

UNIVERSIDAD DE OTAVALO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ANALFABETISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA ¿AFECTA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?**

**TRABAJO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

ING. NELSON FERNANDO SALAZAR VALENCIA
LIC. VERÓNICA LILIANA CARLOSAMA VÁSQUEZ

TUTOR: Mgs. MAYRA LORENA CÁRDENAS ALVARADO

Otavalo, agosto, 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros, **NELSON FERNANDO SALAZAR VALENCIA** y **VERÓNICA LILIANA CARLOSAMA VÁSQUEZ**, declaramos que este trabajo de titulación es de nuestra total autoría y que no ha sido previamente presentado para grado alguno o calificación profesional.

La Universidad de Otavalo puede hacer uso de los derechos correspondientes, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, por su reglamento y por la normativa institucional vigente.



NELSON FERNANDO SALAZAR VALENCIA

C.I. 1001410883



VERÓNICA LILIANA CARLOSAMA VÁSQUEZ

C.I. 1003212691

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el trabajo de investigación titulado **ANALFABETISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA ¿AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?** bajo mi dirección y supervisión, para aspirar al título de Magíster en Educación, de los estudiantes Nelson Fernando Salazar Valencia y Verónica Liliana Carlosama Vásquez, y cumple con las condiciones requeridas por el programa de maestría.



Firmado electrónicamente por:
**MAYRA LORENA
CARDENAS
ALVARADO**

Mgs MAYRA LORENA CÁRDENAS ALVARADO

CC. 1705425518

A la vida, que nos ha dado la oportunidad
de ser felices juntos, en todo momento
y en todo lugar.



Agradecimiento

A todas las personas quienes inspiraron la realización de este artículo, a quienes fueron parte de las experiencias vivenciales compartidas en la ruralidad, a quienes se adelantaron en su viaje infinito y me enseñaron lo más preciado en la vida, a mi esposa compañera de vida, de sueños y constructora de mis grandes realidades.

TÍTULO

ANALFABETISMO EN LOS PADRES DE FAMILIA ¿AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

DOES ILLITERACY IN PARENTS AFFECT STUDENTS' ACADEMIC PERFORMANCE?

Autores: Nelson Fernando Salazar Valencia*
Verónica Liliana Carlosama Vásquez**

Resumen

La presente investigación se enfocó en determinar cómo el analfabetismo de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de sus hijos, para lo cual fue necesario implementar un estudio de campo que puso en evidencia la compleja situación del estudiante rural en los cantones Otavalo y Antonio Ante en el Ecuador. De igual manera fue pertinente realizar una investigación descriptiva explicativa como método no experimental, por cuanto se identifica la existencia de dos variables, sus resultados fueron procesados desde una perspectiva social y problematizadora, motivando a los lectores a aprehender y buscar soluciones desde el pensamiento crítico y constructor de metodologías para el cambio. El enfoque mixto con el que fue abordado proporcionó datos cuali-cuantitativos, resultado de la implementación de encuestas y entrevistas permitiendo descubrir en contexto un fenómeno que para muchos era ya inexistente. Los resultados concluyentes sobre la afectación del analfabetismo y los aprendizajes de sus hijos abarcaron repercusiones colaterales como es el desarrollo de comportamientos inadecuados en las familias, provocando experiencias lacerantes de violencia que enajenan la crianza, incitando hacia actitudes negativas en las instituciones educativas. En conclusión, el analfabetismo fue un hecho que debió ser analizado para garantizar la sostenibilidad en los procesos de desarrollo implementados desde la gestión escolar en la ruralidad. Este artículo se constituyó en un diagnóstico socio educativo como base para legislar en favor de los educandos de las zonas vulnerables y un llamado a las autoridades educativas a implementar estrategias de alfabetización, que mitiguen los efectos del problema.

PALABRAS CLAVE: Educación, escolar, analfabetismo, rendimiento académico, docente

Mastrandos en educación por la Universidad de Otavalo

*salazarfer06@yahoo.es

**chikytina28@gmail.com

Tutora: Mgs. Mayra Lorena Cárdenas Alvarado

ABSTRACT

This research focused on determining how illiteracy of parents affects the academic performance of their children, for which it was necessary to implement a field study that highlighted the complex situation of rural students in the cantons of Otavalo and Antonio Ante in Ecuador. Likewise, it was pertinent to carry out a descriptive explanatory research as a non-experimental method, since it identifies the existence of two variables, its results were processed from a social and problematizing perspective, motivating readers to apprehend and seek solutions from critical thinking and building methodologies for change. The mixed approach with which it was approached provided quali-quantitative data, resulting from the implementation of surveys and interviews, allowing to discover in context a phenomenon that for many was already non-existent. The conclusive results on the affectation of illiteracy and the learning of their children included collateral repercussions such as the development of inadequate behaviors in the families, provoking lacerating experiences of violence that alienate the upbringing, inciting negative attitudes in the educational institutions. In conclusion, illiteracy was a fact that should be analyzed in order to guarantee sustainability in the development processes implemented by school management in rural areas. This article constituted a socio-educational diagnosis as a basis for legislating in favor of students in vulnerable areas and a call to educational authorities to implement literacy strategies to mitigate the effects of the problem.

KEY WORDS: Education, school, illiteracy, academic achievement, teacher

Introducción:

El poner en contexto la problemática del analfabetismo en el sector rural, es sin lugar a duda una tarea difícil de emprender, la multiplicidad de hechos o fenómenos que afectan a la educación son varios, de los cuales, la participación de los padres de familia o representantes de los escolares en el proceso educativo deberá garantizar o no la permanencia y culminación al menos de la educación básica de sus hijos, por cuanto, el acompañamiento y control es un hilo sensible que sin lugar a duda converge hacia los aprendizajes significativos.

El esfuerzo desplegado en la realización del artículo se basa en lo vivencial por cuanto se adoptó como línea de investigación “Las instituciones educacionales y la vinculación con las comunidades y la familia”. Esta línea se basa en investigaciones enfocadas en la conexión e imbricación que debe existir entre las funciones sustantivas de docencia y vinculación, con la finalidad que el ámbito educativo responda a las necesidades sociales, incluyendo a las instituciones relacionadas con el ámbito educativo, así como las familias y comunidades, en el entendido que se trata de actores fundamentales que deben ser considerados en los procesos educativos (UOTAVALO, 2022, p. 4).

Preguntas de investigación

Para podernos orientar en la búsqueda a las respuestas que necesitamos responder en nuestra investigación, nos hemos planteado las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo fundamentar teóricamente que el analfabetismo de los padres de familia afecta en el rendimiento Académico de los estudiantes?, ¿Cómo se puede superar el analfabetismo de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes?, ¿Los programas de alfabetización a padres de familia contribuirían a mejorar la calidad educativa de sus hijos?, ¿Durante la pandemia se evidencio con mayor énfasis el problema del analfabetismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos?.

El analfabetismo de los Padres de familia en el contexto internacional

En la actualidad millones de adultos en el mundo no leen ni escriben, esta condición afecta a todas las acciones que estas personas realizan, es así como, en este mundo globalizado la comunicación nos acerca vertiginosamente hacia nuevas formas de relacionamiento social, construyendo nuevos colectivos poblacionales y por ende nuevas culturas dentro de la ruralidad. En Latinoamérica los índices de analfabetismo de los padres de familia son altos, por cuanto éste fenómeno social se encuentra ligado a las inequidades sociales que se desprenden de la privación de derechos y la pobreza (Analía & Llorente, 2018).

En Costa Rica, Un 5% de los adultos no ingresó al sistema educativo o lo abandonó sin concluirlo por lo tanto, no saben leer ni escribir o perdieron la destreza para hacerlo. Esto influye negativamente en los hijos de esos padres, según explicó la Dra. Marielos Murillo Rojas, investigadora del Instituto de Investigaciones Lingüísticas y profesora de la Escuela de Formación Docente de la UCR (INIL-UCR). “Tenemos instituciones educativas urbano-marginales en las cuales los padres de los alumnos no leen, ni escriben, ni tienen destrezas básicas de comprensión. Consecuentemente no pueden ayudar a sus hijos en las tareas, ni

generar un ambiente cultural propicio para que los niños se desarrollen adecuadamente” (Universidad de Costa Rica, 2022), explicó.

Colombia país con el que se comparte frontera tiene mucha similitud en varias formas de vida e idiosincrasia es muy común que la mayoría de los hogares no cuenten con recursos necesarios para acceder a Internet o tengan las herramientas adecuadas como computadores, celulares inteligentes, entre otros. Y, adicional a ello, a pesar de que las cifras de analfabetismo han ido en descenso, muchos padres de familia no tienen el nivel de escolaridad suficiente para ayudar a sus hijos, causando frustraciones en ambos actores (padres de familia y estudiantes) que, en casos extremos, puede llevar a la deserción escolar (Narváez & Yépez, 2020).

En tal sentido se debe mencionar que el analfabetismo existe y es como una enfermedad silenciosa que compromete a buscar soluciones, de lo contrario seguirá manteniendo las estadísticas de analfabetismo y su repercusión en la educación de la niñez.

