



**UNIVERSIDAD DE OTAVALO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN  
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA.**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**"LA FORMACIÓN ÉTICA DE NIÑOS EN CHICAGO, ESTADOS UNIDOS UN  
ENFOQUE INTEGRADO ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA"**

**AUTOR:  
NANCY AZUCENA ORTIZ LOMAS**

**TUTOR:  
PhD. CHRISTIAN ANDRÉS TIRADO ESPÍN**


**OTAVALO, ENERO 2026**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, **Nancy Azucena Ortiz Lomas** declaro que este trabajo de titulación: **La Formación Ética De Niños En Chicago, Estados Unidos Un Enfoque Integrado Entre La Escuela Y La Familia** es de mi total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional. Así mismo declaro/declaramos que dicho trabajo no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo como autores la responsabilidad ante las reclamaciones que pudieran presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de cualquier responsabilidad al respecto.

Que de conformidad con el artículo 114 del Código Orgánico de la Economía Social, conocimientos, creatividad e innovación, concedo a favor de la Universidad de Otavalo licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra con fines académicos, conservando a mi/ nuestro favor los derechos de autoría según lo establece la normativa de referencia.

Se autoriza a la Universidad de Otavalo para la digitalización de este trabajo y posterior publicación en el repositorio digital de la institución, de acuerdo a lo establecido en el artículo 144 de la ley Orgánica de Educación Superior. Por lo anteriormente declarado, la Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes otorgados, por la Ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y por la normativa institucional vigente.



NANCY AZUCENA ORTIZ LOMAS  
C.I. 100420197-4

### CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado "La formación ética de niños en Chicago, Estados Unidos un enfoque integrado entre la escuela y la familia" bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magister en Educación, del estudiante NANCY AZUCENA ORTIZ LOMAS, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



---

PhD. CHRISTIAN ANDRÉS TIRADO ESPÍN  
CC. 1719131276

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi papá y hermano que desde el cielo me dieron fuerzas para seguir adelante cada día y culminar esta maestría.

A mi hijo, mi mayor inspiración para crecer profesionalmente cada día.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios, por permitirme iniciar y terminar este logro propuesto en mi vida.

Mi profundo agradecimiento a mi tutor, el PhD. Christian Andrés Tirado Espín, por su orientación y apoyo constante mientras fue mi tutor. Ha sido un honor y un privilegio aprender de su profesionalismo.

A mi familia por su apoyo durante este camino de superación, paciencia y comprensión para cumplir esta meta.


Agradezco a mis compañeros por la amistad y apoyo durante este año que compartimos.

## “LA FORMACIÓN ÉTICA DE NIÑOS EN CHICAGO, ESTADOS UNIDOS UN ENFOQUE INTEGRADO ENTRE LA ESCUELA Y LA FAMILIA”

## “THE ETHICAL EDUCATION OF CHILDREN IN CHICAGO, UNITED STATES: AN INTEGRATED APPROACH BETWEEN SCHOOL AND FAMILY”

### **Autores**

\* Ortiz Lomas Nancy Azucena  
Maestrante en Educación  
Universidad de Otavalo  
[e\\_naortiz@uotavalo.edu.ec](mailto:e_naortiz@uotavalo.edu.ec)

 0009-0009-4387-0149

\*\*PhD. Tirado Espín Christian Andrés  
Docente-Tutor

[dp\\_ctirado@uotavalo.edu.ec](mailto:dp_ctirado@uotavalo.edu.ec)

 0000-0002-5368-4122

### **RESUMEN**

La investigación analiza la articulación entre los enfoques éticos promovidos por la escuela y la familia en la formación moral de niños y niñas de 2 a 5 años en “La Escuelita”, Chicago, Estados Unidos. La primera infancia representa un momento decisivo para consolidar valores, actitudes prosociales y pautas de convivencia que sustentan empatía, respeto y responsabilidad social.

El problema más grande es que los valores que se enseñan en casa no siempre van de la mano con los que se promueven en la escuela. Esto crea confusión en los niños, les genera problemas en su forma de relacionarse con los demás y al final esto afecta su bienestar.

Por eso este estudio sugiere un enfoque más unido que incluye principalmente cuatro cosas: mantener un diálogo constante entre familia y escuela, involucrar activamente a las familias, trabajar el aprendizaje de valores éticos de manera clara y hacer evaluaciones en conjunto.

Es por ello que, en la conclusión, se presentan orientaciones prácticas que incluyen sugerencias de formación de programas a partir de las familias, crear un canal permanente de diálogo, proponer vías que favorezcan la diversidad cultural entre ambas partes, etc. En definitiva, todas ellas orientaciones que promueven el desarrollo de la coherencia valórica entre el hogar y la escuela y favorecen la formación de una ciudadanía ética, empática y responsable a los primeros años de vida.

**Palabras clave:** Desarrollo ético, colaboración familia–escuela, educación inicial, identidad, desarrollo socioemocional

## ABSTRACT

This research analyzes the relationship between the ethical approaches promoted by schools and families in the moral development of children aged 2 to 5 at "La Escuelita" (The Little School) in Chicago, USA. Early childhood represents a crucial period for consolidating values, prosocial attitudes, and patterns of coexistence that underpin empathy, respect, and social responsibility.

The biggest problem is that the values taught at home don't always align with those promoted at school. This creates confusion for children, hinders their relationships with others, and ultimately affects their well-being. Therefore, this study suggests a more collaborative approach that includes four main elements: maintaining constant dialogue between families and schools, actively involving families, clearly addressing the learning of ethical values, and conducting joint assessments.

Therefore, the conclusion presents practical guidelines, including suggestions for developing programs with families, creating a permanent channel of dialogue, proposing ways to foster cultural diversity between both parties, and so on. Ultimately, these guidelines promote the development of value coherence between home and school and foster the formation of ethical, empathetic, and responsible citizenship in the early years of life.

**Keywords:** Ethical development, family-school collaboration, early childhood education, identity, socio-emotional development

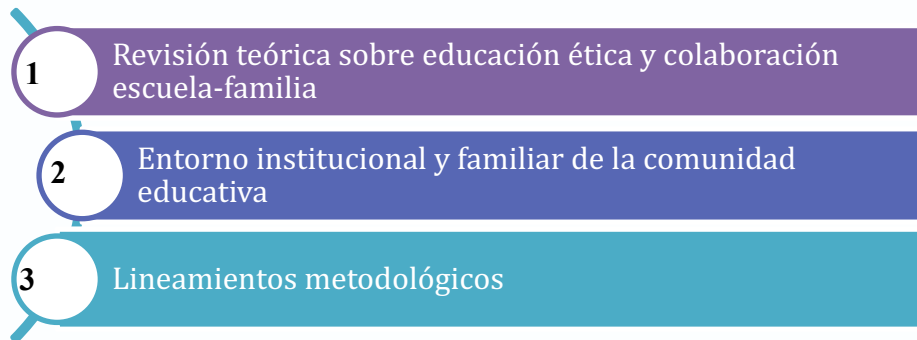
## INTRODUCCIÓN

La formación ética en la primera infancia constituye un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, pues contribuye a la construcción de valores, actitudes y comportamientos que guiarán su vida personal y social. Durante esta etapa crucial, los niños no solo aprenden normas básicas de convivencia, sino que también desarrollan habilidades como la empatía, la solidaridad y el sentido de justicia, elementos que influirán profundamente en sus interacciones futuras. Según la (UNESCO, 2023), la educación inicial establece las bases para las competencias socioemocionales y morales necesarias para promover la convivencia, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. Por ello, los primeros años de vida son determinantes para la construcción de una ciudadanía ética, crítica y responsable.

Actualmente, aproximadamente el 59 % de los pequeños de entre 2 y 5 años asisten a algún tipo de centro educativo en el mundo, lo que supone un avance significativo en la educación preescolar. Sin embargo, las disparidades vinculadas con factores económicos, culturales y migratorios obstaculizan una educación ética que esté alineada con los principios formativos del niño y con los estándares de calidad establecidos para la educación infantil (NCES, 2024). Los índices en América Latina varían entre el 45 % y el 75 %, dependiendo de las políticas públicas y del desarrollo que tengan los países (CEPAL, 2023). Según datos del National Center for Education Statistics (2024), en los Estados Unidos, aproximadamente el 59 % de los niños entre 2 y 5 años se involucran en programas educativos formales. Sin embargo, después de la pandemia de COVID-19, la tasa de inscripción preescolar cayó a un 41,8 % en el año 2021, lo que mostró una disminución en el acceso y la necesidad de reforzar las estrategias para recuperar la educación (Censo Oficina, 2023). A lo largo del año académico 2022-2023, más de 81 mil niños se inscribieron en programas de pre-kínder en Illinois. Se espera que el distrito escolar Chicago Público Escuelas (CPS) registre a más de 19 mil alumnos en estos programas para 2026, como una muestra de su compromiso con la educación inicial inclusiva (NIEER, 2023).

Un ejemplo claro es "La Escuelita", una institución en Chicago que acompaña con cuidado el proceso de construcción ética en niños y niñas de 2 a 5 años. Una de sus finalidades es propiciar la formación ética mediante una fuerte conexión entre la escuela y las familias; es decir, parte de la convicción de que las funciones de la escuela y la familia tienen un papel relevante en la educación emocional y moral de los niños. Sin embargo, a pesar de que las políticas educativas locales fomentan valores universales de empatía, responsabilidad y convivencia pacífica, fluctúan constantemente los conflictos en el día a día, ya que algunas veces hay valores que se enseñan en casa que no coinciden ni se complementan con los valores que se promueven en la escuela. En estos casos, la falta de coherencia se convierte en un obstáculo para la comprensión moral de los niños y esto explica que establezcan una comunicación fluida y no sean solo un eco de lo que han aprendido previamente o de los valores que practican en sus casas. Por eso es muy importante que haya contacto entre los padres y los docentes a fin de asegurar una educación ética que sea coherente, que sea significativa, que sea de acuerdo con su realidad.

Ante esta brecha, la presente investigación se plantea analizar la coherencia entre los enfoques éticos de la escuela y la familia en "La Escuelita", con el fin de identificar tensiones existentes y proponer estrategias que fortalezcan su articulación. El estudio se organiza en tres ejes principales (ver Figura 1):



*Figura 1.* Ejes Principales: Elaboración propia.

El primer eje (Revisión teórica de la educación ética y la colaboración entre la escuela y la familia) es fundamental ya que proporciona, desde un punto de vista científico, el fundamento del valor de establecer una alianza entre ambos contextos como condición necesaria para el desarrollo moral durante los primeros años de vida. El segundo eje (Entorno institucional y familiar de la comunidad educativa) se concentra en el análisis de la situación específica de "La Escuelita" y las familias ecuatorianas migrantes en Chicago, tomando en cuenta la variedad cultural y los rasgos del entorno que afectan cómo se transmiten los valores. Finalmente, el tercer eje (Lineamientos metodológicos) transforma el diagnóstico situacional y el conocimiento teórico en estrategias prácticas y aplicables. Así, cumple con el objetivo principal del estudio: no solo identificar la problemática, sino también proponer soluciones que sean culturalmente pertinentes y realizables para fortalecer la articulación ética en su base teórica como algo importante y útil para la práctica educativa diaria.

