

UNIVERSIDAD DE OTAVALO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE
NIÑOS CON TDA DE NIVEL PREPARATORIA DE LOS CECIBS “JOSÉ
VASCONCELOS” “SAN JACINTO y “PICHINCHA” DEL CANTÓN COTACACHI**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

NOMBRES Y APELLIDOS DEL AUTOR

KATHERINE PATRICA GARCÍA VEGA

TUTOR: MSc. Paúl Antonio Rodas Velásquez

Otavalo, Julio 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **KATHERINE PATRICIA GARCÍA VEGA/ES**, declaro que este trabajo de titulación: **GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TDA DE NIVEL PREPARATORIA DE LOS CECIBS “JOSÉ VASCONCELOS”, “SAN JACINTO” y “PICHINCHA” DEL CANTÓN COTACACHI** es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

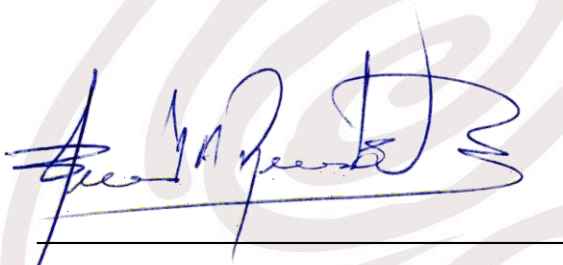
Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.

KATHERINE PATRICIA GARCIA VEGA (ES)
C.I. 1003598156

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **“GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TDA DE NIVEL PREPARATORIA DE LOS CECIBS "JOSÉ VASCONCELOS", “SAN JACINTO, Y "PICHINCHA" DEL CANTÓN COTACACHI”**, bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación n I Cohorte de los estudiantes Nombres y Apellidos de los estudiantes, cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.

En Otavalo, a los 07 días del mes de octubre de 2021.



MSc. Paúl Antonio Rodas Velásquez

CC. 1714034707

Resumen

El presente artículo expone la integración de los niños con TDA en el aula regular haciendo referencia al proceso de educar y enseñar a los niños durante una parte o la totalidad del tiempo de clases. Siendo este un proceso gradual y dinámico que puede tomar distintas formas en relación a las necesidades y habilidades de cada niño.

La presente investigación tuvo como objetivo diseñar una guía de estrategias metodológicas capaces de ser adaptadas, a las necesidades particulares para la integración escolar. La escuela suele ser el primer ambiente familiar con el cual debe enfrentarse el niño y constituye a menudo un entorno representativo del marco social en el que se vive.

Para poder desarrollar esta investigación fue necesario recopilar información por medio de entrevistas a docentes y observación directa a los niños, se tomaron en cuenta las necesidades de los niños TDA para diseñar esta guía de intervención. La metodología aplicada corresponde a un estudio cuantitativo de tipo descriptivo, bibliográfico de campo. Se pudo verificar que los docentes aún necesitan aplicar una diversidad de estrategias para la integración de los niños TDA, estrategias innovadoras y motivadoras para lograr una integración y un aprendizaje de calidad.

Se concluye que la intervención realizada favoreció a la incorporación de los niños con TDA con sus pares, fomentando la integración en el aula regular de los niños, al atender sus necesidades particulares por presentar el TDA, logrando avances significativos en los procesos cognitivos de atención y comprensión.

PALABRAS CLAVE: TDA Trastorno de Déficit de Atención, integración, atención dispersa, estrategias metodológicas.

Abstract

This article exposes the integration of children with ADD in the regular classroom, referring to the process of educating and teaching children during part or all of the class time. This being a gradual and dynamic process that can take different forms in relation to the needs and abilities of each child.

The objective of this research was to design a guide of methodological strategies capable of being adapted to the particular needs for school integration. School is usually the first family environment with which the child has to face and is often an environment that is representative of the social framework in which they live.

In order to carry out this research, it was necessary to collect information through interviews with teachers and direct observation of children, the needs of ADD children were taken into account to design this intervention guide. The applied methodology corresponds to a quantitative descriptive, bibliographic field study. It was found that teachers still need to apply a diversity of strategies for the integration of ADD children, innovative and motivating strategies to achieve integration and quality learning.

It is concluded that the intervention carried out favored the incorporation of children with ADD with their peers, promoting integration in the regular classroom of children, by attending to their particular needs for presenting ADD, achieving significant advances in the cognitive processes of attention and understanding.

KEY WORDS: ADD Attention Deficit Disorder, integration, dispersed attention, methodological strategies.

Introducción

La investigación abordó una problemática importante como son las dificultades en el proceso de integración de los niños con TDA en el aula regular de clases, problema que debe ser abordado por los docentes que laboramos en las instituciones educativas. Durante el proceso de aprendizaje se presentaron diferentes dificultades, un niño con TDA puede ser excluido por no cumplir con las expectativas escolares y teniendo dificultad para adaptarse con facilidad a la escuela.

La presente investigación surgió luego de observar las diferentes dificultades que tienen los docentes para integrar a los niños con TDA en el aula regular de clase. Como conclusión y recomendación de esta investigación se realizó el planteamiento de estrategias metodológicas que permitieron a los docentes y niños con TDA superar desafíos presentados a lo largo de su periodo escolar. Cuando el niño presenta dificultades académicas, es la escuela quien debe proporcionar el apoyo para disminuir la problemática que se presente.

Según lo expuesto por Ossa (2014) “la llamada integración escolar puede rastrearse desde la década de 1960, aunque desarrollándose con mayor sistematicidad a partir de la década de 1980” (p. 155).

La UNESCO citado por Ávila et al. (2018), señalan que:

La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa un enfoque que examina cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. (p. 156).

Cada día que pasa es más evidente que esta situación está presente dentro de las aulas y se ha convertido en parte de la convivencia, una adecuada integración de los niños con TDA mejora su desarrollo general. El docente debe tener como propósito ubicar estrategias adecuadas para tener una mayor organización en sus clases, así como un cambio de actitud logrando que los niños con TDA hagan uso de sus habilidades y mejoren sus conocimientos ya estructurados (Valda, Suñagua, & Coaquira, 2018).

Según Villacís (2019), a lo largo de la historia del Ecuador, la educación ha ido cambiando y evolucionando bajo el apoyo de acuerdos nacionales e internacionales, hablar de integración en nuestro país ha posibilitado la incorporación de niños, niñas y jóvenes con NEE a las aulas regulares de clase, el proceso de integración escolar ha tomado fuerza y se da desarrollado a través de la promulgación de la Ley de inclusión.

Por su parte el Ministerio de Educación (2020) establece en el artículo 11 lo siguiente:

El artículo 11 numeral 2 inciso segundo de la Carta Magna dispone:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades (...)-. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. / El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad (p. 1).

La escuela debe asumir el compromiso de desarrollar en todos sus estudiantes las capacidades y habilidades, sin ningún tipo de discriminación, de su situación personal, de sus referencias socioculturales de su ritmo de aprendizaje, aceptando las diferencias como una posibilidad de cambio y mejoramiento social (Brunot, 2019).