El analfabetismo de los Padres de familia a nivel nacional

Las últimas cifras del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), recogidas a finales de 2021, revelan que, desde 2018, la tasa de analfabetismo en Ecuador no se ha reducido de manera importante. Entre 2018 y 2021, el porcentaje de personas que no sabían leer ni escribir pasó del 6,5% a 6%. Esto quiere decir que en el país todavía hay 764.610 analfabetos. Según el INEC, un analfabeto o analfabeta es una persona mayor de 15 años que no sabe leer ni escribir. O que solo sabe leer o escribir. Este problema se concentra, en gran medida, en las zonas rurales, donde la tasa analfabetismo puede llegar al 11,1%, mientras que en los centros urbanos alcanza el 3,6%. (PRIMICIAS, 2022)

Según los últimos datos publicados por la UNESCO Ecuador tiene una tasa de alfabetización del 92,83%, la masculina es del 93,78%, superior a la femenina siendo el 92,09%. En la actualidad el país se encuentra en el puesto 81 del ranking en la tasa de alfabetización, datos que suponen un claro retroceso en el nivel de vida de los habitantes de Ecuador, confirmando la paradoja de la calidad e inclusión que no termina de llegar a la escuela rural.

La CEPAL en su estudio sobre la educación, menciona la existencia de varias formas de analfabetismo, considerando el absoluto, que se refiere a las personas que no leen ni escriben y el funcional es el estado de una persona que reduce su condición de conocimiento a un conjunto mínimo de habilidades de lectura y de escritura sin dar cuenta de la gradualidad de su adquisición y uso en distintos contextos sociales (CEPAL, 2014).

En la tercera década del siglo XXI es imposible aceptar la existencia de casos de analfabetismo, no obstante, en varios países de Latinoamérica incluido el Ecuador gran parte de la población rural se encuentran inmersos en esta problemática, lo que dificulta a sus habitantes desarrollar sus procesos productivos, sociales y culturales, negándoles el acceso a la tecnología, y a productos comunicacionales.

De esto se desprende para que las bases del desarrollo en nuestro país se encuentren resquebrajadas y las brechas de las inequidades cada vez sean más grandes, es más que seguro

que los datos de los últimos censos poblacionales, las encuestas de desarrollo, los estudios sobre la pobreza que provienen del gobierno son cifras que no reflejan la verdadera condición del país, el Ecuador rural se encuentra maquillado para dar un aparente avance en su desarrollo frente al contexto mundial o ante los organismos internacionales, justificando los créditos recibidos para el supuesto desarrollo social, mientras tanto la educación y su incidencia a causa del analfabetismo topa a la familia, a los más desposeídos, donde la ignorancia es un buen negocio para la indolente clase política.

El analfabetismo de los Padres de familia a nivel local

Según el dato del diario El Comercio, en el Ecuador, la tasa de analfabetismo en el 2010 era del 8,1% y se redujo al 5,8% (Diario El Comercio, 2016); en Imbabura, el analfabetismo fue del 10,6%, a 12 años de este último reporte muchas situaciones han pasado, y quienes en algún momento aprendieron a escribir su nombre en las campañas de alfabetización retornaron a su anterior estado por desuso y la ausencia de un proceso sostenible, por consiguiente, el analfabetismo de los padres de familia en la educación de sus hijos es directamente relacionado en cuento al rendimiento escolar.

El SIISE (Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador) es un sistema de información estadística con la que la mayoría de GAD's cantonales extraen información para sus actividades de planificación, como el Municipio de Otavalo en su Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial 2015 menciona que la Tasa de analfabetismo cantonal es del 17,91%, de este el 24,78% se encuentra en el sector rural, y el 30,75% corresponde a mujeres (GAD CANTÓN OTAVALO, 2015). Mientras que en el cantón Antonio Ante el 8% de su población se encuentra en condiciones de analfabetismo, el 16.6% con analfabetismo funcional, prevaleciendo el indicador más alto el de las mujeres en todas las parroquias del cantón que son particularmente rurales (GAD CANTÓN ANTONIO ANTE, 2020).

El efecto del analfabetismo en el “ser rural” se hizo más visible en los dos últimos años en el que nos encontramos sobrellevando la epidemia mundial de la COVID 19, que obligó al cierre de las instituciones educativas como medida de prevención al contagio de los educandos y los docentes del sistema global educativo, hecho que forzó a la familia a ser el facilitador emergente en el desarrollo de actividades escolares, lo que demandó de la presencia física del padre y-o madre como un maestro sustituto en casa para el seguimiento, control, desarrollo de tareas y guías de aprendizaje, etc.

El acompañamiento escolar en casa es fundamental, pero cuando los padres de familia o uno de ellos son analfabetas no llegan a tener la trascendencia debida, por cuanto la lectura y la escritura es un medio de transporte lingüístico para el aprendizaje, si ponemos en contexto lo ocurrido en la zona rural a decir de este periodo de confinamiento, los estudiantes dejaron de leer, producto de ello por ejemplo: los estudiantes de cuarto año de educación básica les cuesta escribir porque no saben leer, obligando a los docentes a poner un alto en sus planificaciones y retroceder sus aprendizajes hacia el reconocimiento de fonemas y grafemas que son la etapa de inicio para el aprendizaje de la lecto - escritura que normalmente se ejecutan en segundo año de educación básica.

El Analfabetismo de los padres, conlleva a una responsabilidad mayor a las madres.

Ante la situación descrita, la idiosincrasia de nuestro pueblo, el machismo en las comunidades rurales pone en tapete la participación principal de las madres de familia en el cuidado y control del acceso, permanencia y la calidad de la educación de sus hijos, como una de sus tareas asignadas natural y forzosamente destinado por el comportamiento social comunitario.

En cuanto a la supervisión de la educación, sigue siendo la madre la que en el mayor número de ocasiones cuida y supervisa la evolución de los hijos en sus estudios y los padres ejercen la autoridad en decisiones importantes, con una menor implicación en supervisar las tareas (Lara Guillén & Hernández, 2015). Esto denota que se sigue transmitiendo el modelo de imitación de roles masculinos y femeninos, asignando a las mujeres el rol tradicional reproductivo, y el rol social a los varones los cuales según datos del estudio Mujeres y Hombres en España asumen en su mayoría la toma de decisiones importantes.

La afirmación de los expertos es categórica, los padres de familia que no leen ni escriben, no ayudan a la educación de sus hijos, más cuando, el apoyo escolar en casa se ha convertido en una actividad exclusiva o en gran medida por las madres, como un hecho cultural que viene arrastrando por generaciones, convirtiéndose en una de las inequidades sociales practicadas en todos los estamentos, clases sociales y culturales. Las actividades de apoyo escolar en casa han sido asignadas a la madre quien también tiene la responsabilidad de asistir a reuniones, atención a las llamadas de los docentes por el comportamiento de los hijos, justificación de inasistencias, participación en actividades recreacionales organizadas por la escuela, hasta en las mingas escolares, en fin estamos al frente de una problemática de inequidad de género.

Las madres de bajo nivel educativo se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes. Los padres de analfabetos cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos e hijas en la escuela (Jadue, 2017, p. 4)

De lo descrito, se debe destacar que el comportamiento machista en los hogares agudizan los problemas de rendimiento académico, en especial de las estudiantes mujeres, ya que son doblemente expuestas al maltrato, primero por la aceptación de las prácticas violentas desde la crianza y la segunda por la aceptación forzada a la asignación de roles que les son determinadas, en consecuencia los índices de analfabetismo más altos son de las mujeres y al ser madres reproducen estos comportamientos y el deficiente rol en el apoyo escolar perjudicando el desempeño intelectual de sus hijos e hijas especialmente cuando cursan el sub nivel elemental de la educación general básica.

Educación, Analfabetismo y pandemia

El 16 de marzo del 2020, el gobierno ecuatoriano implementó medidas de restricción social, por cuanto la OMS declaro al COVID 19 como pandemia

global, con el objetivo de dar continuidad al servicio de educación, El informe del COE nacional en lo que compete a educación dijo:

“Se actualiza la plataforma educativa con todas las planificaciones curriculares y recursos pedagógicos, correspondientes a todas las asignaturas y niveles, para que los estudiantes y representantes legales puedan continuar sus estudios, se tomaron varias medidas entre ellas: Los estudiantes realizarán las respectivas tareas en casa y serán entregadas a sus docentes tutores de manera semanal, los maestros tutores revisarán las mismas para las debidas evaluaciones y retroalimentación; Para aquellos estudiantes que no tengan acceso a internet o no cuenten con equipos tecnológicos se ofrecerá la misma información a través de televisión y radio y que se mantendrá comunicación permanente para informar los horarios y programas” (COE, 2020, p.7)

En el sector rural no fue la solución entregar guías de aprendizaje para los estudiantes que no tenían conectividad tal como el Ministerio de Educación estableció, ésta medida no garantizó el aprendizaje, no sensibilizó sobre la importancia de la educación en tiempos de crisis, lo único que hizo es verificar las brechas de calidad existentes entre la educación urbana y rural, de ahí, es importante dismantelar la práctica escolar ajena a los verdaderos requerimientos de la población rural del país.

A su vez, se debe recalcar un dato muy importante el cual no fue tomado en cuenta para planificar las medidas de contingencia para el sector rural siendo éste la escolaridad de los padres de familia, lo que demostró la ineficacia de la estrategia gubernamental, la afectación del analfabetismo y la impotencia de no poder contribuir en el desarrollo de las guías de aprendizaje de sus hijos fue doloroso, sin tomar en cuenta el riesgo al que se enfrentaban al tener que asistir a los centros escolares a retirar y entregar estas guías de estudio.