El estudio se enfoca en un problema que pasa en "La Escuelita" de Chicago con los niños de 2 a 5 años, es decir lo que aprenden en casa no coinciden con los que se enseña en la escuelita, por eso les cuesta entender bien qué está bien y qué está mal, se les complica llevarse bien con los otros niños y no terminan de formar una idea clara de cómo quieren ser o como mejorar.

Aunque en la escuela intentan ser inclusivos y trabajar en equipo la verdad es que no hay suficiente interacción real con las familias de los niños. Lo que quiere hacer este estudio es mirar de cerca estas cosas y buscar formas de mejorarlas, promoviendo más comunicación e interacción entre la casa y la escuela. La idea es reforzar cómo se enseña la ética en "La Escuelita", que vaya más alineado con lo que viven en sus hogares.

Este propósito general se orienta por la siguiente pregunta de investigación:

- **RQ1:** ¿De qué manera las prácticas éticas promovidas en "La Escuelita" contribuyen al desarrollo moral y a la coherencia de valores entre la familia y la escuela en los niños y niñas de 2 a 5 años?

Esta pregunta nos permite mirar de cerca cómo se conectan las actividades educativas que pasan en la escuela con lo que los niños aprenden en casa sobre valores. Entender cómo

influyen la familia y el colegio en el desarrollo del sentido ético de los niños es fundamental. Lo importante es que, al hacerlo, podemos descubrir qué estrategias funcionan mejor para darles una guía moral coherente y cómo padres y maestros pueden apoyarles juntos en ese camino. Al final, lo que conseguimos es una educación más completa, basada en el respeto mutuo y en trabajar en equipo.

A continuación, se presenta la Tabla 1 muestra un cuadro comparativo de los autores más relevantes en el estudio de estos enfoques, destacando así la variedad de posturas teóricas.

Tabla 01. Cuadro comparativo de autores sobre el enfoque integrado escuela-familia.

Autor(es)	Año	Título del estudio o artículo	Tipo de estudio	Aporte o conclusión relevante
Epstein, J.	2020	Modelos de colaboración escuela-familia	revisión teórica	Sugiere un modelo compuesto por seis niveles de participación familiar: intercambio de información, trabajo voluntario, aprendizaje que se realiza en el hogar, toma de decisiones, colaboración comunitaria y soporte académico. Determina que los programas con comunicación estructurada y responsabilidad compartida producen una ética más coherente y un aprendizaje más efectivo.
Ortega Solórzano, A. & Meza Galván, M. M.	2021	La participación de la familia en la escuela rural y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas	Estudio de campo en entornos rurales ecuatorianos	Las dificultades en el lenguaje y las diferencias culturales dificultan mucho la relación entre maestros y familias. Se recomiendan algunas estrategias de mediación del lenguaje y adaptar el currículo a la cultura local para mejorar la inclusión como la colaboración.
Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S., & Núñez-Naranjo, A. F.	2025	Compromiso familiar en el aprendizaje de los niños de preescolar	Estudio mixto	La familia tiene un papel muy importante en el desarrollo emocional y ético de sus hijos. Se recomienda que padres y maestros se capaciten juntos para que haya una mejor concordancia entre los valores que se enseñan en el hogar y los que se presentan en la escuela.
Meyer, C. A. & Luque, L. E.	2024	Importancia de habilidades socio-emocionales	Revisión teórica	Se relaciona la dirección educativa con lo que es el desarrollo de competencias socioemocionales, que son esenciales para la educación ética y cívica.

Autor(es)	Año	Título del estudio o artículo	Tipo de estudio	Aporte o conclusión relevante
Saldía Cataldo, M.	2024	¿La cercanía y la confianza entre maestros y alumnos debilitan la autoridad necesaria en el aula?	Estudio cualitativo	Se destaca que la confianza en las relaciones entre profesores, niños y familias impulsa una cooperación ética duradera
Figueroa, J. A. & Cortés, A. A.	2023	Adaptación del currículo al entorno y a los alumnos	Investigación aplicada	Los planes de estudio que incluyen las culturas de las familias ayudan a los niños a conectarse de una mejor manera con su aprendizaje. Esto también refuerza la educación en valores a partir de diferentes tradiciones culturales.
Asuaje, A. M. M.	2021	Transformación del currículo para integrar la educación ambiental en la educación secundaria	Análisis de políticas educativas	A pesar de que se enfoca en la enseñanza sobre el medio ambiente, propone que se debe modificar el currículo para que se ajuste a las realidades socioculturales de los alumnos. Esta idea también es válida para la perspectiva ética y de trabajo conjunto entre la escuela y la familia, con el fin de asegurar la relevancia y la igualdad en la educación.
Carmona Sáez, P. Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, M. Á.	2021	La participación de las familias de alumnos que reciben ayuda especial	Investigación cuantitativa y cualitativa	Las familias se involucran mucho más cuando las escuelas valoran la diversidad y mejoran la comunicación. Es también muy importante que las familias participen en la planificación de actividades éticas y educativas.
Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B.	2022	Padres, madres y escuelas: juntos en los caminos de la innovación educativa	Estudio de casos múltiples	Las investigaciones confirman que la educación avanza más y mejor con la participación activa de las familias. Insisten en que la corresponsabilidad no solo crea prácticas éticas compartidas, sino que también hace que las escuelas sean lugares más democráticos.

Fuente: Elaboración propia

Los autores que aparecen en la Tabla 1 coinciden en algo clave: una colaboración ética y bien organizada entre la escuela y la familia es esencial para el desarrollo completo de los niños y para que realmente tengan éxito en su educación. Epstein (2020) proporciona el marco teórico esencial, proponiendo un modelo de seis tipos de participación que abarca desde la comunicación hasta la colaboración comunitaria, destacando que la mutua responsabilidad genera mayor coherencia ética y mejores resultados. Esta coherencia se refuerza con el hallazgo de Chávez-Juma et al. (2025), quienes demuestran la influencia directa de la familia en el desarrollo

socioemocional y ético de los niños, urgiendo una formación conjunta entre padres y docentes para alinear los valores.

El gran desafío para lograr una colaboración verdadera entre escuela y familia pasa por contextualizar el currículo e incluir a todos de verdad. Investigadores como Ortega Solórzano y Meza Galván (2021) o Figueroa y Cortés (2023) insisten en que hay que superar las barreras de comunicación y adaptar los contenidos a las realidades culturales, sobre todo en zonas rurales o con mucha diversidad. Solo así los niños pueden sentirse identificados con lo que aprenden y construir una educación ética. Saldía Cataldo (2024) nos dice que la confianza entre maestros, alumnos y familias, junto con una comunicación de igual a igual, es lo que permite una colaboración ética que realmente dure. Una idea que también defienden Carmona Sáez y sus colegas (2021), quienes destacan que reconocer la diversidad y ajustar las formas de comunicarse es clave para que las familias participen más en los procesos educativos y éticos.

Al revisar la tabla de autores, se ve un acuerdo importante en los trabajos más recientes (2020-2025): la colaboración entre la escuelita y el hogar es fundamental para el desarrollo integral, socioemocional y ético de los niños y niñas. Una conclusión clara que sale de todo esto es que una comunicación efectiva y una buena contextualización son imprescindibles para que esa colaboración funcione y esté alineada con principios éticos. Por ejemplo, Epstein (2020) propone modelos concretos de participación familiar con seis niveles para asegurar coherencia ética y responsabilidad compartida. Saldía Cataldo (2024) lo refuerza al decir que la confianza y la comunicación horizontal son esenciales para que la colaboración sea sostenible, algo que también respaldan Vargas Fernández y colaboradores (2023) al hablar de la orientación a las familias y la cohesión comunitaria.

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de la investigación**

La investigación utiliza un método cuantitativo que tiene un alcance de tipo descriptivo y correlacional. Este método posibilita el análisis objetivo de las percepciones, expectativas y prácticas de los padres sobre la educación ética de sus hijos, además de estudiar el nivel de coherencia que se nota entre los valores fomentados en casa y los promovidos por la institución educativa "La Escuelita". El objetivo de este procedimiento es caracterizar el fenómeno y, a la vez, determinar los vínculos entre las variables familiares y escolares que inciden en la educación ética de los niños.

### **Tipo y diseño de investigación**

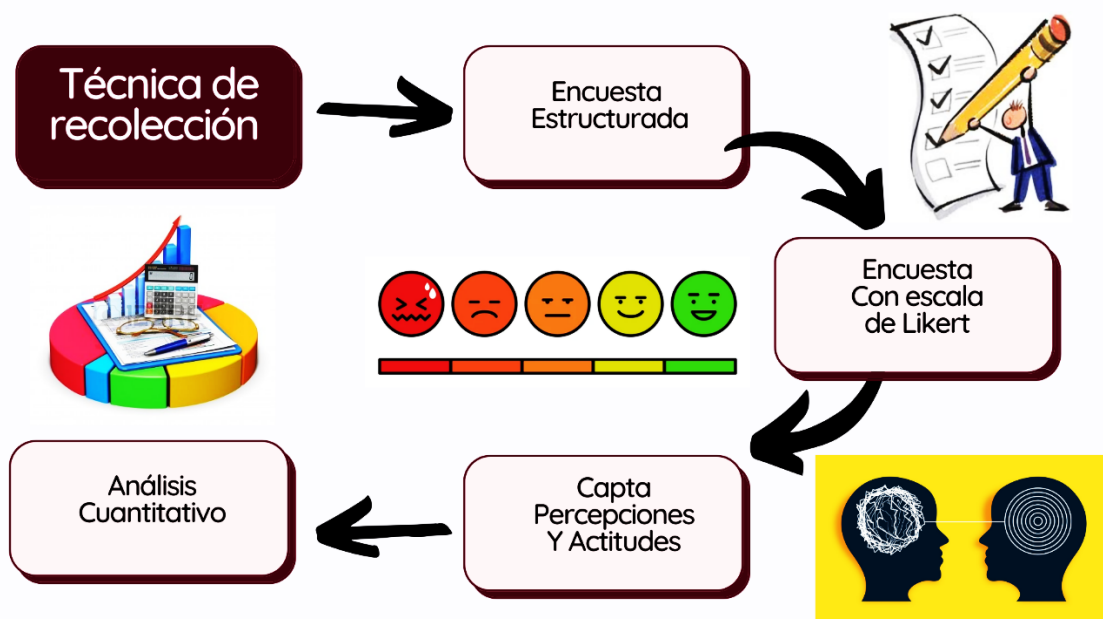
No se trata de un estudio experimental, ya que no alteramos las variables ni intervenimos en el contexto natural de los participantes. Las variables se estudiaron tal como se presentan en la realidad cotidiana de las familias y la escuela, sin ninguna modificación intencional. El diseño es transversal porque los datos se recolectaron en un solo punto en el tiempo, específicamente con los padres de "La Escuelita". Como es un estudio de campo, la información se obtuvo directamente en el lugar donde todo sucede, lo que facilitó analizar la conexión entre las prácticas éticas familiares y la percepción de coherencia con las propuestas formativas del centro educativo.

