

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y PEDAGÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TRABAJO DE TITULACIÓN

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA UN ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO EN
LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO PARA PRÁCTICAS ACADÉMICAS**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

ELVIS ERICK SANTOS BONILLA

TUTOR: MSc. SARAHÍ CAROLINA PONTÓN JUNES

Otavalo, febrero, 2025

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
APROBACIÓN DE TRABAJO FINAL DE GRADO

Otavaló, 24 de marzo 2025

Se aprueba el trabajo de grado con el tema: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA UN ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO PARA PRÁCTICAS ACADÉMICAS

Correspondiente al estudiante:

Nombre: ELVIS ERICK SANTOS BONILLA

C.I: 100494430-0

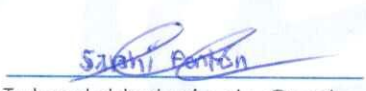
Para constancia firman los integrantes del tribunal evaluador:



Presidente de Tribunal de Grado

Nombre: PhD. LEDYS HERNÁNDEZ CHACÓN

C.I: 171605333-3



Tutor del trabajo de Grado

Nombre: Msc. SARAHÍ CAROLINA PONTÓN JUNES

C.I: 1721709028



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: Msc. CHRISTIAN ANIBAL GONZAGA VILLAFUERTE

C.I: 0926157264



Evaluador del trabajo de Grado

Nombre: PhD. JESÚS FRANCISCO GONZÁLES ALONSO

C.I: 1757008535

DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo/Nosotros, ELVIS ERICK SANTOS BONILLA, declaro/declaramos que este trabajo de titulación: DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA UN ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO PARA PRÁCTICAS ACADÉMICAS es de mi/nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza además a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.




ELVIS ERICK SANTOS BONILLA

C.C. 100494430-0

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, ELVIS ERICK SANTOS BONILLA, declaro que este trabajo de titulación es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



ELVIS ERICK SANTOS BONILLA

CI. 1004944300

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado “DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA UN ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO EN LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO PARA PRÁCTICAS ACADÉMICAS” bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Licenciado en Psicología Educativa del estudiante Elvis Erick Santos Bonilla, cumple con las condiciones requeridas por la Universidad de Otavalo.



MSc. SARAHÍ CAROLINA PONTÓN JUNES
C.I. 1721709028

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado con todo mi amor a mi madre, quien siempre luchó por sacarme adelante a mí y a toda nuestra familia. Gracias por brindarme tu apoyo incondicional, por ser mi fortaleza y por impulsarme a seguir adelante frente a las dificultades. A mi padre, por todo su esfuerzo, por su apoyo constante, valoró profundamente todo lo que has hecho por mí y por nuestra familia.

A mi tío José Bonilla, quien lamentablemente nos dejó muy pronto. Siempre lo recordaré como un ejemplo a seguir, por su dedicación a la docencia y por ser una fuente de inspiración para mí. Gracias por motivarme a obtener un título y seguir adelante en mis estudios.

A mi hermano Joel Santos, a quien no pude conocer, pero que siempre llevo en mi corazón. Me hubiese encantado conocerlo, pero, aunque la vida te llevó demasiado pronto, siempre siento que estás con nosotros.

Finalmente, a mis hermanos Edward Santos y Steven Santos, quienes siempre han estado a mi lado, apoyándome y alentándome a seguir adelante. Gracias por ser parte esencial de este logro.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por su constante protección y cuidado a lo largo de mi vida, guiándome y ayudándome a superar las adversidades que se presentan en el camino. A mi familia, les agradezco profundamente por su amor incondicional y por acompañarme en cada paso de mi vida y en mi formación profesional. Siempre han estado a mi lado, brindándome apoyo, motivación y confianza para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Mi agradecimiento también va para los docentes que han sido parte fundamental de mi formación. Gracias por sus enseñanzas, por guiarme en el camino del conocimiento y por brindarme siempre su apoyo para superar los retos académicos.

A todos ustedes, muchas gracias, ya que este logro no habría sido posible sin el apoyo de cada uno.

INDICE DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	II
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	III
DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTO	V
INDICE DE CONTENIDOS.....	VI
INDICE DE FIGURAS	VIII
1. RESUMEN	IX
2. ABSTRACT.....	X
3. INTRODUCCIÓN.....	1
4. ESTADO DEL ARTE	4
4.1. Función del espacio psicopedagógico como lugar de prácticas académicas	5
4.2. Importancia del espacio de prácticas académicas en el ámbito universitario	6
4.3. Perfiles de egreso de cada carrera.....	7
4.4. Competencias de cada carrera.....	9
4.5. Resultados de aprendizaje.....	10
4.6. Impacto de las prácticas académicas en el desarrollo del perfil de egresados.....	12
4.7. Beneficios de prácticas académicas en espacios o laboratorios de aprendizaje ..	13
5. METODOLOGÍA	13
5.1. Enfoque y diseño de la investigación	13
5.2. Investigación Descriptiva	14
5.3. Investigación de campo	14
5.4. Población y muestra.....	15
5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16

5.6. Procesamiento de la información.....	16
6. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO	18
6.1. Conocimiento e interés en el espacio psicopedagógico.....	18
6.2. Necesidades y expectativas para el espacio psicopedagógico	21
6.3. Experiencias con las prácticas académicas	23
6.4. Opinión sobre la implementación del espacio psicopedagógico	28
7. PROPUESTA.....	29
7.1. Descripción del espacio psicopedagógico	29
7.2 Área de espera o lobby.....	30
7.3. Área de educación básica.....	31
7.4. Área de educación inicial.....	33
7.5 Área de psicología educativa	35
7.6. Espacio conjunto.....	37
8. CONCLUSIONES	38
9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
10. ANEXOS	44

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comprensión y alcance del concepto del espacio psicopedagógico	18
Figura 2 Importancia de un espacio psicopedagógico en la universidad de Otavalo	19
Figura 3 Interés en el uso del espacio psicopedagógico para apoyo académico, emocional o profesional.....	19
Figura 4 Opinión sobre la integración del espacio psicopedagógico en las prácticas académicas.....	20
Figura 5 Actividades importantes en el espacio psicopedagógico.....	21
Figura 6 Factores que facilitan la integración de teoría y práctica en el espacio psicopedagógico	22
Figura 7 Participación en prácticas académicas en el proceso formativo	23
Figura 8 Nivel de satisfacción con las prácticas académicas realizadas	24
Figura 9 Barreras en la aplicación de conocimientos teóricos en entornos prácticos ...	25
Figura 10 Importancia de las prácticas académicas en el desarrollo profesional	26
Figura 11 Contribución de las prácticas académicas en la aplicación de la teoría aprendida	26
Figura 12 Opinión sobre la implementación de un espacio para prácticas académicas	28
Figura 13 Interés en realizar prácticas académicas en un espacio psicopedagógico	29
Figura 14 Esquema del espacio psicopedagógico propuesto.....	29

**DISEÑO DE UNA PROPUESTA PARA UN ESPACIO PSICOPEDAGÓGICO EN
LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO PARA PRÁCTICAS ACADÉMICAS
DESIGN OF A PROPOSAL FOR A PSYCHOPEDAGOGICAL SPACE AT THE
UNIVERSITY OF OTAVALO FOR ACADEMIC PRACTICES**

“Elvis Erick Santos Bonilla”; estudiante de la carrera “Psicología Educativa”,
por la Universidad de Otavalo; e_eesantos@uotavalo.edu.ec

“Sarahí Carolina Pontón Junes”; Tutor

1. RESUMEN

El objetivo de este trabajo es diseñar un plan para la creación de un espacio psicopedagógico en la Universidad de Otavalo, que sirva como lugar de prácticas académicas para estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas. Este espacio se diseñará a partir de un análisis de los contenidos y competencias que se necesitan para cumplir con el perfil de egreso de la carrera, tomando también en cuenta las necesidades específicas identificadas a partir de la retroalimentación de estudiantes que ya han completado sus prácticas. De esta manera, la investigación buscó abordar las dificultades relacionadas con las prácticas académicas y la ausencia de un espacio formal para aplicar los conocimientos adquiridos.

Para lograr este objetivo, se utilizó una metodología cuantitativa que incluyó la aplicación de una encuesta en línea a los estudiantes de sexto a octavo semestres, lo que permitió identificar de manera precisa sus necesidades. Los resultados obtenidos establecen las bases para el diseño de un espacio psicopedagógico que incluya áreas para educación básica, educación inicial, psicología educativa, así como un área conjunta y de recepción. Además, se reveló un interés significativo en la creación de un espacio psicopedagógico dentro de la universidad, que permita realizar prácticas académicas y fortalezca el perfil de egreso de los estudiantes.

Finalmente, las conclusiones destacaron la importancia de diseñar un modelo de gestión eficiente y sostenible para este espacio psicopedagógico. Este modelo debe integrar aspectos clave como la organización, coordinación, supervisión y evaluación de las prácticas académicas, para asegurar que los objetivos de formación establecidos en el perfil de egreso se cumplan adecuadamente.

Palabras claves

Prácticas académicas, espacio psicopedagógico, habilidades, perfil de egreso, formación profesional,

2. ABSTRACT

The objective of this study is to design a plan for the creation of a psychopedagogical space at the University of Otavalo, which will serve as a place for academic internships for students from the Faculty of Social and Pedagogical Sciences. This space will be designed based on an analysis of the content and competencies that students need to meet the graduation profile of their degree, also taking into account the specific needs that the students who have already completed their internships identified in their feedback. In this way, the research aimed to address the difficulties related to academic internships and the lack of a formal space to apply their knowledge.

To achieve this objective, a quantitative methodology was used that included the application of an online survey to students from the sixth to the eighth semesters, which allowed an accurate identification of their needs. The obtained results establish the basis for the design of a psychopedagogical space that includes areas for basic education, early childhood education, educational psychology, as well as a shared area and reception. Additionally, a significant interest was revealed in the creation of a psychopedagogical space within the university, which would allow academic internships and strengthen the students' graduation profile.

Finally, the conclusions emphasized the importance of designing an efficient and sustainable management model for this psychopedagogical space. This model should integrate key aspects such as organization, coordination, supervision, and evaluation of academic internships to ensure that the training objectives set out in the graduation profile are properly met.

Keywords:

Academic internships, psychopedagogical space, skills, graduate profile, professional training

3. INTRODUCCIÓN

En la educación superior, las instituciones establecen requisitos específicos que los estudiantes deben cumplir. Las prácticas académicas son uno de estos requisitos esenciales para la formación integral de los estudiantes universitarios, ya que crean un vínculo directo entre la educación universitaria y el ámbito laboral (Guerra Ayala et al., 2023). Este es un momento clave en el que los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales, cimentando su entendimiento de forma significativa y evidenciando los matices y desafíos que se presentan en su aplicación cotidiana, lo que a su vez les ayuda a fortalecer sus habilidades prácticas. Además, las prácticas representan el primer acercamiento de los estudiantes al mundo laboral, permitiéndoles involucrarse en actividades propias de su campo profesional.

También facilitan el desarrollo de habilidades esenciales para el desempeño en su profesión, como la comunicación, la interacción con otras personas y el trabajo en equipo (Shaheen et al., 2022). De hecho, Ardila Ramos et al. (2019) refieren que la práctica académica es un elemento clave en el proceso de aprendizaje porque resalta la importancia de aprender haciendo, permite la validación y contrastación de la teoría aprendida y da lugar a la reflexión. Además, se desarrolla dentro de un enfoque constructivista que reconoce a cada persona involucrada, lo que la convierte en una parte central del proceso educativo.