Es sin lugar a duda ignominioso para los habitantes de la urbe el desconocimiento de los últimos avances tecnológicos, de manera semejante que en el sector rural el provenir de un hogar en el que leer no es un hábito, la lectura no tendrá significado, la transmisión de los conocimientos es un hecho cultural, los actos de transmisión generacional son importantes, no únicamente para la subsistencia de la cultura por medio de la oralidad, la cual juega un papel transcendental, sino que también es el hecho de aprender y legitimar la escuela como el centro de aprendizaje socio educativo.

Habrá que decir también que el presente artículo se enmarca en responder a la problemática social del ser rural y la educación desde la investigación socio – educativa, con la finalidad de comprender los hechos que la producen. La educación es una acción social, las instituciones educativas se vinculan con las comunidades y familias, la vida comunitaria se sustenta sobre la marcha de los acontecimientos escolares y su calendario ejerce fuerte influencia en las programaciones culturales, así como la planificación didáctica, lo que pone en alerta los resultados de aprendizajes de los niños y niñas de la educación básica que deben asumir responsabilidades formativas en el bachillerato y posteriormente en su educación superior, por tal razón la urgente necesidad de evidenciar la razón de la presente investigación.

Agregando a lo anterior, nos referimos a que el Currículo Intercultural Bilingüe define como su enfoque teórico de la construcción curricular en que toda su acción se fundamenta en

la integralidad de las ciencias, las teorías del aprendizaje, los procesos de desarrollo cognitivo lógico del conocimiento por edades, en el avance de los aprendizajes por el logro de dominios, la interculturalidad científica, la semiótica y la lingüística, por lo que es fundamental la recuperación y uso de las lenguas ancestrales (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020)

Las acciones implementadas en los últimos años para suprimir el analfabetismo, fueron diversas, como por ejemplo: la construcción de políticas públicas desde los gobiernos locales, implementación de actividades de sensibilización, experiencias no tan concluyentes que más bien se generaron inconvenientes producto de la falta de respuesta a las expectativas generadas por los programas y proyectos para la ciudadanía que se quedó sin una objeción más allá de haber participado en una actividad meramente política.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia del analfabetismo de los padres de familia en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a actores educativos de los cantones Otavalo y Antonio Ante, con la finalidad de contribuir en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Objetivos Específicos

Fundamentar teóricamente la existencia del problema del analfabetismo de los padres de familia en la educación de sus hijos dentro de los planes de acción escolar de las instituciones CECIB “Leonardo Pérez Muñoz” y de la Unidad Educativa “Gabriela Mistral”.

Diseñar una propuesta de alfabetización dirigida a los padres de familia del CECIB “Leonardo Pérez Muñoz” de la comunidad El Cerotal cantón Antonio Ante.

Analizar los resultados arrojados por los instrumentos de recolección de datos a fin de conocer el grado de incidencia del analfabetismo de los padres de familia en el rendimiento académico.

Fundamentación problema de investigación

Ahora bien, todo lo dicho proviene desde aspectos contundentemente verificados, con un peso importante de investigación bibliográfica que acuña la interrogante de este trabajo. De las evidencias anteriores se puede demostrar que la problemática existente es producto del analfabetismo de los padres por encontrarse en una situación de desventaja, razón para ser analizada no solo por las evidencias demostradas post pandemia, sino porque este problema siempre existió pero nunca se la tomo en cuenta en las propuestas de mejoramiento de la calidad de la educación. Existe una clara relación entre analfabetismo y rendimiento que nos convoca a enunciar la dependencia entre el analfabetismo de los padres de familia en el rendimiento académico de los hijos/as estudiantes de la educación básica.

Por lo tanto, es necesario considerar lo cercano que se encuentran las circunstancias dadas en el ámbito rural, reflejadas en palabras como: analfabeta, educación, escuela, docente. Pues tenemos que considerar la dinámica comunitaria que en los últimos años tomó un giro preocupante, la aculturización producto de la globalización golpeó duramente a la comunidad como núcleo de la identidad y motor del desarrollo social en el campo, atomizando la relación familia-escuela, inclusive el docente sufrió una de las más grandes persecuciones gremiales por parte del Estado, lo que ahondó la crisis educativa del comunero campesino.

El analfabetismo golpea fuertemente a los más pobres, nuestro país tiene una historia cruel de injusticia social, la deuda económica y moral aún no ha sido pagada, tardará mucho, quizás no se lo haga nunca, esta condición hace que la ruralidad transforme sus actos reivindicativos en luchas sociales suscitando pensamiento crítico ante el sistema, así como lo menciona Paulo Freire “El antagonismo entre las dos concepciones, la “bancaria”, que sirve a la dominación, y la problematizadora, que sirve a la liberación, surge precisamente ahí. Mientras la primera, necesariamente, mantiene la contradicción educador-educandos, la segunda realiza la superación” (Freire, 2012)

Estos aportes pedagógicos tributan a la esencia del artículo y lo enriquecen, por cuanto hacen una clara relación entre el ser analfabeta y su calidad de vida, por ende, sobre todos los productos que éste desarrolla, contando con que la educación es una actividad que traza los destinos presentes y futuros del individuo, en tal sentido quien tiene dominio en el hecho del qué, cuándo, cómo y a quienes educar? marca el ritmo de la sociedad.

Paulo Freire denominó educación “bancaria” a una manera de entender la educación como relación “vertical”, o sea, en la que uno (el educador) otorga y otros (los educandos) reciben conocimiento, Existe, por tanto, en este mundo pedagógico una separación tajante entre los roles del educador y el educando. La educación bancaria se concibe como narración de unos contenidos fijos, o como transmisión de una realidad que no requiere reelaboración y que se presenta como única posible (Freire, 2012, pp.73-99).

La relación que el artículo pretende reivindicar, es el rol que asume cada uno de los actores de la educación desde sus particularidades a ser parte de un complejo sistema de relaciones, en el que en el uno es causa y efecto del otro, en la educación nada es producto del destino, si el estudiante tuvo mala experiencia en el aprendizaje de la matemática, odiará por siempre las operaciones matemáticas aunque le fuesen necesarias en su vida, consideremos que a más de la desmotivación en el aula, se duplique en casa por el analfabetismo de sus padres.

Haciendo alusión al contexto comunitario es sin duda alguna, que en un acto de empatía el docente juegue un papel importante en la comprensión de la dinámica cultural indígena, de hecho, asume ser parte de esta. En el sector rural las etnias oriundas, mantienen una negativa hacia la aceptación a varios de los contenidos escolares hispanos, ocasionando un divorcio de criterios que afectan a la calidad de la educación, desestimando la importancia de esta y prevaleciendo los aprendizajes orales dirigidos a la educación no convencional, costumbrista, conocimientos laborales del trabajo en el campo, y sus propias formas de convivencia, la educación no es en realidad una opción de vida para ellos, el comercio es una actividad atrayente para los jóvenes y la migración es una de las opciones más ambicionadas.

Según Hurtado Talavera (2020) citado en Maestre (Maestre, 2009) Las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad. A principios del siglo XX comenzaron a distanciarse. La labor pedagógica se fue especializando y haciendo cada vez más compleja, y los maestros enseñaban materias y utilizaban métodos alejados de la experiencia de los padres y madres, que poco tenían que decir acerca de lo que ocurría en las aulas (p. 6)

Esta situación hizo que los padres y/o madres que tienen sus hijos en las escuelas vean aún más lejana sus aspiraciones de integrarse al rol educativo de apoyo escolar en casa. Lo poco que aprendieron en sus incipientes estudios o en las jornadas alfabetizadoras atormentaron en un dicho de vergüenza ante los contenidos educativos actuales, pues somos testigos de que las operaciones matemáticas han cambiado su metodología de resolución, generándose limitantes en la capacidad de los padres de apoyar a los hijos en las tareas.

En tal sentido esta problemática se encuentra relacionada con los comportamientos de la sociedad desde todo punto de vista generándose un sistema dominó que irá alcanzando a todas las fichas que se relacionan al aprendizaje de padres a hijos en la educación formal e informal, de acuerdo con Robles, el analfabetismo es la máxima carencia educativa y está asociado a la persistente incapacidad de incorporar a la población al sistema de instrucción formal. Los actuales adultos analfabetos, son niños que en su momento fueron excluidos en el sistema educativo de su país (Robles, y otros, 2012, pág. 98).

Agregando a lo anterior, Schmelkes y Kalman (1996) citado por Robles et al. (S.f.:100), mencionan que el analfabetismo no es un fenómeno individual sino de naturaleza estructural; como se ha mencionado, los índices más altos de población analfabeta se concentran en las regiones menos desarrolladas, donde la educación se convierte en una de las claves de acceso a una mejor calidad de vida (Robles, y otros, 2012, pág. 100).

Refiriéndose a los efectos y consecuencias del analfabetismo, Martínez y Fernández lo describen que, en las personas mayores, el analfabetismo aumenta la vulnerabilidad socioeconómica presente y futura de las personas y es un importante agente de reproducción de dicha condición a través de sus hijos. El analfabeto tiene mayores dificultades de inserción social no sólo a nivel personal sino que además con la inclusión (CEPAL; UNESCO, 2010).

Esto quiere decir que el analfabetismo de un padre o madre de familia adultos cuyos hijos se encuentran estudiando, es vinculante con todo el contexto social y económico en la familia, por cuanto los adultos analfabetos tienen grandes limitaciones de empleabilidad debido a un nivel bajo de conocimientos y de especialización; ello ocurre porque no han tenido acceso a la educación formal, más aún podría desarrollar actividades de apoyo o acompañamiento escolar, esto fortalece la investigación del artículo.