### Técnica de recolección

Para obtener información precisa y confiable sobre las percepciones, prácticas y niveles de colaboración de las familias en torno a la formación ética infantil, se emplearon técnicas de recolección de datos propias del enfoque cuantitativo. Estas técnicas permitieron recopilar datos de manera sistemática, ordenada y objetiva, garantizando la coherencia entre los objetivos del estudio y los instrumentos aplicados. La selección de estas técnicas respondió a la necesidad de describir el fenómeno de forma detallada y, al mismo tiempo, analizar la relación entre las variables familiares y escolares presentes en el proceso formativo.

La principal herramienta que se usó fue una encuesta estructurada, hecha en formato digital con Microsoft Forms. Esto funcionó muy bien porque es rápido, fácil de responder y sobre todo permite que todas las respuestas sean reales, lo que hace más sencillo analizar los datos con números. Todo fue medido de forma cuantitativa para poder sacar conclusiones claras.

A continuación, se presenta la Figura 2, que ilustra el proceso metodológico de la investigación en lo referente a la Técnica de Recolección de Datos utilizada. Este diagrama visualiza la secuencia de pasos que se aplicaron para pasar de la técnica seleccionada, a la naturaleza del instrumento específico y, finalmente, al tipo de análisis efectuado.



**Figura 2.** Técnicas de Recolección de Datos: Elaboración propia.

La metodología de recolección de datos, que se muestra en la Figura 2, es rigurosa y está enfocada en la medición. La técnica de recolección basada en la encuesta estructurada es el punto de partida; este formato asegura que se aplique de manera uniforme. Es esencial que la Escala de Likert sea un elemento central del instrumento, pues su objetivo es exactamente convertir las actitudes y percepciones subjetivas de los participantes en datos que se puedan cuantificar. El análisis cuantitativo, que posibilita procesar estadísticamente las puntuaciones conseguidas,

determinar patrones y obtener conclusiones objetivas, es el final de esta cadena lógica. De este modo se robustece la validez interna del estudio.

### Población y Muestra

La población estuvo conformada por padres de familia, específicamente aquellos responsables de los niños y niñas que asisten a la institución educativa. En este estudio se tomó en cuenta al grupo de nivel inicial conformado por niños de 2 a 5 años, cuya población corresponde a 36 padres de familia, quienes participaron en la aplicación de la encuesta. Gracias a este grupo de participantes, se obtuvieron datos relevantes y correspondientes con la realidad, lo que permitió reflejar de manera adecuada la situación del nivel inicial.

La población total fue de 36 padres de familia. Para el cálculo del tamaño de la muestra se empleó la fórmula para poblaciones finitas propuesta por Otzen y Manterola (2017), considerando un nivel de confianza del 95 % ( $Z = 1,96$ ), una precisión del 5 % ( $d = 0,05$ ) y una proporción esperada de  $p = 0,5$  y  $q = 0,5$ ,

#### Ecuación 1: Fórmula para el cálculo del tamaño de muestra en poblaciones finitas

$$n = \frac{Z^2 \times N \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

#### Sustituyendo los valores correspondientes:

$$\begin{aligned} n &= \frac{(1.96)^2 \times 36 \times (0.50) \times (0.50)}{(0.05)^2 \times (36 - 1) + (1.96)^2 \times (0.50) \times (0.50)} \\ n &= \frac{3.8416 \times 36 \times 0.25}{0.0025 \times 35 + 3.8416 \times 0.25} \\ n &= \frac{0.0875 + 0.9604}{34.5744} \\ n &= \frac{1.0479}{1.0479} = 33.00 \\ n &\approx 33 \end{aligned}$$

**Fuente:** Otzen y Manterola, 2017: adaptación estándar para estimación de proporciones

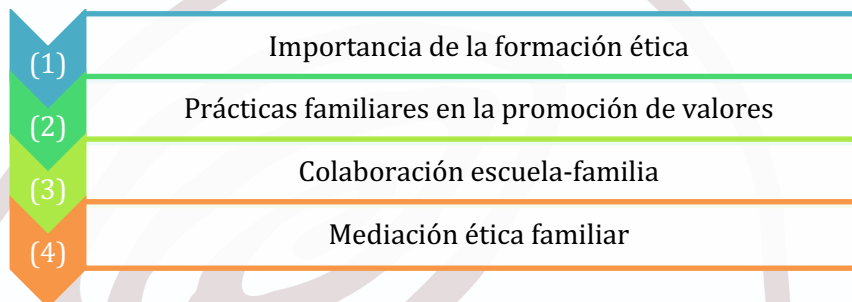
Por consiguiente, una vez aplicada la fórmula con un nivel de confianza del 95 %, se determinó que el tamaño de la muestra corresponde a 33 padres de familia del nivel inicial. A partir de este resultado, se procedió a la aplicación de la encuesta estructurada en formato digital mediante Microsoft Forms, lo que permitió obtener datos cuantificables sobre las percepciones, prácticas y niveles de participación familiar en torno a la formación ética de los niños y niñas de “La Escuelita”. La información recolectada facilitó el análisis detallado de cada una de las variables consideradas en el estudio, permitiendo comprender de manera objetiva la coherencia percibida entre los valores promovidos en el hogar y aquellos impulsados desde la institución educativa, así como la relación entre las prácticas familiares y el acompañamiento ético escolar.

- **Encuesta estructurada con escala de Likert**

El objetivo principal de la encuesta fue obtener información precisa sobre cómo ven las familias la educación en valores de sus hijos. Se buscó entender qué piensan, qué creen, qué hacen diariamente. Esto permitió identificar si hay coincidencias entre la enseñanza ética en casa y la que se ofrece en la escuela, o si hay diferencias importantes.

El cuestionario se diseñará con una escala de Likert de cinco puntos, que va desde “Totalmente en desacuerdo” (1) hasta “Totalmente de acuerdo” (5) ver Figura 4, permitiendo medir el nivel de acuerdo o desacuerdo con afirmaciones agrupadas. Las preguntas se agrupan en cuatro categorías principales: (1) Importancia de la formación ética, (2) Prácticas familiares en la promoción de valores, (3) Colaboración escuela-familia y (4) Mediación ética familiar.

A continuación, se muestra en la Figura 3 donde se sintetiza las cuatro categorías principales que estructuraron el cuestionario aplicado a las familias, organizadas de manera jerárquica y lógica para captar tanto las creencias como las prácticas concretas de los padres en relación con la formación ética de sus hijos.



**Figura 3.** Categorías principales en el desarrollo del cuestionario: Elaboración propia

La Figura 3 presenta de manera clara y ordenada las cuatro categorías que organizaron el cuestionario dirigido a las familias. Esta estructura jerárquica permite explorar progresivamente desde las ideas más generales hasta los aspectos más prácticos y resolutivos de la participación familiar en la formación ética de los niños.

El cuestionario aplicado a las familias utilizó una escala de Likert de cinco puntos para medir de forma precisa el grado de acuerdo o desacuerdo de los padres con cada afirmación, permitiendo obtener datos cuantitativos claros y comparables. Como se presenta a continuación en la Figura 4:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

**Figura 4.** Escala de Likert. Elaboración propia

Se muestra la escala adoptada: desde “Totalmente en desacuerdo” (1) hasta “Totalmente de acuerdo” (5), con un punto intermedio neutral (3). Esta escala de cinco niveles es ampliamente reconocida por su equilibrio, ya que evita forzar respuestas extremas, permite captar matices en las opiniones y facilita el análisis estadístico posterior (cálculo de promedios, tendencias y

niveles de consenso). En el contexto del estudio, su uso garantiza que las percepciones de las familias sobre la importancia de los valores, sus prácticas cotidianas y su disposición a colaborar con la escuela queden registradas de manera objetiva y graduable, ofreciendo información fiable para identificar tanto las áreas de mayor acuerdo como aquellas donde persisten dudas o desacuerdos que requieren intervención.

## PRESENTACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### Análisis de recolección de resultados

Los resultados presentados a continuación se obtuvieron a partir de la aplicación de un cuestionario diseñado para evaluar las percepciones, prácticas y expectativas de 33 padres de familia en relación con la formación ética de sus hijos en la institución educativa "La Escuelita". La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, facilitando un análisis claro de las respuestas. Este aspecto es crucial para entender las distintas perspectivas sobre la formación ética.

El análisis de los resultados se divide en cuatro categorías, correspondientes al instrumento aplicado, destacando los niveles de acuerdo más representativos .

#### 1. La importancia de la educación ética

Esta es la sección donde las familias muestran mayor acuerdo, con un promedio del 90,25 %.

- El 91 % considera que educar en valores durante la infancia es algo crucial y fundamental para una convivencia sana (empatía, honestidad, respeto).

Otro 91 % cree que esto influye positivamente en cómo se comportarán sus hijos en el futuro.

- El 88 % opina que la escuela debería poner tanto énfasis en los valores éticos como en las materias académicas.

Estos números tan altos dejan claro que hay un consenso muy fuerte: la educación ética es vista como la base del desarrollo integral de los niños y niñas.

#### 2. Actividades en el hogar para impulsar los valores.

En cuanto a las actividades que hacen las familias en casa para fomentar los valores, el promedio de acuerdo llegó al 81.75%. Se ve que los papás y mamás están bastante comprometidos, pero hay algunas diferencias:

- El 88% dice que promueve mucho la empatía y la colaboración entre todos en el hogar.
- El 85% asegura que habla frecuentemente de honestidad y respeto con los niños.
- El 79% nota a veces comportamientos éticos en sus hijos que claramente aprendieron en la escuela.
- Solo el 75% usa técnicas más específicas, como contar cuentos, hacer dramatizaciones o establecer rutinas para enseñar valores. Este es el porcentaje más bajito en esta parte y nos muestra que hay una buena oportunidad para ayudar a las familias con más ideas y herramientas para reforzar esto en casa.

#### 3. Colaboración entre la escuela y la familia

Con un 70% de acuerdo, esta categoría nos revela el promedio más bajo, lo que indica los desafíos que enfrenta la colaboración efectiva.