En los últimos años, la educación, inclusión e intervención han estado estrechamente vinculadas y, cada vez, más a niños con necesidades educativas especiales han sido incluidos en educación inicial (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013). En este sentido, brindar educación integral de calidad, es dar una atención sistemática, donde se proporcione de manera equitativa e integrada los recursos, experiencias y aprendizajes, considerando las individualidades de los niños, con el fin de alcanzar los niveles de desarrollo en los diferentes ámbitos.

Es importante mencionar que un niño con problemas de aprendizaje puede manifestar diversas alteraciones afectando el desempeño funcional, causando déficit de tipo orgánico, cognitivo o pérdida sensorial (Barrios & Carrillo, 2016). Las consecuencias pueden variar según el tipo de alteración que se presente, como en el caso de los niños con TDA que en muchos casos pueden tener problemas en el desempeño escolar.

Diversos investigadores a nivel internacional han abordado la temática planteada, en lo que respecta a la integración escolar Palma y Villarroel (2016), en su investigación sobre Implementación del programa de integración escolar (PIE) en aulas regulares: bajo la perspectiva del profesorado de Educación General Básica en establecimientos de la comuna de Concepción. Demostrando que existe una visión positiva del profesorado de Educación Básica con respecto a la labor de la Educadora Diferencial, pero que, aun así, hay una falta de conocimientos de parte de estos profesionales en lo que se refiere a los conceptos de Educación Especial y NEE.

A nivel nacional, se han indagado algunas investigaciones que coinciden en plantear la importancia de la estimulación temprana, como la desarrollada por Cisneros (2017), cuyo

objetivo estuvo centrado en recoger las experiencias de estudiantes, docentes, padres de familia y expertos frente al tema de inclusión al aula. Estudio que permitió concluir que La mejora de procesos didácticos y un programa técnicamente estructurado beneficiarán a todos los estudiantes, en tal virtud tener estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, lejos de ser una desventaja supone una oportunidad de mejora continua.

Todo proceso de aprendizaje requiere de cambios o transformaciones significativos que logren ofrecer una educación de calidad y excelencia, de manera que es vital actualizar las estrategias pedagógicas para conocer y emplear las nuevas técnicas y que sean significativas en el avance de los niños y niñas en etapa escolar, conllevándolos a una apropiada estimulación (Bustamante, 2017). De allí la importancia del presente estudio en las que se aspira diseñar una guía de estrategias metodológicas capaces de ser adaptadas, a las necesidades particulares para la integración escolar.

Son diversos las instancias educativas que involucran en sus actividades métodos tradicionales en la enseñanza, sin considerar que el proceso de integración requiere de estrategias dinámicas, innovadores y que puedan adaptarse según las necesidades de los estudiantes y recursos del docente e institución educativa.

Esta investigación se realiza por ser un tema de interés al tratarse de optimizar el proceso de integración en niños con TDA, el cual pretende ofrecer una herramienta potencial que les favorecerá significativamente en etapas educativas posteriores, considerándose un instrumento didáctico.

De allí el valor de la investigación, considerándose de utilidad ya que se ofrecerá para los docentes y su posible implementación una guía de estrategias metodológicas capaces de ser adaptadas, a las necesidades particulares para la integración escolar, para su posible aplicación.

Este trabajo pretendió ampliar la base del conocimiento a los fines de construir un aporte relevante para los profesionales de educación que les permita brindar estrategias de mejoramiento hacia los niños, permitiendo explicar el cómo, el porqué y el para qué de la guía metodológica. De igual manera, con la elaboración de este estudio se pretende que constituya una contribución significativa a otros investigadores o a la sociedad en general, ya que el diseñar esta guía es un tema que puede representar una fuente de apoyo a personas que persiguen el propósito de realizar investigaciones similares.

Metodología

La presente investigación tuvo un enfoque de carácter cuantitativo, pues le correspondió un proceso organizado, sistematizado, sujeto a la comprobación científica de las variables de estudio. Además, por ser un proyecto factible, se proponen soluciones a la problemática planteada, para ello se llevó a cabo un proceso de indagación, exploración, descripción, que permitieron proponer una serie de alternativas.

Enfoque del estudio

Cuantitativo se utilizó este enfoque porque permitió cuantificar los resultados obtenidos, expresados porcentajes para su mayor comprensión, alcanzando los objetivos planteados. Este tipo de estudios, tiene como fin de encontrar las respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación, a través de datos numéricos donde se utilizan procedimientos estadísticos para interpretar los resultados y establecer conclusiones objetivas. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014) señalan que el enfoque cuantitativo permite dar respuesta a los objetivos planteados con base en la medición numérica y el análisis estadístico para predecir patrones de comportamiento.

Nivel de investigación descriptiva

Este trabajo permitió expresar cómo surgió la necesidad del diseño de la guía de estrategias metodológicas para la integración de los niños con TDA, la cual permitió describir el problema detectado y buscó las posibles estrategias de solución al mismo, procurando que sea motivo de práctica para los docentes y padres de familia en la integración de los niños del nivel preparatoria con TDA. Al respecto Hernández et al. (2014), porque considera el fenómeno en su totalidad y lo desglosa en sus componentes para comprenderlo y presentar los datos obtenidos acerca del mismo. También, utiliza la estructuración de conceptos que son sometidos al análisis de diferentes autores, finalmente el estudio descriptivo define las variables con exactitud que son medidas en el espacio donde se ubica el problema en estudio.

Tipo de investigación bibliográfica

Para reforzar los resultados del análisis, se investigaron los conocimientos científicos sobre el tema en libros, folletos, revistas e internet; los cuales representaron documentos de información primaria. Según Arias (2015), las investigaciones bibliográficas constituyen la base que contiene los elementos conceptuales, fundamentación teórica y postulados, producto

de la revisión documental-bibliográfica; dado que, recopila ideas, postulados de autores, conceptos y definiciones, que permiten respaldar el tema que se desarrolla y sustentar adecuadamente el material que servirá para la obtención de resultados.

Tipo de investigación de campo

Para la recolección de los datos, se orientó hacia un diseño de campo y documental pues los mismos se recolectaron directamente de la realidad y de las fuentes documentales vigentes, para así analizarla e interpretarla. En una investigación de campo, también se emplean datos secundarios, sobre todo los provenientes de fuentes bibliográficas, a partir de los cuales se elabora el marco teórico. No obstante, son los datos primarios obtenidos a través del diseño de campo, los esenciales para el logro de los objetivos y la solución del problema planteado. Este tipo de estudios es definido por Hernández, Fernández y Baptista (2014), como aquellos donde los datos son obtenidos directamente de la realidad donde acontece el fenómeno estudiado.

La investigación se realizó en los CECIBs “José Vasconcelos”, “San Jacinto” y “Pichincha”, de la ciudad de Cotacachi, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias en la integración de los niños con TDA en las aulas regulares de clase virtuales. Se efectuó una observación a los niños y docentes, procurando estar presente en los principales momentos en que ocurrieron los fenómenos objeto de estudio; para realizar un diagnóstico y posterior una solución al problema observado.

