que el aprendizaje de muchas cosas las entendemos a través del cuerpo. Teniendo en cuenta a los autores Posso & Barba (2023) "la EC mejora la salud, es un potencial terapéutico mediante el cual se realiza un trabajo mental, físico y creativo" (pág.5)

Categoría 2: Aspectos emocionales y sociales del desarrollo psicomotor a través de los juegos tradicionales

En este apartado se encuentran repositorios y revistas nacionales e internacionales de menor impacto como: Revistas UDCA y UNIANDES, repositorios de la Universidad de Cuenca y UNAD, que ayudaron al desarrollo y

conclusión de los aspectos emocionales y sociales del desarrollo psicomotor a través de los juegos tradicionales.

Los juegos tradicionales juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños. Participar en estos juegos fomenta una amplia gama de emociones y enseña a las personas a gestionarlas adecuadamente.

Los juegos tradicionales son una plataforma excelente para el desarrollo de habilidades sociales esenciales. Estos juegos, fomentan la interacción social y enseñan normas y valores importantes.

El desarrollo emocional y social a través de los juegos tradicionales es integral. Estos juegos no solo proporcionan entretenimiento, sino que también son herramientas poderosas para el crecimiento personal y social. A través de la participación en juegos tradicionales, los individuos aprenden a gestionar sus emociones, a interactuar de manera efectiva con los demás y a desarrollar habilidades sociales cruciales.

Categoría 3: logros del desarrollo psicomotor que se alcanzan en los 8 a 10 años.

En el siguiente apartado se encuentran repositorios de artículos académicos de menor impacto: Dialnet, artículo académico y finalmente del repositorio de la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO que aportaron para concluir con los logros del desarrollo psicomotor que se alcanzan en los 8 a 10 años.

Los logros en el desarrollo psicomotor de los niños de 8 a 10 años son fundamentales para su crecimiento integral, mejorar las habilidades motrices gruesas y finas pueden ayudar a mejorar la calidad de vida escolar y social de los niños. La rayuela ha hecho logros importantes relacionados con el equilibrio y la coordinación de los niños.

De acuerdo con la idea anterior, se puede inferir que, la motricidad gruesa puede verse mejorada con la práctica de la rayuela, ya que esta actividad ayuda a controlar y coordinar los movimientos del cuerpo, fortaleciendo así sus músculos y mejorando su equilibrio y postura.

Por otra parte, la práctica de las canicas como actividad lúdica, puede ayudar a mejorar la motricidad fina de los niños, al ser una actividad que requiere de destreza y precisión, ayudando a facilitar el control de los músculos más pequeños del cuerpo, las manos y los dedos, estas habilidades pueden facilitar a los niños a realizar actividades como escribir, dibujar, pintar, colorear, recortar, rasgar, trazar.

5. Conclusiones

Después de haber analizado estos documentos científicos se llegó a concluir que los juegos tradicionales no solo tienen valor cultural y educativo, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas que son esenciales para el desarrollo integral de los niños.

1. La investigación sobre la importancia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades psicomotoras y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de 8 a 10 años revela su valor indispensable en la educación. Los juegos tradicionales no solo promueven el desarrollo físico y motor, sino que también enriquecen el entorno educativo al fomentar habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Incorporar estos juegos en las prácticas docentes ofrece una estrategia pedagógica completa que puede transformar el aprendizaje y contribuir al desarrollo holístico de los estudiantes.

Por lo tanto, es fundamental que los educadores reconozcan y utilicen el potencial de los juegos tradicionales para mejorar el proceso educativo y apoyar el desarrollo integral de los niños.

2. Los juegos tradicionales son herramientas fundamentales en el desarrollo de habilidades psicomotoras en niños de 8 a 10 años. Estos juegos, que por lo general implican movimientos físicos y coordinados, como saltar, correr y lanzar, ayudan a mejorar la fuerza, la coordinación, el equilibrio y la precisión de los movimientos. Además, los juegos tradicionales promueven la destreza manual y la integración de habilidades motoras finas y gruesas. Este desarrollo psicomotor no solo mejora la capacidad física de los niños, sino que

también contribuye a su confianza y autoestima, facilitando un crecimiento integral que es esencial durante estas edades formativas.

3. Los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental y significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos juegos no solo fomentan el desarrollo psicomotor, sino que también mejoran la atención, la concentración y las habilidades cognitivas de los niños. Al incorporar juegos tradicionales en el aula, los docentes pueden crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo que motiva a los estudiantes y facilita la adquisición de conocimientos de manera lúdica. Además, los juegos tradicionales promueven la interacción social y el trabajo en equipo, habilidades que son cruciales para el desarrollo social y emocional de los niños. Este enfoque integrado en la educación contribuye a un aprendizaje más efectivo y a un desarrollo más equilibrado de los estudiantes.

4. La relación entre los juegos tradicionales y el aprendizaje es intrínseca. Los juegos tradicionales no solo proporcionan una base para el desarrollo psicomotor, sino que también enriquecen el aprendizaje cognitivo y emocional. A través de la participación en estos juegos, los niños desarrollan habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico y creatividad. Además, los juegos tradicionales facilitan la comprensión y retención de conceptos académicos al asociar el aprendizaje con experiencias prácticas y divertidas. Esta relación cooperativa entre juego y aprendizaje demuestra que los juegos tradicionales son una metodología pedagógica eficaz que puede mejorar significativamente los resultados educativos y el desarrollo integral de los niños.