En ese sentido el análisis del analfabetismo en el sector rural hace casi un siglo atrás fue desarrollado desde una perspectiva de vanguardia e identificado como un hecho social que no simplemente se lo podía corregir en las aulas, a decir de José Carlos Mariátegui en su obra Los Siete Ensayos de Interpretación de la Realidad Peruana propuso de que el analfabetismo es un problema mucho mayor, más que el hecho de no saber leer y/o escribir, así como el alfabetizar

no es educar, en sí lo que nos quiere decir es que los problemas del ser rural y de su analfabetismo tiene sus orígenes en la explotación social.

Existe cada vez mayor producción de literatura dedicada a la investigación educativa con enfoque social en el que se pone en discusión el aporte que los Estados hacen para erradicar la pobreza desde el contexto educativo haciendo uso de la palabra como instrumento que busca la equidad y la justicia. En el análisis social de la investigación sobre el analfabetismo y la familia se abren caminos para la discusión crítica con la metodología de las obras emancipadoras de Paulo Freire, pues nos hacemos eco de lo que se escribe en sus textos, como en el monográfico “El pensamiento de Paulo Freire Notas para Educar, resistir y Crear” (VOCES DE LA EDUCACIÓN, 2020).

Formar el pueblo soberano, emancipado y consciente, es lo que Paulo Freire deseaba. En 1964, tenía un proyecto para implementar 62 mil círculos de cultura de alfabetización de adultos, comenzando con la educación de la población más excluida. En la segunda mitad de 1963 fue hospitalizado por el gran esfuerzo que hizo recorriendo todo el país y organizando equipos estatales para implementar su Programa Nacional de Alfabetización basado en esa filosofía. Quería que lo reinventaran y no que lo siguieran. Por lo tanto, no dejó discípulos como seguidores de ideas, credos o doctrinas. Dejó un espíritu, una forma de ser, de ver, de creer y de hacer las cosas (Gadotti, 2020).

La relación del “ser rural” ha cambiado, de tal manera que el paradigma del “excluido” ya no consta dentro de las características que lo definían hasta hace poco, podríamos asegurar que desde inicios de este nuevo siglo en nuestro país la comunicación se extendió y permitió brindar servicios tecnológicos de comunicación y otros relacionados a las Tics en los rincones más apartados, claro está que la pobreza, las inequidades siguen presentes, aún con las deprivaciones sociales la comunicación gana terreno en una competencia desleal contra el analfabetismo y sus variables.

El Ecuador fue uno de los pioneros en Latinoamérica en anunciar una lucha frontal contra el analfabetismo, de ahí que desde la acción particular se implementaron programas educativos para adultos de las zonas rurales alejadas, poniendo énfasis en las comunidades rurales de la sierra ecuatoriana, la radio fue un instrumento para que los aprendizajes, los números y letras lleguen hasta las casas de los campesinos y campesinas, El Instituto Radiofónico Fe y Alegría IRFEYAL, marcó la visión educativa del clero progresista manteniéndose hasta nuestros días.

El programa de alfabetización “Yo sí puedo” administrado por los Gobiernos Autónomos Descentralizados bajo la tutela metodológica de la experiencia cubana la que de igual manera aportó significativamente en la reducción del analfabetismo, especialmente de los adultos mayores de 25 años. De esta experiencia podemos decir que lamentablemente fue utilizada con fines políticos electorales en la mayoría de los sectores en las que tuvo gestión, murió de inanición, terminó con alegorías y diplomas, pero sin una metodología que permita dar seguimiento que garantice la sostenibilidad del programa, por lo que los beneficiarios de este, en poco tiempo por el desuso de la lecto escritura aprendida volvieron a su condición anterior de analfabetas absolutos y funcionales.

En tal sentido, es importante recalcar la existencia del fenómeno del analfabetismo en el sector rural, los ahora padres de familia que fueron hijos de los beneficiarios de los programas de alfabetización no tuvieron la motivación necesaria para continuar con sus estudios, en su gran mayoría al asumir las responsabilidades de las tierras que vienen siendo heredadas no llegaron a ver en la educación una solución a sus débiles economías. Hoy vivimos en otras circunstancias, en las que la educación es un producto que en la zona rural debe consumirse, lamentablemente la oferta y la calidad dan mucho que decir de ella.

La mayoría de los organismos internacionales especializados en la materia considera que el costo de la alfabetización de una persona adulta no supera 100 dólares, el analfabetismo se presenta prácticamente en todo el mundo, incluso en Europa y en los Estados Unidos existen analfabetas, aunque su mayor afectación se da en los países de menor desarrollo económico, ubicados en África, el sur de Asia y América latina (Excelsior.Com.Mx Aenolastname, 2014, p. 15).

Ahora bien, de los argumentos analizados que se refieren a la problemática del analfabetismo de los padres de familia trae como consecuencia el deterioro de los aprendizajes de sus hijos, por lo que debemos señalar lo siguiente, las consecuencias que en el sector rural acarrearán el analfabetismo de seguro que muchos podrían decir que estas no son relevantes, ya que en la ruralidad el ser profesional no es concluyente para garantizar el bienestar de un hogar, más de uno pensará que, en lo rural la economía de la familia se ajusta en la producción agrícola y pecuaria, que el conocimiento se logra a través de la experiencia que la cotidianidad ofrece a las personas del campo, claro está que este criterio sumamente equivocado a más de excluyente no debería tener cabida en nuestro pensamiento, ni en el imaginario social del ser rural.

De eso depende en gran medida el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, implementar un programa de alfabetización requiere más que anunciar que el programa existe, esto significa el aporte de todos, a la cabeza los administradores de la educación quienes deberán asumir responsablemente el reto de educar a los hijos y a los padres de familia que lo requieran, esta es la educación solidaria, esta es la acción emancipadora que soñaron varios de los educadores históricos en el mundo, cuyo resultado sería el aprendizaje en familia por el buen rendimiento escolar.

En este mismo contexto y para aclarar el objeto de la investigación debemos establecer claramente lo que se considera rendimiento y la relación que hace referencia al problema, “El rendimiento académico de los estudiantes” que según Chadwick (1979), es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, que se sintetizan un calificativo final que evalúa el nivel alcanzado (Revista Conrado, 2017).

Rodríguez & Gallego (1992), conceptualizaron el rendimiento académico como “un sistema de interacciones entre factores aptitudinales, familiares, relaciones profesor-alumnos, alumno-compañeros, métodos de enseñanza”, considerados cada uno de ellos no sólo como sumandos, sino también, como elementos o variables que se influyen mutuamente (Revista Conrado, 2017).

Este aporte, reitera su condición de existencia en el campo social de una relación entre la condición de la familia y el estudiante, a más de que se involucran aspectos costumbristas, étnicos, culturales, sociológicos, antropológicos y otros, de los sujetos a ser estudiados, y que se encuentran relacionadas directamente en el problema, sin olvidar que la finalidad del presente artículo es determinar la afectación en el rendimiento académico de los estudiantes cuyos padres se encuentren inmersos en el analfabetismo, sea este funcional o absoluto.

Es de esta manera como los procesos de aprendizaje se constituyen para dar forma a las relaciones sociales propias de las civilizaciones, todo el legado histórico que conocemos en la actualidad es producto de aquello, lo conocido se encuentra en diferentes escritos o en diversas manifestaciones diseñadas para la comunicación, múltiples vestigios sobreviven por la acción educativa desde la bondad del pensamiento, la cultura sobrevive a través de las diversas formas de escritura, en analfabetismo desestima los principios gregarios del ser humano y provoca su aislamiento irremediable.

La cultura está constituida por el conjunto de los saberes, saber-hacer, reglas, normas, interdicciones, estrategias, creencias, ideas, valores, mitos que se transmite de generación en generación, se reproduce en cada individuo, controla la existencia de la sociedad y mantiene la complejidad psicológica y social. No hay sociedad humana, arcaica o moderna que no tenga cultura, pero cada cultura es singular. Así, siempre hay la cultura en las culturas, pero la cultura no existe sino a través de las culturas (Morín, 1999).

Es así como con los argumentos expuestos en este artículo se haya cumplido con el propósito científico.

Metodología

La investigación realizada fue de carácter no experimental, por cuanto el estudio realizado no fue manipulable en sus variables, es decir que se limitó a observar e identificar los fenómenos que se presentan en su ambiente natural y así poder analizarlo, es así como para el desarrollo de la investigación, se implementó el enfoque mixto como la opción que más se apegaba a la necesidad del tema y el logro de sus resultados permitió obtener información confiable desde los dos ángulos, era necesario el uno valide al otro.

Cuando se clasifican las investigaciones tomando como criterio el papel que ejerce el investigador sobre los factores o características que son objeto de estudio, la investigación puede ser clasificada como experimental o no-experimental. Cuando es experimental, el investigador no solo identifica las características que se estudian, sino que las controla, las altera o manipula con el fin de observar los resultados al tiempo que procura evitar que otros factores intervengan en la observación. Cuando el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental (Tomala, 2020).

De acuerdo con la teoría de la investigación científica, los métodos mixtos nos dan una posibilidad más amplia para la investigación, ya que son más adaptables o se adecuan con mayor facilidad al contexto de la población a la que se aplica los instrumentos, la teoría es muy amplia para su explicación y aplicación en territorio, lo que hace que se puedan aplicar dos de estos al mismo tiempo y a grupos segmentados de la población en cuestión (Educación, 2015).