Desafortunadamente, en la Universidad de Otavalo, en la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas, los estudiantes enfrentan dificultades en sus prácticas académicas, las cuales se realizan en espacios externos a la institución. Esto se debe principalmente a que se les suele asignar actividades no relacionadas con su formación y, al no contar siempre con una supervisión cercana, se puede generar una desconexión entre los conocimientos adquiridos en el aula y las oportunidades de aplicarlos en situaciones reales. Aunque la universidad cuenta con algunos convenios con instituciones públicas y privadas, dentro de esta no existe un espacio formal destinado a las prácticas académicas donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en contextos reales. Este vacío no solo afecta su formación académica y preparación profesional, sino también a la valoración que se tiene de los egresados en el entorno profesional.

En este contexto, un espacio psicopedagógico es un entorno diseñado para apoyar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, brindando un ambiente seguro donde pueden expresar sus inquietudes, gestionar la presión académica y fortalecer habilidades para afrontar dificultades. Además, facilita el trabajo conjunto con los estudiantes, ayudándolos a identificar sus motivaciones personales, establecer metas realistas y desarrollar estrategias para superar los retos en su formación (Goulão, 2024). Por lo tanto, se propone la creación de un espacio Psicopedagógico dentro de la universidad, que tenga como propósito facilitar las prácticas académicas de los estudiantes y responder a las necesidades de formación profesional y a los objetivos educativos de la institución.

Este espacio no solo permitirá a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos, sino que también reflexionen sobre sus experiencias, identifiquen sus fortalezas y áreas de mejora, y reciban orientación personalizada para afrontar estos retos. Asimismo, promoverá un entorno de colaboración, permitiendo que los estudiantes se relacionen y aprendan unos de otros, lo que enriquecerá su proceso educativo. Además, de brindar un lugar donde los estudiantes puedan poner en práctica y ampliar los saberes adquiridos a lo largo de su formación, este espacio, diseñado tanto para estudiantes de las carreras de Educación Inicial y Básica como para los estudiantes de Psicología Educativa, promoverá un aprendizaje interdisciplinario.

Sobre este punto, Corbacho (2018) sostiene que la educación que combina distintas áreas del conocimiento se basa en prácticas que promueven procesos de integración y es una herramienta clave para desarrollar habilidades esenciales para enfrentar un mundo complejo y en constante cambio. Es así como este lugar ayudará a formar un perfil de egreso más integral, adaptado a las necesidades del mercado laboral y de la sociedad. Dada la relevancia de poner en práctica los aprendizajes en un entorno supervisado y con retroalimentación previa a la graduación, el objetivo general de la presente investigación es desarrollar un plan para la creación de un espacio psicopedagógico dentro de la Universidad de Otavalo que sirva como lugar de prácticas académicas para estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas, a partir de un análisis situacional de los contenidos y competencias que los estudiantes necesitan para el cumplimiento del perfil de egreso de la carrera.

Para garantizar un enfoque estructurado y fundamentado en el desarrollo de esta propuesta, se han establecido tres objetivos específicos que orientan el estudio de una manera sistemática. En primer lugar, se realizó una revisión del plan de estudios en términos de contenidos, competencias y el perfil de egreso de las carreras ofertadas por la facultad y se examinó el impacto de estas mediante un análisis del informe de la mesa de trabajo con graduados sobre la malla curricular. En segundo lugar, se identificó las necesidades actuales de los estudiantes en relación con los espacios de formación técnica y de prácticas. Y, como tercer objetivo, se presentó un modelo de gestión eficiente y sostenible para el espacio psicopedagógico, que incluye aspectos como la organización, coordinación, supervisión y la evolución de las prácticas.

Para responder a los objetivos planteados, esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un nivel de investigación descriptivo, ya que se centra en detallar propiedades, funciones, conductas o fenómenos cuantitativamente, y su propósito fundamental es observar, documentar y examinar sin que sea necesario intervenir ni alterarlos. En este caso, el propósito fue recopilar la información necesaria para describir los resultados esperados después de cursar cada carrera, así como la situación actual de los estudiantes con respecto a las actividades que se puedan integrar en las prácticas académicas.

Primero se realizó un análisis documental en el que se examinó detalladamente textos y documentos relacionados con las prácticas académicas, así como del perfil de egreso, las competencias y los resultados de aprendizaje en cada carrera de interés. Posteriormente, se llevó a cabo una investigación de campo para la recolección de datos cuantitativos. Específicamente, se aplicó una encuesta online a 96 estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo para recoger información sobre sus expectativas y experiencias con las prácticas académicas.

Esta combinación de técnicas permite recopilar y extraer datos sobre la variable desde distintas perspectivas, lo que facilita una comprensión más profunda del tema y de la variable en términos de integración, verificación y reflexión crítica (Useche et al., 2019). Finalmente, esta información se utilizó para realizar una propuesta que busca ofrecer una educación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del entorno profesional.

4. ESTADO DEL ARTE

En la formación profesional universitaria, las prácticas académicas son un componente esencial. No solo constituyen un requisito para la obtención del título, sino que también desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cruciales para la inserción laboral y profesional. Estas prácticas impactan en la adquisición de conocimientos, el fortalecimiento de habilidades y actitudes, y la preparación integral de los estudiantes. Evaluar su efectividad permite comprender mejor su impacto en la formación de los futuros profesionales.

En este sentido, Quintero et al. (2021) realizaron un estudio en Colombia en la Universidad Industrial de Santander, en el que se analizaron la incidencia de las prácticas académicas en las disposiciones actitudinales de los estudiantes. Los resultados mostraron que, durante el período de prácticas, estas disposiciones podían aumentar, disminuir o, en algunos casos, no presentar cambios significativos. Asimismo, se encontró que el rol del mentor en el proceso de acompañamiento y las condiciones propias de la institución donde se realiza la práctica, son factores clave que influyen en el desempeño de los estudiantes. En este contexto, se espera que todo profesional desarrolle una actitud comprometida con su carrera y con las personas y comunidades con las que interactúa regularmente, de modo que su trabajo tenga un impacto positivo y transformador en su entorno.

Es esencial que los programas educativos fomenten actitudes comprometidas con la carrera y la comunidad, promoviendo su desarrollo a través de la interacción con docentes y compañeros, así como mediante el acompañamiento y la mentoría durante las prácticas académicas (Quintero et al., 2021). Esta disposición es particularmente importante en el desempeño laboral tanto de docentes y psicólogos educativos, quienes deben trabajar de manera conjunta para promover el bienestar de los estudiantes. En este sentido, resulta conveniente dar un enfoque psicopedagógico a las prácticas académicas de esos futuros profesionales, ya que la psicopedagogía abarca tanto el aprendizaje como la formación integral de los estudiantes (Castillo-Bustos & Núñez-Naranjo, 2023).

Además, esta disciplina se caracteriza por base teórica y su énfasis en la práctica con el objetivo de mejorar los procesos educativos (Saltos et al., 2020), lo que la hace idónea para la integración entre teórico y práctico en las prácticas académicas. La psicopedagogía tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje, brindando al entorno educativo una

orientación integral. Para lograr esto, se emplean métodos y recursos didácticos apropiados, los cuales facilitan la construcción y desarrollo del conocimiento, tomando en cuenta tanto las limitaciones como las habilidades de los estudiantes (Saltos et al., 2020). Este enfoque permitirá a los universitarios desarrollar sus destrezas y desempeñarse de manera efectiva en la sociedad y en el ámbito laboral como profesionales competentes.

Asimismo, la psicopedagogía estudia las interacciones entre alumnos y profesores, entendiendo que estas relaciones no ocurren en un vacío, sino que están moldeadas por el entorno sociocultural e histórico. Así, esta disciplina no solo explica cómo ocurre el aprendizaje, sino que también interviene para enriquecerlo, integrando tanto los factores individuales como el contexto en el que se vive y se aprende (Ortiz & Mariño, 2014). Por ello, su aplicación en la formación de los estudiantes es fundamental, ya que permite generar espacios donde el aprendizaje y las prácticas académicas se complementan, favoreciendo un proceso educativo más complejo y significativos.

4.1. Función del espacio psicopedagógico como lugar de prácticas académicas

El espacio psicopedagógico se configura como un entorno clave para la preparación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas de la Universidad de Otavalo. Este espacio, orientado a las prácticas académicas, se convierte en un centro de aprendizaje y enseñanza que permite a los estudiantes adquirir experiencias significativas fuera del aula y conectarse con el mundo laboral. Para Filidoro et al., (2017), los espacios psicopedagógicos desempeñan un papel fundamental en la identificación y tratamiento de dificultades de aprendizaje, buscando mejorar el rendimiento académico de los estudiantes a través de evaluaciones y estrategias de intervención. Además, estos espacios contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, abordando tanto sus habilidades cognitivas como sus aspectos emocionales y sociales.

De igual manera contribuyen a la formación profesional del estudiante al fomentar un pensamiento crítico, ético y responsable. Le brinda la oportunidad integrar teoría y práctica, enfrentar los retos del entorno y desempeñarse con valores, aspectos esenciales en su desarrollo académico y profesional (Rocha Cáceres, 2016). Las prácticas académicas, como las que se llevarán a cabo en el espacio psicopedagógico, permiten aplicar el conocimiento teórico en un contexto real, facilitando un aprendizaje experiencial que

contribuye a la construcción del conocimiento y al desarrollo de habilidades (Gleason Rodríguez & Rubio, 2020).

El objetivo de las prácticas académicas es complementar y fortalecer la formación educativa del estudiante (Tejada Fernández et al., 2017). La validación de este proceso se realiza mediante el uso efectivo de herramientas académicas, prácticas y técnicas que permiten comunicar conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer competencias (Tinoco Giraldo & Giraldo, 2019). De esta manera, el espacio psicopedagógico se convierte en un entorno clave para la preparación profesional, donde la teoría se enriquece con la práctica. Al brindar experiencias directas, este espacio no solo refuerza el aprendizaje, sino que también impulsa una formación más crítica y comprometida con las necesidades del entorno educativo y social.

4.2. Importancia del espacio de prácticas académicas en el ámbito universitario

En el contexto universitario, las prácticas académicas se rigen como un puente formativo esencial. A través de ellas, los estudiantes no solo desarrollan habilidades prácticas que enriquecen su formación profesional al brindar una experiencia directa que refuerza sus conocimientos teóricos, sino que también se socializan y comprenden las normas que estructuran los diferentes campos de estudio (Hernández Dávila et al., 2021). De este modo, las prácticas académicas en el ámbito universitario facilitan la apropiación de normas y dinámicas de cada disciplina a través de experiencias que no solo fortalecen los conocimientos teóricos, sino también los técnicos. A la par, permiten desarrollar habilidades sociales fundamentales para el ejercicio profesional.

En el caso particular del espacio psicopedagógico, este será un buen simulacro de como en una escuela, los docentes deben interactuar frecuentemente con los psicólogos educativos para garantizar los mejores resultados. De igual manera, en el ámbito laboral, se requieren habilidades y destrezas específicas debido a la alta competencia por empleos y profesionales que existe. Por ello, resulta fundamental desarrollar aquellas cualidades generales o habilidades más demandadas y más comunes que se requieren en el ámbito profesional, como una óptima expresión oral y escrita, creatividad, y capacidad de trabajar en grupo (Rodríguez Daponte et al., 2019). Desde la perspectiva universitaria estas habilidades contribuyen a la formación del estudiante asegurando un perfil de egreso sólido y competitivo.

4.3. Perfiles de egreso de cada carrera

Las universidades desempeñan un rol esencial en la formación de profesionales preparados para enfrentar los retos del entorno laboral, así como para asumir su responsabilidad como ciudadanos activos en la sociedad. A medida que los contextos laborales y sociales cambian, las expectativas sobre los egresados también lo hacen, por lo que es necesario que las instituciones educativas promuevan una formación integral que abarque tanto conocimientos como habilidades y valores. En este sentido, la creación y definición de un perfil de egreso se convierte en un elemento clave dentro del proceso educativo, ya que garantiza que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para destacar en sus respectivas áreas de trabajo y contribuir de manera significativa a la sociedad (Sri Wigati & Wicaksono., 2023).