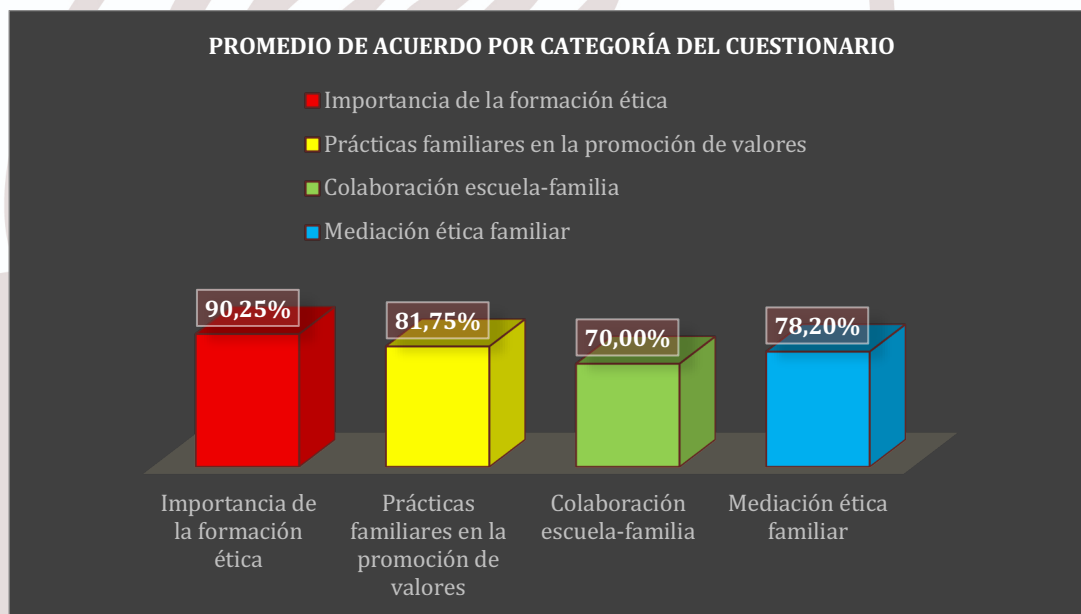
- **Aspectos positivos:** El 88% opina que la comunicación con los maestros ayuda a la formación de los valores; el 82% siente que la escuela transmite de manera clara las estrategias éticas; el 79% observa trabajo en conjunto.
- **Aspectos críticos:** solo el 75% de las familias siente que recibe suficiente orientación práctica para enseñar valores en casa. Además, apenas el 66% participa en talleres o reuniones que organiza la escuela. Y lo que más llama la atención es que solo el 30% logra identificar claramente cuáles son las barreras que les complican involucrarse más, como la falta de tiempo o no tener suficiente información. Esto nos dice que hay mucho por mejorar en cómo se apoya y se comunica con los papás.

#### 4. Mediación ética en el ámbito familiar

En la parte de cómo se maneja la mediación ética en las familias, el promedio de acuerdo fue del 78.2%, esto muestra que hay una buena capacidad para resolver cosas y que se ve una relación positiva entre todos.

Lo que más destaca es lo siguiente:

- El 91% valora mucho la confianza que hay entre los maestros y los papás, y lo ve como algo superbueno para el desarrollo ético de los niños.
- El 85% dice que participa en resolver los conflictos éticos que surgen día a día.
- El 82% siente que hay coherencia entre los valores que se viven en casa y los que se enseñan en la escuela.
- El 73% reconoce que la escuela fomenta el diálogo sobre temas éticos.
- El 60% cree que la diversidad cultural de Chicago afecta las prácticas éticas.



**Figura 5.** Promedio de acuerdo por categoría del cuestionario

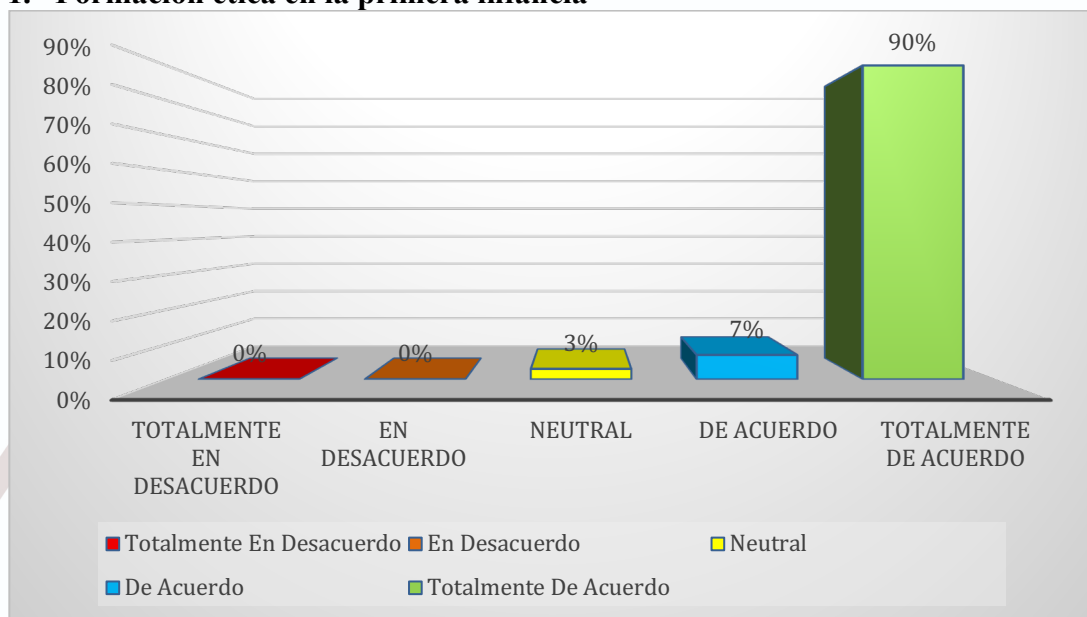
Sintetiza los promedios de acuerdo total por categoría, permitiendo una comparación visual rápida. La categoría con mayor consenso es la "Importancia de la formación ética" (barra más alta), mientras que "Colaboración escuela-familia" muestra el menor acuerdo, destacando la necesidad de fortalecer canales de comunicación y participación. Los datos se calcularon sumando "De acuerdo" y "Totalmente de acuerdo" por ítem, promediando dentro de cada

categoría. Esta representación facilita la identificación de fortalezas (valoración teórica alta) y oportunidades (colaboración práctica).

El análisis de los resultados indica una valoración positiva de la educación ética y de las prácticas familiares; sin embargo todavía existen deficiencias en la cooperación efectiva y en la implementación de estrategias variadas, lo que evidencia la necesidad de un enfoque más amplio e integral.

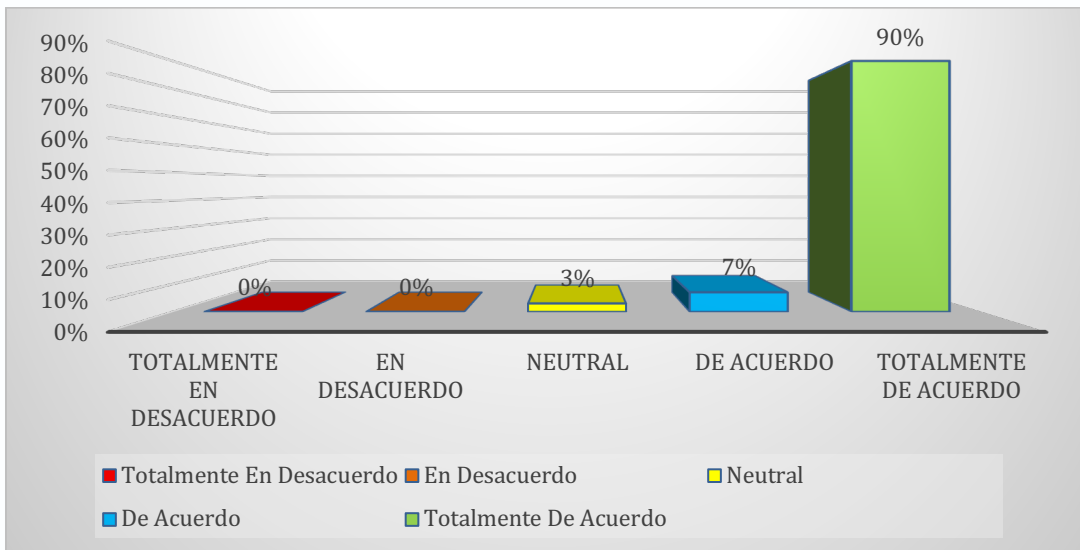
## IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN ÉTICA

### 1. Formación ética en la primera infancia



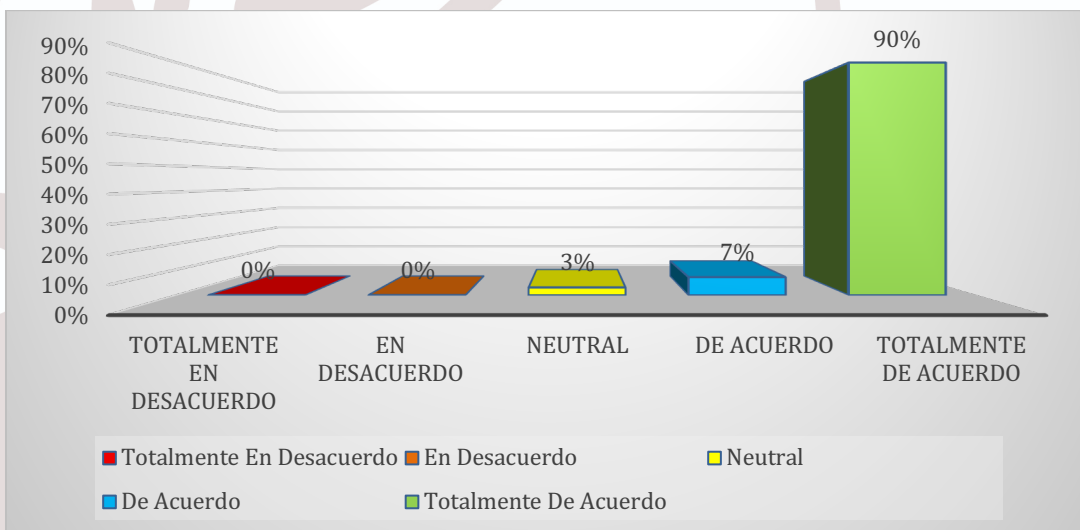
Los resultados destacan una valoración muy positiva de la formación ética como un elemento fundamental en el desarrollo integral durante la primera infancia. La mayoría de las respuestas se concentró en la opción “Totalmente de acuerdo” (90%), seguida por un 7% que estuvo de acuerdo, lo que suma un impresionante consenso del 97%. Solo un 3% se posicionó de manera neutral y no se observaron respuestas en desacuerdo. La media se sitúa en un nivel alto ( $\approx 4,8$ ), lo que reafirma una percepción generalizada sobre la importancia de la educación ética desde la infancia.

### 2. Valores éticos y convivencia social



En relación con la importancia de valores como la empatía, la honestidad y el respeto para la convivencia social, los resultados muestran una tendencia prácticamente idéntica a la anterior. El 90% de las familias expresó un acuerdo total y el 7% un acuerdo parcial, mientras que el menor porcentaje correspondió a respuestas neutrales (3%). Estos datos reflejan que las familias no solo reconocen la importancia de la formación ética, sino que identifican valores específicos como pilares fundamentales para la interacción social en el hogar y en la escuela. La media obtenida se aproxima a 4,8, indicando una valoración muy alta.