Se partió de un tipo de estudio descriptivo explicativo, que van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta o por qué se relacionan dos o más variables.

Algunas veces, una investigación puede caracterizarse como básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio, contendrá elementos descriptivos; o bien, un estudio correlacional incluirá componentes descriptivos, y lo mismo ocurre con los demás alcances. Asimismo, debemos recordar que es posible que una investigación se inicie como exploratoria o descriptiva y después llegue a ser correlacional y aun explicativa (Hernández-Sampieri, 2018).

Las investigaciones de alcance descriptivo, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno, lo que es útil para demostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno o un suceso, comunidad, contexto o situación. A la vez que el alcance explicativo está dirigido a responder las causas de los fenómenos sociales. Se enfoca en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o porque se relacionan dos o más variables (Hernández-Sampieri, 2018).

es así como pretendemos responder a la pregunta de investigación: ¿afecta en el rendimiento académico de los estudiantes el analfabetismo en los padres de familia?

La primera variable, hace referencia al analfabetismo de los padres de familia y actúa como independiente y la segunda que señala directamente al rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa se asume como dependiente, en tal sentido el propósito es demostrar que existe una relación entre estas dos variables.

Por lo dicho, la investigación correlacional es la más adecuada para la investigación del tema propuesto por cuanto, (...) “uno de los puntos más importantes respecto a la investigación correlacional es que examina relaciones entre variables”. (Salkind, 1998, p. 10).

Cómo herramienta de recolección de información se aplicó la encuesta, ya que en un enfoque mixto el investigador utiliza las técnicas de cada uno por separado, se hacen entrevistas, se realizan encuestas para saber las opiniones de cada cual sobre el tema en cuestión (Cortes & Iglesias, 2004, pág. 11).

Como marco muestral para los instrumentos de recolección de datos se aplicaron encuestas a rectores y directores del Distrito 10D02 Otavalo – Antonio Ante, cuyo instrumento fue validado por dos expertos en educación, titulados en maestrías y PhD. Se realizaron cuatro entrevistas a padres de familia, docentes y vicerrector académico, mismas que sirvieron para recoger información desde diversos ámbitos del problema investigado, esto hizo que se validaran varios de los resultados adquiridos en las encuestas, tomando en cuenta que los atributos de la entrevista se basa en la confianza, que no necesariamente debería ser propuesta con mucha rigidez, si no que se expone en términos de aceptación en un diálogo amigable.

Descripción del grupo estudiado

Se realizó el levantamiento de la información a directores y rectores de las instituciones educativas de los cantones Otavalo y Antonio Ante, autorizados por la dirección Distrital del Ministerio de Educación de los cuales 70 accedieron a la encuesta. Misma que se encuentra dentro de los parámetros de muestreo con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%. validando la fiabilidad de la muestra.

El cuestionario se la diseño en la aplicación FORMS que es un software de administración de encuestas adjunto a la plataforma de Microsoft 365 disponible de manera gratuita, consta de dos secciones, la primera de información general del encuestado y la segunda relacionada directamente con la investigación, la aplicación en mención tiene como característica entregar resultados en una hoja de Excel lo que facilita las estadísticas de manera inmediata.

Los directivos institucionales fueron consultados sobre: si creen estar de acuerdo con que la institución educativa debería contar con información diagnóstica del analfabetismo de los padres de familia; si el acompañamiento escolar de los padres de familia en la educación de sus hijos es importante; si consideran que los programas de alfabetización dirigidos a padres de familia ayudarían a mejorar la calidad educativa de los estudiantes; si están de acuerdo con que el analfabetismo de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes; si el analfabetismo de los padres de familia hace que el estudiante pierda el interés por aprender; si durante la pandemia se evidenció con mayor énfasis el problema del analfabetismo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos; si en el nivel de Educación Básica Elemental es en el que mayor afectación tiene el analfabetismo de los padres; si en la zona rural indígena es donde más se evidencia la falta de acompañamiento educativo a los hijos; si la pobreza es la causa principal del analfabetismo de los padres de familia; y si el ausentismo de los padres es la causa principal del bajo rendimiento académico de los hijos.

Es importante conocer quiénes aportaron con la investigación respondiendo la encuesta, si bien es cierto son autoridades de cada una de las instituciones, pero para tener un panorama amplio de la metodología sistematizamos la caracterización de los docentes encuestados, de las 70 personas participantes, el 56% son mujeres y el 44% hombres; el 51% tienen el cargo de rectores y el 49% de directores; el 46% son directivos institucionales de más de 50 años de edad; el 73% pertenecen a instituciones de sostenimiento fiscal; el 39% de estos representantes pertenecen a la zona rural; algo que tenemos que observar es que el 34% de ellos tienen título de 4to nivel; en si se cuenta con una gama diversa de criterios aún más cuando el 40% de las autoridades institucionales tiene una experiencia docente de hasta 30 años de servicio.

A continuación se recalca la diversidad de aspectos importantes para la validación de la información recolectada de los participantes en cuanto a edades, formación académica, años de servicio, género, cargo, zona a la que pertenecen y sostenimiento de la institución que representan.

Tabla 1*Rango de edad de docentes encuestados*

EDAD	Años	%
25-40	12	17
41-50	26	37
50+	32	46

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 2*Formación académica de encuestados*

FORMACIÓN	#	%
Nivel tecnológico-profesor	9	13
Título de tercer nivel	37	53
Título cuarto nivel	24	34

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 3*Años de ejercicio docente*

RANGO	Años	%
1-10	14	20
11-20	11	16
21-30	28	40
31 o mas	17	24

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 4*Género del personal encuestado*

GENERO	#	%
Masculino	31	44
Femenino	39	56

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 5*Nominación del cargo del encuestado*

CARGO	#	%
Director	34	49
Rector	36	51

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 6*Ubicación geográfica de la institución encuestada*

ZONA	#	%
Urbana	43	61
Rural	27	39

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Tabla 7*Sostenimiento institucional*

SOSTENIMIENTO	#	%
fiscal	51	73
fiscomisional	6	9
Particular	13	19

Datos obtenidos de directivos encuestados (fuente propia)

Validez y confiabilidad

Para Beatriz Porras Pomares de la Universidad de Cantabria, La validez de un cuestionario no se puede realizar mediante una prueba estadística o matemática, sino que debe realizarse mediante un análisis del contenido de los ítems y su significado. En muchas ocasiones, la validez de un cuestionario se realiza mediante la valoración de expertos en la materia. En el caso de la evaluación de la calidad de la docencia la validez del cuestionario está sometida también, en un contexto menos técnico pero imprescindible.

El instrumento de encuesta fue validado por profesionales de la educación con título cuarto nivel debidamente registrado por la SENECYT.

Resultados

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008).

Como instrumento de recolección de datos se utilizó la encuesta y la entrevista lo que nos permitió obtener, registrar y almacenar información, y para evidenciar el estudio Mixto de la investigación, se utilizó como técnica cuali-cualitativa el Diseño de Triangulación Concurrente (DITRIAC) se utiliza cuando el investigador pretende confirmar o corroborar resultados y efectuar validación cruzada entre datos cuantitativos y cualitativos, así como aprovechar las ventajas de cada método y minimizar sus debilidades (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014).

A la par de la teoría, según señala (Hernandez Sampieri, Fernandez Collado, & Baptista Lucio, 2014) Los propósitos centrales del análisis cualitativo son: 1) explorar los datos, 2)

imponerles una estructura (organizándolos en unidades y categorías), 3) describir las experiencias de los participantes según su óptica, lenguaje y expresiones; 4) descubrir los conceptos, categorías, temas y patrones presentes en los datos, así como sus vínculos, a fin de otorgarles sentido, interpretarlos y explicarlos en función del planteamiento del problema; 5) comprender en profundidad el contexto que rodea a los datos, 6) reconstruir hechos e historias, 7) vincular los resultados con el conocimiento disponible y 8) generar una teoría fundamentada en los datos.¹¹

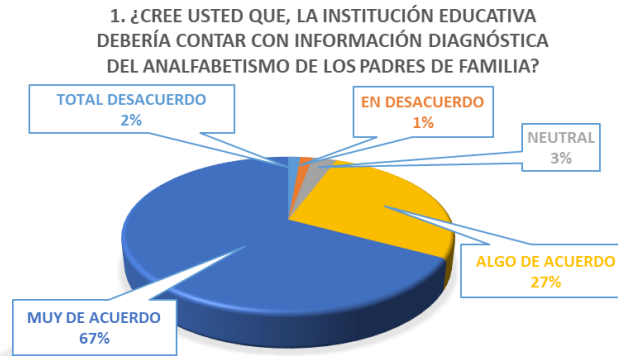


Figura: 1
(fuente propia)

Para la primera consulta realizada a los directivos institucionales, sobre si creen que las instituciones deberían contar con información diagnóstica sobre el analfabetismo de los padres de familia, el 67% respondió estar muy de acuerdo, el 27% en algo de acuerdo, mientras que el 3% respondió estar neutra ante este requerimiento, mientras que el 2% y el 1% manifestaron estar en total desacuerdo y en desacuerdo respectivamente. Este resultado se lo cruzó con la información que se logró obtener de las entrevistas a otros actores educativos quienes por su lado expusieron que la respuesta refleja la despreocupación de las autoridades por no contar con esta información básica para mejorar la calidad de la educación en estos casos, pero sí como una información relevante. Por cierto, la información que en las instituciones educativas se pueda obtener sobre la escolaridad de los padres puede darnos una pauta para el desarrollo de propuestas de mejoramiento al rendimiento educativo de los estudiantes por medio de un programa de alfabetización, que también es considerada en las preguntas 4 y 5