Método científico

Los métodos de investigación sirven como herramienta para la búsqueda y mejoramiento del conocimiento que se tiene sobre la realidad. Sin embargo, existen diferentes métodos que se ajustan a las necesidades, características y particularidades del objeto de estudio. En este sentido para el desarrollo de este estudio se emplearon los métodos analítico-sintéticos, este método permitió fragmentar la información para posteriormente analizarla, a partir de ello se conocieron las causas, características, consecuencias, diagnóstico en lo que respecta a los niños con TDA y el proceso de integración. Finalmente, se realizó una síntesis de la información recolectada, en función de los conocimientos obtenidos.

Técnicas e Instrumentos

Si el método es el camino o procedimiento general del conocimiento científico, las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios, recursos, dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Se

emplearon dos instrumentos y técnicas de recolección de información que permitieron cumplir con el propósito. La primera técnica es la observación y el instrumento una guía de observación o diario de campo. La segunda técnica correspondió a una encuesta con su instrumento respectivo: hoja de encuesta o cuestionario.

La información se recolectó a través de la técnica de la encuesta y fichas de observación, uno dirigido a las docentes del nivel preparatoria, estructurada en 10 preguntas dicotómicas, siendo registrados los datos de forma frecuente absoluta y expresada en porcentajes. El segundo instrumento es una ficha de observación dirigida a los niños con la estructura de 25 ítems, permitiendo analizar minuciosamente la situación determinada o el comportamiento, característica de los niños con TDA. La interpretación y análisis de resultados se presentó tomando en cuenta las respuestas que se registraron en la tabla de frecuencia absoluta.

Población

En lo que respecta a los sujetos de estudio se seleccionaron para la población un conjunto de individuos que presenten características similares, para ello se tomaron en cuenta específicamente 60 niños y 7 docentes del nivel Preparatoria de los CECIBs “José Vasconcelos”, “San Jacinto” y “Pichincha” del Cantón Cotacachi. Dentro de este marco, Hernández, Fernández y Baptista (2014) definen la población como " el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 174).

Muestra

La muestra es no probabilística por conveniencia, debido que la selección de la muestra para este estudio no depende de la probabilidad o el azar sino de características específicas de los sujetos en estudio, que ayuden al investigador a cumplir los objetivos planteados. Al respecto Tamayo y Tamayo (2012) señalan que este tipo de muestreo permite al investigador limitar la muestra solo a casos específicos. Fueron abordados 60 niños y 7 docentes del nivel Preparatoria de los CECIBs “José Vasconcelos” “Pichincha” “San Jacinto” del Cantón Cotacachi.

Análisis e interpretación de resultados

En este capítulo, el análisis de los resultados se realizó de acuerdo con la información obtenida mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos a la población de estudio. Una vez que se ha asignado el instrumento, cada una de las preguntas se presenta y analiza de acuerdo con los objetivos establecidos. Todo ello, con el fin de formular el diseño de la propuesta atendiendo a los objetivos planteados. En primer lugar, se exponen los resultados correspondientes a la evaluación de los docentes.

En lo que respecta, al nivel de conocimiento de los niños con TDA (Trastorno por Déficit de Atención), se evidenció que el 86% de docentes manifiestan tener conocimientos acerca del trastorno por déficit de atención, mientras un 14% no lo conoce. Esto indica, que la mayoría de los docentes encuestados tiene nociones acerca del trastorno del desarrollo, no obstante, resulta preocupante que el 14% de docentes no posea el conocimiento sobre el TDA, cuando esto resulta una condición catalogada dentro de las necesidades educativas especiales que deben manejarse en el aula. Para realizar las adaptaciones necesarias y lograr un proceso de inclusión efectivo, es necesario que el docente esté capacitado en el tema. Esto evidencia la falta de entrenamiento y capacitación en los profesionales del área.

Seguidamente, se exploró si los docentes han recibido formación específica sobre TDA por parte del DECE Distrital, DECE institucional o por cuenta propia, encontrando que el 43% de encuestados manifiestan que sí han recibido formación específica sobre TDA de parte de los DECES, mientras el 57% asegura no haber recibido ningún tipo de formación por parte del departamento encargado o a nivel institucional, tampoco existe la preocupación de formarse por cuenta propia. Esto evidencia la necesidad de organizar talleres con programas que orienten a los docentes sobre TDA con la finalidad desarrollen destrezas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, al momento de enseñar a sus niños. De igual manera, se debe incentivar a los educadores a mantenerse en formación continua sobre los trastornos del desarrollo.

Estos resultados coinciden con los planteamientos realizados por Ossa (2014) “quien ha evidenciado que la integración debe ser un proceso que afecte a la escuela en su conjunto, requiere de cambios y actualizaciones, con estrategias innovadoras que se ajusten al contexto actual y a las necesidades de los estudiantes”.

Se realizó un sondeo para determinar la cantidad de docentes que han tenido o tienen en su clase algún niño con TDA diagnosticado o con indicios de padecerlo, evidenciándose que el 57% de docentes considera que, sí ha tenido o tiene niños con TDA en el aula de clases, y el

43% no ha tenido conocimiento. Esto indica, que los docentes identifican en el aula de clases a niños con TDA.

En cuanto a las dificultades para la integración de los niños con TDA en el aula regular, se tiene que el 57% de docentes han tenido dificultades para integrar a los niños con TDA, el 43% no ha tenido problemas. Esto evidencia que la mayoría le resulta difícil lograr el proceso de adaptación para alcanzar los objetivos de integración para niños con TDA, que resulta un trastorno frecuente que interfiere en el proceso educativo, desempeño y rendimiento de un gran número de niños en edad escolar.

Los resultados obtenidos concuerdan a lo expuesto por Ossa (2014), al señalar que en la implementación de los proyectos de integración escolar han existido dificultades, especialmente referidas a la gestión y a paradigmas epistemológicos, dando como resultado la visión de que dicho proceso debe enfocarse más como apoyo al alumno. Se establece la hipótesis que las instituciones educativas no aceptan el cambio, es decir existe resistencia a las transformaciones, lo que dificulta la integración del niño y la actualización de la escuela.

Es importante, que los docentes realicen una adaptación en la planificación para la atención de niños con TDA. Sin embargo, aunque la mayoría representada por el 86% sí lo realizan, existe un porcentaje correspondiente al 14% que no lleva a cabo este tipo de estrategias aun y cuando resultan indispensables para conseguir la individualización de la enseñanza. Esto quiere decir, que aquellos niños que su docente no lleva a cabo atenciones personalizadas en función de sus necesidades no logrará alcanzar los objetivos académicos, o les resulta limitante a la hora de no poder cumplir con las actividades asignadas, lo que resulta una barrera en el aprendizaje.