En este sentido, el perfil de egreso corresponde a los rasgos y capacidades que identifican a un profesional. También hace referencia a un grupo de habilidades y destrezas que debe desarrollar un estudiante durante su formación, junto con las actitudes y valores que debe adquirir y poner en práctica al finalizar todas las asignaturas de su carrera académica (Universidad de las Americas, 2021). Por lo tanto, el perfil académico permite que el estudiante adquiera las competencias esenciales y pueda desenvolverse en el campo profesional.

Además, es importante considerar dentro de este contexto la función que cumple los currículos ya que son fundamentales en la educación, son la base sobre la que se construye el sistema educativo nacional. Para Sri Wigati et al., (2023), los cambios en el currículo son necesarios, pero deben adaptarse a las necesidades del progreso. Al igual que un vehículo debe ser adecuado para llevar a sus pasajeros a su destino, el currículo debe cumplir con los estándares requeridos para lograr sus objetivos. De este modo, para que la educación sea efectiva y cumpla con su propósito, el currículo debe ser de alta calidad. Al igual que un edificio necesita cimientos sólidos para mantenerse en pie, un currículo fuerte es esencial para que el sistema educativo funcione correctamente.

Según la Universidad de Otavalo (2021), en la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas, los perfiles de egreso son elaborados acorde a cada malla curricular de las carreras disponibles. En el caso de Educación Inicial, el egresado estará preparado para combinar los conocimientos teóricos fundamentales que respaldan su área de estudio,

incluyendo la práctica pedagógica, el uso de materiales didácticos, la evaluación educativa, la comprensión de paradigmas y la aplicación de conceptos y enfoques. Todo esto servirá como base para diseñar, desarrollar y aplicar planes y programas educativos desde una visión integral que abarque múltiples disciplinas y enfoques.

El egresado en esta carrera podrá identificar la estructura, las características y la dinámica de los participantes en la comunidad educativa, considerando su complejidad dentro de un entorno más globalizado. También puede diseñar programas y proyectos educativos que se ajusten a las necesidades de aprendizaje de niños de 0 a 5 años, así como crear y gestionar entornos de aprendizaje inclusivos y colaborativos adaptadas al contexto educativo de los niños, promoviendo en ellos el aprendizaje intercultural y democrático. Adicionalmente puede fomentar el desarrollo pleno e independiente de los niños y niñas, estimulando su sensibilidad a través del arte y la creatividad (Universidad de Otavalo, 2021).

Por otro lado, en Educación Básica el egresado tendrá una actitud abierta, flexible, proactiva, y estará preparado para desempeñarse en contextos vulnerables, diversos y multiculturales asumiendo su responsabilidad social y su compromiso con asegurar una enseñanza de calidad (Universidad de Otavalo, 2021). La actitud proactiva le sirve al egresado para que pueda involucrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, y que incluso sea capaz de comprometerse con su formación en valores y ética adoptando una perspectiva humanista de la vida y un uso adecuado de las tecnologías educativas (Universidad de Otavalo, 2021).

Finalmente, en la carrera de Psicología Educativa el egresado, podrá combinar los conocimientos teóricos y prácticos que son esenciales para realizar un diagnóstico y brindar un tratamiento adecuado a los diferentes trastornos que puedan surgir durante el desarrollo psicológico (Universidad de Otavalo, 2021). También será capaz de dominar los enfoques actuales sobre neuropsicología, diversidad, inclusión e interculturalidad. Además, debe aplicar los principios de la psicología social y laboral para mejorar el entorno educativo desde una visión que abarque lo inter, multi y transdisciplinar. Adicionalmente, debe comprender los problemas y la realidad psicológica en el ámbito educativo analizando la estructura, características y dinámicas de los miembros de la comunidad educativa y la complejidad que surge en un entorno globalizado.

También es necesario que evalúe la calidad y cantidad de datos con referencia al desarrollo psicológico de niños y adolescentes para proporcionar orientación profesional que optimice las condiciones de aprendizaje psicoemocional y contribuya a la resolución de las distintas problemáticas identificadas (Universidad de Otavalo, 2021). Todo lo expuesto se en base a las normativas establecidas por la Universidad de Otavalo para la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagogías, donde se describe el perfil de egreso de las distintas carreras.

4.4. Competencias de cada carrera

Las competencias específicas de cada carrera universitaria son fundamentales en la formación académica de los estudiantes, ya que les permiten desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para adaptarse a los retos del campo laboral (Casimiro Urcos y otros, 2019). La Universidad de Otavalo, consciente de esta importancia, detalla las competencias y habilidades que sus programas académicos buscan fomentar, con el fin de asegurar que los egresados posean un perfil integral que les permita destacarse en sus respectivas profesiones. Cada carrera está diseñada para ofrecer una formación que no solo brinde bases teóricas, sino que también prepare a los estudiantes para enfrentar las demandas prácticas de su futuro profesional, permitiendo su desarrollo en diversos contextos educativos y laborales.

Las competencias en la carrera de Educación Inicial buscan preparar de manera integral a los futuros docentes, desarrollando las competencias y habilidades específicas para la enseñanza en los primeros años, con una gran competencia técnica y profesional en el campo (Universidad de Otavalo, 2021).

- Dominio de enfoques pedagógicos variados propios de la educación infantil.
- Capacidades y competencias para trabajar de manera colaborativa y constructiva en el entorno educativo.
- Mentalidad investigativa y uso de métodos tanto cuantitativos como cualitativos.
- Comprensión completa del desarrollo infantil en la primera infancia (Universidad de Otavalo, 2021).

En cambio, en Educación Básica, se busca formar profesionales comprometidos éticamente y con altos estándares en enseñanza, que sean capaces de investigar, analizar, planificar, evaluar y proporcionar retroalimentación sobre planes, programas, proyectos y

estrategias educativas y curriculares. El plan de estudios de la carrera proporciona a los futuros profesionales las bases teóricas y prácticas en los campos pedagógicos y disciplinarios, dándoles la capacidad de investigar, analizar y resolver problemas educativos desde enfoques científicos, lo que les permite evaluar y reflexionar sobre su propio desempeño como docentes (Universidad de Otavalo, 2021).

Finalmente, la carrera de Psicología Educativa ofrece a los futuros profesionales una capacitación integral en las áreas de intervención psicológica en el entorno educativo, con el objetivo de fomentar el aprendizaje de conocimientos y la aplicación de métodos prácticos e instrumentos eficaces que contribuyan a la mejora de los procesos educativos en distintos contextos (Universidad de Otavalo, 2021).

- Dominio sólido y profundo en el área de conocimiento, con habilidades prácticas y teóricas.
- Amplias experiencias en la aplicación de métodos psicológicos que consideran las diferencias culturales, ecológicas y legales.
- Capacidad para administrar y coordinar procesos educativos, que favorezca al desarrollo académico y social de los estudiantes.
- Implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la equidad, respetando las características del contexto local y nacional e integrando principios de género y derechos humanos.
- Capacidad de identificar y resolver desafíos utilizando herramientas y técnicas psicológicas de manera eficiente.
- Actitud investigadora que pueda empearar con precisión tanto los métodos cuantitativos y cualitativos para obtener resultados precisos y valiosos. (Universidad de Otavalo, 2021).

4.5. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son declaraciones claras que describen las capacidades y conocimientos que los estudiantes deben adquirir al finalizar una experiencia educativa. Estas afirmaciones sirven de guía tanto para los estudiantes como para los docentes, destacando la importancia de dichas habilidades para el desarrollo profesional. Además, se enfocan en las aplicaciones prácticas del aprendizaje, conectándolo con situaciones

cotidianas y orientando la evaluación. Deben reflejar lo que un estudiante promedio puede lograr, manteniendo coherencia con la malla curricular y alineándose con las estrategias pedagógicas, didácticas, evaluativas y el perfil de egreso, fortaleciendo así cada proyecto educativo (Ballesteros Ballesteros, 2020).

Una manera de evaluar estos resultados de aprendizaje, contrastándolos con la realidad del mundo laboral, son las mesas de trabajo sobre mallas curriculares con graduados que son espacios en los que comparten sus experiencias, identifican las competencias adquiridas durante su formación y proponen ajustes para alinear los contenidos educativos con las demandas y expectativas del mundo profesional. Por esta razón, se evaluó el informe de una de estas mesas realizado por la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas el 22 de noviembre del 2024 y se identificaron varias áreas de mejora, reflejando la necesidad de fortalecer ciertas áreas del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes durante sus estudios de tercer nivel. Estas observaciones respaldan la propuesta de un espacio psicopedagógico en la universidad de Otavalo como una solución integral para atender las carencias formativas y potenciar las competencias profesionales de los estudiantes.

Los graduados destacaron la importancia de asignaturas como: Taller de praxis áulica I y II en su formación docente, pero señalaron la necesidad de incluir desde etapas tempranas materias y práctica de redacción y habilidades comunicativas. Esto concuerda con lo encontrado por Rodríguez Daponte et al. (2019), quienes afirmaron que no solo es necesario formar a los estudiantes en las habilidades específicas de una carrera, sino también en cualidades generales, pero en demanda, como una buena expresión oral y escrita. Así mismo, mencionaron la necesidad de aumentar las horas de prácticas preprofesionales ya que, durante su formación académica, el tiempo destinado a estas era reducido, lo que generaba deficiencias en el desarrollo de habilidades esenciales para dichas prácticas. Además, de su duración, recomendaron mejorar su dirección y acompañamiento tutorial, así como también incluir asignaturas profesionalizantes previo a la ejecución de las prácticas.

Entre los desafíos docentes más marcados, señalaron dificultades en control áulico y resolución de problemas con estudiantes, así como desconocimiento en el manejo de protocolos para instituciones privadas. Finalmente, sugirieron programas de internacionalización e intercambio estudiantil, así como espacios que fomenten alianzas con instituciones nacionales e internacionales, promoviendo talleres, eventos y actividades que amplíen las oportunidades académicas y laborales.

Esto sugiere que no se deben dejar de lado las prácticas profesionales, sino más bien complementarlas con las experiencias en el espacio psicopedagógico. Este espacio permitiría centralizar y optimizar estas necesidades no satisfechas con la finalidad de mejorar las experiencias prácticas y podría incluir observación y análisis de casos reales, capacitaciones en estrategias psicopedagógicas para enfrentar los retos planteados, prácticas supervisadas desde etapas tempranas y otros talleres prácticos que fortalezcan competencias generales y específicas.

4.6. Impacto de las prácticas académicas en el desarrollo del perfil de egresados

Las prácticas académicas son una parte fundamental del proceso formativo de los estudiantes universitarios, ya que permiten un aprendizaje activo y práctico que complementa la teoría adquirida en el aula. Estas prácticas no solo refuerzan el conocimiento técnico, sino que también desempeñan un papel clave en la construcción del perfil de egreso de cada carrera, ayudando a los estudiantes a desarrollar competencias específicas y habilidades necesarias para el ejercicio profesional. A través de la participación en entornos laborales y educativos reales, los estudiantes enfrentan situaciones que les exigen aplicar lo aprendido, reflexionar sobre su desempeño y adquirir herramientas para resolver problemas.

Así, las prácticas académicas son una oportunidad para que los futuros egresados adquieran la experiencia y las capacidades que les permitirán desempeñarse con eficacia y ética en su campo profesional, logrando una formación más integral y preparada para los retos del mercado laboral. En relación a esto, Peña et al. (2016) manifiestan que los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades, que surgen del aprendizaje práctico, derivado de vivencias personales. Este depende directamente de cada individuo, de las experiencias a las que se enfrenta y de la utilización de métodos y técnicas durante la realización de sus actividades. Por lo cual, es importante la conexión entre las prácticas académicas, el espacio psicopedagógico y el perfil de egreso, para la formación de los estudiantes.