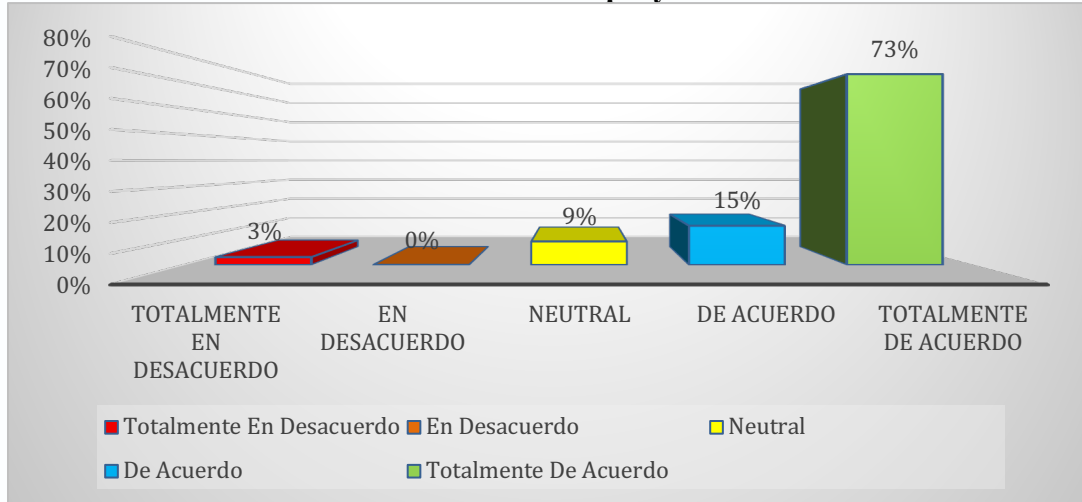
### 3. Influencia de la formación ética en el comportamiento futuro



Los resultados revelan una percepción mayoritariamente positiva respecto a la influencia de la formación ética temprana en el comportamiento futuro de los niños. El 97% de los participantes se ubicó en niveles de acuerdo, predominando nuevamente la categoría “Totalmente de acuerdo” (90%). El porcentaje menor corresponde a una posición neutral (3%), sin presencia significativa de desacuerdo. La media elevada ( $\approx 4,7$ ) sugiere que las

familias consideran la educación ética como un factor determinante y duradero en la conducta futuro.

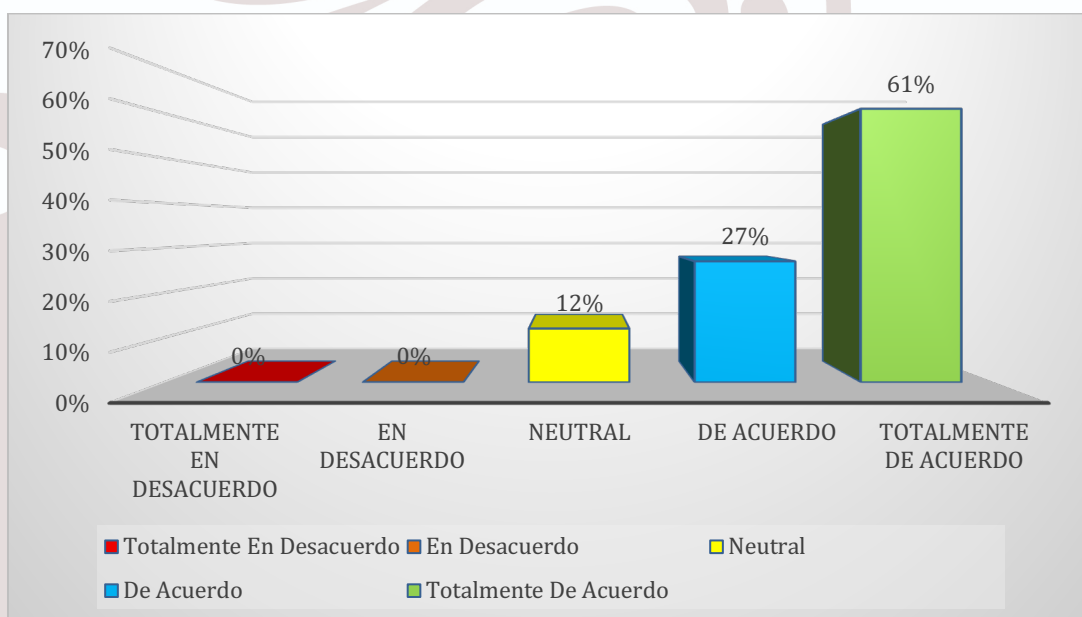
#### 4. Prioridad de la educación ética en el proyecto educativo



Al evaluar la importancia de que la escuela priorice la enseñanza de valores éticos junto al aprendizaje académico, se observa un alto respaldo institucional. El mayor porcentaje se concentra en el acuerdo total (73%), seguido de un 15% de acuerdo, sumando un 88% de aceptación. Sin embargo, se identifica un porcentaje menor de respuestas neutrales (9%) y un reducido 3% de desacuerdo, lo que indica una ligera disminución en comparación con los ítems anteriores. La media aproximada de 4,4 refleja una valoración positiva, aunque con mayor diversidad de opiniones.

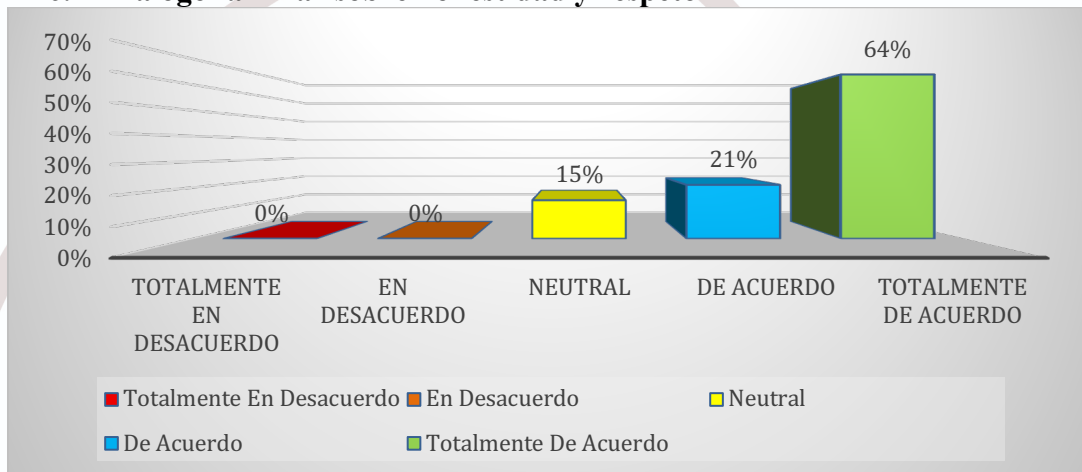
### PRÁCTICAS FAMILIARES EN LA PROMOCIÓN DE VALORES

#### 5. Promoción de valores éticos en el hogar



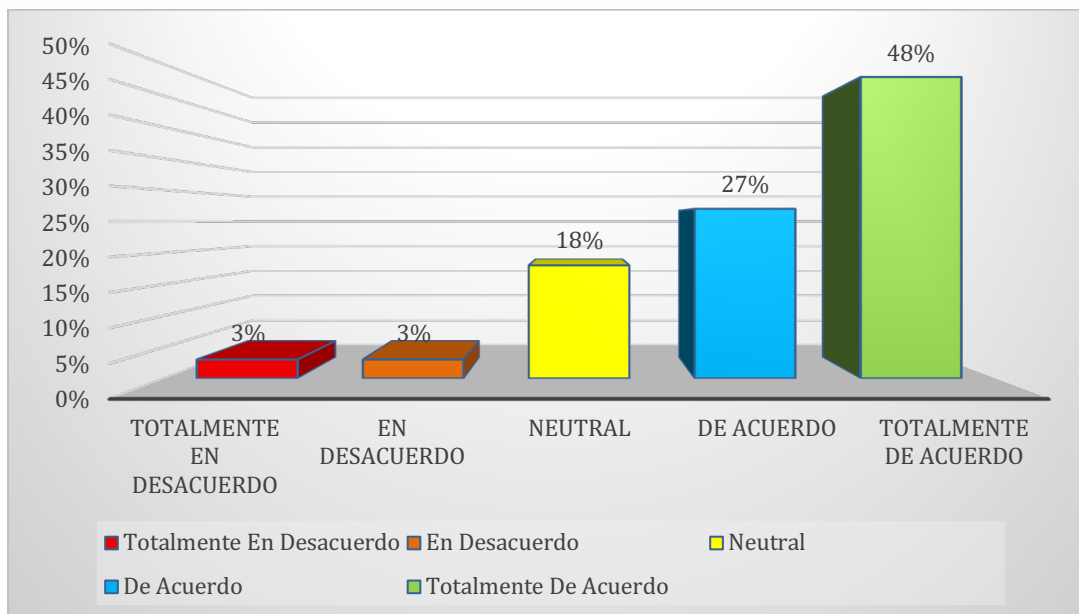
Los resultados muestran que una amplia mayoría de las familias fomenta activamente valores como la empatía y la cooperación en las actividades cotidianas del hogar. El mayor porcentaje corresponde al acuerdo total (61%), seguido de un 27% de acuerdo, alcanzando un 88% de respuestas favorables. El porcentaje menor se ubica en la categoría neutral (12%). La media ( $\approx 4,5$ ) evidencia coherencia entre las creencias éticas de las familias y sus prácticas domésticas.

### 6. Diálogo familiar sobre honestidad y respeto



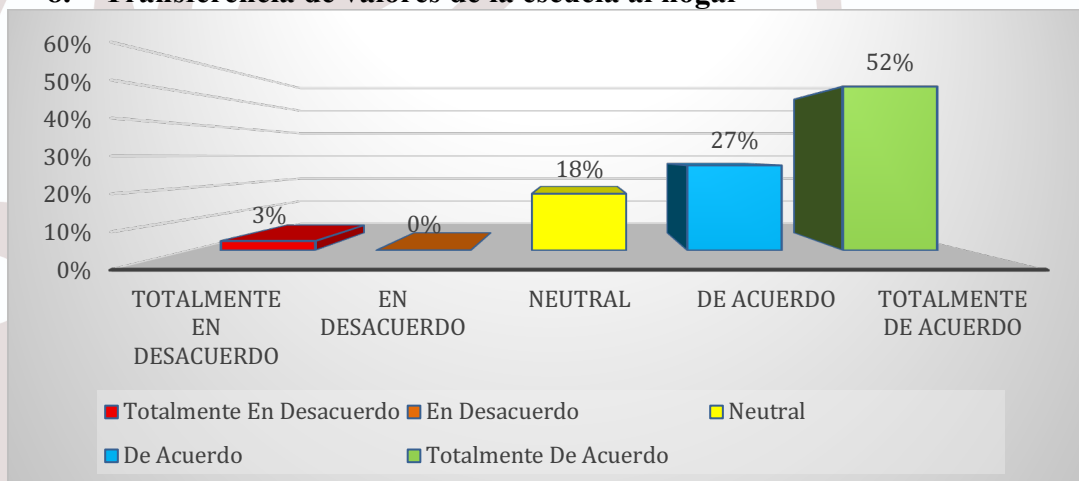
En cuanto al diálogo familiar sobre valores éticos, los hallazgos indican que el 85% de las familias dedica tiempo a conversar con sus hijos sobre la honestidad y el respeto, destacando un 64% de acuerdo total. No obstante, un 15% se mantiene en una posición neutral, lo que representa el porcentaje de menor alcance. La media de los datos ( $\approx 4,4$ ) confirma una práctica frecuente, aunque no completamente generalizada.