Debe señalarse, que para realizar adaptaciones es fundamental que el docente tenga conocimiento acerca de las estrategias o programas de intervención para la integración de los niños con TDA en el aula regular de clases, sin embargo solo el 14% de docentes conocen estrategias de integración, mientras la mayoría representada por el 86% no tiene conocimientos sobre técnicas, metodologías y recursos que deben ser implementados para fomentar la atención en aquellos niños con TDA, esto dificulta al estudiante mantener la atención para codificar y comprender de manera adecuada, afectando el proceso educativo y por ende afectando en su rendimiento y proceso de desarrollo, que puede generar consecuencias en otras áreas como la social y emocional.

Resultado importante conocer la importancia que otorgan los docentes a conocer una guía de estrategias metodológicas que le permitan integrar a sus niños con TDA en el aula regular, observándose que el 100% de encuestados manifiestan que les parece importante conocer una

guía de estrategias metodológicas para la integración de los niños con TDA en el aula regular. Se logra llegar a la conclusión que los docentes están totalmente de acuerdo, que es necesario conocer una guía para implementar en la integración de los niños con TDA en el aula regular para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En lo que respecta a su opinión sobre si la aplicación de una guía de estrategias metodológicas le permitiría mejorar la integración de los niños con TDA en el aula regular. Se obtuvo como resultado que el 100% de docentes dicen que la aplicación de una guía de estrategias metodológicas les permitirá mejorar la integración de los niños con TDA en el aula regular. Todos los docentes están predispuestos a aplicar la guía de estrategias metodológicas en los niños para innovar y motivar a una educación de calidad, buscando un cambio en la educación, y enfrentar a nuevos retos educativos.

De igual manera, resulto importante conocer si los docentes consideran que una guía de estrategias metodológicas le permitirá atender la diversidad de niños con TDA en la integración en el aula regular, ante lo que el 100% están convencidos que una guía de estrategias le permitirá atender las diversidades en la integración de los niños con NEE. Estos resultados evidencian que existe interés en los docentes en contar con recursos que les permitan atender la diversidad y logara la inclusión de los estudiantes. Es importante, tener en cuenta que resulta reciente la disposición en los sistemas educativos de lograr la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, no obstante, en muchos casos no se les ha brindado la formación necesaria a los profesionales, esto significa limitante por la falta de conocimientos en cuanto a la forma de lograr la adaptación e integración de los niños en función de sus necesidades.

Los resultados obtenidos coinciden con Palma y Villarroel (2016), al observar que los docentes de aulas regulares a pesar de la falta de conocimientos técnicos y de estrategias, siempre manifestaron que el trabajo con estudiantes con NEE es algo beneficioso, porque ayuda a la inclusión y a la aceptación de la diversidad. Los profesores de Educación General Básica exponen que, aunque no se sintieran preparados con las estrategias o las metodologías, siempre buscaban la forma para lograr aprendizajes efectivos en todos sus estudiantes, validándose de la experiencia de los años de ejercicio de la labor docente.

Por último, se evaluó si los docentes que participaron en el estudio estaban de acuerdo en implementar una guía de estrategias metodológicas en su labor educativa, encontrando que el 100% de los encuetados estaban de acuerdo en implementar una guía de estrategias metodológicas en su labor educativa. Existe predisposición y la necesidad de los docentes de

conocer, implementar y aplicar una guía de estrategias metodológicas, para innovar y motivar a una educación de calidad, que cumpla con los parámetros de una educación regular.

Ante los resultados obtenidos sobre la aceptación de la integración, resulta importante exponer lo señalado por Villacís (2019), al afirmar que en la actualidad, tener una comprensión inclusiva que insta a los estados a asumir el compromiso de adoptar las medidas necesarias para que sus sistemas educativos se adapten a las necesidades de los y las estudiantes. El surgimiento de la inclusión a partir del modelo de integración educativa, es un proceso continuo cuyo más grande desafío es diseñarlo e implementarlo bajo el enfoque de derechos humanos.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos luego de la observación de los niños en cuanto a la convivencia en el aula, interacción, participación, comunicación, entre otros aspectos como la atención, liderazgo, y convivencia que resultan relevantes evaluar para el posterior desarrollo de la guía.

En primer lugar, se observó si los niños tienen la capacidad de respetar las normas y llevara a cabo acciones de colaboración y respeto, encontrando que 83% respetan las normas de convivencia en el aula, y solo el 7% no lo hace y un 10% lo hace a veces. Es decir, la mayoría de niños respetan las normas de convivencia en el aula. Mientras el 80% de los niños ayudan y colaboran a la hora de clase, el 7% no lo hace y el 13% a veces. Los docentes afirman que los niños ayudan y colaboran en el trabajo diario en aula, también se da a conocer que existe un grupo pequeño que a veces tiene desinterés en ayudar y colaborar, mientras que otros no realizar ningún tipo de actividad con sus pares. Siendo un aspecto que debe ser fortalecido diariamente.

En cuanto a la aceptación del grupo, rechazo y facilidad de integración se tiene que el 82% de los niños son aceptados por el grupo de compañeros, el 2% no y el 17% a veces. Es evidente que la mayoría de niños son aceptados en el grupo de sus compañeros, sin embargo, se evidencia que existe un grupo que tiene inconvenientes en ser aceptado por sus pares.

De igual manera se evaluó si los niños se integraban con facilidad, observándose que de la totalidad de niños observados el 70% se integran con facilidad, mientras el 13% no lo hace, y el 17% lo hace a veces. Lo que es notorio que existe un porcentaje que tienen dificultad al momento de integrarse con facilidad en el aula de clases.

En cuanto al rechazo del grupo se encontró que el 2% de los niños es rechazado por sus compañeros, el 88%, no y el 10% de niños a veces. Se infiere que un reducido grupo de niños es rechazado por sus compañeros por las dificultades de comunicación y comportamiento, mientras que la mayoría de ellos son aceptados sin ningún inconveniente por sus pares.

Respecto a las actitudes hacia sus compañeros en cuanto amabilidad se observó que el 83% de los niños son amables con sus pares un 5% no y el 12% a veces. Señalamos que una gran mayoría de niños son amables al momento de compartir las actividades diarias, mientras que un número reducido de ellos se muestra incómodo a la reacción de compartir con sus pares.

Mientras a la capacidad de compartir se tiene que el 68% de niños comparte sus materiales de apoyo con sus pares, el 17% no lo hace y un 15% a veces. Se concluye que la mayoría de niños si comparten sus materiales en las actividades diarias, tomando en cuenta que un número considerable no lo hace o lo hace a veces.

También resulto necesario evaluar aspectos de la personalidad, características personales y aspectos del desarrollo como el lenguaje, y el nivel de participación y el liderazgo como rasgo. Observándose en primer lugar que el 79% de los niños usa el lenguaje para comunicarse, mientras que el 8% no y el 13% usa el lenguaje a veces. En conclusión, se representa que la mayoría de los niños utilizan el lenguaje oral para comunicarse con el docente y sus pares, mientras que un mínimo de porcentaje su comunicaron oral es escasa.