Según González (2015), la práctica motiva a los estudiantes a pensar sobre su trabajo, reconocer dificultades y encontrar respuestas, es decir, realizar investigaciones fundamentadas en datos, entendiendo esta como una herramienta educativa. Esto tiene una gran incidencia en el impacto de las prácticas académicas con relación al perfil de egreso ya

que se desarrollan habilidades para abordar y resolver problemas de manera efectiva utilizando habilidades investigativas. Así, el impacto de las prácticas académicas en la formación del perfil de egreso es considerable, ya que permite estimular las competencias descritas en los perfiles de cada carrera de manera más efectiva.

4.7. Beneficios de prácticas académicas en espacios o laboratorios de aprendizaje

Las prácticas académicas en espacios o laboratorios de aprendizaje juegan un papel fundamental en el desarrollo de competencias profesionales. Estas oportunidades permiten a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en su formación, fortaleciendo habilidades clave para su futuro desempeño. Según González (2015), las prácticas no solo sirven para evaluar el avance de los estudiantes respecto a las competencias establecidas, sino también para proporcionar retroalimentación precisa y alineada con las exigencias de la profesión. En este proceso, los docentes o supervisores actúan como mediadores clave, guiando el aprendizaje y la aplicación práctica del conocimiento.

A través de estas experiencias, los estudiantes perfeccionan su capacidad de análisis, síntesis y resolución de problemas. La interacción con escenarios reales o simulados les permite consolidar su formación, preparándolos mejor para afrontar los desafíos laborales y asegurando que su perfil de egreso esté alineado con las demandas del mercado.

Además, promueven valores de colaboración, creatividad e innovación, fundamentales para el desarrollo personal y profesional. Como señala González (2015), estos beneficios contribuyen a formar egresados con un perfil sólido, capaces de enfrentar con éxito los retos del mercado laboral.

5. METODOLOGÍA

5.1. Enfoque y diseño de la investigación

La investigación para el diseño de un espacio Psicopedagógico para Prácticas académicas en la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas adopta un enfoque cuantitativo. Su finalidad es analizar los datos o los recursos que se obtuvieron, donde se podrá realizar una descripción más detallada de los beneficios y de la importancia de este espacio, utilizando las encuestas como instrumento que ayuda a recolectar información de

los estudiantes con relación a las prácticas académicas y al espacio de formación, ya que este enfoque se relaciona con aspectos que se puedan evaluar mediante técnicas estadísticas para analizar los datos obtenidos, y su objetivo primordial es describir, explicar y predecir (Sánchez Flores, 2019).

Además, este estudio emplea un diseño no experimental y transversal, en el cual no se alteran variables, sino que se observa y examina la situación actual de las prácticas académicas en la universidad de Otavalo, con el fin de identificar las condiciones presentes, las necesidades y los posibles beneficios de un espacio psicopedagógico para mejorar la formación de los estudiantes.

5.2. Investigación Descriptiva

Esta investigación es de tipo descriptiva, ya que su enfoque principal es detallar aspectos como propiedades, funciones o fenómenos y su propósito fundamental es observar, documentar y examinar sin que sea necesario intervenir ni alterarlos. En este sentido el objetivo de este es recoger información sobre las cualidades, características y aspectos de personas, practicantes y organización en los procesos de carácter social (Nieto, 2018). De igual manera, la propuesta de un espacio psicopedagógico para las prácticas académicas, servirá para detallar y caracterizar elementos relevantes para su implementación, ya que su enfoque se centra en analizar y recopilar datos sobre aspectos clave, como las necesidades de los estudiantes, las condiciones de las prácticas actuales, sin necesidad de modificar los procesos observados.

Por esta razón es clave para identificar detalles específicos del entorno universitario, así como puntos fuertes y áreas que requieren mejoras, con la finalidad de respaldar la propuesta del espacio psicopedagógico. La información obtenida permitirá que la propuesta se base en un análisis realista y contextualizado, que asegura que el espacio pueda favorecer el aprendizaje práctico.

5.3. Investigación de campo

La investigación de campo es una parte del diseño de investigación que detalla de manera específica los métodos, los lugares y las condiciones en las que se recolectarán los datos (Martínez González, 2021). Este estudio se llevó a cabo en la Universidad de Otavalo, específicamente en la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas, tomando como

población a los estudiantes de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Psicología Educativa. Este enfoque permitió obtener una perspectiva directa sobre las necesidades y desafíos actuales que enfrentan los estudiantes durante su formación práctica. Para lograrlo, se seleccionó una muestra representativa de estudiantes con experiencia en prácticas académicas, quienes aportaron información valiosa sobre las fortalezas, debilidades y posibles áreas de mejora en dichos procesos.

La recolección de datos se realizó a través de encuestas diseñadas para proporcionar una visión integral de la situación. Las encuestas incluyeron preguntas orientadas a obtener datos cuantitativos, como el número de estudiantes que han realizado prácticas académicas y su nivel de conocimiento sobre el espacio psicopedagógico, así como información relacionada con las opiniones de los participantes sobre la calidad de las prácticas y la necesidad de contar con un espacio psicopedagógico. Este proceso de investigación de campo proporcionó una base sólida para el diseño del espacio psicopedagógico, ya que permitió identificar de manera directa los aspectos más relevantes que deben considerarse para su implementación, alineándose con las necesidades reales de los estudiantes y la comunidad académica en general

5.4. Población y muestra

La población se define como un grupo total de personas, objetos o eventos con una característica en común que se estudia en una investigación. Por otro lado, la muestra es una parte específica de individuos tomados de una población o universo, con la intención de realizar un análisis y derivar conclusiones aplicables a esa población (Vizcaíno Zúñiga y otros, 2023). Para este estudio, la población está compuesta por estudiantes de las carreras de Educación Básica, Educación Inicial y Psicología Educativa, correspondientes a los semestres sexto a octavo en el semestre de octubre 2024 a marzo 2025, obteniéndose una muestra de 96 participantes.

Dado que la población es finita, se confirmó el cumplimiento de un número mínimo de personas que debían responder para garantizar que la muestra fuera adecuada. Este valor mínimo fue determinado a través de la siguiente fórmula:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{Z^2 p(1-p)}{e^2}$$

z: Es el nivel de confianza

p: Es la probabilidad de éxito/ fracaso

e: Es el margen de error.

5.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para obtener datos del estudio sobre el espacio psicopedagógico para prácticas académicas, se utilizó como instrumento principal una encuesta, diseñada con el fin de recopilar la información necesaria. La encuesta, presentada en el Anexo I, consta de 16 preguntas y además, se estructuró en apartados que abordan el conocimiento e interés en el espacio, las necesidades y expectativas relacionadas con este lugar, las experiencias con las prácticas académicas y las opiniones sobre la implementación del sitio. La aplicación de la misma se realizó de manera online con la herramienta Microsoft Forms, permitiendo una amplia participación, datos eficientes y contribuir a la conservación ambiental evitando el uso innecesario de papel.

Se utilizaron preguntas de opción múltiple cerradas, que permitieron a los participantes seleccionar entre respuestas predeterminadas, y preguntas con escala de Likert, como aquellas que median niveles de acuerdo desde “totalmente de acuerdo” hasta “totalmente en desacuerdo”. Estas preguntas fueron claves para evaluar opiniones, niveles de interés y satisfacción relacionados con el espacio psicopedagógico. Así mismo, se incluyeron preguntas de opción múltiple con selección limitada, que permitieron priorizar aspectos clave, como elegir hasta tres actividades esenciales para este espacio. También se usaron preguntas de opción binaria cerrada como “sí” o “no” para indagar experiencias previas. Esta investigación permitió combinar datos, logrando una comprensión integral de las necesidades y expectativas de los encuestados.

5.6. Procesamiento de la información

El análisis de las encuestas se llevó a cabo mediante un procesamiento sencillo y sistemático, donde se organizaron las preguntas según categorías temáticas para garantizar la coherencia en el análisis. Las respuestas obtenidas fueron ingresadas en una hoja de cálculo, lo que permitió llevar a cabo un análisis estadístico básico de tipo descriptivo. Se

analizaron las respuestas obtenidas de la encuesta, expresando los resultados en términos de frecuencia y porcentajes, y para facilitar su interpretación utilizando gráficos de barras y de pastel. Además, se realizó un análisis cualitativo para identificar patrones recurrentes y sugerencias valiosas, que aportaron al enriquecimiento del estudio. Estos resultados, presentados de forma estructurada, sirvieron como base para desarrollar recomendaciones que aseguren que el espacio psicopedagógico responda adecuadamente a las necesidades identificadas

Cabe recalcar, que previo al análisis de los resultados de la encuesta se hizo una revisión exhaustiva de los programas de carrera de la Facultad de Ciencias Sociales y Pedagógicas, el perfil de egreso y las competencias genéricas y específicas. De manera general, este proceso permitió concluir que la Universidad de Otavalo ofrece programas orientados a la formación de profesionales en los ámbitos educativo y social. Cada carrera cuenta con un perfil de egreso que define las capacidades y conocimientos que los estudiantes deben alcanzar al finalizar su formación. Aunque cada carrera tiene un enfoque adaptado a las necesidades de las poblaciones con las que los futuros profesionales trabajarán, todas comparten el objetivo común de promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de enfoques pedagógicos inclusivos y críticos

En el análisis de la malla curricular, se identificaron competencias genéricas clave, tales como la capacidad de análisis crítico, comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, gestión, y una actitud crítica y reflexiva. Además, se destacaron competencias específicas relacionadas con el diseño de estrategias pedagógicas, el uso de metodologías innovadoras y la evaluación del aprendizaje, todas ajustadas al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

En cuanto a los resultados de la mesa de diálogo con graduados, en la que se discutieron aspectos clave de la malla curricular para determinar los mecanismos idóneos para el desarrollo integral de los estudiantes, los hallazgos principales fueron que los graduados valoran positivamente la base teórica adquirida y la diversidad de enfoques pedagógicos abordados durante su formación. Este análisis permitió identificar las bases de los aspectos a trabajar en el espacio psicopedagógico, contribuyendo así a la definición de su estructura y objetivos.

6. RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE OTAVALO

6.1. Conocimiento e interés en el espacio psicopedagógico

Figura 1

Comprensión y alcance del concepto del espacio psicopedagógico

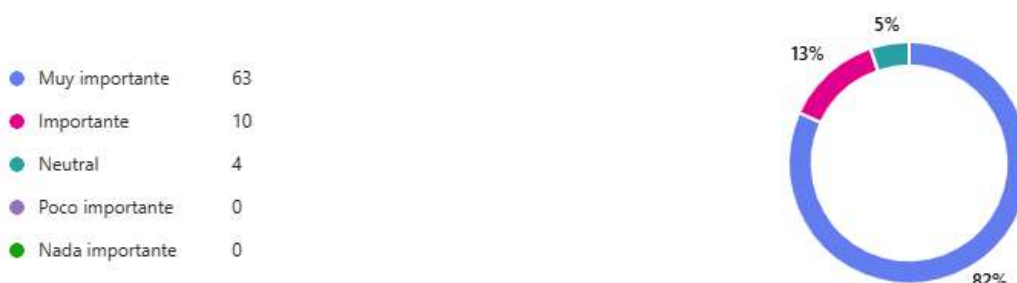


Fuente: Elaboración propia

El 56 % de los estudiantes conocen sobre el concepto del espacio psicopedagógico, pero no tiene claridad sobre cómo funciona. El 38 % afirma sí lo conoce y sabe cómo opera, mientras que el 6% no está familiarizado con él. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes conocen el concepto de un espacio psicopedagógico, muchos desconocen su funcionamiento específico, por lo que resulta factible implementar un espacio psicopedagógico. Al implementar el espacio, será importante poder socializar con los estudiantes su definición y función, misma que según Goulão (2024) es apoyar tanto el aprendizaje como el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 2

Importancia de un espacio psicopedagógico en la universidad de Otavalo



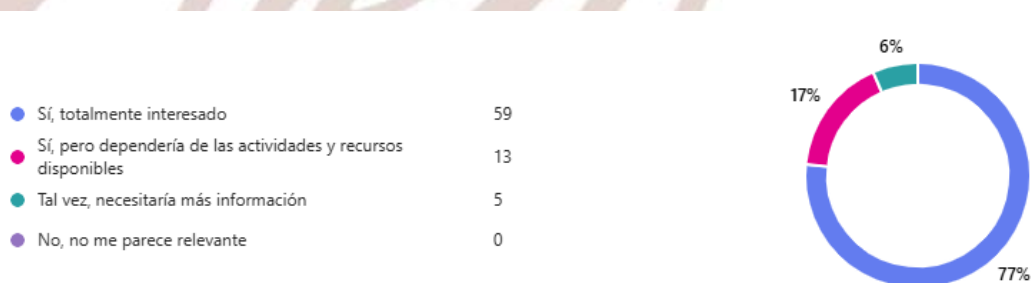
Fuente: Elaboración propia

Según los datos de la gráfica 2, el 82 % de los estudiantes considera que es muy importante contar con un espacio psicopedagógico en la universidad, mientras que el 13 % opina que es importante disponer de este recurso, y el 5 % mantiene una postura neutral respecto a tenerlo dentro de la Universidad de Otavalo.