### 7. ? Uso de estrategias pedagógicas familiares



El uso de estrategias específicas para la enseñanza de valores, como cuentos, dramatizaciones o rutinas, presenta una menor intensidad en comparación con otros indicadores. El 75% de los encuestados manifestó utilizar estas estrategias, concentrándose principalmente en el acuerdo total (48%). Sin embargo, un 18% se posicionó como neutral y un 6% expresó desacuerdo, constituyendo el porcentaje menor. La media ( $\approx 4,1$ ) evidencia una brecha entre la intención formativa y el uso sistemático de recursos pedagógicos en el hogar.

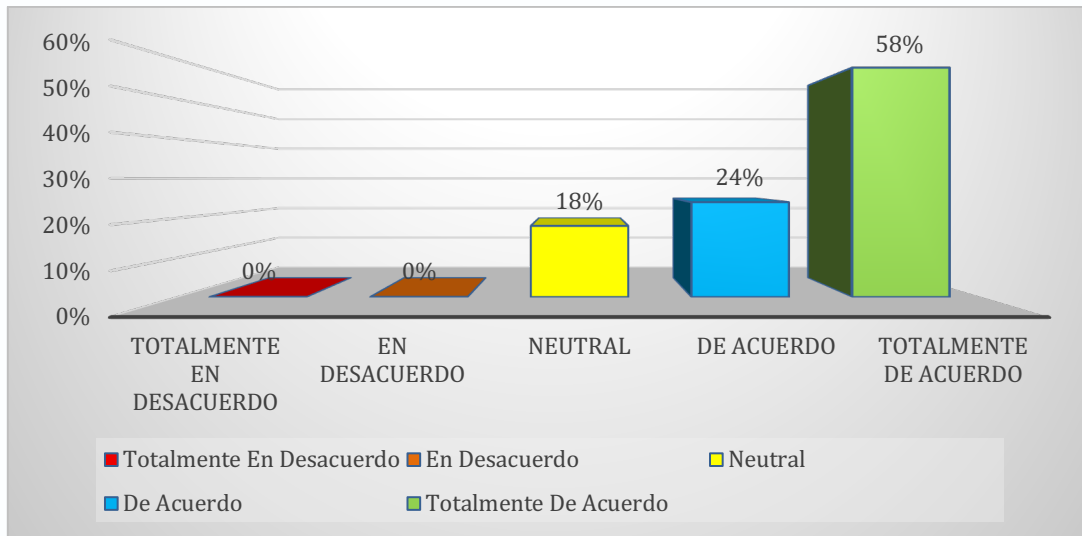
### 8. Transferencia de valores de la escuela al hogar



Los resultados muestran que el 79% de las familias observa con frecuencia comportamientos éticos aprendidos en la escuela, destacando un 52% de acuerdo total. En contraste, un 21% se ubica entre posiciones neutrales y de desacuerdo, lo que representa el menor alcance. La media ( $\approx 4,2$ ) sugiere una transferencia significativa de valores, aunque no homogénea en todos los hogares.

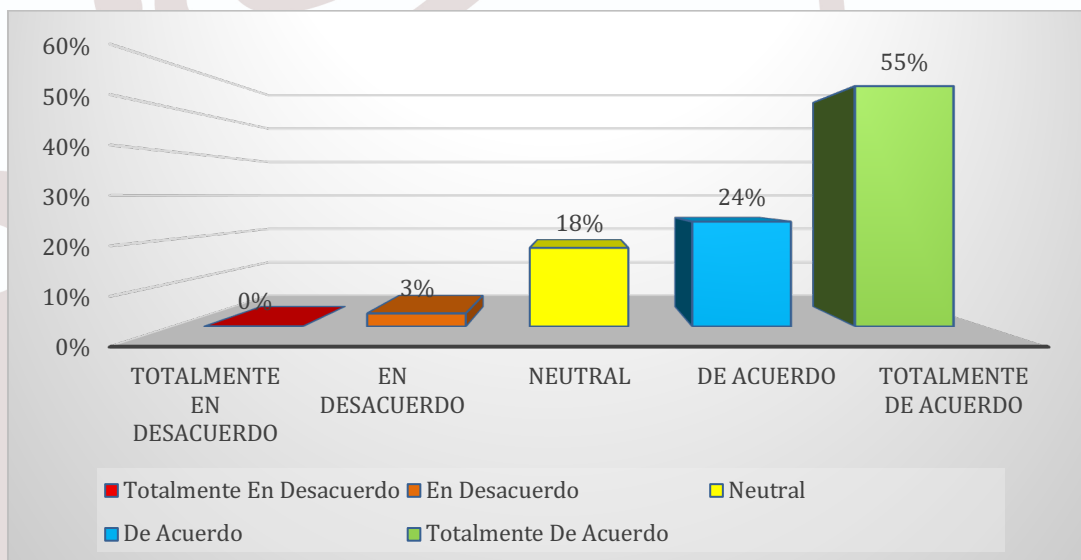
### COLABORACIÓN ESCUELA-FAMILIA

### 9. Comunicación institucional sobre formación ética



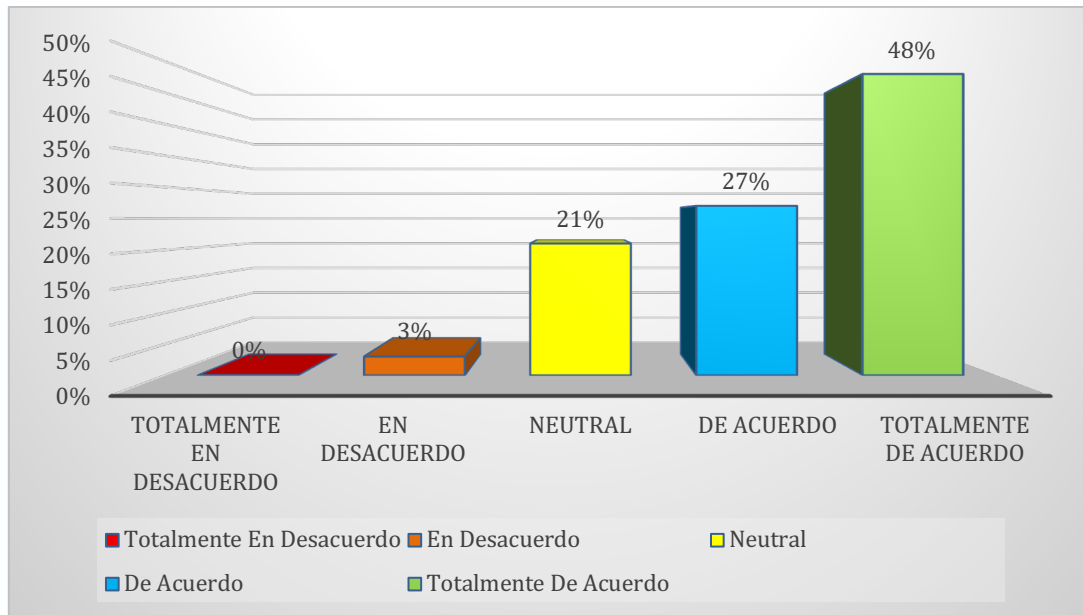
La percepción sobre la comunicación de la escuela respecto a las estrategias de formación ética es mayoritariamente positiva. El 58% manifestó un acuerdo total y el 24% acuerdo parcial, mientras que el 18% se mantuvo neutral. La ausencia de respuestas de desacuerdo significativo eleva la media a aproximadamente 4,4, reflejando una comunicación adecuada, aunque susceptible de fortalecerse.

### 10. Colaboración escuela-familia en la formación ética



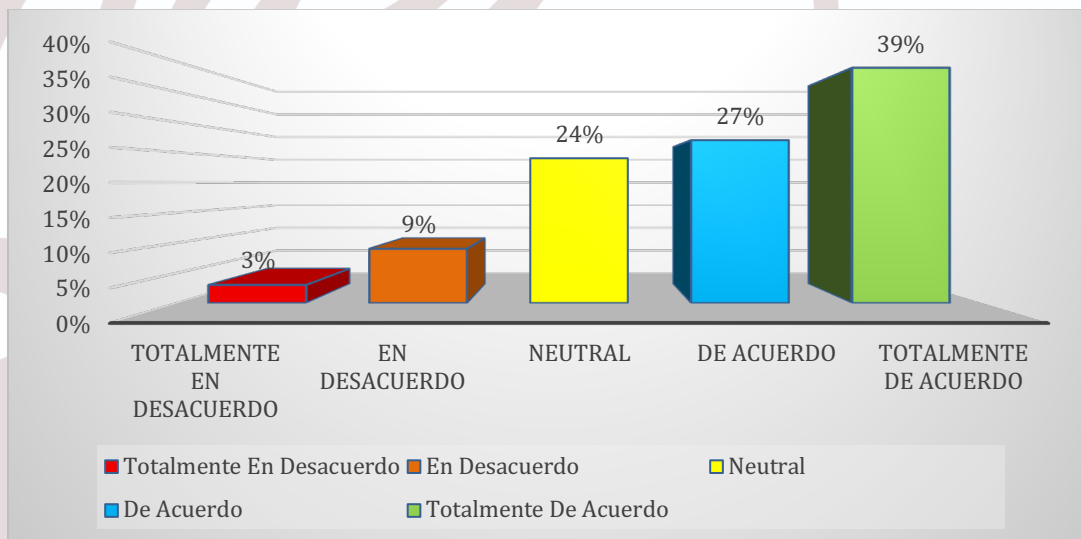
Los hallazgos indican que el 79% de las familias percibe una colaboración efectiva entre la escuela y el hogar, predominando el acuerdo total (55%). Sin embargo, un 21% expresa dudas o desacuerdo, lo que constituye el porcentaje menor. La media ( $\approx 4,3$ ) muestra una percepción positiva, aunque no completamente consolidada.