6. Referencias

Albán Guevara, M. A., & Alvarado León, G. X. (2022). *Desarrollo de la lateralidad y su incidencia en la técnica del golpeo con el borde externo del pie no dominante en los niños de 8 a 12 años del club deportivo especializado formativo” Dr. José Cevallos Ruiz Yaguachi* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2022).

Aguirre, G. R., Solís, J. E. O., & Vásquez, R. C. (2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(8), 1049-1061.

Barragán, J. (2021). Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*.

Barahona, C. M. A., & Guijarro, A. D. L. Á. A. (2024). La relevancia del juego psicomotor y su impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 a 6 años. *Revista Científica Kosmos*, 3(1), 31-48.

Bolaños Velasco, C. D. (2023). El deporte ciencia (ajedrez) como estrategia pedagógica para mejorar los procesos cognitivos. UPEC.

Caicedo, R. A. A., Guallichico, M. F. L., Arias, S. M. L., & Caillamara, F. G. M. (2023). Los Juegos Tradicionales en el Desarrollo de la Coordinación Motriz en Niños de Educación General Básica Media. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(11), 614-631.

Dávila, A. (2022). El investigador y el paradigma de investigación. *INVESTIGACIÓN, TRANSCOMPLEJIDAD Y CIENCIA*, 3(2), 44-59.

Eusebia, I., Cobas, Y., & Lobaina, T. (2021). Juegos tradicionales para potenciar las habilidades motrices básicas del balonmano. *Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*.

Guamán Guamán, L. A. (2021). El ajedrez como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los procesos cognitivos.

Hernán-García, M., Lineros-González, C., & Ruiz-Azarola, A. (2022). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta sanitaria*, 35, 298-301.

Lavega Burgués, P. (2021). Juegos y deportes populares tradicionales. Editorial INDE. <https://elibro.net/es/ereader/utnorte/177867?page=32>.

Maganto, C., & Cruz, S. (2020). Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil.

Mendieta, L. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Ciencia y Desarrollo*, 22(1), 47-67. <https://bit.ly/3rUZLZP>

Merejildo Suárez, L. F., & Tigrero González, J. A. (2023). La importancia de los juegos tradicionales en la clase de educación física (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena).

Mestre Más, Iván, Martínez Castillo, Victoria Isabel, Núñez González, Annette, & Vargas Geliga, Eglys. (2023). Pequenos jogos com noções de xadrez para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas em Educação Física. *Podium. Revista de Ciência y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1). Epub 05 de abril de 2023. Recuperado en 22 de julio de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100005&lng=es&tlng=pt.

Molina-Moreira, V. I., & Caicedo, J. A. (2024). Motricidad gruesa y juegos tradicionales en estudiantes básica elemental Unidad Educativa Miguel Centeno San Vicente. *MQRInvestigar*, 8(3), 538-555.

Montes Rioja, M. (2022). Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo infantil.

Muentes Franco, M. & Barzaga Sablón, Oscar. (2021). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. *Revista cognosis*.

Núñez Paredes, F. M. (2023). *El juego de la rayuela para el control postural en niños y niñas de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Parada, A. D. C. S. V. (2021). La importancia del juego en el desarrollo psicomotor. *Educación y Psicopedagogía*, 4(1), 37-52.

Pimentel-Huayllasco, K. (2021). Juegos tradicionales para desarrollar la psicomotricidad en niños de preescolar. Revisión sistemática. (tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <https://bit.ly/3xvaqLl>

Posso-Pacheco, R. J., & Barba-Miranda, L. C. (2023). Expresión corporal en educación inicial: fomento de la creatividad y la inclusión. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 2(2 Especial), 1228-1234.

Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.

Ramirez, V. N. G., & Meza, A. K. T. (2022). Importancia de los juegos tradicionales para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 3 a 5 años. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(2), 27-51

Rodríguez, M. P. & Bernal, O. (2022). Fortalecimiento de las habilidades psicomotrices a través de la exploración del medio en las niñas y los niños de 5 a 8 años de edad de los municipios de Turmequé y El Cocuy. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48825>

Sánchez García, A., & Samada Grasst, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 121–138. Recuperado a partir de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838>

Simancas, M. C. T., Fernández, R. A., & Mediavilla, C. M. Á. (2022). Juegos tradicionales para el aprendizaje de Matemática en niños de Educación Intercultural Bilingüe. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(1), 287-303.

Sinchi, D. L. C., Machado, R. F. B., Guampe, F. V. S., & Viteri, S. P. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 219-239.

Toledo, L. M., Atiencia, O. G., Ochoa, M. X. V., & Mosquera, J. D. V. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes Revista Multidisciplinaria de Investigación*, 3(30).

Taro, J., & Pincay, M. (2023). Los juegos tradicionales como estrategia pedagógica para afianzar la identidad cultural en educación primaria. Recuperado de <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/1178>.

Torres, Á. F. R., Marín, J. A. M., Belmonte, J. L., & Sánchez, S. P. (2024). Análisis de la actividad física y la alimentación en estudiantes de Ecuador y la influencia del apoyo familiar e institucional. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (54), 279-288.

Velástegui Avila, A. D. (2023). Los juegos tradicionales en el desarrollo de la coordinación óculo-manual de niños y niñas en el nivel inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).

Walker Janzen, W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las aportaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33.