De la misma manera Goulão (2024), resalta que este espacio actúa como un lugar seguro donde los estudiantes pueden compartir sus inquietudes, gestionar la presión académica y fortalecer habilidades para enfrentar dificultades, lo que refuerza aún más la importancia de contar con este tipo de espacios en la universidad.

Figura 3

Interés en el uso del espacio psicopedagógico para apoyo académico, emocional o profesional



Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran que el 77 % de los estudiantes respondió que está totalmente interesado en utilizar este espacio para recibir apoyo académico, emocional o profesional, lo

que demuestra que la mayoría reconoce la importancia y utilidad de este tipo de recurso para su desarrollo personal y profesional. Un 17 % mencionó que su interés dependería de las actividades y herramientas disponibles, por lo que es crucial que estas sean claras y útiles. El 6 % indicó que tal vez participaría, pero necesitan más información y finalmente ninguna persona consideró que la propuesta no sea relevante, lo que confirma que logra captar el interés general.

Para la propuesta, se destaca que habría un nivel significativo de interés por parte de los estudiantes y un grupo beneficiario claramente identificado; sin embargo, sería fundamental establecer una organización adecuada para garantizar los principios de confidencialidad. Es fundamental diseñar actividades atractivas y útiles que respondan a las necesidades identificadas, garantizando que el espacio psicopedagógico sea percibido como un recurso confiable y valioso para todos los participantes.

Figura 4

Opinión sobre la integración del espacio psicopedagógico en las prácticas académicas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la gráfica 4 reflejan que el 77 % de los encuestados respondió que está totalmente de acuerdo en que este recurso esté disponible para realizar prácticas académicas, lo que demuestra un fuerte respaldo hacia la idea de implementarlo. Un 13 % indicó que está de acuerdo, reforzando aún más la aceptación de esta propuesta. Sin embargo, un 9% se mantuvo neutral, lo que podría reflejar dudas o falta de claridad sobre los beneficios. Solo una persona (1 %) manifestó desacuerdo, mientras que nadie señaló estar completamente en contra.

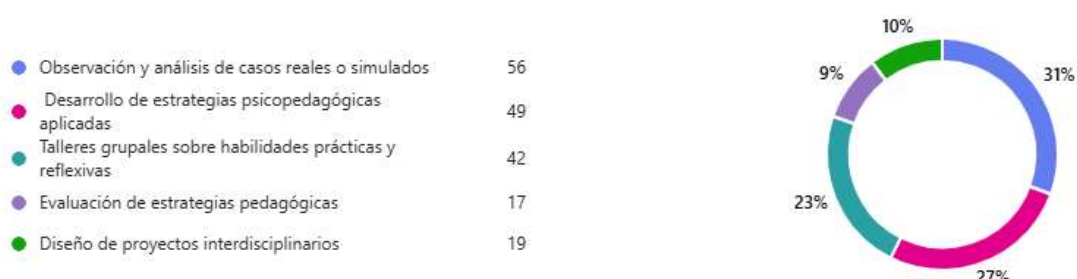
Esto se complementa con la sustentación teórica sobre la función del espacio psicopedagógico como lugar de prácticas, de mostrando que el espacio contribuye a la formación de los estudiantes donde puedan aprender y enseñar, este espacio como

realización de prácticas permite aplicar los conocimientos teóricos a un contexto de práctica, construyendo su conocimiento y desarrollando sus habilidades y, además, puedan reflexionar sobre ellas (Gleason Rodriguez & Rubio, 2020).

6.2. Necesidades y expectativas para el espacio psicopedagógico

Figura 5

Actividades importantes en el espacio psicopedagógico



Fuente: Elaboración propia

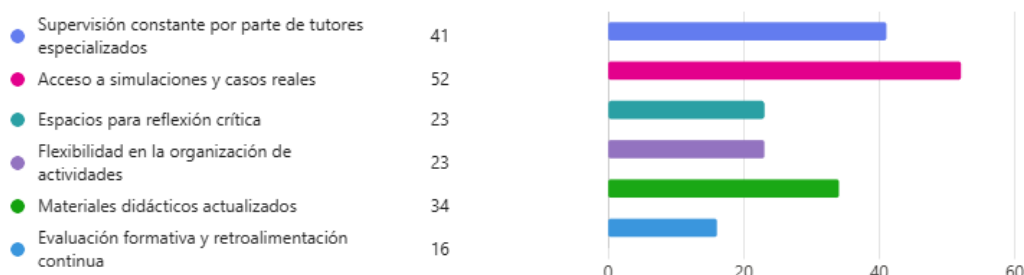
Los datos demuestran que un 31 % de los estudiantes consideran que las actividades más importantes son la observación y análisis de casos reales que se puedan realizar en el espacio, un 27 % prioriza el desarrollo de estrategias psicopedagógicas, reflejando un interés en adquirir habilidades aplicables en su labor docente. Un 23 % prefiere realizar talleres grupales sobre habilidades prácticas y reflexivas, destacando la importancia del trabajo colaborativo y reflexión como pilares del desarrollo profesional. Aunque con un porcentaje menor al 10 %, el diseño de proyectos interdisciplinarios señala un interés por abordar problemáticas desde diferentes perspectivas y con la colaboración de otras disciplinas. Finalmente, la evaluación de estrategias pedagógicas obtiene un 9 %, lo que muestra una preferencia por actividades prácticas y colaborativas que contribuyen al crecimiento profesional.

Estos resultados serán fundamentales para la planificación y diseño de actividades en el centro psicopedagógico, permitiendo estructurar propuestas que respondan de manera precisa a los intereses y necesidades de los estudiantes. Al considerar estos indicativos, se garantizará que las actividades no solo sean relevantes, sino también efectivas en el desarrollo de competencias clave, fortaleciendo la integración entre teoría y práctica. De este

modo, se logrará un espacio dinámico, orientado al aprendizaje colaborativo y a la mejora continua, aspectos cruciales para el crecimiento académico y profesional de los participantes.

Figura 6

Factores que facilitan la integración de teoría y práctica en el espacio psicopedagógico



Fuente: Elaboración propia

La gráfica refleja los aspectos clave que los estudiantes consideran esencial para que el espacio psicopedagógico conecte la teoría y práctica, lo cual permitió terminar las tres características principales para este espacio. A continuación, se presentan los resultados, clasificados según su nivel de prioridad, desde la opción más destacada hasta la menos preferida. Con el mayor número de respuestas, el acceso a simulaciones y casos reales que obtuvo (52 respuestas) equivalente al 67%, se posiciona como el aspecto más valorado, destacando la importancia de aplicar conocimientos teóricos a situaciones prácticas para fortalecer el aprendizaje.

A continuación, la supervisión constante por parte de tutores especializados con (41 respuestas) igual a 53%, resalta la necesidad de un acompañamiento cercano que permita resolver dudas y recibir retroalimentación. De igual manera, los materiales didácticos actualizados obtienen (34 respuestas) correspondiente a 44% y son considerados esenciales, evidenciando la relevancia de contar con recursos alineados con la psicopedagogía.

Por otro lado, la flexibilidad en la organización de actividades y los espacio para reflexión crítica, ambos con (23 respuestas) que representa el 29 % en cada caso, representa la importancia de un entorno flexible y reflexivo que fomente el aprendizaje.

Finalmente, la evaluación formativa y la retroalimentación continua (16 respuestas) alcanza el 20%, destacando el interés en recibir una retroalimentación constante para mejorar el desempeño. Los resultados muestran que existen dos factores clave que influyen en la

integración de lo teórico y lo práctico. En primer lugar, se encuentra el acceso a casos reales o simulaciones, lo cual favorece la formación del estudiante al permitirle aplicar lo aprendido en situaciones concretas, ya sean reales o simuladas, lo que potencia sus habilidades. Este aspecto se respalda en lo señalado por Ardila Ramos et al. (2019), quienes destacan la importancia de aprender a través de la práctica. En segundo lugar, se subraya la necesidad de una supervisión constante durante las prácticas o actividades realizadas dentro del espacio psicopedagógico, lo que resalta la relevancia del mentor en el contexto educativo, como lo menciona (Quintero et al., 2021).

6.3. Experiencias con las prácticas académicas

Figura 7

Participación en prácticas académicas en el proceso formativo



Fuente: Elaboración propia

Los datos de esta gráfica representan que 75 % de los estudiantes encuestados ya han realizado prácticas académicas durante su formación, mientras que el 25 % restante aún no ha tenido esta oportunidad. Esto refleja que la mayoría de los estudiantes ha tenido la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un entorno real y supervisado.

Figura 8

Nivel de satisfacción con las prácticas académicas realizadas



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la gráfica 8 muestran el nivel de satisfacción de los estudiantes con las prácticas académicas. Un 45 %, señala estar satisfecho, lo que representa una valoración favorable en general. Y un 22 % indica estar muy satisfecho, lo que sugiere que estas prácticas cumplieron con sus expectativas y fueron experiencias positivas

Sin embargo, un 10 % de los estudiantes se muestra indiferente, esto indica que las prácticas no generaron un impacto significativo, ni positivo ni negativo. Por otro lado, un 17 % muestra estar poco satisfecho, evidenciando que las prácticas no cumplieron con sus expectativas y dejando margen para mejoras. Finalmente, un 5 % de los estudiantes está muy insatisfecho, lo que sugiere que, para este pequeño grupo, las prácticas fueron una experiencia negativa.