### 11. Orientación práctica brindada por la escuela



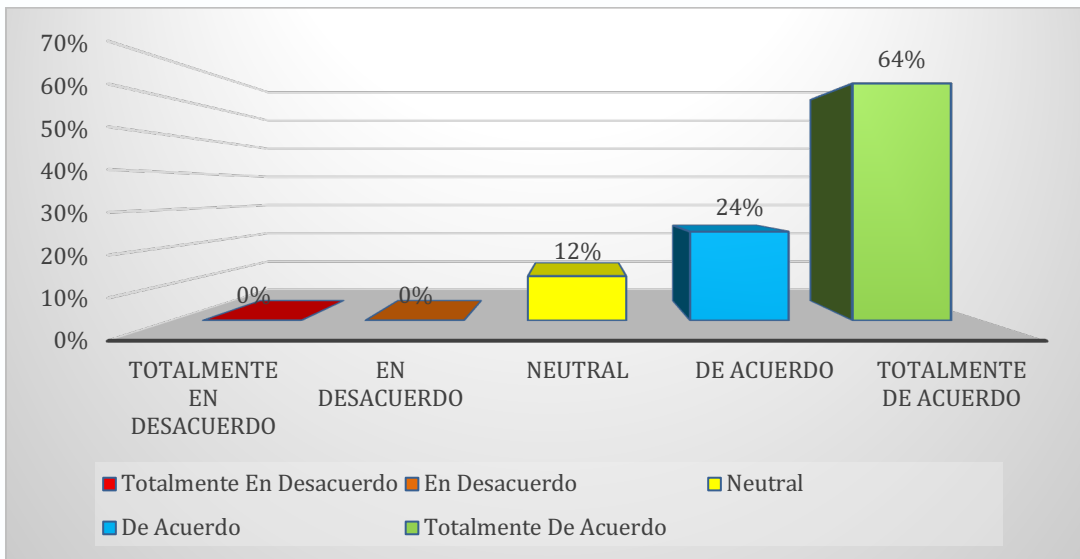
Este indicador presenta uno de los resultados más críticos del estudio. Aunque el 75% se ubica entre el acuerdo total (48%) y el acuerdo parcial (27%), un 21% permanece neutral y un 3% manifiesta desacuerdo. La media ( $\approx 4,0$ ) revela una percepción moderada, evidenciando la necesidad de fortalecer la orientación práctica dirigida a las familias.

### 12. Participación familiar en actividades escolares



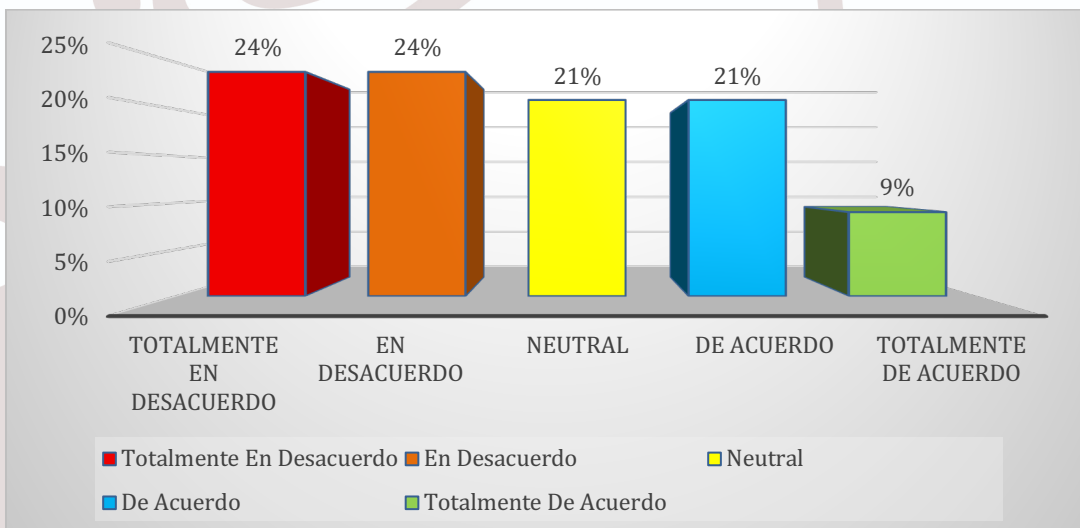
En relación con la participación en actividades escolares, el mayor porcentaje corresponde al acuerdo total (39%), seguido de un 27% de acuerdo. No obstante, un 33% se distribuye entre neutralidad y desacuerdo, lo que representa el menor alcance. La media ( $\approx 4,0$ ) indica un compromiso positivo, pero con niveles de participación desiguales.

### 13. Comunicación con docentes y coherencia de valores



Los resultados reflejan una percepción altamente favorable respecto al rol de la comunicación con los docentes. El 64% manifestó acuerdo total y el 24% acuerdo parcial, sumando un 88% de respuestas positivas. El porcentaje neutral es reducido (12%), elevando la media a aproximadamente 4,5.

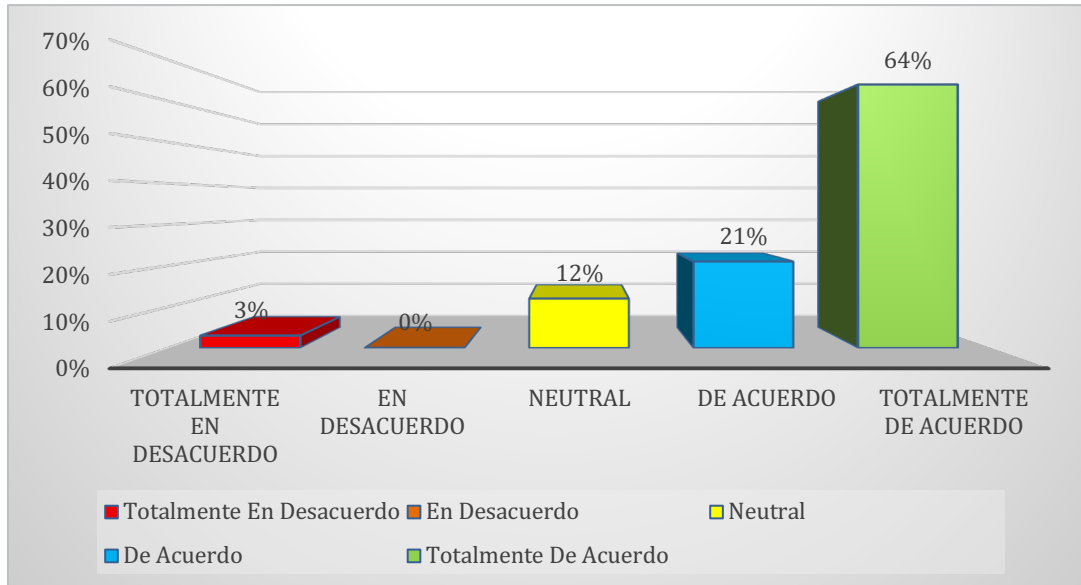
#### 14. Barreras en la colaboración escuela-familia



Los datos muestran una distribución más equilibrada. El 48% reconoce la existencia de barreras como la falta de tiempo o información, mientras que un 30% no las percibe y un 21% se mantiene neutral. La media ( $\approx 3,5$ ) indica diversidad de percepciones, lo que sugiere la necesidad de estrategias diferenciadas.

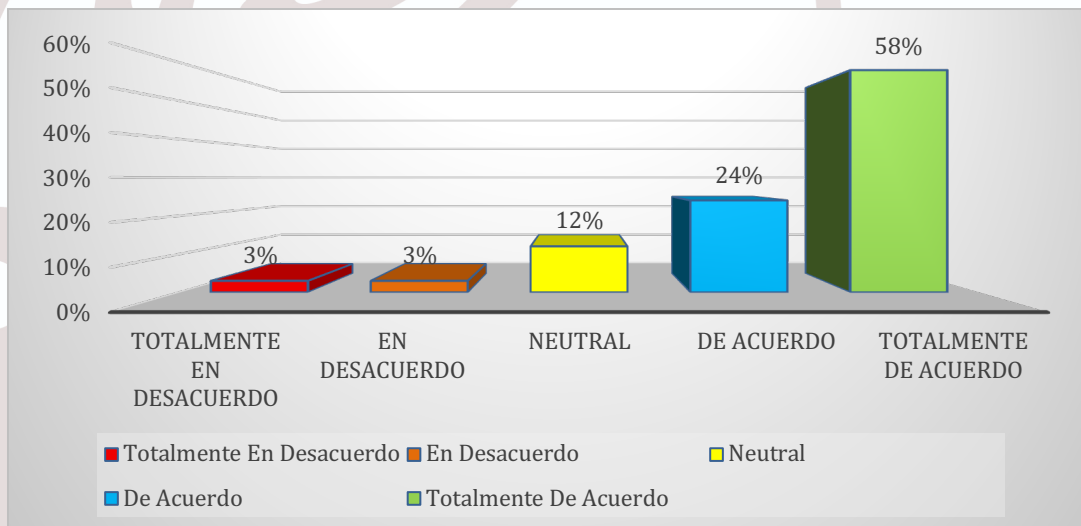
## MEDIACIÓN ÉTICA FAMILIAR

### 15. Participación en resolución de conflictos éticos cotidianos



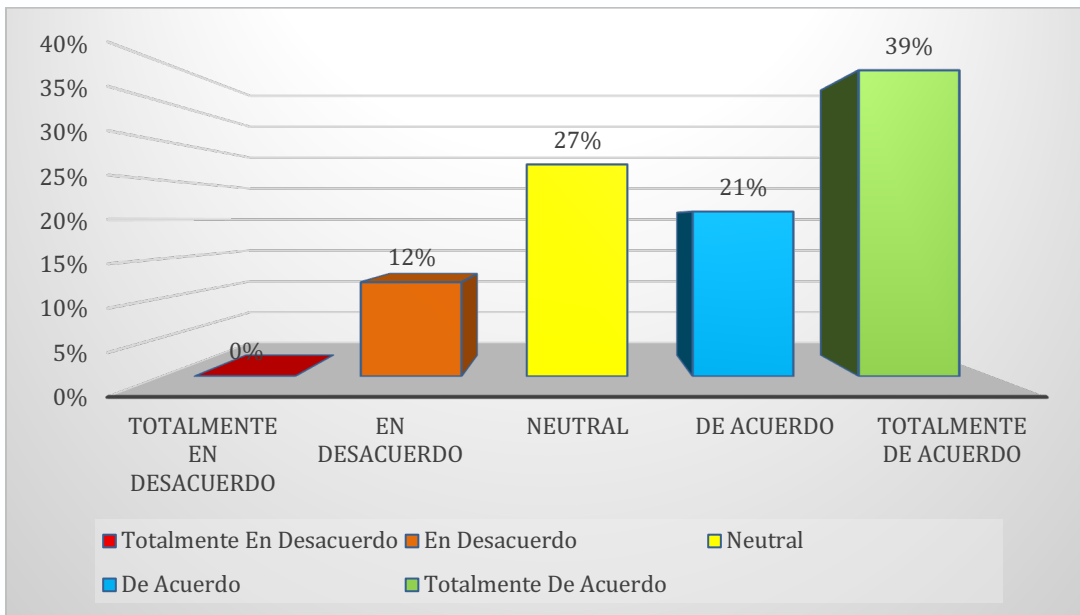
La participación familiar en la resolución de conflictos éticos cotidianos presenta resultados favorables. El 64% manifestó acuerdo total y el 21% acuerdo parcial, alcanzando un 85% de aceptación. El porcentaje menor corresponde a respuestas neutrales (12%) y de desacuerdo (3%). La media ( $\approx 4,5$ ) evidencia un alto nivel de compromiso familiar.