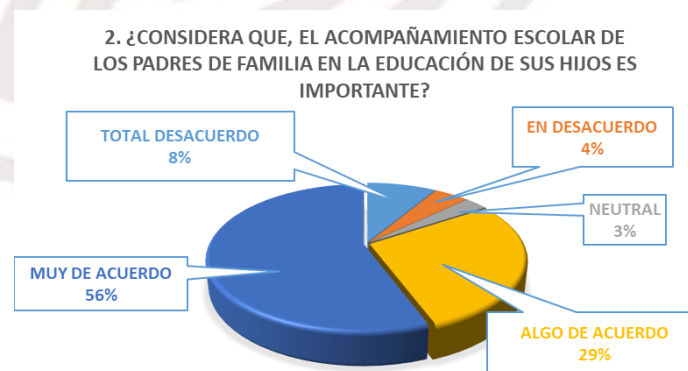


Figura: 2
(fuente propia)

Para la pregunta 2, El 56% está muy de acuerdo juntamente con el 29% que esta algo de acuerdo, en cuanto se considera importante el acompañamiento escolar de los padres de familia en la educación de sus hijos lo que nos permite asegurar la trascendencia que los encuestados dan al acompañamiento escolar de los padres de familia, desde la óptica docente, lo que fortalece la problemática en la relación entre las variables y las consecuencias de la permanencia o ausencia de estas. El acompañamiento durante el año escolar es fundamental, no únicamente en el ámbito del rendimiento, sino también en la actitud que el estudiante sabrá llevar para el cumplimiento de sus metas personales.

Es probable que el porcentaje de quienes consideraron estar en total desacuerdo y en desacuerdo suman el 12% de los encuestados añadido al 3% que decidió mostrarse indiferente a la pregunta, no hayan experimentado situaciones de alumnos con bajo rendimiento asociado al analfabetismo de los padres de familia, o por la falta de tener un diagnóstico de escolaridad de los representantes familiares, se pasaron por alto esta posibilidad como una de las consecuencias del bajo rendimiento o problemas en el aprendizaje de sus estudiantes, esto pasa muy a menudo y cuando las estadísticas suben y no se tiene en realidad una causa clara de la situación, se debería explorar como un efecto escondido de la causa del bajo rendimiento escolar de sus alumnos el analfabetismo de los padres o de los familiares con quienes vive en estudiante, añadido a esto no debemos olvidar que en el sector indígena de la sierra un alto porcentaje de estudiantes viven con segundas personas como encargo de sus padres migrantes.

3. ¿CONSIDERA QUE LOS PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA AYUDARÍAN A MEJORAR LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTUDIANTES?

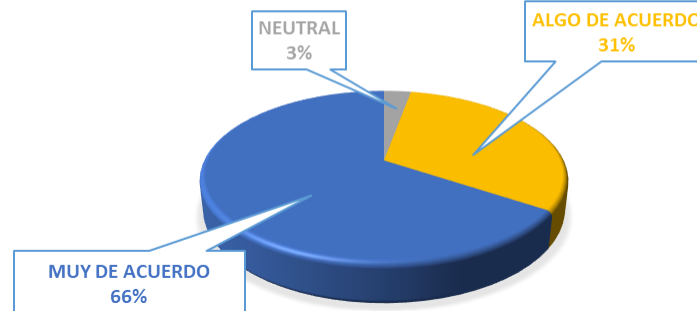


Figura: 3
(fuente propia)

El 66% de los encuestados manifiestan estar muy de acuerdo, y el 31% algo de acuerdo en que los programas de alfabetización a los padres de familia ayudarían a mejorar la calidad educativa de los estudiantes, por cuanto el acompañamiento escolar en casa mejoraría en cantidad y calidad, en tal sentido se consideraría que los programas de alfabetización deben ser implementados. Es por esta razón que la investigación propone acciones encaminadas al fortalecimiento escolar de la familia en su conjunto.

4. ESTÁ USTED DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN: EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA AFECTA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.

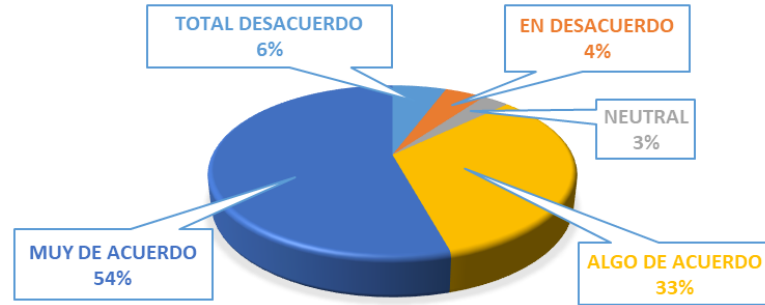


Figura: 4
(fuente propia)

Si bien los resultados que muestra la ilustración 4, el 54% de los encuestados mencionan estar “muy de acuerdo” y el 33% manifiesta estar “algo de acuerdo”. Lo que se podría considerar una afirmación absoluta, únicamente el 13% restante no está de acuerdo o se manifiesta de manera neutral ante la afirmación, sin considerar la importancia del analfabetismo de los padres en la educación de los hijos. Al igual que en las preguntas anteriores, los resultados apuntan a fortalecer la problemática planteada y a validar sus objetivos, por cuanto a mayor analfabetismo de los padres de familia el rendimiento académico de los estudiantes disminuye en calidad y permanencia en el sistema escolar.

5. ¿CONSIDERA USTED QUE, EL ANALFABETISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA HACE QUE EL ESTUDIANTE PIERDA EL INTERÉS POR APRENDER?

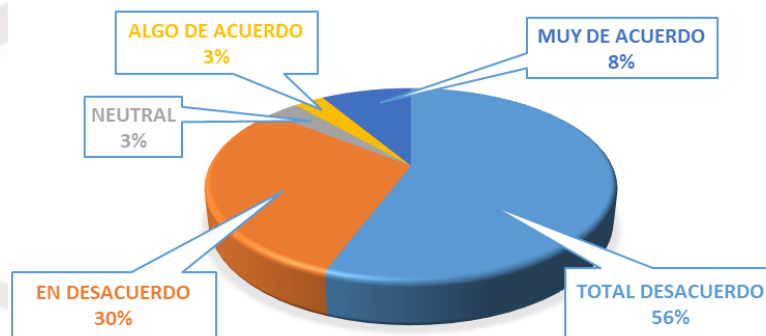


Figura: 5
(fuente propia)

La ilustración 5, indica que, del universo de la población encuestada, el 86% considera no estar de acuerdo, el 14% manifiesta estar de acuerdo con la interrogante propuesta. Por lo que se concluye que la población en su gran mayoría no cree que los estudiantes pierden el interés por aprender cuando sus pares son analfabetas. Han existido muchos casos en que la

situación de los padres no es concluyente, no obstante se demuestra que los padres son el referente inmediato de los hijos y si estos al no poseer habilidades básicas de lecto escritura la autoestima y el sistema familiar de valores se ve afectado.

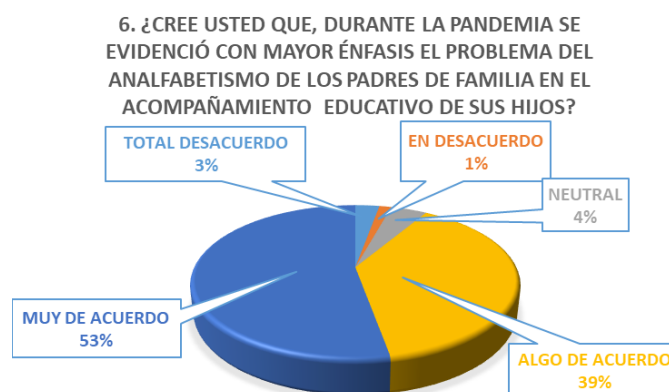


Figura: 6
(fuente propia)

En cuanto al problema del analfabetismo, si se evidenció con mayor énfasis en la época de pandemia, el 53% cree estar de acuerdo, mientras que el 1% manifiesta estar en desacuerdo. Esto se relaciona a las condiciones de accesibilidad que se produjeron en el confinamiento, por cuanto en el sector rural de donde provienen los estudiantes de las instituciones en los que se realizaron las encuestas, tuvieron mayor impacto al tener conectividad y seguir las clases virtuales, causando retraso en sus aprendizajes, a más del analfabetismo digital expuesto.

A nivel nacional una de cada 10 personas entre 15 y 49 años es analfabeta digital (11,5%), es decir que no tiene un celular activado, no ha usado computadora ni internet en el último año, en 2012 esta cifra se encontraba en 21,4% según los datos del Módulo de Tecnologías de la Información y la Comunicación- TIC de la Encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo, publicada por Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2017).