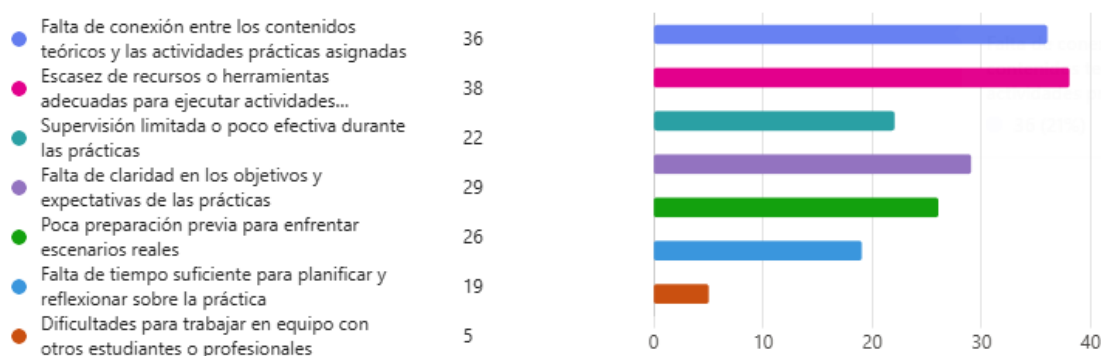
En resumen, aunque la mayoría de los estudiantes está satisfecha con sus prácticas académicas, existen áreas de mejora que podrían incrementar el nivel de satisfacción y reducir la insatisfacción en algunos casos. Esta brecha de insatisfacción podría ser abordada mediante la mejora continua de las prácticas, con el fin de asegurar que todos los estudiantes puedan tener experiencias prácticas positivas durante algún momento de su formación académica. Al ofrecer oportunidades de prácticas bien estructuradas, alineadas con sus expectativas y necesidades, se podría optimizar la experiencia general, generando un impacto significativo en su desarrollo profesional.

Estos resultados se pueden fundamentar con un estudio, publicado en octubre de 2024, donde se analizó cómo los estudiantes perciben las prácticas profesionales en las instituciones de educación superior demostrando, que los estudiantes aprecian la gestión y el desarrollo de las prácticas, así como su contribución a su formación profesional. No

obstante, también se señalaron aspectos que requieren mejoras, especialmente en la coordinación y el seguimiento de las prácticas (Bórquez Tamayo et al., 2024).

Figura 9

Barreras en la aplicación de conocimientos teóricos en entornos prácticos



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de las dificultades que enfrentan los estudiantes al aplicar los conocimientos teóricos en las prácticas destacan varios retos clave. La escasez de recursos o herramientas adecuadas, con 49 %, se identifica como dificultad más común, seguida por la desconexión entre la teoría y la práctica obtuvo un 46 %, lo resalta la necesidad de una mayor integración entre ambos aspectos.

Además, un 37 % corresponde a la falta de claridad en los objetivos, y la poca preparación previa refleja un 33 %, reflejan problemas relacionados con la guía y la formación práctica. Otras dificultades incluyen la supervisión limitada corresponde al 28 %, la falta de tiempo para planificar y reflexionar con 24 % y, en menor medida, problemas de trabajo en equipo representa el 6.4 %.

En conjunto, estos resultados indican la necesidad de fortalecer los recursos, la preparación, la supervisión y la vinculación entre la teoría y práctica para mejorar la experiencia de aprendizaje en las prácticas. Una de las barreras más representativas en este análisis es la desconexión entre la teoría y la práctica, esto se fundamenta con Saltos et al. (2020) que enfatiza que la psicopedagogía se enfoca en lo teórico y la práctica con la finalidad de para mejor los procesos educativos. Dentro del espacio psicopedagógico se reforzará esta dificultad mediante la organización de las actividades que realizan los estudiantes en cada área y asimismo el registro de cada actividad.

Otra dificultad detectada es la escasez de recursos o herramientas. Para solucionar esta deficiencia, el centro Psicopedagógico contará con los recursos necesarios para cada área y garantizará el uso adecuado de las mismas, cumpliendo con lo que recomiendan Tinoco et al. (2019) Sobre la necesidad de usar efectivamente las herramientas académicas, prácticas y técnicas.

Figura 10

Importancia de las prácticas académicas en el desarrollo profesional



Fuente: Elaboración propia

Esto indica que el 81 % de los estudiantes considera que las prácticas académicas son muy importantes para su desarrollo profesional y refleja una valoración positiva. Además, un 13 % las considera importantes, aunque no con la misma intensidad que el grupo anterior. Un 5 % se mostró neutral, sin una postura claramente definida sobre su importancia, y finalmente, un 1 % de los estudiantes cree que las prácticas son poco importantes, mientras que un porcentaje muy bajo las considera nada importantes.

Los resultados muestran una fuerte apreciación de los estudiantes por las prácticas académicas como una herramienta clave para su desarrollo profesional, con una gran mayoría destacando su relevancia para su futuro laboral, lo que concuerda con la idea de que las prácticas representan un acercamiento del estudiante al ámbito laboral, desarrollando habilidades para ejercicio profesional (Shaheen et al., 2022).

Figura 11

Contribución de las prácticas académicas en la aplicación de la teoría aprendida



Fuente: Elaboración propia

Los resultados de esta gráfica refleja que el 56% de los estudiantes considera que las prácticas les ayudan totalmente a aplicar la teoría aprendida, lo que indica una fuerte conexión entre la práctica y la teoría. Un 18% señala que las prácticas les ayuda bastante, mientras que otro 18 % cree que les ayuda moderadamente. Ambos porcentajes reflejan una percepción positiva, aunque con un grado de aplicación menor.

Por otro lado, un 8% de los estudiantes opina que las prácticas les ayudan poco y ningún estudiante considera que las prácticas no les ayudan en absoluto.

En conclusión, los resultados indican que las prácticas académicas son percibidas de manera positiva como una herramienta para aplicar la teoría aprendida, con la mayoría de los estudiantes reconociendo su efectividad. En este sentido es fundamental mencionar a Peña et al. (2016) quienes hacen énfasis de que en estas prácticas los estudiantes desarrollan destrezas y habilidades, que surgen del aprendizaje práctico, derivado de vivencias personales permitiendo desarrollar habilidades de acuerdo a su perfil de egreso.

6.4. Opinión sobre la implementación del espacio psicopedagógico

Figura 12

Opinión sobre la implementación de un espacio para prácticas académicas



Fuente: Elaboración propia

De acuerdo con la información del gráfico 12, un 39% de los encuestados considera necesario crear un espacio psicopedagógico dentro de la universidad para ofrecer estas prácticas, lo que resalta una fuerte demanda por un lugar específico para el desarrollo de las prácticas académicas.

Un 25% prefiere que se refuercen las prácticas externas actuales en lugar de crear un nuevo espacio dentro de la universidad. Además, un 19 % opina que ambos tipos de espacios son necesarios y complementarios, lo que sugiere que combinar ambos las prácticas externas con un espacio psicopedagógico en la universidad podrían enriquecer la experiencia de aprendizaje. Por otro lado, un 17 % considera que las prácticas externas son suficientes y que no es necesario añadir un espacio psicopedagógico.

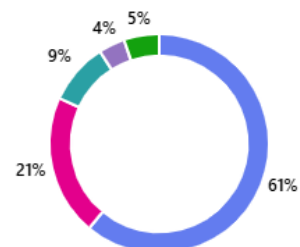
Los resultados muestran un claro interés por contar con un espacio psicopedagógico, con un 58 % de los estudiantes a favor de su creación y complementación con las prácticas externas. Sin embargo, también se valora la mejora de las prácticas académicas externas existentes, con un 42% de estudiantes que considera que estas pueden optimizarse sin necesidad de crear un nuevo espacio.

La demanda de un espacio psicopedagógico refleja la necesidad de un lugar que apoye el desarrollo académico y personal de los estudiantes. El 39% de los estudiantes que apoya su creación busca mejorar su rendimiento académico y superar dificultades de aprendizaje, tal como señalan los autores. Además, el 58% de los estudiantes a favor de combinar un espacio psicopedagógico con las prácticas externas resalta el interés por un enfoque integral que favorezca tanto el rendimiento académico como el desarrollo emocional y social, tal como lo promueven los espacios psicopedagógicos según Filidoro et al., (2017).

Figura 13

Interés en realizar prácticas académicas en un espacio psicopedagógico

● Sí, totalmente interesado	47
● Sí, pero únicamente en combinación con prácticas externas.	16
● Sí, pero dependería de las actividades y recursos disponibles	7
● Tal vez, necesitaría más información sobre cómo funcionaría	3
● No, prefiero realizar mis prácticas en una institución externa	4



Fuente: Elaboración propia

Un 61% de los estudiantes está totalmente interesado en realizar prácticas en este tipo de espacios, lo que representa un fuerte deseo de aprovechar un entorno psicopedagógico dentro de la universidad para su desarrollo profesional. Un 21% estaría interesado, pero únicamente si se combina con prácticas externas, reflejando una preferencia por una experiencia de aprendizaje más diversa.

Además, un 9% estaría interesado, pero su decisión dependería de las actividades y recursos disponibles, lo que sugiere la necesidad de contar con recurso de calidad que influyan en su elección. Un 5% de estudiantes está indeciso y necesitaría más información sobre como funcionaría el espacio psicopedagógico. Por último, un pequeño grupo, equivalente al 4 %, prefiere realizar prácticas exclusivamente en una institución externa.

En resumen, los resultados indican un alto interés en realizar prácticas académicas en un espacio psicopedagógico dentro de la universidad, con 61% de los estudiantes totalmente interesados y un 21% dispuesto a combinarlo con prácticas externas. Estos dos resultados se fundamentan con Rocha Cáceres (2016) quien valora la experiencia fuera del aula e indica que existen varios lugares donde se puede realizar prácticas, lo cual contribuye a una mejor formación profesional, capaces de enfrentar a los retos del entorno y puedan ejercer con valores.

7. PROPUESTA

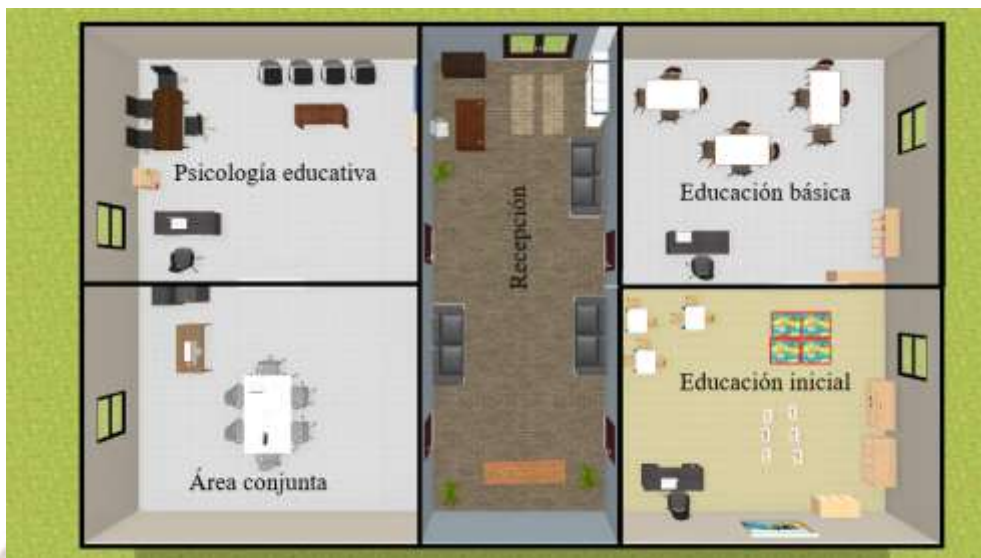
7.1. Descripción del espacio psicopedagógico

Este apartado detalla la organización del espacio psicopedagógico, diseñado para la realización de prácticas académicas de los estudiantes de la Facultad Ciencias Sociales y

Pedagógica. El espacio cuenta con áreas específicas para Educación Básica, Educación Inicial y Psicología Educativa, además, de una zona común compartida y una sala de recepción.

Figura 14

Esquema del espacio psicopedagógico propuesto



7.2 Área de espera o lobby

El lobby es el área de recepción donde se ofrece orientación inicial a los visitantes del espacio psicopedagógico. Sirve como un lugar para que los usuarios se sientan cómodos antes de ingresar a sus actividades programadas, este espacio es clave para la organizar el flujo de personas.

7.2.1. Recursos

Humanos:

- Recepcionista o asistencia administrativa
- Coordinador/a del centro

Materiales:

- Material informativo: folletos, carteles que describan los servicios disponibles, horarios y actividades programadas.
- Recursos tecnológicos: Computadora, sistema de registro de usuarios por cada área.