Respecto la participación se evidencio que el 63% de los niños participan activamente en clase, el 7% no lo hace y un 30% lo hace a veces. De lo que se concluye que casi todos los niños son frecuentemente participativos en las actividades de clase, una minoría necesita estimulación y motivación a la participación. Sin embargo, el 27% si deja de participar en clase por vergüenza, el 60% no lo hace y un 13% a veces. Se deduce que la mayoría de niños les gusta participar para tener un mejor rendimiento, pocos niños no participan ya que se les hace difícil la comunicación entre pares.

El 47% de niños son líderes en el grupo, mientras 35% no posee esta característica y un 18% si la presenta, pero solo algunas veces. Se deduce que no hay mayoría de niños que lidere en el grupo, definitivamente no existe un liderazgo en los escolares ya que se presentan diferentes dificultades de convivencia.

También, resulto importante evaluar la responsabilidad con las actividades académicas, su nivel de participación, es decir si son activos, interviene en las clases y si asiste con regularidad, obteniendo como resultado que in 80% de los niños es responsables con su trabajo en el aula, el 5% no y un 15% a veces. Se identifica casi en su totalidad la responsabilidad de los niños en las acciones realizadas a diario, una minoría tiene dificultades al momento de ser comprometidos con las actividades.

Por otro lado, se evidencio que el 84% de niños son activos el momento de clases, un 3% no y un 13% lo es a veces. La mayoría de niños son activos y tiene predisposición de aprender e interiorizar los conocimientos, y desarrolle habilidades, nociones y destrezas.

En cuanto al despeje de dudas, se tiene que El 58% de niños si preguntas sus dudas, el 10% no lo hace, y un 32% lo realiza a veces. De lo que se deduce la mitad de los niños tienden a preguntar sus dudas e inquietud en las horas de clase la otra parte se cohíbe ante las preguntas, aspecto que se debe fortalecer permanentemente.

Por último, se realizó un sondeo sobre asistencia con regularidad a las clases en el aula virtual, obteniendo como resultado que el 73% de niños asiste regularmente a clases virtuales mientras que un 27% a veces. Se concluye que la mayoría de niños asisten diariamente a clases virtuales, una minoría lo realiza a veces por diferentes dificultades que se presentan a diario.

Otro aspecto a evaluar, fueron las dificultades en el aprendizaje, por lo que se observó el dominio de contenidos básicos, comprensión de información, identificar aquellos niños que ameritaban atención personalizada y determinar quiénes manifestaban signos relacionados a las dificultades de aprendizaje. Obteniendo como resultado que el 73% de niños domina contenidos básicos, el 12% de niños no los dominan y el 15% a veces. La mayoría de niños tienen un buen rendimiento académico ya que dominan conocimientos básicos aprendidos en el aula, una minoría tiene dificultades en asimilación de conocimientos ya que se les presentan diferentes dificultades de concentración y atención.

Un 73% de niños comprende la información recibida, el 7% no comprende mientras que un 20% lo hace a veces. Se evidencia que la mayoría de niños asimila y comprende los conocimientos, una minoría tienen problemas de concentración lo que les repercute en el rendimiento escolar. El 35% de niños requieren atención personal por parte del docente, el 38% no y un 27% a veces. Se deduce que más de la mitad de niños requieren atención personalizada como guía educativa por parte del docente sea esta constante o periódica. Un número mínimo de niños asimilan el aprendizaje de forma propicia. El 18% de niños tienen problemas de aprendizaje, un 65% no tiene ningún problema, y un 17% a veces. Se evidencia que no todos los niños son iguales y requieren ser atendidas sus diferencias individuales.

Por último, fueron evaluados aquellos aspectos relacionados al TDA, explorando si los niños presentaban algunos de los criterios del trastorno como el nivel de concentración, problemas de atención, excesiva inquietud motora, emisión de sonidos molestos, distracción e intranquilidad. Evidenciándose que el 75% de niños se concentra en las actividades que realiza, el 5% no, mientras que un 20% a veces. De lo que se deduce que la mayoría tiene la habilidad de concentración en las actividades que realiza, un reducido número de niños no posee la

concentración adecuada dificultando su aprendizaje. Mientras el 20% de niños presenta problemas de atención dispersa, el 80% no. Se concluye que si existen niños con dificultades de atención en el aula de clase. Aspecto que debe ser remediado para evitar que repercuta en el rendimiento escolar.

En cuanto a la inquietud se encontró que el 23 % de los niños tienen excesiva inquietud motora, el 52% no y un 25% a veces. Por lo que se infiere que los niños no son inquietos en su mayoría, pero se evidencia que por circunstancias a veces lo tienden a ser molestos en el aula de clase. También, se tiene que el 20% de los niños emite sonidos molestos en el aula de clase, el 63% no lo hace y un 17% lo hace a veces. En conclusión, la mayoría de niños son respetuosos en el aula de clase mientras que un porcentaje menor realiza ciertos sonidos que causan interrupción y molestia en sus pares.

Respecto a la distracción el 25% de los niños se distrae con facilidad, un 45% de los niños no y un 30% de ellos se distrae con facilidad. Definitivamente se evidencia que un grupo de niños tiende a distraerse en las actividades que se realiza en el aula de clase, repercutiendo en el rendimiento escolar, mientras que una mayoría supera sus expectativas de concentración en sus actividades.

En lo correspondiente a la intranquilidad se tiene que el 30% de los niños es intranquilo, el 52% no y un 18% lo es a veces. Se concluye que muy pocos son intranquilos junto a sus pares, y se evidencia la tranquilidad de la mayoría de niños aspecto que ayuda al proceso de enseñanza aprendizaje.

Conclusiones

- En esta investigación realizada se ha podido concluir que existen investigaciones científicas al respecto que han dado una visión distinta sobre los elementos que hoy por hoy intervienen en la integración de los niños con TDA, no viéndose como un limitante, permitiendo diferentes formas de trabajar con estos niños.
- En cuanto a las problemáticas encontradas, se tiene problemas de atención, concentración e inquietud, que requieren de estrategias específicas que ayuden a controlar este tipo de manifestaciones o que pueda disminuirse su intensidad y frecuencia para que no represente una limitante en el proceso de integración.
- Esta guía de estrategias metodológicas tomó en cuenta las necesidades específicas y habilidades con las que cuenta cada niño, encontrando que el 35% de niños requieren atención personal por parte del docente, un 27% a veces. Lo que permite concluir, que existe la necesidad de adaptación curricular para brindar atención en función de las necesidades de los niños para así poderse desarrollar en el contexto social, educativo y cultural.
- Este trabajo de investigación da una perspectiva en el área educativa, evidenciándose la problemática existente en cuanto a formación y capacitación respecto al TDA, lo que resulta un aspecto fundamental para lograr un ambiente para desenvolverse de manera eficaz.
- En función de los resultados obtenidos se puede concluir, que las estrategias establecidas en la guía para la integración permiten que los niños logren adaptarse al contexto escolar, desenvolviéndose con mayor facilidad con sus pares y enfrentando situaciones en el ambiente académico y social tanto el niño como los docentes y padres de familia.
- La integración es motivo de aprendizaje, se recomienda aplicar estrategias de integración que resultan un beneficio que fomenta la convivencia en casa y luego en la escuela, la integración y convivencia es una cuestión cultural que debe ser construida de manera sistemática.
- El aprendizaje y la integración deben considerar el desarrollo del niño, es decir sus expectativas, estilos de aprendizaje, ritmo, intereses y necesidades individuales, es por eso que la integración debe plantearse para lograr un aprendizaje significativo y respetuoso con las necesidades individuales y culturales de cada niño.