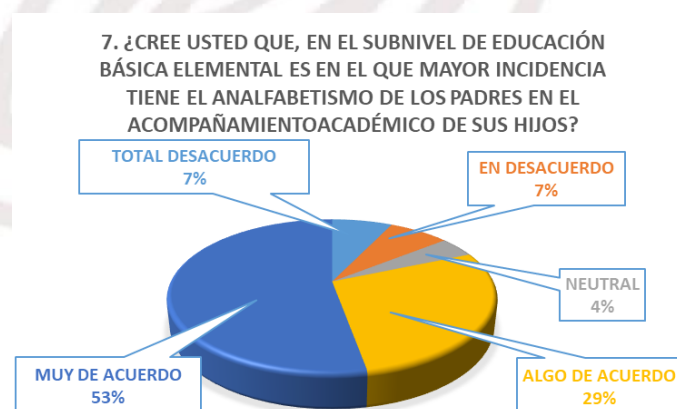


Figura: 7
(fuente propia)

En el subnivel educativo elemental es en el que el estudiante tiene una directa conexión entre padres e hijos, por cuanto el acompañamiento es importante en el apoyo tareas, control de actividades. En tal sentido, el 82% de los encuestados considera estar muy de acuerdo y el 7% en desacuerdo con relación a esta pregunta.

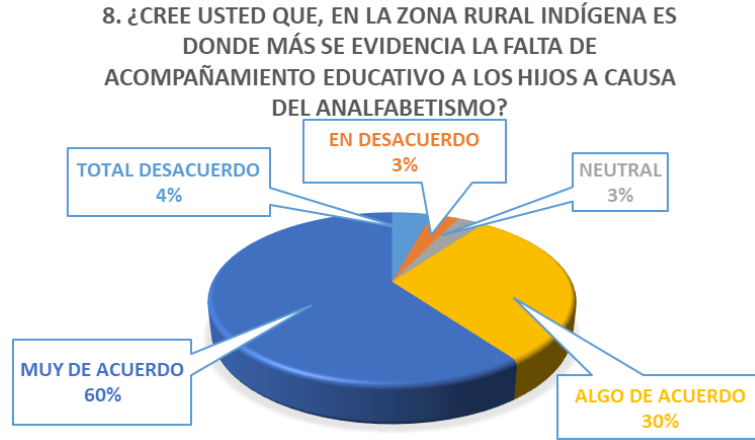


Figura: 8 (fuente propia)

El 60% de los encuestados manifiesta que el sector indígena es donde más se evidencia la falta de acompañamiento escolar a los hijos, seguido por algo de acuerdo con el 30%, mientras que en total desacuerdo, en desacuerdo y neutral se suma el 10%. De igual manera que el sector en el que se levanta la información es de población indígena en su mayoría.

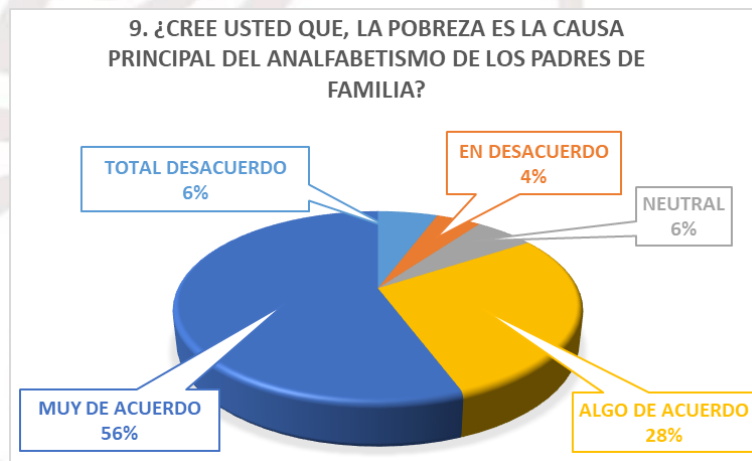


Figura: 9
(fuente propia)

Según los resultados en la ilustración 9, el 56% de la población encuestada está muy de acuerdo, el 28% algo de acuerdo, el 6% se mantiene neutral en su apreciación, el 4% en desacuerdo y el 6% en total desacuerdo; Datos que permiten apreciar que la pobreza es la principal causa del analfabetismo de los padres de familia. No obstante se podría considerar lo

que varios articulistas mencionan que el analfabetismo de las personas desemboca hacia la pobreza y exclusión de estas, mas no al contrario según lo manifiesta la ONG “Manos Unidas”. (Manos Unidas, 2018).

10. ¿CREE USTED QUE, EL AUSENTISMO DE LOS PADRES ES LA CAUSA PRINCIPAL DEL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE SUS HIJOS?

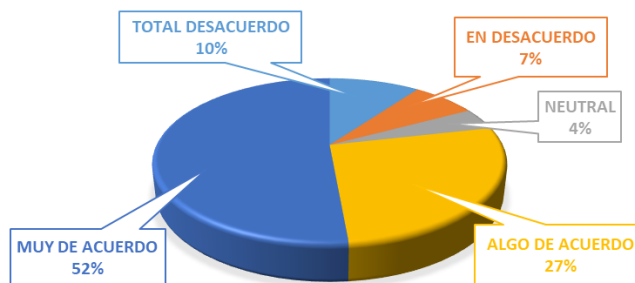


Figura: 10
(fuente propia)

En cuanto a que si el ausentismo de los padres de familia es la causa principal del bajo rendimiento académico de los hijos, el 52% considera estar muy de acuerdo, seguido por el 27% que manifiesta estar algo de acuerdo y en total desacuerdo, en desacuerdo y neutral suman el 21% que no comparten la idea de la interrogante propuesta, dando validez a los resultados de las preguntas 1, 4 y 5.

Un estudio que presenta la Universidad de La Sabana de Colombia menciona: El padre ausente, cuando llega a casa, privilegia los ratos agradables y de diversión con los hijos, y no tanto el apoyo o el refuerzo de la educación de estos”, explica Victoria Cabrera. “Eso resiente a la madre o padre que se queda en casa, porque este siente que la responsabilidad está sobre ella o él”. En otras palabras, “La exigencia o los momentos difíciles se centran en el padre presente, y los momentos agradables y de diversión en el padre ausente”. En muchos casos, también se encontró que los cónyuges están tan afectados con la situación que incluso su vida íntima sexual se ve comprometida (Universidad de la Sabana, 2017, p. 1).

Discusión

Al conocer los resultados de la investigación, nos conduce a entender sobre los impactos que estos causan, social, económico y culturalmente en nuestra población, cuando juzgamos el rendimiento académico del estudiante muchas veces vemos el sistema de evaluación como un acto cuantitativo, olvidando que el estudiante es un ser humano con varios problemas que se acumulan en los ambientes y niveles de crianza.

Ahora se conoce que dentro de la problemática de muchos, el analfabetismo de los padres de familia es un serio distractor para el buen desempeño del estudiante. Sin olvidar que “el analfabetismo, además de limitar el pleno desarrollo de las personas y su participación en la

sociedad, tiene repercusiones durante todo su ciclo vital, afectando el entorno familiar, restringiendo el acceso a los beneficios del desarrollo y obstaculizando el goce de otros derechos humanos” (ONU; CEPAL, 2010, p. 15)

Los procesos de alfabetización en el sector rural deben ser recuperados y transformados como un arca de aprendizajes para la vida, se deben promover acciones estructuradas con dimensiones holísticas, entendidas en que, si hacemos que padre y madre dejen de ser analfabetas, incrementaremos los aprendizajes de sus hijos mejorando su calidad escolar en asistencia, rendimiento, relacionamiento social, la familia se fortalece, la comunidad se alimenta de valores.

Diseñar una Propuesta de alfabetización (anexo)

Por tal motivo, es necesario implementar como estrategia de intervención en el tratamiento del problema el diseño de una propuesta en el que los padres de familia que sean analfabetas puedan ser parte de un proceso no escolarizado de aprendizaje, mediante la participación en los programas que el Estado a través del Ministerio de Educación mantiene en vigencia con es el EBJA.

Otra de las opciones es que las universidades que en sus ofertas académicas cuenten con carreras de docencia, para que los estudiantes previos a su titulación realicen sus prácticas pre-profesionales o de vinculación, implementando procesos de alfabetización, y/o educación de adultos bajo la conducción y apoyo de su docente tutor. Esta actividad se llegaría a constituir mediante convenios que las universidades tienen con los Distritos educativos para coordinación interinstitucional.

Nuestro compromiso es de gestión, solicitando a las autoridades de las Universidades de la provincia para que sea aprobada como actividad de vinculación la alfabetización de adultos rurales indígenas en las comunidades de donde provienen los estudiantes de las instituciones que fueron parte de esta investigación, e iniciar en el presente año lectivo un proyecto que se constituya en una propuesta global dependiendo de los resultados que se obtenga de lo podríamos llamar como el primer experimento social alfabetizador con énfasis en el mejoramiento de la educación integral de la familia.

Todas estas acciones, conducen a una tarea conjunta, a decir que el sistema es responsable de encontrar soluciones y respuesta a las interrogantes que provoca la abertura de esta brecha social, y la comunidad en sí, reconozca la existencia del problema para poder abordarlo, Así como el alfabetismo de adultos supone algo más que simplemente enseñar a leer y escribir, debe ser una acción liberadora y de compromiso comunitario, y entender la magnitud de lo que esto significa.

Conclusiones

En este artículo se expuso la relación que existe entre el analfabetismo de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos. Se debe hacer notar que, el resultado de esta investigación fue un trabajo eminentemente de campo sustentado en la investigación científica y el aporte de 70 docentes directivos de instituciones educativas de los cantones Otavalo y

Antonio Ante, en los que el analfabetismo es significativo al igual que la repitencia o deserción escolar. En particular se conoció desde una mirada institucional las características que llevó al cumplimiento de los objetivos que inspiraron a la ejecución de este trabajo científico.