Muebles:

- Sofás o sillas cómodas para la espera
- Mostrador o escritorio de recepción
- Estanterías o mesas auxiliares con material informativo

7.2.2. Actividades a desarrollar

- Difusión de información sobre las actividades y servicios del espacio, dado que muchos estudiantes desconocen su propósito.
- Registro y organización de citas para sesiones psicopedagógicas o tutorías.
- Implementación de encuestas de satisfacción y recolección de sugerencias de los usuarios para la mejora continua.

7.3. Área de educación básica

Este espacio está diseñado para que los estudiantes de Educación Básica realicen prácticas académicas. Su propósito principal es reforzar el aprendizaje de niños y niñas de 2do a 7mo año de educación básica en escritura, lectura y matemáticas. A través de un enfoque personalizado, los practicantes diseñarán materiales educativos, guiarán y supervisarán a los niños, observarán su progreso y reflexionarán sobre cada actividad, con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes y desarrollar habilidades alineadas al perfil de egreso.

7.3.1. Recursos

Humanos:

- Docente de la carrera de educación básica
- Estudiantes en prácticas profesionales de educación básica de 6to y 7mo semestre.

Materiales:

- Material de lectura: libros, pictogramas, cuentos, fabula, sopa de letras.
- Material de escritura: lápiz, borrador, colores, saca puntas, tijeras, pegamento, marcadores, tarjetas con imágenes, plantillas de escritura

- Material de cálculo: Abaco, juegos geométricos, figuras geométricas, hojas con problemas matemáticos.
- Tecnología: computador, impresora, proyector para recursos interactivos
- Recursos pedagógicos: cubos, plastilina, areneros, pintura.
- Juegos educativos: rompecabezas, tarjetas de memoria.
- Fichas de actividades
- Cuadernos parvularios.
- Hojas de papel bond.
- Fichas de actividades
- Borrador y marcadores de pizarra.

Muebles:

- Sillas y Mesas rectangulares para actividades grupales o individuales
- Estanterías, muebles.
- Escritorio con silla para el profesional encargado
- Pizarra

7.3.2. Actividades a desarrollar

- Identificar las dificultades específicas del niño de manera interdisciplinaria
- Diseñarán materiales educativos adaptados a sus necesidades
- Implementarán estrategias psicopedagógicas adaptado a las necesidades identificadas.
- Guiarán y supervisarán actividades para mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas
- Evaluación y mejora de las estrategias pedagógica

7.3.3. Medios de verificación

- Registros de asistencia: Control de la participación de los niños y de los estudiantes practicantes.

- Evaluaciones diagnósticas y finales: Resultados comparativos que reflejen el progreso en las áreas trabajadas
- Satisfacción de beneficiarios: Encuestas o entrevistas dirigidas a padres de familia y/o docentes para evaluar el impacto del refuerzo académico.

7.4. Área de educación inicial

Este espacio ofrece un ambiente acogedor y seguro para la estimulación de niños de 0 a 5 años, promoviendo su desarrollo integral a través de juegos lúdicos y recreativos. Está estructurado para que los practicantes de Educación Inicial elaboren programas y proyectos educativos, gestionen comunidades de aprendizaje inclusivo, utilicen recursos didácticos y apliquen procesos de diagnóstico. De esta manera, se benefician tanto los niños como los practicantes, quienes desarrollarán habilidades y competencias alineadas al perfil de egreso de la carrera.

7.4.1. Recursos

Humanos:

- Docentes de la carrera de Educación inicial.
- Practicantes de educación inicial, correspondiente al 6to y 7mo semestre.

Materiales:

- Juguetes educativos: rompecabezas, bloques, lejos, paneles de textura
- Crayones, hojas de papel, pintura, plastilina, tijeras, goma, pinceles, pegatinas
- Pelotas, aros, ula ulas, marionetas
- Tarjetas de asociación de colores, formas y animales
- Juguetes educativos (rompecabezas, bloques, peluches)
- Colchonetas, alfombras
- Libros de tela o ilustrados
- Puzles y juegos de encajar
- Instrumentos musicales pequeños (maracas, tambores)
- Cajas sensoriales con materiales de texturas variadas

- Carteles con imágenes o palabras
- Cuentos y material didáctico visual

Muebles:

- Sillas y Mesas
- Escritorio con silla para el profesional encargado
- Alfombra o área acolchada
- Estanterías bajas.

7.4.2. Actividades a realizar

- Realizar un diagnóstico inicial para seguir su progreso y fomentar su desarrollo integral.
- Diseñar y crear programas educativos específico que responda las necesidades identificadas.
- Crear y poner en práctica actividades de estimulación cognitiva, motriz y emocional.
- Facilitar espacios donde los niños participen activamente y se sienta seguros y apoyados.
- Evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas.

7.4.3. Medios de verificación

- Registros de asistencia
- Bitácoras de actividades: Documentación diaria de las dinámicas realizadas y las reacciones de los niños.
- Encuestas breves a los cuidadores sobre la percepción del impacto de las actividades.
- Portafolios estudiantiles: Evidencias del trabajo de los practicantes, reflejando la conexión entre teoría y práctica.

7.5 Área de psicología educativa

Esta área está diseñada para brindar atención psicopedagógica integral a niños, niñas y adolescentes con diversas necesidades educativas, dificultades de aprendizaje o problemas emocionales. Funciona de manera interdisciplinaria, permitiendo que los practicantes combinen teoría y práctica, profundicen en enfoques de neuropsicología, inclusión e interculturalidad, analicen problemáticas dentro de la comunidad educativa y evalúen el desarrollo infantil y adolescente. A través de un enfoque personalizado, se busca mejorar el bienestar emocional, social y académico de los beneficiarios, creando un ambiente de apoyo que favorezca su desarrollo integral.

7.5.1. Recursos

Humanos:

- Docentes de la carrera de Psicología educativa
- Estudiantes en prácticas profesionales de psicología educativa de 6to y 7mo semestre.

Materiales:

- Manual de Neurofunciones básicas: lápiz, tijeras, cartulinas, pelotas
- Material de psicomotricidad: aros, cuerdas, pelotas, pinzas, bolas de diferentes tamaños, cubos
- Material de expresión creativa: arena, plastilina, pinceles, pinturas, tijeras, pegamento.
- Material de concentración: rompecabezas, juegos de ensartar, tarjetas de memoria.
- Material sensorial: piedras, texturas, objetos diversos
- Material tecnológico: computador, proyector, parlante, recursos audiovisuales
- Material para juegos de rol: disfraces, accesorios, muñecos.
- Recursos de seguimiento y registró: cuadernos, fichas psicopedagógicas, hojas de trabajo.
- Material de estimulación cognitiva: tarjetas educativas, fichas de colores, juegos de mesa adaptados.

- Material de lectura y escritura: libros de imágenes, libros de cuentos, lápices, borradores.
- Material para actividades de relajación: almohadas, cojines, mantas suaves
- Material para trabajos grupales: pizarra, marcadores, hojas grandes, cintas adhesivas

Muebles:

- Sillas y mesas
- Escritorio con silla para el profesional encargado
- Estanterías con divisiones.
- Mesa para actividades grupales

7.5.2. Actividades a realizar

- Aplicación de evaluaciones psicopedagógicas a niños, niñas y adolescentes con dificultades académicas, de aprendizaje o emocionales.
- Diseñar e implementar estrategias psicopedagógicas basadas en las dificultades identificadas o áreas por trabajar.
- Realización de talleres sobre inclusión e interculturalidad dirigidos a adolescentes, y capacitaciones para padres y docentes, con la finalidad desarrollar habilidades de comunicación oral, identificadas previamente como área de mejora por exalumnos.
- Organización de mesas redondas para reflexión crítica, donde los estudiantes discutirán casos y reflexionarán sobre cómo integrar de manera más efectiva la teoría con la práctica. Esto permitirá también el trabajo interdisciplinario entre las tres carreras.
- Evaluación de estrategias pedagógicas: Los estudiantes realizarán diagnósticos y evaluaciones para determinar la efectividad de las estrategias aplicadas fomentando así sus habilidades investigativas.

7.5.3. Medios de verificación

- Registro y documentación de las estrategias
- Seguimiento de los resultados de las estrategias
- Evaluación continua del progreso de los estudiantes

- Retroalimentación de padres y estudiantes
- Análisis de los materiales utilizados

7.6. Espacio conjunto

Está diseñado para realizar reuniones en equipo, planificación de actividades, talleres y atención de casos específicos con todos los actores del centro psicopedagógico.

7.6.1. Recursos

Humanos:

- Docentes de la facultad de ciencias sociales y pedagógicas.
- Estudiantes practicantes de las carreras: educación inicial, educación básica y psicología educativa.
- Materiales:
- Equipos tecnológicos: proyector, computadora, parlantes.

Muebles:

- Sillas y mesas
- Pizarra
- Archivadores
- Alfombra

7.6.2. Actividades a realizar

- Las actividades a realizar incluyen reuniones entre los miembros de la facultad con el propósito de coordinar y planificar acciones psicopedagógicas, así como asignar responsables para la supervisión constante de los estudiantes en las distintas actividades. Además, se busca garantizar el uso de recursos y herramientas actualizadas para una ejecución efectiva de las actividades.
- Revisión de casos específicos de niños y adolescentes con el objetivo de realizar intervenciones de manera interdisciplinaria

- Talleres formativos para el desarrollo de habilidades prácticas y reflexivas para la comunidad.
- Evaluación periódica de la efectividad del espacio psicopedagógico.
- Organización de conferencias con expertos en psicopedagogía y educación para ampliar las redes de contactos profesionales de los practicantes.

7.6.3. Medios de verificación

- Registros y actas
- Informes de seguimiento.
- Encuestas y retroalimentación
- Registros de participación

8. CONCLUSIONES

Se realizó una revisión de los planes de estudios y los perfiles de egreso de las carreras de la facultad de ciencias sociales y pedagógicas donde se clarificó que las mallas curriculares incluyen asignaturas esenciales que permiten a los estudiantes desarrollar habilidades claves relacionadas con la planificación, diseño y evaluación de procesos educativos, así como el uso de recursos y herramientas pedagógicas para enfrentar los desafíos educativos actuales. Sin embargo, a futuro, es fundamental fortalecer algunos aspectos clave identificados en el informe de la mesa de trabajo de graduados, como las asignaturas comunicativas, las visitas de PPP en la institución por parte del tutor y el direccionamiento de las prácticas.

Por otro lado, a partir de los resultados obtenidos en la encuesta sobre las necesidades de los estudiantes de 6to a 8vo semestre con relación a los espacios de formación técnica y de prácticas, se evidenció una brecha entre la teoría y su aplicación, donde existe ciertas deficiencias como en la escasez de recurso o herramientas, falta conexión entre lo teórico y actividades asignadas, por lo cual, manifiestan el acceso a casos reales o simulados para reforzar estas barreras. Para cerrar esta brecha, es fundamental contar con entornos que favorezcan el desarrollo de habilidades prácticas, reflexivas y analíticas, alineadas con el perfil de egreso. En este sentido, el espacio psicopedagógico propuesto responde a estas

necesidades al proporcionar un lugar donde los estudiantes puedan integrar y aplicar sus aprendizajes de manera efectiva.