- Por lo tanto, se recomienda que el docente de continuidad en el uso de esta guía de estrategias metodológicas utilizadas en determinados momentos, al conocer necesidades específicas que requiere los niños.
- En este sentido se recomienda la aplicación de la guía de integración para el trabajo diario y la integración en el aula, lo que ayuda a los niños que presentan TDA y a los docentes, tengan un ambiente lo suficiente estructurado, es decir con horarios, estrategia, recursos y actividades que les permitan integrarse con facilidad al aula regular. De igual manera, se recomienda realizar las adaptaciones pertinentes en función de las necesidades de los niños.

GUÍA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA INTEGRACIÓN DE NIÑOS CON TDA DE NIVEL PREPARATORIA DE LOS CECIBS "JOSÉ VASCONCELOS", "SAN JACINTO" Y "PICHINCHA" DEL CANTÓN COTACACHI

1. La integración escolar

Las Instituciones Educativas garantizan el acceso a una educación de calidad y calidez, la integración educativa es una consecuencia de los procesos que cambian al interior del contexto educativo e implica educar a niños con y sin NEE en el aula regular, con el apoyo necesario.

A nivel mundial se han establecido acuerdos y compromisos para que los países asuman responsabilidades a favor de una educación para todos. Según el Ministerio de Educación (2011), en 1948, la Declaración Universal de los Derechos Humanos en su artículo 26 “reconoce que todas las personas tienen derecho a la educación. Desde ese momento se recorre un largo camino y se han hecho grandes esfuerzos para alcanzar ese objetivo” (pág. 9). Además, hace énfasis en las necesidades educativas especiales que presenta un estudiante a lo largo de su escolarización y que requieren atención y recursos específicos distintos que sus compañeros, estas dificultades se relacionan con las características personales y la capacidad de la escuela para dar respuesta a las demandas.

La integración es el esfuerzo de la comunidad educativa para generar las condiciones que le permitan a los niños con TDA aprender de acuerdo con sus necesidades y potencialidades, teniendo acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de los niños y puedan participar en todos los ámbitos educativos, para llevar a cabo esto es necesario contar con la información objetiva que permita superar los prejuicios y los estereotipos.

La integración permite la formación integral de las personas con NEE de forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades, analizando todas estas prácticas, se aprecia a la integración como una necesidad innovadora en la educación, no solo es vista como una transformación de las instituciones educativas.

En este estudio de investigación se observó que los docentes están dispuestos a mejorar y practicar estrategias innovadoras de integración, la presentación de la guía ayuda a los niños con TDA a acoplarse al aula regular de clase. Gracias a la integración, los niños con TDA

podrán mejorar su aprendizaje y por tanto su calidad de vida. La integración escolar no beneficia solo a los niños más vulnerables.

1.1.Objetivos de la guía

Objetivo General

- Diseñar una guía de actividades que mejore la integración de todos los niños con TDA en los distintos ámbitos educativos.

Objetivo específicos

- Diagnosticar la realidad y contexto de la aplicación de estrategias metodológicas de los docentes encargados en la formación académica en el nivel de Preparatoria.
- Determinar las estrategias metodológicas que promuevan la integración de los niños con TDA de los CECIBs en el aula regular de clase.
- Proponer estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales que les permita adaptarse a los niños de nivel Preparatoria en el aula regular de clase.

1.2.Metodología

Se estableció una lista de criterios para considerar una guía de estrategias metodológicas de integración. Las experiencias recogidas en esta guía cumplen con los siguientes criterios.

Criterios referidos al beneficio

- Generar un impacto positivo y medible entre todos los que se benefician; que los niños aumenten su participación en el sistema educativo con la integración, y así lograr un mejor desenvolvimiento entre sus pares.
- Luchar eficazmente contra la discriminación o exclusión educativa
- Representar un impacto positivo desde la perspectiva de los niños con TDA.

Criterios referidos a la comunidad educativa y sociedad en general

- Contar con una amplia base de participación, especialmente de los beneficiarios, en el proceso de integración.
- Fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa.

- Tener un impacto positivo en la sensibilización de la sociedad y la comunidad educativa.

Criterios Metodológicos

- Ser innovadores
- Poder ser replicada en otras instituciones educativas.
- Hacer primordial los objetivos
- Evaluar el impacto de su intervención sobre los beneficios a largo plazo.

Para sistematizar la recolección de estrategias metodológicas se utilizó blogs y plataformas educativas, estos se basan en recomendaciones sobre integración que diversos estudios revelados como exitosos. Se ha tomado información destacada para cada una de estas. Por tanto, los contenidos de la guía responden a las experiencias aportadas por las docentes de los CECIBs.

Actividad 1

Tema: Atención a los niños con TDA
Área de intervención: Eliminación de barreras para la integración y participación de los niños con TDA.
Descripción del proyecto Calendario de rutina en el entorno inmediato del niño y a través de las actividades que realiza en él, de los objetos que maneja y de las personas con las que convive el niño estructura su mente, empieza a tener nociones sobre el tiempo y sobre las cosas, ayudándole a tener un entorno estructurado y predecible.
El rol del docente es fundamental para desarrollar evolución en los niños con TDA
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Generar una rutina de hábitos para conseguir la integración de los niños con TDA en las aulas regular de clase.
Perfil del grupo Se trata de un grupo de niños del subnivel preparatoria entre ellos los niños con TDA que tienen sus características particulares en función a su historia personal, familiar y escolar.
Metodología de la intervención Se intenta que los niños con TDA aprendan una conducta de hábitos y rutinas, la forma en que se estructure el tiempo y el espacio es mucho más importante. Para facilitar rutinas, hábitos, organización, planificación, memoria y gestión de tiempo es importante externalizar la información por medio de: carteles, tableros de anuncios, reloj, calendario, agenda, alarmas, notas, etc.
Actividades que se realiza. Proceso Didáctico. Crear una rutina. Los niños deben estar ocupados durante el día y deberán integrarse a la rutina de las semanas escolares. Las actividades deben ser visuales y con colores llamativos. Hacerles partícipes de la planificación de actividades. Establecer un horario de hábitos diarios. Deberá incluir un horario de sueño (dormir y despertarse), hora de comer y que comeremos. Mantener una rutina de higiene diaria. Seguir un plan de actividades diarias. Los objetivos y los horarios deben ser claros. Momentos de juego, hobbies, manualidades, deporte, música. Colocar carteles o etiquetas de Mañana, tarde y noche.

Como otro aspecto práctico se recomienda utilizar un reloj y que los horarios y obligaciones estén por escritos y en un lugar visible de la clase.