Se concluyó que el analfabetismo de los padres de familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, por cuanto en la medición de resultados y el cruce de información de las encuestas y entrevistas realizadas a los actores educativos así se establece, por lo tanto el artículo se constituyó en una información de diagnóstico y elemento de consulta para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Además que, la importancia del involucramiento de las instituciones en la solución de los problemas que acarrea el analfabetismo de los padres de familia es vital para la solución de los problemas del bajo rendimiento escolar, esto no es un hecho aislado, es una acción de cooperación ecuménica.

Dentro de este marco, se ha podido fundamentar teóricamente la existencia del problema del analfabetismo de los padres de familia en la educación de sus hijos y se ha alertado para que conste como un indicador en el plan operativo anual de las instituciones para su intervención mediante el “Plan de Mejora” institucional con otros organismos encargados de la educación de adultos.

Con base en la investigación y mediante la implementación de la encuesta, se concluyó que el 94% de docentes directivos creen que la información de escolaridad de padres de familia debe constar dentro del diagnóstico institucional, para identificar los casos de analfabetismo y este dato como referencia de análisis en los temas de bajo rendimiento escolar y su posterior atención. De igual manera con el acompañamiento de los padres de familia se estableció que el 85% de encuestados creen que esta acción es importante como una actividad que incrementaría la autoestima del escolar.

Otra de las conclusiones importantes a la que se llegó en esta investigación es que la falta de acompañamiento de los padres de familia y la mayor presencia de los casos de analfabetismo se da en el sector rural de etnias indígenas con estratos económicos pobres, haciéndose más visibles sus consecuencias en el subnivel elemental en donde la lecto escritura es el perfil de salida de los estudiantes.

En líneas generales se llegó a concluir que el analfabetismo de los padres afecta en el rendimiento académico de sus hijos, y que es necesario intervenir mediante acciones que conlleven a fortalecer las capacidades escolares del grupo familiar que mitiguen los efectos del problema.

El artículo en sí, al igual que sus resultados ofrecieron datos importantes para la administración educativa, pocas experiencias temáticas han sido publicadas desde el enfoque social con el que se llevó adelante la investigación, el haber sensibilizado durante el desarrollo de la recolección de información a los directivos institucionales sobre la necesidad de actualizar permanentemente el diagnóstico de escolaridad de padres de familia fue importante, por cuanto permitió proponer alternativas de intervención para mejora de resultados en los aprendizajes de los estudiantes cuyos padres son analfabetas.

Vinculado a esto, el artículo evidenció la posibilidad de una intervención en padres de familia analfabetas, mediante el fortalecimiento de la autoestima, participación escolar, reducir inequidades de género, y violencia, que permitan incrementar los resultados positivos en el aprendizaje del estudiante.

En cuanto a lo social, el artículo debeló una problemática oculta intencionada provocada por la ausencia de respuestas a las dificultades educativas en la ruralidad, cuyos actores se han adaptado a la indiferencia en sentido opuesto a los nobles ideales de la educación.

El estudio demostró que no existe voluntad política para cambiar la situación, y todas las acciones que se han hecho en nombre de la educación han caído en “saco roto” por la débil estructura que posee el sistema de Educación Intercultural Bilingüe, por lo tanto es imprescindible que de una vez por todas se construya una visión única, con una misión compartida y objetivos claros, cuyo beneficiario central sea el estudiante y el desarrollo sostenible del país.

Epistemológicamente el artículo hizo un aporte importante dentro de su análisis sobre el alfabetismo como un acto humano, a más de haber recogido los aportes de importantes científicos sociales y educativos como Paulo Freire, Edgar Morín, José Carlos Mariátegui, entre otros. La alfabetización expande la posibilidad de comprender los nuevos códigos de comunicación global en la práctica familiar y en la cotidianidad de la vida, para entender este fenómeno nos planteamos varias preguntas de investigación y comprobamos una relación entre el analfabetismo de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes, encontrando una concepción epistemológica a la alfabetización como una práctica social.

Recientemente se han dado experiencias alfabetizadoras en el continente una de ellas en Venezuela que a decir del artículo “Conceptualización epistemológica de las prácticas sociales enmarcadas en la alfabetización inicial en Venezuela” dice: “Desde esta perspectiva, una persona alfabetizada sería aquella capaz de comprender, producir y básicamente interactuar con todos los elementos comunicativos en todas las situaciones contribuyendo al desarrollo de la sociedad a la que pertenece. No se trata, entonces, simplemente de saber leer y escribir o de expresar y comprender mensajes; se trata de poseer la capacidad de interpretar y manejar la información generada en pro del progreso de la comunidad global. En otras palabras, ser estratégicamente competentes en todos los contextos actuales de acción ciudadana” (Arévalo & Leal, 2021, p. 145)

Bibliografía

- Excelsior.Com.Mx Aenolastname. (2 de Septiembre de 2014). *América Economía*. Obtenido de <https://www.americaeconomia.com/politica-sociedad/las-duras-cifras-del-analfabetismo-en-mexico>
- Analía, L., & Llorente, A. (2018). 4 Cifras sobre la alfabetización en América Latina que te Sorprenderán. *BBC News Mundo*, 9.
- Arévalo, J., & Leal, L. (21 de Diciembre de 2021). *THE EPISTEMOLOGICAL CONCEPT OF THE INITIAL LITERACY'S SOCIAL PRACTICES IN VENEZUELA*. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1543/1520>
- Arias, E. (8 de Diciembre de 2020). *ECONOMIPEDIA*. Obtenido de <https://economipedia.com/>

- BBC News. (8 de Septiembre de 2018). *BBC News mundo*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-45453102>
- CEPAL. (MAYO de 2014). *CEPAL*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36781-analfabetismo-funcional-america-latina-caribe-panorama-principales-desafios>
- CEPAL; UNESCO. (2010). *Impacto social y económico del analfabetismo modelo de análisis y estudio piloto*. CEPAL – Colección Documentos de proyectos.
- COE. (16 de Marzo de 2020).
- Cortes, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodogolía de la investigación*. Mexico.
- Diario El Comercio. (7 de Septiembre de 2016). 62 047 personas todavía no se han alfabetizado en Ecuador. *Diario El Comercio* .
- Educación. (2015). Investigación Científica.
- Freire, P. (2012). *Pedagogía del oprimido*.
- GAD CANTÓN ANTONIO ANTE. (2020). *Plan de Ordenamiento y Desarrollo Territorial PDOT 2020*. Atuntaqui.
- GAD CANTÓN OTAVALO. (2015). *Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del cantón Otavalo*. Otavalo: CELAEP.
- Gadotti, M. (2020). *Monográfico El pensamiento de Paulo Freire: Notas para Educar, Resistir y Crear*. voces de la educación.
- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 6TA EDICIÓN* . Mexico: McGRAW HILL EDUCATION .
- Hernández-Sampieri, R. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. MEXICO: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.
- Hurtado Talabera, F. J. (2020). LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES*, 176-187.
- INEC. (27 de Enero de 2017). *El analfabetismo digital en Ecuador se reduce en 10 puntos desde el 2012*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-analfabetismo-digital-en-ecuador-se-reduce-en-10-puntos-desde-el-2012/>
- Jadue, G. (2017). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051997000100007
- Lara Guillén, B., & Hernández, Á. (2015). Responsabilidad familiar ¿una cuestión de género? *Revista de Educación Social*.
- Maestre, A. B. (2009). Familia y Escuela Los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, 11.
- Manos Unidas, O. (16 de Septiembre de 2018). *Manos Unidas*. Obtenido de <https://www.manosunidas.org/noticia/analfabetismo>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *YACHAYPA KATIK ÑANKUNA*.
- Morín, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO.
- Narváez, D. A., & Yépez, J. (2020). TIEMPOS DE PANDEMIA Y EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN. *Huellas* 13, 7.
- ONU; CEPAL. (Febrero de 2010). *CEPAL |Documentos de Proyectos, Estudios e Investigaciones » Documentos de proyectos*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones>

- PRIMICIAS. (11 de Mayo de 2022). *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/analfabetas-ecuatorianos-mayores-leer-escribir/>
- Revista Conrado. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. *CONRADO*, 220.
- Robles, M., Celis, E., García, C., Rossi, L., Gonzalez, G., & Barragán, B. (2012). *Plan de diez años para desarrollar el Sistema Educativo Nacional*.
- Salkind, N. J. (1998). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN*. MEXICO: Prentice Hall.
- Sarabia Sánchez, F. J. (1999). *INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y MARKETING*. MADRID: Pirámide.
- SPSS. (2022). *Qué es SPSS y cómo utilizarlo*. Obtenido de <https://www.questionpro.com>
- Tomala, O. (2020). *Oswaldo Tomalá*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/misitioweboswaldotomala2016/home>
- Universidad de Costa Rica. (2022). *Portal de la Investigación*. Obtenido de <https://vinv.ucr.ac.cr/es/noticias/analfabetismo-de-padres-perjudica-ninos-en-la-escuela>
- Universidad de la Sabana. (2017). *Campus Unisabana*. Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co>
- UOTAVALO. (2022). *GUÍA METODOLÓGICA PERFILES Y TRABAJOS DE TITULACIÓN MAESTRÍA EDUCACIÓN*. Otavalo.
- VOCES DE LA EDUCACIÓN*. (15 de Octubre de 2020). Obtenido de <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/issue/view/Especial2020>

ANEXO. Propuesta Plan de Alfabetización