Finalmente se presentó un modelo de gestión eficiente y sostenible para el diseño del espacio psicopedagógico que integra aspectos como la organización donde se distribuyó los espacios por áreas de espera, educación inicial, educación básica, psicología educativa, espacio conjunto. La coordinación entre los actores de la facultad de ciencias sociales y pedagógicas, además, se contempla una planificación personalizada de actividades y una supervisión continua para asegurar la calidad de las prácticas académicas. La evaluación constante, tanto de los estudiantes como de los procesos de práctica, será fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos de formación establecidos en el perfil de egreso. Este modelo no solo optimiza los recursos disponibles, sino que también asegura que los estudiantes egresen con las competencias necesarias para su futuro profesional.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Universidad de Otavalo. (23 de Febrero de 2021). *Universidad de Otavalo | Libres y unidos en la diversidad*. <https://www.uotavalo.edu.ec/educacion-inicial/>
- Ardila Ramos, Z., Agámez González, L., & Victoria Cogollo, K. (2019). La práctica académica profesional: reflexiones desde la estrategia formativa para la intervención social en el contexto local. *Trabajo Social UNAM*(19), 11-22. <https://doi.org/10.22201/ents.20075987p.2018.19.70306>
- Ballesteros Ballesteros, V. A. (2020). Una aproximación inicial a los resultados de aprendizaje en educación superior. *Redalyc - Revista científica*, 39, 260.
- Bórquez Tamayo, G., Rossetti López, S. R., & Ozuna Beltrán, A. G. (2024). Valoración de estudiantes sobre la gestión, desarrollo, satisfacción y utilidad de Prácticas Profesionales en instituciones de Educación Superior. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2125>
- Casimiro Urcos, C. N., Casimiro Urcos, W. H., & Casimiro Urcos, J. F. (2019). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes universitarios. *Scielo*, 15(70), 312-319.
- Castillo-Bustos, M. R., & Núñez-Naranjo, A. F. (2023). La psicopedagogía y los ámbitos de acción de los psicopedagogos. *Revista científica restos de la ciencia*, 7(16), 1-15. <https://doi.org/10.53877/rc.7.16e.20230915.1>
- Corbacho, A. M. (2018). El aprendizaje interdisciplinario, intensivo e integrado como herramienta para el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en estudiantes de grado. *INTERdisciplina*, 5(13), 63-85. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2017.13.62384>
- Filidoro, N., Dubrovsky, S., Rusler, V., Lanza, C., Mantegazza, S. P., & Serra, C. (2017). *Pensar las prácticas educativas y psicopedagógicas: I Jornada de Educación y Psicopedagogía (FFyL, UBA)*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires. <https://doi.org/https://publicaciones.filo.uba.ar/pensar-las-pr%C3%A1cticas-educativas-y-psicopedag%C3%B3gicas>

- Gleason Rodriguez, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista de ciencias sociales*, 44(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197>
- González, L. E. (2015). *La formación práctica en la universidad y su impacto en el perfil de egreso*. CINDA centro interuniversitario de desarrollo.
- González-Nieto, N. A. (2019). Aprendizaje y practica de la innovacion en la universidad: actores, espacios y comunidad. *IE revista de investigación educativa de la REDIECH*, 10(19), 239-256.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.716>
- Goulão, M. d. (2024). Psycho-pedagogical Support in Online Education: Strategies and Benefits. *The Future of Education 14th Edition 2024*. Florencia, Italia: Pixel Conference. https://conference.pixel-online.net/library_scheda.php?id_abs=6617
- Guerra Ayala, M. J., Reynosa Navarro, E., Durand Gómez, E. L., Acero Apaza, Y. R., Florez Lucana, A., Callata Quispe, B., Guillén Núñez, M. P., Payé Colquehuanca, R., & Callejas Torres, J. C. (2023). Pre-professional practice systematization and its relationship to research skills. *Frontiers in Education*, 8.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1185906>
- Hernández Dávila, E. Y., Suárez Domínguez, J. L., & Vasquez Feria, A. G. (2021). Las prácticas académicas y culturales de los jóvenes como modos de apropiación del espacio universitario. *Dialogo sobre la educación*, 13(24), 1-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.vi24.969>
- Martínez González, J. S. (2021). Metodología de la investigación de un proyecto. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico De La Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 3(5), 25-27.
<https://doi.org/https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/6861>
- Mayor Paredes, D. (2019). El Aprendizaje-Servicio como práctica pedagógica para el desarrollo de competencias digitales y sociales del estudiantado universitario. *Revista ibertoamericana de educación*, 80(2), 9-28. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie8023331>

- Nieto, N. T. (2018, Junio 25). *Repositorio institucional de la Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Ortiz, E., & Mariño, M. D. (2014). Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía. *Cinta de moebio*(49), 22-30. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2014000100003>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). Las prácticas profesionales como potenciadoras del perfil de egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *scielo*, 37(1), 211-230.
- Quintero, L. M., Villamizar Niño, Y., & Bolívar, N. (2021). La incidencia de las prácticas académicas en las disposiciones profesionales. *Sophia*, 17(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.2i.1107>
- Rocha Cáceres, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. *Educere*, 20(66), 215-224.
- Rodríguez Daponte, R., Arévalo Tóme, R., & Piñeiro García, P. (2019). Las prácticas académicas externas y la adquisición de competencias. El caso de los grados en Administración y Dirección de Empresas y Economía de la universidad de Vigo. In A. C. (Coord.), *Nuevos paradigmas en los porcesos de enseñanza-aprendizaje* (pp. 123-130). Adaya Press.
- Ruiz-Torres, M., Valencia, L., & Giraldo, J. (2018). Percepción del desempeño profesional, académico y social de la Práctica Pedagógica investigativa: una experiencia de la Universidad Católica de Manizales-UCM. *Revista Practicum*, 3(2), 22-40.
- Salto, E. R., Loo, B. M., Meza, W. E., & Solórzano, M. J. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *dominio de las ciencias*, 6(3), 564-581.
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Digital de Investigacion En Docencia Universitaria*, 1(13), 101-122. <https://doi.org/https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Shaheen, F., Muzamil, M., & Shiraz, M. (2022). Impact of Perceived Value of Internship on the Employability Skills of Students at University Level. *UMT Education Review*, 5(2), 48-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.32350/uer.52.03>
- Sri Wigati, H. N., & Wicaksono., R. A. (2023). eveloping Graduate Profiles through Research Road Map. Dirasah. *Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 6(1), 11. <https://doi.org/https://doi.org/10.58401/dirasah.v6i1.810>

- Tejada Fernández, J., Carvalho Dias, M. L., & Ruiz-Bueno, C. (2017). El prácticum en la formación de maestros: percepciones de los protagonistas. *Magis*, 9(19), 91-114. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.m9-19.pfmp>
- Tinoco Giraldo, H., & Giraldo, J. I. (2019). Evaluación de la percepción del impacto de las prácticas académicas: una mirada desde los escenarios de aprendizaje. *Lúmina*, 20, 30-53. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/lumina.20.3371.2019>
- Universidad de las Americas. (2021). *Udla*. https://docencia.udla.cl/wp-content/uploads/sites/60/2022/08/03_Sape.pdf
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. <https://doi.org/https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Véles, L. V. (3 de Agosto de 2019). *Trabajo social-UNLP*. https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9747-9750. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

10. ANEXOS

Anexo 1 Encuesta aplica a estudiantes

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante: Le invitamos a participar en esta encuesta sobre el diseño de un Espacio Psicopedagógico para prácticas académicas en la Universidad de Otavalo.

Toda la información proporcionada será tratada con confidencialidad y se empleará exclusivamente con propósitos de investigación. Se garantiza el anonimato y se protegerá la identidad de todos los participantes. Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento, sin dar lugar a consecuencias adversas o inconvenientes con el encuestador.

OBJETIVO: Desarrollar un plan para la creación de un espacio psicopedagógico dentro de la universidad de Otavalo que sirva como lugar de prácticas académicas para estudiantes de la facultad de ciencias sociales y pedagógicas.

Datos generales

1. ¿Cuál es tu carrera?

- Educación inicial
- Educación básica
- Psicología educativa

2. ¿En qué semestre estás?

- 6°
- 7°
- 8°

Conocimiento e interés en el espacio psicopedagógico

3. ¿Estás familiarizado con el concepto de un espacio psicopedagógico?

- Sí, sé qué es y cómo funciona
- Sí, pero no conozco bien cómo funciona
- No, no lo conozco

4. Un espacio psicopedagógico es un lugar diseñado para ofrecer apoyo emocional, académico y orientación profesional a los estudiantes, En tu opinión, ¿qué tan importante sería contar con un espacio psicopedagógico en la universidad?

- Muy importante
- Importante
- Neutral
- Poco importante
- Nada importante

5. ¿Estarías interesado en utilizar un espacio psicopedagógico para recibir apoyo académico, emocional o profesional?

- Sí, totalmente interesado
- Sí, pero dependería de las actividades y recursos disponibles
- Tal vez, necesitaría más información
- No, no me parece relevante

6. ¿Consideras que este espacio debería estar disponible también para realizar prácticas académicas?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Neutral
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

Necesidades y expectativas para el espacio psicopedagógico

7. ¿Qué actividades crees que deberían realizarse en un espacio psicopedagógico?

Marca hasta 3 opciones.

- Observación y análisis de casos reales o simulados
- Desarrollo de estrategias psicopedagógicas aplicadas
- Talleres grupales sobre habilidades prácticas y reflexivas
- Evaluación de estrategias pedagógicas
- Diseño de proyectos interdisciplinarios

8. ¿Qué aspectos consideras esenciales para que un espacio psicopedagógico conecte teoría y práctica? Marca hasta 3.

- Supervisión constante por parte de tutores especializados
- Acceso a simulaciones y casos reales
- Espacios para reflexión crítica
- Flexibilidad en la organización de actividades
- Materiales didácticos actualizados
- Evaluación formativa y retroalimentación continua

Experiencia con las prácticas académicas

9. Las prácticas académicas son actividades diseñadas para que los estudiantes apliquen sus conocimientos teóricos en un entorno práctico y supervisado, ¿has tenido la oportunidad de realizar prácticas académicas durante tu formación?

- Sí, ya he realizado prácticas
- No, aún no he realizado prácticas

10. ¿Qué tan satisfecho te sientes con las prácticas académicas que has tenido hasta ahora?

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Indiferente
- Poco satisfecho
- Muy insatisfecho

11. ¿Cuáles son las principales dificultades que has enfrentado al intentar aplicar tus conocimientos teóricos durante tus prácticas? Marca hasta 3 opciones.

- Falta de conexión entre los contenidos teóricos y las actividades asignadas
- Escasez de recursos o herramientas adecuadas para ejecutar actividades prácticas
- Supervisión limitada o poco efectiva durante las prácticas
- Falta de claridad en los objetivos y expectativas de las prácticas
- Poca preparación previa para enfrentar escenarios reales
- Falta de tiempo suficiente para planificar y reflexionar sobre la práctica
- Dificultades para trabajar en equipo con otros estudiantes o profesionales

12. ¿Qué tan importante consideras que las prácticas académicas son para tu desarrollo profesional?

- Muy importantes
- Importantes
- Neutral
- Poco importantes
- Nada importantes

13. ¿En qué medida consideras que las prácticas actuales te ayudan a aplicar la teoría aprendida?

- Totalmente
- Bastante
- Moderadamente
- Poco
- Nada

Opinión sobre la implementación del espacio psicopedagógico

14. ¿Qué tan de acuerdo estás con que la universidad necesita tener un espacio destinado para ofrecer prácticas académicas a los estudiantes?

- Las prácticas externas son suficientes, no se necesita el espacio psicopedagógico
- Prefiero que se refuercen las prácticas externas actuales.
- Es necesario crear el espacio psicopedagógico en la universidad.
- Ambos tipos de espacios son necesarios y complementarios.

15. ¿Estarías interesado en realizar tus prácticas académicas en un espacio psicopedagógico dentro de la universidad?

- Sí, totalmente interesado
- Sí, pero únicamente en combinación con prácticas externas.
- Sí, pero dependería de las actividades y recursos disponibles
- Tal vez, necesitaría más información sobre cómo funciona
- No, prefiero realizar mis prácticas en una institución externa