Criterios de identificación de buenas practicas

La finalidad de una rutina o estructura es garantizar un buen equilibrio entre actividad y descanso entre estimulación física y mental, y entre actividades que permitan al niño desarrollarse como individuo. Hacer uso de la motivación y el refuerzo positivo como herramienta principal.

Establecer en el aula la planificación, organización y condiciones más idóneas para lograr que los niños con TDA se desarrollen de forma plena e integral.

Resultados más representativos obtenidos

Para que esta estructura sea verdaderamente eficaz, las rutinas deben ser vistas no como estrategias para obtener un simple comportamiento momentáneo, sino como una forma de vida.

Trata de minimizar los efectos adversos que pueden tener determinados comportamientos en los niños.

Actividad 2

Tema: Atención a los niños con TDA
Área de intervención: Eliminación de barreras para la integración e interacción de los niños con TDA y sus pares.
Descripción del proyecto Esta actividad beneficia a los niños que presentan necesidades de atención más individualizada, sensibilizando ante la tolerancia y el respeto a la diferencia, la cual entendemos como un valor en sí misma.
El rol del docente es fundamental para desarrollar evolución en los niños con TDA
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Favorecer y fomentar experiencias de aprendizaje compartido entre niños con diferencias. Objetivos Específicos <ul style="list-style-type: none">• Favorecer el contacto y la comunicación entre los niños con TDA y sus pares.
Perfil del grupo Los beneficiarios directos son los niños con TDA y junto a ellos a sus pares
Metodología de la intervención Es participativa, lúdica y se diseñan actividades adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Fomentando el trabajo cooperativo el intercambio de aprendizaje de los niños.
Actividades que se realiza. Proceso Didáctico Comienza con la elaboración de un buzón gigante con materiales del medio, esta actividad es un trabajo cooperativo. Indicaciones: Colocar la caja de zapatos de forma horizontal y realizar una apertura en parte más ancha. ... Rasgar tiras de papel y forrar la caja Cortar dos trozos de cinta para las correas y pegar alrededor de las cajas. Diseñar adornos con cartulina o papel y pegarlos sobre el buzón. Ejemplo: Buzón gigante lleno de cartas y dibujos. Propósito de esta actividad es depositar ahí cartas y dibujos, tipo amigo invisible.
Criterios de identificación de buenas prácticas. Diseñar actividades en función de las necesidades de los niños para que todos estén incluidos.
Resultados más representativos obtenidos. Todas las semanas se compartirá las cartas y dibujos que hay dentro del buzón para motivar el compañerismo

Actividad 3

Tema: Rescatar y compartir los juegos tradicionales.
Área de intervención: Eliminación de barreras para la integración y participación de los niños con TDA.
Descripción del proyecto Esta actividad se realiza desde el inicio del periodo escolar y puede ser el punto de partida para la utilización de otras estrategias durante todo el año.
El papel del docente es fundamental para desarrollar evolución en los niños con TDA
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Conseguir la integración de todos los niños con TDA en las aulas regular de clase y se normalice el proceso educativo a lo largo de toda la etapa escolar con el fin de que cada uno de ellos desarrolle al máximo sus capacidades y potencialidades para la integración plena en la sociedad.
Metodología de la intervención Se intenta que los niños con TDA permanezcan dentro de las aulas con su grupo el mayor tiempo posible, trabajando los mismos contenidos que sus pares. Y dar respuesta a las necesidades individuales de cada niño con el fi
Actividades que se realiza. Proceso Didáctico Dibujar en el piso con tiza un gráfico de la rayuela de los días de la semana y saltar en un solo pie, tratando de mantener el equilibrio sin apoyar el otro pie. Realizar la fase progresiva del lanzamiento de la ficha Ejecutar el lanzamiento de la ficha y continuar con el salto en un solo por los diferentes cajones de la rayuela. Dar a conocer las reglas del juego y aplicarlas. Corrección de errores en forma individual. Formar grupos de 7 estudiantes, realizar un mini torneo de rayuela.
Criterios de identificación de buenas practicas
Integrar a todos los niños. Respetar las reglas y normas del juego. Participar activamente Además, favorece el autocontrol al tener que aprender a esperar y respetar el turno, y desarrolla defensas contra la frustración.

Actividad 4

Tema: Atención a los niños con TDA
Área de intervención: Eliminación de barreras para la integración y participación de los niños con TDA.
Descripción del proyecto Esta actividad se realiza desde el inicio del periodo escolar y puede ser el punto de partida para la utilización de otras estrategias durante todo el año.
El rol del docente es fundamental para desarrollar evolución en los niños con TDA
Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
Metodología de la intervención Se intenta que los niños con TDA permanezcan dentro de las aulas con su grupo el mayor tiempo posible, trabajando los mismos contenidos que sus pares. Y dar respuesta a las necesidades individuales de cada niño con el fin.
Actividades que se realiza. Proceso Didáctico El juego del gato y el ratón consiste en apoyar, siempre que se pueda, la escapada del indefenso ratoncito y bloquear la persecución del gato. Para esto, el grupo de niños que conforman el círculo entonará la canción una y otra vez, siempre bajando los brazos cuando llegue al final de la misma.
Criterios de identificación de buenas practicas Con esta actividad pretendemos favorecer la integración al sistema educativo de nuestros niños, ayudarles aportando estrategias de socialización, para que puedan integrarse lo antes posible en las actividades de las instituciones educativas.
Resultados más representativos obtenidos Mejora sus habilidades de comunicación y socialización lo que les aporta seguridad para interactuar con sus pares. Fomenta el trabajo en equipo. Desarrolla psicomotor de los niños que fomenta tanto la ejercitación del cuerpo y la mente como la importancia del trabajo en equipo.

Actividad 5

Tema: Atención a los niños con TDA
Área de intervención: Herramientas para la vida, integración y participación de los niños con TDA.
Descripción del proyecto: Entregar a cada niño una tarjeta con imágenes de alimentos saludables, para concienciar de la importancia de un consumo saludable de alimentos en nuestra dieta.
El rol del docente es fundamental para desarrollar evolución en los niños con TDA.
Objetivo General. <ul style="list-style-type: none">• Integrar a todos los niños, practicando hábitos de alimentación, higiene y cuidado personal con autonomía contribuyendo al consumo de alimentos nutritivos
Perfil del grupo Se trata de un grupo de niños del subnivel preparatoria entre ellos los niños con TDA que tienen sus características particulares en función a su historia personal, familiar y escolar.
Metodología de la intervención Importante una vida saludable, como el consumo de una dieta equilibrada. Se emplea una metodología activa constructiva, significativa y didáctica.
Actividades que se realiza. Proceso Didáctico Indicaciones: El docente dirige el juego y da a cada niño el nombre de una fruta, sin repetir; y él escoge una fruta para sí. Comienza el juego inventando una frase con sentido, diciendo al final el nombre de la fruta. Ejemplo: "tengo madura la piña"; "me comí un aguacate". Variación: se le hace al jugador una pregunta distinta y él debe responder diciendo el nombre de la fruta correspondiente. Ejemplo: "qué le duele?". El aludido responde: "El aguacate". ¿Otra pregunta "qué es lo primero que se baña?" se responde: "la guanábana", etc.
Criterios de identificación de buenas prácticas.