### 16. Coherencia entre valores del hogar y la escuela



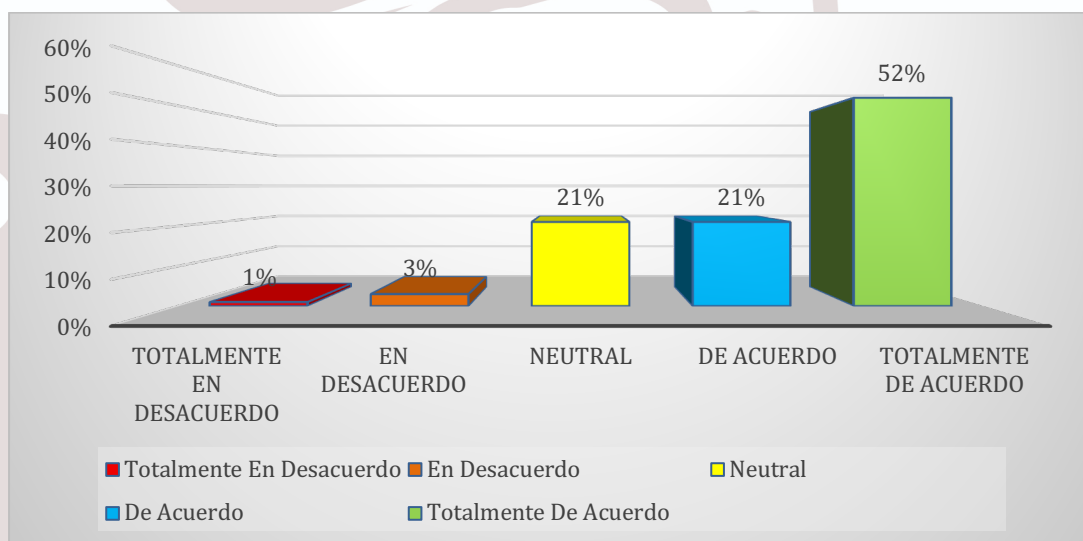
Los hallazgos muestran que el 71% percibe coherencia entre los valores enseñados en casa y los promovidos por la escuela, con predominio del acuerdo total (58%). El menor porcentaje se distribuye entre neutralidad y desacuerdo (29%). La media ( $\approx 4,3$ ) indica una alineación significativa, aunque no uniforme.

### 17. Influencia de la diversidad cultural



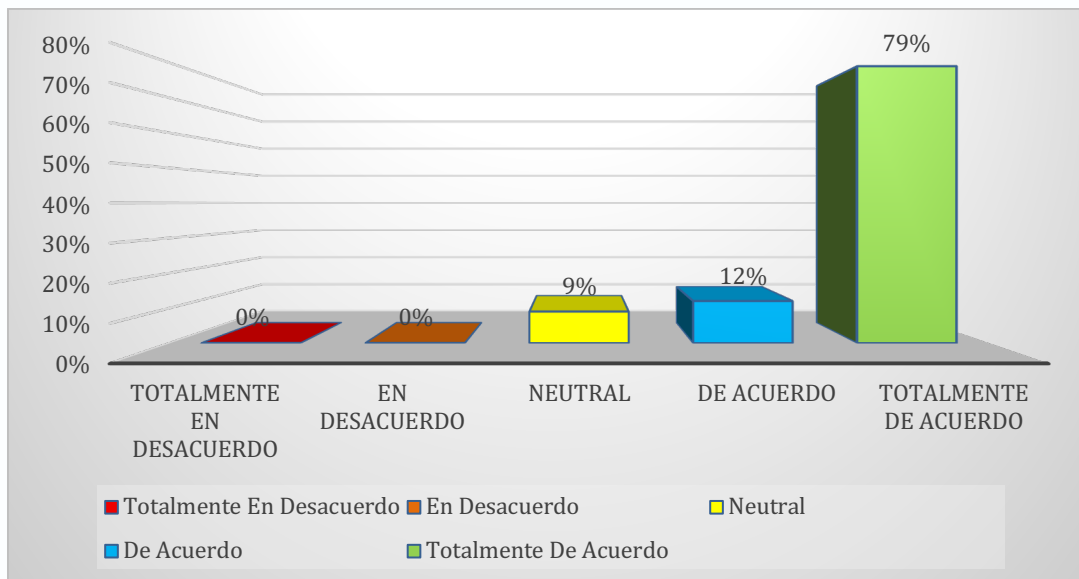
Los resultados indican que el 63% reconoce la influencia de la diversidad cultural en las prácticas éticas, destacando un 39% de acuerdo total. Sin embargo, un 27% se mantiene neutral y un 12% expresa desacuerdo. La media ( $\approx 4,0$ ) refleja una percepción moderadamente positiva.

### 18. Espacios de diálogo ético en la escuela



El 73% de las familias valora positivamente los espacios de diálogo ético promovidos por la escuela, con un 52% de acuerdo total. El porcentaje menor corresponde a posiciones neutrales y de desacuerdo (27%). La media ( $\approx 4,2$ ) confirma una apreciación favorable.

### 19. Confianza entre docentes y familias



Finalmente, los resultados muestran uno de los consensos más altos del estudio. El 79% manifestó acuerdo total y el 12% acuerdo parcial, alcanzando un 91% de aceptación. El porcentaje neutral es mínimo (9%) y no se registran desacuerdos. La media elevada ( $\approx 4,7$ ) confirma que la confianza es percibida como un factor clave para el desarrollo ético infantil.

### CONCLUSIONES

La revisión realizada durante el estudio permite afirmar que los objetivos propuestos se cumplieron de manera adecuada, ya que se analizó con detalle la relación entre la escuela y la familia en “La Escuelita”. Este análisis destaca la importancia de que los valores que se enseñan sean coherentes y se comuniquen de forma clara, ya que esto influye directamente en la formación moral de los niños de 2 a 5 años. Además, se identificaron algunas acciones que pueden ayudar a fortalecer el trabajo conjunto entre la familia y la escuela.

Los resultados de la encuesta muestran que las familias de "La Escuelita" valoran mucho la educación moral en casa: un 90,25% la ve como algo fundamental para el aprendizaje, la convivencia y el futuro de los niños. Destacan especialmente valores como la empatía, la honestidad y el respeto, que forman parte de su día a día. En las prácticas cotidianas en el hogar hay un buen nivel (81,75%), sobre todo en fomentar empatía y colaboración. Pero solo el 75% usa herramientas como cuentos, juegos o dramatizaciones de forma regular, así que ahí hay espacio para darles más ideas y apoyo.

La relación entre escuela y familia es el punto más débil, con un promedio del 70%. Aunque casi todos (88%) aprecian la comunicación con las maestras, solo el 66% va a talleres o reuniones y el 75% siente que recibe orientación práctica suficiente. La falta de tiempo o información son las excusas más comunes. En cambio, la mediación ética en casa está muy excelente (78,2%), con puntos fuertes como la confianza entre papás y docentes (91%) y la coherencia entre valores del hogar y la escuela (82%). Lo que menos se reconoce (solo 60%) es cómo influye la diversidad cultural de Chicago en estas prácticas, algo que habría que trabajar más para respetar las particularidades de cada familia.

En resumen, se confirma esa desconexión entre casa y escuela que era el problema inicial, pero también se ve mucho compromiso por parte de las familias. Esto respalda la idea de un enfoque más integrado, con cosas como comunicación de ida y vuelta, participación real de los papás, modelos de valores consistentes, atención a la diversidad cultural, aprendizaje en equipo y evaluaciones compartidas.

### Referencias bibliográficas:

- Figueroa, J. A., & Cortés, A. A. (2023). Contextualización curricular para una educación inclusiva: representaciones y experiencias docentes. *Revista INTEREDU*, 1(8), 11-50. <https://revistainteredu.ulagos.cl/index.php/interedu/article/view/3056/3989>
- Lara, P. A., & Pulido-Cortés, O. (2021). Construcción de paz en escuelas rurales desde la perspectiva filosofía e infancia: discursos y prácticas. *Praxis & Saber*, 12(31), Article e13145. <https://doi.org/10.19053/22160159.v12.n31.2021.13145>
- Meyer, C. A., & Luque, L. E. (2024). Relevancia de habilidades socioemocionales en el liderazgo educativo actual: reflexiones de expertos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1), Article e212. <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3588>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ortega Solórzano, A., & Meza Galván, M. M. (2021). Relación escuela-familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. *Assensus*, 6(11), 9-37. <https://doi.org/10.21897/assensus.2276>
- Ramos, D. G. (2020). La acogida de la vulnerabilidad de la infancia: la responsabilidad ética-pedagógica en la escuela. *Educação E Pesquisa*, 46. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202046220195>
- Riera-Jaume, M. A., Ferrer-Ribot, M., Pinya-Medina, C., & Mut-Amengual, B. (2022). La participación de las familias en los procesos de innovación educativa de los centros escolares. *Educar*, 58(1), 255–271. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1346>
- Rodríguez Buitrago, A. G., & Sandoval-Estupiñán, L. Y. (2022). El valor de la confianza en la escuela. *Revista de Investigación en Educación*, 20(1).
- Saldía Cataldo, M. (2024). La confianza y cercanía entre docente y alumnado: ¿deteriora la jerarquía dentro de la escuela? *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 6(1), 1–11. <https://doi.org/10.22320/reined.v6i1.6462>
- Valer, Y. C., & Sánchez, M. K. F. (2023). Participación de la familia en la educación. Repositorio Institucional CID Ecuador. [https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2534/1/Articulo\\_12\\_Horizontes\\_N27V7.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2534/1/Articulo_12_Horizontes_N27V7.pdf)
- Vargas Fernández, M., Cabezas Salmon, M., & Caballero Rodríguez, A. N. (2023). La orientación familiar, su posicionamiento teórico e impacto en la relación escuela-familia-comunidad. *EduSol*, 23(82), 121-129. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000100121&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912023000100121&script=sci_arttext)
- Varona, E. L. (2022). La escuela de análisis armónico de Chicago. *La Gaceta de la RSME*, 25(2), 373-399. <https://core.ac.uk/download/pdf/599681312.pdf>
- Viché González, M. (2022). La pedagogía de la dignidad: el protagonismo de la infancia en las dinámicas educativas. *Cuadernos Universitarios*, 15(15), 83-96. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/513/445>