Esta actividad despierta el interés y la creatividad. Adicional se trabajan otros factores de la educación como higiene y salud.

Resultados más representativos obtenidos

Gran aceptación por parte de los niños, contando con la predisposición para realizar la actividad.

Referencias

- Ávila , E., Serradas , M., Albarrán, A., Urribarrí, M., Torres, A., Solórzano, D., . . . Muyor, J. (2018). *Educación Inclusiva*. Caracas: Ediciones del Vicerrectorado Académico.
- Barraza Macía, A. (2002). Discusión conceptual sobre el término: Integración Escolar. *Revista Psicología Científica.com*, 10.
- Barrios, A., & Carrillo, L. (2016). *Diagnóstico de los problemas en el aprendizaje a nivel primario en el sistema educativo oficial de la ciudad de Guatemala en la escuela oficial urbana de varones no.18 José Antonio Liendo y Goicoechea y en la Escuela Oficial Urbana de varones no.45 Dr. Sa*. Recuperado el 07 de 12 de 2019, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Blanco, G. R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 15.
- Brunot, S. (2019). Inclusión de niños de 6 a 7 años con necesidades educativas especiales (discapacidades sensorial, mental e intelectual) en una escuela primaria con Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular, en San Luis Potosí, México. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18), 69-109. doi:<https://doi.org/10.21696/rcsl9182019815>
- Bustamante Ospina, J. O. (2017). Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula. 156. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/33125/Orlando%20TDAH.pdf?sequence=5>
- CADAH.org, F. (2012). *fundacióncadah.org*. Obtenido de Fundación CADAH.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/favorecer-la-integracion-de-los-alumnoas-con-tdah.html>
- Cisneros, E. (2017). *Cisneros Programa de inclusión educativa para la atención de necesidades educativas especiales. Caso unidad educativa Julio Verne*". [Tesis de pregrado], Repositorio Puce . <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEANNA%20ISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DE LA PARRA YELINCIC, M. M. (2015). *Evaluación de aprendizajes de alumnos con trastorno de déficit atencional con y sin hiperactividad y que asisten a colegios con proyectos de integración a partir de la opinión de docentes y coordinadoras de proyecto de integración*. <https://www.proquest.com/openview/93229f814ed3cc538ebf6956bc36a28b/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Fundación CADAH. (2012). *Fundación CADAH.org*. Fundación CADAH.org: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/guia-para-el-profesorado-entender-y-atender-al-alumnado-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tda-h-en-las-aulas.html>
- García Pérez, M. E., & Magaz Lago, Á. (2007). Niños y Adolescentes Hiperactivos e inatentos. En M. E. García Pérez , & Á. Magaz Lago, *Niños y Adolescentes Hiperactivos o Inatentos Guía para Padres y Maestros* (pág. 60). España: ADAPTAHA.

<https://www.ampachico.es/wp-content/uploads/2018/06/guia-padres-maestros-adaptaha.pdf>

Gómez Rincón , L. J., Mayorga Jiménez , E. C., & Neira Flechas , P. A. (2013). *Trabajo Cooperativo en Educación Formal Rural para niños con TDA*. Bogotá.

González , A., & Martínez , A. (2018). Inclusión educativa y profesorado inclusivo; aprender juntos para aprender a vivir juntos. En *Inclusión educativa y profesorado inclusivo; aprender juntos para aprender a vivir juntos*. Narcea Ediciones. file:///C:/Users/10D03/Downloads/10%20Integraci%C3%B3n%20inclusi%C3%B3n.pdf

Hernandez , R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Selección de la muestra. En Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.

Lavilla Cerdán , L. (15 de 06 de 2013). La integración Escolar. *Revista de Claseshistoria*, 10. file:///C:/Users/10D03/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaIntegracionEscolar-5173442.pdf

Martínez, P. (13 de Junio de 2017). *Muy Saludable*. Obtenido de Muy Saludable: <https://muysaludable.sanitas.es/padres/x-pasos-para-lograr-que-los-ninos-con-tdah-hagan-los-deberes/>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2011). *MÓDULO I: EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESPECIAL*. Quito: Editorial Ecuador.

Ministerio de Educación. (2016). Recuperado de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/PREPATORIO.pdf>

Ministerio de Educación. (2020). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2020-00025-A. QUITO*.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Subsecretaría de Desarrollo Infantil Integral (MIES).

Ocampo Lozano , J. (24 de 05 de 2017). *guiainfantil.com*. Obtenido de TDA en niños: síntomas t tratamiento : <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/hiperactividad/tda-en-ninos-sintomas-y-tratamiento/>

Ossa Cornejo , C. (2014). Integración Escolar: ¿cambio para el alimno o cambio parala escuela? *REXE: "Revista de Estudios y Experiencias en Educación"*. UCSC., 153-164.

Palma, C., & Villarroel, M. (2016). *Implementación del programa de integración escolar (PIE) en aulas regulares: bajo la perspectiva del profesorado de Educación General Básica en establecimientos de la comuna de Concepción*. Repositorio UDEC. Recuperado de http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/2410/3/Tesis_implementacion_del_programa_de_integracion_escolar.pdf

Peraita , L. (17 de 11 de 2020). *Los niños TDAH han retrocedido 5 años por culpa del COVID-19*. ABC Educación : <https://www.abc.es/familia/educacion/abci-ninos-tdah->

retrocedido-5-anos-culpa-covid-19-
202011170115_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.bing.com%2F

- Rangel Araiza , J. F. (2014). El trastorno por deficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: REvisión de la bibliografía. *Salud Mental*, 79.
- Romero Pérez, J. F., & Lavigne Cerván , R. (12 de 2010). Modelo Teórico del Transtorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I. *Electronic Journal of Research in Edcational Psychology*, 37. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293122000017>
- Sabaté , N., & Tomás , J. (s.f.). Trastorno por Déficit de Atención (TDA). *centre Londres 94*, 12.
- Stephen , B. S. (2020). *MANUAL MSD*. Recuperado de Manual MSD VErsión para profesionales : <https://www.msdmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda-tdah>
- Universidad Internacional de Valencia . (08 de Octubre de 2015). *Niños con TDAH: cómo integrarlos en el aula ordinaria*. Obtenido de Niños con TDAH: cómo integrarlos en el aula ordinaria.: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/ninos-con-tdah-como-integrarlos-en-el-aula-ordinaria>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., & Coaquira Heredia, R. K. (2018). *Estrategias de intervención para niñod y niñas con tdah en edad escolar*. La Paz.
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *RIP*, 20(1), 119-179. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Villacís, F. (2019). *Políticas educativas para garantizar el derecho humano a la educación inclusiva de niñas, niños y adolescentes con trastorno del espectro autista*. [Tesis de Maestria], Repositorio UASB. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6910/1/T2984-MDH-Villac%C3%ADs-Pol%C3%ADticas.pdf>